

Schoolgids 2023-2024



obs Willem Wilmink



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouders,

Een goede communicatie tussen u als ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

In deze digitale schoolgids staat niet alles wat de school doet. Wij verwijzen u daarom graag naar onze website www.obswillemwilmink.nl. Op de website vindt u meer uitgebreidere informatie. U bent natuurlijk ook van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door onze school. Maak hiervoor gerust een afspraak.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Voor vragen kunt u altijd terecht bij de school. Ook kunt u informatie aanvragen via onze website www.obswillemwilmink.nl. We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet, namens het team van de Willem Wilmink,

Sanne Seugling (Locatiedirecteur) en Monique Bouman (Interim Directeur).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Willem Wilmink

Hendrik Smeltweg 44

7541XL Enschede

☎ 0534319598

🌐 <https://www.obswillemwilmink.nl>

✉ willemwilmink@consentscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Consent

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6.576

<http://www.consent-enschede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Monique Bouman	m.bouman@consentscholen.nl
Locatiedirecteur	Sanne Seugling	s.seugling@consentscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

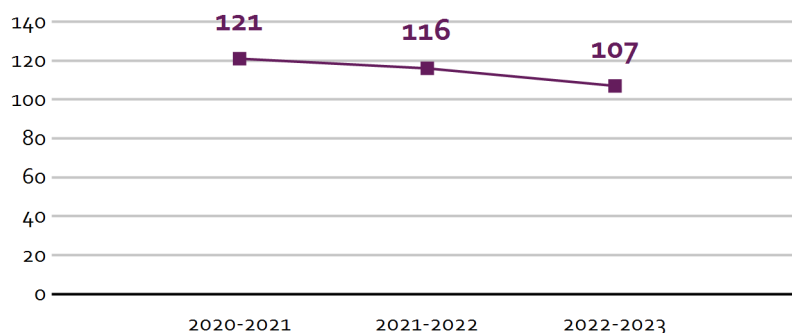
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

107

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Respect

Missie en visie

Wij bieden kinderen een stevige basis waarbij de kinderen zich passend bij hun talenten en mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Wij geven de kinderen een plezierige schoolloopbaan en een

goede basis voor hun verdere maatschappelijke carrière. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen.

De school heeft een enthousiast en samenhangend team met passie voor werk en kind. Ieder kind bereikt het niveau wat in potentie ook aanwezig is. We passen hierbij de leerinhoud aan t.o.v. de zich ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten. Dit alles binnen een positief klimaat met de belangrijke kernwaarden:

☑ Plezier

☑ Respect

☑ Verantwoordelijkheid

☑ Betrokkenheid

Wij bieden kinderen een goede basis met een gestructureerd ochtendprogramma volgens het opbrengst gericht werken voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal, technisch en begrijpend lezen. Tijdens het middagprogramma richten wij ons meer op de wereldoriënterende vakken volgens het spelend en ontdekkend leren. Hierbij richten wij ons op samenwerken, zelf doen en ontdekken, creativiteit en talenten ontdekken en ontwikkelen. We creëren open, overzichtelijke en aantrekkelijke ruimten met daarin veel informatiehoeken op thema's waar kinderen betekenisvol kunnen leren.

Het digitale leren is daarbij een middel ter ondersteuning. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. We hechten hierbij een grote waarde aan een open, heldere communicatie en een goede samenwerking.

Identiteit

Basisschool "Willem Wilmink" is een openbare school. Dat wil zeggen dat ze toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen of positie. De verscheidenheid aan normen en waarden wordt door ons bewust gehanteerd als aangrijpingspunt om de inhoudelijke en organisatorische inrichting van de onderwijsleerprocessen op groeps- en schoolniveau vorm te geven. Dit houdt voor ons in, dat wij het belangrijk vinden dat kinderen plezier hebben op school en dit betekent:

• Respect hebben voor elkaar (Wees aardig voor elkaar in woord en gebaar, gebruik daarbij respectvolle taal);

• Verantwoordelijkheid (Ga netjes met materialen en spullen om);

• Betrokkenheid (Hou rekening met elkaar en help elkaar);

Op deze manier leveren wij een positieve bijdrage aan de wijze waarop de kinderen straks een plaats gaan innemen in de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is bedoeld voor kinderen van 4 tot 12 à 13 jaar. Zij worden ingedeeld in 8 jaargroepen, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsfase. Hierbinnen kennen we in onze school een onderverdeling: Onderbouw: groep 1/2, Middenbouw: groep 3,4,5 Bovenbouw: groep 6,7,8.

