



Schoolgids 2023-2024



WereldKidz Op Dreef



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. Voor het komend jaar 2023-2024 is de schoolgids nog een vertaling vanuit het schoolplan 2019-2023. Volgend jaar verschijnt de schoolgids met nieuw beleid vanuit WereldKidz (2023-2027).

In de schoolgids leggen wij uit hoe wij het onderwijs vanuit onze visie organiseren en waarin wij ons willen onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Wij wensen iedereen een fijn schooljaar en een plezierige samenwerking.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



De goede dingen doen

Contactgegevens

WereldKidz Op Dreef

Laan van Vollenhove 1457

3706EW Zeist

☎ 0306959033

🌐 <http://opdreef.wereldkidz.nl>

✉ mirnaroosma@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Klap	willemklap@wereldkidz.nl
Schoolleider	Mirna Roosma	mirnaroosma@wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

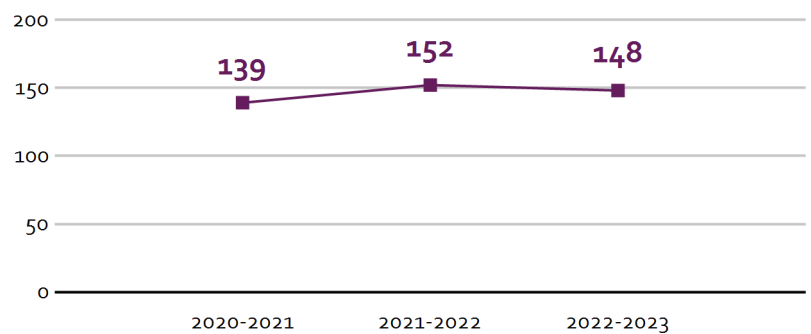
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



WereldKidz Op Dreef heeft een diverse leerlingenpopulatie. De leerlingen uit de reguliere groepen komen voornamelijk uit de wijk Vollenhove, maar we zien de afgelopen tijd dat de school aantrekkelijker is geworden voor ouders uit omliggende wijken.

Bij ons op school organiseren wij het nieuwkomersonderwijs voor de regio Zeist. Leerlingen komen hierdoor soms uit Bunnik of Odijk en worden met leerlingenvervoer naar school gebracht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren voor later

Taal is toekomst

De toekomst ben jij

De goede dingen doen

21e eeuwse vaardigheden

Missie en visie

Missie

Voor elke basisschool is de missie in de basis helder; goed onderwijs geven in een veilige omgeving. Dit geldt natuurlijk ook voor Op Dreef. Om die reden wordt er bij ons continu gewerkt aan de kwaliteit van leerkrachten en hanteren wij een hoge norm voor ons pedagogisch klimaat.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen alle kansen krijgen om zich succesvol in de maatschappij te ontwikkelen. Bij Op Dreef leren de leerlingen voor de toekomst in een kansrijke omgeving. We breiden kennis uit, helpen de kinderen toekomstgerichte vaardigheden te ontwikkelen en zetten in op het vormen van persoonlijkheid.

Ons motto is:

['De toekomst ben jij!'](#)

Visie

Leren voor later

De kinderen van nu leven in de 21ste eeuw waarin veranderingen elkaar snel opvolgen. Op Dreef wil kinderen daarom leren orde en structuur aan te brengen in die snel veranderende omgeving, waar zij later zelf vorm aan zullen gaan geven. 21ste eeuwse vaardigheden zijn het fundament van ons onderwijs. Dit zijn vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de snel veranderende maatschappij van nu en in de toekomst. De visie van WereldKidz op Dreef is er op gericht deze vaardigheden zo aan te leren dat de leerlingen deze bewust zelf kunnen toepassen in alles wat zij doen.

Taal is toekomst

Overal om ons heen is taal. Vragen die je stelt, meningen die je vormt, de doelen die je formuleert, op internet, in studieboeken, het gesprek bij de kassa, in de sollicitatiebrief voor jouw droombaan en tijdens het samenwerken met jouw toekomstige collega. Wil je slagen in de toekomst dan is goede beheersing van taal onmisbaar. Taal is binnen onze school een belangrijke peiler. Wij bieden leerlingen taalonderwijs in een betekenisvolle context en geven hen de handvatten hun taal ook in de toekomst te blijven ontwikkelen. Ook is er aandacht voor andere soorten taal, zoals Engels en lichaamstaal.

De goede dingen doen

We gaan uit van een onderzoekende houding bij leerlingen om zelf tot oplossingen te komen. Eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfreflectie zijn hierbij belangrijke vaardigheden. De rol van de leerkracht is hierin erg belangrijk. De leerkracht observeert, instrueert en heeft een rol in het bepalen

van afgestemd aanbod in lesstof en activiteiten. Daarnaast is de leerkracht ook coach en begeleider. Wij laten leerlingen zelf met leervragen komen en spelen daarop in. Dit in samenwerking met alle betrokkenen binnen de organisatie. Het 'Samen Leren', een kernwaarde binnen WereldKidz, is hierin een belangrijke leidraad.

Identiteit

Als openbare basisschool is WereldKidz Op Dreef er voor alle kinderen van vier tot twaalf jaar. Dit houdt in dat we open staan voor alle geloofsrichtingen en culturen. Onze school omvat veel verschillende culturele achtergronden en nationaliteiten. Wij respecteren elkaar en leren van en met elkaar. Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, waarin elk kind met plezier naar school gaat. Er wordt actief gewerkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De talenten van individuele kinderen worden erkend en gewaardeerd. De kinderen worden gestimuleerd om zich op alle vlakken te ontwikkelen. De ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid neemt een belangrijke plaats in. Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben in de vorm van een schakelklas. Hiervoor is extra formatie ingezet. Het is belangrijk dat ouders en school goed samenwerken.

