



bs Valkenburg
bewegen naar de toekomst

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Valkenburg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs vormgeven en organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van bs Valkenburg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Valkenburg

Plenkertstraat 42

6301GM Valkenburg (Limburg)

☎ 0436013115

🌐 <http://www.bs-valkenburg.nl>

✉ info.valkenburg@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.477

🌐 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irene Hermens-Wetzels	irene.hermens@innovo.nl

Directeur Irene Hermens heeft de leiding over basisschool Valkenburg en bs H. Hart te Sibbe. Ze wordt ondersteund door een managementteam waaronder de adjunct directeur en intern begeleider Nicole Geijselaers (bs Valkenburg). Tevens is Nicole Geijselaers ook intern begeleider van bs H. Hart te Sibbe. De directie is op de scholen op bepaalde dagen/tijden aanwezig. Bij de conciërge/collega's is dit bekend.

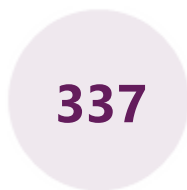
Natuurlijk kunt u alle, in de schoolgids benoemde onderwerpen, rechtstreeks met uw school bespreken.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

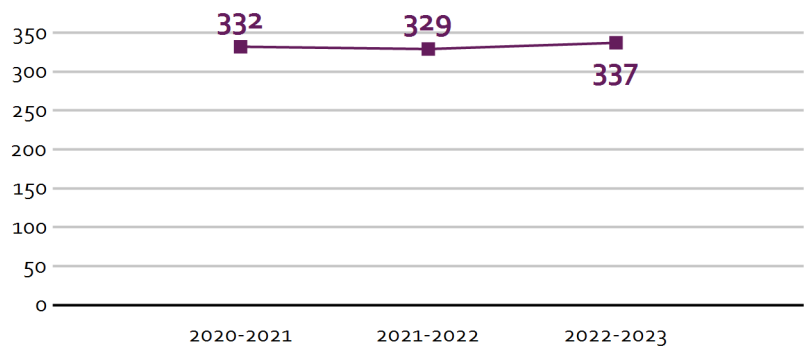
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Staat u voor de schoolkeuze en heeft u interesse voor bs Valkenburg dan kunt u een afspraak maken om onze school te bekijken. U kunt een gesprek aanvragen met adjunct directeur mevr. Nicole Geijselaers voor de zij-instromers of de groepsleerkracht van de unit 1/2, juffrouw Petra voor de aanmelding voor de 4-jarigen. U krijgt een rondleiding en u kunt uiteraard uw kind(eren) meenemen. Wanneer u kiest voor onze school dient het kind schriftelijk aangemeld worden. Dit kan via het inschrijvingsformulier op de website van school www.bs-valkenburg.nl

Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, kan het kind 5 dagen of dagdelen een kijkje komen nemen in de groep om kennis te maken. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende groepsleerkracht, omdat er soms speciale activiteiten plaatsvinden. Uw kind mag naar school als het vier jaar wordt; alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten naar school.

Overstap van speciaal basisonderwijs naar basisonderwijs

Terugplaatsing van een kind van een speciale school voor basisonderwijs naar het reguliere basisonderwijs vindt plaats in overeenstemming met de ouders na overleg met beide scholen. We willen graag alle kinderen zo goed mogelijk begeleiden. In elke individuele situatie zal een zorgvuldige afweging gemaakt moet worden ten aanzien van de mogelijkheden tot inrichting van het onderwijs, gelet op de aard van de handicap en de onderwijsbeperking dientengevolge. Dat vraagt extra zorg. De grootte en de zorgintensiteit van de groep waarin het kind geplaatst moet worden, bepaalt mede of we het kind de noodzakelijke begeleiding kunnen bieden en dus kunnen aannemen. Een eventuele weigering van de toelating zal terdege met argumenten moeten worden onderbouwd door de school. De inschrijving kan pas definitief plaatsvinden, als wij alle belangrijke informatie van de vorige school, zoals het onderwijskundig rapport en de uitschrijvingverklaring, ontvangen hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

eigenaarschap

professionaliteit

solidariteit

zingeving

het kind centraal

Missie en visie

Onze school is een katholieke basisschool van circa 350 kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij werken in 4 units van 80-90 leerlingen, unit groep 1 en 2, unit groep 3 en 4, unit groep 5 en 6 en unit groep 7 en 8 met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Als basis willen we een veilige haven met respect voor eenieder binnen de organisatie bieden, waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende leeromgeving. De basisbehoeften van iedereen in de organisatie hebben we hoog in het vaandel staan: relatie, autonomie en competentie. Dit heeft betekenis voor de betrokken actoren en houdt voor leerlingen, ouders, personeel en bestuur in, dat we in een open kritische houding een goede communicatie nastreven. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, sociaal emotionele ontwikkeling, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie: Inspireren om te leren

Onze missie is inspireren om te leren en dan gaat het om van 'moeten' naar 'willen' leren, open staan voor nieuwe dingen, vooral ook zelf blijven nadenken en veel (werk)plezier en dat lukt alleen maar in een omgeving met veel ondersteuning en weinig controle.

Leren gebeurt steeds in interactie en daarvoor is een relatie nodig met de leraar die beschikbaar is, verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

"GELOOF DIEGENE DIE ZOEKEN EN TWIJFEL DIEGENE DIE VINDEN"

In de volgende zin hebben wij geprobeerd onze visie kernachtig te omschrijven in de slogan: **"Bewegen naar de toekomst"**

Kinderen komen naar school om iets te leren. Sommige kinderen hebben daar weinig moeite mee, andere kinderen hebben extra hulp en oefening nodig. De leerkrachten proberen elk kind passend onderwijs te geven. De leersituaties zijn uitnodigend en duidelijk gestructureerd. De instructie is afgestemd op de capaciteiten van de leerlingen. Waar nodig volgt extra instructie.

