

Informatiegids 2023-2024



Voorweg Basisschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord voor kinderen

Misschien ben je bijna vier jaar en op zoek naar een leuke school? Of ga je verhuizen ... en kom je in de buurt van de Voorwegschool te wonen? Dan zoeken je ouders samen met jou naar een leuke school. Voor jou is het natuurlijk heel spannend om naar een nieuwe school te gaan. In deze schoolgids lees je wat we op de Voorwegschool allemaal doen. We willen je graag helpen om nieuwe vrienden te maken, zodat je je snel thuis zult voelen. Je bent van harte welkom om eens op de Voorwegschool te komen kijken. Dan weet je hoe de school eruit ziet. Je voelt je er vast snel thuis. Ben je al leerling van onze school? Ook dan geeft deze schoolgids antwoord op veel van je vragen over onze school.

Voorwoord voor ouders

Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder en/of verzorger van een (toekomstige) leerling van de openbare basisschool Voorweg. Het geeft een handig overzicht van alle belangrijke informatie omtrent de Voorwegschool. De schoolgids wordt elk jaar geüpdate en in het begin van schooljaar geplaatst op onze website. De medezeggenschapsraad heeft met de inhoud van deze schoolgids ingestemd. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school.

Onze uitgangspunten

Het onderwijs op de Voorwegschool is gericht op de ontwikkeling van de leerlingen in brede zin. We doen er alles aan om hen verder te helpen in de wereld. We bereiden ze voor op een zinvol, verantwoord en zelfstandig leven. Daarom ligt niet alleen de nadruk op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar ook op persoonlijke groei. We besteden veel aandacht en tijd aan de sociale omgeving, op school en daarbuiten. We onderscheiden grofweg vijf aandachtsgebieden: sociale vaardigheden, veiligheid, kennis, zelfstandigheid, en plezier.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen of wilt u een persoonlijk gesprek, dan bent u van harte welkom en maken wij graag een afspraak met u. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school.

Namens het team van de Voorwegschool,

Marco Dekker, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Voorweg Basisschool

Voorweg 24

2103ST Heemstede

☎ 0235286380

🌐 <http://www.voorwegschoon.nl>

✉ directie.voorwegschoon@stopoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 2.121

 <http://www.stopoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marco Dekker	directie.voorwegschool@stopoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

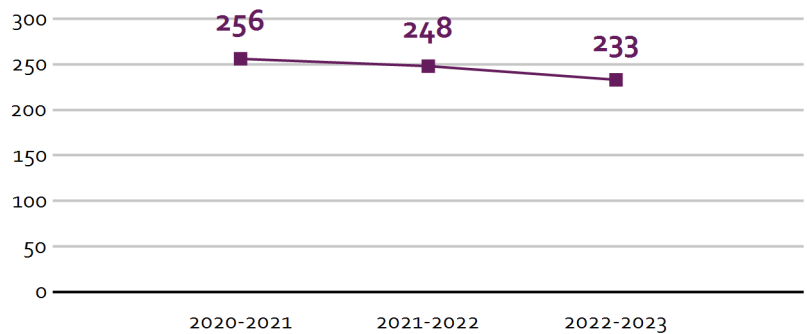
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

233

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Kennis

Sociale vaardigheden

Zelfredzaam

Plezier

Missie en visie

Waar staan we voor? – onze missie

Karakter en passie – daarmee is onze school groot geworden. Daarmee heeft ze ook de tand des tijds ruimschoots doorstaan: de Voorwegschool, de oudste basisschool van Nederland, is al bijna vier eeuwen een begrip in Heemstede en omgeving.

Dit is niet een school die in nostalgie blijft hangen, maar we zijn wel blij met wat dat verleden heeft opgeleverd: de Voorwegschool is een school met karakter. Dat zit 'm niet alleen in het gebouw, maar ook in de sfeer, in de hele omgeving. Iedereen kan voelen dat deze school niet zomaar is neergezet maar over de tijd is uitgegroeid tot wat ze nu is. De leerkrachten van nu, die uiteraard zelf maar een klein deeltje van die geschiedenis hebben meegemaakt, omarmen dat gevoel en nemen dat direct mee in de 21ste eeuw.

We kijken af en toe terug, maar we kijken nog veel meer vooruit. We bereiden kinderen voor op een zelfstandig leven in de moderne samenleving die steeds ingewikkelder wordt. De kennis en vaardigheden die ze op school opdoen zijn daarin een belangrijke factor, want die vergroten hun kansen op succes, gezondheid en geluk later. Maar daar houdt het niet bij op: op de Voorwegschool helpen we kinderen zichzelf te ontwikkelen. Als mens en als medemens.

Ons team zet zich daar vol passie voor in. We hebben een passie voor boeiend onderwijs, werken er altijd aan dat de vonk overspringt naar de kinderen. We doen dat vanuit de universele waarden die we volledig onderschrijven, waarden die er 'toen' al waren en nu nog steeds gelden. Op de Voorwegschool geloven we in gezamenlijkheid, in respect voor de ander, in betrokkenheid, in vertrouwen, en in openheid.

Onze openbare school is bovenal een veilige plek voor iedereen. Hier kunnen de kinderen onbezorgd leren en ook plezier hebben. De leerlingen, van de allerjongsten tot de groep 8'ers, gaan op een positieve, relaxte manier met elkaar om. Voor pesten of ander wangedrag is geen plek op de Voorwegschool. De aangename omgangsvormen zijn hier als iets vanzelfsprekend. Onder de leerlingen, maar ook onder de leerkrachten en de ondersteunende medewerkers: zij vormen een hecht team, die allereerst klaarstaan voor de kinderen maar ook voor elkaar. Kinderen merken dat en voelen zich daar als vanzelf prettig bij.

Iedereen mag en kan zichzelf zijn. We verwelkomen kinderen van welke afkomst dan ook. Persoonlijke verschillen en overeenkomsten onderkennen we. De kinderen hebben allemaal hun eigen achtergrond, karakters en interesses. We stimuleren de ontwikkeling van de uiteenlopende vaardigheden en kwaliteiten; ieder kind heeft ze en kan ze samen met ons ontdekken.

De kinderen zijn als het ware ook onze partners. Uiteraard treden we op waar nodig, maar we geloven dat we samen meer bereiken. In het leven zelf, en dus ook op school. Open communicatie is voor ons een centraal begrip: met de kinderen en met hun ouders. Gelijkwaardigheid is alle opzichten het uitgangspunt. Dat is geen hol begrip. We werken continu aan de 'gouden driehoek' school-kinderen-ouders. Alle partijen kunnen hun bijdrage leveren. We hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen: de optimale ontwikkeling van de leerling.

De Voorwegschool is een platte, open organisatie. Laagdrempelig. Gastvrij. We kijken niet verstoord op als ouders binnenlopen voor een vraag of opmerking. We stimuleren betrokkenheid. We luisteren, we praten. We sturen bij als de omstandigheden daarom vragen.

