



SCHOOLGIDS 2023-2024

WereldKidz Montessori

Sumatralaan



SUMATRALAAN 1 - 3705 XL ZEIST
WWW.MONTESSORIZEIST.WERELDKIDZ.NL



INHOUD

Hoofdstuk 1 | Kort kennismaken

- 1.1 | Hartelijk welkom!
- 1.2 | WereldKidz scholen in cluster K4
- 1.3 | WereldKidz in het cluster

WereldKidz Montessori Sumatralaan

Hoofdstuk 2 | Waar we voor staan en gaan

- 2.1 | Missie
- 2.2 | Visie
- 2.3 | Kernwaarden
- 2.4 | Ambities

Hoofdstuk 3 | Inhoud van ons onderwijs

Inleiding

- 3.1 | Sociaal emotionele ontwikkeling
- 3.2 | Burgerschap
- 3.3 | Talent
- 3.4 | De vijf onderwijsarrangementen
- 3.5 | Middelen, methoden en leerlijnen
- 3.6 | Het leren in de units
- 3.7 | Huiswerk

Hoofdstuk 4 | Ondersteuning voor het kind

- 4.1 | Passend onderwijs
- 4.2 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.3 | Ondersteuningsstructuur
- 4.4 | Inzet externe deskundigheid
- 4.5 | Leertijdverlenging of - versnelling
- 4.6 | Rapportage
- 4.7 | Schooladvies voortgezet onderwijs
- 4.8 | Jeugdgezondheidszorg
- 4.9 | Verwijsindex risicoleerlingen (VIR) en meldcode

Hoofdstuk 5 | Opbrengsten van ons onderwijs

- 5.1 | Beoordeling van opbrengsten
- 5.2 | Resultaten

Hoofdstuk 6 | Ouders en school

- 6.1 | Relatie ouders en school
- 6.2 | Contacten met ouders
- 6.3 | Algemene informatievoorziening: de website
- 6.4 | Medezeggenschapsraad
- 6.5 | Oudervereniging

Hoofdstuk 7 | Praktische informatie over de school

- 7.1 | Aanmelden en inschrijven van een kind
- 7.2 | Situering, schoolgrootte, schooltijden en opvang
- 7.3 | Dagelijkse leiding, leraren en ondersteuners & vervanging
- 7.4 | Samenwerking met HU-PABO
- 7.5 | Overigen wetenswaardigheden, van A tot Z

Bijlage	I	Klachten
	II	Veiligheidsbeleid
	III	Extra informatieve links



*'Jij mag zijn zoals je bent om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn;
en je mag het worden op jouw manier en in jouw tijd.'*

Hoofdstuk 1 | KORT KENNISMAKEN

1.1 | Hartelijk welkom!

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Montessori Sumatralaan. We willen met deze gids (mogelijke toekomstige) ouders een beeld geven van wat onze school uw kind(eren) te bieden heeft. Voor een eerste sfeerimpressie kunt u dit [filmpje](#) bekijken.

In deze gids wordt overal over 'ouders' en 'zij' gesproken, hier kan natuurlijk ook 'verzorgers' en 'hij' gelezen worden.

Uw kind is van harte welkom!

1.2 | WereldKidz scholen in cluster K4

Cluster K4 bestaat uit 4 basisscholen: WereldKidz Montessori Sumatralaan, WereldKidz Montessori Griffensteyn en WereldKidz Montessori Kerckebosch in Zeist en WereldKidz Kameleon in Doorn.

De scholen verzorgen aan circa 850 kinderen onderwijs. Montessori Griffensteyn heeft ongeveer 210 leerlingen, Kerckebosch ongeveer 196 leerlingen en de Sumatralaan ongeveer 200 leerlingen. Formeel samen Montessorischool Zeist.

WereldKidz Kameleon heeft ongeveer 240 leerlingen.

Alle scholen verzorgen regulier basisonderwijs van groep 1 tot en met 8. Op Montessori Griffensteyn en de Kameleon wordt ook voltijds onderwijs voor hoogbegaafden aangeboden, vanaf groep 4.

De scholen vallen onder één clusterdirecteur en iedere school heeft een eigen schoolleider. Het totale personeelsbestand omvat ongeveer 80 medewerkers. Er wordt samengewerkt waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of medewerkers.

Contactgegevens van de school en schoolleiding treft u [hier](#) aan.

1.3 | WereldKidz in het cluster

De scholen van cluster K4 zijn onderdeel van WereldKidz. WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder 2 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz staat voor Openbaar Onderwijs én Samen Leren. Iedereen is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect hebben voor elkaars mening of overtuiging vinden we belangrijk en waar nodig gaan we daarover in gesprek op basis van gelijkwaardigheid, met kinderen én volwassenen.

Op onze scholen heeft iedereen recht van spreken. Iedereen doet er toe.

De leiding van WereldKidz is in handen van de bestuurder Wubbo J. Wever.

Missie WereldKidz

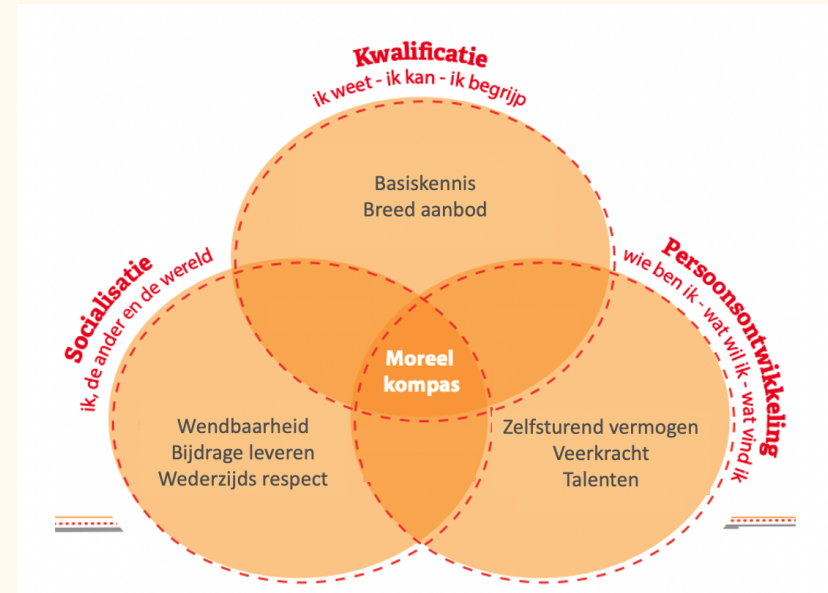
*Kinderen goed onderwijs bieden,
zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.*

Visie WereldKidz

We werken continu aan de ontwikkeling van de kinderen gericht op de volgende dimensies: kwalificatie, socialisatie en persoonsontwikkeling.