Onze visie is gebaseerd op **convergente differentiatie**: dit is een vorm van differentiëren waarbij je de

hele groep telkens bij elkaar houdt qua leerstofaanbod. Er is daarom een minimumdoel voor de hele groep, waarbij in de instructie en verwerking aandacht is voor extra uitleg én opdrachten met meer uitdaging.

-Bij convergente differentiatie wordt er een minimumdoel voor de klas als geheel gesteld. Na de klassikale instructie gaat de groep de leerstof zelfstandig verwerken, waardoor de leerkracht tijd heeft om extra instructie te geven.

-Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Hierdoor profiteren alle leerlingen optimaal van de tijd die de leerkracht kan besteden aan instructie.

Overige kenmerken van onze visie:

-Het vergroten van de leertijd en het geven van instructie verhogen de leerprestaties van de leerlingen.

-We geven steeds meer indirecte leiding met veel structuur.

-We staan ervoor en hebben ons tot doel gesteld om het beste uit het kind te halen in een goed georganiseerde organisatie waarbij taken en rollen verdeeld en op elkaar afgestemd zijn, waarbij gebruik gemaakt wordt van ieders talenten en kwaliteiten.

-We spreken elkaar aan op ieders verantwoordelijkheid.

-We ambiëren een professionele cultuur waar het gaat om erkende ongelijkheid onder de professionals.

-We bespreken openlijk met elkaar wat we kunnen en niet kunnen. Mensen die ergens verstand van hebben worden bij elkaar gebracht en nemen beslissingen. Draagvlak voor de beslissingen wordt nagestreefd.

-We streven naar optimale samenwerking. Iedereen wordt goed geïnformeerd maar hoeft niet overal over mee te praten. Een professionele cultuur biedt kansen aan een professional, maar stelt ook eisen aan de professional. Een professional wordt gekenmerkt door het tonen van initiatief en het meedenken.

-We bewerkstelligen een gedegen en vernieuwend onderwijsleerproces met moderne eigentijdse middelen.

-We bieden onze leerlingen een fysiek leerrijke omgeving aan binnen een vaste structuur en waarin leerlingen werken binnen een doorlopende lijn.

-We laten op onze school bekwame en tevreden medewerkers werken.

-We werken samen met tevreden ketenpartners, o.a. MIK: peuteropvang en buitenschoolse opvang.

-Gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten: <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

Hoe ziet ons lesgeven er uit?

In de eerste fase van het onderwijs staat de kinderlijke speelsheid centraal. Al spelend leren de leerlingen.

Onderwijs aan unit 1-2:

In unit 1-2 gebruiken wij de thematische methode "jeelo" en voorbereidende reken- en leesactiviteiten uit "Onderbouwd". In ons lesgeven handelen we volgens een effectief instructiemodel. In ons lesgeven zorgen we ervoor dat alle leerlingen actief bij het les- en schoolgebeuren betrokken worden. De beschikbare onderwijs – en leertijd benutten we maximaal, vandaar de inlooptijd van 5 minuten en wel van 8.25-8.30 uur.

Bewegingsonderwijs unit 1-2:

De school beschikt voor de kleuters over een eigen speel(gym)zaal. Het ontdekkend en betekenisvol leren krijgt een belangrijke plek in het onderwijs. Voor de ontwikkeling van de jongste kinderen van onze school willen we nog iets specifiek toevoegen. Spelen is voor jonge kinderen een levensbehoefte, een kernactiviteit en een intense ervaring. Het is hun manier om zich te verbinden met de omringende wereld en om zich te ontwikkelen. Buitenspelen neemt een belangrijke plaats in in het dagrooster van de leerlingen van de groepen 1 en 2. Niet alleen omdat het buitenspelen kinderen unieke speel- en ontdekkingsmogelijkheden biedt, maar ook omdat het essentiële ontwikkelingsaspecten aanspreekt. Voorwaarden hiervoor zijn voldoende ruimte en tijd om het buitenspel vorm te geven.

Onderwijs aan unit 3-8: "jeelo": je eigen leeromgeving

Unit 3-4: In deze groepen ligt het accent op het leren lezen en schrijven. De groepen 3 en 4 werken in de ochtend met de reguliere methodieken. 's Middags werken zij met jeelo. Jeelo is een aanpak mét leerlijnen en doelen om de wereld om ons heen op een speelse manier te ontdekken, is thematisch en sluit aan op groep 1-2. Vaardigheden die de kinderen 's ochtends geleerd hebben, passen zij 's middags toe in allerlei verschillende activiteiten. Het doel is om de leergierigheid, zelfstandigheid, eigen initiatief, nieuwsgierigheid, creativiteit, samen spelen en samenwerken te stimuleren.

Unit 5-8: De basis bestaat uit de kernvakken: taal, lezen (technisch lezen en begrijpend lezen) en rekenen.

Om in de bovenbouw een vervolg te geven aan de projectmatige werkwijze in de onderbouw is gekozen voor de aanpak "jeelo" voor de groepen 3 tot en met 8. Kenmerkend hiervoor is dat m.n. de wereld oriënterende vakken geïntegreerd zijn en deze vakken vanuit thema's per jaar worden aangeboden. Jeelo is een community waarin scholen en experts samen werken aan permanente verbetering van het basisonderwijs als geheel. Jeelo gaat uit van 3 pijlers: samen leven, samen werken en zelfstandig leren.