Wij werken vanuit een jaarklassensysteem met combinatiegroepen. Indien van toepassing kunnen kinderen voor instructie, bijvoorbeeld rekenen, ook meedoen in een andere groep zodat beter kan worden aangesloten bij het niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Groepsbezetting:

groep 1/2: Marianne Euving en Brigitte van der Heide

Groep 3: Nikkie Varkevisser

Groep 4/5: Emma-Sophie Rouw

Groep 6/7: Emmely Hudepohl en Dafne Prenger

Groep 8: Anthony Atzori en Brigitte van der Heide

Andere teamleden binnen de school:

Monique Bouman	Interim Directeur
Sanne Seugling	Locatiedirecteur
Nicole Winkelman	Onderwijskundig begeleider, IB
Gini Shirinzi	Administratie
Carin Drent	Onderw. assistent
Loes Harleman	Vakleerkracht Gym (ma, do)
Jan Haak	Conciërge

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lichamelijke oefening/ Spel en beweging	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Kunstzinnig en creatief	 5 uur	 5 uur
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Sociaal emotioneel/ PBS (minimaal)	 30 min	 30 min

Activiteiten worden zoveel mogelijk gekoppeld en gecombineerd op een spelende wijze.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 35 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 uur	 7 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 10 min	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotioneel/PBS (minimaal)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Gedrag in het verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

We proberen zoveel mogelijk waar kan vakken in elkaar over te laten vloeien. Tijden zijn niet strak, wanneer meer tijd voor het ene vak nodig is zullen we dat er zeker aan besteden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 13 enthousiaste collega's die samen het onderwijs aan uw kind(eren) "in de breedste zin van het woord" mogelijk maken. Of dat nu is als directeur, conciërge, administratief medewerker of leerkracht..., samen doen we ertoe! Elk kind is uniek en straalt op zijn/haar eigen manier: ieder heeft zijn/haar eigen talenten. Onze leerkrachten begeleiden de kinderen daar natuurlijk bij. Met goed onderwijs, duidelijke regels en structuur in een fijne omgeving. Wij willen goed en passend onderwijs verzorgen voor ieder kind en hebben extra zorg voor alle leerlingen vanuit een positieve aanpak. Op basis van wederzijds vertrouwen willen wij met u als ouders (en eventueel externen) en uw kind(eren) samenwerken zodat elk kind zich optimaal ontwikkelt bij ons op school!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school en bestuur hanteren de CAO voor werknemers zoals die in het overleg met besturen en de vakbonden is vastgesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Eigenwijs en Peuterspeelzaal Baloe*.

Onze school heeft een samenwerking met Human Kind, een organisatie voor kinderopvang / peuterspeelzaal. De leidinggevendenden komen 4 keer per jaar bij elkaar voor overleg, de pedagogisch medewerkers, leerkrachten 1/2 en IB'ers hebben ook regelmatig overleg over het aanbod en de doorgaande lijn. De naam is 'IKC Willem Wilmink'. Vanuit de warme overdracht worden VVE-activiteiten (Voor- en Vroegschoolse Educatie), bedoeld om onderwijskansen van kinderen te vergroten, wel voortgezet op onze school. Wij maken daarvoor o.a. gebruik van co-teaching met de Schakelklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken in groep 1 en 2 met Digikeuzebord om de doelen en leerlijnen te volgen waarbij de talenten van de leerlingen zoveel mogelijk worden benut.

Vanaf groep drie, maar ook in groep 1-2, wordt gewerkt met het EDI model: "Expliciete Directe Instructie". Doel is om d.m.v. korte instructie uitleg te geven en daarna in drie groepen te

differentiëren. Op deze manier wordt zoveel mogelijk ingespeeld op de verschillen tussen de leerlingen.

