



cbs Het Palet

Elke
dag weer:
leren, zorg en
sfeer!

Schoolgids



2022/2023

BS Het Palet



Hoofdstuk

Voorwoord

- 1 Stichting Viviani
- 2 Onze school
- 3 Missie, visie en uitgangspunten
- 4 Organisatie van het onderwijs
- 5 Zorg voor de leerling
- 6 Het team
- 7 Ouders
- 8 Resultaten van het onderwijs
- 9 Aanvullend op het onderwijs
- 10 Adressen



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In onze schoolgids staat alle informatie over schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen. De jaarlijks veranderende gegevens vindt u in de bijlage, zoals de activiteitenkalender, het gymroosters en vakantiedagen. Actuele zaken geven wij door via de app Parro.

Daarnaast verwijzen we voor meer informatie naar onze website: www.cbshetpalet.nl. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen. Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek.

We werken samen met ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden hen een goed, veilig en sfeervol leer- en leefklimaat, waarbij eigenaarschap, samenwerken en vertrouwen voorop staan.

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat met zorg de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zoveel mogelijk benut. Schoolvakken als taal, lezen, rekenen en spelling vormen de basis en komen daarom goed aan bod. Sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve vorming vinden we ook erg belangrijk. Daarnaast besteden we aandacht aan sport, bewegen en een gezonde levensstijl.

Ieder kind is uniek. Kinderen verschillen in karakter, aanleg, tempo, levensovertuiging en afkomst. Daar houden we rekening mee. Op onze christelijke school werken we aan verbondenheid tussen kinderen onderling. Ze mogen zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste kinderen, met besef van verantwoordelijkheid. We werken vanuit leerlijnen (levels) waarbij kinderen voortdurend leerstof aangeboden krijgen die past bij hun ontwikkeling. Elk kind leert gestructureerd en krijgt instructie in kleine groepen. We leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben om na de

basisschool de volgende stap te kunnen zetten. Samenwerken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en (zelf) vertrouwen zijn hierbij belangrijke kernwoorden.

Ons team werkt hard om het onderwijs op een hoog niveau te houden. Vanuit onze waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zorgen we voor een goed pedagogisch klimaat en zijn we erop gericht het optimaal mogelijke uit kinderen te halen. Om kinderen op deze manier te kunnen begeleiden is de school voortdurend in beweging. We volgen nieuwe ontwikkelingen en voeren die in. We blijven daar wel kritisch in, want vernieuwingen moeten wel passend zijn bij onze visie en werkwijze.

Wij wensen u én uw kind(eren) een fijne, leerzame en inspirerende tijd op CBS Het Palet!

Namens het team
Saskia van Luijt,
Directeur CBS het Palet



- In deze gids leest u vaak 'ouders'. Uiteraard bedoelen we hiermee ouder(s)/verzorger(s).
- De schoolgids stellen we beschikbaar op onze website. De medezeggenschapsraad (MR) verleent zijn instemming aan deze schoolgids.

1 Stichting Viviani



Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met vijftien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving. Viviani scholen werken met moderne leer- en hulpmiddelen en kiezen een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen. Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, voorscholen en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Bestuurlijke organisatie

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Toezicht op dit College van bestuur wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. Deze raad van toezicht bestaat uit vijf personen met elk eigen specifieke deskundigheid. Onder leiding van het bestuur ontwikkelen beleidsmedewerkers op het bestuursbureau het stichtingsbeleid voor de aandachtsgebieden personeel, onderwijs, financiën, huisvesting/facilitair en zorgplicht. Ook het secretariaat, de zorgmedewerkers en de stafdienst ICT zijn gehuisvest in het bestuursbureau. De directeurs van de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het stichtingsbeleid op de scholen. Zij vergaderen regelmatig op het bestuursbureau om met het bestuur afspraken te maken over uitvoering en ontwikkeling van beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen. De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt.

Vakanties

Op de website van Viviani staat het vakantierooster zoals dat geldt voor de gemeente Emmen. Soms wijken scholen hier enigszins vanaf, daarom staan de vakanties voor cbs het Palet op de eigen website en staan ze vermeld in de activiteitenkalender van de school.





Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld. We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode en afwegingskader bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van Viviani.

Externe contacten

Leerplichtambtenaar Lotte Buter: 06 52490108

Externe vertrouwenspersoon Viviani Jan Wibbens: 088 2383260

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111

Preventiemedewerker cbs het Palet Saskia van Luijt: 0591 647653

Anti pest coördinator cbs het Palet Jolanda de Vries: 0591 647653

Vertrouwenspersoon voor leerlingen: Jolanda de Vries: 059164753

Secretaris Medezeggenschapsraad Marijke Berken: 0591 647653

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www.viviani.nl/klachtenregeling/

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd. Viviani is onderdeel van het samenwerkingsverband voor de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn. Het samenwerkingsverband bestaat uit tien besturen die samenwerken om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. Ook het speciaal onderwijs is onderdeel van dit samenwerkingsverband. Om een goede aanvulling te geven aan passend onderwijs heeft Viviani een ondersteuningsteam. Medewerkers van dit team kunnen leerkrachten begeleiden bij ondersteunings-vragen.

De Viviani scholen werken handelingsgericht en planmatig. Ze hebben al geruime tijd ervaring met passend onderwijs. Leerlingen met speciale onderwijs behoeften draaien mee in de reguliere groepen.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuisnabij mogelijk, dus in de sociale omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de Vivianischolen kunnen bieden, wordt er voor passende ondersteuning een plek gezocht binnen speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over Passend Onderwijs en de werkprocedures is te vinden op www://viviani.nl/viviani-en-passend-onderwijs/

2 Onze school

De school

CBS het Palet ligt centraal in de wijk Barges en grenst aan het multifunctionele sportveld 'De Kuil'. Het schoolgebouw is ruim opgezet met acht lokalen, een speellokaal en een groot centraal leerplein met podium voor voorstellingen. De voorschool heeft haar eigen ruimte in ons gebouw, net als de buitenschoolse opvang (BSO). Er zijn twee speelpleinen: één voor de groepen 1 en 2, met een prachtig verkeersplein, grote zandbak, speelveld, schommel en een speel(klim)toestel en een apart plein voor de groepen 3 t/m 8 met diverse speeltoestellen. De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit de wijk. We hebben ongeveer 205 leerlingen, verdeeld over 8 groepen en twee voorschoolgroepen.

Omschrijving van de school in een paar woorden

- * Coöperatief onderwijs
- * Leren van en met elkaar
- * Respect voor elkaar
- * Leren vanuit leerlijnen (levels) met duidelijke doelen
- * Structuur met eigen keuze vrijheid
- * Eigenaarschap en zelfstandigheid
- * Instructie in kleine groepen elke dag voor alle kinderen
- * Leren samenwerken
- * (Zelf) vertrouwen opbouwen
- * Diploma ABC halen onder schooltijd
- * Wees welkom!

Contact met directie en leerkracht

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Zij neemt graag de tijd voor een afspraak, daarom kunt u het beste vooraf contact opnemen. Wanneer u ergens mee zit of vragen hebt met betrekking tot uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. U kunt daarvoor een afspraak maken na schooltijd. Dit geldt ook voor een gesprek met de Intern

Begeleider (IB-er). Voor andere korte vragen kunt u zo even binnen lopen op school.

Geschiedenis en naam

Oorspronkelijk stonden er drie protestant christelijke scholen in de wijk; de Willem Alexander-, Johan Friso- en de Constantijnschool. Op 1 augustus 2004 zijn ze samengegaan in Het Palet. Deze naam symboliseert de basis van waaruit iets moois wordt gecreëerd. De drie primaire kleuren op het palet staan voor de verschillende kinderen die de school bezoeken en voor de drie oorspronkelijke basisscholen.