Uitgangspunt is en blijft dat we altijd streven we naar de hoogst mogelijke kwaliteit van ons onderwijs. We gaan mee in de modernste didactische ontwikkelingen, we verbeteren continu. Ook voor onszelf

geldt dat we willen blijven leren. Want leren is groei. We zien leren als een sociaal proces, dat ons allemaal verder helpt in de maatschappij.

De Voorwegschool staat al eeuwen midden in de samenleving, ook letterlijk, en dat willen we graag zo houden.

Identiteit

Waar gaan we voor? – onze visie

Het onderwijs op de Voorwegschool is gericht op de ontwikkeling van de leerlingen in brede zin. We doen er alles aan om hen verder te helpen in de wereld. We bereiden ze voor op een zinvol, verantwoord en zelfstandig leven. Daarom ligt niet alleen de nadruk op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar ook op persoonlijke groei. We besteden veel aandacht en tijd aan de sociale omgeving, op school en daarbuiten.

We onderscheiden grofweg vijf aandachtsgebieden: sociale vaardigheden, veiligheid, groeien/leren, zelfstandigheid, en plezier.

Sociale vaardigheden

Het woord 'samen' is een sleutelwoord. Welke les of welk moment van de dag het ook is, we hebben altijd oog voor hoe kinderen samen kunnen werken. Maar ook samen spelen vinden we belangrijk. Zonder sociale vaardigheden bereik je over het algemeen maar weinig, hoe geschoold je ook bent. We leren de kinderen over de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. We leren ze dat er verschillende culturen, religies en opvattingen zijn, dat die verscheidenheid ze kan verrijken.

Hoe pakken we dit aan?

- Een belangrijk element is de KiVa-methode. KiVa is een Fins woord, en dat betekent leuk of fijn. KiVa is een schoolbreed programma waarmee we werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze leren in het begin van het schooljaar bijvoorbeeld om gevoelens en emoties te herkennen bij zichzelf en bij anderen, en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Ze leren hoe zij anderen kunnen helpen, maar ook hoe ze zelf hulp kunnen vragen. Ook complimenten geven speelt een rol. De kinderen leren dat ieder mens zijn eigen kwaliteiten heeft en uniek is. KiVa is tegelijkertijd ook een programma dat zich richt op de sociale veiligheid. Het voorkomen en tegengaan van pesten is een belangrijk onderdeel. Dit komt later in het jaar aan bod.

- Een speelse maar zeer effectieve methode die we gebruiken is Klasse!box. Daarin zetten de kinderen in de groepen een eigen vergadering op, compleet met voorzitter, penningmeester en secretaris. Aan de hand van ingediende briefjes van de kinderen leren ze gezamenlijk te praten en onderhandelen over onderwerpen die de klas aangaan. Een geel briefje is een compliment, groen is een vraag, blauw is een voorstel. Deze klassenvergadering werkt als een proeftuin voor burgerschap.

KiVa-certificaat

De Voorwegschool heeft sinds mei 2020 het KiVa-certificaat. Een school ontvangt het certificaat als ze minimaal twee jaar met KiVa heeft gewerkt en aantoonbaar aan de certificeringseisen voldoet. Die houden onder meer in dat alle betrokken leerkrachten de STARTtraining hebben gevolgd en dat in elk geval de groepen 3 t/m 6 de KiVa-thema's jaarlijks behandelt. Verder vullen leerlingen in de bovenbouw de KiVa-monitor twee keer per jaar in. Op school is er een KiVa-team actief dat halfjaarlijks evalueert.

Veiligheid

In het begrip 'veiligheid' zit veel verborgen. Allereerst bieden we de kinderen een veilige omgeving. We hebben het dan over de fysieke omgeving (de school, het schoolplein, de buurt), maar ook over de 'mentale' omgeving: de kinderen moeten zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, zich durven te uiten, vertrouwen hebben in de mensen om hen heen. Dan gaat het al snel om de manier waarop we met elkaar omgaan. En om de structuur die we bieden: hoe we de lessen geven, hoe we de kinderen hun werk laten doen. Bovendien, moeten ze erop kunnen vertrouwen dat ze fouten mogen maken, dat ze zich daarvoor niet hoeven te schamen, en dat ze altijd de hulp krijgen die ze nodig hebben. Alleen in zo'n omgeving voelen kinderen zich gezien en gewaardeerd, wat de basis is voor verdere groei.

Hoe pakken we dit aan?

- Ook in dit aandachtgebied speelt de KiVa-methode een rol. We doen er alles aan om pesten te verbannen, en daarbij is KiVa een mooi instrument. We leren de kinderen aan de hand van thema's de verschillen te zien tussen pesten en plagen, en hoe ze pesten kunnen herkennen. De leerlingen helpen we ook in de vaardigheden die hierbij horen: wat kunnen ze zelf doen als ze worden gepest of als ze zien dat iemand anders wordt gepest.

- Een omgeving waarin kinderen samenwerken en openstaan voor ideeën van anderen is een veiliger dan een omgeving waarin dat niet gebeurt. Dat is een omgeving waar kinderen elkaar steun bieden en elkaar helpen. In de moderne tijd werken we meestal in teams, in dezelfde ruimte of op afstand. Leerlingen werken op een gestructureerde manier samen in kleine, liefst homogeen samengestelde groepen. De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken en na te denken over de eigen inbreng en die van anderen groeit het sociaal inzicht.

Kennis

Wie leert, die groeit – dat geldt voor iedereen. Het is een organisch geheel. Leren kan op zoveel verschillende manieren; kinderen doen kennis op en maken zich vaardigheden eigen, maar dat is maar een klein deel van het verhaal. Ze leren door te ontdekken, door uitdagingen aan te gaan, door toch de oplossing te vinden voor dat ene probleem of probleempje. Groeien is ook leren over jezelf, en over de ander, die het misschien heel anders ziet. Het is ook jezelf accepteren, of als je iets wilt veranderen, weten hoe je aan die ontwikkeling zou kunnen werken. We leren kinderen te reflecteren. We helpen ze te bouwen aan een toekomst, wij reiken zoveel mogelijk bouwstenen aan.

Hoe pakken we dit aan?

- Hier gaat het vooral over vaardigheden. We leren de kinderen de 'traditionele' vaardigheden en kennis op het gebied van rekenen en taal, maar ook de vaardigheden die je niet zomaar uit een boekje haalt of uit je hoofd leert. Te denken valt aan luisteren en meeleven. We zien ook ontwikkeling op deze gebieden als essentieel voor verdere persoonlijke groei.

- Steeds belangrijker is ook de mediawijsheid. Kinderen moeten leren hoe ze op een juiste, respectvolle en veilige manier omgaan met sociale media als Instagram, Snapchat, Facebook en TikTok.

Zelfredzaam

Ieder kind in de klas zien we als een individu, met eigen talenten en bijzonderheden. Daar houden we in altijd rekening mee, of we nu klassikaal lesgeven of in groepjes werken. Alleen zo kan het kind zien dat iedereen zich anders kan en mag ontwikkelen. We benadrukken het belang van zelfredzaamheid: het

kind dat nu misschien nog niet zijn veters kan strikken zal uiteindelijk een volwassene zijn die zelfstandig kan functioneren in de maatschappij.

