



Schoolgids 2023-2024



Openbare Jenaplanschool Dolfijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toestemmingsformulier verwerking persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van de openbare jenaplanschool Dolfijn. Deze schoolgids is het visitekaartje van onze school en is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u deze gids met plezier leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u een nieuwe ouder en bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

De schoolgids genereren wij vanuit scholen op de kaart. Helaas hebben wij geen invloed op de layout en pagina indeling van deze schoolgids.

We wensen iedereen een fijn schooljaar en een plezierige samenwerking.

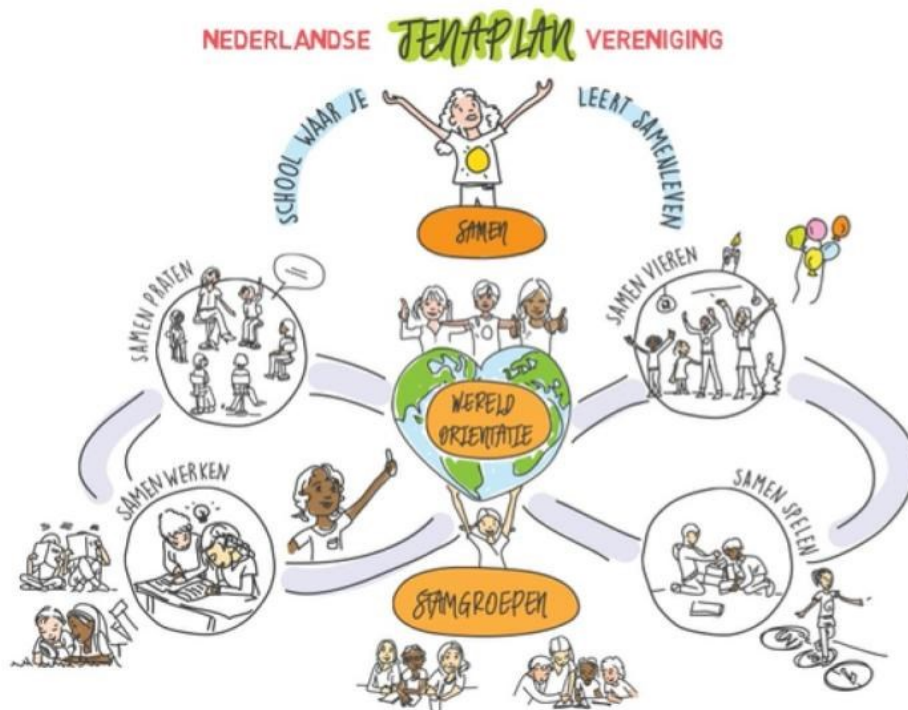
Namens het team en de medezeggenschapsraad van de school,

Nanette Snijders (cluster directeur)

Sandra Oudejans (schoolleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Jenaplanschool Dolfijn

Weidestraat 1

3971CH Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343513216

🌐 <http://dolfijn.wereldkidz.nl>

✉ marjoleinnijst@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nanette Snijders	nanettesnijders@wereldkidz.nl
Schoolleider	Sandra Oudejans	sandraboels-oudejans@wereldkidz.nl

Op openbare jenaplanschool Dolfijn is de schoolleiding in handen van de schoolleider en de clusterdirecteur. De clusterdirecteur is ook directeur van openbare Jenaplanschool Het Spoor in Zeist en De Ontdekkingsreis in Driebergen.

De teamleden zijn de stamgroepleiders van onze stamgroepen in de onderbouw (1/2), middenbouw (3/4/5), en bovenbouw (6/7/8). Bij ons op school werken fulltimers en parttimers.