Onze gezamenlijke missie en visie realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie én met onze omgeving samen te leren. Het motto van WereldKidz is dan ook: *Samen leren!*

Samen leren doen we elke dag. Het is te zien in alle units waar kinderen dagelijks met elkaar leren. Het team van leraren en ondersteuners bereiden met elkaar het onderwijs voor en ontwikkelen samen onderwijs. Ouders participeren bij activiteiten die aansluiten bij het onderwijs. Samen leren stopt niet bij de rand van het schoolplein. Alle WereldKidz-scholen ontmoeten elkaar om samen te leren. Daarvoor participeren we in allerlei netwerken.



Visie WereldKidz in beeld

We zien onze scholen als een ontmoetings- en oefenplaats waar kinderen onderzoeken, experimenteren, leren leren en fouten mogen maken.

Kernwaarden WereldKidz

WereldKidz kent drie kernwaarden die kenmerkend zijn voor onze stichting en dus ook voor onze school: *betekenisvol, innovatief, ruimte biedend*. Deze kernwaarden geven weer dat wij het belangrijk vinden om continu na te denken over het onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische begeleiding, de onderwijsmiddelen en organisatie afgestemd op de behoefte van kinderen.

Voor onze scholen geldt dat wij bovenstaande uitgangspunten als WereldKidz-scholen onderschrijven. Wij hebben een (praktische) vertaling gemaakt voor onze eigen situatie.

Voor meer informatie: [WereldKidz](#)



WERELDKIDZ MONTESSORI SUMATRALAAN

Hoofdstuk 2 | WAAR WE VOOR STAAN EN GAAN

2.1 | Missie

Onze naam zegt het al: wij zijn een openbare Montessorischool. Op basis van de ideeën en uitgangspunten van Maria Montessori bieden wij onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het individuele kind. Dit betekent dat wij:

'De benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaakt.'

2.2 | Visie

Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Ouders en school onderkennen wat de behoeften

van een kind zijn en spelen daarop in door de juiste omgeving en materialen te bieden.

Montessori Sumatralaan is een door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) erkende Montessorischool. De principes en uitgangspunten van het Montessorionderwijs, uitgewerkt door de NMV, vormen de basis voor ons onderwijs.

De kern van ons onderwijs is: *'Leer mij het zelf te doen.'*

2.3 | Kernwaarden

Op onze school werken we vanuit zes kernwaarden. Deze kernwaarden vormen de basis voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten.

Zelfstandig in een voorbereide omgeving

Zelf actief zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot aan het 'werk' gaan.

Vertrouwen in het kind

Respect voor de innerlijkheid van het kind door goed te kijken naar het kind en te vertrouwen op de eigen kracht van het kind.

Keuzevrijheid

Leren keuzes maken en plannen: de kans krijgen je breed te ontwikkelen op zelfgekozen momenten binnen gestelde kaders (vrijheid in gebondenheid).

Blijvend ontwikkelen in heterogene groepen

Doorgaande leerlijnen door de jaren heen, in een groep die al in bedrijf is en gelegenheid biedt om zelf te doen én te leren, van en met elkaar.

Leraar als coach

Gestimuleerd worden en begeleiding krijgen die afgestemd is op de onderwijsbehoefte van het kind.

Ouders als partners

Gezamenlijk inspanning leveren om het kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.

2.4 I Ambities

Tot 2024 hebben we een drietal ambities bepaald die richting geven aan ons denken en doen. In ons [schoolplan](#) is meer informatie te lezen over onze ambities.

Burgerschap
Collectieve verantwoordelijkheid
Digitale geletterdheid
Talentontwikkeling

Het huidige schoolplan wordt geëvalueerd in de eerste maanden van schooljaar 2023-2024. Op basis van deze evaluatie zal er een nieuw schoolplan worden opgesteld. Vanaf januari 2024 is er een nieuw schoolplan van kracht voor de planperiode van 2024-2028. Het nieuwe schoolplan wordt te zijner tijd gepubliceerd op de schoolwebsite.

Hoofdstuk 3 I INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

'Wanneer een kind in de gelegenheid gesteld wordt uit de omgeving volgens eigen ritme en werkwijze, kennis te verwerven, ontwikkelt zij zich op verbazende wijze'.

Inleiding

Elk kind ontwikkelt zich in haar eigen tempo. De leraren gaan uit van verschillen tussen kinderen. Elk kind krijgt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Wij werken volgens de ideeën en uitgangspunten van Maria Montessori, maar hebben deze aangepast aan de huidige maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen en de eisen die door wet- en regelgeving aan het basisonderwijs gesteld worden. Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht.

3.1 I Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig weten, ontwikkelen zich beter. Veiligheid weten is randvoorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Daarom zijn of worden onze leraren opgeleid tot Kanjertrainers en geven zij kanjertraining aan de kinderen.

Kanjertraining heeft tot doel *sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.*

De Kanjertraining is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies. De training bestaat uit lessen met oefeningen om de sfeer goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. In trainingslessen leren de kinderen herkennen welk gedrag er is en dat een kind zich op verschillende manieren kan gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal naar gedrag (pestgedrag) minder voorkomen. Gaat er dan nooit meer wat mis, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om zorgen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.



Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen, maken we bij de Kanjertraining gebruik van petten in vier verschillende kleuren. Meer weten? Klik [hier](#) voor een filmpje en toelichting.

Kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. We helpen kinderen gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen, er mee te spelen. Soms kan kanjertraining een kind niet helpen. Het kan dan zijn dat er meer aan de hand is met het kind of rondom het kind. Specialistische hulp kan dan noodzakelijk zijn.

3.2 | Burgerschap

Op school leren kinderen dat ze onderdeel zijn van de samenleving. De kinderen leren spelenderwijs en al doende om te gaan met alle aspecten van samen werken, samen leren en samen leven in de kleine samenleving van de school. Daarbij wordt de relatie gelegd met de wereld om hen heen. Het burgerschapsonderwijs verweven we zoveel als mogelijk in ons onderwijs. Daarbij benutten we de mogelijkheden binnen de Kanjertraining en wereldoriënterende vakken. In de opstart van het schooljaar is er aandacht voor groepsvorming (Gouden weken) en tijdens het schooljaar is er aandacht voor relationele en seksuele vorming (waaronder diversiteit en inclusiviteit). Gedurende de schooldag doen zich ook eindeloos veel situaties voor die meer of minder expliciet door de leraar kunnen worden aangegrepen om aandacht te besteden aan burgerschap. Binnen de veiligheid van de school oefenen de kinderen dagelijks om te komen tot een democratische attitude en zich bewust te zijn van het belang daarvan. Samen geven we daarmee vorm en kleur aan onze toekomst.

3.3 | Talent

Onze school is een erkende 'Kindertalentenfluisteraar School' en we werken elke dag aan het realiseren van een veilige sociale omgeving en een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen veerkracht, weerbaarheid en een positief zelfbeeld ontwikkelen. Zo kan elk kind beter omgaan met de uitdagingen die op hun pad komen. Om die reden houden we talentgesprekken met de kinderen.