Hoe pakken we dit aan?

- We willen dat kinderen kritische denkers worden. Dat ze zelf erop staan dat ze de goede informatie ontvangen, zelf zoeken naar oorzaken en redenen, ruimdenkend zijn, en respect hebben voor andere standpunten. Kritisch denken is een essentiële vaardigheid die nodig is om goed te kunnen functioneren als burger en als (mede)mens. We dagen leerlingen uit om hun eigen ideeën en die van anderen te toetsen en toe te passen.

- We leren de kinderen hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en steeds meer zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren. Ze moeten zelf het heft in handen kunnen nemen en niet klakkeloos aanwijzingen of voorschriften volgen.

Plezier

Het zal geen verrassing zijn: als kinderen plezier hebben op school, zijn we al een heel eind. Onze passie voor goed en boeiend onderwijs is daarvoor de sleutel. We doen er alles aan om bij de leerlingen een natuurlijk aandrang tot iets leren aan te wakkeren. Dat kan bijvoorbeeld spelenderwijs, maar ook door kinderen dingen te laten ervaren. Uiteraard gebruiken we ook schoolboeken. Ook werken we aan projecten die tot de verbeelding spreken.

Hoe pakken we dit aan?

- Een kind mag bij ons op school kind zijn. Dat is niet iets wat we ze leren, maar dat willen we overal en altijd uitstralen.

- We besteden veel aandacht aan creatief denken en doen. Daarin past ook dat kinderen kunnen doen wat dicht bij hun persoonlijkheid ligt, wat ze leuk vinden om te doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw

De Voorwegschool heeft net als elke andere Nederlandse basisschool acht leerjaren. Deze vallen binnen de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Onderbouw: groepen 1, 2 en 3

Groep 1 en groep 2 zitten in één groep. In deze combigroep kunnen de jonge kinderen veel leren van de oudere kinderen. Ieder kind wordt een keer 'jongste en oudste'. In de groepen 1/2 werken we in thema's op basis van de methode GO!. In deze leerlijn komen alle vak- en vormingsgebieden spelenderwijs aan bod. We beginnen de dag met de startkring en daarna gaan de kinderen met verschillende activiteiten aan de slag. Kinderen uit groep 2 die vóór 1 januari 6 jaar worden gaan over naar groep 3. Dat is het uitgangspunt maar geen keiharde regel. We kijken zorgvuldig naar ieder kind en beslissen over de overgang in nauw overleg met de ouders. In de laatste maanden van groep 2 bereiden we de leerlingen speciaal voor op de overgang naar groep 3. Behalve de leerkrachten zijn ook de directie en de intern begeleider hierbij betrokken. In groep 3 ligt het accent op het leren lezen, rekenen en schrijven. Ze krijgen ook taal, verkeersles, wereldoriëntatie, muzikale- en kunstzinnige vorming en gymles.

Middenbouw: groepen 4, 5 en 6

In de middenbouw bouwen we het reken-, taal- en leesonderwijs uit. Er komen zogeheten zaakvakken bij als geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. We geven les in zaakvakken via de methode GO!, die is gebaseerd op thematisch werken. Vaardigheden als kritisch denken en samenwerken staan centraal. Ook expressieve vakken staan standaard op het weekrooster. Er is ook veel aandacht voor lezen met begrip; we gebruiken hiervoor teksten die passen binnen het thema en we ontwerpen onze lessen zelf volgens een vaste opbouw. De middenbouw is in feite het voorportaal voor de bovenbouw. Meer en meer komt de nadruk te liggen op het zelfstandig werken. In groep 5 en groep 6 leren de kinderen hoe ze een presentatie voor de klas kunnen houden. In de groep 6 beginnen de leerlingen met het zelfstandig uitwerken van een werkstuk. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen elke week Engelse les, aan de hand van de digitale methode Groove me.

Bovenbouw: groepen 7 en 8

In de bovenbouw gaan we verder met de verdieping en uitbreiding van de vak- en vormingsgebieden. Ook in de bovenbouw werken de kinderen met lezen met begrip en met Groove me. We helpen de kinderen bij het maken van een langetermijnplanning. We houden kringgesprekken en er is ruim aandacht voor de actualiteit, boekbesprekingen en mediawijsheid. Ook het ontwikkelen van creativiteit vinden we belangrijk.

Groepsindeling

Het gemiddeld aantal leerlingen per groep is ongeveer 26. We streven ernaar de leerlingen evenredig over de groepen te verdelen. We gaan uit van homogene groepen, maar vanwege het totale leerlingaantal verwachten we dat we zeker de komende schooljaren ook combinatiegroepen zullen moeten vormen. Het kan ook zijn dat aan het eind van het schooljaar groepen worden samengevoegd of juist gesplitst. Dit soort zaken worden altijd eerst besproken met de Medezeggenschapsraad. Ouders

krijgen over wijzigingen tijdig bericht. Verder komt het voor dat één of meerdere leerlingen om bepaalde redenen naar een andere groep moeten. Hierover is eerst overleg tussen leerkrachten, de intern begeleider en de ouders van de betreffende leerling(en). De uiteindelijke verantwoordelijkheid ligt altijd bij de directie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen	 4 uur	 4 uur
KiVa	 2 uur	 2 uur
Arbeid naar keuze	 6 uur	 6 uur
Buitenspelen	 4 u 20 min	 4 u 20 min
Gym	 1 u 40 min	 1 u 40 min
GO!	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Taal	2 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 05 min	3 u 50 min	4 u 50 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kiva	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Schoolplein

- Keuken
- Buitenlokaal
- Crealokaal
- Gymzaal

2.2 Het team

De Voorwegschool is een school waar veel meesters werken, maar we natuurlijk ook heel blij zijn met alle juffen. Een school waar veel stagiaires blijven 'hangen', omdat zich altijd welkom hebben gevoeld. Waar de conciërge, de administratie, de intern begeleider en de directeur de leerkrachten ondersteunen, zodat zij zich vooral kunnen richten op lesgeven. Een team dat openstaat voor nieuwe kennis, voor feedback, voor mogelijkheden en weet dat fouten maken erbij hoort. En een team dat graag wil groeien, niet zozeer voor persoonlijk gewin, maar omdat we weten dat een goed onderwijsteam een verschil kan maken voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zodra een leerkracht recht heeft op verlof wordt deze vervangen door een teamlid, door een van onze vaste invallers of door een docent van Lukida Onderwijs (veelal kunst-vakdocenten).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Les Petits*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hoe bewaken we de kwaliteit?

Om de kwaliteit van het onderwijs op de Voorwegschool goed te kunnen bewaken hebben we een aantal doelstellingen geformuleerd. Die hebben we uitgesplitst op het niveau van de school, van de leerkrachten en de leerlingen.

Op schoolniveau stellen we jaarlijks een jaarplan op. Dit is een afgeleide van het Schoolplan, ons vierjaarlijkse plan. Voor het schrijven van het schoolplan maken we gebruik van het instrument mijnschoolplan.nl.