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuveland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [Website van wereldkidz](#)

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 3443700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

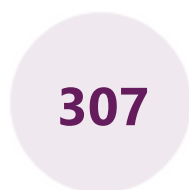
Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

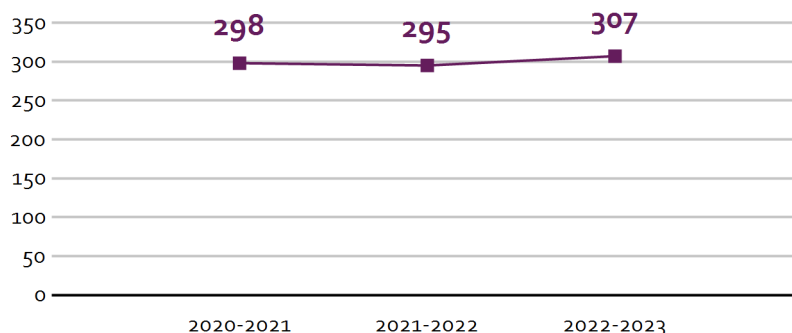
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Openbare jenaplanschool Dolfijn telt 12 groepen verdeeld over 3 onder-, 4 midden- en 4 bovenbouwgroepen, de zogeheten stamgroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren, werken en leven

Leren vertrouwen in jezelf

Jenaplanschool

Leren vertrouwen in de ander

Ieder mens is uniek

Missie en visie

Ieder kind is anders, elk kind is uniek.

Dus doen we er als jenaplanschool alles aan om het kind dát te kunnen bieden wat het nodig heeft. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in eigenheid en tot de beste versie van zichzelf. Natuurlijk wordt de algemene leerstof aangeboden en staat de eigenheid van het kind centraal, maar er is meer. Wat heeft jouw kind nodig, waar vindt het kind houvast en kracht? Om eigen talenten te ontwikkelen en het leven te omarmen. Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen. En daarom geloven wij in SAMEN, met elkaar, samen leef je het leven en koester je de wereld om je heen. Wereldoriëntatie is dan ook het HART van onze Jenaplanschool. De start van alles wat we doen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen in relatie tot zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen.

Stamgroepen

We werken met stamgroepen, kinderen van verschillende leeftijden en niveaus, samen in een groep.

Juist omdat de verschillen er mogen zijn, in leeftijd, ontwikkeling, spel en talenten. Net als in een gezin, net als in de wereld om ons heen. In de stamgroep leren kinderen elkaar te helpen, van elkaar te leren en hun eigen ontwikkeling op waarde te schatten. In een stamgroep zien de ouders, de groepsleiders en de kinderen zelf hoe ze groeien, leren en ouder worden. Klaar voor de echte wereld om hen heen. Bij ons leren kinderen door te werken, spelen, praten en vieren. Samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren, vormen de basis van onze school. Zoals in het leven.

Ritmisch weekplan

Natuurgetrouw wisselen ze elkaar af in een ritmisch weekplan. Betekenisvol onderwijs door ervaringsgericht leren. De kring is de basis van waaruit we plannen, praten en presenteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. Samen praten als basis van samen leven. We werken samen in blokken en instructies. Ieder kind werkt zelfstandig en leert verantwoordelijk te zijn voor wat ze moeten en willen leren en wanneer ze om hulp vragen. We leren niet alleen uit de boeken. Bij ons probeer en leer je wat je met je kennis kunt doen. Je leert het leven te ontdekken.

Jenaplan, een school waar je leert samenleven. Ook voor jouw kind.

Zelfstandig en betekenisvol leren, is waar wij als Jenaplan voor staan. Met samen spelen gaat ook het leren door. We leren rekening te houden met elkaar, overleggen en beslissen. En spelenderwijs brengen we samen wat we met het hoofd en hart hebben geleerd. Doordat we samen vieren, verbinden we met elkaar. We openen en sluiten af. We delen prestaties en gevoelens. Bijzondere en stille momenten. Vaststaand en spontaan. Met samen vieren maken we de cirkel steeds weer rond. Voor ons is ieder kind uniek. We gaan uit van kracht en talenten. En omarmen de verwondering. Van elk kind, op ieder moment.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in iedere groep. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn onze schoolwaarden. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs en jenaplanonderwijs gaan hand in hand. Onder het bevorderen van burgerschap vallen de volgende componenten:

• bevorderen van kennis, houding en vaardigheden die daarvoor nodig zijn

• burgerschapscompetenties (sociale en maatschappelijke competenties)