Op Dreef wil ouders structureel laten participeren en wil de betrokkenheid van ouders blijvend stimuleren. Dit doen wij door gedurende het schooljaar een aantal activiteiten in te plannen, waaraan ouders kunnen deelnemen en eigen inbreng kunnen hebben. Dit loopt uiteen van ouderavonden tot gezamenlijke afsluitingen en feestelijke gelegenheden. Hiervoor is een werkgroep gestart, omdat wij het heel belangrijk vinden om dit samen goed te kunnen neerzetten. Ook hierbij spelen de 21ste eeuwse vaardigheden en de gezamenlijke verantwoordelijkheid een centrale rol. Daarnaast hebben wij hierin ook een samenwerking met opbouwwerkers/buurtteams om het netwerk en de betrokkenheid in de wijk te vergroten.

Verder werken wij samen met diverse organisaties: Meander-Omnium (peuterspeelzaal in het schoolgebouw), Brede School, CJG, De Bibliotheek Op School (Idea) en Gemeente Zeist.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het fundament van ons onderwijs is gebaseerd op onze visie omtrent de 21e eeuwse vaardigheden. Het beleid dat wij hiervoor hebben, is geschreven met het oog op de toekomst. Op Dreef heeft een missie en wil deze ononderbroken doorvoeren in de onderwijspraktijk. Met dit beleid wordt richting gegeven aan waar Op Dreef naar toe werkt en met welke middelen de school dit wil gaan realiseren. Op Dreef wil zo goed mogelijk meegaan met- en aansluiten bij de maatschappij van nu en het leven in de 21ste eeuw, zodat leerlingen zo goed mogelijk worden klaargestoomd voor hun plekje in de maatschappij. Om dit te kunnen doen, nemen de 21e eeuwse vaardigheden een centrale plek in in ons onderwijsaanbod. Doordat deze vaardigheden integraal worden aangeboden in alle lagen van ons onderwijs, geven wij leerlingen een stevige basis mee in de ontwikkeling van het eigen leerproces op het gebied van leren, werken, handelen en gedrag.

De rol van onze leerkrachten is hierin erg belangrijk: naast dat de leerkracht een sturende en observerende rol heeft in het instrueren en het bepalen en aanbieden van het aanbod aan leerstof en activiteiten, hebben wij ook een rol als coach en begeleider. Het doel hiervan is om leerlingen te leren verantwoordelijkheid laten dragen voor hun handelen en hierop laten reflecteren. Zij zorgen ervoor dat de visie voelbaar en waarneembaar is in de praktijk. Om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te kunnen aanbieden aan onze leerlingen, werkt het team bij Op Dreef in onderwijsteams. Deze worden zo vormgegeven dat de focuspunten van het jaarplan structureel aan bod komen en er ruimte is voor intervisie. Op deze manier blijft de doorgaande lijn in alle groepen navolgbaar en helder en kunnen wij snel anticiperen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tevens worden het gespreid leiderschap en de gedeelde verantwoordelijkheid hiermee vergroot: mooi voorbeeld gedrag en handelen voor onze leerlingen!

Organisatorisch ziet ons onderwijs er als volgt uit: Er zijn dit schooljaar zeven groepen. Zowel combinatiegroepen als enkele groepen en nieuwkomersklassen. Jaarlijks wordt er, afhankelijk van het leerlingaantal, gekeken naar de beste verdeling van groepen. Wij werken met een ochtend- en een middagprogramma. In de ochtend is er tijd voor de primaire vakken: rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. De secundaire vakken worden voornamelijk in de middag gegeven, waaronder kunstzinnige vorming, Engels, IPC en verkeer. De gekozen methodes en projecten zijn zo gekozen, dat zij goed aansluiten bij onze visie. Tijdens de informatieavonden aan het begin van ieder schooljaar, worden ouders hier uitgebreid in meegenomen door de groepsleerkrachten.

Onze schakelklas is er voor leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 welke op het gebied van taal extra ondersteuning nodig hebben. Onze schakelklas-leerkracht maakt in overleg met de intern begeleider, de groepsleerkracht en ouders een passend aanbod en begeleidt deze leerlingen een of een aantal momenten per week. Dit gebeurt onder schooltijd.

Naast het fundament van de 21e eeuwse vaardigheden, is het taalaanbod op onze school ook een belangrijke peiler. Het team heeft hiervoor een meerjarig traject gevolgd om te kunnen professionaliseren. Naast de reguliere lessen waarin taal een rol speelt, werken we met behulp van kwaliteitskaarten op het gebied van leesbegrip, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid, extra aan taal- en woordenschatontwikkeling. Ook op informele momenten zijn we bewust bezig met het taalaanbod en het stimuleren ervan, zoals onder andere de voorleeswedstrijd, het gebruik van de schoolbibliotheek en spreek- en boekenbeurten.

Om de continuïteit en kwaliteit van het bewegingsonderwijs te waarborgen verzorgt de vakleerkracht twee gymlessen in de week voor de groepen 3 tot en met 8 in de grote gymzaal. De kleutergroepen krijgen bewegingsles van de eigen leerkracht in het speellokaal in het schoolgebouw en een keer per week, extra, een les tijger-gym van een vakdocent van Sportief Zeist.

