



Schoolgids 2023-2024

de
spoor
zoeker

Basisschool de Spoorzoeker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zie ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een groot deel van de dag vertrouwt u uw kind toe aan de school. Het is daarom belangrijk met veel zorg een school uit te kiezen. Deze schoolgids kan daarbij helpen. We proberen er een eerlijk beeld van onze school in weer te geven: hoe wij over onderwijs denken en hoe we het uitvoeren. Ook vertellen we u in deze gids welke andere zaken er allemaal bij school komen kijken. Als school willen wij dat uw kind zijn of haar eigen spoor kiest, en daarbij willen wij graag ondersteunen door middel van onderwijs dat aansluit bij uw kind. Een spoor kun je zoeken als de basis goed is. Ook daarbij ondersteunen wij als school graag, wij vinden een goede basis als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling enorm belangrijk. Welbevinden van het kind is voor ons één van de belangrijkste bouwstenen van die basis. Een kind komt tot ontwikkeling als het zich prettig en veilig voelt. Ook balans is wat ons betreft een belangrijke bouwsteen voor die basis; balans in denken en doen; in alles. De drie bouwstenen: welbevinden, balans en ontwikkelen zijn dan ook de drie kernwaarden van onze school. Hierover later in deze schoolgids meer.

Heeft u vragen? Laat het ons weten!

Namens het team van basisschool de Spoorzoeker,

Christel Withaar

Directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Spoorzoeker

Plein 36

6466 GG Kerkrade

☎ 0455411367

🌐 <http://bsdespoorzoeker.nl/>

✉ info.rkbsdespoorzoeker@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.601

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christel Withaar	directie.rkbsdespoorzoeker@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

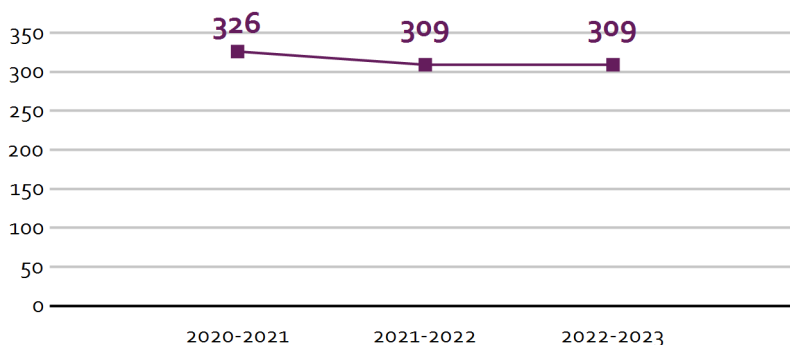
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen bedraagt per 1 oktober 2022 309 leerlingen. De gemiddelde grootte van elke groep is ongeveer 22 leerlingen. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen is het beleid er op gericht om geen onverantwoord overvolle groepen te creëren. Indien de grootte van de groep een maximum heeft bereikt zullen wij adviseren om eventueel ook een naburige school te betrekken bij de oriëntatie van de schoolkeuze. Dit maximum is afhankelijk van ruimte, aantal leerlingen en de zorgproblematiek in de groep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Balans

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie: Op de Spoorzoeker staan we voor onderwijs waarbij we ons richten op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met als doel onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst en een plek in de maatschappij.

Visie: Op de Spoorzoeker voelen de kinderen zich prettig mede doordat we zorgen voor structuur en regelmaat. Hierdoor creëren we een veilige leeromgeving. Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten van de Spoorzoeker hebben oog voor het welbevinden van ieder kind. Met een kritische en open blik bieden we onderwijs voor de toekomst. Binnen onze school hebben we aandacht voor talenten van kinderen. Hierbij sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Wij hebben oog voor kind als persoon. We gaan daarbij de uitdaging aan om kinderen te laten groeien in hun ontwikkeling, waarbij we de balans tussen denken en doen erg belangrijk vinden.

Wij geven inhoud aan ons onderwijs vanuit de volgende kernwaarden:

WELBEVINDEN

Op de Spoorzoeker vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school komen.

