

Protocol sociale veiligheid



Opnieuw vastgesteld 8-7-2021

Voor Meerklank is veiligheid en een goed pedagogisch klimaat erg belangrijk. Dit is immers een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij gaan ervan uit, dat het voorleven van goed gedrag door onze medewerkers een sterke werking heeft op de leerlingen. Medewerkers op Meerklank zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Het omgaan met elkaar, inclusief het omgaan met ruzie, is onderdeel van de leerlijn sociale en emotionele vorming (SO) en leren functioneren in sociale situaties (VSO). Aan de doelen van deze leerlijn wordt in alle groepen gewerkt, waardoor het thema 'gedrag' in alle groepen aan de orde komt.

Door het accepteren van elkaars verschillen en dit zichtbaar te maken in de manier van omgang met elkaar, werken wij aan de basis van sociale veiligheid. Dit doen wij bij het samen leren en spelen en het samen vieren van feesten. Accepteren betekent voor ons niet: naast elkaar laten bestaan, maar: interesse in de ander, elkaar helpen en elkaar aanvullen, het leren kennen van elkaars kwaliteiten en deze samen inzetten.

Vanuit de kennis van de preventiepiramide zetten wij dus vooral in op het voorkomen van onacceptabel gedrag.

Meerklank heeft gouden schoolafspraken ontwikkeld. Deze zijn inzichtelijk gemaakt met picto's en hangen op iedere locatie. In weekopeningen en in alle groepen wordt hier aandacht aan besteed. Per locatie zijn er ook pauzeregels. Daarnaast zijn er in sommige groepen eigen regels en afspraken opgesteld. Voor veel van onze leerlingen is het begrijpen van regels en afspraken niet eenvoudig.

De leerkracht / medewerker kent de leerlingen en weet wie voor zichzelf kan opkomen, wie hierbij geholpen moet worden, wie zich aan welke afspraken kan houden en wie daar hulp bij nodig heeft.

De onderliggende, algemeen geldende afspraken voor medewerkers en leerlingen zijn:

- wij spreken op een gewone toon - in het Nederlands - met elkaar
- wij lopen rustig in het schoolgebouw
- wij dragen petten etc. alleen buiten en wij gebruiken mobiele telefoons alleen buiten lestijd
- wij stoppen met gedrag als de ander daar last van heeft (zegt: stop)
- wij raken elkaar in de gewone omgang alleen aan als er gelegenheden zijn, waarbij dat gepast is
- wij vragen bij een (dreigend) conflict aan de ander, of hij/zij hulp wil; bij escalatie en pesten grijpen medewerkers direct in
- leerlingen vragen bij problemen rond gedrag / (on)veiligheid / pesten hulp van hun leerkracht/medewerker van de groep (SO)/ klas (VSO)

De intern begeleiders zijn meldpunt en coördinator voor situaties met betrekking tot de sociale veiligheid van leerlingen, zoals pesten. In het geval van een melding zorgt de intern begeleider ervoor, dat er een gesprek plaatsvindt met de betrokkenen en dat het probleem wordt opgelost, eventueel met behulp van de commissie van begeleiding. De intern begeleider brengt bij een melding over pesten de ouders/verzorgers op de hoogte. De intern begeleider registreert de meldingen via het CvB formulier.

Voor incidenten (agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag) geldt de bekende route voor melding (zie protocol incidentmeldingen) op dezelfde dag.