Jeelo betekent: "je eigen leeromgeving". Kinderen ontwikkelen een grote mate van zelfstandig leren in een vaste structuur waarin vaardigheden, kennis en routines op verschillende niveaus aangeboden worden. Leerlingen doorlopen samen met de leerkracht op digitale wijze het thematisch aanbod. Door te kiezen voor deze methode denken we voordelen te kunnen behalen:

- bevorderen zelfstandigheid: kinderen worden voorbereid op hun zelfstandige rol binnen de samenleving
- adaptief onderwijs: kinderen werken op het niveau dat bij hen past, de leerkracht heeft hierdoor meer tijd om te werken met de kinderen die meer nodig hebben
- betekenisvol leren: kinderen krijgen de leerstof vanuit een centraal thema dat aansluit bij hun belevingswereld

- werken vanuit de 3 pijlers van jeelo: samen leven, samen werken (21st century skills, vaardigheden) en zelfstandig leren (kennis)

Meer info is te vinden op de site: <https://jeelo.nl>

Burgerschap is helemaal ingebed in onze manier van werken én in ons aanbod.

<https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

U als ouder kunt een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind door mee te werken aan de projecten. U kunt immers door uw beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. U werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of u heeft een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom bij jeelo. Laat het team van de school weten waarin u deskundig bent.

Thuis helpen bij het leren?

Als uw kind thuis inlogt in de elektronische leeromgeving van jeelo kunt u meekijken met wat uw kind leert. En u kunt altijd bij de ontwikkelijnen kijken wat uw kind al gedaan heeft en wat zijn leerresultaten zijn. U kunt ook zelf een aantal leereenheden doorlopen die gaan over leerstrategieën. Voorbeelden van dergelijke eenheden zijn:

- Leren doe je zo
- Leer een steen
- Bereid een toets voor
- Maak een woordweb
- Maak een mindmap

Bewegingsonderwijs voor unit 3-8

Op school wordt de basis gelegd voor het bewegingsgedrag in het verdere leven. De basisschoolperiode is een "gouden leerperiode" om motorische vaardigheden aan te leren. Op school moet men het plezier in bewegen stimuleren zodat een levenslange bewegingsmotivatie ontstaat. De eerste levensjaren van kinderen zijn belangrijk voor hun verdere ontwikkeling. Ze bepalen hun kijk op de wereld, hoe ze met anderen omgaan, hun gevoel van zelfvertrouwen. Natuurbeleving speelt daarbij een onmisbare rol en draagt bij aan: de motorische ontwikkeling, de zintuiglijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de morele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de gezondheid, het welbevinden. Dit geven we steeds beter vorm in onze mooie groene speelplaats "**de groene Valk**" waarin de kinderen iedere dag heerlijk samen kunnen spelen, dromen, proeven, eten, spetteren, fietsen en ontdekken.

Identiteit

Bs Valkenburg is een katholieke basisschool. We staan open voor iedereen die zich denkt thuis te voelen op onze school. De identiteit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in een sfeer van respect voor ieders opvattingen en leefwijze. Juist in een goede sfeer zullen de kinderen zich prettig voelen, durven ze zich te uiten, laten ze merken dat ze blij, verdrietig, verwonderd, bang of teleurgesteld zijn. In zo'n sfeer groeit als het ware vanzelf de diepere betekenis voor ons bestaan (het

geloof in jezelf en je medemens). We zijn ons ervan bewust van dat we de leerlingen op het spoor moeten houden van hun nieuwsgierigheid naar de grote vragen van het leven. We helpen de leerlingen om geleidelijk aan hun eigen levensbeschouwelijke weg te kiezen. In de praktijk uit zich dit in de lessen levensbeschouwing, de vieringen rond de kerkelijke feesten en de schoolvieringen al dan niet in de parochiekerk.

Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan de sacramenten Eerste H. Communie en het H. Vormsel.

De voorbereidingen vinden na schooltijd plaats samen met meneer pastoor.

Een afvaardiging van het personeel zal de vieringen bijwonen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe organiseren we ons onderwijs?

Om zo effectief mogelijk onderwijs op maat te bieden werken wij in units (unit groep 1-2, unit groep 3-4, unit groep 5-6, unit groep 7-8) en zien we de kans om aan de volgende kernwaarden te kunnen voldoen:

- het tegemoet komen aan de onderwijs en sociaalpedagogische behoefte van onze leerlingen
- de leerlingen altijd begeleiding en coaching krijgen
- er meer professionals kijken in de unit naar het kind doordat ze met meerdere leerkrachten dagelijks met het kind werken en vormen een nog objectiever, completer beeld van de ontwikkeling van het kind
- we opbrengstgericht werken: 'Eruit halen, wat erin zit'
- we onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij en het voortgezet onderwijs: zelfstandigheid, zelfverantwoordelijk leren en sociale vaardigheden worden steeds belangrijker
- we instructie geven aan een kleinere groep leerlingen

En op het moment dat een leerkracht onverhoopt ziek wordt is de continuïteit, meer dan in een traditioneel systeem, gewaarborgd. En zijn immers nog 2 andere leerkrachten en een onderwijsondersteuner verantwoordelijk voor de unit. Zij kunnen de planning verder bewaken en de vervanger effectief aansturen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd/jeelo	 4 uur	 4 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal/jeelo	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Vorbereidend rekenen	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min
Spel, beweging en drama	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Godsdienst	 30 min	 30 min
Pauze en diversen	 3 u 15 min	 3 u 15 min

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten.

Op verzoek van ouders kan vrijstelling gegeven worden.