Inschrijven en aanmelden

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten. Als ouders hun kind(eren) inschrijven, gaan we er vanuit dat ze de uitgangspunten, afspraken en de christelijke en onderwijskundige identiteit van de school respecteren. Binnen Viviani gaan we uit van passend onderwijs. Wanneer we een bij onze school aangemelde leerling geen passend onderwijs kunnen bieden, helpen we bij het zoeken naar een goede oplossing binnen de andere scholen van Viviani of daarbuiten. Wanneer ouders hun schoolgaande kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, bepreken we dit eerst met de intern begeleider. Met toestemming van de ouders, vragen we bij de school van herkomst informatie op over het kind en de eventuele zorgvraag. Als het binnen onze mogelijkheden ligt uw kind het onderwijs te bieden dat nodig is, is uw kind van harte welkom! Op de website van onze school is het protocol "instroom" te vinden waarin meer informatie over het aanname beleid staat.



Voorschool én basisschool onder één dak

Peuters kunnen vanaf 2,5 jaar terecht op onze voorschool. Al spelend breiden de peuters hier de woordenschat uit, leren spelen met andere kinderen en ontwikkelen ze zich optimaal. De voorschool heeft een ruim en uitdagend ingericht lokaal met eigen speelplein. De voorschool is een prachtige voorbereiding op de basisschool. Door de nauwe samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2 ontstaat er een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter. Wij hebben twee voorschool groepen.



Christelijke identiteit

We zijn een christelijke school. Door de open en vriendelijke sfeer stralen we uit dat iedereen welkom is. We laten onze christelijke identiteit onder meer zien in onze dagopeningen, vieringen en omgang met elkaar. Er worden verhalen verteld uit onze methode “kind op maandag”. De kinderen zingen liedjes en de dag wordt geopend met een gebed. Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar, waarbij respect en aandacht voor normen en waarden centraal staan.

3 Missie, visie en uitgangspunten



De wet Primair Onderwijs

In de wet Primair Onderwijs artikel 8 staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Hierin staat wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Elke school in Nederland moet hieraan voldoen. Door onze manier van werken, voldoen wij hier ruimschoots aan. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld vanuit leerlijnen. Meer informatie hierover staat op: www.slo.nl/primair/kerndoelen.

De overheid richt haar speerpunten op taal, lezen en rekenen. Wij onderstrepen dit belang en stimuleren kinderen om zo goed mogelijk, naar

hun eigen kunnen, te presteren. We werken met weektaken zodat kinderen leren plannen en keuzes maken. Samenwerken is een belangrijk onderdeel omdat deze vaardigheid essentieel is voor nu en in de toekomst. We werken aan het (zelf) vertrouwen van kinderen, zodat ze uitgroeien tot zelfverzekerde jongeren die van zichzelf weten waar hun talenten en valkuilen liggen. Naast didactiek werken we elke dag een onze pedagogische doelstellingen, want opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien. Tijdens deze pedagogische blokken is er veel ruimte voor gesprekken met elkaar over allerlei onderwerpen, de relatie onderling, de sfeer in de klas en school en het algemene welzijn van kinderen.

Visie

Wat is goed onderwijs? Het antwoord beweegt mee met ontwikkelingen in de samenleving en in de wereld: met het onderwijsbeleid, de wetenschap en ervaringen uit de praktijk van de school. Dat betekent dat het onderwijs steeds zal moderniseren, in alle vakken en leergebieden en dat wettelijke, landelijke leerdoelen van tijd tot tijd worden aangepast. Nieuwe inzichten over passende didactiek en pedagogiek verdienen het om in de praktijk gebruikt te worden. CBS het Palet gaat mee met de nieuwste ontwikkelingen, waarbij we altijd het kind centraal hebben staan. Onze visie is dat samenwerken altijd begint bij eigenaarschap nemen (eigen zelfstandige en actieve rol). Dit zie je niet alleen terug in het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de school, maar ook in de teamcultuur en het leiderschap.

Bij eigenaarschap ligt de nadruk op de actieve en zelfstandige rol die het individu heeft t.a.v. het zich eigen maken van kennis en vaardigheden. En bij samenwerken wordt altijd uitgegaan van ieders bijdrage in combinatie met onderlinge afstemming.

De leerlingen krijgen les vanuit leerlijnen. In deze leerlijnen staan de doelen die kinderen moeten halen. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om de doelen te halen en soms kunnen kinderen veel sneller. In dat geval kunnen kinderen meer tijd krijgen of juist versnellen in de leerstof. We werken met

de principes van coöperatief onderwijs. Eigenaarschap, samenwerken en zelfvertrouwen zijn hierbij kernbegrippen. We hechten waarde aan een duidelijke, heldere structuur voor kinderen, waarbinnen ze leren om zelf hun leerstof per week of dag te plannen, om keuzes te maken in bepaalde leerstof, te kiezen of ze beter alleen of samen aan een opdracht kunnen werken. Kinderen kunnen tijdens het werken zelf hun meest ideale werkplek zoeken. Voor de één is dit op het leerplein met meerdere kinderen en voor een ander is dit een rustig hoekje in de klas.

We streven er naar dat kinderen een actief lerende houding ontwikkelen.

We volgen in schooljaar 2021/2022 een teamscholing om onze manier van werken vanuit de coöperatieve gedachten steeds meer vorm te geven. Dit jaar willen we o.a. met elkaar leren om effectieve kindgesprekken te voeren en te verkennen of een portfolio aansluit bij onze werkwijze. Verder willen we meer groepsdoorbrekend gaan werken. De inzet van ons leerplein is vol in ontwikkeling. We onderzoeken hoe we de wereldoriëntatie vakken geïntegreerd kunnen aanbieden, maar ook vakken als koken, techniek en programmeren zijn in ontwikkeling waarbij onderzoekend leren een rol speelt.

We vinden het vanzelfsprekend dat er veel onderwijstijd wordt gepland voor de basisvakken rekenen, taal en lezen. We vergroten de kansen van onze kinderen door instructies op maat te geven in kleine groepjes.

In onze visie hebben kinderen recht op een sociaal veilige school. Zo komen ze tot goede prestaties. We vinden een goede relatie tussen ouders en school essentieel. De school is een leer- en leefplek, waarin leerlingen, personeel en ouders samenwerken in het belang van het kind.

Visie jonge kind

Spel wordt op onze school gezien als drager van de ontwikkeling van het jonge kind. Ontwikkelen, spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen, bewegen, observeren en sociale interactie leren de kinderen zichzelf, de mensen en de wereld om zich heen kennen, begrijpen en er mee omgaan. We gebruik het leerlingvolgsysteem "mijn kleutergroep" om elk kind goed te volgen in zijn/haar ontwikkeling.

In de bijlage vindt u een specifieke uitleg van onze visie op het jonge kind.

Missie: elke dag weer: leren, zorg en sfeer!

We doen er op school alles aan om een fijne sfeer te creëren voor kinderen, ouders, externen en medewerkers. Vanuit die goede sfeer hebben we dagelijks oog voor het leren en de zorg rondom alle kinderen.

Meer-en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn bieden we extra uitdaging aan in onze prisma groep. Dit is een groep kinderen van diverse leeftijden die samen werken aan speciale opdrachten, zich bezig houden met filosofie en een extra vreemde taal leren. Daarnaast gebruiken we levelwerk en levelspel. Dit is een methode voor leerlingen die méér aankunnen dan de basis- en plusstof. Het programma bevat een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en natuur.

Er zijn heldere criteria om in aanmerking te komen voor de prismagroep en levelwerk. Meer- en hoogbegaafde kinderen in groep 8 melden we aan voor de verrijkingsklas in het VO. Ook overleggen we of kinderen na groep 7 naar het intermezzo kunnen, een speciale route op het VO voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.



Binnen de stichting Viviani biedt CBS Het Anker in Emmen een speciale Kwadraatafdeling voor hoogbegaafde leerlingen. Soms lopen hoogbegaafde kinderen vast binnen de eigen basisschool. In dat geval kan deze kwadraatafdeling een uitkomst bieden.

