



Schoolgids

2023-2024

DE RANK LEEFT, LEERT, ONTWIKKELT EN BRUIST!

Colofon

PC basisschool "De Rank"

't Wed 14
4132 CC Vianen
T 0347 371477

directie@rankvianen.nl
www.rankvianen.nl

Directeur

Lisette Kaiser

Adjunct directeur

Jantine de Jong

Bestuur

Fluenta
Stichting voor Protestants Christelijk onderwijs
Meentwal 15
3432 GL Nieuwegein
T 030-6008811

info@fluenta.nl
www.fluenta.nl

College van Bestuur

Harry de Vink



Welkom

Beste ouder/verzorger,

Welkom op De Rank!

We informeren u graag over onze school, waar we voor staan en wat u van ons kunt verwachten. We leggen uit hoe onze manier van werken is en op welke wijze wij kinderen leren om te leren. En verder vindt u ook veel praktische informatie in de schoolgids. We hopen dat u een duidelijk beeld krijgt van De Rank.

Op onze website www.rankvianen.nl vindt u actuele informatie.

Heeft u interesse in onze school?

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek.
T 0347 371477 of directie@rankvianen.nl.

*Groet, mede namens het team,
Lisette Kaiser en Jantine de Jong, directie De Rank*



Inhoud

Colofon.....	2				
Welkom	2				
Inhoud	3				
1. Hier staan wij voor.....	5				
Visie.....	5				
Missie.....	5				
Zo doen wij het	5				
Identiteit	6				
Schoollied.....	6				
2. Een korte schets van onze school	7				
Schoolontwikkeling.....	7				
3. De schoolorganisatie.....	9				
De directie	9				
Het managementteam	9				
Intern Begeleider	9				
Onderwijsassistent	9				
Overige schoolorganisatie.....	9				
Leerlingenraad.....	9				
Medezeggenschapsraad	9				
Ouderraad	9				
Studenten op De Rank.....	10				
Schoolopleider.....	10				
Ziekte en leraren tekort.....	10				
4. Zo werken wij op onze school	11				
Onderwijs in circuits	11				
Flexplekken	11				
Basiscommunicatie	11				
Feedback en Feedforward	11				
Zo werken wij in groep 1 en 2	11				
Speelwerktijd	12				
Bewegingsonderwijs	12				
Zo werken wij in groep 3 t/m 8 .	12				
Vakgebieden.....	12				
DaVinci	12				
Kanjerttraining.....	12				
Kunst en Cultuur	13				
Muziek	13				
Internationalisering - Erasmus.....	13				
5. Leerlingenzorg en passend onderwijs	15				
Het Leerlingvolgsysteem	15				
Het Cito leerlingvolgsysteem	15				
Passend Onderwijs	15				
Multidisciplinair overleg	15				
		Meerbegaafdheid	16		
		Different Day	16		
		Verlenging leerjaar - doubleren ..	16		
		Langdurig zieke kinderen.....	16		
6. Veiligheid	17				
Een veilige school voor iedereen ..	17				
Voorbij de grens.....	17				
Veiligheid in en rond de school ..	17				
Meldingsplicht.....	18				
Leerlinggegevens	18				
Verstrekken van rapporten aan	18				
derden	18				
Foto's en video's	18				
7. Resultaten.....	19				
Rapportage aan ouders.....	19				
Kindplan	19				
Resultaten midden- en	19				
eindtoetsen	19				
Naar het Voortgezet Onderwijs. ..	19				
Schoolplan	19				
8. Praktische informatie	21				
De lesdag	21				
Brengen en halen van kinderen..	21				
Vragen aan de leerkracht	21				
Werk afmaken.....	21				
Eten en drinken.....	21				
Ziekte	21				
Nablijven.....	22				
De duurzame Rank	22				
Voeding en gezondheid.....	22				
Gevonden voorwerpen.....	22				
Schoolfotograaf	22				
Aanmelden, inschrijven en	22				
uitschrijven	22				
De plaatsing van een kind	23				
op school	23				
Toelaten en verwijderen van	23				
kinderen	23				
Verlof en verzuim	23				
9. Informatiestroom en ouders	25				
Parro.....	25				
FLITS	25				
Grote Informatieavond.....	25				
Huisbezoek.....	25				
Website.....	25				
Ouderlijk gezag.....	25				
Ouders van Waarde	26				
De vrijwillige ouderbijdrage	26				
Sponsoring	26				
		Klassenouders	26		
		Pluisteam.....	26		
10. Festiviteiten	27				
Traktaties	27				
Schoolreis/Schoolkamp	27				
Sporttoernooien	27				
Schoolshirts	27				
Kinderpostzegels	27				
11. Externe contacten	29				
Voor- en naschoolse opvang.....	29				
Samenwerking bibliotheek	29				
Lek en IJssel	29				
CJG Vianen	29				
De GGD voor kinderen in het	29				
basisonderwijs	29				
Gezondheidsonderzoeken	29				
12. Informatie voor alle scholen ... van de stichting Fluenta.....	31				
Stichting Fluenta	31				
Geloof in de toekomst	31				
Algemene verordening	31				
gegevensbescherming (AVG).....	31				
De droomtoets in groep 8.....	31				
Passend Onderwijs	31				
Samenwerkingsverbanden	32				
De Gemeenschappelijke	32				
Medezeggenschapsraad.....	32				
Buitenschoolse opvang	32				
Vrijwillige ouderbijdrage.....	32				
Informatieverstrekking gescheiden .	32				
ouders	32				
Verzekeringen/	33				
Aansprakelijkheid	33				
Partners in opleiding	33				
Sponsoring	33				
Klachtenregeling Fluenta.....	33				
Schoolveiligheidsbeleid	34				
Verwijsindex	34				
Meldcode huiselijk geweld en	34				
kindermishandeling	34				
Contactadressen	35				



Eigentijds onderwijs

We maken gebruik van moderne middelen en methoden

Wij willen een school zijn waar kinderen zich gelukkig voelen en veel leren door te doen!

1. Hier staan wij voor

De Christelijke identiteit, de sociale verbondenheid, samen leven, leren en ontwikkelen, bepalen hoe wij in het onderwijs staan.

Visie

Op De Rank stimuleren wij elk kind om zichzelf te zijn, waarbij het, met een open blik, in de steeds veranderende maatschappij staat. Door in verbinding met de ander te staan, blijft het kind zijn talenten en daarmee zichzelf ontwikkelen. De volgende drie basisbehoeften zien wij als het fundament van ons onderwijs:

Competentie

Ieder kind ontwikkelt zich op eigen niveau en tempo

Relatie

Ieder kind staat actief in verbinding met zichzelf en de ander

Autonomie

Ieder kind vertrouwt op zijn eigen kunnen en is in staat om zelf keuzes te maken

Wij geloven dat als deze basisbehoeften in balans zijn, elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bevorderen de zelfstandig- en zelfredzaamheid door ze te leren keuzes te maken en verantwoording te nemen. Als metafoor gebruiken wij het drie-dimensionale schaakbord van Biesta (2014). Elk bord staat voor een basisbehoefte. Een zet op het ene bord heeft direct effect op de andere borden.



Missie

De drie basisbehoeften samen bepalen de richting van waaruit we werken met kinderen en binnen het team. Op De Rank staat het leren en ontwikkelen van kinderen centraal. Bij het leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk om de behoefte van het kind te zien en te kijken naar de zone van naaste ontwikkeling, de volgende stap in de ontwikkeling. We willen kinderen aan het einde van hun basisschool-periode een stevig fundament meegeven voor de rest van hun leven. De Rank is een gemeenschap waarin een ieder op zijn plek is en binnen zijn verantwoordelijkheid zijn plek mag en moet innemen. De inzet van iedereen in de gemeenschap is van belang en waarderen we. Op De Rank heeft het leren in de gemeenschap een plek. We leren met elkaar: met kinderen, ouders, studenten, leerkrachten en directie. We ervaren dat dit samen leren krachtig is.

Zo doen wij het

Ouders

Wij geloven in de ontwikkelings-driehoek, kind-ouder-school. Door in verbinding te staan met ouders en daarbij een duidelijke communicatie te voeren, ondersteunen we gezamenlijk het kind. Dit heeft een positieve bijdrage aan de algehele ontwikkeling.

Leerkracht

Wij geven gedifferentieerd les, wat betekent dat de leerkracht in de voorbereiding en uitvoering van de lessen beargumenteerde keuzes maakt in lesvorm, groepsverdeling en lesstof. We maken gebruik van het Effectieve Directe Instructiemodel en we werken met circuits. Daarnaast gebruiken we basiscommunicatie, wat voor de kinderen een heldere en volgbare wijze van communiceren is. Leerkrachten werken doelgericht en in de zone van naaste ontwikkeling. Wij monitoren de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van diverse meetinstrumenten. De opbrengsten bespreken we intern (ouders- leerkracht-Intern Begeleider-Directie-MR) en extern (Bovenschools Bestuur).

Kinderen

De leerkracht stimuleert het kind om meer verantwoordelijkheid en regie te krijgen over zijn eigen leerproces en gaat hierover met de leerling in gesprek. De leerling krijgt, in de rijke leeromgeving, de ruimte om keuzes te maken in de dagelijkse planning.

Leer- en leefomgeving

De inrichting van de lokalen draagt bij aan ons onderwijs. De rijke leeromgeving is stimulerend en zorgt voor actieve betrokkenheid van de kinderen.

Identiteit

De Rank is een protestants-christelijke basisschool. We gebruiken de Bijbel als bron en de protestants-christelijke identiteit is zichtbaar in ons handelen en krijgt invulling doordat we in de groep de Bijbelverhalen vertellen.

Vanuit het geloof in God en vanuit de Bijbel probeert het team normen en waarden over te dragen. Samen met de kinderen kijken we naar wat deze verhalen voor ons in de dagelijkse (school)praktijk kunnen betekenen. We zoeken daarbij naar verbinding tussen de verhalen en actuele thema's. De christelijke feesten vieren we met elkaar, hier zingen en bidden we ook bij. We gaan respectvol om met andere wijzen van geloven en andere godsdiensten. De Rank staat open voor kinderen uit alle kerkelijke en sociale groeperingen.