Kinderen worden zich ervan bewust dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, het gaat juist over het natuurlijke vermogen van het kind dat als leuk wordt ervaren en voldoening geeft.

Binnen een talentgesprek komen er 4 rode draden aan bod:

- Talent: Elkaar diep leren kennen, waarderen en samen bouwen;
- Positieve emoties en veerkracht: Dit legt de basis voor de verdere ontwikkeling, creëert veiligheid, maakt kinderen bestand tegen een stootje en creëert een gezonde omgeving in het leren;
- Versterken van binnenuit;
- Relatie en verbinding: Dit brengt elkaar samen.

3.4 | De vijf onderwijsarrangementen

Kinderen leren graag nieuwe dingen. Op school en buiten school. Voor het aanleren van iets nieuws is altijd instructie nodig en daarna oefening. Als na instructie en oefening het kind de stof beheerst kan er worden getoetst of gepresenteerd. Het is een goed gevoel als je iets hebt geleerd dat je eerst niet beheerste. Dit gevoel zorgt ervoor dat een kind ook de volgende uitdaging met vertrouwen aangaat (intrinsieke motivatie). Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs in vijf verschillende onderwijsarrangementen.

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert zij in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen zijn:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)
5. Het toparrangement (topklas)

1. Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelingsperspectief wordt in principe opgesteld voor een kind vanaf groep 6 dat de einddoelen van het basisonderwijs niet gaan behalen. De kinderen volgen een eigen programma.

Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs / leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leraar, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

2. Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

3. Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar en/of ondersteuner maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de groep om vragen van kinderen te beantwoorden. Als de kinderen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weekplanning.

4. Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen én hebben behoefte aan meer uitdaging. Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad. Er wordt regelmatig gekeken of het arrangement nog passend is bij de behoefte van het kind.

- *Verdiept arrangement 1:* meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact en maakt moeilijker werk aansluitend bij de instructie.

- *Verdiept arrangement 2:* een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje.

- *Verdiept arrangement 3:* vanaf groep 4: meerwerk unit breed en vakoverstijgend. Een kind compact nog verder en kan nog meer uitdaging aan dan in niveau 2 wordt aangeboden. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde. We noemen dit arrangement: Regenboog.

- *Verdiept arrangement 4: De Plusklas.* Voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 3, is er de Plusklas. Een deel van het programma van het toparrangement wordt doorlopen.

Verdiept 3 en 4 binnen WereldKidz cluster K4

Verdiept niveau 3/Regenboog wordt op alle scholen binnen WereldKidz cluster K4 aangeboden en is alleen toegankelijk voor 'eigen' kinderen.

Verdiept niveau 4/Plusklas wordt aangeboden op Montessori Griffensteyn en Montessori Kerckebosch in Zeist en de Kameleon in Doorn. De Plusklas is alleen toegankelijk voor 'eigen' kinderen van Montessori Zeist of de Kameleon in Doorn.

Na de voorjaarsvakantie verlaten de groep 8 kinderen de Regenboog en Plusklas. Zij gaan zich met hun eigen groep richten op de doorstroomtoets en daarna het afscheid van de basisschool. De open plaatsen komen dan beschikbaar voor andere kinderen die gebaat zijn bij meer uitdaging.

5. Het toparrangement: de topklas

Het toparrangement betreft voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen in 'de Topklas'. Kinderen met een IQ van 130 of hoger, zonder dubbele bijzonderheid, kunnen hiervoor in aanmerking komen. In de topklas wordt de reguliere lesstof in zeer compacte vorm en top-down aangeboden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan verzwaring van reguliere vakken, maar ook aan vakken als filosofie en debatteren. En er wordt

gewerkt met onder andere strategische denkspellen, multimedia. In het rooster is daarnaast extra aandacht voor sociale vaardigheden.

Topklassen binnen WereldKidz cluster K4: groep 4 t/m 8

Op Montessori Griffensteyn in Zeist en de Kameleon in Doorn wordt het toparrangement in de vorm van voltijds onderwijs voor hoogbegaafden aangeboden. De Topklas is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen in de Topklas worden geplaatst is er een uitgebreide aanvullende intakeprocedure ten opzichte van onze standaardprocedure. Voor meer informatie over het onderwijs in de Topklas en de intakeprocedure, kunt u contact opnemen met de schoolleider van de betreffende school.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiept niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.



3.5 | Middelen, methoden en leerlijnen

Montessorimateriaal en methoden

We vinden het belangrijk dat ons montessorionderwijs met de tijd meegaat. In onze school werken we zowel met de traditionele montessorimaterialen als met moderne onderwijsmiddelen. Het werken met beproefde methoden én eigentijdse middelen om tot leren te komen gaan hand in hand. Nieuwe materialen en methoden kiezen wij zorgvuldig en gebruiken we zo dat het materiaal tegemoetkomt aan de individuele ontwikkeling van het kind.

In leerjaar 1 en 2 wordt er veel gewerkt met de montessorimaterialen. Vanaf leerjaar 3 worden naast de montessorimaterialen ook methoden ingezet die de leidraad vormen voor de didactiek, het leerstofaanbod van de school. De methoden die wij inzetten zijn geselecteerd op mate van differentiatie. Dit houdt in dat de methode niet alleen de kinderen die basis-leerlijnen volgen, maar ook de kinderen die verlengde instructie nodig hebben, evenals de kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben.

Tablets en chromebooks

Alle kinderen in de groepen 4 tot en met 8 werken met een eigen tablet van het bedrijf Snappet. Snappet is een onafhankelijke aanbieder van tablets met software die aansluit op de door ons gebruikte lesmethodes. De leraar geeft de instructie volgens de methode, de verwerkingsopdrachten maken de kinderen op hun tablet. Er volgt per opgave direct feedback, zodat het kind én de leraar meteen weten welke onderdelen nog extra uitleg nodig hebben. Als een kind klaar is met de basisstof, volgt automatisch oefening op eigen niveau.

In alle units zijn ook een aantal chromebooks beschikbaar voor de kinderen om op te werken.

Kinderen in het toparrangement maken gebruik van een eigen laptop.

Leerlijnen

We onderscheiden in het basisonderwijs zes leerlijnen: Nederlands (mondeling onderwijs, schriftelijk onderwijs en taalbeschouwing), Engels, rekenen-wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en

samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd), kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Nederlands

Mondelinge vaardigheid

Onze taal is een middel waarmee je jezelf kunt ontplooien. Kinderen moeten onze taal dan ook zodanig leren beheersen, dat zij in staat zijn hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen met inachtneming van de belangrijkste taalregels. De kinderen leren dit door middel van het stellen van vragen, het leren discussiëren, het leren hanteren van gespreksregels, het schrijven van verhalen enz.