Creatieve vorming

Aandacht voor de creatieve ontwikkeling is een belangrijke aanvulling op ons onderwijsaanbod. Kinderen mogen zich ook creatief ontwikkelen en kunst en cultuur ervaren. We besteden veel aandacht aan het proces, wat er voor zorgt dat kinderen hun eigen creativiteit kwijt kunnen, zonder dat er een vooraf bepaald werkstuk moet ontstaan.

Een positief, veilig en sfeervol sociaal klimaat

We werken dagelijks bewust aan een sociale, sfeervolle en veilige school. Want goed in je vel zitten, betekent dat je optimaal je talenten kunt laten zien. We benaderen kinderen positief. We delen complimenten uit en

belonen. Ons sociaal veiligheidsbeleid bestaat uit vier onderdelen, te weten:

- Het hanteren van gedragsverwachtingen.
- Het hanteren van een consequentieprocedure bij ongewenst gedrag.
- Het structureel en preventief werken aan Sociaal Emotioneel Leren (en het tegengaan van pesten).
- Het systematisch volgen van de beleving van veiligheid en welzijn van de leerlingen.

KWINK

De methode KWINK draagt bij aan een positief sociaal klimaat, de vorming van kinderen tot actieve en betrokken burgers, de vorming van een sterke groep en het voorkomen van pesten. Met KWINK werken we op school aan sociaal emotioneel leren. De methode werkt gericht aan een vijftal vaardigheden, te weten:

- Besef hebben van jezelf. (Wie ben ik?)
- Zelfmanagement. (Hoe ga ik met mezelf om?)
- Besef hebben van de ander. (Wie is de ander?)
- Relaties kunnen aangaan. (Hoe ga ik met de ander om?)
- Keuzes kunnen maken. (Hoe hebben we het met elkaar fijn?)

Pesten en sociaal emotionele ontwikkeling

Pesten is vaak 'onzichtbaar'. Daarom is het goed om signalen van situaties waarin sprake kan zijn van pesten meteen op te pakken en/of te melden. De gevolgen voor gepeste kinderen zijn vaak groot, in relatie tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarom streven we ernaar om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en/of in de kiem te smoren. Wij vinden dat zowel de kinderen die gepest worden, als de kinderen die zelf pesten, geholpen moeten worden. We nemen signalen van pesten altijd serieus. Ook van ouders horen wij graag wanneer kinderen signalen van pesten laten blijken. Daarnaast proberen we d.m.v. vragenlijsten en sociogrammen het welbevinden van kinderen 2x per jaar in kaart te brengen.

Gericht werken aan sociale en emotionele vaardigheden

We werken gericht en bewust aan sociale en emotionele vaardigheden. Dit doen we dagelijks in onze pedagogische blokken. Door structureel te werken aan een sfeervol en veilig schoolklimaat, zetten we ons in om problemen te voorkomen. Een belangrijke preventieve gedragsverwachting bij de basiswaarde verantwoordelijkheid is de stop-loop-praat procedure.

Stop!: Dit verbale en non-verbale signaal (hand opsteken) wordt ingezet als

een kind wil dat een ander kind stopt met vervelend gedrag.

Loop: De kinderen lopen weg uit de situatie. De kinderen leren hiervan dat de "beloning" van het plagende kind hiermee wordt weg gehaald.

Praat: Als het vervelende gedrag blijft doorgaan is het de bedoeling dat het kind gaat praten met een volwassene. Samen wordt het probleem vervolgens opgelost.

Schoolklimaat:

Het team organiseert het onderwijs en de school vanuit overeengekomen afspraken:

- We handelen vanuit een professioneel denkkader, waarin het kind centraal staat. We vragen ons altijd af: wat is goed voor het kind?
- We werken samen aan een veilige werk- en leeromgeving en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en houden ons aan afspraken. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- Het pedagogisch klimaat is vormgegeven vanuit onze christelijke grondslag, waarbij respect, veiligheid en verantwoordelijkheid de basis vormen. We hebben meerdere pedagogische blokken gedurende de dag.
- In onze school voelt iedereen zich welkom, veilig en gezien.
- We maken gebruik van ieders talenten.
- De schooldag bevat momenten van inspanning en ontspanning.
- In onze communicatie zijn we positief, geven we vertrouwen en zijn we eerlijk en duidelijk.
- Wanneer er problemen zijn gaan we altijd in gesprek met kinderen en/of ouders om er samen uit te komen.

Kwaliteit van ons onderwijs

Om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden of te verbeteren, evalueren we regelmatig hoe het onderwijs vorm krijgt en hoe het in de klassen wordt gegeven. Van buitenaf hebben we daar de onderwijsinspectie voor. Ook de interne audits van Viviani werken daaraan mee. De klassenbezoeken worden afgelegd door de intern begeleider, directeur en collega's onderling. We borgen de kwaliteit door kijkwijzers samen te stellen voor het bezoek aan de groepen of leerkrachten. Daarnaast houden we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders en medewerkers en jaarlijks bij leerlingen van groep 5 tot en met 8.

4 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit een directeur, intern begeleider, leerkrachten, administratief medewerker en conciërges. De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook andere schooltaken. Informatie hierover staat op onze jaarlijkse activiteitenkalender.



Onderwijstijd

We zorgen voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. Het wettelijk totaal minimum aantal lesuren van groep 1 t/m 8 is 7520 uur. Op onze school krijgen de leerlingen ongeveer 7590 uur les. Het Palet voldoet daarmee ruim aan de wettelijke eisen en houdt zich ook aan het wettelijk maximum aantal lesuren per dag.

Indeling en samenstelling groepen

We organiseren het onderwijs zoveel mogelijk in jaarklassen. We werken in 8 groepen. De kinderen worden naar leeftijd geplaatst in pedagogische groepen. Dit sluit goed aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden. Om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling- en prestatieniveau, werken we vanuit leerlijnen en geven we instructie in kleine groepjes aan alle leerlingen. De instructie wordt gegeven vanuit de stappen van het directe instructie model. We leren kinderen om zelfstandig te plannen, te werken en zinvol te reflecteren op hun eigen onderwijsproces. Daarnaast besteden we veel tijd en ruimte aan het leren samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. We letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep. Voor de zomervakantie maken we de groepsindeling en de daarbij horende leerkracht bekend. Direct na de vakantie is er in elke groep een informatie moment voor ouders.

Continu rooster

Op onze school gaan we elke dag van 8.15-14.15 uur naar school, behalve op woensdag, dan eindigen we om 12.15 uur. De kleuters zijn op vrijdag de hele dag vrij.

Spelonderwijs leren in de voorschool en groep 1 & 2

In de voorschool en groep 1 & 2 richten we ons vooral op het samen spelen en samen leren. Er valt zeker ook voor de allerjongsten al heel wat te leren en te ontdekken. Spelonderwijs geven we kinderen gevoel voor letters, woorden en getalbegrip. Door samen verhalen lezen en praten over letters

en woorden, bevorderen we de taalgevoeligheid en vergroten we hun woordenschat. Dit doen we door veel visueel materiaal te gebruiken. Door onze aanpak, waarbij we gebruik maken van moderne methodes en materialen, leren de kinderen op een natuurlijke, speelse manier zich de noodzakelijke vaardigheden en begrippen eigen te maken. We remmen kinderen niet in hun ontwikkeling. Een kleuter die aan lezen toe is, kan daarmee beginnen, ook al zit het kind nog niet in groep 3. Het kind kan aansluiten bij de leesinstructies die gegeven worden. Wanneer een kind wat meer tijd heeft om zich stof eigen te maken krijgt hij/zij daar de tijd voor en aansluiten bij de passende instructiegroep.

Mijn kleutergroep

In de kleuterklassen volgen we de ontwikkeling van kinderen door ze regelmatig en systematisch te observeren, zodat we weten wat een kind kan of beheerst. We gebruiken het leerlingvolgsysteem “mijn kleutergroep” om de ontwikkeling systematisch te volgen en vast te leggen. Alle doelen worden per kind in de gaten gehouden. Zo weten we in een vroeg stadium waar we extra hulp en begeleiding moeten bieden of wat we versneld kunnen aanbieden omdat een leerling een bepaald doel al beheerst.