Opleidingsschool

Sinds schooljaar 2022-2023 is WereldKidz Op Dreef een gecertificeerde opleidingsschool! Dat betekent dat we een eigen visie hebben op opleiden en professionalisering van medewerkers die geborgd wordt in ons beleidsplan. We hebben twee gecertificeerde schoolopleiders binnen de school die verantwoordelijkheid dragen voor het coachen van collega's in opleiding en startend leerkrachten. We ontvangen studenten van verschillende onderwijsinstellingen. Zo werken we nauw samen met Hogeschool Utrecht, maar we begeleiden ook studenten van verschillende MBO's. Zij volgen een opleiding als leerkracht, onderwijsassistent of onderwijsondersteuner. Als lerende organisatie leren we van en met elkaar. We halen graag talent de school binnen om ons onderwijs te verrijken. Zo vormen we met elkaar een lerende gemeenschap!

WereldKidz Nieuwkomersklassen

Bij basisscholen van Wereldkidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bij Wereldkidz Op Dreef hebben we twee nieuwkomersklassen. Nieuwkomersonderwijs is voor kinderen die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Het doel van deze klas is om de schoolse basisvaardigheden en de Nederlandse taal zo snel mogelijk eigen te maken. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. We gebruiken zoveel mogelijk dezelfde lesmethodes als onze reguliere groepen. We merken dat daardoor de aansluiting met het vervolgonderwijs soepel verloopt. De nieuwkomersgroepen zijn ook gekoppeld aan de middenbouw en bovenbouwgroep in de school. Zo zijn de groepen echt onderdeel van Op Dreef. We werken regelmatig groepsdoorbroken en spelen samen buiten. Gemiddeld blijven kinderen een jaar in een nieuwkomersklas en stromen dan door naar onze reguliere groepen of naar het vervolgonderwijs. Hun extra onderwijsbehoefte op gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van expertise vanuit de Nieuwkomersconsulenten die werkzaam zijn bij Wereldkidz, wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. We volgen de kinderen aan de hand van hun eigen kinddossier. Hierin beschrijven we het onderwijs en de aanpak voor het individuele kind. Zo is het nieuwkomersonderwijs voor ieder kind uniek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 5 uur	 5 uur
Lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal/woordenschat	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Sociale redzaamheid	 2 uur	 2 uur
Expressieve vakken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale emotionele vorming	 2 uur	 2 uur

Kleuters leren de eerste jaren heel erg veel. In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de rest van de schoolcarrière. Omdat jonge kinderen op een andere manier leren, ziet het onderwijs er ook anders uit. Alle vakken in groep 1 en 2 worden spelenderwijs aangeboden. Soms ziet dat er voor volwassenen niet altijd uit als 'leren', maar door spelenderwijs aan doelen te werken blijft informatie bij kleuters veel beter beklijven. Kleuters verwerken en oefenen in spel.

Enkele doelen waaraan wordt gewerkt in deze jaren zijn:

- veiligheid
- taalbegrip, woordenschat, begrijpend luisteren
- rekenbegrip, ruimtelijk inzicht
- sociale vaardigheden
- kennismaken met klanken, letters en getallen
- kritisch en creatief denken
- zelfbewustzijn
- zintuiglijke verwerking

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Taal						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	3 uur	3 uur	4 uur	4 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
	30 min	30 min	45 min	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid						
	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur
Schrijven						
	45 min	1 uur	15 min	15 min	15 min	15 min
Spelling						
		2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min



Leren voor later

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Schakelklas
- Speltherapie
- Buitenschoolse activiteiten

2.2 Het team

Het team van WereldKidz Op Dreef bestaat uit: een clusterdirecteur, schoolleider, intern begeleider, leerkrachten, leraarondersteuners - waarvan enkele collega's in opleiding-, een onderwijsassistent, conciërge en een managementassistent. Enkele teamleden hebben, naast hun functie als leerkracht, nog een andere rol en/of functie binnen de school.

Teacher Leader De teacher leader binnen ons team heeft een coachende rol in het begeleiden van leerprocessen van leerkrachten, zowel persoonlijk als collectief. De focus ligt op teamvorming, het sturen en begeleiden van het proces omtrent organisatiecultuur- en structuur.

Procesbegeleider De procesbegeleider houdt het proces van het onderwijsteam in de gaten, dit is voornamelijk bouwgerelateerd. De focus hierbij ligt op de dynamiek binnen het bouwteam, en de ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs.

Procesbegeleider overkoepelend Binnen het team van Op Dreef zijn er twee procesbegeleiders welke overkoepelend de processen omtrent 21e eeuwse vaardigheden (zowel in leerkrachthandelen als in onderwijsaanbod) en didactisch/onderwijsinhoudelijk sturen en begeleiden.

Schoolopleider De schoolopleider is verantwoordelijk voor het coachen van collega's in opleiding en startend leerkrachten en het begeleiden bij hun ontwikkeling. De schoolopleider verbindt verschillende actoren die betrokken zijn bij het opleiden in de school. Bijvoorbeeld het contact onderhouden met onderwijsinstellingen en het verzorgen van workshops voor leerkrachten om onze stagiaires zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Alle teamleden zijn te vinden op onze website met daarbij de contactgegevens:
opdreef.wereldkidz.nl/Het-team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Naast verlof voor een persoonlijke kwestie wordt een leerkracht ook wel eens uitgeroosterd voor professionalisering, bijvoorbeeld studieverlof, of voor het belang van de schoolontwikkeling, bijvoorbeeld als projectbegeleider. Bij Op Dreef vinden wij het belangrijk dat er ruimte wordt gerealiseerd om om dit te stimuleren, zonder dat de kwaliteit van het onderwijs onder druk komt te staan.