Leesvaardigheid

Door het trainen van de vaardigheid om de lettertekens te koppelen aan klanken, komen kinderen tot tekstbegrip. Door te lezen ervaren kinderen dat zij uit geschreven teksten informatie kunnen halen. Bovendien wordt ervaren dat lezen een prettige bezigheid kan zijn.

Spelling

Het correct spellen van de gesproken taal is ondanks het gebruik van multimedia nog steeds belangrijk. Dit speelt vooral bij werkwoordspelling. We trainen kinderen in correct spellen, de werkwoordspelling en de grammatica.

Schrijfvaardigheid

Kinderen leren vlot en goed leesbaar schrijven in een persoonlijk handschrift, door ontwikkeling van eigen motorische vaardigheden.

Engels

De kinderen krijgen vanaf leerjaar 1 Engelse les. We gebruiken een aanpak waarbij muziek de basis vormt voor het leren van de Engelse taal, gericht op spreken, schrijven, lezen en zingen. De lessen bieden differentiatiemogelijkheden zodat dat kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Rekenen-wiskunde

Rekenen-wiskunde vanuit realistische contexten. De kinderen leren:

- verbindingen leggen tussen wat ze leren en hun dagelijkse leefwereld;
- eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- nadenken over eigen wiskundige activiteiten en de resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen rekenvaardigheden automatiseren, waaronder de rekentafels.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Analyses van benodigde vaardigheden voor de toekomst laten zien dat het meer en meer van belang is dat kinderen leren door complexe levensvraagstukken te navigeren. Dat kinderen leren inzien dat de feiten en verschijnselen waar zij mee te maken hebben, niet uit losse fragmenten bestaan, maar delen zijn van een groter geheel.

Dit krijgt vorm binnen thematische leerarrangementen. We oefenen hierbij 21ste eeuwse vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.

Kunstzinnige oriëntatie

Creativiteit is aangeboren, maar kan tevens aangeleerd en ontwikkeld worden. Het ontwikkelen van creativiteit omvat alle vak- en vormingsgebieden en krijgt extra aandacht in de expressievakken.

Bij het ontwikkelen van de creativiteit wordt ook aandacht besteed aan 21ste eeuwse vaardigheden, zoals zelfontdekking, experimenteren, het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. Ook oplossingsgericht zijn, en de mogelijkheid om alternatieve oplossingen te bedenken krijgt aandacht. Vanuit dit oogpunt draagt kunst- en cultuureducatie bij aan het ontwikkelen van talenten van kinderen en daagt het kinderen uit tot 'het hogere orde denken' zoals beschreven wordt in

de Taxonomie van Bloom. Bloom's Taxonomie is (deels) terug te vinden in de vaardigheden die kinderen ontwikkelen binnen een creatief proces.

Expressie vakken, zoals muziek, drama en tekenen maken in alle units deel uit van het lesaanbod. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de faciliteiten van Kunstmenu Zeist en het Cultuurnetwerk. Voor muziek zetten we (ook) een vakleraar in.

Bewegingsonderwijs

Naast de motorische vaardigheden zijn de volgende aspecten bij sporten van belang: verantwoordelijkheid en veilig bewegen, zelfstandigheid bij het leren van de beweging, differentiatie binnen de sport, een positief zelfbeeld en een goed sociaal functioneren. Wij beschouwen sport als een onderdeel van het schoolse leven en als een vakgebied waarbinnen sociale vaardigheden een centrale plaats innemen. In de onderbouw wordt meerdere keren gericht gespeeld en gegymd in de speelzaal. Vanaf de middenbouw verzorgt een (vak)leraar de gymlessen. De lessen vinden plaats in een nabijgelegen sporthal.

3.6 I Het leren in de units

Wie op een gemiddelde schooldag Montessori Sumatrалаан inloopt, ervaart rust, geborgenheid, kinderen die elkaar kennen, helpen en oog voor elkaar hebben. Het onderwijs wordt georganiseerd in heterogene groepen waarbij onderling intensief wordt samengewerkt in units. Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in de unit. In de groepsruimte zie je een kind aan het werk op een kleed met montessorimateriaal, een volgende is aan een tafel met een tablet bezig met verwerkingsopdrachten en weer anderen zijn samen bezig aan een werkstuk. Een leraar geeft een kind een lesje over een werkje of bespreekt een onderwerp in de kring. En de lerarenondersteuner kom je ook tegen: veelal aan het werk met kinderen in kleine groepjes of hulprondes makend in een groep. Elders in het gebouw kom je ook kinderen tegen: de één maakt in alle rust opdrachten in een schrift in een nisje op de gang, de ander is, samen met groepsgenoten, op het leerplein aan het rekenen onder toezicht van één van de lerarenondersteuners.

Unit onderbouw (leerjaar 1 en 2)

Spelen en werken worden nauw gecombineerd. Op verschillende plaatsen in de unit of op het leerplein zijn kinderen bezig met spelen, bouwen, knutselen maar ook voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Het zelf kiezen, pakken en zelfstandig werken met het Montessori- en overige materiaal stelt eisen aan het organisatievermogen van het kind: het leert voorbereiden, indelen, werk overzien, werk afmaken en het werk weer opruimen. Zo ontwikkelt het kind naast een speelhouding ook een werkhouding. De kinderen krijgen de gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau te werken.

Unit middenbouw (leerjaar 3, 4 en 5)

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast nieuwe materialen ook bekende materialen uit de onderbouw. Maria Montessori noemt dit de doorgaande lijn. Er wordt veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen. In de middenbouw gaan kinderen de wereld om zich heen echt actief ontdekken. Zij zoeken naar oorzaak en gevolg en stellen vaak grote levensvragen. De kinderen krijgen daarom lessen over allerlei wereldoriënterende onderwerpen.

De ontwikkeling van de zelfstandigheid krijgt in de middenbouw een vervolg op wat in de onderbouw is aangeleerd. De kinderen worden gestimuleerd om een goede werkhouding (verder) te ontwikkelen, doelgericht te werken en meer en meer zelfstandig opdrachten uit te voeren. Zij weten wanneer de leraar hulp komt bieden of een les geeft. Zij leren dat zij vast een ander werkje kunnen doen wanneer de leraar bezig is, of een ander om hulp kunnen vragen (uitgestelde aandacht). De kinderen werken met een werkplanning. Op deze manier krijgen zij inzicht in hun mogelijkheden en leren zij hun tijd indelen. Er wordt regelmatig met de kinderen besproken hoe ze dit het beste aan kunnen pakken qua tijdsindeling en welk werk zij gaan doen in een bepaalde periode.