Twee keer per jaar worden onafhankelijke toetsen afgenomen vanaf groep 3 om de kwaliteit te controleren. De intern begeleider speelt hierbij een belangrijke rol in het monitoren van de resultaten en het begeleiden van de leerkrachten.

Op bovenschoolsniveau worden de resultaten ook gemonitord en via gesprekken met de directeur gevolgd. Professionalisering van de leerkrachten gebeurt via cursussen op bovenschoolsniveau. Daarnaast kunnen de leerkrachten cursussen volgen om hun bekwaamheid te vergroten. Dit wordt vooraf besproken in de voortgangsgesprekken tussen de directeur en de medewerkers.

Burgerschap staat niet als een vak op het rooster. Aspecten van burgerschap kunnen aan bod komen in een vak of leergebied dat inhoudelijk aansluit bij deze thematiek. Het gaat hier m.n. om het leergebied wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde), momenten waarop de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en oriëntatie op jezelf en de wereld. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Iedereen is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag. De kinderen leren op school hoe ze een probleem kunnen oplossen, of liever, voorkomen. Door inzet van PBS is er veel aandacht voor goed gedrag en door gebruik van de methode Kwink een doeldekkend aanbod.

Ook de vakken als lichamelijke opvoeding en levensbeschouwelijke vorming bieden ons mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale competenties, het omgaan met diversiteit, het adresseren van basiswaarden of het omgaan met conflicten. Er is ook aandacht voor verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen die in onze cultuur en andere culturen voorkomen. Wij streven er o.a. naar de leerlingen kennis maken met de wereldgodsdiensten (vooral voor zover ze in onze schoolomgeving voorkomen). En met verschillen die binnen één wereldgodsdienst voorkomen (zoals bijvoorbeeld binnen het Christendom). Daarnaast streven wij ernaar dat de leerlingen respect en tolerantie tonen t.a.v. andersdenkenden en dat de leerlingen op eigen niveau keuzes kunnen maken t.a.v. wat zij een waardevolle overtuiging vinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maken wij een plan van aanpak waarbij we zelf monitoren hoever we met onze ontwikkeling staan. Daarnaast hebben wij minimaal 1x per jaar een schoolontwikkelgesprek met het bestuur, het bestuur komt jaarlijks op bezoek. En 1 x per 3 jaar wordt er een visitatie vanuit de kwaliteitsgroep van Consent georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen passend onderwijs wordt elke aanmelding van een leerling beoordeeld of de school datgene kan bieden wat de leerling van de school vraagt. Hiervoor hebben we binnen ons samenwerkingsverband een procedure die met de ouders wordt besproken, zodat de verwachtingen over en weer helder zijn. Het schoolondersteuningsplan (SOP) en het schoolbeleid zijn hiervoor het uitgangspunt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze medewerkers volgen regelmatig scholing op het gebied van instructie geven en ook op het gebied van rekenen en taal. Zo volgen meerdere teamleden cursussen als "Sprongen vooruit". Op deze wijze kunnen wij vanuit meer kennis nog beter aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Daarnaast werken wij nauw samen en hebben goede contacten met verschillende met externe partners als logopedie en een orthopedagoog vanuit SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede). Uiteraard hebben ouders zelf de keuze voor welke zorgaanbieder zij kiezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze medewerkers geven in alle groepen les vanuit de methodes PBS en Kwink. Zo hebben wij aandacht voor de Sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen. Met ondersteuning van externe partners kunnen wij zorg bieden wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Een voorbeeld is hiervan bijvoorbeeld de "KIES-training" die door Alifa wordt gegeven aan kinderen waarvan de ouders gaan scheiden of gescheiden zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze medewerkers besteden in alle groepen aandacht aan goed gedrag en een goede werkhouding. Dit komt terug in onze PBS-lessen. Daarnaast werken wij aan een doorgaande lijn in zelfstandig werken waarin de aandacht gaat naar werkhouding en taakaanpak. Met ondersteuning van externe partners kunnen wij leerlingen extra ondersteuning bieden indien nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer onze medewerkers bijzonderheden signaleren m.b.t. spraak of motoriek zullen zij met ouders en Intern Begeleider contact opnemen. Vandaaruit kan gekeken worden welke ondersteuning nodig is. Wij werken nauw samen en hebben goede contacten met verschillende met externe partners als schoolverpleegkundige, logopedie, fysiotherapie en een orthopedagoog vanuit SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede). Uiteraard hebben ouders zelf de keuze voor welke zorgaanbieder zij kiezen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medewerkers voeren geen medische handelingen uit. In overleg met ouders en externe zorgaanbieders kunnen wij organiseren dat zaken m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging kunnen plaatsvinden. Voor "Eerste hulp en levensreddende handelingen" zijn er gecertificeerde BHV'ers en EHBO'ers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met PBS (Positive Behavior Support). Dit programma zet in op positieve benadering van de leerlingen.