BALANS

Op de Spoorzoeker zorgen we voor evenwicht tussen denken en doen.

ONTWIKKELEN

Op de Spoorzoeker geven we kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te groeien binnen hun mogelijkheden.

Identiteit

De Spoorzoeker is een Rooms Katholieke basisschool. Onze school heeft veel aandacht voor normen en waarden bij de omgang van de kinderen onderling. Wij vinden het van belang dat het kind zichzelf en de andere kinderen leert accepteren. Ouders en kinderen met andere geloofsovertuigingen zijn op de Spoorzoeker even welkom als ouders en kinderen met een Rooms Katholieke overtuiging. In het kader van wereldburgerschap vinden wij onderling respect en acceptatie van groot belang. Interesse in de ander en leren van elkaar is de basis om samen in een multiculturele samenleving met en naast elkaar te leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Spoorzoeker met een indeling in jaargroepen, groepen 1 t/m 8. De jongste kleuters zijn verdeeld in twee groepen. Ook is er een groep 2. Naast het werken in deze jaargroepen zijn er ook leersituaties waarin de groepen worden doorbroken. Zo werken de leerlingen van de groepen 3 in de ochtend in hun eigen groep aan de "zaakvakken", rekenen, lezen, spelling. In de middag voegen de groepen 3 zich ieder bij de helft van de groep 2 en zo ontstaan in de middag twee groepen 2/3. Er wordt samengewerkt in hoeken op de gang en in de klas. Op deze manier wordt aan alle leerlingen geboden wat het kind nodig heeft en aankan. De voorzieningen in het gebouw maken het mogelijk om ook het samenwerken van groepen, leerkrachten en kinderen te realiseren. Door een goede organisatorische en inhoudelijke planning willen we zo toekomen aan passend onderwijs voor ieder kind. Leerkrachten werken in units samen. De onderbouw (groep 1, 2 en 3) en de bovenbouw (groep 4, 5 en 6) overleggen over de inhoud van het onderwijs en de doorgaande leerlijnen. Ook de groepen 3 en 4 hebben een doorgaande leerlijn; waarbij regelmatig overleg plaatsvindt om de "brug" tussen deze twee units (onder- en bovenbouw) te slaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering Taalgebruik	 4 uur	 4 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 u 30 min
Rekenen	 50 min	 50 min
Muziek / Spel en beweging	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke opvoeding	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Duits	 15 min	 15 min
Kanjertraining	 15 min	 15 min
Wereld Oriëntatie	 5 uur	 5 u 30 min
Bevordering sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Duitse taal	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Er werken 24 leerkrachten op De Spoorzoeker, hiervan werken 12 leerkrachten parttime. Als extra taken kent de school 2 interne begeleiders. Specialisten zijn: 2 muziekdocenten, een docent dans/drama, een docent handvaardigheid en een gymleerkracht. Daarnaast heeft De Spoorzoeker 1 conciërge. Leerkrachten hebben een eigen groep maar kunnen in principe in alle groepen werken. In de groep komt dan even een andere leerkracht. De Spoorzoeker is een opleidschool. Dat betekent dat wij stagiaires vanuit diverse opleidingen (zoals de PABO) opleiden. Deze stagiaires komen om het vak te leren, maar leveren ons ook extra handen in de klas. De meeste leerkrachten hebben de bevoegdheid hebben om stagiaires te begeleiden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof/ziekte van personeel zal een vervanger de groep waarnemen. Onderwijsstichting Movare heeft per school een vervanger in de formatie van school geplaatst. De school kan deze vervanger inzetten of ervoor kiezen deze vervanger deels als leerkracht in een groep te plaatsen. Bij ziekte van één van de teamleden wordt op dat moment bekeken of de vervanger of een collega beschikbaar is. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan (in volgorde):

1. zal de een ambulante leerkracht waarnemen
2. zullen groepen samengevoegd worden
3. zal de groep die dag geen onderwijs krijgen
4. zal de parallelgroep geen les krijgen (de dag erna)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Spoorzoeker*.