We houden met het hele team systematisch functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Elk jaar organiseren we negen studiedagen, die gedeeltelijk ook in de vakanties vallen. Bijna elke woensdag- en vrijdagmiddag tijdens werkweken zijn er nascholingsbijeenkomsten van 60 minuten per keer. Daarnaast kijken we naar individuele leerbehoeftes binnen het team; leerkrachten geven aan op welke gebieden zij individueel willen worden (bij)geschoold.

Op leerlingniveau werken we met een cyclische zorgstructuur. We bespreken alle groepen en kinderen twee keer per schooljaar aan de hand van de IEP-toetsen en twee keer per schooljaar naar aanleiding van de KiVa-monitor (in november en maart). Daarna stellen we onze leerdoelen bij. We houden rekening met de leer- en onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften worden extra besproken met de intern begeleider en/of de directie.

Om de kwaliteit van het onderwijs op de Voorwegschool te toetsen houden we om het jaar een tevredenheidspeiling onder ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten van deze peilingen bespreken we met betrokken partijen en worden meegenomen in het verbeterplan van de school.

Resultaten

In onze jaarevaluatie publiceren we de resultaten van ons onderwijs met de daarbij horende analyse.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2021-2025.

- Op onze school zijn alle leerkrachten didactisch excellent beoordeeld.
- Op onze school zijn alle leerkrachten pedagogisch excellent beoordeeld.
- Op onze school sluit het curriculum aan bij onze visie.
- De resultaten op alle vakgebieden liggen hoger dan die verwacht wordt van de populatie van onze leerlingen.
- Er is een adequaat aanbod en goede aanpak om achterstanden in de beheersing van de Nederlandse taal aan te pakken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De schoolpopulatie is zeer divers wat betreft nationaliteiten en is een wenselijk een afspiegeling van de samenleving. Dit beeld is ook terug te zien in de wijk:

- Autochtonen: 81 %.
- Leerlingen met een migratie achtergrond: 19%.

Veel ouders zijn hoog opgeleid. Dat zien we terug bij de kinderen. Veel kinderen ontwikkelen en leren snel. Hier houden we rekening mee in ons onderwijs. We kiezen voor methodieken die de mogelijkheid bieden om (zelfstandig) te kunnen verdiepen.

De Voorwegschool heeft ongeveer 45 NOAT leerlingen. Veel van deze leerlingen worden tweetalig opgevoed. Uit onze onderwijspraktijk is op te maken dat de woordenschat juist bij de tweetalige kinderen vaak achterblijft. De Voorwegschool krijgt sinds een aantal jaar regelmatig aanmeldingen via vluchtelingenwerk, het ITK Haarlem (Internationale taalklas) en een enkele keer vanuit de Internationale basisschool Hoofddorp. De kinderen hebben regelmatig sociaal-emotionele problematiek met betrekking tot oorlogstrauma's of onvoldoende scholingsbagage. Hierdoor hebben de leerlingen regelmatig een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aangezien we als beleid hebben dat we bij elk ondersteuningsbehoefte bekijken wat we kunnen bieden, wat er nodig is en wat we moeten doen om ondersteuningsbehoefte vorm te geven, is er niet een speciaal gebied wat we verder willen ontwikkelen. Dit omdat we nu niet kunnen voorspellen welke ondersteuningsbehoefte zich zal aandienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

M.Siegerist is onze gedragsspecialist. Zij heeft een ambulante dag per week om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte met betrekking tot gedrag te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

Marije Siegerist is onze specialist op het gebied van motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

We volgen de KiVa-methode. KiVa is een schoolbreed programma waarmee we werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze leren in het begin van het schooljaar bijvoorbeeld om gevoelens en emoties te herkennen bij zichzelf en bij anderen, en hoe ze daarmee om kunnen gaan. De kinderen leren dat ieder mens zijn eigen kwaliteiten heeft en uniek is. KiVa is tegelijkertijd ook een programma dat zich richt op de sociale veiligheid. Het voorkomen en tegengaan van pesten is een belangrijk onderdeel.

De Voorwegschool heeft sinds mei 2020 het KiVa-certificaat. Een school ontvangt het certificaat als ze minimaal twee jaar met KiVa heeft gewerkt en aantoonbaar aan de certificeringseisen voldoet. Die houden onder meer in dat alle betrokken leerkrachten de START-training hebben gevolgd en dat in elk geval de groepen 3 t/m 6 de KiVa-thema's jaarlijks behandelt.

Leerlingenraad

Vertrouwen is een van de waarden die we willen uitdragen en willen meegeven aan onze leerlingen. Dit uit zich onder andere in het serieus nemen van de mening van de kinderen. Iedereen mag zichzelf zijn, uitgaande van gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect. We zetten in op een actieve rol van de kinderen. We vragen ze bijvoorbeeld mee te denken over de inrichting van de (leer)omgeving. Op die manier maken wij de leerlingen medeverantwoordelijk.

In mei 2020 hebben we Leerlingenraad opgericht; die bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 tot en met 8. Zij praten elke maand met onze KiVa-specialist. Het overleg kan over allerlei schoolzaken gaan. De leerlingen dragen plannen en ideeën voor verbeteringen aan, die serieus worden bekeken en overwogen door de directie en het hele team. We verwachten dat onze leerlingen een actieve, positieve bijdrage leveren aan een goed schoolklimaat; hiervoor oefenen we sociaal-communicatieve vaardigheden. Samenwerken en communiceren is daarbij van groot belang.

Klasse!box

In alle groepen werken we met de zeer effectieve methode Klasse!box. De kinderen zetten een eigen vergadering op, compleet met voorzitter, penningmeester en secretaris. Iedereen dient briefjes met vragen en voorstellen in, en daarna gaan de gezamenlijk praten en onderhandelen over onderwerpen die de klas aangaan. Deze klassenvergadering werkt als een proeftuin voor burgerschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor.

De KiVa-monitor

Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Door de KiVa-monitor af te nemen, voldoen scholen aan de monitoringseis die volgt uit de wet sociale veiligheid op school. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Leerkrachten vinden de rapporten en de sociogrammen erg waardevol. Daarnaast levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. Zoals gezegd is het monitoren van de sociale veiligheid een wettelijk verplichting. Met de KiVa-monitor voldoen scholen aan deze verplichting. De Onderwijsinspectie is enthousiast over de KiVa-monitor en heeft de KiVa-monitor goedgekeurd als meetinstrument voor de sociale veiligheid. Vanuit KiVa kunnen we - indien de school daar expliciet toestemming voor geeft - de (verplichte) schoolgemiddelden bij de Onderwijsinspectie aanleveren. Scholen hoeven in dat geval verder niets meer te doen; ze worden volledig ontlast en voldoen met de KiVa-monitor aan de wettelijke verplichting om de sociale veiligheid onder leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Siegerist	marije.siegerist@stopoz.nl
vertrouwenspersoon	Damsteek	ib.voorwegschool@stopoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid

Het team van de Voorwegschool ziet de ouders van de leerlingen als partners, die samen met de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind dragen. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen, de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Doel is de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten bereiden kinderen voor op het functioneren in de maatschappij. Ouders en leerkrachten streven dezelfde doelen na, zoals het leren van omgangsvormen, kennis opdoen van de wereld en mediawijs worden. Ouderbetrokkenheid is voor de Voorwegschool van cruciaal belang, omdat betrokkenheid van ouders de vorming en ontwikkeling van kinderen versterkt en hun motivatie voor leren verhoogt.