We verwachten van ouders en kinderen dat ze het christelijk karakter van onze school respecteren. Iedereen die de identiteit van de school respecteert, is dan ook van harte welkom! Stichting Fluenta heeft in 2017 een nieuw beleidsstuk voor Identiteit opgesteld: 'Geloof, Hoop en Liefde'. Deze is te vinden op onze website.

Schoollied

Ons schoollied vat goed samen waar wij als school voor staan.

De Rank Song

*May peace be the path
We walk as we grow older
May God be the guide
To love and help each other
Together we will stand
Live, learn, grow and rise
We're different but the same
Care, safety and respect
This world is the legacy
We promise to protect
Together we will stand
Live, learn, grow and rise
Together we will stand
De Rank, De Rank, De Rank*



2. Een korte schets van onze school

De Rank leeft, leert, ontwikkelt en bruist!

We vertellen u graag wat wij onder dit motto verstaan.

Leeft

We zien De Rank als een afspiegeling van de maatschappij. We willen de kinderen leren respect en zorg te hebben voor elkaar. Hierbij spelen onze identiteit en de Kanjertraining een belangrijke rol (zie hoofdstuk 4). We hebben elkaar nodig en kunnen wat voor elkaar betekenen. De relatie met de ander zorgt voor het gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid.

Leert

Op De Rank leert iedereen, zowel kinderen als het team. Er is ruimte om zelfstandig te leren, maar ook samen. We werken doelgericht in onderwijs circuits en daarmee in de zone van naaste ontwikkeling (zie Hoofdstuk 4). Als team leren we van en met elkaar met als doel ons onderwijs continu te verbeteren.

Ontwikkelt

De Rank is een school die continu in ontwikkeling is. Elke stap is gericht op de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kijken we naar wat er nodig is om tot ontwikkeling te komen en te blijven. Dit doen we door het kind nauwgezet te volgen en ons onderwijs hierop af te stemmen. Als team benutten wij de studiedagen en team-momenten om onszelf en het onderwijs te blijven verbeteren.

Bruist!

Het samen leven, leren en ontwikkelen maakt dat het op De Rank bruist. We vieren de successen, hebben plezier in het samenwerken en samen onderzoeken en we organiseren verschillende schoolactiviteiten. We zijn trots op iedereen die betrokken is bij De Rank, samen creëren we een veilige bruisende sfeer.

Schoolontwikkeling

Onze school is altijd in ontwikkeling. De komende tijd richten wij ons op de volgende thema's:

- Expliciete Directe Instructie (EDI) – didactisch handelen
- Zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen
- Leerlingportfolio ontwikkelen waar de leerling mede-eigenaar van is
- Da Vinci (geïntegreerde zaakvakmethode) doorontwikkelen
- Technisch- en begrijpend lezen verbeteren





Onze identiteit

De Rank uit Vianen is een eigentijdse christelijke basisschool,
waar iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

Wij staan open voor alle kinderen van wie de ouders de voorkeur geven aan christelijk onderwijs,
maar ook voor kinderen van ouders die om andere redenen voor onze school kiezen.

3. De schoolorganisatie

De directie

De directeur is Lisette Kaiser. Zij heeft de dagelijkse leiding van de school en wordt ondersteund door Jantine de Jong (adjunct-directeur). Samen vormen zij de directie.

Het managementteam

Op basis van de grootte van de school is gekozen voor het werken met een managementteam. Een aantal bouwcoördinatoren is onderdeel van het managementteam. In de onder-, midden- en bovenbouw denken ze mee op groeps- en schoolniveau. Omdat de leerlingenzorg één van de speerpunten van onze school is, maakt de Intern Begeleider ook deel uit van het managementteam.

Intern Begeleider

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. Doel van het zorgbeleid is dat ieder kind op zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen. Daarnaast coördineert de IB'er remedial teaching, de administratie rond het zorgbeleid en onderzoek. De IB'er coacht en informeert leraren en ondersteunt hen bij het opstellen en uitvoeren van (groeps)plannen. Verder voert de IB'er overleg met en is zij aanspreekpunt voor ouders en directie en treedt op als begeleider in de driehoek school-kind-thuis (leraar-kind-ouders).

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten bij het begeleiden van de kinderen. De verdeling van de inzet van de onderwijsassistent vindt plaats op basis van de zorgzwaarte verhouding in de groepen. De inzet wordt gecoördineerd door de IB'er. Zij kijkt samen met de onderwijsassistent wat er nodig is voor leerkracht en leerling. De werkzaamheden vinden voornamelijk plaats in de groepen 1 t/m 5. De werkzaamheden bestaan onder andere uit:

- het assisteren van de leraar in de groep bij onderwijsinhoudelijke taken.
- het leveren van een praktische bijdrage aan de organisatie van het klassenmanagement
- het op verschillende manieren inzetten van pedagogisch handelen tijdens de samenwerking met leerlingen op basis van de behoefte van de leerling.
- het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten op schoolniveau.

- het begeleiden kleine groepjes leerlingen en draagt daarbij zorg voor een veilig leer- en ontwikkelingsklimaat.

De werkzaamheden worden uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van de leraar en de Intern Begeleider.

Overige schoolorganisatie

Nast bovenstaande personen zijn er op De Rank een administratief medewerker, een conciërge, studenten en een geweldig team aan leerkrachten werkzaam. Verschillende leerkrachten hebben een specifieke functie naast het lesgeven. Te denken aan een Intern Coördinator Opleiden, Muziekspecialist, Rekenspecialist, BHV, enz. Als team werken we heel nauw samen en werken we dagelijks aan het beste onderwijs voor uw kind.

Leerlingenraad

Een aantal kinderen neemt deel aan de Leerlingenraad. Deze bestaat uit twee gekozen groepsvertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Eens in de maand vergaderen zij over zaken die de school aan gaan. Zij nemen uit de groep opmerkingen en besprekpunten mee en koppelen dit ook weer terug naar de groep. Zo leren we de kinderen de principes van democratisch burgerschap en maken hen gedeeltelijk verantwoordelijk voor inhoudelijke of praktische zaken in en rond de school.

Medezeggenschapsraad

De MR behartigt de belangen van ouders, kinderen en personeelsleden en houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken en onderwijskundige doelstellingen binnen de school. De MR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. Deze raad bestaat uit zes leden: drie ouders en drie teamleden. Gedurende het schooljaar vergadert de MR circa één maal per 6-8 weken, gedeeltelijk in aanwezigheid van de directie van de school. De MR is bereikbaar per e-mail: mrrank@fluenta.nl.

Op de website van de school (www.rankvianen.nl) is meer informatie over en van de MR te vinden.

Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders die vrijwillig behulpzaam is bij het organiseren van verschillende schoolse en/of buitenschoolse activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en verschillende sportactiviteiten.

De ouderraad beschikt over eigen financiële middelen, die afkomstig zijn uit de vrijwillige ouderbijdrage en een kleine bijdrage van de overheid. Bekijk ook op de website het infoblokje van de ouderraad.

Studenten op De Rank

Onze school werkt samen met de Marnix Academie, de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) en ROC Midden-Nederland. Van de Marnix en de CHE lopen jaarlijks studenten stage voor hun opleiding tot leraar basisonderwijs. Vanuit het ROC Midden-Nederland lopen er onderwijsassistenten stage op onze school. De aanvragen bekijken we per schooljaar. Ook ontvangen wij elk jaar internationale studenten op onze school. Deze studenten volgen de opleiding tot leerkracht van primair of voortgezet onderwijs in het buitenland. Zij hebben gekozen om een half jaar lang kennis te maken met het onderwijs maar ook het leven in de Nederlandse cultuur. Zij lopen één dag per week stage (van september tot december en/of van februari tot juli). Op deze dag geven zij Engelse les aan kleine groepjes leerlingen. Soms lopen kinderen van het voortgezet onderwijs een korte maatschappelijke stage op De Rank..

Schoolopleider

Onze school beschikt over een Schoolopleider. Zij begeleidt de ontwikkelingen van de student. De Rank is een gecertificeerde academische opleidingsschool. Ten behoeve van hun portfolio maken studenten foto's en filmopnamen. Deze worden uitsluitend gebruikt voor eigen opleidingsdoeleinden. De directie ziet hierop scherp toe. Ouders moeten hier toestemming voor geven in het kader van de AVG.

Ziekte en leraren tekort

Ook leerkrachten worden soms ziek. Wij proberen altijd een vervanger te regelen. Vaak slagen we hier in, maar soms ook niet. Bestuursbeleid is: wanneer geen invalleerkracht gevonden kan worden, dan sturen we de kinderen de eerste dag niet naar huis, maar verdelen we ze over de andere groepen. Daarna informeren we u of de kinderen één of meerdere dagen vrijaf krijgen. We proberen dit te allen tijde te voorkomen.



4. Zo werken wij op onze school

Op De Rank hanteren we het zogenaamde jaarklassen-systeem. De leerkracht is een jaar lang als eerst verantwoordelijke betrokken bij de groep. Zij is aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en collegae, aangezien zij van alle facetten van de ontwikkeling van de kinderen het beste op de hoogte is. Behalve het betrokken zijn bij de eigen groep voelen we ons als gehele team verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. Het is ook mogelijk dat er jaargroepen gecombineerd worden, zogenaamde combinatiegroepen. Dit kan te maken hebben met wisselende instroom per jaar.

Onderwijs in circuits

Sinds 2018 maken we gebruik van werken in circuits. Anders gezegd, we werken dan in groepjes. Dit is een aanpak met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Leerkrachten geven vanuit EDI gerichte instructie op niveau, één op één of aan groepjes kinderen. De kinderen werken in hoge mate zelfstandig of in groepjes aan taken volgens dag- of weektaken. Binnen het circuitmodel werken kinderen in vier groepen aan diverse opdrachten waarin er wordt gerouleerd. Met deze onderwijsontwikkeling kunnen we de kerndoelen voor het onderwijs met meer succes behalen dan voorheen. Daarnaast stimuleert deze wijze van lesgeven een actieve en betrokken leerhouding bij de kinderen en is er ruimte en tijd voor zorg en extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben.