Onze kleuters lerend onderzoekend. Zij werken in hoeken en leren van daaruit de wereld ontdekken. We werken met thema's. Dezelfde thema's worden niet alleen bij onze kleuters aangeboden, maar ook bij de peuters (kinderopvang). De groepen 2 en 3 werken in de middag samen aan dezelfde doelen; voor de leerlingen uit groep 3 geldt dat zij hetgeen zij in de ochtend in de leerboekjes hebben geleerd, spelenderwijs automatiseren (oefenen) bij de kleuters van groep 2. Ze mogen weer even kleuter zijn maar wel met uitdagende en passende opdrachten die aansluiten bij hun ontwikkeling. Doel van dit alles is een doorlopende leerlijn van peuter tot en met de kinderen uit groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Uitgangspunten van het onderwijs

- De school wil elk kind de gelegenheid bieden zich veilig en geaccepteerd te voelen in de school- en groepsgemeenschap.
- De school wil het kind leren, met de eigen kwaliteiten en tekortkomingen om te gaan, zowel met betrekking tot zichzelf als
tot de andere kinderen.
- De school wil de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen vergroten.
- De school wil het kind de basisvaardigheden leren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de
cognitieve ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
- De school wil tegemoet komen aan de eigen activiteiten en initiatieven van de kinderen.
- De school geeft aandacht aan de multiculturele Nederlandse samenleving, waarbij het RK geloof één van de onderdelen is.
Begrip en respect voor andere geloofsovertuigingen dan het RK geloof vinden wij erg belangrijk.
- De school wil ieder kind zoveel mogelijk vanuit zijn/haar niveau helpen zich verder te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door een constante verbetercyclus waarbij de leerkrachten en intern begeleiders steeds rapporteren en evalueren, bereiken wij gezamenlijk de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroepen:

1. Kinderen met leeshulpvragen (Dyslexie). Taalcoördinator begeleidt kinderen en werkt met het programma Kurzweil

2. Ondersteuning tav sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag.

Er is een coördinator voor Sociaal Emotionele Veiligheid en de school gebruikt de methode 'Kanjertaining'.

3. Ondersteuning aan NT2-leerlingen. Hulp buiten de groep aan deze leerlingen met een specifiek programma.

5. De leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden, op het niveau van het kind.

5. Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt met een plus groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen op het gebied van rekenen minimaal op 1 F niveau uit te laten stromen (100%). Daarom zetten wij ook weer in het schooljaar 2023-2024 de focus op ons rekenonderwijs.

Daarnaast ligt onze focus in het schooljaar 2023-2024 op technisch en begrijpend lezen.

Dmv het werken in werkgroepen op het gebied van:

- Rekenen
- Taal, spelling en lezen
- Wereldburgerschap en cultuur

zetten wij onze capaciteit effectief in. Leerkrachten leren van elkaar doordat ieder een specialisme heeft vanuit zijn of haar werkgroep. Deze werkgroepen hebben tot doel de schoolkwaliteit op het gebied van deze vakgebieden op een hoger plan te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Voor ieder specialisme rekenen en taal is een werkgroep (PLG)

Wij hebben een werkgroep voor taal en rekenen waarbij de focus ligt op deze vakgebieden. Zij hebben als taak het team op de hoogte te houden van ontwikkelingen binnen deze vakgebieden en schrijven de kwaliteitskaart op dit gebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk

Door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk (aanwezigheid 1 dag per week) ter ondersteuning van leerlingen en ouders, zien we dat leerlingen ook meer in de thuissituatie worden geholpen. Er is een nauwe samenwerking tussen onze IBers en schoolmaatschappelijk werk. Andere organisaties worden door deze samenwerking efficiënter ingevlogen. Er is sprake van een netwerk aan organisaties met als spil de IBers en schoolmaatschappelijk werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

In school is schoolmaatschappelijk werk 1 dag in de week, die nauw optrekt met de IBers. Daarnaast is de ergo in school.

Schooljudo geeft les mbt tot normen en waarden; dit wordt ook in de klas opgepakt.

Kanjertraining wordt in de groep gegeven.