Wij vullen dat aan met lessen uit Kwink. Dit is een online methode voor sociaal emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Op de website van de school www.obsdewillemwilmink.nl staat hier meer over beschreven en vindt u ook protocollen en beleidsdocumenten die met sociale veiligheid in zijn algemeen te maken hebben zoals: . privacyreglement. . privacyverklaring. . beleidsplan sociale veiligheid. . omgaan met internet en sociale media. . protocol bij grensoverschrijdend gedrag. . protocol bij huiselijk geweld en kindermishandeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In april/mei 2023 is het tevredenheidsonderzoek van "Vensters PO" uitgevoerd onder de leerlingen van gr 6,7,8 en ook heeft het onderzoek onder de ouders plaatsgevonden. We kregen een mooi cijfer van de leerlingen in onze hoogste groepen, namelijk een 7,1 gemiddeld. Het rapport geeft ons mooie complimenten en ook aanbevelingen waar wij ons de komende tijd nog meer in kunnen ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Winkelman	n.winkelman@consentscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In mei 2023 is er een tevredenheidsonderzoek via 'Vensters P.O.' uitgevoerd onder de ouders. Uit dit rapport kwam een mooi cijfer voor onze school, namelijk een 7,3 gemiddeld. In de feedback zaten mooie complimenten, maar ook mooie aanbevelingen waar wij ons de komende tijd weer verder in kunnen ontwikkelen.

Basisschool Willem Wilmink wil bovenal een laagdrempelige school zijn die nauw samenwerkt met ouders. Een optimale betrokkenheid is namelijk van direct belang voor het onderwijs aan de kinderen. Betrokken en actieve ouders zijn dan ook van groot belang. Wij onderscheiden vier niveaus van ouderbetrokkenheid:

De ouder die meeleeft:

Voert een gesprekje met de juf bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een tien minuten gesprek, komt bij tentoonstellingen, komt op school bij allerlei activiteiten.

De ouder die meedoet:

Tijdens een uitstapje, bij een klusdag, als hoofdluiscontroleur, bij allerlei festiviteiten en evenementen. De leden van de ouderactiviteitencommissie hebben hierin vooral een coördinerende rol.

De ouder die meedenkt:

Over de visie, over de onderwijskundige koers, over de schoolformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid.

De ouder die meebeslist:

☐ Op MR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over schoolformatie, sollicitaties en schoolbegroting.

☐ Op GMR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over formatiebeleid, benoemingsbeleid en financieel beleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders. Elk schooljaar kennen we de volgende "momenten":

- 1) Gesprekken aan het begin van het schooljaar waarbij het kind aanwezig kan zijn, graag zelfs.
- 2) Rechtstreeks contact tussen ouder en leerkracht en kind bv. bij de bespreking van het rapportfolio.
- 3) Telefonisch.
- 4) Digitaal via 'Social Schools': een beveiligd en gesloten online portaal. Dit is tweezijdig dus ouders

kunnen vanaf komend schooljaar ook reageren.

5) De website van de school: www.obswillemwilmink.nl Hier worden ook de nieuwsbrieven op geplaatst.

6) In uiterste gevallen wordt een brief meegegeven.

Er is altijd de mogelijkheid om tussendoor een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind, de directeur of de intern begeleider.