In het burgerschapsonderwijs staat centraal:

1. Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtsstaat zelf en de grondrechten van de mensen. Voor het primair onderwijs gaat dit over kerndoel 36 tot en met 39.
2. Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Op Dolfijn

betekent dit dat je er mag zijn zoals je bent. De kinderen ervaren in het leren kennen van elkaar de verschillen en overeenkomsten, het belang van respectvol luisteren naar elkaar en gelijkwaardig handelen. Stamgroepleiders doen dit voor, verschillen worden benoemd en bekrachtigd. Gelijkwaardigheid wordt voorgeleefd en besproken aan de hand van bij de leeftijd passende actualiteiten.

3. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties; kinderen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen. Op Dolfijn doen we dit door dagelijks met elkaar uit te wisselen, samen te werken en door elkaars talenten te ontdekken, te benoemen en in te zetten. We werken met afspraken voor samenwerken en kringgesprekken. Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden. Dolfijn is een oefenplaats waar basiswaarden en burgerschapswaarden een belangrijke plek hebben in het brede onderwijsaanbod. Binnen een veilige leeromgeving leren de kinderen wie ze zijn en leren ze zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Zo kunnen ze op hun eigen manier actief deelnemen aan de maatschappij.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Op een openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Kenmerkend voor een jenaplanschool is de stamgroep. We werken op openbare jenaplanschool Dolfijn met stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. We werken met driejarige stamgroepen. De onderbouw (groep (o) 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Een stamgroep is een natuurlijke manier van groeperen, het lijkt op een gezin of speelgroep op straat, waarbij ook oudere kinderen met jongere kinderen spelen. De kinderen in een stamgroep hebben een leeftijdsverschil van twee tot drie jaar. De kinderen verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. Hierdoor kunnen ze elkaar positief beïnvloeden. Ze kunnen beter samenwerken en elkaar helpen. Binnen een stamgroep kun je niet verwachten dat kinderen dezelfde vorderingen maken, daardoor bestaat er minder concurrentie en accepteren ze verschillen gemakkelijker.

Leraren zijn stamgroepleiders

De kwaliteit van het onderwijs is in sterke mate afhankelijk van de kwaliteit van de stamgroepleider. De stamgroepleider heeft dus een speciale verantwoordelijkheid. De stamgroepleider is bekwaam en zal zijn/haar competenties steeds verbeteren.

Bij de samenstelling van het team van Dolfijn bespreken we de Jenaplanvisie en kijken we gericht naar kwaliteiten in het pedagogisch en didactisch handelen en naar diversiteit in expertise wat het samenwerkend leren bevordert.

Werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie

Het team van Dolfijn bestaat uit stamgroepleiders, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Samen verzorgen ze het onderwijs aan de Onderbouw (1-2), Middenbouw (3-4-5) en Bovenbouw (6-7-8). Niet iedereen werkt fulltime op onze school. In de bouwteams zijn de stamgroepleiders van meerdere groepen gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen in de bouw. In het bouwteam wordt samen geleerd, kennis over de kinderen gedeeld, de doorgaande lijn bewaakt, geadviseerd over de juiste interventies en worden samen besluiten genomen over onderwijsverbeteringen. Elk bouwteam heeft een stamgroepleider die de rol van procesbegeleider op zich neemt.

De bouwteams zijn verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie. Samen met de schoolleider bespreken de procesbegeleiders welke onderwerpen in de bouwteams spelen, welke vragen er zijn, wat er goed gaat of wat beter kan. Altijd met de bedoeling om het onderwijs beter te laten aansluiten op de behoefte van de kinderen en om een veilig leerklimaat te creëren.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de arbeidsorganisatie en samen zorgen we voor de kwaliteit van het onderwijsteam. Deze manier van organiseren heet de teamgecentreerde arbeidsorganisatie.

De stamgroepleiders vergaderen regelmatig in de bouwteams. Daarnaast vindt 3 maanden na de start van het schooljaar een groepsbespreking plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen.