Als een leerkracht afwezig is dan wordt dit intern opgevangen door het team. Wij werken met enkele scenario's die dit op kunnen vangen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het onderwijs goed door kan gaan. Een klas verdelen wordt als laatste redmiddel ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MeanderOmnium Op Dreef*.

VVE wordt gegeven in de groepen van de in pandige peuterspeelzaal. In de groepen 1 en 2 van onze basisschool worden zo nodig leerlingen doorverwezen naar VvE Thuis.

Bij Wereldkidz Op Dreef vragen we de ouders van groep 1 als dat nodig is om mee te doen met VVE-thuis. Dit is een programma waarin ouders begeleid worden om thuis met hun kinderen activiteiten te doen, die aansluiten bij de thema's op school. Ongeveer 1 keer per 3 weken is hiervoor een bijeenkomst voor ouders gepland.

Het doel is samenwerken aan een goede ontwikkeling van de kinderen, door:

- het bevorderen van taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, met de nadruk op het vergroten van hun woordenschat
- het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De komende vier jaar hebben wij bij basisschool Op Dreef vier focuspunten:

Basisvaardigheden Het thema basisvaardigheden is de komende jaren een speerpunt van de onderwijsinspectie. De basisvaardigheden van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap komen hierbij aan de orde. Voor taal heeft het team van Op Dreef een intensief traject gevolgd. De procesbegeleider heeft als eindproduct prachtige kwaliteitskaarten gemaakt op de gebieden woordenschat, leesbegrip en mondelinge taal. Deze worden schoolbreed ingezet en dragen bij aan de kwaliteit van ons taalonderwijs. De procesbegeleider blijft er zicht op houden en zal middels het jaarplan blijven monitoren wat er nodig is.

Voor rekenen-wiskunde volgt het team momenteel een traject, met als doel een verbetering in de IEP-resultaten te verwezenlijken.

Burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden Bij Op Dreef vinden wij het belangrijk dat er aandacht wordt besteed aan burgerschapsonderwijs. Dit willen wij zo vormgeven, dat het aansluit bij onze schoolvisie, maar ook bij onze populatie. Onze school is hierin een mooie oefenplaats als minimaatschappij. Met onze visie op 21e eeuwse vaardigheden, ontwikkelen de leerlingen de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn om straks deel te nemen als burgers in deze multiculturele maatschappij. Het fundament hiervoor is de afgelopen jaren al mooi gelegd.

De komende jaren willen wij hier een verdiepingsslag maken. Onder andere het opzetten van een actieve leerlingenraad en het doelmatig en gefaseerd inbedden van de SLO-kerndoelen in de onderwijspraktijk zijn hiervan een onderdeel.

Talentontwikkeling Ook zullen we de komende jaren aandacht blijven besteden aan talentontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen- en elkaars talenten herkennen en effectief kunnen benutten. Kinderen worden hierdoor in hun kracht gezet en leren een realistisch zelfbeeld creëren. Een aantal teamleden hebben hiervoor een opleiding afgerond en zullen dit doelgericht gaan uitzetten in het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is onze ambitie om de speerpunten te verweven in ons onderwijsaanbod. Om dit goed te kunnen waarborgen, heeft het team een organisatiestructuur neergezet waarbij er structureel gewerkt blijft worden aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Zoals eerder omschreven, werken de leerkrachten in onderwijsteams en zorgen we voor een doorgaande lijn, door ieder overleg een focuspunt op de agenda's te zetten.

In een digitaal dashboard staan de jaarplannen. In ieder jaarplan worden de focuspunten uitgebreid uitgewerkt en onderverdeeld in focus, oriënterend en onderhouden. De schoolleider, procesbegeleiders en de teacher leader zijn verantwoordelijk voor het invullen van het jaarplan en het uitzetten van de lijnen in de praktijk. Dit gebeurt in blokken tot iedere schoolvakantie. Ieder OT-overleg zullen de focuspunten ter sprake komen en wordt er bijgestuurd, met oog op wat passend is voor onze onderwijspraktijk.

Ook de samenwerking met ouders is hierin erg belangrijk. Voor de ontwikkeling van de leerlingen is het van belang dat er steun en aandacht is, zowel op school als thuis. Onze ambitie is om ons onderwijs zo goed mogelijk te optimaliseren. Een partnerschap tussen ouders en school is hiervoor nodig en draagt bij aan een positieve ontwikkeling van de leerprestaties, zowel in werkhouding als sociaal-emotioneel.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Door de zorgplicht van het passend onderwijs moet elke school middels een schoolondersteuningsprofiel aangeven wat het kan bieden.

Op Dreef is een '*smalle zorgschool*'. Dit houdt in dat er extra ondersteuning aan kinderen wordt geboden die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning hebben.

De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Uiteraard zitten er grenzen aan hetgeen de school kan bieden. Vandaar de benaming '*smalle zorgschool*'.