<https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 1 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
diversen ism jeelo en pauze	 4 uur	 4 uur				

6 uur

6 uur

6 uur

6 uur

Lesuren/onderwijstijd per jaar

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw over de 8 jaar heen. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn. Ze moeten voorkomen dat leerlingen aan 1 stuk bezig zijn met leren. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag. Op onze school krijgen in het schooljaar 2023-2024 de leerlingen van de onderbouw unit 1-2 en 3-4 **930 uur** onderwijs, en in de bovenbouw is dat **983 uur**. Bij dit aantal hebben wij reserve uren die ingezet kunnen worden bij een calamiteit.

<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Natuurspeeltuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hanteren wij de verlofregeling volgens de CAO. Op school hanteren we het werkverdelingsplan: er wordt gekeken naar kwaliteiten van mensen en daar zoveel mogelijk ingezet en

gerelateerd aan hun normjaartaak. Uiteraard wordt er in het taakbeleid rekening gehouden met de normjaartaak en daar waar nodig compensatieverlof toegekend.

Vervangingen worden intern geregeld binnen alle mogelijkheden van school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met www.mik-kinderopvang.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Verbeterdoelen schooljaarplan 2023-2024 Thema “verbreden en verdiepen”

De volgende verbeterdoelen staan centraal:

1. Het uitdiepen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming: op school breiden we de portfolio's van de leerlingen verder uit (zowel digitaal als op papier) en gaan we structureler meer kindgesprekken voeren (zie voor meer ons intern schoolbeleid “leren zichtbaar maken”) Het resultaatgebied is gebaseerd op onze werkprocessen: zelfverantwoordelijk leren, (werkproces 7). Het beoogde doel is dat leerlingen procesgerichte feedback ontvangen, dat leerlingen reflecteren op leer- en procesinhoud en dat dit zichtbaar gemaakt wordt in het portfolio van het kind.

Leerkrachten bezoeken een les van een collega om de instructie te zien en om de feedback naar de kinderen te ervaren.

2. Het “JUST IN TIME” handelen in instructie en verwerking. Het instructie geven vindt plaats op basis van een kijkwijzer directie instructie (behorend bij “het ontwikkelenster en de 4 sleutels” (het betreft borging en verdieping). Een verdere verdiepingsslag zal gemaakt worden op *de differentiatie* in instructie en verwerking. Bij het didactisch handelen in de rekenles wordt de taxonomie van Bloom in de praktijk gebracht.

3. Het uitdiepen in de praktijk van het hoogbegaafdheidsbeleid: het werken met peers (gelijkgestemden) en het signaleren van meer- en hoogbegaafden in groep 5/6 en 7/8 o.b.v. een externe Marga Keijsers i.s.m. Exentra. Hierbij doen we meer kennis op om kinderen te leren signaleren om vervolgens een aanpak op het aanbod te maken. Bij de kleuters en in groep 3/4 vindt er borging plaats. (zie verder ons intern hoogbegaafdheidsbeleid met doelen en voortgang)

Burgerschap

Binnen jeelo, onze wereld oriënterende aanpak met 12 maatschappelijk relevante projecten, passend binnen de leeftijdsgroep en behoeften van het kind, zijn alle vakken geïntegreerd en alle doelen m.b.t. burgerschapsonderwijs voor de leerlingen verweven. Per jaar zijn de doelen verwoord middels competenties (zie voor elke leerling in jeelo) waaraan de leerlingen tijdens de projecten kunnen werken. De vaardigheden kunnen ze toepassen in het dagelijkse leven. Mocht blijken dat een groep of een kind meer differentiatie nodig heeft dan kunnen extra competenties moeiteloos in de content worden klaargezet. Jeelo speelt een centrale rol als begin en eindpunt van een ontwikkeling. We maken samenhangend onderwijs.

Digitale geletterdheid

Ook digitale geletterdheid wordt in de basis aangeboden binnen jeelo. De doelen zijn helder en worden in de thema's verweven én uitgevoerd.

De komende jaren zullen we nauw monitoren op deze doelen en volgen de ontwikkeling en aanbod op Innovo niveau.

Doelen op omgevingsniveau

1. Het op gemeentelijk niveau samen met school beleid op VVE maken en uitvoeren. We brengen de gevolgen voor de basisscholen in kaart en werken hierbij samen in het cluster. Dit loopt ook 2023-2024 door.
2. Het komend schooljaar 2023-2024 dienen we weer een subsidieaanvraag bij de gemeente in inzake het "onderwijsachterstandbeleid" om zo taalstimulering bij de jongste kinderen van groep 1/2 via een logopediste in te kunnen kopen.
3. De doelen voor ons cluster MeerVal (het cluster van onze Innovo scholen in onze regio Valkenburg-Meerssen- Bunde) zijn vastgesteld en in bijeenkomsten werken we hieraan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van de schooljaarplandoelen vindt maandelijks plaats. Ook worden dan de methode gebonden toetsen besproken of de vooraf gestelde doelen gehaald zijn. Dit gebeurt per unit in de ontwikkelbordsessies waarbij de resultaten aan elkaar getoond worden. Vervolgens wordt met elkaar besproken wat eenieder nodig heeft in zijn leerkrachtvaardigheden om nog passender aanbod en instructie te kunnen geven.

Op basis van dit overleg worden de acties aan de nieuwe doelen gekoppeld en de activiteiten die hiervoor nodig zijn worden onderling verdeeld. Dit gebeurt in de eigen unit.

Het schooljaar 2023-2024 zullen er regelmatig visievergaderingen op de agenda staan. Vanuit de visie en aanpak behorend bij een vak voeren we onderling "campfire stories" om elkaars bevindingen te delen en tegen het licht te houden of dit is past bij de visie.

Twee keer per jaar vindt er in de teamvergadering een algehele evaluatie van het schooljaarplan plaats en de doelen op leerkracht- en leerlingniveau krijgen expliciet de aandacht.