Doel van werken in circuits is:

- Meer instructie op niveau;
- Stimuleren van zelfstandigheid
- Elk kind weet zich gezien en gehoord;
- Leren door de zone van naaste ontwikkeling;
- Instructie op de doelen i.p.v. op de methodes.

Belangrijkste kenmerken van het circuitonderwijs:

- Instructie op niveau in kleine groepen
- Keuzevrijheid om zelfstandig taken uit te voeren

Flexplekken

Op De Rank werken we met flexplekken. Dit gaat hand in hand met het werken in onderwijs circuits. We geven kinderen de ruimte om te leren kiezen waar en met wie ze werken. Dit geeft hen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Ook kan de leerkracht hierin een keuze voor hen maken. Elk kind heeft een eigen lade met persoonlijke spullen.

Basiscommunicatie

We willen de betrokkenheid van de kinderen vergroten. De leerkrachten maken gebruik van de principes van 'basiscommunicatie'. Hierdoor zijn ze volgbaar en zorgen ze ervoor dat de kinderen actief betrokken zijn bij de les. Basiscommunicatie houdt o.a. in dat leerkrachten open vragen stellen, meerdere kinderen een antwoord laten formuleren voordat het juiste antwoord gegeven wordt. Volgbaar zijn wil zeggen dat de leerkracht duidelijk aangeeft wat er gebeurt, met welk doel iets gebeurt en wat ze van de kinderen verwacht.

Feedback en Feedforward

Wanneer een kind iets leert, wil het graag horen hoe zijn leerproces verloopt of is verlopen. Met het geven van ontwikkelingsgerichte feedback, kunnen kinderen meer en beter leren. Feedback geven we ook tijdens de kindgesprekken(ouder, kind en leerkracht). Daaraan koppelen we de doelen waar de komende periode verder aan gewerkt kan gaan worden en dit leggen we vast in het Kindplan (zie hoofdstuk 7).

Het is essentieel dat kinderen niet alleen feedback krijgen, maar ook gerichte aanwijzingen waarmee ze verder kunnen komen. We benadrukken de sterke aspecten in de leeraanpak van kinderen en het geven van tips of suggesties over hoe zij die verder kunnen ontwikkelen.

Zo werken wij in groep 1 en 2 Spelend leren en ontwikkelen

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op spelend leren. Een kleuter wil van alles onderzoeken, is nieuwsgierig en kan zich nog verwonderen over alles wat voor ons volwassenen van weinig betekenis lijkt te zijn. Door aan te sluiten bij die behoefte, willen we hen ervaringen op laten doen met dingen die hen op dat moment bezighouden.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de kinderen goed in het oog, werkt doelgericht en biedt materialen en activiteiten aan die passen bij de ontwikkeling van het kind. Dit alles vraagt van de leerkracht een goed observatievermogen. Het past bij het ontwikkelingsniveau van kleuters om vanuit spel ervaringen op te doen op het gebied van taal, denken, bewegen en expressie. Door samen te spelen, leren de kinderen contact te maken en samen te werken.

Speelwerktijd

Dit is de tijd waarin gespeeld en gewerkt wordt, eventueel naar aanleiding van een opdracht. Dit kan bijvoorbeeld een les met knutselmateriaal zijn, bijvoorbeeld: leren werken met verf, knippen, plakken, kleien, enzovoorts. De kinderen leren een techniek en tegelijkertijd wordt ook de creativiteit ontwikkeld.

Spelletjes uit de kast

Hierin wordt met ontwikkelingsmateriaal gewerkt. Bijvoorbeeld: lotto's, kleuren spelletjes, taal- en rekenspelletjes. In de lokalen en op de gang zijn allerlei hoeken ingericht, waarin een grote verscheidenheid aan activiteiten plaatsvindt. We proberen op deze manier tegemoet te komen aan de verschillende ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. In elke hoek kan gewerkt of gespeeld worden: vrij of met een opdracht. We werken vanuit een thema dat actueel is en de belangstelling van de kinderen heeft.

Bewegingsonderwijs

Iedere dag besteden we aandacht aan spel en beweging. De kinderen mogen vrij spelen op het kleuterplein. Ze hebben een grote keus uit allerlei spelmaterialen: karren, steppen, kruiwagens, emmers, scheppen, klimrek, glijbaan, enzovoorts. Als het slecht weer is en op een aantal geplande dagen spelen de kinderen ook in het speellokaal. Hier worden groeps- en kringspelen aangeleerd en gespeeld. Om de week wordt het groot materiaal uitgezet zodat de kinderen kunnen klimmen en klauteren.

We maken daarbij gebruik van de klimwand, het wandrek, de banken, matten en touwladders. Er wordt geklommen en geklauterd en in circuitvorm ontdekken de kinderen wat ze kunnen en verleggen ze hun grenzen.

Zo werken wij in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 ontwikkelen we de vaardigheden die de kinderen in groep 1/2 hebben geleerd verder door middel van de beschikbare methoden.

In de groepen 3 t/m 5 ligt het accent op het aanleren van basisvaardigheden, zoals taal, lezen, schrijven en rekenen. In de groepen 6 t/m 8 vergroten we deze vaardigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan tijdsbesef, oriëntatie op jezelf en de wereld en het omgaan met informatiebronnen. In alle groepen stimuleren we de kinderen om zich creatief te ontwikkelen. Dit doen we onder meer door dramatische expressie, beeldende vorming en muzieklessen aan te bieden.

Vakgebieden

Een stevige basis vergroot de kans op succes in het voortgezet onderwijs en het maatschappelijk leven.

We vinden het erg belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens. We proberen de kinderen een goede leer- en werkhouding aan te leren.

We leren kinderen zelfstandig te werken en samen te werken. Daarnaast besteden we veel aandacht aan leerstrategieën. Erg belangrijk is voor ons de ontwikkeling van het sociaal gedrag. Kenmerk daarbij is dat de leerling een positieve bijdrage levert in de groep en aan de schoolgemeenschap als geheel. De vakgebieden die in ieder geval op de basisschool wettelijk verplicht zijn, betreffen: taal en lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, lichamelijke oefening, sociale redzaamheid (o.a. verkeer), expressie (o.a. muziek), godsdienst, bewegingsonderwijs en Engels. Hieronder lichten we een aantal vakken toe.

DaVinci

We werken met de geïntegreerde zaakvakmethode DaVinci. In deze methode worden de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, levensbeschouwing en filosofie geïntegreerd door de leerkracht aangeboden. Kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid en verwondering. Er is ruimte om talenten in te zetten, te onderzoeken en te ontwikkelen. Elke 6-8 weken staat er een thema centraal waar de kinderen mee aan de slag gaan. Meer lezen? www.davinciacademie.nl.

Kanjertraining

We zijn een Kanjerschool! Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en mogen dus ook het lesprogramma in de groep aanbieden. De Kanjertraining is een sociaal-emotionele methode die uitgaat van: Vertrouwen, Veiligheid, Rust en Wederzijds Respect. Ze geeft handvatten voor sociale situaties en gebruikt hiervoor vier gedragstypen. Daarnaast is de methode gericht op burgerschap.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Het geeft de kinderen handvatten in sociale situaties zoals: samenwerken, kritiek durven en kunnen geven, uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen op een gezonde manier. Het leert hen te stoppen met treiteren en pesten. Zie onze website voor ons pestprotocol.

Op onze school staan de KANJERREGELS van de Kanjertraining centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De Kanjertraining is een samenspel tussen school, kinderen en ouders. Het is dan ook van belang dat uitgangspunten en doelstellingen bij ouders bekend zijn. Tijdens de informatieavonden zullen we u regelmatig over het lesprogramma en voortgang informeren. Meer informatie kunt u vinden op de volgende website: www.kanjertraining.nl.

Kunst en Cultuur

Op De Rank vinden we het belangrijk dat we kinderen regelmatig in contact brengen met kunst en cultuur. Samen met Kunst Centraal maken we jaarlijks een cultureel programma voor alle groepen. We maken gebruik van het aanbod van culturele instellingen in de buurt. We bezoeken tentoonstellingen, filmvoorstellingen en doen mee aan culturele activiteiten.

Muziek

‘Gottfried Schlaug heeft aangetoond dat bij kinderen die musiceren de verbindingsbalk tussen de beide hersenhelften, het corpus callosum, groter wordt. Die hersenhelften gaan daardoor beter met elkaar communiceren. En dat is ongelooflijk belangrijk.’ - Eric Schredder.

Muziekonderwijs vinden we belangrijk: voor de persoonlijke ontwikkelingen van kinderen, voor hun creativiteit en voor de creativiteit van onze samenleving. Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Maar dat is nog niet alles. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden.

Het is onze wens het muziekonderwijs op de Rank stevig terug te brengen in ons curriculum. Wij hebben hiervoor de samenwerking gezocht met Muziekschool Vianen.

Internationalisering - Erasmus

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De school beschikt over een VVTO specialist. In groep 1 t/m 8 wordt structureel aandacht gegeven aan de Engelse taal. We maken hierbij gebruik van de programma's Groove me en Early Bird. De leerkrachten worden in de mogelijkheid gesteld om tot mei 2022 een week op studiereis te gaan om zodoende de eigen taalvaardigheid van de Engelse taal te vergroten.

De afgelopen jaren werkten wij samen met verschillende scholen in Europa aan twee uitwisselingsprojecten (Erasmus): Smart Moves en Little Scientist Building. Het is ons streven om actief te blijven in internationale Europese trajecten. In 2020 hebben we wegens Corona ons laatste project niet volledig afkunnen ronden. Er zijn geen leerling uitwisselingen meer geweest naar Rhodos en Leipzig. Het project is wel goed afgerond en een nieuwe aanvraag is ingediend.