NB. De school hanteert beleid wat betreft plaatsen van beeldmateriaal op welk medium dan ook. Zonder toestemming van de ouders zullen kinderen niet op foto of film te zien zijn. Bij plaatsing op sociale media wordt erop gelet dat de leerlingen niet alleen op een foto staan. Op de website van school zitten de foto's van gebeurtenissen zoals festiviteiten, schoolreizen, etc. achter een code. De privacywetgeving die middels de AVG op 25 mei 2018 is aangescherpt wordt door school en bestuur

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de leerkracht en/of de schoolleiding hierop aan te spreken. Als u er met deze mensen niet uitkomt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of, voor een objectief onderzoek, aan de klachtencommissie.

Het bestuur is aangesloten bij de LKC (Landelijke Klachten Commissie). Ouders kunnen hier terecht als zij een klacht hebben. Ook kent ons bestuur een onafhankelijke vertrouwenspersoon waar ouders en medewerkers terecht kunnen bij een klacht.

De school heeft een interne vertrouwenspersoon (mevr. N. Varkevisser), een anti-pestcoördinator (mevr. N. Winkelman) en een aandachtsfunctionaris (mevr. N. Winkelman) waar ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De klachtenregeling is op bestuursniveau geregeld na afstemming met de MR en de GMR. Deze is gepubliceerd op de website van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Regelmatig doen wij een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij diverse activiteiten op school. Het gaat hierbij b.v. om het opknappen van de speelpleinen, helpen bij de sport- en speldag, haldecoraties aanbrengen, vervoer van schoolreizen, excursies etc. Wij stellen uw hulp zeer op prijs!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies, sporttoernooien
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De hoogte van de ouderbijdrage is in overleg met de MR vastgesteld. Er zal waarschijnlijk in het schooljaar 2023-2024 een wijziging volgen.

Het bedrag van €50,00 wordt verdeeld in twee bedragen: €15,00 is voor de OGR, zij bekostigen hier de vieringen en activiteiten van onze school mee.

Het resterende bedrag van €35,00 is bestemd voor de schoolreizen. We hebben voor de schoolreizen een spaarsysteem opgezet zodat de kosten voor ouders elk jaar nagenoeg gelijk blijven en we op deze manier kunnen zorgen dat alle kinderen ook mee kunnen, ook met de meerdaagse en duurdere schoolreis van groep 8.

Vanaf 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet van kracht gegaan zodat kinderen waarvan ouders die het schoolgeld niet (kunnen) betalen niet worden uitgesloten van activiteiten buiten het vaste onderwijsprogramma zoals bijvoorbeeld schoolreizen, -excursies of feesten als Sinterklaas, Kerst enz. . (Dat was bij ons op school al nooit aan de orde.) Stichting Leergeld vergoedt de kosten voor schoolreizen wanneer ouders daartoe een verzoek hebben ingediend en deze is goedgekeurd.

Op onze school hanteren wij al jaren een spaarsysteem voor het innen van het school(reis)geld voor alle extra activiteiten. Dit, zodat de bijdrage elk jaar dus zo laag mogelijk kan blijven. Mocht u het niet ineens kunnen betalen dan kunnen we kijken naar de mogelijkheden van bijvoorbeeld betalen in termijnen. We zoeken altijd samen naar passende een oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch voor schooltijd of z.s.m. na start schooltijd: 08.10u-08.50u. In uiterste gevallen via Social Schools als telefonisch echt niet mogelijk is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Mocht u verlof willen aanvragen vanwege een bijzondere omstandigheid dan kan dat via een verlofformulier via Social Schools, dat heeft de voorkeur. Een verlofformulier mag ook op school worden opgehaald om in te vullen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen twee keer per jaar onafhankelijke toetsen af; in januari en in juni. Dit zijn de IEP- toetsen. Deze toetsen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden door de intern begeleider besproken met de groepsleerkrachten. Op teamniveau worden de resultaten ook besproken. De directeur legt in het jaarlijkse managementgesprek met het bestuur verantwoording af over de resultaten. De resultaten worden met de ouders gedeeld via het rapport (op papier) en besproken op de rapportavonden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

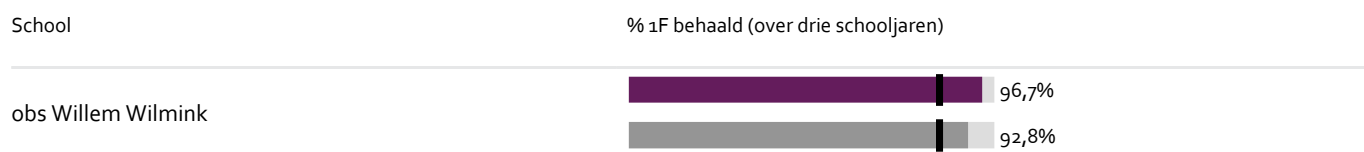
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De IEP-toets in het juiste perspectief: film of foto?