Daarnaast vinden er jaarlijks enkele studiedagen plaats om de opbrengsten van ons leerlingvolgsysteem CITO op school- en groepsniveau te analyseren.

Alle bevindingen van de evaluaties op cito- en op schooljaarplandoelen vormen de input voor het nieuwe schooljaarplan voor het daaropvolgend schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school is goed te zien dat de basiskwaliteit op orde is. Zie het schoolondersteuningsprofiel op de website van school: www.bs-valkenburg.nl

De school gebruikt een dekkend geheel van genormeerde instrumenten en procedures om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hierdoor signaleert school vroegtijdig welke zorg de leerlingen nodig hebben. Op basis van de analyse wordt gekeken welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft en halen deze intern bij onze interne deskundigen (leerkrachten die een vervolgstudie op één vakgebied gevolgd hebben) of vragen hulp bij onze ketenpartners zoals de clusterverbinders passend onderwijs van Innovo, de GGD of het zorgteam. Specifieke voorzieningen kunnen we treffen bij hoogbegaafdheid door uitvoeren van het intern hoogbegaafdheidsbeleid (o.a. door het werken met peers=gelijkgestemden, gedifferentieerd aanbod in de klas) en het deelnemen aan de Masterclass i.s.m. Stella Maris (VO)

Uiteraard gaan we uit van leerdoelen en leerlijnen. Verder hebben we ons onderwijs anders georganiseerd: we werken in units verdeeld in unit groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 met in elke unit totaal 80-90 leerlingen met 3 leerkrachten en een onderwijsondersteuner. We geven passende instructie zodat we beter tegemoet kunnen komen aan de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van het kind. De school heeft een specifiek aanbod om de sociale competenties te ontwikkelen. Leerkrachten betrekken steeds meer de leerlingen bij het vaststellen van hun doelen middels kindgesprekken. Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Hier staat de concrete uitwerking van onze aanpak op de ontwikkeldoelen. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren is het borgen van alles wat we al hebben, de vernieuwingen bijhouden, deelnemen aan netwerken in het cluster om zo met elkaar te delen en van elkaar te leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- jonge kind specialist

De interne deskundigen (voorheen LB leerkrachten) hebben taken op hun vakgebied die de directeur en intern begeleider voorzien van beleid en uitvoer op school passend binnen onze schoolontwikkeling en het schooljaarplan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De interne gedragsdeskundigen op onze school coördineren en monitoren de uitvoer van het beleid SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze school heeft 2 interne gedragsdeskundigen die mee zorg dragen voor beleid, borging en uitvoer van PBS.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs ingekocht die de gymlessen mee verzorgt op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Dit is voor onze school niet van toepassing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen een veilige school zijn waar leerlingen, ouder en personeel zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben wij twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

School hanteert een veiligheidsplan wat de school doet aan om de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld): hierin staat beschreven wat een school onderneemt om o.a. pesten en andere ongewenste incidenten te voorkomen. Ook staat erin hoe scholen dit controleren. In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt.

We werken met de aanpak SWPBS: School Wide Positive Behaviour Support. PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school. Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Volgens het Nederlands jeugdinstituut is deze aanpak effectief bewezen.

Daarnaast hanteert de school een protocol "ongewenst gedrag". (zie onze website [www.bs-
valkenburg.nl/](http://www.bs-valkenburg.nl/))

We zijn een gezonde school en mogen het vignet "gezonde school" hanteren op het themacertificaat "welbevinden, veilige en sociale omgeving" en "bewegen en sport".

Door de inspectie van het onderwijs is er toezicht op monitoring sociale veiligheid.

Zie voor meer info: <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Naast onze eigen observaties hebben we door middel van deze afname jaarlijks zicht op de veiligheidsbeleving. In de schoolgids en het veiligheidsplan beschrijven we de bevindingen en de indien nodig de daarbij behorende aanpak.

School hanteert het vigerend beleid inzake de code kindermishandeling.

Deze is op te vragen bij de intern begeleider Nicole Geijselaers.

Ook de inspectie van onderwijs monitort en houdt toezicht op de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Geijselaers	nicole.geijselaers@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Geijselaers (schoolcontactpersoon)	nicole.geijselaers@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dit houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij school en zijn leerkracht. De ouders tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van huiswerk en begeleiden hun kind daar zo nodig bij. Zij bezoeken ouderavonden en tonen respect voor de leerkracht en school. Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan het leersucces van de kinderen. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, waarin beide vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt vergroot d.m.v. ouder- en kindgesprekken. Bij de aanvang van een nieuw schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats in de groep van uw kind samen met uw kind.

Daarnaast kunnen ouders van kinderen in alle groepen middels inschrijving via het ouderportaal een kijkje nemen in de groep van hun kind en de school "in werking" zien om zo een beter beeld te krijgen van het onderwijs op school.

Bij de opening en/of afsluiting van onze jeelo projecten worden ouders uitgenodigd om deel te nemen of te komen kijken.