Er wordt bewust gekozen voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. De overtuiging is dat juist op een basisschool kinderen van elkaar moeten leren in heterogene groepen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook is het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs krijgen dichtbij huis. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er middels het handelingsgericht onderwijs onderwijsarrangementen opgesteld.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

- *Het zeer intensieve arrangement*
- *Het intensieve arrangement*
- *Het basisarrangement*
- *Het verdiept arrangement*
- *Het toparrangement*

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende jaar starten wij met een breed rekentraject dat geleid wordt door een rekenspecialist. De intern begeleider heeft daarnaast de opleiding tot rekenspecialist afgerond. We herijken het rekenbeleid. Hoe brengen we de leerlingen rondom het gebied van rekenen nog beter in kaart en stemmen we het aanbod af, zodat de opbrengsten passend zijn bij de populatie? Door middel van dit traject wordt de expertise van het lerarenteam vergroot en de vaardigheden van de individuele leerkracht uitgebreid.

De afgelopen jaren hebben we ons sterk ingezet op het onderwerp taal (woordenschat onderwijs, technisch lezen en begrijpend lezen). Voor onze doelgroep een belangrijk onderwerp, omdat we veelal te maken hebben met kinderen met Nederlands als tweede taal. Omdat de afgelopen jaren onze focus lag op taal en het taalonderwijs hiermee een kwaliteitsslag heeft gekregen, vinden we het van belang dat nu ook het rekenonderwijs onder de loep wordt genomen. We willen de leerlingen versterken in hun basisvaardigheden op het gebied van rekenen, met als doel om na groep 8 de uitstroom op 1S niveau te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Schakelklasleerkracht

De intern begeleider is met name de specialist op het coördineren en begeleiden van leerlingen waar extra zorg nodig is.

De rekenspecialist onderhoudt en coördineert namens het team de vragen en nascholing op het vakgebied rekenen.

De remedial teacher werkt direct met leerlingen met het doel "hobbeltjes" in het leren aan te pakken.

De taalspecialist onderhoudt en coördineert namens het team de vragen en nascholing op de vakgebieden taal/lezen.

De schakelklasleerkracht werkt direct met groepjes leerlingen in het vakgebied taal en woordenschat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School CJG-er
- Speltherapeut (extern)

Op verschillende manieren werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkelingen van onze leerlingen. Drie keer per jaar staat de groepsdynamiek centraal met de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Gedurende het jaar wordt hier zo nodig op teruggegrepen. Door middel van de 21e eeuwse vaardigheden werken we aan zelfregulatie.

De leerkrachten van de nieuwkomersklassen hebben een training gehad rondom trauma-sensitief lesgeven. Deze expertise wordt zo nodig ook gebruikt in andere klassen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist 21e- eeuwse vaardigheden

Naast dat de leerkrachten zelf gespecialiseerd zijn in werkgedrag door middel van de 21e eeuwse vaardigheden, wordt er ook nauw samengewerkt met de intern begeleider om te onderzoeken welke behoeften de leerlingen hebben om tot leren te komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

De vakdocent gym verzorgt de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben getrainde BHV'ers die in staat zijn kleine medische handelingen te verrichten.

De intern begeleider heeft regelmatig contact met de schoolarts van de GGD in verband met verschillende hulpvragen. De GGD-verpleegkundige komt twee keer in de schoolcarrière, namelijk in groep 2 en groep 7, langs voor onderzoek met betrekking tot de algemene ontwikkeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zien het als onze plicht alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkracht is hierbij cruciaal. Daarom werken wij continu aan het bevorderen van leerkrachtgedrag door middel van scholing, coaching en inhoudelijke gesprekken.

Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben, waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het pestprotocol geeft vorm in het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen en op school. In dit plan is de hoofdgedachte dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen: ouders, kinderen, de gepeste, de pesters, de meelopers en het schoolteam. Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De enquêtes van Vensters hebben een vaste cyclus. Leerlingen worden jaarlijks bevraagd, ouders en leerkrachten 2 jaarlijks. We maken bij de groep 3 t/m 8 gebruik van 'Hart en Handen' van IEP, waarbij de leerling met een self-assesment waarmee de leerling inzicht krijgt in de eigen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. Verder vullen leerkracht en leerling 'zo ben ik' en 'zo werk ik' in. Naar aanleiding van deze self-assessments en observaties van de leerkracht, volgen gesprekken met de leerlingen over hun kwaliteiten en uitdagingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Leerlingen en/of teamleden kunnen terecht bij alle leerkrachten, de schoolleider of de vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Beatriz Rhebergen	beatrizrhebergen@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Vacature	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

WereldKidz Op Dreef wil een aanvulling en uitbreiding zijn op de opvoeding thuis. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook een van de belangrijkste voorwaarden. Leren samen leven en samenwerken staan hoog genoteerd bij WereldKidz Op Dreef. Van jongs af aan betekent dat: samen delen, rekening houden met de ander, anderen niet hinderen of storen, afspraken maken en je er aan houden, luisteren naar elkaar, je eigen mening geven en jezelf kunnen zijn. Het zijn allemaal dingen die niet gemakkelijk zijn, maar in welke groep of situatie dan ook, er zal onder begeleiding van de leraar altijd aan gewerkt worden. Daarvoor is het noodzakelijk dat de ouders vertrouwen hebben in de school en in de leraar van hun kind, met respect voor elkaars verantwoordelijkheden. De specifieke verantwoordelijkheden van ouders en de professionele verantwoordelijkheden van het team moeten wel van elkaar te onderscheiden blijven. Over pedagogisch partnerschap en ouderparticipatie in het algemeen en op het gebied van de inspraak en medezeggenschap in het bijzonder zijn goede afspraken gemaakt. Die vormen voor ouders en team een vruchtbare basis om samen verder te werken aan een kwalitatieve goede school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij WereldKidz Op Dreef hechten we belang aan een goed, open en eerlijk contact tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Ouders kunnen altijd zelf het initiatief nemen om een gesprek met een leerkracht aan te gaan. Hiervoor kan op verzoek een afspraak worden gemaakt. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt, maar wanneer nodig of gewenst kunnen ouders een gesprek met de schoolleider en / of directeur aanvragen.