Open communicatie

We vinden het belangrijk om wederzijds formeel en informeel contact te hebben met elkaar. Binnen dit contact verwachten ouders van leerkrachten dat ze bij moeilijkheden dit tijdig aangeven bij ouders. Leerkrachten verwachten dat ouders uitgaan van de professionaliteit van de leerkracht en dat ouders thuissituaties bespreekbaar maken indien nodig voor de ontwikkeling van het kind. Vanuit een open communicatie komen leerkrachten en ouders samen tot oplossingen.

Eerlijkheid en rust

Er bestaat een wederzijdse verwachting dat situaties eerlijk besproken worden, met een open, nieuwsgierige en rustige luisterhouding, zonder elkaar hierbij te veroordelen.

Vertrouwen

We vertrouwen erop dat zowel ouders als leerkrachten altijd het beste voor hebben met het kind en in de basis altijd 'achter elkaar staan'. Bij ouders uit zich dit in het feit dat ze hun kind op school brengen en erop vertrouwen dat de leerkracht professioneel handelt op pedagogische en didactisch vlak. Bij leerkrachten uit zich dit in het feit dat ze erop vertrouwen dat ouders hun best doen en met een goede reden met vragen naar school komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De wekelijkse nieuwsbrief.
- Parro.
- Persoonlijke gesprekken.
- Informatie-avonden.
- 10-minutengesprekken.
- Rondleidingen.
- De website.

- Jaarverslagen.
- Schoolplan.
- Scholenopdekaart.
- Mail.
- Parnassys.
- Rapporten.
- Adviesgesprekken.
- Intakegesprekken.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Heeft u als ouders/verzorgers twijfels over een bepaalde aanpak, bent u het ergens mee oneens of heeft u zelfs een klacht? Dan willen we dat heel graag oplossen. Als u er met de leraar van de school niet uitkomt, kunt u aankloppen bij de directeur. Als u het niet eens bent met de beslissing van de directeur, kunt u een klacht indienen bij het bestuur.

Er is ook een interne vertrouwenspersoon bij wie u terecht kunt. Op de Voorwegschool is dat de interne begeleider. U kunt zich bij hem of haar melden. Afhankelijk van de aard van de klacht verleent de interne vertrouwenspersoon ondersteuning en verwijst hij/zij door, zo nodig naar de externe vertrouwenspersoon. Het is niet de bedoeling dat de interne contactpersoon zelf bemiddelend optreedt.

De externe vertrouwenspersoon is iemand die onafhankelijk onderzoekt bemiddelt en/of adviseert. Stopoz huurt hem of haar hiervoor in. Het gaat dan meestal om de zwaardere klachten. Ook kan het bestuur de externe vertrouwenspersoon om een oordeel of advies vragen, om te voorkomen dat het vertrouwen tussen het bestuur en de betreffende partijen wordt geschaad.

Desgewenst begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij de verdere procedure. Eventueel vindt in een later stadium een evaluatiegesprek met de klager plaats. Jaarlijks brengt de vertrouwenspersoon schriftelijk verslag uit van zijn werkzaamheden bij het schoolbestuur.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: Afdeling Jeugdgezondheidszorg Frontoffice JGT 023 789 1777 (bereikbaar van ma t/m vrij van 08.30 – 12.30 uur en van 13.00 – 17.00 uur).

Als de klacht gaat over seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie, kunnen betrokkenen ook een beroep doen op de Landelijke Klachtencommissie. Deze is gevestigd in Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2-2, 3524 SJ Utrecht. Postadres: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon: 030-2809590, info@onderwijsgeschillen.nl. Zie ook www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Stichting Voorwegschool

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De Voorwegschool hecht aan een goed functionerende medezeggenschap. Er is een Medezeggenschapsraad (MR) voor de school zelf en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de overkoepelende stichting Stopoz. De Medezeggenschapsraad (MR), met een oudervertegenwoordiging en leerkrachtvertegenwoordiging, heeft algemene en bijzondere bevoegdheden. De algemene rechten zijn het informatierecht, het recht op overleg en het initiatiefrecht. De bijzondere bevoegdheden zijn het instemmingsrecht en adviesrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat de school een voorgenomen besluit niet eerder mag uitvoeren dan nadat de MR ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de MR beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht. Als zaken voor beide van wezenlijk belang zijn, hebben beide geledingen instemmingsrecht. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld beide instemmen met het Schoolplan, de Schoolgids en de manier waarop ouders worden betrokken bij hulp op school. Over een aantal andere zaken heeft de MR adviesrecht, bijvoorbeeld over fusieplannen of over het aanstellen van een nieuwe directeur. Onze MR vergadert eens per zes weken. De vergaderingen zijn openbaar. De handelingsvrijheid van de MR is vastgelegd in het Huishoudelijk Reglement.

De MR is bereikbaar via mailadres mr.voorwegschool@stopoz.nl

Oudercommissie

De Voorwegschool Oudercommissie (VOC) is onze ouderraad. De commissie bestaat uit ouders die beschikken over organisatietalent en het leuk vinden iets extra's te doen voor de school. De oudercommissie coördineert alle extracurriculaire activiteiten op school. Deze activiteiten vallen buiten het lesprogramma en zijn groepsoverstijgend, zoals bijvoorbeeld de activiteiten in het kader van Sinterklaas, het Kerstdiner en de Vossenjacht. De VOC werkt in voorbereiding en uitvoering nauw samen met de klassenouders, die op hun beurt de activiteiten voor de eigen klas organiseren (in overleg met de leerkracht). Om elkaar beter te leren kennen, overleggen de leden van de oudercommissie en de klassenouders twee keer per jaar met elkaar. Met een gezellige borrel na afloop. De VOC stelt per activiteit verschillende comités in. Deze bestaan uit VOC-ouders, leerkrachten en andere enthousiaste ouders. Ook doet de oudercommissie een beroep op de klassenouders. Elke activiteit wordt georganiseerd aan de hand van een format, een draaiboek en een begroting. De voortgang van de organisatie is regelmatig onderwerp van gesprek. Achteraf is er altijd een evaluatie.