In Januari 2021 is zodoende een nieuw twee jarig project van start gegaan: Outdoor lessons. Dit project is in samenwerking met collega's en leerlingen uit Duitsland, Noord Ierland, IJsland, Kroatië en Griekenland (Kreta). Afgelopen periode is er alleen digitaal contact geweest, maar wij hopen dat er in 2021/2022 meer mogelijk gaat zijn. Denk hierbij aan leerling uitwisselingen en dat er een groep leerlingen en leerkrachten onze school bezoekt.



Internationaal karakter

Kinderen groeien op in een snel veranderende
en steeds meer internationale maatschappij.

Dit biedt ons onderwijs en onze leerlingen kansen en mogelijkheden, die wij graag benutten.

5. Leerlingenzorg en passend onderwijs

De Rank streeft ernaar, dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Kinderen verschillen, dus richten we het onderwijsleerproces zo in dat hier ook ruimte voor is.

De uitgangspunten van onze onderwijszorg zijn:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op school en is tegelijk de spil ervan.
- De leerkracht betreft de ouders vanaf de start bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
- We nemen ouders serieus als “partner” in de ontwikkeling van hun kind.
- Een doorgaande lijn vraagt een eenduidige werkwijze.
- De doelen per leerjaar zijn het uitgangspunt van de ontwikkeling.
- De leerkracht zoekt naar de mogelijkheden van de leerling.

De leerkracht werkt vanuit de visie en uitgangspunten van de school. Zij stelt doelen en volgt de doorgaande lijn in de methoden. De leerkracht zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat in de groep die zorgt dat “kinderen kunnen leren”. Daarbij vinden we de samenwerking met ouders van groot belang. Er moet sprake zijn van een wisselwerking tussen het kind, de ouders en de leerkracht. Deze samenwerking is noodzakelijk voor goed onderwijs.

Het Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem; Parnassys. De vorderingen en de ontwikkeling van de kinderen worden systematisch gevolgd en de leraren maken daarbij gebruik van observaties en toetsen. Bij de kleuters gebruiken we de leerlijnenmodule ‘jonge kind’ van Parnassys. In de groepen 3 tot en met 8 houden de leraren de vorderingen bij met behulp van methode toetsen en de half jaarlijkse CITO toetsen. De resultaten worden verwerkt in het Leerlingvolgsysteem van CITO en gekoppeld aan Parnassys. Door de observaties en de toetsgegevens kan het onderwijs zo veel mogelijk en zo goed mogelijk op de kinderen worden afgestemd. Daarnaast willen we dat de resultaten van de kinderen (de zogenaamde opbrengsten) op niveau blijven. In het ondersteuningsplan (zie website van De Rank) beschrijven we de wijze waarop het onderwijs en de ondersteuning voor kinderen op PCBS De Rank is georganiseerd.

Het Cito leerlingvolgsysteem

CITO is de afkorting voor Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling. Meest bekend is de CITO-eindtoets voor het basisonderwijs. Maar het CITO heeft voor de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen en spelling ook toetsen ontwikkeld. Voor de genoemde basisvaardigheden nemen we op school periodiek de toetsen af zoals die in de methoden worden aangereikt. De Cito-toetsen zijn genormeerde toetsen die de behaalde score van de leerling vergelijkt met een “landelijk gemiddelde”.

Door deze toetsen tijdens een schooljaar op vaste momenten af te nemen krijgen we van elke leerling ook een duidelijk beeld van de ontwikkeling per vakgebied per periode. In ons administratieprogramma kunnen we alle toetsgegevens van individuele kinderen opslaan. Dit biedt mogelijkheden om de cognitieve ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Een goede reden voor ons om gebruik te maken van dit leerlingvolgsysteem.

De Rank maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Profi Pendi en conformeert zich aan het beleid. Meer informatie over het ondersteuningsplan van De Rank en het samenwerkingsverband staat op onze website.

Passend Onderwijs

Elk kind, ook een kind met een beperking, heeft recht op onderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in werking getreden. In hoofdstuk 8 beschrijven we de invulling die wij, de scholen van Fluenta, hier aan hebben gegeven. Onze school is niet in staat om iedere zorgleerling op te nemen. Allereerst dient de plaatsing in het belang van de leerling zelf te zijn, maar ook het belang van de groep waarin de betreffende leerling geplaatst zal worden, wordt meegenomen in de afweging om een zorgleerling wel of niet aan te nemen. Ieder verzoek tot plaatsing zal van geval tot geval bekeken worden. In voorkomende gevallen kan de school besluiten om een kind eerst tijdelijk toe te laten of te weigeren.

Multidisciplinair overleg

Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er voor een leerling meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij het onderwijs expertise centrum (OEC) een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet de school altijd in overleg met de ouders. In zo’n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen.

Daarnaast kunnen er andere deskundigen worden uitgenodigd die al betrokken zijn, zoals een fysiotherapeut, logopedist of Ambulant Begeleider vanuit het speciaal onderwijs. Uit een MDO komt een advies dat de school, ouders en eventueel andere deskundigen uit kunnen voeren. Wanneer voor een kind regulier basisonderwijs niet de meest passende plek blijkt te zijn, zal de school waar het kind is aangemeld of is ingeschreven een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot speciaal (basis) onderwijs aanvragen bij Profi Pendi. Op basis van het advies van deskundigen, beslist Profi Pendi of een TLV wordt afgegeven.

Meerbegaafdheid

Op De Rank willen wij voor alle kinderen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod realiseren, in zowel onderwijsinhoudelijk als pedagogisch-didactisch opzicht. We houden er rekening mee dat kinderen onderling erg kunnen verschillen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen met plezier leren en naar school gaan. De laatste jaren is er in Nederland sprake van een toenemende aandacht voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook op De Rank onderkennen we dat (hoog)begaafde kinderen een specifiek onderwijsaanbod nodig hebben. We willen dit onderwijsaanbod structureel realiseren, waarbij we streven naar duidelijkheid en haalbaarheid voor leerkrachten, kinderen en ouders.

Different Day

De Fluenta scholen in Vianen hebben een gezamenlijke De Fluenta scholen in Vianen hebben een gezamenlijke A Different Day- groep voor de meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 5 t/m 8. A Different Day heeft als doelstelling om cognitieve talenten te ontwikkelen, het leerplezier te vergroten en de kinderen te leren leren. Kenmerkend voor A Different Day is dat de cognitief talentvolle kinderen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuisklas.

Binnen A Different Day wordt gewerkt met een in de praktijk bewezen manier om kinderen te identificeren, een aanbod te hebben voor lesideeën en de plusklas op school te borgen. Daarnaast organiseren wij kennisdeling met andere leerkrachten. Kinderen kunnen werk mee krijgen dat zij in de eigen klas kunnen afmaken. Het percentage kinderen dat kan deelnemen ligt rond de 10-12%. Meer informatie is te vinden op: www.dayaweekschool.nl.

Verlenging leerjaar - doubleren

In sommige gevallen kan het noodzakelijk zijn dat een kind een groep overdoet:

- Het kind is sociaal-emotioneel nog niet toe aan een volgende groep.
- Het kind is nog erg speels en nog niet toe aan het "echte" leren (kleuterbouw).
- Het kind heeft een grote leerachterstand, maar wel de capaciteiten om beter te kunnen.

Wanneer sprake is van een dergelijke situatie neemt de leerkracht vroegtijdig contact op met de ouders.

Leerkracht en ouders zullen veelal gezamenlijk besluiten wat het beste is voor het kind. Wettelijk is geregeld dat de school de eindverantwoordelijkheid hiervoor draagt.

Langdurig zieke kinderen

Als een kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een 'consulent onderwijsondersteuning zieke kinderen'.

Voor kinderen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere kinderen betreft het consulenten van de onderwijsbegeleidingsdienst. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met klasgenoten en zijn leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden. Voor meer informatie kunt u op school terecht en op de website van het landelijk netwerk Ziek Zijn en Onderwijs: www.ziezon.nl.

6. Veiligheid

“Je veilig voelen en weten” is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ons allemaal. We hebben een schoolreglement welke leidend is in onze omgang met elkaar. Ons schoolreglement is onderdeel van het brede veiligheidsbeleid dat alle scholen van Stichting Fluenta hanteren. Zie onze website voor het volledige reglement en veiligheidsbeleid.

Hieronder een korte samenvatting van het schoolreglement:

Welkom

Kinderen die op school staan ingeschreven en hun ouders of verzorgers zijn welkom in ons schoolgebouw. Daarnaast ook de mensen die de school bezoeken om kennis te maken. Voor anderen is, zonder toestemming van de directie, het schoolgebouw en de daarbij behorende terreinen verboden.

Respect

Binnen de school heeft men respect voor elkaar en voor elkaars mening. We hebben een open houding naar elkaar, waarin ieder zijn taken en verantwoordelijkheden heeft en waar men op positieve wijze met elkaar samenwerkt. Een positieve sfeer binnen de school draagt bij aan het welbevinden van iedereen.

Roken

Zowel binnen als op het buitenterrein van de school wordt er niet gerookt.

Mobiele telefoons

De school is telefonisch altijd bereikbaar. Onder leiding zijn mobiele telefoons van kinderen uitgeschakeld.

Aansprakelijkheid

Het meenemen van persoonlijke eigendommen naar school is voor eigen risico. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade of verlies daaraan.

Als er schade ontstaat waar een leerling bij betrokken is, wordt er contact opgenomen met de ouders. Als de school aansprakelijk wordt gesteld, zal in eerste instantie door de verzekeringsmaatschappij worden bepaald of de school al dan niet verwijtbaar heeft gehandeld, dan wel in haar zorgplicht is tekort geschoten. Schade aan kleding van kinderen die is ontstaan door spel- en stoeigedrag behoort gewoonlijk tot het normale risico van de ouders.

Een veilige school voor iedereen

Gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt, past niet op onze school. Daarom is bij ons uitgangspunt dat we consequent omgaan met kinderen die dergelijk probleemgedrag laten zien.