Unit bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8)

In de bovenbouw zijn kinderen meer gericht op elkaar. Wij verwachten van hen een hoge mate van zelfstandigheid en dat zij meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Het is belangrijk

dat kinderen zelf keuzes kunnen maken en de gevolgen ervan gaan overzien. Uiteindelijk komen deze vaardigheden hen goed van pas in het voortgezet onderwijs. De kinderen werken steeds meer met abstracte materialen, om de leerstof in te oefenen.

Unit toparrangement (topklas)

WereldKidz wil dat alle kinderen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen, waaronder Montessori Griffensteyn in Zeist en de Kameleon te Doorn, voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger, zonder dubbele bijzonderheid, kunnen hiervoor in aanmerking komen

Kinderen in het toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. Naast de reguliere basistoefeningen volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Soms is er ook sprake van een leerachterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangt WereldKidz aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

3.7 | Huiswerk

In principe hebben de kinderen voldoende tijd op school om hun werk te maken. Soms krijgen de kinderen iets mee zoals een spreekbeurt of topotoets die thuis moet worden voorbereid. Van kinderen wordt verwacht dat ze hieraan thuis voldoende aandacht besteden zodat hun opdracht een leuke en leerzame ervaring is én interessant is voor de groepsgenoten. Van de ouders wordt verwacht dat zij erop toezien dat het 'huiswerk' tijdig en op een zinvolle en goede manier wordt gemaakt en geleerd.

In voorkomende gevallen wordt in overleg tussen de leraar en de ouders besloten dat een kind voor een vastgestelde periode thuis extra oefent. Dit is bijvoorbeeld in de middenbouw regelmatig het geval bij lezen en/of het automatiseren van de rekentafels.

Hoofdstuk 4 | ONDERSTEUNING VOOR HET KIND

Eén punt blijft echter steeds hetzelfde: wij moeten het kind helpen zelfwerkzaam te zijn. Maar waarbij moeten wij het helpen? In de dingen, die aan de behoeften van het ontwikkelingsstadium beantwoorden. Zij moet zelf (leren) redeneren, oordelen en denken. Welnu, het kind moet in vrijheid, door eigen ervaring en inspanning kennis verwerven, niet door te luisteren naar een volwassene die het hem kant en klaar voorzet.

4.1 | Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 geldt de wet 'Passend Onderwijs'. Binnen het onderwijs werken reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs nauwer samen met als doel passende ondersteuning te bieden zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Passend Onderwijs is een andere manier van denken waarbij de vraag 'Wat heeft dit kind nodig?' centraal staat.

Met Passend Onderwijs is ook de 'zorgplicht' voor schoolbesturen ingevoerd. Elke school heeft de plicht te onderzoeken of zij kinderen met intensieve onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Wanneer dit niet op de school te realiseren is, zoekt de school gezamenlijk met ouders naar een passende school binnen de regio van het

samenwerkingsverband. School vraagt hierbij ondersteuning van een schoolondersteuner van samenwerkingsverband ZOUT.

Voor meer informatie zie [Passend onderwijs](#) en/of [swv ZOUT](#)

4.2 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau heel regelmatig. Echter, lang niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken we gebruik van zowel toets- als observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leraar-observaties met behulp van de leerlijnen van ParnasSys. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (opvolger van CITO 3.0) voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen en observaties geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van het onderdeel 'Zo ben ik' uit MijnRapportfolio. Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van het kind is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leraar nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun kind altijd inzien.



4.3 | Ondersteuningsstructuur

Uitgebreide informatie over de ondersteuning aan het kind is beschreven in het schoolondersteuningsplan. Daarin geven we aan welke ondersteuning we bieden, in samenwerking met kinderen en ouders. Het plan is in te zien op de website.

De ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
- Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer
- Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

Visie op ondersteuning

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief)

systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, na overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. De afspraken over de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband ZOUT zijn daarbij uitgangspunt.

We bieden kinderen ondersteuning door te differentiëren *binnen de unit* in diverse onderwijsarrangementen, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we bijvoorbeeld passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en in hele specifieke gevallen kunnen we (tijdelijk) extra ondersteuning aanvragen via het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we de extra ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Grenzen aan ondersteuning voor een kind

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt. Onderstaand volgt de toelichting.

- *Verstoring van rust en veiligheid*

Indien het gedrag van een kind met specifieke onderwijsbehoeften leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep/school, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan de andere kinderen in de groep/school en aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften te bieden.

- *Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs*

Indien een kind belemmeringen heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat zowel de verzorging en behandeling voor het kind als het onderwijs aan dat kind onvoldoende tot haar recht kan komen, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan het kind met een beperking te bieden.

- *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Indien het onderwijs aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leraar, dat daardoor onvoldoende tijd of aandacht voor de overige kinderen - met of zonder specifieke behoeften overblijft, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen in de groep.

- *Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften*

In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met specifieke onderwijsbehoeften op te nemen, vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

4.4 | Inzet externe deskundigheid

Het college van bestuur van WereldKidz vindt het belangrijk dat de scholen goede contacten hebben met diverse instanties en deskundigen.

Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school nodig op advies van het samenwerkingsverband. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen onder schooltijd.

Wanneer ouders na schooltijd op eigen initiatief extra ondersteuning voor hun kind organiseren, stelt school het op prijs als er onderwijsinhoudelijke afstemming is om te waarborgen dat de instructie voor het kind aansluit bij de instructie die op school geboden wordt.

In de volgende situaties geeft het college van bestuur via de schoolleiding toestemming voor afwezigheid van een kind onder schooltijd:

- op medische indicatie;
- als er in samenwerking met de school onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind.

Externe deskundigen die op school willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de schoolleiding. Het college van bestuur heeft de schoolleiding verzocht hier echter zeer terughoudend in te zijn.

4.5 | Leertijdverlenging of -versnelling

Soms blijkt uit het leerlingvolgsysteem dat een kind, dat op meerdere gebieden belemmeringen heeft, een jaar langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De beslissing om leertijdverlenging toe te passen ligt bij de school, na overleg met de ouders. In uitzonderlijke gevallen kan een jaar versnellen voorkomen. Ook de beslissing hierover ligt bij de school, na overleg met ouders. Wanneer wordt overwogen een kind een jaar te laten verlengen of te versnellen, dan wordt dit met ouders ruim op tijd besproken.

4.6 | Rapportage

Minimaal tweemaal per jaar wordt er een voortgangsgesprek tussen kind-leraar-ouders gevoerd (bij kleuters zonder het kind). Via MijnRapportfolio wordt de voortgang van het kind zichtbaar gemaakt. De inhoud hiervan wordt (ook) besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Zowel door de ouders als de leraar kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

4.7 | Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 6 en 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- eventuele onderzoeksverslagen vanaf groep 6;
- en heel belangrijk de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van het kind.

Het schooladvies in groep 8 van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven.

Uitgangspunt is dat de school de uitslag van de doorstroomtoets overneemt als definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. Bij een lagere score blijft het schooladvies gehandhaafd.