De bouwteams kunnen voor bepaalde grotere vraagstukken een expertteam formeren. Er zijn op dit moment drie expertteams op openbare jenaplanschool Dolfijn die deze schoolplanperiode werken aan de thema's; digitale geletterdheid, Jenaplan schoolcultuur en stamgoepwerk. Deze thema's worden in ons onderwijs verder ontwikkeld en verdiept. In elk expertteam zit iemand uit elke bouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Dit schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 4, 910 uur naar school. De groepen 1 t/m 4 hebben minimaal 3520 uur les gedurende de gehele basisschoolperiode. Maximaal gaan de kinderen 5,5 uur per dag naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Dit schooljaar gaan de kinderen van de groepen 5 t/m 8, 984 uur naar school. De groepen 5 t/m 8 hebben minimaal 4000 uur les gedurende de gehele basisschoolperiode. Maximaal gaan de kinderen 5,5 uur per dag naar school.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In Nederland is er een tekort aan leraren en we merken dat bij kortdurende ziekte het moeilijk is om vervanging te vinden. Wereldkidz anticipeert hierop en wil dat er zo min mogelijk groepen zonder stamgroepleider zijn (bij ziekte o.i.d.). Daarom hebben we aankomend schooljaar meerdere collega's op school die ondersteunende taken doen om de werkdruk te verlagen en de kinderen extra te ondersteunen. Bij ziekte gaan de ondersteunende taken niet door en vervangt de collega in de groep waar ziekte is. Groot voordeel is dat dit bekende gezichten voor de kinderen zijn en zo trachten we de

doorgaande lijn door te zetten, ook op dagen dat er een ander voor de groep staat. Ook kijken we naar de langere termijn. We zijn opleidingsschool geworden. Hierdoor kunnen we de 4e jaars pabo studenten begeleiden en ze makkelijker aan ons binden. De directie zorgt ervoor dat in een jaarrooster de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte 'vrije tijd' worden gesteld.

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Met een collega in opleiding maken we werkafspraken. Ook vindt er met regelmaat overleg plaats met de praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnamen na de bespreking worden vernietigd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wij hebben geen aanbod voor het jonge kind voordat hij start op Dolfijn. Wij zijn geen VVE school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijskwaliteit

Elke stamgroepleider wil weten hoe hij/zij het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. De stamgroepleider houdt nauwkeurig bij wat een kind doet en wat daaruit de conclusies zijn. Hierbij maakt Dolfijn tweemaal per jaar gebruik van de IEP toetsen. Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal (via Parnassys) bewaard. Jaarlijks mogen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst invullen, zodat de school een beeld krijgt wat de kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs. Ouders en stamgroepleiders worden eens per drie jaar bevestigd. De inspectie voor het basisonderwijs onderzoekt periodiek de kwaliteit van het onderwijs op school. De onderzoeksresultaten van de inspectie voor het basisonderwijs zijn na te lezen op de site van de Inspectie Basisonderwijs. Het team bespreekt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs, de samenwerking tussen de stamgroepleiders, de samenwerking met en betrokkenheid van ouders, de gewenste verbeteringen en innovaties, de interne en externe communicatie.

Professionalisering

Stamgroepleiders die op Openbare Jenaplanschool Dolfijn werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Dit betekent dat naast de wettelijke bevoegdheid ook het Jenaplandiploma als wenselijk wordt geacht. Is een stamgroepleider nog niet in het bezit van dit diploma, kan (afhankelijk van ervaring en deskundigheid) deze opleiding worden gevraagd. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele scholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. Zoals gezegd zal de stamgroepleider zijn competenties steeds verbeteren. Van de stamgroepleiders wordt verwacht dat zij zich proactief opstellen en op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen het onderwijs in het algemeen en binnen het Jenaplanonderwijs in het bijzonder. Wij stellen de stamgroepleiders in staat zich steeds bij te scholen. Dit betekent dat we van hen verwachten dat zij (naast hun vakkennis en pedagogische en didactische kwaliteiten) ook leren om ruime kennis en vaardigheden op te doen binnen een breed spectrum.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Voor de periode 2020-2024 heeft de schoolleiding in samenwerking met ouders, kinderen en team een schoolplan gemaakt. Het bevoegd gezag, de Inspectie en de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met dit plan. Het schoolplan is te vinden op onze website. Jaarlijks kijken we naar de doelen en zetten we deze in de tijd (maand) neer als bijlage. In het schoolplan zijn de prioriteiten voor dit schooljaar uitgewerkt.