Ouders van kinderen op WereldKidz Op Dreef worden regelmatig 'algemeen' geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken. Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een ouderavond waar onder meer het jaarprogramma wordt besproken. Daarnaast informeren we ouders wekelijks middels de schoolapp Social Schools, met mededelingen over allerlei ontwikkelingen in de school en praktische zaken zoals ouderhulp.

Alle officiële en onofficiële berichten worden met ouders gedeeld via de communicatie-app Social Schools. In deze veilige omgeving worden schoolouders alleen uitgenodigd voor de groep van hun kind (eren) en de algemene groep.

Klachtenregeling

Het kan altijd dat u als ouder of personeelslid ontevreden bent over een beslissing of over het gedrag van iemand op school. Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen:

Bespreek het eerst met de betrokken persoon en als u er daar niet uitkomt met de schoolleiding; als dit geen oplossing biedt kunt u in gesprek gaan met de interne contactpersoon van de school, zij kan u ook helpen bij vervolgstappen:

Het betreft klachten over:

- (Seksuele) Intimidatie;
- (digitaal) Pesten;
- Mishandeling;
- Onheuse bejegening;
- Inbreuk op privacy;
- Didactische aanpak;
- Pedagogische aanpak;
- Organisatorische aanpak.
- besluiten

De bedoeling van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing. Ingediende klachten stelt de school bovendien in staat om maatregelen te treffen die het onderwijs verder kunnen verbeteren. De school heeft een klachtenregeling. De schoolleider/directeur kunnen u een exemplaar verstrekken. In het reglement staat beschreven hoe u een klacht kunt indienen en hoe deze klacht wordt afgehandeld. De interne contactpersoon kan u helpen en adviseren.

Het college van bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon aangewezen die ter zake deskundig is bij het afwikkelen van een eventuele klacht. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De externe vertrouwenspersoon wordt benaderd door de interne contactpersoon, het college van bestuur of rechtstreeks door de klachtmelder. Deze externe vertrouwenspersoon draagt zelfstandig zorg voor de eerste opvang van klagers en gaat samen na welke vervolgstappen mogelijk zijn, zoals verwijzing naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg. Jaarlijks vindt afstemming plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en het college van bestuur over het resultaat van het beleid ten aanzien van de klachtenregeling.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht om aangifte te doen en contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of grove pesterijen kunt u zelf ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur behandelt de klachten niet zelf. Hij geeft advies en biedt begeleiding bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. De inspecteur onderneemt geen actie zonder instemming van de (ouders van de) melder.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolreisje
- Schoolbibliotheek
- Projecten kunst- en cultuureducatie
- Vieringen, zoals Sinterklaas of Suikerfeest
- Sport- en speldagen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- aankleding bij verschillende vieringen
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om schoolactiviteiten extra aan te kleden. U kunt hierbij denken aan limonade en iets lekker bij vieringen, een cadeautje van de Sint en een springkussen bij een schoolfeest. Ook het schoolreisje heeft meer budget als zoveel mogelijk ouders de bijdrage hebben betaald.

Middels een informatiebrief legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders mogen zelf de keuze maken om wel of niet te betalen. Dit heeft geen effect op de deelname van het kind aan een schoolactiviteit. Alle leerlingen doen mee met de schoolactiviteiten.

Voor ouders die financieel niet de middelen hebben om de ouderbijdrage te betalen zijn er vanuit Gemeente Zeist meerdere regelingen. U kunt bijvoorbeeld een vergoeding aanvragen bij [Stichting Leerkansen](#).



Taal is toekomst

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als school en ouders hebben wij de taak om erop toe te zien dat de leerlingen van Op Dreef de lestijd krijgen waar zij niet alleen recht op hebben, maar ook nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Ouders en school hebben hierin een gedeelde verantwoordelijkheid en wij streven er dan ook naar om door middel van goed communicatie ervoor te zorgen dat een kind zo min mogelijk schooltijd hoeft te missen.

Als een kind ziek is hoort de leerkracht dit graag zo spoedig mogelijk. Het verzoek is om ziekte vóór 8.30 uur te melden. Een kind ziek melden kan telefonisch op nummer 030 6959033 of per email aan de desbetreffende leerkracht. Als een kind om een andere reden afwezig is, bijvoorbeeld in verband met een bezoek aan een arts, dan verzoeken wij de ouders dit te melden bij de leerkracht van het kind zodra het moment van afwezigheid bekend is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties en vrije dagen moet bij de directeur schriftelijk en, als dit mogelijk is, minimaal vier weken vooraf worden aangevraagd. Alleen bij een dringende en geldige reden kan er toestemming voor afwezigheid worden gegeven. Verlof kan worden aangevraagd voor bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk van een direct familielid, geboorte binnen het gezin en overlijden van een direct familielid.