Dit doen we door hen met deze problemen te leren omgaan. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van essentieel belang. Binnen de school willen we de veiligheid van iedereen waarborgen en aan iedereen een veilige schoolomgeving bieden. Kleine incidenten en conflicten worden in eerste instantie door leerkrachten opgepakt en besproken met kinderen en eventueel met ouders. Corrigerende maatregelen kunnen zijn: time-out in de eigen of andere groep, gesprek na schooltijd, schrijven van een verslag/excuusbrief of een gesprek met ouders. We streven er altijd naar de dag goed met elkaar af te sluiten.

Voorbij de grens

In uitzonderlijke gevallen is er sprake van grensoverschrijdend gedrag en dus een onveilige situatie. Hieronder verstaan wij onder andere fysiek geweld, pestgedrag, bedreiging, vernieling en diefstal. In dat geval zijn wij genoodzaakt maatregelen te nemen. In het schoolreglement (zie website) staat verder beschreven hoe wij hiermee omgaan.

Veiligheid in en rond de school

Na schooltijd

De leerkrachten van de onderbouw begeleiden de kinderen naar buiten en zorgen ervoor dat de zij aan de ouders of verzorgers of diens plaatsvervanger worden overgedragen. Als er geen opvang beschikbaar is, wordt het kind binnen de school opgevangen totdat goede opvang is geregeld. Toezicht na schooltijd behoort niet tot de normale werkzaamheden van de leerkracht.

Veilig naar school

Vanuit de verschillende wijken, is de school veilig te bereiken via voet- of fietspaden. Bespreek met uw kind wat de meest veilige loop- of fietsroute is. Komt u met de auto? Houd dan rekening met onvoorspelbaar gedrag van kinderen. Maak met de auto geen gebruik van 't Wed. "Moet u op De Rank zijn: auto op het parkeerterrein". Parkeren in de vakken. Kinderen uit groep 1-3 zetten hun fiets voor de school in de rekken. De andere groepen zetten de fiets in de rekken achter de school. Op het schoolplein mag niet worden gefietst. Met de kinderen van de leerlingenraad hebben we het besluit genomen een fietsenwacht in te stellen. Dit zijn kinderen van groep 7 of 8 die toezien op de naleving. De medezeggenschapsraad en de directie houden de verkeerssituatie in de gaten. We vragen u opvallende zaken aan de directie te melden.

Meldingsplicht

Heeft uw kind rode hond, roodvonk of bijvoorbeeld de mazelen? Breng bij besmettingsgevaar altijd de school op de hoogte! Op onze website is een blad van de GGD te vinden waar alle ziekten overzichtelijk zijn weergegeven en de manier waarop u en de school er mee hoort om te gaan. Weet u het niet zeker, neem even contact op.

Leerlinggegevens

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van uw kind. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Verstrekken van rapporten aan derden

Bij overgang naar een andere basisschool of het Voortgezet Onderwijs, zal er een digitale overdracht zijn van de leerlinggegevens. Ouders worden op de hoogte gesteld van wat er overgedragen wordt.

Foto's en video's

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school. Tijdens schoolactiviteiten komt het voor dat ouders foto's maken. Wij vragen alle ouders zoveel mogelijk alleen hun eigen kinderen te fotograferen en geen foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen op het internet te plaatsen.

In het Privacyreglement van Stichting Fluentia is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op onze website.



7. Resultaten

Rapportage aan ouders

We vinden het belangrijk om alle ouders minimaal twee keer per jaar te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Dit noemen wij het oudercontactmoment. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen een portfolio mee. Het portfolio bestaat uit tekeningen en/of de uitwerking van een opdracht en hieruit is af te lezen hoe gericht een kind aan het werk is geweest en of een opdracht begrepen is. Naast de spelobservaties van de leerkracht(en) geeft dit informatie over de ontwikkeling van uw kind. De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. Dit gebeurt in het voorjaar en aan het eind van een schooljaar. Het rapport richten we aan het kind en hierin geven we aan wat hij/zij heeft geleerd, welke doelen er bereikt zijn en wat het kind de komende periode mag gaan leren. U vindt de data in de jaarkalender. Over de precieze gang van zaken ontvangt u tijdig informatie.

Kindplan

Naast de gesprekken over het portfolio/rapport zijn er ook Kindplangesprekken vanaf groep 4. Dit is een gesprek tussen kind, ouders en leerkracht. Hierin wordt het Kindplan besproken. Het Kindplan wordt door het kind zelf geschreven, hierin staat waar het goed in is en aan welke doelen het de komende periode wil gaan werken. Dit bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel voor de eigen ontwikkeling van het kind.

Resultaten midden- en eindtoetsen

Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook Cito toetsen af. Dit om een objectief beeld van de leerprestaties op de verschillende vakgebieden taal, rekenen en lezen te krijgen. Dit doen we vanaf groep 3, halverwege en aan het eind van het schooljaar. Aan de hand van analyses van de resultaten vindt afstemming van de leerstof op groepsniveau of op individueel niveau plaats. De resultaten ziet u terug in het rapport van uw kind.

Cito-Eindtoets basisonderwijs

In groep 8 wordt de Cito-Eindtoets basisonderwijs afgenomen. De uitslag van deze toets is de bevestiging van het startniveau van de leerling op het Voortgezet Onderwijs. Alle kinderen nemen deel aan deze toets. De resultaten van de toetsen houden we goed bij als evaluatie van ons onderwijs. Wanneer dat nodig is, stellen we ons onderwijs bij. Hieronder ziet u een overzicht van de resultaten op de Cito-Eindtoets van de laatste drie jaar.

De scores zijn gecorrigeerd naar leerlingengewicht (LG). De onder- en bovengrens zijn normen die door de inspectie van het onderwijs worden gehanteerd.

Schooljaar	Schoolscore*	Landelijk gemiddelde
2022-2023	532,2	534,9
2021-2022	536,5	534,8
2020-2021	532,7	534,5

Naar het Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 7 worden de kinderen en hun ouders voorbereid op de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de Eindtoets afgenomen. Het schooladvies is gebaseerd op toetsuitslagen, observaties en de doorgemaakte schoolontwikkeling. Daarnaast wordt gekeken naar inzet, motivatie, zelfstandigheid en werkhouding. Eind groep 7 ontvangen de kinderen hun voorlopig advies. Halverwege groep 8 volgt het definitieve advies. Samen met de ouders, komen de kinderen tot een schoolkeuze. De leerkracht begeleidt dit proces.

De Rank	
Aantal kinderen	43
VWO	9%
HAVO/VWO	21%
Theoretische Leerweg/HAVO	39%
VMBO Kader / Theoretische Leerweg	19%
VMBO Basisberoepsgericht / Kader	12%

Schoolplan

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door de MR. Elke basisschool heeft de wettelijke plicht om elke 4 jaar een nieuw schoolplan te schrijven. Daarin staat het beleid van de school verwoord en legt de school verantwoording af naar het bestuur en de inspectie. Samen met het schoolteam en de medezeggenschapsraad heeft de directie de koers van De Rank uitgezet tot 2023. Het schoolplan is een dynamisch document, gedurende de looptijd wordt het jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarlijks bekijken we op welke terreinen we onze deskundigheid willen vergroten. Tijdens studiedagen en vergaderingen staat deze deskundigheidsbevordering van leerkrachten centraal. U vindt ons schoolplan op onze website.



Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Rank willen wij voor alle kinderen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod realiseren.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier leren en naar school gaan.

8. Praktische informatie

De lesdag

De Rank hanteert het 5-gelijke-dagenmodel. Alle kinderen gaan op alle dagen evenveel uren naar school, van 08.30-14.00 uur. Het wettelijk minimum aantal lesuren dat uw kind op de basisschool hoort te krijgen is 7520 uur.

We hanteren meerdere pauzetijden, omdat we niet met alle kinderen tegelijk buiten kunnen spelen. De ochtendpauze duurt een kwartier en is tussen 10.00 en 10.45 uur.

Voor lunch en buitenspelen is er een half uur gereserveerd tussen 12.00 en 12.45. Hiervan spelen de kinderen een kwartier buiten. Lunchen doen we in stilte en met klassieke muziek. Dit geeft rust en ontspanning in het hoofd.

Tijdens de pauzes is er altijd een leerkracht aanwezig die toezicht houdt. Verantwoord toezicht houdt niet in dat steeds op ieder kind direct toezicht wordt gehouden. U mag ook niet verwachten dat de pleinwacht elke onregelmatigheid ziet en deze corrigeert. De eigen verantwoordelijkheid van ieder kind speelt hierin een belangrijke rol.

Brengen en halen van kinderen

Tot aan de herfstvakantie staan de leerkrachten van groep 1/2 bij het hek. Om 08.30 uur gaan zij samen met de kinderen naar binnen. Ouders blijven buiten het hek. Na de herfstvakantie mogen de kinderen zelf naar binnen lopen. Als het spannend is, of een kind is nieuw op school, dan mag één ouder meelopen. Groep 3 t/m 8 gaat via verschillende ingangen naar binnen.

Na schooltijd komen de kinderen, samen met de leerkrachten naar buiten. Leerkrachten staan op vaste plekken, zodat u ze makkelijk kan vinden als u iets wilt overleggen.

De schooldeur is vanaf 8.20 uur open. Kinderen kunnen dan starten met een kleine opdracht. Deze tijd gebruikt de leerkracht voor persoonlijk contact, een klein overlegmoment of een korte instructie. Om 08.30 uur sluiten de deuren en begint de lesdag. Stuur u uw kind bij slecht weer niet te vroeg naar school. Wanneer kinderen regelmatig te laat komen, nemen we contact op met de ouders. Als dat niet het gewenste effect heeft, schakelen we de leerplichtambtenaar in. We rekenen op uw medewerking. We hanteren een dichte deuren beleid. Kinderen doen de deur niet open. Het kan dus zijn dat u even moet wachten voordat er open gedaan wordt.

Vragen aan de leerkracht

Hebt u iets te vragen aan de leerkracht, kom dan even na schooltijd langs. 08.20 uur begint voor de leerkracht de dag met de kinderen. U kunt gemakkelijk contact opnemen via Parro. De leerkracht zal daar altijd op reageren tijdens zijn/haar werkuren.