- Onderwijskwaliteit
- Digitale geletterdheid
- Jenaplanschoolcultuur
- Stamgroepwerk

Je kunt het uitgewerkte plan terugvinden op [onze website](#). Jaarlijks kijken we naar de doelen en zetten we deze in de tijd (maand) neer als bijlage.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de activiteiten door jaarlijks te evalueren en bij te sturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we geen passende ondersteuning kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

In het schoolondersteuningsplan kunt u alles lezen over de ondersteuning op school. Het schoolondersteuningsplan is te vinden [op onze website](#).

Toparrangementen

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen (niet op Dolfijn) voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren.

Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als jenaplanschool is Dolfijn een school waarin we veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door Rots en Water in te zetten op de groepsvorming in de gouden (start van schooljaar) en zilveren weken (na kerstvakantie) creëren we een veilig leerklimaat. We ontwikkelen ons steeds verder in de kennis en toepassing van de cognitieve en executieve functies, het leren leren van kinderen. Onze ambitie is hierin verder te groeien en dit te integreren in het onderwijsaanbod binnen de groepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op Dolfijn hebben we een taal- en een rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Voor het aandachtsgebied Sociaal Emotioneel maken we gebruik van gediplomeerde Rots en Water trainers

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional

Op Dolfijn maken we gebruik van een specialist op het gebied van cognitieve en executieve functies en hebben we een gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

De gymdocent is twee dagen in de week aanwezig op Dolfijn

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Eén van de protocollen op schoolniveau is het anti pestprotocol. Op Dolfijn willen we alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen: ouders, kinderen (de gepeste, de pesters, de meelopers) en het schoolteam. Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

[Bekijk hier het protocol.](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks mogen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst invullen, zodat de school een beeld krijgt wat de kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs en de sociale veiligheidsbeleving.

Ouders en stamgroepleiders worden eens per drie jaar bevraagd. De uitkomsten worden in het team besproken.

Uitgangspunt is dat er een veilig pedagogisch klimaat is; dit is ook helemaal ingebakken in onze jenaplanvisie. Ieder kind moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen (kind en stamgroepleider) toezicht op.

Het is een voorwaarde om de kinderen de ruimte en vrijheid te geven die noodzakelijk is voor hun ontwikkeling. Dit houdt in een leef- en werkgemeenschap wel in, dat het afspreken van leef- en werkregels essentieel is.

Karakteristiek voor openbare jenaplanschool Dolfijn is:

- een sfeer van wederzijds vertrouwen en respect;
- verantwoordelijk zijn voor de gang van zaken bij alle betrokkenen;
- activeren, waarderen van eigen initiatieven;
- fouten mogen maken, kinderen en volwassenen;
- mogen zeggen 'ik vind het moeilijk', zonder dat je erop wordt aangekeken;
- respect tonen voor andermans gevoelens en emoties;

- respect tonen voor andermans mening;
- ruimte bieden voor fantasie en creativiteit;
- openstaan voor kritiek;
- standpunten leren funderen;
- belangstelling tonen voor elkaars werk;
- hulp aanvaarden, leiding geven;
- elkaar helpen.

Samen met ouders, kinderen en stamgroepleiders werken we hard om van openbare jenaplanschool Dolfijn een goede school voor alle kinderen te maken. Daarom hebben wij een school waar het kind graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hilma Hartog	hilmahartog@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Hilma Hartog	hilmahartog@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De opvoeding van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. Samen zijn we betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen. Ook is het belangrijk dat we samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden vanuit de waarden van Jenaplan.

Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze brengen hun expertise en ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen samen met de ouders de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

De website is gericht op nieuwe ouders. Op de website staat alle actuele informatie, en het beleid van de school.