Een extra vakantie of eerder op vakantie willen gaan zijn geen redenen voor verlof. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van Gemeente Zeist. Voor een verlofaanvraag is een aanvraagformulier op school verkrijgbaar. Een uitgebreide uitleg van de verlofregeling staat op de achterzijde van het aanvraagformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school.

Bij een aanmelding bij Wereldkidz Op Dreef onderzoeken wij samen met de intern begeleider en ouders of wij het onderwijs kunnen bieden voor het kind. Soms is daar overleg met de huidige school, contact met het samenwerkingsverband of een nader onderzoek voor nodig. Als de school het aanbod heeft dat passend is bij het kind en er is ruimte in de groep, dan nemen wij het kind aan bij ons op school.

Mocht de school geen onderwijs kunnen bieden en/of zit de groep zit vol, dan zoeken wij samen met ouders naar een passendere onderwijsplek op een ander school.

4.5 Privacy toestemmingsformulier

Bij de inschrijving van een leerling ontvangen ouders een toestemmingsformulier. Hierop geven zij aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens zij ons toestemming verlenen. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang ouders geen wijzigingen doorgeven. Wijzigingen kunnen ouders doorgeven aan onze managementassistent.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ook op WereldKidz Op Dreef worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Voor de kleutergroepen wordt hiervoor een observatiesysteem gebruikt. De observaties worden door de leerkracht gedaan en tijdens de oudergesprekken met ouders besproken. Hiermee kan worden bepaald op welk niveau de kleuter onderwijs krijgt.

In de groepen 3 tot en met 8 worden naast de methodetoetsen de IEP toetsen Lezen, Rekenen, Technisch lezen en Spelling afgenomen. Volgens het protocol leesproblemen en dyslexie, wordt daarnaast de voortgang in het technisch lezen getoetst door middel van de Drie Minuten Toets (DMT).

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels observaties in Mijn Rapportfolio. De observaties worden gedaan door de leerkracht, maar ook leerlingen zelf vullen in hoe zij zichzelf zien.

Mijn Rapportfolio

Sinds schooljaar 2022-2023 werken wij met een digitaal rapport: Mijn Rapportfolio. Hiermee kunnen ouders op de hoogte blijven van de ontwikkeling van het kind. De leerkracht vult, in overleg met de leerling, gegevens in over de persoonlijke ontwikkeling, de werkhouding en vaardigheden en kennis. Ook de resultaten van de methode-toetsen voor lezen, taal, rekenen en spelling, de IEP en beoordelingen van de overige vakken worden hier getoond. Ouders kunnen dit rapport inzien door een account aan te maken op [Mijnrapportfolio.nl](https://mijnrapportfolio.nl), waarbij zij de eerste keer inloggen met het e-mailadres waarmee zij op school bekend zijn. Daarna kan een eigen wachtwoord aangemaakt worden en is de ontwikkeling van het kind te volgen.

Op Dreef heeft voor deze manier van rapportage gekozen, omdat het goed aansluit bij onze visie van de 21ste eeuwse vaardigheden. Observaties tijdens instructies en verwerking worden structureel genoteerd door de leerkracht. Van toetsen en ander gemaakt werk kan de leerkracht een analyse maken. Resultaten worden besproken met het team, de intern begeleider en de schoolleider. Zo wordt het effect van ons onderwijs systematisch geëvalueerd en waar nodig wordt het aanbod aangepast.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Per 2024 wordt de eindtoets vervangen voor de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. De resultaten van de toets sluiten vrijwel altijd goed aan bij de eerder geformuleerde adviezen voor het type vervolgonderwijs wat de leerlingen hebben ontvangen. Als de uitslag van de toets hoger is dan het advies, vindt er een heroverweging plaats.

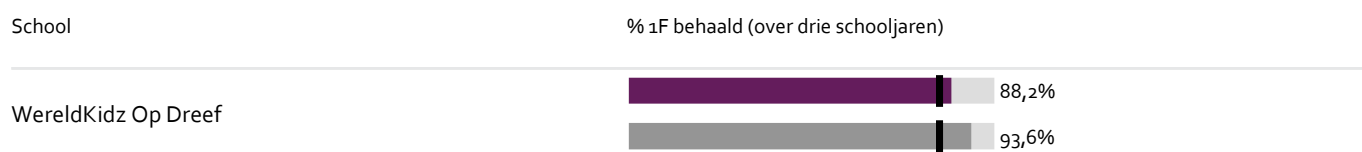
Groep 8 van schooljaar 2022-2023 bestaat uit tien leerlingen. Door de corona periode hebben zij in groep 8 pas weer structureel kunnen werken en leren. In deze relatief korte periode hebben zij nog een mooie ontwikkeling laten zien, daar zijn we erg trots op!

Met de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden, die parallel lopen aan onderwijsontwikkeling, hebben zij kunnen laten zien wat ze in hun mars hebben. Met name is de focus gelegd op de

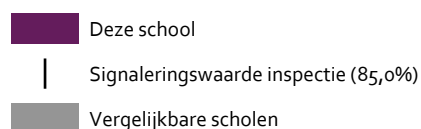
vaardigheid zelfregulering: zelf plannen, doelen stellen die haalbaar zijn bij wat je kunt, en wanneer ben ik tevreden?