Werk afmaken

Op tijd beginnen = op tijd eindigen. Een schooldag is lang genoeg voor een kind. In de pauze maakt niemand zijn werk af. Na schooltijd mag een kind 15 minuten nablijven om werk af te maken. Duurt het langer of heeft het kind een taak die langer duurt, dan brengen we de ouders hiervan op de hoogte. De leerkracht kan het werk ook meegeven naar huis.

Eten en drinken

Tijdens de pauzes is het de bedoeling dat uw kind iets te drinken en iets te eten krijgt. Wij vragen u voor de ochtendpauze fruit/groente mee te geven en voor de lunch brood. Snoep en frisdrank zijn niet toegestaan. Een goede en gezonde lunch draagt bij aan nieuwe energie en helpt te concentreren. Chips, koek of snoep zijn daarom niet toegestaan. De lunch is op De Rank een moment om op adem te komen. Dit betekent dat er in iedere groep rustige muziek klinkt en dat de kinderen tijd hebben voor hun eten en drinken en voor zichzelf.

Leer kinderen water drinken; het is altijd bij de hand, voordelig, levert geen calorieën en is niet slecht voor het gebit! Voor wat betreft het drinken vragen wij u halfvolle of magere melkproducten mee te geven; het liefst in een beker. Een leerling die zijn drinken vergeten is krijgt van ons water.

Ziekte

Wilt u bij ziekte van uw kind dit voor aanvang van de lessen aan ons meedelen. Dit kan t/m 08.15 uur via Parro, ons communicatiesysteem, en daarna telefonisch. We sturen uw kind, wanneer het onder schooltijd ziek wordt, slechts naar huis als we u telefonisch hebben bereikt. Daarom is het belangrijk dat de school over actuele telefoonnummers beschikt.

Nablijven

Het gebeurt wel eens, dat kinderen van de groepen 3 tot en met 8 na schooltijd nog blijven. We hebben daar de volgende afspraken over gemaakt:

- Alle kinderen hebben regelmatig klassendienst (helpen met opruimen, e.d.) volgens een rooster. Vraag uw kind ernaar of informeer op de informatieavond! De klassendienst duurt vrijwel nooit langer dan een kwartier na schooltijd. Er wordt naar huis gebeld als het langer duurt. Dit gebeurt ook als de kinderen zomaar eens willen helpen.
- Als kinderen na schooltijd geholpen moeten worden bij hun werk of iets af moeten maken, zorgt de leerkracht ervoor dat ouders dat te weten komen. Vanaf groep 4 kan dat ook via het kind. Dit duurt niet langer dan een kwartier. Anders wordt er naar de ouders gebeld.
- Nablijven voor andere zaken wordt aan de ouders gemeld door het kind of de leerkracht, als het langer duurt dan een kort gesprek. Maximumtijd voor nablijven is een half uur. Indien de kinderen verplichtingen hebben, wordt het nablijven op een andere dag uitgevoerd.

De duurzame Rank

We verzoeken u uw kind eten en drinken mee te geven in een broodtrommel en drinkbeker. We willen geen extra afval op school. Op school scheiden we alle afval in 4 groepen: papier, glas, plastic en restafval. We gaan zuinig om met energie. De hele school is voorzien van dubbel glas. Wij zijn geïnteresseerd in allerlei materialen die op school nog bruikbaar zijn (zoals wolresten, doosjes enz.). Onze opslagruimte is echter beperkt en vragen u dit even te bespreken met de leerkrachten. Hebt u via uw werk nog bruikbaar materiaal, zoals papier/karton dan houden wij ons van harte aanbevolen!

Voeding en gezondheid

Thema certificaat Gezonde voeding

De Rank is een gezonde school. Sinds 2017 zijn we in het bezit van het vignet van 'De gezonde school'. Het is een erkenning voor scholen die de gezondheid van de kinderen belangrijk vinden. Wij hebben het vignet aangevraagd, omdat wij gezond eet- en drinkgedrag van de kinderen stimuleren. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar juist ook in de praktijk.

We doen, zo mogelijk, jaarlijks mee met het project Schoolfruit (www.euschoolfruit.nl) en de lesprogramma's over gezonde voeding. Ook zullen wij de lessen volgen die horen bij het programma gezonde school zoals: "Smaaklessen" en de lessen van "Ik eet het beter".

Dit samen met de lessen uit onze reguliere methodes waarin voeding en bewegen ook aan de orde komen. Een gezonde school willen wij samen met u als ouder bereiken. Met elkaar laten we zien dat we de gezondheid van kinderen belangrijk vinden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden in de grote hal bij de keuken gelegd. Daarna gaat het in een verzamelbak. Twee keer per jaar wordt deze bak geleegd en wordt de kleding opgehangen aan een lijn op het plein. Spullen die blijven hangen, worden aan een goed doel geschonken. U ontvangt een melding via Parro zodat u kunt controleren of er nog spullen van uw kind tussen zitten.

TIP: merk de kleding van uw kind met de naam van uw kind, zodat iedereen weet van wie de kleding is!

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school. Hij maakt zowel groepsfoto's als individuele foto's. Vanzelfsprekend bent u niet verplicht de foto's te kopen. In Parro staan de data vermeld.

Aanmelden, inschrijven en uitschrijven

De feitelijke aanmelding gebeurt met het aanmeldingsformulier, dat u van school ontvangt. Dit formulier ontvangt u na het kennismakingsgesprek met de directie. Na ontvangst van de aanmelding, delen we u, via e-mail, mee of uw kind is ingeschreven op De Rank. Bij het verlaten van de school wegens verhuizing of langdurige ziekte moeten de kinderen door de ouder(s) of voogd persoonlijk worden afgemeld. De leerling wordt daarna overgeschreven naar de ontvangende school.

De intern begeleider zorgt dat het digitale dossier wordt doorgestuurd naar de nieuwe school. Het rapport wordt aan het kind meegegeven voor de nieuwe school. Bij de aanmelding van een kind verklaren ouders/verzorgers, door ondertekening van een verklaring op het aanmeldingsformulier, dat zij akkoord gaan met de inhoud van het schoolreglement.

De plaatsing van een kind op school

Een maand voordat uw kind vier jaar wordt, wordt er een kennismakingsgesprek en drie wendagen afgesproken. De leerkracht van de toekomstige groep neemt contact met u op om deze afspraken in te plannen.

De directie kijkt jaarlijks of het verantwoord is de kinderen in juni en juli nog voor de zomervakantie te laten starten. Ouders ontvangen hierover tijdig bericht. Wanneer uw kind 4 jaar is, mag het worden toegelaten op de basisschool. Vanaf 5 jaar is uw kind wettelijk leerplichtig. Kinderen die vanaf een andere basisschool bij ons komen, kunnen op afspraak komen kennismaken. Dit gaat in overleg met de vorige school.

Toelaten en verwijderen van kinderen

Onze school staat open voor elk kind van wie de ouders de grondslag van de school respecteren en inschrijving verlangen. In een kennismakingsgesprek informeert de directie de ouders over de school. In dat gesprek komen onder andere de volgende zaken aan de orde: de protestants-christelijke identiteit van de school en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven. Inschrijving betekent deelname aan alle activiteiten van de school, mits deze tijdens de schooltijden plaatsvinden. Inschrijving kan geweigerd worden in de volgende gevallen:

- Er bestaat een gegronde verwachting dat het kind meer zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren;
- Het kind is zodanig lichamelijk of verstandelijk beperkt, dat verwacht mag worden dat ondanks voorzieningen, de school niet aan de hulpvraag van het kind kan voldoen en het kind hierdoor het onderwijs op school niet kan volgen;
- Bij aanmelding in de loop van het schooljaar, als een kind van een andere basisschool komt en er geen sprake is van verhuizing. Deze weigering geldt niet, indien de directie van de school waar het kind staat ingeschreven, akkoord gaat met de overstap.

Een inschrijving wordt geweigerd in de situatie dat een kind een verwijzing heeft naar een speciale school voor basisonderwijs en in afwachting is van plaatsing. Een leerling kan naar een andere school worden overgeplaatst op grond van ernstige leer- of gedragsmoeilijkheden. In alle gevallen waarin toelating wordt geweigerd of waarin verwijdering van een leerling wordt overwogen, zijn procedures van toepassing.

Verlof en verzuim

Voor welke gebeurtenissen mag mijn kind vrij krijgen? Dat staat allemaal in de Leerplichtwet. Naast ziekteverlof kent de Wet een aantal vormen van bijzonder verlof, vergelijkbaar met de regelingen in het bedrijfsleven. Alle verlofaanvragen dient men in bij de directie. Formulieren voor buitengewoon verlof zijn op school verkrijgbaar. Aan de school is de verplichting opgelegd om het ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan en de school draagt hierin een bijzondere verantwoordelijkheid. Aan het begin van de schooltijd wordt de aanwezigheid van de kinderen gecontroleerd en bij afwezigheid wordt contact met u opgenomen.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij altijd contact op met u en bij veelvuldig voorkomen van dit verzuim wordt er bij de leerplichtambtenaar melding gemaakt. Meer informatie kunt u vinden op de website van de rijksoverheid.





Gezonde school

Een gezonde leefstijl is een voorwaarde
om tot leren te komen.

We zien dan ook graag dat kinderen opgroeien in een actieve en gezonde schoolomgeving.

9. Informatiestroom en ouders

Het contact met u als ouder vinden wij belangrijk. Ook voor kinderen is het goed als ze merken dat u zich betrokken voelt bij wat er op school gebeurt. Sommige zaken kunnen voor een leerkracht erg belangrijk zijn om te weten, denk bijvoorbeeld aan een sterfgeval in de familie of een andere gebeurtenis die zijn weerslag heeft op uw kind. Op school maken we gebruik van verschillende manieren om elkaar te leren kennen, te informeren en de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Hier vertellen wij graag meer over. Daarnaast leest u ook op welke manier u met ons in contact kunt komen, uiteraard kunt u altijd even binnenlopen of bellen.

Parro

We werken met een digitaal systeem 'Parro' om ouders te informeren omtrent alle schoolzaken. Zodra uw kind op school zit, krijgt u een account. Wekelijks krijgt u een update vanuit de klas en ook het inplannen van oudergesprekken gaat via dit systeem.