De leerkrachten benaderen ook ouders die bepaalde kennis hebben over een onderwerp vanwege hobby, interesse of hun beroep. Zij leveren dan een belangrijke bijdrage aan kennisoverdracht van het onderwerp bij de jeelo projecten voor de kinderen. Dit ervaren wij als heel tof!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school geeft de ouders tijdig en voldoende schriftelijke informatie waarbij zo veel mogelijk gebruik gemaakt wordt van het ouderportaal:

- door het digitaal uitgeven van de schoolgids aan het begin van het schooljaar, bij inschrijving van nieuwe leerlingen en desgewenst op aanvraag van een ouder
- door het digitaal informeren via nieuwsbrieven bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis e.d. die in de kalender zijn vernoemd
- door in het begin van het nieuwe schooljaar samen met ouders en het kind een kennismakingsgesprek te voeren waarbij wederzijdse verwachtingen van ouder en school worden besproken
- door deel te nemen aan specifieke ouderavonden, bijvoorbeeld over de Eerste Heilige Communie
- door een kijkje in de groepen te komen nemen

Aan het **einde van het schooljaar** krijgen de ouders schriftelijke informatie over:

- de indeling van de groepen
- de vakanties en vrije dagen
- de veranderingen in de organisatie en de personele bezetting
- de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de voorgenomen verbeterpunten in het komende schooljaar

Uiteraard houden wij ook voortgangsgesprekken waarbij de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Het rapport en het portfolio is dan de basis.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Zie ook <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html> voor meer info.

Medezeggenschap

Meer info nodig over de medezeggenschap?

Klik op de link: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html>

Op de website van school is de samenstelling van de medezeggenschapsraad van onze school te vinden. www.bs-valkenburg.nl

Klachtenregeling

De klachtenprocedure in het kort

De klachtenprocedure is verwoord in een stappenplan.

Dit stappenplan is de route die bij voorkeur wordt gevolgd bij de behandeling van een klacht opdat deze zo zorgvuldig en efficiënt mogelijk wordt opgelost. Degene tot wie een klager zich met zijn klacht wendt, informeert de klager over dit stappenplan.

Stap 1

Getracht wordt de klacht eerst binnen de schoolorganisatie op te lossen tussen de direct betrokkenen.

Stap 2

Lukt dit niet, of niet naar genoegen, dan kunnen klagers met hun klacht naar de schoolcontactpersoon binnen de school stappen. De schoolcontactpersoon zal het verhaal aanhoren en met u bekijken welke stappen u wilt en kan maken.

Vervolgstappen kunnen zijn:

- a) om met tips, opnieuw de klacht met de verweerder en/ of directie van de school te bespreken en tot concrete afspraken te komen

- b) contact opnemen met de eerstelijns helpdesk bij klachten. Deze helpdesk is bereikbaar via 045-5447144 of via mail@innovo.nl
- c) aanvragen van begeleiding/ bijstand/ advies door vertrouwenspersoon
- d) het indienen van een officiële klacht

Het kan ook dat u geen vervolgstappen wilt zetten. In dat geval wordt de klacht wel anoniem geregistreerd. De eerstelijns helpdesk kan u informeren over de mogelijkheid van advies, begeleiding en bijstand in het klachttraject door een van de vertrouwenspersonen.

Stap 3

De klager kan overgaan tot achtereenvolgens de in stap 2 genoemde acties a, b, c en/ of d. Bij optie a, b en c proberen we er gezamenlijk uit te komen. Bij optie d wordt een officieel klachttraject gestart.

Stap 4

Indien een officiële klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag of de interne klachtencommissie, wordt de klacht onderzocht door de interne klachtencommissie en brengt deze advies uit aan het bevoegd gezag hierover.

De klachtencommissie geeft advies over:

- a. de (on)gegrondheid van de klacht
- b. het nemen van maatregelen

Stap 5

Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de interne klachtencommissie maakt het bevoegd gezag het besluit per brief kenbaar aan:

- a. klager
- b. verweerder
- c. klachtencommissie
- d. directie school
- e. eventueel andere direct betrokkenen bij de klacht

Contactpersoon

De contactpersoon is zoals al eerder aangeduid, de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon zal samen met u bekijken waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht, bij voorkeur een man en een vrouw. Dit betekent niet dat indien de klager een ouder is naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is mevrouw Nicole Geijselaers. E-mail: nicole.geijselaers@innovo.nl.

De oudercontactpersoon voor onze school is de heer Lebouille. E-mail: felix_lebouille@hotmail.com

De vertrouwenspersoon

Aan INNOVO zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen verbonden. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet wenselijk is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Verder begeleidt de vertrouwenspersoon de klager. De klager zelf bepaalt uiteindelijk of deze een klacht al dan niet indient bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding. De vertrouwenspersonen zijn niet verbonden aan één van onze scholen.

Onze vertrouwenspersonen zijn:

Amanda Klein

E info@prettigwerkenlimburg.nl

M 06-44474692

Patrick van Well

E pvwell@qccinfo.com

M 06-46631403

Zie de Innovo site voor meer info m.b.t. de vertrouwenspersonen.

GCBO

INNOVO is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waaronder de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs ressorteert.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Postbus 394

3440 Woerden EH

<mailto:info@gcbo.nl>

Telefoon: 070 – 386 16 97

In de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) werken 4 klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs samen (één loket). Het gaat om de volgende klachtencommissies: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

de klachtencommissie voor het katholiek onderwijs;

de klachtencommissie voor het protestants-christelijk onderwijs;

de klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs;

de klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- o seksueel misbruik
- o seksuele intimidatie
- o psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- o discriminatie en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur.

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

<https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Op deze site vindt u ook de vastgestelde klachtenregeling van Innovo, inclusief klachtenmeldingsformulier & vraag en antwoord.

Privacy wetgeving

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen. Op de website van Innovo kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens bij aanmelding en privacy in de klas en tijdens online lessen. <https://www.innovo.nl/privacy.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kijkuurtjes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij activiteiten die door het jaar heen en met school al dan niet in samenwerking met ouders georganiseerd worden (dit zijn o.a. doe activiteiten behorende bij de thema's van jeelo of extra activiteiten aanvullend op het lesprogramma waarbij een ouderwerkgroep mee organiseert en ondersteunt).