4.8 | Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of

zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

Ouders krijgen bericht van de GGD als hun kind aan de beurt is voor onderzoek. Dit vindt plaats in groep 2 en groep 7. Meer informatie hierover ontvangen ouders via de GGD.

4.9 I Verwijsindex risicoleerlingen (VIR) en meldcode

De VIR is een informatiesysteem waarin professionals zoals leraren, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jeugdige tot 23 jaar. De VIR zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VIR zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de VIR voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking tussen professionals en met ouders is heel belangrijk omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk verholpen. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode beschrijft in een aantal stappen wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld. De intern begeleider draagt in overleg met de schoolleiding zorg voor de trajecten VIR en meldcode.

Hoofdstuk 5 I OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS

5.1 I Beoordeling van opbrengsten

Wij streven er continu naar om de opbrengsten van het onderwijs minimaal te spiegelen aan de normering van de inspectie, uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen. De leeropbrengsten van de kinderen van onze school zijn meer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt.

De onderwijsinspectie monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (taal,

rekenen en burgerschap), de leerprestaties van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van kinderen.

5.2 I Resultaten

Beoordeling onderwijsinspectie

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat de kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Leerlingtevredenheid

Jaarlijks wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan bij de kinderen in de unit bovenbouw, groep 6 tot en met 8. Hierin wordt de veiligheidsbeleving van de kinderen meegenomen. Bij het onderzoek afgenomen in april 2023 geven de kinderen de school het rapportcijfer 6,8. Ze geven onder andere aan dat ze erg tevreden zijn over de leraren en over wat ze leren op school. De duidelijkheid van de regels wordt als voldoende ervaren. De algemene tevredenheid is een 7,2. Aandachtspunt ligt in de unit bovenbouw in de omgang met de klasgenoten. Uit navraag blijkt dat de sociale veiligheid in de unit als voldoende wordt ervaren. Minder tevreden zijn de kinderen over het openbare schoolplein na schooltijd en in de weekenden.

Doorstroomtoets en schooladvies groep 8

Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school. Scholen worden scholen beoordeeld op de uitslag van de doorstroomtoets, ook via verschillende websites. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen

ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. 'De beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders dat zij richting hun kind en onze leraren deze lijn volgen.

Vorig schooljaar is in groep 8 de IEP toets afgenomen. De uitkomst op schoolniveau m.b.t. de schoolscore en het schooladvies treft u onderstaand aan. Het is een momentopname, de uitkomst van 2 toetsdagen. Een dergelijke score zegt overigens niets over of kinderen uitstromen naar het type onderwijs dat passend is. En dat is uiteindelijk wat écht telt.

Schoolscore ongecorrigeerd	77,2
Schoolscore gecorrigeerd ivm IQ<75, ontwikkelingsperspectief VSO of korter dan 4 jaar in Nederland en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheersen	nvt
Landelijke score	79,5

	PRO	B	B/ K	K	G	TL	TL / HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO	Totaal Iln
'21		1	2	1	2		1	7	1	7	22
'22							4	8		11	23
'23		1	1			1	4	4	6	8	26

Onze school heeft een gemengde populatie met verschillende culturele achtergronden en diverse opleidingsniveaus. De uitkomst van de IEP toets benadert grotendeels onze verwachting ten aanzien van onze populatie kinderen en de gegeven eindadviezen. Onze adviezen zijn over het algemeen kansrijk geadviseerd.

Uit de terugrapportage van het VO blijkt dat onze schooladviezen aansluiten bij de eerste fase van het kind op het VO.

Hoofdstuk 6 | OUDERS EN SCHOOL

'Kijk alleen maar naar kinderen en ze vertellen je wie ze zijn en wat ze nodig hebben'.

6.1 | Relatie ouder en school

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, beiden spelen een rol in het leerproces en de opvoeding en samen kunnen we meer voor kinderen betekenen dan elk voor zich. Onze school streeft naar een open relatie met de ouders, waarin alles bespreekbaar is wat in het belang is van het kind.

Het onderwijs heeft het meeste rendement als de ouders werkelijk betrokken zijn door:

- vertrouwen te hebben in het eigen kunnen van hun kind;
- de moed te hebben objectief naar hun kind te kijken;
- respectvol en liefdevol zijn naar hun kind;
- hun kind verder helpen op weg naar zelfstandigheid;
- een open contact hebben met de leraar van hun kind;
- er thuis belangstelling wordt getoond voor schoolwerk en de ontwikkeling van het kind op school;
- deelnemen aan gesprekken over de ontwikkeling van het kind;
- informatie over de school, zoals de nieuwsbrief en de schoolgids, te verkennen;
- erop toezien dat het kind op tijd op school is;
- het jonge kind op tijd op te halen van school;
- ziekmeldingen of andere redenen van afwezigheid altijd tijdig door te geven en navraag te doen over gemist schoolwerk.

6.2 | Contacten met ouders

Kort mondeling contact

Kort mondeling contact met de leraar is elke dag mogelijk na schooltijd. Wensen ouders een langer gesprek, dan maken zij een afspraak met de leraar van hun kind. Uiteraard geldt dit niet voor gevallen waarbij sprake is van een noodsituatie.

Parro

Parro is een communicatie-app met een gesloten omgeving en is gekoppeld aan ons leerling- administratiesysteem. We maken gebruik van Parro om ouders snel en eenvoudig bij het onderwijs te betrekken en te bereiken.

Parro voldoet aan alle eisen die gesteld worden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Parro gebruiken we voor berichten aan ouders, het digitaal inschrijven voor oudergesprekken, uitvraag hulpouders, uitvraag AVG en melden van afwezigheid kind, bijvoorbeeld in verband met ziekte.

Ziekmelding en absentie

De school is wettelijk verplicht van ieder verzuim een registratie aan te leggen. Komt een kind niet op school wegens ziekte of een andere onvoorziene belangrijke reden, dan zijn ouders verplicht ons dat zo snel mogelijk te laten weten. Het afwezig melden van een kind kan via Parro.

Is een kind afwezig en krijgen we geen afmelding, dan zal de school zo snel mogelijk proberen te achterhalen waarom het kind de school niet bezoekt. Wij gaan ervan uit dat ouders zich inspannen om bezoeken van hun kind aan een arts, tandarts, etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden.

AVG toestemming

Via Parro wordt aan ouders de uitvraag van informatie met betrekking tot de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) gedaan. Via Parro kunnen ouders aangeven voor welke verwerkingen van hun kind zij de school toestemming verlenen. Uiteraard kunnen ouders hun toestemming altijd wijzigen.

Informatiemoment begin schooljaar

In het begin van het schooljaar vindt er een informatiemoment plaats waarin ouders kunnen kennismaken met de leraar(en) van hun kind en andere ouders. Ouders kunnen (nader) kennismaken met het montessorimateriaal. Daarnaast ontvangen ouders praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken in het lopende schooljaar.