Zo zijn alle leerlingen bijvoorbeeld ook zelf naar de open dagen van VO-scholen gegaan om sfeer te proeven en informatie te krijgen. Hoe mooi is het dat kinderen dit op deze leeftijd doen en zo een weloverwogen besluit kunnen nemen voor hun eigen toekomst! Extra knap omdat de meeste groep 8-ers thuis de oudsten zijn, en gezien onze populatie niet alle ouders kennis hebben van het Nederlandse onderwijssysteem. Elke leerling van groep 8 heeft een score behaald die passend is bij wat zij hebben laten zien in hun schoolloopbaan. Hiermee hebben zij een doorstroomadvies gekregen waarbij zij op een goede en fijne manier kunnen starten op hun nieuwe scholen. Uiteraard met nieuwe mogelijkheden om door te ontwikkelen.

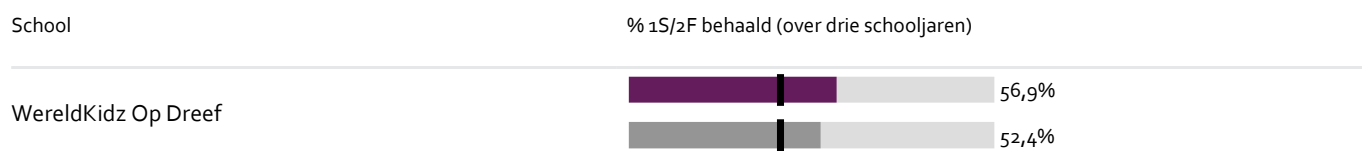
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



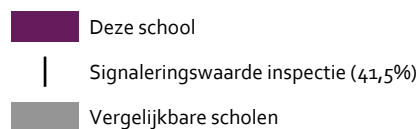
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

WereldKidz Op Dreef hanteert hiervoor een PO-VO protocol, zodat alle leerlingen een zo passend mogelijk doorstroomadvies ontvangen. Halverwege groep 7 krijgen leerlingen van op Dreef een pre-advies. Dit advies baseren we op de IEP resultaten van groep 6 en 7, de ontwikkeling van leerlingen en vaardigheden op het gebied van 21ste eeuwse vaardigheden. Het Pre-advies is een dubbel advies

(uitzonderingen daar gelaten) en wordt met ouders en leerling besproken. Eind groep 7 volgt het voorlopig advies.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er in groep 8 niet meer gewerkt met een eindtoets, maar met een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook blijft ontwikkelen na het afnemen van de toets in groep 8. Voor leerlingen in groep 8 en hun ouders betekent dit dat:

- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan op de middelbare school, met hun definitieve advies.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.
- Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,3%
vmbo-b	10,5%
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	15,8%
onbekend	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

I

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eerlijkheid en vertrouwen

respect en acceptatie

behulpzaam en samen

De maatschappij vraagt veel van haar (toekomstige) burgers. Wij willen kinderen graag leren samen te werken en te leren in een multiculturele samenleving, zelfstandig keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en hun omgeving.

Binnen de school willen wij een sfeer van rust, saamhorigheid en geborgenheid te creëren. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging.

Samen met de kinderen hebben we aan de hand van de kernwaarden schoolregels opgesteld die we samen naleven. Wij leren de kinderen dat zij niet alleen bijdragen aan het schoolklimaat, maar ook aan het klimaat in de wijk.

Door leren middels de 21e eeuwse vaardigheden ervaren wij dat sociale vaardigheden ook integraal worden beoefend. De afgelopen jaren zien wij een positieve weerslag op het schoolklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Net als de resultaten op rekenen, lezen, spelling en taal, analyseren en evalueren we ook de sociale opbrengsten. Dit doen we aan de hand van vragenlijsten in MijnRapportfolio. Zowel leerlingen als leerkrachten vullen de vragenlijsten 'Zo ben ik' en 'Zo werk ik' in. De vragen zijn gebaseerd op de SLO leerlijnen van 21e eeuwse vaardigheden. Met de uitkomsten wordt een leerkracht-leerling gesprek gehouden en worden doelen geformuleerd. Vanaf volgend schooljaar proberen we ook Hart&Handen uit van IEP. Leerkrachten bespreken dit met regelmaat met collega-leerkrachten en waar nodig met de intern begeleider en/of schoolleider. Drie keer per jaar staan de sociale opbrengsten van de groep op de agenda tijdens een groepsbespreking. Waar nodig wordt het groepsaanbod en/of het individuele aanbod aangepast.

6 Schooltijden en opvang

Het bestuur heeft een overeenkomst met KMN Kind & Co voor de regeling van de voor- en naschoolse opvang. Kind & Co biedt op diverse locaties in Zeist opvang aan, ook voor alle kinderen van WereldKidz Op Dreef. Via de website kan een leerling aangemeld worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De school hanteert een continurooster. Dit betekent dat de leerlingen vanaf start tot einde schooldag onder toezicht van de leerkracht zijn. Ook de lunch en het buitenspelen zijn samen met de groepsleerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	werkdagen van de leerkracht	na schooltijd vanaf 14.00u
schoolleider	ma, di, wo en do	in overleg of telefonisch
intern begeleider	ma, di, wo en do	met afspraak of telefonisch
CJG	op afspraak	in overleg of telefonisch

Voor en onder schooltijd zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Wel kan er iets doorgegeven worden. Na schooltijd is het mogelijk om een afspraak te maken met de nodige personen. Via de mail is iedereen goed te bereiken.

De mailadressen zijn te vinden op onze site, opdreef.wereldkidz.nl.