We hechten groot belang aan de pijler "maatschappelijke organisaties", dit is terugkerend bij elk jeelo thema en betrekken op alle mogelijke manieren o.a. de omgeving bij school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen.

Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle scholen.

Per augustus 2021 is de aangescherpte Wet "vrijwillige ouderbijdrage" in werking getreden.

Hierin staat: "Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school buiten de gewone lessen organiseert (bijv. een schoolreis of een schoolkamp, ook als de ouders de vrijwillige bijdrage niet willen of kunnen betalen."

Vanuit onze schoolvisie koppelen we binnen- en buitenschool leren bij de jeelo projecten: in de klas is er een aanbod en buiten de klas en school in onze omgeving leren we zien, voelen, proeven en ruiken met hoofd en hart wat we geleerd hebben om zo kennis te verinnerlijken.

Ook workshops van Mad Science passend bij de thema's (techniek) worden ingekocht, deze vinden onder schooltijd plaats. Bij het binnen en buitenschools leren besteden we aandacht aan cultuur, natuur, geschiedenis en het verhaal in onze regio: kennis en vaardigheden komen samen. Hiervoor dienen de kinderen samen te werken, te overleggen in groepsverband.

Zo werken we ook aan saamhorigheid en verbinding.

Immers onze pijlers zijn: samen leven, samen werken en zelfstandig leren!

Zo verbinden we de wereld van binnen met buiten om samen te leren en te onderzoeken en hebben we wel 5 schoolexcursies per jaar i.p.v. de traditionele schoolreis.

Bijkomend is er een nieuw initiatief ontstaan om in samenwerking met ouders en de gemeente Valkenburg voor alle scholen in de gemeente Valkenburg een 'schoolreis in ons eigen dorp Valkenburg en omstreken' te organiseren waarin het een nieuwe opzet betreft: het doel is om onze kinderen met de culturele rijkdom van onze gemeente kennis te laten maken. Het betreft een nieuwe start van de "slotmanifestatie". We worden blij van de eerste ideeën.

Binnenkort is er meer bekend en houden u op de hoogte!

Betekenisvol onderwijs, daar gaan en staan wij voor!

De educatieve en leerzame uitstapjes worden bekostigd uit ons schoolbudget en kijken kritisch naar wat we wel en niet doen.

Een andere extra activiteit is het schoolkamp. Omdat wij het schoolverlaterskamp vanuit pedagogisch oogpunt belangrijk vinden als afscheid van de basisschooltijd, financiert de school zelf het kamp voor de schoolverlaters.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2022/04/19/documenten-vrijwillige-ouderbijdrage-po-en-vo>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek- of afmelden (voor bv tandarts- of artsenbezoek) gebeurt via het ouderportaal. De leerkracht ziet dagelijks de stand van zaken.

Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten. Klik op de link voor meer info:

<https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gebeurt via het verlofformulier op de website van school: www.bs-valkenburg.nl/

4.4 Toelatingsbeleid

Regels voor aanmelding en toelating.

Klik op onderstaande link: <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

4.5 Schoolverzekering

Innovo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten voor o.a. ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering.

Klik op de link voor meer info:

<https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij als school vragen van elke leraar om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen op basis van observaties en meetpunten van de methodegebonden toetsen. Middels maandelijkse ontwikkelbordsessies worden de toets resultaten besproken a.d.h.v. o.a. een cirkeldiagram en/of het overzicht met de resultaten van de methodegebonden toetsen.

Door tijdens de les de kinderen nauw te monitoren en een check uit voeren is direct inzichtelijk of het kind een doel beheerst; we kunnen gelijk in die les of later die dag een extra instructie doen. We werken formatief én preventief zodat we aan de achterkant minder hoeven te repareren. In één oogopslag is dan te zien op welk onderdeel welke kinderen nog aandacht behoeven. De bevinding wordt ook met het kind gedeeld middels een kort kindgesprek.

Door te werken met het Cito- leerlingvolgsysteem kunnen problemen vroegtijdig worden gesignaleerd. Als kinderen extra zorg nodig hebben wordt bekeken in welke mate hulp moet worden ingezet. De interne begeleider (IB-er) houdt nauwlettend alle werkzaamheden rond de extra zorg voor kinderen bij en schakelt waar nodig hulp in. Middels enkele studiedagen per jaar wordt met het hele team een diepteanalyse van de gegevens gemaakt en worden groep zorgprofielen met de te halen doelen, passend bij onze leerling populatie, opgesteld, waarmee de leerkrachten en leerlingen dan dagelijks werken.

Bevindingen van tussentijdse observaties op het gebied van o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling nemen we altijd mee! Immers gedrag en leren hebben een nauwe samenhang.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

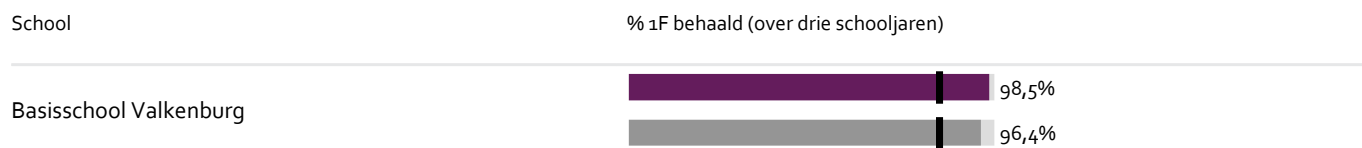
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We stellen ons ten doel dat iedere leerling zo goed mogelijk voorbereid wordt op de uitstroom naar een bij hem of haar passende richting in het voortgezet onderwijs (VO).