Taal- en Rekenontwikkeling in groep 1 en 2

Taal- en rekenactiviteiten zijn onderdeel van het lesprogramma. Ook bij de kleuters wordt gewerkt vanuit leerlijnen die gevolgd worden vanuit het leerlingvolgsysteem “mijn kleutergroep”. Alle doelen worden per kind bijgehouden.

Bij taal werken we gericht aan:

- mondelinge taalvaardigheid (bijvoorbeeld woordenschat; luisteren; spreken en vloeiend en verstaanbaar vertellen).
- beginnende geletterdheid (bijvoorbeeld leesplezier; oriëntatie op boeken, verhalen en geschreven taal en klankbewustzijn).
- praten en nadenken over taal (door bijvoorbeeld gesprekjes te voeren).

Bij rekenen werken we gericht aan:

- getalbegrip (bijvoorbeeld activiteiten met de telrij; activiteiten met hoeveelheden en activiteiten met getallen).
- meten (bijvoorbeeld activiteiten rond lengte, omtrek, gewicht; activiteiten rond tijd, dagritme en tijdsvolgorde; activiteiten rond geld).

- Meetkunde, bijvoorbeeld constructies (na)bouwen; vormen benoemen en onderscheiden.

Voor taal en rekenen hanteren we geen specifieke methode. We werken vanuit een beredeneerd aanbod, waarbij we gebruik maken van o.a. methodes zoals Kleuterplein, de Wereld in Getallen, met Sprongen vooruit en Levelspel.

Werken in hoeken en met ontwikkelingsmateriaal in de voorschool en groep 1 & 2

In onze voorschool en in groep 1 en 2 werken we vaak vanuit een thema, dat bij elke aangeboden activiteit terugkomt, bijvoorbeeld het thema “Herfst”. We zingen, praten en vertellen over de herfst, we spelen in de thematische hoek en maken thema- en doelgerichte werkjes, zodat ook het lokaal ‘herfst’ uitstraalt. We werken daarbij in wisselende groepen, waarbij groep 1 en 2 (en soms groep 3) door elkaar heen spelen. De kinderen leren technieken, zoals vouwen, knippen of prikken. De werkwijze van “begrijpen met je handen” is een leidraad bij het ontdekkend leren.

Kleuters kiezen zelf door het keuzebord te gebruiken. In de kasten kunnen de kinderen kiezen uit het ontwikkelingsmateriaal, puzzels en lotto's. De kinderen leren op hoofdzakelijk spelende wijze een heleboel begrippen. Daarbij kan soms sprake zijn van begeleid spel. In de hoeken van het lokaal kan ook gespeeld en geleerd worden. Zo is er een bouwhoek (met grote blokken, constructiemateriaal en grote auto's), een poppenhoek, een leeshoek en een levelspel-hoek. Er is een verf/tekenhoek en een ontdekhoek met onder andere een zand/watertafel. Ook werken de kinderen met het touchscreenbord en met leerzame apps op de iPad.

Spel en beweging in de voorschool en in groep 1 & 2

Twee keer per dag staat er een uur ‘Spel en Bewegen’ op het rooster. Wanneer het goed weer is, gebruiken we dit uur om buiten te spelen. Wanneer het slecht weer is of als de leerkracht een doelgerichte binnen activiteit heeft gepland, wordt gebruik gemaakt van het speellokaal. Vanaf groep 2 gaan de kinderen 1x per week diploma zwemmen.

Motorische ontwikkeling in de voorschool en in groep 1 & 2

Peuters en kleuters ontwikkelen zich in rap tempo, al gaat dat bij de een natuurlijk sneller dan bij de ander. Ze maken flinke sprongen, ook in hun motorische ontwikkeling.

Vooral in groep 1 en 2 werken we gericht aan de ontwikkeling van zowel de grove als de fijne motoriek. In de lessen spel en bewegen werken we aan de grove motoriek, waaronder balanceren, klimmen, mikken, vangen en gooien, bewegen op muziek en balspelen. Tijdens het werken in hoeken werkt de leerkracht met de kinderen aan hun fijne motoriek, waaronder knippen, scheuren, goede potloodgreep en het overtrekken van schrijfpatronen.

Zo werken we in groep 3 t/m 8

We besteden veel onderwijstijd aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen ook op andere gebieden veel leren, zowel cognitief als ook vaardigheden. We werken met moderne en eigentijdse methodes voor elk vakgebied.

We geven elke dag instructie in kleine groepjes aan alle kinderen. We stemmen de instructie af op de leerling. Zo is er veel interactie tussen de leerkracht en het kind en kan de leerkracht elk kind een goede uitleg geven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de principes van het directe instructiemodel. De leerkracht ziet dus elke dag alle kinderen aan de instructie tafel en heeft hierdoor goed zicht op wat leerlingen beheersen of nog moeilijk vinden.

We leren en werken vanuit een zogenaamde weektaak. In de lagere groepen werkt deze weektaak nog per dag. Samen met de leerkracht wordt bekeken wat je planning wordt, welke instructie en materialen je nodig hebt om goed te kunnen werken en welke leerhouding daar bij hoort. We zijn volop in ontwikkeling om dit stukje eigenaarschap bij kinderen te vergroten. Leerlingen die langer de tijd nodig hebben om leerstof eigen te maken of juist sneller zijn, kunnen instructies volgen in andere groepen. Daarom wordt op vaste tijden altijd in de gehele school rekenen, taal, spelling en lezen gegeven.

We leren kinderen om goed na te denken over hun eigen leerhouding en gedrag en bespreken regelmatig tijdens kind-gesprekken hoe het gaat. Het ene kind heeft nog veel begeleiding nodig van de leerkracht om tot een lerende en onderzoekende houding te komen, terwijl een ander kind deze begeleiding minder nodig heeft. Tijdens deze gesprekken wordt ook gekeken naar het welbevinden van het kind. Voelt het kind zich gelukkig en

gaat het met plezier naar school.

Kookles

We beschikken over een prachtige keuken waar kinderen regelmatig iets kunnen koken of bakken. Tijdens deze kooklessen komen vele leeraspecten aan bod, zoals begrijpend lezen (van recepten), rekenen (wegen, afmeten, geldrekenen), woordenschat, samenwerken, etc.

TOP middagen

Tijdens een TOP middag (Talent Op Palet) laten kinderen van een bepaalde groep hun creatieve kant zien. Ze treden op voor ouders en kinderen op ons grote podium. We zien toneelstukken, zangtalent, dansende kinderen, goochelaars, etc.

Methodes

In de wet op Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Wij werken met de volgende methodes:

Godsdienstige vorming/ burgerschapsvorming	Trefwoord / Kwink
Voorbereidend taal/rekenen/ lezen/ontwikkelen van begrippen	Kleuterplein/Schatkist/Wereld in getallen/ Levelspeel
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen (vanaf groep 5 digitaal)
Taal	Taal Actief (versie 4)
Spelling	Taal Actief (versie 4)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (versie KIM)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Voortgezet technisch lezen	Leesteksten (o.a. naar interesse)
Schrijven	Pennenstreken
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen basisonderwijs deel 1 en 2
Engels	Groove me
Verkeer	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3) Stap Vooruit (groep 4) Op Voeten en Fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur	Blink geïntegreerd
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink
Muziek	1,2,3 Zing

Instructiemomenten en zelfstandig werken

We werken met pedagogische en didactische blokken door de hele school heen. Tijdens een didactisch blok wordt er in alle groepen instructie gegeven in het zelfde vak door alle leerkrachten. Echter werken niet alle leerlingen op dat moment aan hetzelfde vak. Dit is afhankelijk van hun eigen planning. Tijdens het zelfstandig werken roept de leerkracht de kinderen in kleine, vooraf bepaalde groepjes bij zich voor gerichte instructie. Hierbij houdt de leerkracht rekening met de inhoud van de instructie. Sommige kinderen hebben instructie nodig met materiaal, een ander groepje kinderen heeft meer baat bij een korte mondelinge uitleg en een ander groepje kan weer baat hebben bij een instructie via het digibord.