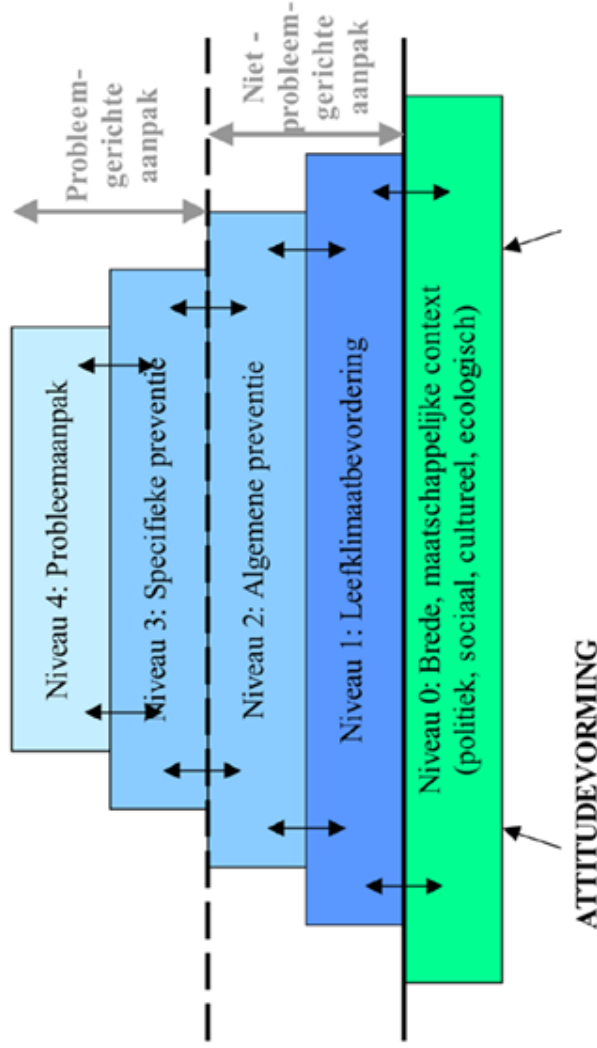
Leerlingen met OPP BA en AD en leerlingen met LAD met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 4 jaar vullen ieder jaar in maart een enquête met betrekking tot sociale veiligheid in (Q-school leerlingtevredenheidsonderzoek). Dit geldt voor VSO en midden- en bovenbouw SO. Ouders en leerkrachten van leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd onder 4 jaar vullen jaarlijks (februari/maart) de 'Vragenlijst monitoring veiligheidsbeleving leerlingen (V)SO EMB' in.

definitie plagen en pesten

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsongelijkheid
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/ voortdurend

WERKINSTRUMENT 'PREVENTIE OP SCHOOL'

Schema: de preventiepiramide (Johan Deklerck)



RICHTVRAGEN BIJ DE BESPREKING VAN HET SCHOOLEIGEN PREVENTIEBELEID:

1. Wat doet onze school al om pesten en geweld te helpen voorkomen?
2. Wat zou onze school nog moeten doen om problemen van pesten en geweld te helpen voorkomen?
3. Welke aanbevelingen of concrete suggesties stellen jullie bijkomend voor?

Niveau 4: Probleemaanpak (remediëring/curatie)

- je aandacht is gericht op een probleem dat er al is; dit probleem wil je op een directe manier **oplossen**, indijken, herstellen en voorkomen
- je aanpak richt zich tot de **direct** betrokkenen en de context waarin het probleem zich heeft gesteld

Niveau 3: Specifieke preventiemaatregelen

- je wilt voorkomen dat een welomschreven probleem zich zou herhalen
- je aanpak is probleem- en doelgroepgericht: je richt jouw pijlen vooral op de risico's en de risicodragers

Niveau 2: Algemene preventiemaatregelen

- je aandacht richt zich op het versterken van de mogelijkheden en draagkracht van mensen/structuren
- door hen 'sterker' te maken en/of beter te ondersteunen, voorkom je dat zij in de 'probleemzone' belanden
- je aanpak is indirect: je steekt energie in positieve maatregelen; het gunstige effect hiervan laat zich niet meteen meten

Niveau 1: Leefklimaatbevordering

- je investeert hier in het leer-, werk- en leefklimaat van de school: op een (in)formele manier versterk je het welbevinden en de betrokkenheid van mensen
- deze indirecte aanpak draagt bij tot de kwaliteit van de andere drie niveaus (niv. 4-3-2).

Niveau 0: Brede context

Wat zich binnen dit niveau afspeelt, heb je als school niet in de hand. Het helpt je wel vooruit te weten op wie/welke instanties of middelen je beroep kan doen en met welke beperkingen en/of eisen rekening moet worden gehouden.