De oudercommissie is te bereiken via mailadres voorwegschool.voc@stopoz.nl

Schoolfonds

De Stichting Schoolfonds Voorwegschool int en beheert de ouderbijdragen. Jaarlijks vraagt de stichting

de ouders/verzorgers van de leerlingen om een vrijwillige ouderbijdrage aan het Schoolfonds. Met deze bijdrage worden activiteiten betaald die de tijd op school nog leuker maken: de vieringen van Sinterklaas, Kerstmis en Pasen, sportdag, de schaatsdag, de Kinderboekenweek. Het geld gaat ook naar culturele uitjes, zoals een bezoek aan het museum of het bijwonen van een concert. Het bestuur bestaat uit drie ouders. Deze leggen verantwoording af aan de schoolleiding en de Medezeggenschapsraad. Een kascontrolecommissie, ook bestaande uit ouders, houdt toezicht op wat er met het geld gebeurt. Jaarlijks stelt de stichting een nieuwe begroting en een jaarrekening op. In de begroting staat een voorstel voor de nieuwe ouderbijdrage. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht als het gaat om de hoogte van de bijdrage. Na goedkeuring ontvangen de ouders een verzoek tot betaling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindejaarsfeest
- Halloween
- Paasfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp groep 8. De ouderbijdrage voor de kinderen uit groep 8 is vastgesteld op €175,00, €125,00 voor het schoolkamp en €50,00 voor overige activiteiten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

Nu de ouderbijdrage vrijwillig is zullen we per schooljaar bekijken wat er budgettair mogelijk is. Uitgangspunt is dat alle kinderen kunnen meedoen met de georganiseerde activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, een arts moet bezoeken, of om andere redenen niet of te laat naar school komt, verwachten we voor schooltijd een mailbericht van de ouders – uiterlijk om 8.00 uur. Dit moet worden gestuurd naar absentie.voorwegschool@stopoz.nl. Het bericht wordt zo spoedig mogelijk doorgegeven aan de betrokken leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof is een uitzondering. Nederland kent leerplicht. Ouders zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en vervolgens dienen ze er vanzelfsprekend voor te zorgen dat hun kind daadwerkelijk naar school gaat. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag. Slechts in zeer uitzonderlijke situaties kan (extra) verlof worden verleend. Voor 4-jarigen geldt nog geen leerplicht. Ouders kunnen in overleg met de leerkracht afspreken op welke tijden het kind naar school komt. De ervaring wijst uit dat bijna alle kinderen hele dagen naar school komen. Extra vakantieverlof kunnen we uitsluitend toekennen als de ouders/verzorgers vanwege hun specifieke beroep niet op vakantie kunnen tijdens de schoolvakanties. Zij moeten dit kunnen aantonen aan de

hand van een werkgeversverklaring. Toekenning van een dergelijk verlof is slechts eenmaal per jaar mogelijk met een maximum van tien schooldagen. In de eerste twee weken van het schooljaar kennen we geen enkel extra verlof toe. Verzoeken om vakantieverlof moeten minimaal zes weken van tevoren zijn ingediend bij de directie. Ouders kunnen bij de administratie formulieren voor verlofaanvragen krijgen alsook een folder over de leerplichtwet. De leerplichtambtenaar controleert regelmatig op ongeoorloofd verzuim. Zelf geven wij ook actief ongeoorloofd verzuim door aan de leerplichtambtenaar. Er kunnen gewichtige redenen zijn voor extra verlof (dit is vastgelegd in art. 14 van de Leerplichtwet). Te denken valt aan een huwelijk, een uitvaart, een verhuizing. De aanvraag hiervoor moet altijd schriftelijk worden gedaan. De directie mag maximaal tien dagen verlof verlenen, bij meer dagen beslist de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeente Heemstede is te bereiken via het algemene telefoonnummer 023-5485868 of met een mail naar leerplicht@heemstede.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Een school uitzoeken voor uw kind, dat is niet niks. Zelfs als u als ouder/verzorger bent overtuigd van de kwaliteit van de lessen, dan nog wilt u er vooral zeker van zijn dat de school veilig is, dat de kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, en dat de regels duidelijk zijn maar niet te beklemmend. Uw kind moet elke dag met plezier en vol vertrouwen naar school gaan.

Wat we hierover ook schrijven of zeggen, u gelooft ons niet op onze blauwe ogen. En terecht. Een bezoekje aan de school zegt zoveel meer. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Hij leidt u graag rond door ons prachtige gebouw aan de Voorweg.

We hopen dat u dan voelt hoe wij het onderwijs beleven en hoe we met de kinderen omgaan. U kunt ook zelf zien hoe de kinderen in de klas aan de slag zijn, of hoe gepassioneerd onze leerkrachten zijn. Daarnaast kunnen we u vertellen over bijvoorbeeld ons leesonderwijs, ons anti-pestprogramma, over de gymlessen in onze eigen gymzaal. U zult zien dat er bij ons veel ruimte is voor creativiteit, dat we ieder kind afzonderlijk kunnen laten stralen. We leggen uit hoe onze lessen in elkaar zitten, welke methodes we gebruiken. En bovenal: hoe belangrijk we het vinden dat kinderen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar ook als burger en mens.

Kortom, kom gewoon eens langs. Vrijblijvend. U hoeft ter plekke nog niets te beslissen.

Als u besluit uw kind(eren) in te schrijven, ontvangt u een bevestiging. Daarmee is uw kind verzekerd van een plaats op de Voorwegschool. Let wel, we vragen u vriendelijk doch dringend uw kind dan niet ook op een andere school in te schrijven.

Wat goed is om te weten: kinderen die in groep 0 of 1 komen, beginnen de eerst mogelijke maandag na hun vierde verjaardag; kinderen die vier weken voor de zomervakantie jarig zijn de eerste maandag na de zomervakantie. De eerste schoolweek gaan de kinderen naar school van 8.30 tot 12.30. Vanaf de tweede week kunnen ze volledig meedraaien. De groepsleerkracht neemt ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact op om een afspraak voor een kennismakingsgesprek te maken. Als kinderen eenmaal vier jaar zijn, mogen ze naar de school, eerder niet. Hierop kunnen we geen uitzondering maken.

Aanmelden? Kennismaken? Meer informatie? Neem contact op met directeur Marco Dekker, telefoon 023-5286380, directie.voorwegschool@stopoz.nl.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op 25 mei 2018 is de AVG van kracht geworden (Algemene Verordening Gegevensbescherming); een nieuwe privacywet voor de hele Europese Unie. Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Dat moeten wij doen als scholen omdat we deze gegevens nodig hebben om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Maar wat zijn persoonsgegevens precies? Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen is. Het gaat om informatie, zoals naam, adres en Burgerservicenummer. Deze informatie hebben wij als scholen ook nodig om aan te kunnen tonen dat een leerling geregistreerd is bij ons op school en om de bekostiging te realiseren vanuit de overheid. Het gaat ook om andere informatie, zoals een portretfoto, een leerstoornis of een betaling van de ouderbijdrage. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

In de AVG is onder andere het volgende van belang:

- De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen. Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor dit doel. Bijvoorbeeld: administratieve gegevens om een leerling te kunnen bepalen, het vastleggen van vorderingen in het kader van het geven van goed onderwijs, of vanwege traktaties door jarige kinderen, is het belangrijk dat de school weet of uw kind een allergie heeft.
- Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.
- De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdt de school ze. De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens moeten kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast.
- De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden. Schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens. In het geval van een datalek meldt de school dit binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.
- Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school.
- De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacybeleid vastgelegd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij willen graag de ontwikkeling die leerlingen doormaken volgen, hiervoor neemt onze school regelmatig toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen

De tussenresultaten worden gemeten middels IEP-toetsen. Daarnaast vinden er na een instructieblok methodegebonden toetsen plaats. Op basis van de resultaten wordt gekeken voor welke leerstof de leerling nog extra instructie en aandacht behoeft. Dit wordt verwerkt in de planning van de groep, waarbij de leerkracht weet wanneer welke leerling welke leerstof nodig heeft. Ook kan het zijn dat leerlingen bepaalde instructies niet hoeven te volgen vanwege de goede resultaten. Het betreft dan herhaalde instructie. Nieuwe instructie vinden wij voor alle leerlingen belangrijk. Ook voor de hoogbegaafde leerlingen.