FLITS

Informatie over de schoolontwikkeling ontvangt u meestal in de vorm van onze FLITS, de nieuwsbrief (groepsspecifieke informatie wordt via Parro verstuurd). Daarin leest u nieuws, mededelingen en andere zaken die voor u van belang zijn. De FLITS brengen wij ca 8 keer per jaar uit.

Grote Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij alle ouders op school uit om u te informeren over de werkwijze, de methoden, de materialen en andere zaken, die te maken hebben met de gang van zaken op school en in de groep van uw kind. De leerkrachten verzorgen op deze avond twee keer een presentatie over hun groep. U ontvangt hiervoor een aparte uitnodiging. Speciaal voor ouders/verzorgers van kinderen uit groep 8 houden wij een extra voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs.

Huisbezoek

Kinderen die de school voor het eerst bezoeken, bezoekt de leerkracht thuis. Meestal gebeurt dit door de leerkracht van groep 1. Ook kinderen die in een hoger leerjaar voor het eerst op De Rank komen, worden door de leerkracht thuis bezocht. De bedoeling van het huisbezoek is het leggen van een goede basis voor het contact tussen school en gezin. De leerkracht gebruikt een standaard vragenlijst om de beginsituatie van ieder kind helder te hebben.

Spreektijden directie en teamleden

Beide directieleden zijn soms voor overleg buiten de deur. Wanneer u hen wenst te spreken, dan kunt u een afspraak maken. Wilt u een leerkracht spreken, doet u dat bij voorkeur na schooltijd.

Website

De Rank heeft een eigen website: www.rankvianen.nl. U vindt er belangrijke informatie over onze school. Ook vind u hier de Schoolgids en foto's van festiviteiten.

We zorgen ervoor dat de foto's netjes zijn en geen schade aan kinderen kunnen berokkenen.

Ouderlijk gezag

In een huwelijk oefenen beide ouders het ouderlijk gezag uit. Na ontbinding van een huwelijk, blijven beide ouders met het ouderlijk gezag belast, tenzij de rechter anders heeft besloten. In de praktijk is het vrijwel altijd zo, dat het kind woont bij de verzorgende ouder. Dat is degene bij wie de kinderen hun hoofdverblijf hebben. De wetgever geeft aan dat de verzorgende ouder, de andere niet-verzorgende ouder op de hoogte moet brengen van alle belangrijke zaken, beslissingen en omstandigheden die het kind betreffen. Daarnaast is er het recht op informatie voor de niet met gezag belaste ouder. Deze informatie moet door de school desgevraagd worden verstrekt, tenzij zwaarwegende belangen zich daartegen verzetten. De school moet dus steeds zelf beoordelen of het belang van het kind niet wordt geschaad. Onze school hanteert in dit verband twee belangrijke uitgangspunten:

1. Het belang van het kind moet gediend worden;
2. De school wil zich niet mengen in conflicten tussen ouders.

Overwegende dat de school de plicht heeft erop toe te zien dat ook de ouders die gescheiden zijn beiden recht hebben op informatie over de kinderen, volgen we de volgende gedragslijn: we gaan ervan uit, dat de verzorgende ouder de informatie van de school doorgeeft aan de niet-verzorgende ouder. Dit wordt expliciet kenbaar gemaakt aan de verzorgende ouder. Wanneer de school formeel in kennis wordt gesteld van het feit dat de niet-verzorgende ouder van informatie verstoken blijft, is de school bereid op verzoek van deze ouder feitelijke informatie te verstrekken. De feitelijke informatie bestaat uit het ter beschikking stellen van een fotokopie van het rapport, telkens nadat er een rapport is uitgereikt.

Er worden in principe geen aparte 15-minuten-gesprekken gepland voor niet-verzorgende ouders. We hopen dan ook dat beide ouders aanwezig zijn bij het 15 minuten gesprek waarin de leerling meer en meer vertelt over zijn of haar leerproces.

Ouders van Waarde

Als school gebruiken we het protocol School en Scheiding van Ouders van Waarde. OUDERS VAN WAARDE is de landelijke organisatie van en voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk, katholiek en oecumenisch onderwijs. Kijk voor meer informatie op www.ouders.net.

De vrijwillige ouderbijdrage

De Rank vraagt van alle ouders een ouderbijdrage voor niet-gesubsidieerde activiteiten zoals sinterklaasviering, kerst- en paasfeest, sportdagen etc. Ook voor een schoolreis of schoolkamp vragen we van u een bijdrage. De ouderbijdrage is wettelijk gezien niet verplicht.

De medezeggenschapsraad controleert jaarlijks de inkomsten en uitgaven van de bijdragen. Door middel van een financieel jaaroverzicht leggen we verantwoording af aan de ouders en aan het bestuur.

De ouderbijdrage is vastgesteld op € 27,- euro voor het eerste kind dat de school bezoekt. Voor het tweede en derde kind uit een gezin bedraagt deze bijdrage resp.

€ 20,- euro en € 16,- euro per jaar. Zijn er in het gezin nog meer schoolgaande kinderen, dan hoeft u daarvoor niet te betalen. Voor de betaling van de ouderbijdrage krijgt u in oktober/november een bericht toegestuurd, via Schoolkassa, met het verzoek het bedrag digitaal over te maken.

Sponsoring

De vergoeding die de overheid voor het onderwijs geeft is krap. De ouderbijdrage maakt het mogelijk meer kwaliteit te leveren. Incidenteel maken we daarnaast gebruik van sponsoring door externe organisaties. Als dat het geval is mag de onafhankelijkheid van de school niet in het geding zijn. Aan u wordt gemeld wanneer en hoe sponsoring plaatsvindt. Wij stellen ons overigens terughoudend op ten aanzien van allerlei aanbiedingen van buiten de school, waarbij de school als tussenpersoon moet fungeren. Wilt u de school sponsoren door middel van geld of "diensten", dan kunt u contact opnemen met de directie.

Klassenouders

In het hoofdstuk "Hier staan wij voor" kunt u lezen dat we samenwerking met ouders onontbeerlijk vinden op onze school! Elke klas heeft in principe een klassenouder, maar met de komst van Parro wordt onderzocht of dit nog nodig is.

Wat doet de klassenouder op De Rank?

- Bij organisatorische zaken assisteren of deze uit handen nemen van de leerkracht. Hierbij valt te denken aan: excursies, museumbezoek, etc.
- Indien gewenst andere ouders betrekken bij activiteiten.
- Indien gewenst de verjaardag van de leerkracht helpen organiseren.

Ouderhulp vindt altijd plaats onder supervisie van de leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we ervan uit dat de schoolregels, zoals die gelden voor leerkrachten en kinderen, ook voor ouders gelden.

Pluisteam

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis en/of neten. Op deze manier proberen we met elkaar het ongemak van hoofdluis te lijf te gaan. We werken hierbij nauw samen met de GGD. Ouders worden geïnformeerd en ook op de hoogte gesteld van hoofdluis/neten in de groep of bij hun eigen kind. Adviezen voor het behandelen van hoofdluis worden gegeven.

Wanneer u thuis zelf hoofdluis heeft geconstateerd bij uw kind, willen wij dit ook graag weten! Schaamt u zich alstublieft niet, hoofdluis komt in de beste families voor. Na een melding, wordt de groep van het kind en die van eventuele broertjes of zusjes, extra gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis gevonden is, dan meldt de leerkracht dit aan de betreffende ouders. Tevens gaat er een mailing uit naar alle ouders in de groep met de vraag om extra te controleren.

De ouders van het hoofdluisteam stellen het op prijs wanneer op de dag van de controle de haren gewassen zijn en niet voorzien zijn van vlechten of staarten en/of grote hoeveelheden gel. De data van de controles kunt u vinden in het jaaroverzicht.

10. Festiviteiten

Traktaties

Uitgangspunt is dat een traktatie een extraatje is. Natuurlijk wil uw kind op de dag van zijn/haar verjaardag dit graag vieren in de groep. En trakteren hoort hierbij! We denken bij geschikte traktaties aan kleine porties eten, liefst gekozen uit de Schijf van Vijf, zoals vers fruit of groente.

Ook kleine porties van producten die niet te vet of te zoet zijn, zoals een doosje rozijnen of een handje popcorn of snoeptomaatjes zijn aan te raden. Een alternatief zijn non-food producten als stuiterballen/ potloden etc. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn. Wij willen u vragen om de traktatie gezond te maken voor de kinderen maar ook voor de leerkracht. Wij zetten kinderen die jarig zijn flink in het zonnetje.

Schoolreis/Schoolkamp

Ieder jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreis. Vaak gaan de kleuters naar een andere activiteit dan de groepen 3 t/m 7. Voor de kinderen uit de groepen 3 tot en met 7 kiezen we voor een educatief en ontspannend reisje. Groep 8 gaat op kamp.

Sporttoernooien

De ouderraad organiseert, in samenwerking met vrijwilligers, allerlei sportactiviteiten:

- Avondvierdaagse: de kinderen van de school kunnen deelnemen aan de jaarlijkse avondvierdaagse. Deze vierdaagse wordt binnen Vianen georganiseerd. Er kan zowel individueel als in groepsverband aan worden meegedaan. De afstanden zijn 5 of 10 kilometer per avond. De groep wordt begeleid door leden van de ouderraad.
- Schoolkorfbal: de Viaanse korfbalvereniging "Viko" organiseert het korfbaltoernooi. De wedstrijden worden op drie achtereenvolgende avonden gespeeld. Deelname aan dit toernooi staat open voor de kinderen uit de midden- en bovenbouw. Leden van de ouderraad nemen de begeleiding op zich. De wedstrijden worden gehouden op het Viko- terrein in het sportpark "Blankenstein".
- Schoolvoetbal: de wedstrijden worden gespeeld op de velden van "Brederodes" op het sportpark "Blankenstein". Deelname aan dit toernooi staat open voor de kinderen uit de midden- en bovenbouw.
- Schoolvolleybaltoernooi: volleybalvereniging Servia organiseert in november een toernooi.