De groepsleerkrachten hebben aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Gym vakleerkracht.

Alle groepen krijgen twee keer in de week gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schooltandarts.

Schooltandarts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de methode: KANJERTRAINING

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de methode. De Kanjertraining wordt zowel klassikaal als individueel bij de leerlingen ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Twee keer per jaar vullen leerlingen een vragenlijst in van de Kanjertraining met vragen over de sociale veiligheidsbeleving. De resultaten worden besproken met de leerkrachten. Bij zorgen wordt er een plan van aanpak geformuleerd. Ook wordt de sociale veiligheidsmonitor ingevuld (Vensters of Scholen met Succes).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Hollanders	jessy.hollanders@movare.nl
vertrouwenspersoon	Vorstedt	joyce.vorstedt@movare.nl
vertrouwenspersoon	Cindy Pötgens	cindy.potgens@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is erg belangrijk. Dit is terug te vinden in de uitgangspunten van de school. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders bevordert een goede ontwikkeling van het kind. Als je als ouder positief denkt over school, zal dit door het kind overgenomen worden en zal het makkelijker en met meer plezier naar school gaan. We informeren ouders op allerlei manieren over de school en over het kind. Daarnaast stelt de school het ten zeerste op prijs als ouders hen op de hoogte houden van belangrijke dingen thuis, want wat er thuis speelt, verklaart vaak het functioneren van het kind op school. De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij hetgeen er op school gebeurt. Ook doet de school vaak een beroep op ouders om bij allerlei activiteiten mee te helpen. Zeker op een school zoals de Spoorzoeker, waar veel georganiseerd wordt, is hulp van ouders vaak heel erg welkom, ja, zelfs noodzakelijk.



Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school communiceert met de ouders middels:

1. Brieven met belangrijke informatie
2. Een SchoolApp voor mobiele telefoons voor alle belangrijke informatie, nieuws en mededelingen
3. Een website met alle belangrijke informatie, nieuws en documenten
4. Informatieposters in de hallen en gangen van de school
5. Informatieavonden over groepsgerelateerde zaken en algemene zaken
6. Intakegesprekken voor nieuwe leerlingen

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Vervuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

Stap 1 De klager bespreekt zijn klacht zo mogelijk met degene tegen wie de klacht gericht is (bijv. een leerkracht). De klacht is afgehandeld indien de klager tevreden is, indien niet: volg stap 2.

Stap 2 De klager bespreekt zijn klacht met (een lid van) de schoolleiding. De klacht is afgehandeld indien de klager tevreden is, indien niet: volg stap 3.

Stap 3 De klager wendt zich, via de schoolleiding of de schoolcontactpersoon, tot de externe vertrouwenspersonen. Deze gaat na of de klacht door bemiddeling tot een oplossing kan worden gebracht dan wel aanleiding geeft tot het indienen van een klacht hetzij bij het bevoegd gezag hetzij bij de landelijke klachtencommissie. In het laatste geval, volg eerst stap 4a en pas daarna stap 4b.

Stap 4a De klager dient, al dan niet bijgestaan door een vertrouwenspersoon, een klacht in bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur neemt de klacht in behandeling. De klacht is afgehandeld indien de klager tevreden is, indien niet: volg stap 4b.

Stap 4b De klager dient, al dan niet bijgestaan door een gemachtigde, een klacht in bij de landelijke klachtencommissie. Deze onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. De klachtencommissie geeft advies over: - het wel of niet ontvankelijk zijn van klager; - het wel of niet gegrond zijn van de klacht; - het nemen van maatregelen; - overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

Stap 5 Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de landelijke klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken aan: a. de klager b. de aangeklaagde c. de klachtencommissie d. de schooldirecteur e. de medezeggenschapsraad van de school

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Ondersteunende hulp bij onderwijsactiviteiten, zoals bij het leesonderwijs, ICT-onderwijs en Creatieve lessen.
2. Het organiseren van schoolactiviteiten, zoals Carnaval, Schoolfeest, Herfstwandeling enz.
3. Schoolvervoer bij excursies
4. Hulp bij schoolreizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- opening schooljaar
- schoolfeest
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje en schoolkamp.