Blokje

De kinderen werken met een gekleurd blokje, waar zij eigenaar van zijn. De kleuren van het blokje geven aan of de kinderen alleen willen werken, of dat ze willen samenwerken/overleggen. Ook staat er een vraagteken op het blokje. Als een kind deze zijde van blokje naar boven heeft liggen komt de leerkracht langs voor hulp. Na elke korte instructie heeft de leerkracht een vaste loopronde om kinderen met vragen te helpen. Daarna gaan de leerlingen weer zelfstandig aan het werk en geeft de leerkracht instructie aan een volgend groepje leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich op de basisschool als totaal persoon. We werken niet alleen aan het vergroten van kennis, maar ook aan de omgang met elkaar. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Daarom besteden we veel aandacht aan de positieve omgang met elkaar, aan samenwerken en aan het oplossen van problemen. Hiervoor maken we gebruik van de methode KWINK. Dit komt aanbod tijdens de vier pedagogische blokken die we op één dag aanbieden.

Door onze kernwaarden, eigenaarschap, samenwerken en (zelf)vertrouwen centraal te stellen en gedragsverwachtingen helder te communiceren, werken we aan een veilig en sfeervol leef- en leerklimaat in en om de school. Ook onze godsdienstmethode "Kind op Maandag" biedt aanknopingspunten voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast praten we veel met de kinderen en nemen we hen serieus. Wij gebruiken op school het systeem ZIEN om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen. Daarnaast vullen de

kinderen elk jaar een zelfontwikkelde lijst met vragen in over hun welbevinden en mogelijk pestgedrag. We hopen zo goed zicht te kunnen houden op hoe de kinderen zich voelen en of er sprake is van pesten.

Schoolregels

Eén van onze uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Voor een goede sfeer en correct gedrag zijn afspraken nodig. Deze afspraken en de gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan onze drie waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Dit bespreken we regelmatig met de kinderen. In de bijlage zijn de school- en klassenregels opgenomen.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen.

Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij ziekte langer dan 10 dagen, frequent ziekteverzuim in een periode van 3 maanden, gebruik of misbruik van de verlofregeling is de directie verplicht dit te melden in het verzuimregister van DUO. Op basis van deze melding kan de leerplichtambtenaar en/of de jeugdarts van de GGD worden ingeschakeld. Op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn. We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is. Op school is een handelingsprotocol dat door ouders kan worden in gezien.



Absentie en ziektemelding

Als een kind door ziekte of een andere reden niet op school kan komen, dan vernemen we dat graag telefonisch, of via een berichtje in de communicatie app Parro, voor 8.15 uur. Mocht er geen bericht van de ouders komen, dan neemt de school dezelfde ochtend contact op met het gezin om de reden van verzuim helder te krijgen.

Medicijngebruik

We gaan er vanuit dat ouders ervoor zorgen dat hun kind (persoonlijke) medicatie toegediend krijgt. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd. Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen. We hanteren hierbij ons protocol voor medicijngebruik.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 krijgt bewegingsonderwijs op school in het speellokaal of buiten. In groep 2 en 3 krijgen de leerlingen zwemles onder schooltijd.

Vanaf groep 3 worden de lessen bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht in de gymzaal aan de Rolderbrink. De actuele lestijden en kledingvoorschriften staan op onze website.

Logopedie

Het is mogelijk om onder schooltijd logopedie te volgen. Onze logopediste is 4 dagen per week bij ons op school aanwezig. Aanmelding gaat via de leerkracht.

Drents Verkeersveiligheidslabel

We zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel. Dit kwaliteitskeurmerk voor basisscholen hebben we gekregen, omdat we verkeersveiligheid en het onderwijs daarin, een vaste plek hebben gegeven in ons schoolbeleid. Naast het structureel werken met een actuele verkeersmethode in alle groepen, bieden we veel praktische verkeersactiviteiten aan. In groep 7 doen de kinderen standaard mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Op het kleuterplein is een prachtig verkeersplein gemaakt, waarop kinderen kunnen oefenen. Op onze website staat aan welke criteria onze school moet voldoen om dit kwaliteitskeurmerk te dragen.

Zwemles

Wij bieden zwemles onder schooltijd aan, waarbij de kinderen in groep 2 en 3 hun zwemdiploma ABC halen. Elke week gaan de kinderen met een bus naar zwembad Aquarena, waar ze in groepjes les krijgen van ervaren zweminstructeurs. De ouders betalen voor de zwemlessen, maar dit bedrag ligt lager dan de standaard aangeboden zwemlessen. Kinderen vinden het erg fijn om samen met hun klasgenootjes te zwemmen. Wanneer kinderen mogen afzwemmen is het groot feest en komen uiteraard ouders en opa's en oma's kijken. Tussendoor zijn er kijk momenten voor ouders.



5

Zorg voor de leerling



Passend onderwijs

De overheid stelt dat in Nederland alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar de reguliere basisschool. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal (basis)onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Samenwerkingsverband 22.02

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek kunnen krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) of speciaal basisonderwijs (sbo) en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. De scholen van stichting Viviani vallen onder het samenwerkingsverband 22.02.

Zorg en begeleiding: een cyclisch proces

We volgen de leerlingen in een cyclisch proces. Vanuit toetsresultaten, dagelijks werk en observaties zetten we leerlingen in de juiste instructiegroepen, zodat we de onderwijsbehoeften van elk kind kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Instructiegroepen kunnen verschillen per dag, per week, per vakgebied of per onderwerp. Zo streven we ernaar dat elk kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten met de leerlingen, collega's en met de ouders. Een groot deel van de gegevens wordt digitaal bewaard.

Intern Begeleider (IB'er) en School Ondersteunings Profiel

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Ze helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. De intern begeleider maakt, samen met de directeur het School Ondersteunings Profiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Het SOP is te vinden op onze website. Onze intern begeleider op school is Jolanda de Vries.

Toetsen en observeren

We maken gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen van BOOM. Dat doen we voor rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen. Deze toetsen gebruiken we om de ontwikkeling van een leerling over langere tijd te volgen en om leerlingen te vergelijken met een normgroep. De uitslagen van deze toetsen geven de leerkracht inzicht waar de desbetreffende leerling staat op de leerlijn. Om systematisch te toetsen gebruiken we een toetskalender. Door de toetsen elk jaar op dezelfde momenten af te nemen, is de ontwikkeling eerlijker en objectiever te meten. De BOOM toetsen worden afgenomen in november en april. In het testcentrum van BOOM kunnen de toetsen geanalyseerd worden.

Veel vaker wordt er getoetst met methode-afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijsaanbod in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen, zodat er geen hiaten zullen ontstaan. Minstens zo belangrijk is de dagelijkse observatie van de leerkrachten. Op sociaal-emotioneel gebied werken wij met het volgsysteem ZIEN, aangevuld met eigen gemaakte vragenlijsten. Deze manier van volgen geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied en geeft ons handreikingen om het kind te ondersteunen waar dat nodig is. De gegevens verwerken we in een plan van aanpak.

Overzicht methode-onafhankelijke toetsen

Groep 1 en 2	Mijn kleutergroep
Groep 3 t/m 8	Boom spelling Boom hoofdrekenen Boom rekenen en wiskunde Boom technisch lezen Boom begrijpend lezen
Groep 8	Centrale Eindtoets Primair Onderwijs – Route 8

Administratie- en leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van het digitaal leerlingvolgsysteem Parnassys, zodat we systematisch de toetsgegevens en vorderingen van alle kinderen kunnen

bijhouden en vastleggen. In groep 1 en 2 werken we met “mijn kleutergroep”. Zo hebben we goed zicht op welke leerlingen vooraf gestelde doelen al gehaald hebben of nog extra oefentijd nodig hebben. Er zijn regelmatig overleggen tussen de leerkrachten van de onderbouw en de bovenbouw over de leerlingen. Via het ouderportaal kunnen de ouders een deel van de gegevens bekijken en controleren. De directeur en ib'er hebben 2x per jaar een gesprek met elke leerkracht over de toets resultaten en ambitieplannen.