IEP-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. Deze toetsen laten zien wat het beheersingsniveau is. Door de resultaten te analyseren achterhaalt de school waar bepaalde hiaten zitten bij de groep of bij de leerling. Hier speelt de leerkracht op in. Deze resultaten worden besproken met alle leerkrachten, de interne begeleider en de directie. Resultaten kunnen aanleiding zijn tot nader onderzoek en extra inzet van specialisme. Ouders worden hierbij betrokken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

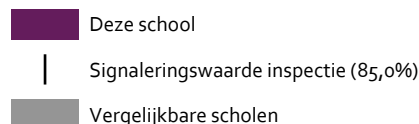
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



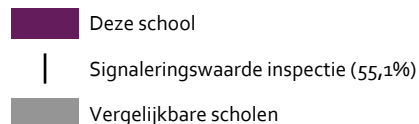
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure Schooladvies Voortgezet Onderwijs

Doel van de procedure

Ouders en leerlingen krijgen zorgvuldige informatie over het traject dat bij ons op school gevolgd wordt om tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs te komen. Daarnaast is helder welke rollen en verantwoordelijkheden er zijn in de totstandkoming van het advies.

Adviescommissie

Op de Voorwegschool werken wij met een adviescommissie. Deze commissie bepaalt het uiteindelijke schooladvies van de leerling. De commissie bestaat uit de volgende personen: afvaardiging van leerkrachten groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. De basisschool kan een schooladvies voor 1 schooltype (enkelvoudig) of voor 2 schooltypes (meervoudig) geven.

De mogelijke schooladviezen zijn: Praktijkonderwijs (Pro); Pro/vmbo bb (basisberoeps); vmbo bb; vmbo bb/vmbo kb (kaderberoeps); vmbo kb; vmbo kb/vmbo-t; (theoretische leerweg) vmbo-t; vmbo-t/havo;

havo; havo/vwo; vwo.

Een advies wordt soms aangevuld met een plaatsingsadvies. Dit betekent bijvoorbeeld een havo-advies in een havo-vwo klas of havo in een vmbo-t-havo klas, of een plaatsingsadvies op een specifieke school. Daarmee werken we toe naar een best passende plek in het voortgezet onderwijs.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Om tot een advies voor het Voortgezet Onderwijs (VO) te komen, gebruiken we meerdere gegevens. Hierbij gaat het om toetsresultaten, taakaanpak, concentratie, motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen van een leerling. Daarnaast zijn bronnen eventuele bijzonderheden ten aanzien van diagnostiek (bijvoorbeeld IQ-onderzoek) en/of thuissituatie en informatie uit leerling- en/of groepsbesprekingen.

Richtinggevend advies

In groep 7 wordt aan het einde van het schooljaar (juni/juli) in een vergadering met de adviescommissie voor alle kinderen die het jaar daarop naar het Voortgezet Onderwijs gaan een richtinggevend advies vastgesteld. Het advies wordt daarna in een gesprek met de ouders gedeeld.

Voorlopig advies (groep 8)

Het voorlopig advies wordt bepaald door de adviescommissie. Daarna wordt dit besproken met de ouders. De NIO-toetsen zijn een aanvullende bron. Het voorlopig advies wordt tussen 10 januari en 31 januari met ouders en leerlingen gedeeld. Het voorlopig advies wordt niet bijgesteld. Informatie van ouders en de Doorstroomtoets kan in een vervolgpprocedure meegenomen worden om tot een definitief advies te komen. Hiervoor kunnen ouders in gesprek gaan met de leerkracht(-en) van groep 8.

Doorstroomtoets

De leerlingen maken de IEP-doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari, afhankelijk van de Voorjaarsvakantie. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.

Definitief advies (medio groep 8)

De adviescommissie bespreekt de resultaten van de IEP-doorstroomtoets en stellen het definitieve schooladvies vast. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het landelijke afwegingskader. Uiterlijk 24 maart ontvangen de ouders en leerlingen het definitieve advies. Ouders ontvangen het definitieve advies op papier inclusief het aanmeldformulier voor het Voortgezet Onderwijs. In sommige gevallen zullen we de ouders uitnodigen voor een gesprek, bijvoorbeeld als we een advies willen bijstellen. Het voorlopig en definitief advies van een leerling wordt vastgelegd in de leerlingadministratie.

Overdracht naar Voortgezet Onderwijs

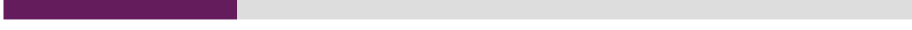
Ouders ontvangen een formulier (regionaal vastgesteld) met daarop het gegeven schooladvies. Het schooladvies is voor zowel de leerling, ouders en de VO-school hetzelfde advies. Daarnaast schrijven de leerkrachten een onderwijskundig rapport. Hierin zijn alle verplichte gegevens voor een goede overstap naar het voortgezet onderwijs opgenomen. Ouders krijgen een kopie van het onderwijskundig rapport. Er worden geen complete dossiers naar VO-scholen gestuurd. Onderzoeksverslagen worden nooit verstuurd zonder toestemming van ouders. Er volgt eveneens een (telefonische) overdracht naar de mentor/coördinator van de school waar het kind naar toe gaat. Na enkele maanden onderwijs vindt er vaak een terugkoppeling plaats vanuit de nieuwe school (vaak ook door de leerling zelf). Onze school

ontvangt jaarlijks een overzicht van of de leerlingen nog op hun geadviseerde niveau onderwijs volgen. Van de leerlingen die de afgelopen drie schooljaren van de Voorwegschool naar het Voortgezet Onderwijs is gegaan volgt 95% onderwijs op zijn/haar gegeven advies of hoger en 5% lager dan het gegeven advies (Ter vergelijking: Bij de CITO-eindtoetsen is de verdeling 55% op of boven gegeven advies en 45% onder).