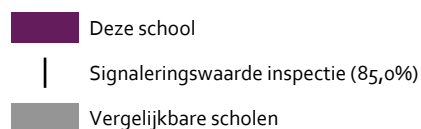
Prestaties. Het is belangrijk. Maar tegelijk moeten we niet het perspectief uit het oog verliezen. Daarom geeft Consent u graag uitleg over het belang van de IEP-toets en de manier waarop wij proberen kwaliteit te borgen. Want al is het nog zo verleidelijk om op lijstjes te focussen, het gaat om de ontwikkeling van kinderen en de kansen die wij ze met elkaar kunnen geven. Consent heeft samen met VCO (Vereniging Christelijk Onderwijs) Oost Nederland en het SPOE (Steunpunt Onderwijszorg Enschede) de 'Kwaliteitswijzer' ontwikkeld om de kwaliteit van onderwijs in beeld te brengen. Hiermee kunnen we voor alle leerlingen op onze scholen de leerwinst en toegevoegde waarde in beeld brengen. Wij vinden dit noodzakelijk omdat het hedendaags onderwijs permanent in ontwikkeling is. Vanaf

groep 6 brengen we in beeld hoe uw kind presteert en vergelijken dit met wat op basis van zijn of haar mogelijkheden (potentieel) verwacht mag worden. Er vinden vanaf dan regelmatig “Driehoeksgesprekken” (leerling, ouders en school) plaats waarbij de leerprestaties (foto) en het groeiperspectief wordt besproken. Op die manier ontstaat een “film” en spreken de deelnemers aan het “Driehoeksgesprek” uit waar de leerling eind groep 8 uit zal komen in het vervolgonderwijs. Voor zowel ouders, leerling als school kunnen we door deze werkwijze (de film) duidelijk maken of we werkelijk uit het kind halen wat er in zit. Daar wil Consent graag op aangesproken worden. Met een eindtoets, (een momentopname) uitgedrukt in één cijfer doen we kinderen tekort en meten we niet de toegevoegde waarde van de school.

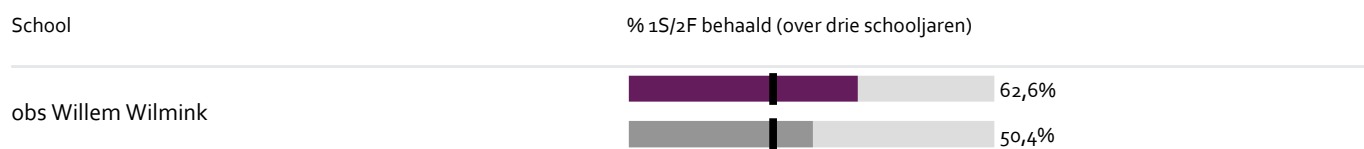
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



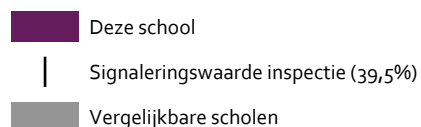
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij werken, net als alle basisscholen in Nederland, met een leerlingvolgsysteem. Hierin houden leerkrachten de kennis en vaardigheden van leerlingen bij. Zo staan per leerling alle toetsresultaten van groepen 1 tot en met groep 8 hierin.

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating van leerlingen tot het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de

leerling plaatsen op het niveau van het schooladvies. Dit advies bepaalt dus op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs.