Doorstroming van Kleuters

Wettelijk gezien moeten kinderen in gemiddeld 8 jaar het basisonderwijs doorlopen. Alle kleuters worden kritisch gevolgd om de doorstroom te bepalen.



Doubleren

In principe hoeven kinderen op cognitieve gronden niet te blijven zitten bij ons op school, omdat wij werken vanuit leerlijnen. Wanneer een leerling meer tijd nodig heeft om een leerlijn te doorlopen kan dit ook wanneer hij/zij in de eigen pedagogische groep blijft. Het kan voorkomen dat het voor een leerling toch beter is om een jaar te doubleren. Deze keuze zal mede op grond van sociaal emotionele gronden gemaakt kunnen worden. Wanneer dit aan de orde is overleggen we hierover tijdig met de ouders.

Dyslexie (Lees/woordblindheid)

Als een kind normaal intelligent is en tegen de verwachting in toch lees- en spellingsproblemen heeft, dan kan het vermoeden ontstaan dat er sprake is van dyslexie. Het vermoeden van dyslexie wordt besproken met de ouders, waarna een doorverwijzing kan plaatsvinden voor onderzoek en eventueel behandeling door een externe organisatie.

Aanmelden en zorgplicht

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen.

Op onze website staat meer informatie over de zorgplicht, zoals:

- Protocol aanmelding en zorgplicht.
- Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van passend onderwijs.
- Het schoolondersteuningsprofiel.
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02.

Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf, voorschool of externe instanties, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Op onze website kunt u het protocol "instroom van leerlingen" vinden waarin dieper wordt in gegaan op de aanmelding van een leerling met extra zorg.

Voor scholen zijn er grenzen aan de mogelijkheden in het opvangen en begeleiden van kinderen. Het gaat dan over zaken als:

1. Respecteren van de grondslag van de school.
2. Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep).
3. Toegankelijkheid en inrichting van het schoolgebouw.
4. Medische zorg.

6 Het team

Het schoolteam: een lerende organisatie

U mag rekenen op een professioneel en enthousiast team, dat nauw samen werkt aan de kwaliteit van het onderwijs aan uw kind(eren). Een goede planning en goede vormen van overleg zijn daarbij belangrijk. Elk jaar bespreekt het team uitgebreid wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We laten ons daarbij leiden door onze visie. Ook de behaalde resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals het inspectierapport of door ouders ingevulde enquêtes kunnen zorgen voor een bepaalde ontwikkeling. Daarbij is de maatschappij en dus ook het onderwijs voortdurend in beweging. Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en maatschappelijke ontwikkelingen. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. Teamleden bezoeken regelmatig studiedagen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Er zijn ook teamleden die zich specialiseren op bepaalde vakgebieden, zoals taal/lezen, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, mediawijsheid en/of rekenen. De leerkrachten staan met foto en vermelding van hun specifieke functie op de website van onze school.

Het team en schoolontwikkeling

De schoolontwikkeling wordt om de vier jaar beschreven in het schoolplan. Dit plan is te vinden op de website van de school. De jaarlijkse schoolontwikkelpunten staan vermeld in het jaarplan. Dit plan wordt elk jaar geëvalueerd.

Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Voor vervanging van een leerkracht kunnen we een beroep doen op de invallerspoo van Viviani. Helaas zijn het aantal invallers beperkt en komt het soms voor dat er geen vervanging te krijgen is. We zoeken dan naar andere mogelijkheden, maar in bepaalde gevallen kan het voorkomen dat kinderen niet op school opgevangen kunnen worden. Ze moeten die dag dan thuis blijven. We zullen wel proberen om leerlingen op afstand lesstof aan te bieden voor die dag. We gebruiken hiervoor vanaf groep 5 het digitale programma classroom. Voor de onderbouw zal ook bepaald worden of er

onderwijs op afstand gegeven kan worden.

U ontvangt via de app parro 's morgensvroeg een bericht indien er een leerkracht niet aanwezig zal zijn die dag door ziekte.

Groepsindeling

De verdeling van leerkrachten over de groepen en eventuele bijzondere taken staan vermeld op de website van school. We streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep verantwoordelijk te laten zijn. Dat neemt niet weg dat kinderen met meerdere leerkrachten en/of (vrijwillige) onderwijsassistenten en/of stagiaires te maken krijgen.

Opleidingsschool en stagiaires

Onze school is een opleidingsschool. Een opleidingsschool is een samenwerking tussen (leraren)opleidingen en onze school. Samen zorgen we voor een goede aansluiting tussen de opleiding en de onderwijspraktijk. We moeten hiervoor voldoen aan een aantal criteria, waarbij goed opgeleide mentoren een voorwaarde is.

Vanuit verschillende opleidingen komen er stagiaires om het vak op de werkvloer te leren. Het gaat om studenten die een opleiding volgen tot leerkracht of onderwijsassistent. Ze voeren in de groep hun opdrachten uit onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires kunnen zelfstandig werken met een kind of een groep. De eind verantwoordelijkheid ligt daarbij altijd bij de groepsleerkracht die de functie van mentor vervult voor de stagiaire.

‘Het team is professioneel en werkt op enthousiaste wijze aan de kwaliteit van het onderwijs’

7 Ouders

Algemeen

Een goed en regelmatig contact tussen ouders en school is belangrijk. Voor een optimale ontwikkeling van het kind gaan we uit van een leer- en leefklimaat waarin wederzijds vertrouwen en een goede relatie belangrijk zijn. Een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht, tussen de kinderen onderling en ook tussen school en ouders geeft het kind zelfvertrouwen, zelfwaardering en leidt tot positieve, succesvolle leerervaringen.

Communicatie met ouders

In de ontwikkeling van elk kind hebben ouders, school en kind hun eigen verantwoordelijkheden. Ouders en school zijn gelijkwaardige partners met eigen verantwoordelijkheden. In de samenwerking brengen school en ouders hun eigen deskundigheid in. Als school nemen wij het initiatief voor samenwerking. Bij het geven van informatie is sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht de ouders te informeren over praktische zaken, over de schoolorganisatie en de ontwikkeling van hun kind. De ouders hebben de plicht de school actuele informatie te verschaffen over praktische en administratieve zaken. Ook informeren zij de school over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind.

Informatievoorziening

We hebben een website waar veel informatie op staat, waaronder deze schoolgids, vakanties en de activiteitenkalender met de jaarlijkse actuele zaken. Daarnaast gebruiken we de communicatie-app parro om, vrijwel dagelijks, met ouders te communiceren. Deze app is gemakkelijk, veilig en voldoet aan de AVG normen. Leerkrachten delen regelmatig ook foto's van de klas via parro.

Er zijn regelmatig gesprekken met ouders, waarbij leerkrachten en ouders informatie kunnen uit wisselen over het kind. In het begin van het jaar is er een ouderavond, waar u allerlei informatie krijgt over het aankomende schooljaar. In groep 7 zijn pré-advies gesprekken over het VO. In groep 8 krijgen de ouders tijdens deze informatie bijeenkomst uitgebreide informatie over de procedure die we volgen richting het voortgezet onderwijs.

Alle ouders hebben de mogelijkheid om in te loggen op het ouderportaal van parnassys. Op het ouderportaal hebben ouders onder andere inzage in de N.A.W.-gegevens (Naam, Adres, Woonplaats) en de resultaten van hun kind(eren). De kinderen krijgen twee keer per schooljaar een rapport mee.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via parro en het ouderportaal. Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. Op onze website staat de wettelijke tekst met betrekking tot informatievoorziening aan gescheiden ouders.