Tijdsplan

- > Jun/jul groep 7. Adviescommissie stelt richtinggevend advies Voortgezet Onderwijs vast. Daarna worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin het advies wordt gedeeld.
- > Sep/okt groep 8. Informatie-avond over het Voortgezet Onderwijs en Adviesprocedure.
- > Nov/dec groep 8. Afname NIO-toets. Adviescommissie stelt voorlopig advies vast.
- > Jan groep 8. Ouders ontvangen voorlopig advies (tussen 10-31 januari).
- > Feb groep 8. Doorstroomtoets VO (eerste 2 weken van februari).
- > Maa groep 8. Uitslag Doorstroomtoets bekend. Adviescommissie stelt definitief advies vast en ouders worden geïnformeerd over het definitieve advies. De leerlingen melden zich aan bij één VO-school tussen 24-31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		2,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,7%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		25,7%
havo		17,1%
havo / vwo		14,3%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Zelfredzaam

Plezier

Sociale vaardigheden

Het woord 'samen' is een sleutelwoord. Welke les of welk moment van de dag het ook is, we hebben altijd oog voor hoe kinderen samen kunnen werken. Maar ook samen spelen vinden we belangrijk. Zonder sociale vaardigheden bereik je over het algemeen maar weinig, hoe geschoold je ook bent. We leren de kinderen over de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. We leren ze dat er verschillende culturen, religies en opvattingen zijn, dat die verscheidenheid ze kan verrijken.

Veiligheid

In het begrip 'veiligheid' zit veel verborgen. Allereerst bieden we de kinderen een veilige omgeving. We hebben het dan over de fysieke omgeving (de school, het schoolplein, de buurt), maar ook over de 'mentale' omgeving: de kinderen moeten zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, zich durven te uiten, vertrouwen hebben in de mensen om hen heen. Dan gaat het al snel om de manier waarop we met elkaar omgaan. En om de structuur die we bieden: hoe we de lessen geven, hoe we de kinderen hun werk laten doen. Bovendien, moeten ze erop kunnen vertrouwen dat ze fouten mogen maken, dat ze zich daarvoor niet hoeven te schamen, en dat ze altijd de hulp krijgen die ze nodig hebben. Alleen in zo'n omgeving voelen kinderen zich gezien en gewaardeerd, wat de basis is voor verdere groei.

Zelfredzaam

Ieder kind in de klas zien we als een individu, met eigen talenten en bijzonderheden. Daar houden we in altijd rekening mee, of we nu klassikaal lesgeven of in groepjes werken. Alleen zo kan het kind zien dat iedereen zich anders kan en mag ontwikkelen. We benadrukken het belang van zelfredzaamheid: het kind dat nu misschien nog niet zijn veters kan strikken zal uiteindelijk een volwassene zijn die zelfstandig kan functioneren in de maatschappij.

Plezier

Het zal geen verrassing zijn: als kinderen plezier hebben op school, zijn we al een heel eind. Onze passie voor goed en boeiend onderwijs is daarvoor de sleutel. We doen er alles aan om bij de leerlingen een natuurlijk aandrang tot iets leren aan te wakkeren. Dat kan bijvoorbeeld spelenderwijs, maar ook door kinderen dingen te laten ervaren. Uiteraard gebruiken we ook schoolboeken. Ook werken we aan projecten die tot de verbeelding spreken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Voorwegschool heeft voor Kiva gekozen omdat de centrale uitgangspunten naadloos aansluiten op onze kernwaarden. Maar wat zijn dan die centrale uitgangspunten?

Centrale uitgangspunten

Bij de ontwikkeling van KiVa is (en wordt nog steeds) een aantal uitgangspunten in ogenschouw genomen. Het programma heeft een sterke wetenschappelijke basis en is gestoeld op verschillende psychologische en sociologische theorieën. Hieronder worden de belangrijkste uitgangspunten van KiVa beschreven. Dit zijn uitgangspunten waarvan uit internationale literatuurstudies bekend is dat zij bijdragen aan de effectiviteit van onderwijsprogramma's en -interventies.

Schoolbreed

KiVa is een schoolbreed programma. Dat betekent ten eerste dat KiVa gericht is op de hele school: op alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8, op de leerkrachten, op de directie van de school én op de ouders. Ten tweede betekent schoolbreed dat het KiVa-programma bestaat uit een combinatie van interventies op schoolniveau, klassikaal en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotioneel ontwikkelingen van leerlingen.

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, en dus niet uitsluitend op specifieke individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Bij KiVa vinden we namelijk dat álle groepsleden er gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn dat iedereen het prettig heeft en met plezier naar school gaat. Oftewel: niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. Ons motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!

Preventief en curatief; nadruk op preventie

KiVa kenmerkt zich door de preventieve aanpak, want voorkomen is beter dan genezen. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en het leren kennen van elkaar, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Het resultaat is dat positief gedrag door de groep wordt gestimuleerd en met status wordt beloond, terwijl negatief gedrag collectief wordt afgekeurd. Daardoor vertonen leerlingen minder negatief (norm-overschrijdend) gedrag. Door de preventieve insteek worden enorm veel problemen effectief voorkomen. Als er zich toch problemen voordoen dan kunnen deze met de curatieve onderdelen van KiVa adequaat worden opgelost. Deze combinatie van preventief en curatieve aspecten werkt: het Nederlands Jeugdinstituut heeft KiVa als beste beoordeeld!

Oplossingsgericht en toekomstgericht

Vanuit het KiVa-programma wordt oplossings- en toekomstgericht gewerkt. Dat betekent onder meer dat vanuit het programma liever niet te veel wordt teruggekeken op wat er is gebeurd, wie wat zou hebben gedaan en wie de schuld moet krijgen. 'Archeoloogje spelen' kost enorm veel tijd en vaak levert het veel frustratie op. Er bestaan altijd verschillende versies van wat er is gebeurd: de één zegt zus, de ander zegt zo...Vanuit KiVa kijken we veel liever vooruit; naar hoe het wél hoort te gaan. Dus, hoe kunnen we er voor zorgen dat het in de toekomst beter gaat? En hoe kunnen we vergelijkbare situaties in de toekomst voorkomen?

Monitoring: meten is weten

Een leerkracht heeft maar één paar ogen; in de groep gebeuren er dingen buiten het zicht van de leerkracht. Daarom vinden we bij KiVa dat het belangrijk is om het (ook) aan de leerlingen zelf te vragen hoe het met hen gaat, middels de KiVa-monitor. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen dat heel goed zelf kunnen aangeven én dat leerkrachten niet altijd goed weten wat er speelt in de groep tussen

leerlingen. Met de uitkomsten van de KiVa-monitor krijgt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en er voor te zorgen dat iedereen een fijne tijd heeft. Daarnaast is de KiVa-monitor op schoolniveau een goede check: zijn we op de goede weg op het gebied van sociale veiligheid? Heeft ons beleid effect?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Casca - Molenwerf, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Les Petits, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Les Petits en Casca - Molenwerf, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking onder andere met Les Petits en Casca - Molenwerf, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasvakantie	27 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen op:

wo 11 okt 2023, vr 24 nov 2023, ma 27 nov 2023, ma 5 feb 2024, vr 16 feb 2024, ma 26 feb 2024, vr 5 jul 2024 en ma 8 jul 2024.