De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6 en 7. Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens: Toetsresultaten Begrijpend lezen, Rekenen/Wiskunde, Spelling en Studievaardigheden in groep 6, 7 en 8;

Sociaal emotionele ontwikkeling;

Werkhouding, motivatie en gedrag; Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Het basisschooladvies is dus niet alleen gebaseerd op toetsuitslagen. De sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag wegen ook mee. Dit worden ook wel de 'zachte gegevens' over de leerling genoemd. Hoe gedraagt het kind zich in de klas? Kan het zich concentreren? Is het gemotiveerd? Maakt het thuis huiswerk? De antwoorden op deze vragen spelen een grote rol omdat leerlingen in het voortgezet onderwijs zelfstandig moeten kunnen werken en hun huiswerk moeten kunnen plannen.

In februari maken alle leerlingen groep 8 in Nederland een doorstroomtoets. Goed om te weten: de doorstroomtoets is alleen maar bedoeld om het schooladvies dat al eerder is gegeven, te ondersteunen. Als je kind de toets slecht maakt, kan het geen lager advies krijgen. Als het schooladvies van de toets veel hoger uitvalt dan het advies vanuit school, kan het advies in een enkel geval nog naar boven worden aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	27,3%
vmbo-k	27,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
havo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid en Plezier

Respect

Verantwoordelijkheid

Op school moet een kind zich veilig en geaccepteerd voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom zijn op onze school duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten (een respectprotocol is op school ter inzage aanwezig) en zijn er school- en groepsregels. Deze regels zijn duidelijk zichtbaar in de school aanwezig. Om tot dat veilige schoolklimaat te komen, gebruiken we Positive Behavior Support (PBS).

PBS is een compleet programma om ongewenst gedrag van kinderen aan te pakken en om te buigen naar gewenst gedrag.

Het motto is: goed gedrag kun je leren!

Werkwijze Sociale opbrengsten

PBS kent een schoolbrede aanpak van gedrag. Hierin worden afspraken gemaakt over de schoolregels, groepsvorming en het belonen van goed gedrag. Het doel is dat het voor iedereen in de school duidelijk is welk gedrag in welke situatie wordt verwacht (heldere gedragsregels) waarbij we samen zorgen voor een veilige en plezierige omgeving. Gewenst gedrag wordt in alle ruimtes en situaties beloond via een schoolbreed beloningssysteem. Het gedrag wordt in wekelijkse lessen aangeleerd en geoefend. Ongewenst gedrag wordt gevolgd in een computersysteem dat maandelijks wordt bijgehouden en geanalyseerd. Interventies worden altijd gepleegd op basis van deze concrete gegevens over individuele leerlingen of groepen.

Om het gehele proces te sturen is er een PBS-team dat bestaat uit de Intern Begeleider en twee leerkrachten. Het PBS-team stippelt de route van het PBS-proces uit en zorgt ervoor dat de afspraken ook uitgevoerd worden. De directeur sluit op verzoek aan bij de vergaderingen en monitort de planning en de uitvoering.

6 Schooltijden en opvang

Op de website www.obs-willemwilmink.nl kunt u veel meer informatie over de school vinden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: VSO/BSO evt via Human Kind-Eigenwijs
Dinsdag: VSO/BSO evt via Human Kind-Eigenwijs
Woensdag: VSO/BSO evt via Human Kind-Eigenwijs
Donderdag: VSO/BSO evt via Human Kind-Eigenwijs
Vrijdag: VSO/BSO evt via Human Kind-Eigenwijs

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humanitas SKE , buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Human Kind - Eigenwijs](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag, 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast de reguliere vakanties zijn er ook nog studie(mid)dagen of -ochtenden. Deze worden via de website van school, de nieuwsbrief en via Social Schools bekend gemaakt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m Vrijdag	08.00u - 15.30u
Intern Begeleider	Dinsdag t/m Donderdag	08.00 - 15.30u

De directeur en/of de intern begeleider zijn nagenoeg elke dag bereikbaar. Ouders kunnen altijd een afspraak maken voor een gesprek. Onze school heeft 1 schoolcontactpersoon die aangesproken kan worden i.v.m. met ongewenste intimiteiten. Zij kan klachten doorgeven aan de externe vertrouwenspersoon. Aan school is ook een wijkcoach verbonden die ingeschakeld kan worden als er in de opvoedkundige of schoolsituatie aanleiding toe is.