Inspraak en medezeggenschap (MR)

Onze medezeggenschapsraad vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De raad bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Hun namen staan op de website. Er zijn rechten die voor de hele raad gelden en rechten die verschillend zijn voor de twee geledingen. De raad heeft adviesrecht, instemmingsrecht en recht op informatie. De directie heeft de plicht de raad van relevante informatie te voorzien. De raad heeft geen beslissingsrecht. Het MR-reglement ligt ter inzage op school. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten afgevaardigden van de medezeggenschap van scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid. De namen van de leden van de GMR staan op de website van Viviani.

Oudertevredenheid

Elk jaar peilen we de tevredenheid van ouders over onze school d.m.v. een uitgebreide enquête. Afgelopen jaar hebben de ouders onze school beoordeeld met een gemiddeld cijfer van 8.4.

Vrijwillige ouderbijdrage en bekostiging Schoolreizen

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wordt gebruikt om jaarlijks terugkomende (niet gesubsidieerde) vieringen op school te bekostigen. Het gaat hierbij onder meer om Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen, Sintmaarten, etc. We vragen aan ouders ook een bijdrage voor schoolreisjes en schoolkamp. De hoogte van de vrijwillige bijdrage en de bijdrage voor schoolreisjes en kamp staan op de website van onze school. Daar vindt u ook aanvullende informatie over participatieregelingen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met kinderdagverblijf Jiddo, die de opvang verzorgt in ons schoolgebouw. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.kinderopvangjiddo.nl/BSO

Klachten(regeling)

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersoon. Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject. De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling Viviani staat op onze website, evenals de gegevens van de contactpersoon. Voor onze school is dit Jolanda de Vries.

Schorsen en verwijdering

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen zijn bereikt. Verwijdering zal alleen plaatsvinden wanneer wij aantonen niet meer in staat te zijn een juist antwoord te vinden op de leer- en/of gedragsproblemen van een kind. In dat geval handelen wij conform de regelgeving in deze. Meer over de procedure die gevolgd dient te worden bij een schorsing of verwijdering kunt u lezen op de website van het Palet.

Opvang voor en na school (BSO)



Resultaten van het onderwijs

Kwaliteitszorg

Wij zien het als onze plicht om ervoor te zorgen dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. Daarom hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg waarbij wij ons onder meer baseren op tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. Ook het resultaatgericht werken en de eisen die Viviani stelt aan goed onderwijs in haar scholen zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. We gebruiken het online administratiesysteem Parnassys en het Kwaliteit Management Systeem Integraal om ervoor te zorgen dat de kwaliteit op orde is en blijft. In 2020/2021 hebben we een audit aangevraagd om een objectieve

meting te doen van ons onderwijs. N.a.v. deze bevindingen is het jaarplan aangepast op een paar punten.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs doet regelmatig onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en of onze school voldoet aan de regelgeving van het Ministerie van Onderwijs. We leveren jaarlijks de gevraagde gegevens aan bij de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft het Palet voldoende beoordeeld op alle indicatoren.

Resultaat bespreking

De ib'er en de directeur hebben 2x per jaar een resultaten gesprek met alle leerkrachten. Dit doen we na afname van de BOOM toetsen in november en april. Na deze individuele gesprekken volgt een team bijeenkomst waarin de resultaten op schoolniveau met elkaar worden besproken. Tevens worden de ambitieplannen opgesteld voor de komende periode.

Naar het voortgezet onderwijs

We begeleiden onze leerlingen en hun ouders goed in de route naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van groep 7 worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor een pré-advies gesprek. Aan het begin van het schooljaar in groep 8 starten we met een informatiebijeenkomst voor de ouders en kind. Op deze bijeenkomst ontvangen zij informatie over het laatste schooljaar, de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de gang van zaken rondom de Centrale Eindtoets. In het najaar geven we in een gesprek met ouders en kind een advies af voor het VO. Waar nodig melden we leerlingen aan voor het onderzoek naar leerwegondersteunend of praktijkonderwijs. De BOOM toetsen, die in november worden afgenomen, vormen het laatste meetmoment, waarna in februari het definitieve schooladvies in een gesprek met ouders en kind wordt afgegeven.



Eindtoets

Jaarlijks wordt tussen 15 april en 15 mei de Centrale Eindtoets afgenomen. Onze school werkt met de route 8 toets. Hiermee kijken we of het afgegeven schooladvies ook volgens de eindtoets de goede richting is. Het voor 1 maart afgegeven schooladvies is echter bindend. De middelbare school mag de score op de Centrale Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of een kind al dan niet wordt toegelaten. Soms wordt de Centrale Eindtoets beter of juist slechter gemaakt dan de school verwacht. Wanneer de Centrale Eindtoets beter is gemaakt dan de school had verwacht, moet de school opnieuw naar het advies kijken. Dit betekent een heroverweging in overleg met kind en ouders. Het schooladvies kan dan worden aangepast, maar dat hoeft niet. Wanneer de Centrale Eindtoets minder goed wordt gemaakt dan de school verwacht, dan past de school het advies niet aan, omdat de school het beste weet wat een leerling kan. Leerlingen en hun ouders kunnen uiteraard met de leerkracht in gesprek over de oorzaak of aanleiding van het verschil. We volgen onze oud-leerlingen een aantal jaren. We maken gebruik van Vensters-PO om te bekijken of onze leerlingen het juiste advies hebben gekregen. Hier kunnen wij de leerlingen drie jaar lang volgen. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons beleid bijstellen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Elk jaar nemen we een leerlingtevredenheidsonderzoek af in groep 6 t/m 8. Leerlingen hebben onze school in 2021/2022 beoordeeld met het gemiddelde cijfer 8,4.

Schoolweging

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie vanaf schooljaar 2020-2021 met de schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets ligt. De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets komt te liggen.



Centrale Eindtoets

Het Palet neemt de route 8 eindtoets af.



Schooladvies

Er zijn 15 leerlingen van school gegaan in 2021/2022.

De volgende schooladviezen zijn afgegeven:

0 leerlingen naar praktijkonderwijs

0 leerlingen naar BB (Basis Beroeps)

2 leerlingen naar KB (Kader Beroeps)

8 leerlingen naar TL (Theoretische Leerweg)

4 leerlingen naar HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)

1 leerlingen naar VWO (Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs)

2022

Onze schoolweging is 31,23.

	Signaleringswaarde $\geq 1F$	Correctiewaarde 22/23	Correctiewaarde 23/24
31-32	85	80	82

	Signaleringswaarde $\geq 1S/2F$	Correctiewaarde 22/23	Correctiewaarde 23/24
31-32	45,5	37,4	39,4

9 Aanvullend op het onderwijs

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe. De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met leerlingen en ouders. Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en in groep 7, meestal in de school, soms in het GGD-gebouw of op een andere plaats. Dit onderzoek omvat een aantal lichamelijke aspecten en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind in brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Tijdens het onderzoek worden er geen inentingen gegeven. Bij een volledig onderzoek is de aanwezigheid van ouders gewenst. Uit het onderzoek kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijvoorbeeld de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Overleg met of vragen aan de JGZ-medewerker of tussentijds onderzoek is mogelijk.

Screening logopedie

In de voorschool en in groep 1 vindt een logopedische screening plaats. Dit doet een logopedist op verzoek van de leerkracht of de ouders, na het invullen van een checklist. Mocht logopedie geadviseerd worden voor uw kind dan kan dit op school plaats vinden. Onze logopediste is 3 dagen per week op school aanwezig.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is er voor kinderen die problemen hebben, waarbij de thuissituatie ook een rol kan spelen. De schoolmaatschappelijk werker wil problemen bij kinderen en gezinnen graag zo vroeg mogelijk signaleren, onderkennen en er iets aan doen.

Het schoolmaatschappelijk werk is voor alle schoolgaande kinderen, jongeren en/of hun ouders in de gemeente Emmen. We kunnen schoolmaatschappelijk werk inschakelen met toestemming van de ouders. Deze toestemming is een voorwaarde voor leerlingen binnen het basisonderwijs.