Ouders zijn niet verplicht de ouderbijdrage te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

1. Telefoon school
2. De SchoolApp
3. Een persoonlijk gesprek met leerkracht / directie

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofaanvraag geschiedt altijd middels contact met de directie. Hij/zij informeert ouders over de verlofregeling en verstrekt een verlofaanvraag-formulier indien een verlofaanvraag gerechtvaardigd is.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

4.5 Zie ook onze website: <https://bsdespooorzoeker.nl>

Bekijk ook onze website: <https://bsdespooorzoeker.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om betrouwbare informatie te krijgen over de voortgang van het leerproces van elke leerling hanteren wij als school Het Leerling Volg Systeem (LVS). Het LVS bestaat uit onderstaande onderdelen:

Signaleren.

Er worden gedurende het schooljaar een reeks toetsen afgenomen om vast te stellen hoe ver een leerling gevorderd is. Door te vergelijken met de toets resultaten van een vorige toetsing wordt zichtbaar hoeveel en wat een leerling in een bepaalde periode geleerd heeft. Bovendien kan de leerling met andere leerlingen vergeleken worden, dit kan zowel regionaal als landelijk vergeleken worden.

Analyseren.

De toetsing laat normaal gesproken zien dat het met de meeste leerlingen goed gaat. Is dat niet het geval, dan moet op dat onderdeel het onderwijsaanbod bekeken worden. Leerlingen met een onvoldoende voortgang worden nog eens nader onder de loep genomen om erachter te komen waar de aandacht naar uit moet gaan.

Handelen.

De uitkomsten van de analyse worden door de IB-er met de groepsleerkracht besproken. Samen bekijken ze op welk niveau hulp aan de leerling kan worden geboden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

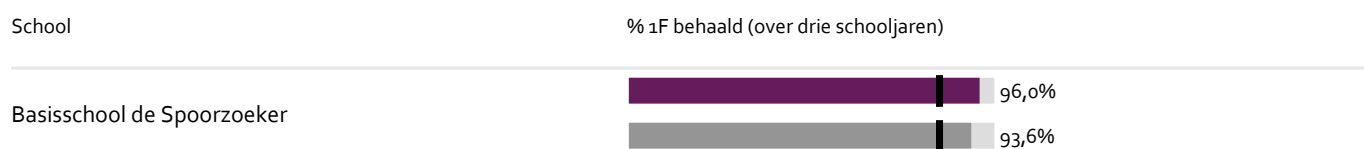
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

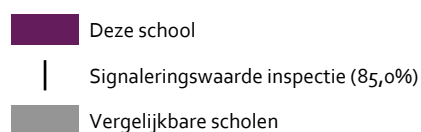
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



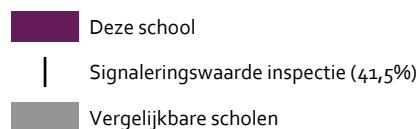
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,0%
vmbo-b / vmbo-k	8,7%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	4,3%
havo / vwo	13,0%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van met name leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Onze school probeert grip te krijgen op pestgedrag door het uitvoeren van de "vijfsporenaanpak".

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining;
2. Hulp aan de pester, in de vorm van een sociale vaardigheidstraining of een cursus in het omgaan met agressie;
3. Hulp aan de zwijgende middengroep, in de vorm van het mobiliseren van deze groep;
4. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete (preventieve en curatieve) aanpakmogelijkheden;
5. Hulp aan de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we een toetsinstrument van de methode 'Kanjerttraining', een toets voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het welbehagen en het veilige gevoel is van essentieel belang voor goede prestaties op school. De toets gegevens zijn steeds een onderdeel van de groeps- en individuele leerlingbespreking.

Kanjerttraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjerttraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen. Het heeft als effect dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten. Met de Kanjerttraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: gr. 1 iedere vrijdag vrij / gr. 2 1x p/2wk vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kerkrade](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Flow Kerkrade](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

