



Beleidsplan Sociale Emotionele Ontwikkeling 2023-2024

Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan Sociaal Emotionele Ontwikkeling van De Bloeiende Betuwe. Het beleidsplan geeft weer wat de visie van onze school is ten aanzien van ontwikkeling van kinderen in hun sociale vaardigheden. Daarnaast wordt beschreven op welke wijze wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, op welke wijze wij omgaan met incidenten en hoe wij de kinderen voorbereiden op de maatschappij.

Dit beleidsplan wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school en is tevens bedoeld als verantwoordingsdocument voor de inspectie van het onderwijs ten aanzien van beleid rondom SEO en de aanpak rondom pesten.

Inhoud

1. Visie van de school
2. Doelstellingen
3. Preventie en aanpak pesten
4. Leerlingvolgsysteem
5. Rol van de GGD
6. Meldcode huiselijk geweld
7. Veiligheidsplan personele en overige zaken

1. Visie Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Ieder kind ontwikkelt zich op vele fronten. Cognitieve ontwikkeling, talentontwikkeling en ook de ontwikkeling van mens als onderdeel van de maatschappij. Op school worden al deze vormen van ontwikkeling gestimuleerd. Bij de ontwikkeling van een kind tot volwaardig wereldburger is de sociaal-emotionele ontwikkeling van groot belang. Als school besteden wij hier dan ook structureel aandacht aan. Onze rol als school is het mede opvoeden van onze leerlingen en het mede aanleren van sociale vaardigheden.

2. Doelstellingen

Sociaal- en emotionele ontwikkeling is een dynamisch proces. Vanaf het eerste levensjaar leren kinderen de beginselen van de sociale omgang met zichzelf en hun omgeving en wordt de basis gelegd voor hun sociaal- emotionele competenties. In de daarop volgende jaren worden kinderen zich steeds bewuster van zichzelf en leren zij steeds beter omgaan met de verwachtingen van de omgeving. Het proces waarmee de kinderen deze fundamentele levensvaardigheden verwerven, die hen helpen om een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en relaties op te bouwen, wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling genoemd.

De sociaal- emotionele competenties die in de sociaal- emotionele ontwikkeling centraal staan, kunnen onderverdeeld worden in vijf domeinen:

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Zelfbewustzijn	Sociaal bewustzijn	Besluiten nemen	Zelfmanagement	Relaties hanteren
• Kunnen inschatten van je eigen gevoelens • Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht • Zelfvertrouwen	• Empathie • Perspectief nemen • Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen	• Weldoordacht keuzes maken met de juiste aandacht voor jezelf en anderen • Bijdragen aan een positieve omgeving • Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag	• Impulscontrole in stressvolle situaties • Omgaan met emoties • Doelgericht gedrag	• Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking • Sociale druk weerstaan • Conflicten oplossen

Als we spreken over vaardigheden voor de sociaal- emotionele ontwikkeling die kinderen moeten leren, dan zijn de volgende elementen van belang;

- Eigen effectiviteit
- Nee zeggen
- Groepsdruk
- Omgaan met elkaar/ respect hebben voor elkaar
- Sociale competenties
- Samen delen
- Omgaan met boosheid/ verdriet en frustratie (regulatie emoties)
- Impulscontrole
- Conflict hanteren
- Plannen en organiseren
- Weerbaarheid
- Zelfvertrouwen
- Veiligheid

3. Preventie en aanpak pesten

Onze school is een veilige school. De sfeer en de omgeving waarin een kind opgroeit en leert is van groot belang om jezelf optimaal te kunnen ontplooien tot een volwaardig mens, daarom willen wij op school een veilige omgeving creëren voor onze leerlingen. Hiermee bedoelen we o.a. de mentale veiligheid.

Op onze school ziet u dat in ieder geval terug in de volgende zaken:

- Een goede omgang met elkaar, onder andere door het vergroten van de sociale competenties van de kinderen in zowel vrije activiteiten als ook in samenwerkingsactiviteiten.
- Voorkomen en oplossen van calamiteiten. We streven naar een situatie waarin er niet gepest wordt, dit doen we door de kinderen te leren respectvol om te gaan met elkaar en les te geven in sociale vaardigheden. Wanneer zich toch calamiteiten voordoen, werken we aan een oplossing, die de situatie oplost en ook de kans op herhaling voorkomt.
- Op school is er een pestprotocol.
- Op onze school is de Intern Begeleider ook de pestcoördinator.