Het duurt één

avond en deelname is voor groep 6 t/m 8.

- Zwem- en Waterpolotoernooi: niet alleen waterpolo, maar ook andere wedstrijden in het water maken deel uit van dit toernooi.

Schoolshirts

De Rank heeft schoolshirts welke kinderen kunnen aantrekken bij sporttoernooien, schoolreisjes of sportdagen. Zodra uw kind op school komt, kunt u bij de ouderraad aangeven een t-shirt nodig te hebben. Tegen een borg van 10 euro ontvangt u een schoolshirt. Als het shirt te klein is kunt u deze ruilen.

Aan het eind van groep 8 kunt u het schoolshirt inleveren en ontvangt u, mits de staat van het shirt goed is, uw borg terug.

De tijden worden gemeld via Parro.

Kinderpostzegels

Kinderen uit groep 7 en 8 doen elk jaar mee met de Kinderpostzegelactie. In de jaarinfo kunt u lezen op welke dag de kinderen starten en wanneer ze de zegels rondbrengen.





Veilig en vertrouwd

Het is belangrijk dat je kind met plezier naar school gaat
en zich veilig en gezien voelt.

Alleen dan kan het zich optimaal ontwikkelen. Onze school werkt daarom met de Kanjermethode.
Dit is een sociaal-emotionele methode die uitgaat van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

11. Externe contacten

Voor- en naschoolse opvang

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de aansluiting met buitenschoolse opvang is geregeld. Deze verantwoordelijkheid betekent niet dat de school dit zelf moet organiseren. Onze school heeft samen met alle Viaanse scholen van de Stichting FLUENTA een contract gesloten met de Stichting Kinderopvang Vianen. De SKV regelt de buitenschoolse opvang voor de kinderen van ouders die daar gebruik van willen maken. Voor kinderen van 4-7 jaar is op De Rank naschoolse opvang beschikbaar. Naast de samenwerking met SKV werkt onze school ook samen met BSO Wijs. BSO Wijs haalt de kinderen op en richt zich met name op buiten activiteiten. Beide BSO's gebruiken De Rank als opvanglocatie. De kosten voor de opvang komen voor rekening van de ouders, maar er zijn subsidiemogelijkheden die de werkgevers en de overheid financieren.

Samenwerking bibliotheek Lek en IJssel

De Rank werkt samen met de bibliotheek, omdat het voor de ontwikkeling van kinderen belangrijk is dat ze veel lezen. Door de samenwerking zijn alle boeken die we in de school hebben geïnteriseerd en gekoppeld aan het systeem van de bibliotheek Lek en IJssel. Zo kunnen we veel beter volgen wat en hoeveel een kind leest en gericht advies geven. Daarnaast weten we zo ook voor welk niveau en welke soort boeken er aanvulling nodig is.

CJG Vianen

CJG staat voor Centrum voor Jeugd en Gezin. Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. Onderdeel van het CJG zijn: het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD MN en het maatschappelijk werk. Zij werken nauw met elkaar samen. Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail, telefoon of u kunt binnenlopen op het inloopsprekuren. Adres, telefoonnummers en spreekurtijden (zowel inloop als telefonisch) zijn te vinden op de website van het CJG van uw gemeente: www.cjgnaamvangemeente.nl. De GGD is kernpartner binnen het CJG.

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Gezondheidsonderzoeken

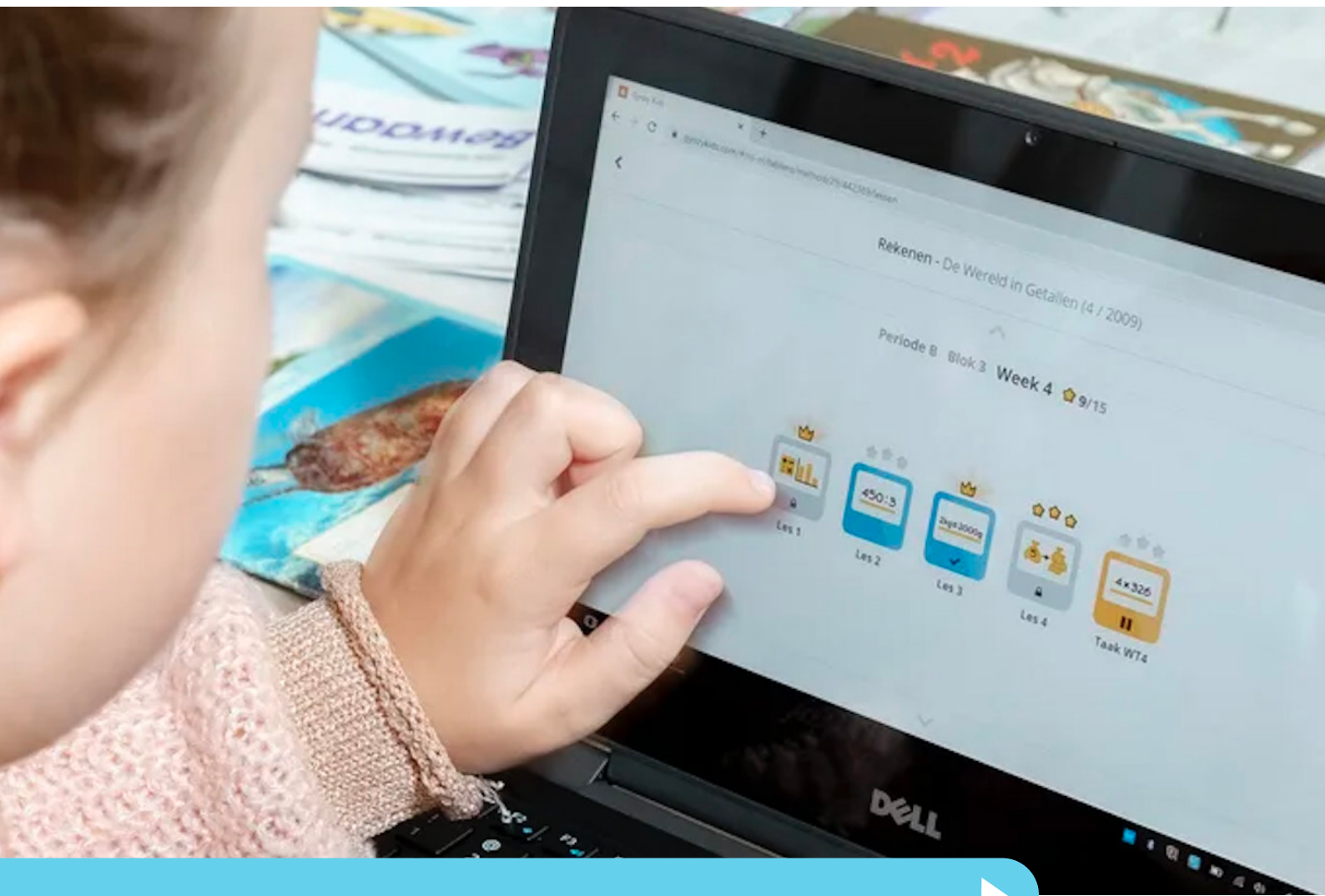
U krijgt van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak geadviseerd wordt met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Extra afspraak voor vragen, een onderzoek of gesprek

Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats in het CJG. U kunt gebruik maken van de mogelijkheid voor een extra afspraak.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden. U wordt dan altijd dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 033 – 4600046. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdmn.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.



Stichting Fluenta

12. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

Stichting Fluentia

Stichting Fluentia heeft 20 protestants-christelijke basisscholen in de plaatsen Houten, Nieuwegein, Vianen, Hoef en Haag, IJsselstein en Leersum en waaronder ook een school voor speciaal basisonderwijs gelegen in Vianen. Totaal 20 scholen verdeeld over 23 locaties. Het stichtingskantoor biedt scholen ondersteuning op het gebied van onderwijskundig beleid, HR, financiën, huisvesting en opleiden in de school. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website www.fluentia.nl

Geloof in de toekomst

Stichting Fluentia hanteert het motto 'Geloof in de toekomst'. Wij geloven in kinderen, zij zijn onze toekomst. Daarnaast geloven wij in protestants-christelijk onderwijs. Wij handelen daarbij vanuit drie kernwaarden: verbinden, verwonderen en verantwoorden.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Op de website van de stichting vindt u onder 'ouderinformatie/privacy' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@fluentia.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

De Doorstroomtoets in groep 8

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool.

Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar: profipendi.nl en www.swvzout.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluenta heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging per gemeente waar Fluenta haar scholen heeft. De GMR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid e.d. (zie ook www.fluenta.nl)

Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluenta hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek.

Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert.

(Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

Verzekeringen/Aansprakelijkheid

Stichting Fluenta heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schades als een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluenta hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen.

Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht.

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met verschillende organisaties in het bedrijfsleven een convenant afgesloten.

Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Klachtenregeling Fluenta

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluenta www.fluenta.nl en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leraar van uw kind te bespreken. De leraar neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leraar niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne contactpersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluenta. De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klachten, maar bekijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluenta hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leraar van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne contactpersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluenta in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld. Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: klik hier.

Verwijsindex

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden. Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1: De signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2: Er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3: Er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4: Weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd

Stap 5: Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Contactadressen

Stichting Fluenta

Meentwal 15
3432 GL Nieuwegein
030-6008811
info@fluenta.nl
www.fluenta.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluenta
Meentwal 15
3432 GL Nieuwegein
gmr@fluenta.nl

Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluenta

Mevrouw Angela Groen
Mevrouw Sonja Deutz
CED-Groep
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
010-4071599
evp@cedgroep.nl

AVG

Functionaris Gegevensbescherming
Mevrouw Marion van der Horst (CED-Groep)
privacy@fluenta.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs
Postbus 381
440 AJ Woerden
0348-744444

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Dukatenburg 86
3437 AE Nieuwegein
030-2751288
info@profipendi.nl
profipendi.nl

Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c
3709 JA Zeist
info@swvzout.nl
www.swvzout.nl





www.rankvianen.nl