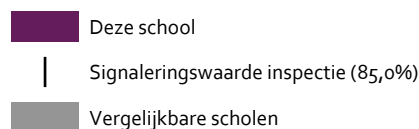
We willen beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen wij o.a. door een gedegen analyse van de resultaten en mogelijkheden te maken. Bs Valkenburg gebruikt als eindtoets Route 8. Deze toets is adaptief en past zich aan het niveau van het kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route van vragen. Dit werkt voor uw kind prettig en zal minder belastend zijn.

In 2019-2020 is de eindtoets wegens corona komen te vervallen.

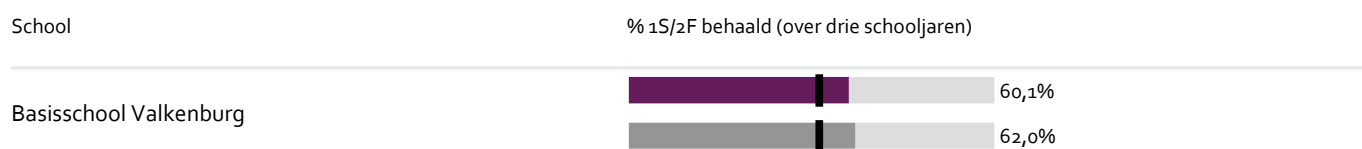
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



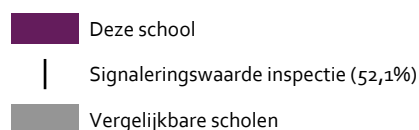
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering VO

Begin groep 7 gaat school met de ouders in gesprek over een pre-advies VO op basis van de totale ontwikkeling van het kind van de afgelopen schooljaren op school, immers we kennen het kind dan al 6 jaar. Het betreffen "harde" en "zachte" gegevens: cijfers en observaties met al dan niet gesprekken met het kind.

In groep 8 vindt opnieuw een VO advies gesprek plaats.

Onze school heeft richtlijnen voor deze gesprekken opgesteld en de bevindingen worden met de intern begeleider besproken.

Verder heeft school een interne bezwarenprocedure voor als school en ouders het niet eens worden over het eindadvies.

Ofschoon in het schooljaar 2020-2021 de eindtoets wel is afgenomen, wordt gevreesd dat door de lange periodes van onderwijs op afstand de leerlingen van groep 8 op de eindtoets niet ten volle kunnen laten zien wat zij in hun mars hebben en daarom adviseert de school kansrijk. Het doel is niet om

iedereen een zo hoog mogelijk advies te geven, wél om ook de leerlingen van wie we weten dat ze het grootste risico op onder advisering lopen, een eerlijke kans te geven. Ieder kind heeft recht op een passende plek.

Op basis van de resultaten van de eindtoets kunnen VO adviezen derhalve heroverwogen worden, we gaan dan opnieuw met ouders in gesprek. Het overwegen betekent niet automatisch dat het advies ook aangepast wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,0%
vmbo-b / vmbo-k	7,0%
vmbo-k	4,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t / havo	16,3%
havo	7,0%
havo / vwo	11,6%
vwo	25,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

tevredenheid

zelfvertrouwen

motivatie

De school (deel uitmakend van de Stichting Innovo) wil iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. Op school onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. De school voldoet aan de regels en voorschriften volgens de Arbonormen en voert een actief beleid gericht op een maximale sociale veiligheid o.a. op het gebied van pesten, agressie geweld en seksuele intimidatie.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en zin en betekenis geven aan hun bestaan: kortom actief burgerschap!

School heeft het afgelopen jaar een beleidsplan inzake burgerschap gemaakt. Door te werken met jeelo komen alle gestelde doelen aan bod!

Meer achtergrondinfo in de link:

<https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Onze school hanteert een "Veiligheidsplan", waarin doelen op korte en lange termijn zijn opgenomen. Jaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld. Op school hanteren we SWPBS: goed gedrag is te leren en wordt bekrachtigd! Leerlingen en leerkrachten hebben de gedragsverwachtingen helder. Voor meer info zie: www.swpbs.nl

We monitoren het gedrag middels het systematisch bijhouden van incidenten in een "incidentregistratie". School volgt de bijbehorende procedure.

Het schooljaar 2023-2024 monitoren we op groeps- en schoolniveau PBS middels het aangeschaft systeem "Swiss Suit". Dit betekent dat we nu in één handeling overzichtelijk kunnen registreren i.p.v. eerst handmatig om vervolgens om te zetten in een Excel bestand.

- we monitoren PBS op groeps- en schoolniveau via "Swiss Suite".
- Een keer per 2 jaar wordt de oudertevredenheid gemeten middels onze Innovo "tevredenheid enquête".
- Jaarlijks neemt school de veiligheidsbeleving uit vensters PO af. De bevindingen zijn opgenomen in dit document. Onze kinderen doen het goed!
- Voor de leerkrachten wordt een keer per 2 jaar de RI&E afgenomen en indien nodig een plan van aanpak opgesteld. De preventiemedewerker vervult hierin een belangrijke rol: hij zet de vragen uit, monitort het invullen en analyseert de uitslag en maakt samen met directie een plan van aanpak indien nodig. Jaarlijks in september wordt de RI&E met de mr besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 school tot 12.30 uur!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met peuter- en kinderopvang MIK, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [peuter- en kinderopvang MIK](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continurooster/Overblijven (tussenschoolse opvang)

Bs Valkenburg hanteert een continurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en brengen eigen lunchpakket van thuis mee.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasmaandag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Op de website van onze school www.bs-valkenburg.nl vindt u onze overige **vrije (studie)dagen en vrije (studie)middagen**.