MijnRapportfolio

Met behulp van het digitale [MijnRapportfolio](#) brengen leraar en kind samen de individuele ontwikkeling van het kind in kaart.

De bedoeling is dat het werken met het portfolio de kinderen meer en meer stimuleert om te reflecteren op hun werk, volgende stappen te zetten in hun ontwikkeling en zichzelf doelen te stellen.

Het digitale portfolio wordt periodiek opgesteld voor ouders.

Kind-leraar-ouder gesprekken

Minimaal tweemaal per jaar wordt er een voortgangsgesprek tussen kind-leraar-ouders gevoerd (bij kleuters zonder het kind). Via MijnRapportfolio wordt de voortgang van het kind zichtbaar gemaakt. De inhoud hiervan wordt (ook) besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Zowel door de ouders als de leraar kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

Mailcontact

De leraren en andere personeelsleden gebruiken hun eigen e-mailadres van de school voor de communicatie met ouders in die gevallen waarvoor Parro (nog) niet voldoet.

E-mails die naar het algemene e-mailadres van de school worden gestuurd, worden door de managementassistent verwerkt.

School in bedrijf

Om een indruk te krijgen van de manier van werken in de units en de school worden er periodiek zogenaamde School in bedrijf momenten georganiseerd. Ouders krijgen dan de mogelijkheid om (op afspraak) een gedeelte van een dag in de unit(s) te kijken.

Hulpouder

Iedere groep heeft één of meerdere hulpouders. Taken zijn:

Bij organisatorische zaken assisteren of deze uit handen nemen van de leraar. Hierbij valt te denken aan: het regelen van vervoer voor excursies in de buurt, assisteren bij Sint, kerst, schoolreis, begeleiden bij bibliotheekbezoek etc.

Indien gewenst andere ouders betrekken bij activiteiten: bijvoorbeeld bij de organisatie van feestjes en excursies, creatieve, technische en/of sportieve activiteiten, versieren schoolruimte en schoonmaak van materiaal.

Met betrekking tot bovenstaande activiteiten zijn de hulpouders tevens een aanspreekpunt voor de overige ouders van de groep.

Ouderparticipatie

Bij diverse activiteiten is de ondersteunende rol van ouders van belang. Deze ouderparticipatie wordt ook verwacht. Zonder deze ouderhulp kunnen veel leerzame activiteiten niet kunnen plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders actief bij de school betrokken zijn, vaak maakt dat voor hen de school nog meer vertrouwd. Denk aan hulp bij niveaulezen en (buiten)schoolse activiteiten.

Via oproepen in Parro wordt de hulp van ouders gevraagd.

6.3 | Algemene informatievoorziening: de website

Onze [website](#) is ook een bron van informatie voor ouders. Verschillende beleidsdocumenten zoals de schoolgids, maar ook bijvoorbeeld het vakantierooster kan hierop worden ingezien. De informatie op de website wordt periodiek geactualiseerd. Het is de moeite waard om een kijkje te (blijven) nemen.

6.4 | Medezeggenschapsraad (MR)

De MR overlegt met de schoolleiding over belangrijke schoolzaken en behartigt de belangen van de kinderen, ouders en personeelsleden bij beleidsvoorstellen en beleidswijzigingen. Tevens brengt zij zaken onder de aandacht van de schoolleiding die zij relevant vindt voor een goed schoolklimaat. De MR en de schoolleiding baseren zich op de Wet op Medezeggenschap.

De MR bestaat formeel uit twee geledingen: per schoollocatie één vertegenwoordiger van de ouders en één vertegenwoordiger van het personeel. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

Omdat WereldKidz meer dan twee scholen in stand houdt, is het bestuur verplicht een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)** in te

stellen. In de GMR zitten personeelsleden en ouders. De GMR gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in de WMS en in het GMR-reglement.

6.5 | Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een eigen oudervereniging. Deze is een schakel tussen ouders en school en ouders onderling. De OV organiseert in samenwerking met het team en de ouders activiteiten en vieringen.

Tijdens de Algemene Leden Vergadering, eenmaal per schooljaar, legt de OV verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid. De OV int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De OV vergadert meestal één keer per maand. Alle ouders zijn welkom, tenzij anders wordt aangekondigd.

Ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt een vrijwillige bijdrage aan alle ouders. Dit bedrag is bestemd voor activiteiten voor de kinderen waarvoor geen bekostiging vanuit het Rijk tegenover staat. Daarnaast besteedt de OV een gedeelte van de bijdrage aan extra spelmateriaal en middelen die van belang zijn voor de onderwijskwaliteit en de leefbaarheid op school.

De ouderbijdrage per kind bedraagt €70,-
De OV heeft een speciale regeling voor ouders die dit lastig kunnen dragen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een kostendekkende vrijwillige bijdrage per kind voor het schoolreisje gevraagd. Gezien het educatieve en sociale karakter van deze activiteit, gaan we ervan uit dat elk kind mee gaat. Niet deelnemen is geen reden voor verlof voor het kind.

De OV int de kostendekkende bijdrage per kind voor het schoolreisje. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige (ouder)bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Hoofdstuk 7 | PRAKTISCHE INFORMATIE OVER DE SCHOOL

7.1 | Aanmelden en toelaten van een kind

Klik op deze [link](#) voor informatie over aanmelden en inschrijven van een kind in het reguliere montessorionderwijs.

Voor informatie over aanmelden en toelaten voor een kind in de topklas (voltijds hoogbegaafden onderwijs) of voor een tussentijdse instroom van kind in de school, kan contact worden opgenomen met de schoolleider van de school.

7.2 | Situering, schoolgrootte, schooltijden en naschoolse opvang

Situering

Montessori Sumatralaan is sinds 1976 gelegen in Zeist- Noord in de Indische buurt.

De school bestaat uit 3 units voor onder- midden en bovenbouw. Elke unit bestaat uit drie basisgroepen die intensief en (ook) groepsdoorbroken met elkaar samen leren en werken. Daarnaast heeft de school een klein en groot leerplein waar allerlei individuele en groepsactiviteiten plaatsvinden en een speelzaal.

Om de school heen is een schooltuin te vinden en een groot schoolplein. Achter de school ligt het waterwin-park 'De Waterbron' waar bij goed weer bijvoorbeeld buitengym wordt georganiseerd.

Schoolgrootte

Montessori Sumatralaan kent drie units, voor totaal ongeveer 200 kinderen. De school kent een unit onderbouw (leerjaar 1-2), unit middenbouw (leerjaar 3-4-5) en unit bovenbouw (leerjaar 6-7-8).

Opvallend veel kinderen van oud-leerlingen van onze school worden/zijn ingeschreven. Dat geeft aan dat zij, de ouders, het naar hun zin hebben gehad op onze school en daar met vertrouwen hun kind plaatsen. De leerling-populatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school; kinderen uit gezinnen waarvan ouders van laag tot hoog opgeleid zijn, kinderen uit gezinnen waarvan ouders uit een ander land van herkomst komen, kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin.