Tevens besteden we in alle groepen preventieve aandacht aan het thema pesten d.m.v. lespakketten van de GGD, bijvoorbeeld; “Het puberkwartet”, “Het Coole Kikker kwartetspel”.

4. Leerlingvolgsysteem “Zien”

ZIEN! is een webbased expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

ZIEN! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters, welbevinden en betrokkenheid, die een signaalfunctie hebben en vijf vaardigheid dimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau.

Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo helpen we de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van deze lagere score.

Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

1. sociaal initiatief
2. sociale flexibiliteit
3. sociale autonomie
4. impulsbeheersing
5. inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

5. Rol van de GGD

De school borgt een nauwe samenwerking met de GGD. Zie hieronder de belangrijkste informatie van de GGD.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van GGD Gelderland Zuid

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen met school en ouders volgt de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland Zuid de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, logopedisten en een psycholoog.

Gezondheidsonderzoeken

Alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar worden gescreend door de doktersassistente.

Zij kijkt of uw kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt.

Voorafgaand aan de screening krijgen ouders een brief met informatie en de folder 'Jeugdgezondheidszorg, onderzoeken op de basisschool'. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Ouders zijn in principe niet bij de screening aanwezig.

Het onderzoek bestaat uit:

- Twee vragenlijsten die ouders vooraf invullen.
- Een gesprek met de leerkracht over de kinderen in de klas.

De doktersassistente screent alle 7-8 jarige kinderen op lengte en gewicht. Ook hiervan krijgen ouders bericht als hun kind aan de beurt is.

Als een kind extra aandacht nodig heeft, ontvangen de ouders een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige op school. Tijdens dit spreekuur is er voldoende tijd voor extra onderzoek en het bespreken van vragen en zorgen.

Spreekuur op school

Ook bij twijfel, vragen of problemen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind is het mogelijk om het spreekuur buiten de vaste onderzoeksmomenten te bezoeken.

Bijvoorbeeld als u twijfelt of uw kind goed groeit of als er zorgen zijn op school of thuis. Een afspraak maken kan via (0344) 69 87 45 (ma. t/m vr. van 09.00 tot 16.00 uur) of via planningjgzrivierenland@ggd gelderlandzuid.nl.

Het spreekuur vindt op school plaats.

Voor Jeugd en Gezin (CJG)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD is een van de kernpartners van de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) in Rivierenland. Ook bij een CJG kunt u terecht voor vragen rondom opvoeden en opgroeien. Zie voor meer informatie en het aanbod van het CJG in uw gemeente www.cjgrivierenland.nl. Ouders, opvoeders en jongeren kunnen ook via info@cjgrivierenland.nl en via (088) 001 77 00 hun vragen stellen.

Vertrouwenspersoon

Op onze school is juffrouw Ragna Brons de interne contactpersoon. De contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen over schoolse situaties: bijvoorbeeld (cyber)pesten, intimidatie, roddelen, discriminatie, agressie, enz. De interne contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school en werkt bij een zorgmelding zo nodig samen met de coördinator van de externe vertrouwenspersonen van de GGD, Mariëlle Hornstra.

6. Meldcode huiselijk geweld

In het geval er een vermoeden bestaat van huiselijk geweld, treedt de Meldcode Huiselijk geweld van de stichting Fluvium in werking. Alle medewerkers hebben een scholing via E-learning gevolgd rondom het signaleren en omgaan met huiselijk geweld en weten wanneer zij de procedure van de meldcode moeten gaan inzetten. De Meldcode huiselijk geweld is bijlage van dit beleidsplan.

7. Veiligheidsplan personele en overige zaken

Met betrekking tot de niet genoemde zaken rondom de fysieke en sociale veiligheid voor personeel hanteert de school de richtlijnen die zijn geformuleerd in het veiligheidsplan van stichting Fluvium, dit plan is als bijlage toegevoegd aan dit beleidsplan.