Veiligheid

Binnen Viviani zijn afspraken gemaakt over veiligheid op school. Zo zijn er voldoende BHV-ers (bedrijfshulpverleners), een brand- en calamiteitenplan en een bovenscholse veiligheidscoördinator. We houden regelmatig brand- en ontruimingsoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij een ontruiming van het gebouw. De oefening vindt plaats onder leiding van een gecertificeerde BHV-er met EHBO-bevoegdheden. Ook schakelen we hierbij de brandweer in.

Er is een uitgebreid veiligheidsplan te vinden op de website van het Palet.

Privacy

We behandelen de gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken zorgvuldig en vertrouwelijk. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt. Wij houden ons aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Foto's en film

In de communicatiemiddelen van de school staan regelmatig foto's en filmpjes van activiteiten of bijzondere momenten. Wanneer ouders niet willen dat dit beeldmateriaal van hun kind hiervoor wordt gebruikt, dan kunnen ze dit aangeven op het toestemmingsformulier 'gebruik beeldmateriaal leerlingen'. De school organiseert 1x per jaar een schoolfotograaf voor het maken van portretten en groepsfoto's. In de activiteitenkalender staat de datum waarop de schoolfotograaf komt. Uiteraard zijn ouders vrij om de foto's al dan niet af te nemen.

Schooltijden en vakantieregeling

De schooltijden en de vakantieregeling, inclusief de studiedagen voor personeel, staan in de activiteitenkalender en op onze website.

Sportieve activiteiten

Naast de gebruikelijke gymlessen neemt de school deel aan een aantal buiten school georganiseerde sportactiviteiten, zoals voetbal, atletiek en de Koningsspelen. Ouders organiseren de deelname aan de avondvierdaagse. Daarnaast worden er sportactiviteiten georganiseerd door de Brede School organisatie en de buurt sportcoaches.

Kunst en Cultuur

Voor de algemene ontwikkeling is kunst en cultuur belangrijk. Daarom kiezen we ieder schooljaar voor alle groepen minimaal één voorstelling en een project. Het is daarbij belangrijk dat kinderen met alle disciplines van de kunst in aanraking komen. In ons cultuurbeleidsplan is vastgelegd hoe we dit aanpakken.

Duurzame school

Onze school is stroomneutraal. Dit is te danken aan zeventig zonnepanelen op het dak en het gebruik van duurzame ledverlichting. Er is een energiemonitor in school waarop de kinderen kunnen zien hoeveel energie we opwekken en hoeveel stroom we verbruiken.

Verkeersveiligheid

We zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel. Dit kwaliteitskeurmerk voor basisscholen hebben we gekregen, omdat we verkeersveiligheid en het onderwijs daarin, een vaste plek hebben gegeven in ons schoolbeleid. Naast het structureel werken met een actuele verkeersmethode in alle groepen, bieden we veel praktische verkeersactiviteiten aan. In groep 7 doen de kinderen standaard mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Op het kleuterplein is een prachtig verkeersplein gemaakt, waarop kinderen kunnen oefenen.

Van en naar school

Onze school ligt centraal in de wijk en is goed op de fiets of lopend te bereiken. In de directe nabijheid van zijn niet veel parkeerplaatsen. Het heeft dan ook onze voorkeur dat kinderen lopend of met de fiets naar school

komen of worden gebracht. Wanneer u uw kind met de auto brengt of haalt moet u linksom de brink inrijden, om geen opstoppen te creëren.

Mediagebruik

We maken veel gebruik van chromebooks en iPads. Gebruik van ICT is belangrijk en een eigentijds middel om kinderen goed en uitdagend onderwijs te bieden. In groep 1 t/m 8 gebruiken we oefensoftware en leerzame apps. Vanaf groep 4 rekenen de kinderen met een digitale rekenmethode. De iPads en chromebooks worden aangeschaft door school. Wij vragen hiervoor geen financiële bijdrage van ouders.

Mediawijsheid

De school heeft de taak om kinderen te leren over de vele mogelijkheden, kansen en gevaren van het gebruik van sociale media en internet. We dragen bij aan het mediawijs maken van de kinderen. Onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren (KWINK) besteedt structureel aandacht aan het onderwerp mediawijsheid. Daarnaast bespreken we het Viviani protocol m.b.t. mediawijsheid met de kinderen en hanteren we de regels. In groep 7 en 8 wordt in de nationale week van de mediawijsheid meegedaan aan de interactieve game MediaMasters.

Burgerschapsvorming

We leveren onze bijdrage aan de vorming van actieve en sociale burgers in onze multiculturele samenleving. Vanuit onze christelijke grondslag zien wij onze school als oefenplaats voor het omgaan met jezelf en de ander, ongeacht je geloof en/of afkomst. Daarbij staan de drie waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid centraal. Vanuit de methode KWINK werken we continu aan sociale en emotionele competenties. Burgerschapsvorming is een structureel onderdeel uit van het KWINK-programma. We staan uitgebreid stil bij onder andere Prinsjesdag, de Dag van de Rechten van het Kind, verkiezingen, Koningsdag, de nationale herdenking en de viering op 5 mei.

Samenwerking met ouderen

We organiseren minimaal 4x per jaar een activiteit met ouderen uit de omgeving. We hebben regelmatig contact met ouderen in de omgeving van de school en in het bejaardentehuis de Holtingerhof. Kinderen bakken

koekjes en drinken thee, organiseren spelletjesmiddagen, brengen kerstkaarten rond, lezen de ouders voor, etc.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor. Iedereen kan het gemakkelijk krijgen en het heeft niets met hygiëne te maken. Bij constatering van hoofdluis lichten we de ouders in van de desbetreffende leerling en gaat er een algemeen bericht uit naar de ouders om hun kind(eren) te controleren op hoofdluis. Uw kind moet eerst behandeld worden tegen luizen alvorens hij/zij weer naar school kan.

Trakteren

Kinderen mogen hun klasgenootjes trakteren als ze jarig zijn. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. De jarige krijgt van de school een grote verjaardagskaart. Het is niet nodig om de leerkracht(en) te trakteren.

Schoolfruit

De kinderen krijgen 20 weken lang, 3x per week schoolfruit en/of groente. Hiermee stimuleren we gezonde voeding en kinderen leren kennismaken met verschillende fruit en groente soorten. Het schoolfruit wordt grotendeels gesubsidieerd, daarom vragen wij hiervoor geen ouderbijdrage.

Verzekering

Stichting Viviani heeft voor de scholen een verzekering afgesloten. Dit is een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn geneeskundige- en tandartskosten (gedeeltelijk) meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt. Materiële zaken zoals een kapotte bril, een defecte fiets en kleding vallen niet onder de verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Bij meerijden met een excursie geldt: bestuurders dienen zelf voor een ongevallen-inzittenden-verzekering te zorgen. Actuele informatie over verzekeringen staat op de website van Viviani.

Gezonde school

We hebben structureel aandacht voor sport, spel, bewegen, gezonde

voeding en sociale veiligheid. We stimuleren actief bezig zijn en een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. We bieden een aantal maanden per jaar schoolfruit aan in de pauzes. Ook hebben we projecten rondom gezond eten en bewegen. De verantwoordelijkheid in de keuze voor een gezonde pauzehap en lunch laten we graag bij de ouders.

Trakteren

Als een leerling jarig is vieren we dat uiteraard graag met elkaar. Het is handig wanneer u de leerkracht even een parro bericht stuurt wanneer uw kind graag wil trakteren. We stimuleren gezonde traktaties maar laten de keuze hiervoor graag bij de ouders zelf. Het is niet nodig om de leerkrachten ook te trakteren. De jarige kinderen mogen een grote kaart uitzoeken en krijgen een feestmuts.



Bijlagen

Fotogalerij team Palet

Onze kernwaarden

Verdeling van de leerkrachten over de groepen

Jaarkalender

Vakantierooster

Gymnastiekrooster

Visie op het jonge kind

Diploma zwemmen onder schooltijd



CBS het Palet
Geuzingerbrink 70
7812 NX Emmen
tel: 0591647650
mail: palet@viviani.nl
website: www.cbshetpalet.nl