Schooltijden

De school werkt met een continu-rooster zonder tussenschoolse opvang op de zogenaamde lange dagen. Een lange schooldag bestaat uit 5,5 uur onderwijstijd, inclusief een kwartier [effectieve lunchtijd](#) onder begeleiding van de 'eigen' leraar. De speeltijd na de lunch, wordt begeleid door enkele medewerkers van de school. Hiervoor is een rooster opgesteld. Hierdoor is de pedagogische aanpak eenduidig en is er rust op school.

Dag	Groep	Schooltijden
Maandag Dinsdag Donderdag	groep 1 TM 8	08.30 tot 14.15uur
Woensdag	groep 1 TM 8	08.30 tot 12.15 uur
Vrijdag	groep 1 TM 4 groep 5 TM 8	08.30 tot 12.00 uur 08.30 tot 14.15uur

De groepen 5 tot en met 8 zijn 25,75 uur per week op school. De groepen 1 tot en met 4 hebben 2 uur minder les per week, waardoor ze 23,75 per week op school zijn. Het aantal schooluren over acht schooljaren voldoet aan de wettelijke verplichting van minimaal 7520 uur.

Brengen en halen van de kinderen

Onze uitgangspunten bij brengen en halen zijn:

- bevordering zelfstandigheid van de kinderen
- bedoeling inloop: begroetings- en ontmoetingsmoment tussen kind en leraar(en) en ondersteuner(s)
- een rustige start bij aanvang van de schooldag om 08.30 uur voor *alle* kinderen en het personeel.

In de ochtend gaan de deuren om 08.10 uur open.

De ouders nemen afscheid van hun kind(eren) op het schoolplein.

Alle kinderen komen zelfstandig de school in via de toegangsdeur die het dichtst nabij de 'eigen' basisgroep gelegen is. Een onderbouw kind kan tot

de deur van de 'eigen' basisgroep worden gebracht als het kind nog niet zover ontwikkeld is dat het zelfstandig de school in kan.

De leraren staan vanaf 08.20 bij de deur van de 'eigen' basisgroep.

Om 08.30 uur begint het werken in de unit en gaan de deuren dicht.

Kinderen die te laat zijn worden via de hoofdingang binnen gelaten.

Bij het uitgaan van de school wachten alle ouders op het schoolplein.

De leraren van de onderbouw komen aan het eind van de dag met de kinderen naar buiten. De kinderen wachten bij de leraar totdat zij worden opgehaald.

Naschoolse opvang

Veel van de kinderen van Montessori Sumatralaan maken gebruik van naschoolse opvang. Er zijn verschillende opvangorganisaties, die aan het einde van een schooldag de kinderen op school komen ophalen. Ouders maken daar zelf een keuze in.

- [Kinderopvangorganisatie KMN Kind & Co](#)
- [Kiekeboe Kinderopvang](#)
- [De Bosplaats](#)

Verlofregeling

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is een kind leerplichtig. De leerplichtwet schrijft voor dat ouders zich dienen te houden aan de vakantieperioden en lesvrije momenten die de school vaststelt. In een aantal specifieke gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. De informatie van de gemeente Zeist over leerplicht en verlof kunnen ouders [hier](#) inzien.

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de schoolleider.

De schoolleiding verleent, met inachtneming van de wettelijke regels, al dan niet toestemming voor het verlof.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de schoolleiding wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

7.3 | Dagelijkse leiding, leraren en ondersteuners

Dagelijkse leiding

Schoolleider is Nienke Merckx. Zij zorgt voor een goede dagelijkse gang van zaken op Montessori Sumatralaan.

Haar contactgegevens treft u [hier](#) aan.

Leraren en ondersteuners

Het onderwijs wordt georganiseerd in heterogene groepen waarbij onderling intensief wordt samengewerkt in units. Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in de unit.

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Een mentor is de leraar die een groep kinderen binnen de unit begeleidt en adviseert waar dit nodig is. De mentor houdt de leer- en ontwikkelingsvoortgang van deze groep kinderen in de gaten en onderneemt actie zo nodig.

We werken met een intern en flexibele onderwijsorganisatie met leraren en ondersteuners. Hiermee is het mogelijk om onder werktijd tijd te creëren voor innovatie, invoering ontwikkelde werkwijzen, voeren van gesprekken, verrichten van een deel van de administratie en extra handen voor ondersteuning. De ondersteuners werken onder verantwoordelijkheid van de leraren, met een kleine groep kinderen of een hele groep kinderen. We hebben hiermee ook geanticipeerd op het lerarentekort en het niet aanwezig zijn van vervangers. Al zijn we niet gehouden aan het onmogelijke, bijvoorbeeld wanneer meerdere leraren en ondersteuners ziek zijn. Dan kan het voorkomen dat het onderwijs niet meer te realiseren is en wordt verkend of het kind thuis of elders in het netwerk van ouders kan worden opgevangen.

Juist door te werken met verschillende rollen binnen de school, kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.



7.4 I Samenwerking met HU-Pabo

Wij werken, net als alle WereldKidz-scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Het mede opleiden van onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) vinden we belangrijk, net als ook van hen te leren.

De schoolopleiders zijn de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het kan ook voorkomen dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen. Wanneer een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met de praktijkopleider (de leraar) en de schoolopleider geregeld overleg plaats, onder andere over de onderwijsaanpak op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

Leraren in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden

gevraagd. De privacy van de kinderen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnamen na de bespreking worden vernietigd.

7.5 I Overige wetenswaardigheden, van A tot Z

In [deze link](#) een toelichting van allerlei wetenswaardigheden met betrekking tot het leren, werken en leven op de school. We vragen ouders deze informatie zorgvuldig te lezen. Alvast bedankt.

BIJLAGEN

Bijlage I Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat ouders niet tevreden zijn over de begeleiding. Bespreek uw zorg altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag eventueel aan de schoolleiding om te bemiddelen. Lukt het niet om in overleg met de leraar en/of de schoolleider en/of de directeur het probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. De regeling is [hier](#) in te zien.

Schoolcontactpersoon

De school heeft een interne schoolcontactpersoon, intern begeleider Merel van Doorn. Zij kan u informeren over de procedure van de klachtenregeling. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur van WereldKidz heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht.

De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Bijlage II Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Je fysiek en/of sociaal veilig weten, is belangrijk voor kinderen. Maar ook voor medewerkers. Ook zij moeten zich veilig weten om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan de kinderen. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek in te zien op school.

Bijlage III Extra informatieve links

[Nederlandse Montessori Vereniging](#)
[Vereniging Openbaar Onderwijs](#)
[Inspectie van het Onderwijs](#)