Social schools

We werken met het communicatieplatform Social Schools. Hiermee houden we je regelmatig op de hoogte met leuke, praktische en informatieve berichten. Je vindt hier ook de jaarkalender terug. Je krijgt een uitnodiging om alles te volgen van de groep van jouw kind en hiernaast kun je ook alle schoolzaken volgen via de app en de mail. We gaan ervan uit dat alle ouders de app gebruiken.

Ouderavonden

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

De ouderavonden zijn als volgt gepland.

- Onderbouw: dinsdag 12 september
- Middenbouw: dinsdag 5 september
- Bovenbouw: maandag 4 september

Kind-oudergesprekken

Er zijn twee keer per jaar gesprekken over de voortgang van de ontwikkeling. Dit gebeurt samen met de stamgroepleider, het kind en de ouders. Op aanvraag van school of ouders zijn meer gesprekken mogelijk.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Je vindt de klachtenregeling op de [website van de school](#) en op www.wereldkidz.nl. Ook kun je de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Hilma Hartog. Zij is bereikbaar op hilmahartog@wereldkidz.nl. Zij kan je informeren over de procedure. Daarbij kan zij je adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kun je terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt je als je een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder jouw instemming. De klacht dien je in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Structurele ouderparticipatie: stamgroepouders

Op school heeft elke stamgroep eigen stamgroepouders. Zij ondersteunen de stamgroep leider bij een aantal activiteiten. Elk jaar worden nieuwe ouders gekozen. De stamgroep leider neemt zelf het initiatief om ouders te benaderen voor deze taak.

Incidentele ouderparticipatie

Het hele jaar door hebben we hulp nodig bij verschillende activiteiten op de school. Op deze manier zijn ouders betrokken bij de school en hebben ze een aandeel in wat er op school gebeurt. Oproepen voor incidentele ouderhulp gaan via de app social schools. Het is ook mogelijk dat er een intekenlijst hangt op het prikbord bij de ingang van het stamgroeplokaal. Wanneer je interesse hebt om af en toe mee te helpen op school, dan is het goed dit door te geven aan de stamgroep leider van jouw kinderen of aan de stamgroepouders van die groep(en). Zij kunnen je dan aanspreken als er hulp nodig is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Feesten, excursies, bibliotheek kosten etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage zijn de kampkosten ook voor rekening van de ouders /verzorgers. Deze zijn vastgesteld op € 70,- voor de midden- en bovenbouw en € 15,- voor de onderbouw.

Het schoolkamp is elk jaar ongeveer in de vierde week na de zomervakantie. De onderbouw gaat één dag, de midden-, en bovenbouw gaan drie dagen en 2 nachtjes. Doel van het kamp is dat kinderen met elkaar en met de stamgroepleiders kennismaken in andere omstandigheden. Dit bevordert de groepsvorming. De kinderen gaan als stamgroep op stap.

Een compleet overzicht van activiteiten bekostigd uit de ouderbijdrage vind je op de website bij OR de begroting.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is je kind ziek en kan het daardoor niet naar school komen? Geef dit dan voor schooltijd aan de school door. Dit kan door te bellen naar: 0343-513216. Geef hierbij aan hoe je kind heet, wat er is en in welke groep hij of zij zit. Kun je niemand bereiken? Stuur dan een e-mail naar de stamgroepleider van je kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wil je verlof aanvragen voor je kind of kinderen? Doe dit dan minimaal 8 weken van tevoren. Op [onze website](#) vind je het formulier waarmee je het verlof kunt aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Om een goede keuze te maken voor de toekomstige school van je kind, ontvangt onze schoolleider Sandra Oudejans je graag op school voor een eerste kennismaking. Je krijgt algemene informatie over Jenaplanschool Dolfijn en er is gelegenheid om je vragen te stellen. Vervolgens wordt er een rondleiding verzorgd door twee leerlingen uit de bovenbouw.

Mocht je interesse hebben in een kennismaking en rondleiding neem dan contact op met onze management assistent Marjolein Nijst via marjoleinnijst@wereldkidz.nl.

Aanmeld- en inschrijfprocedure voor kinderen van 3 jaar

Als je, na de kennismaking en rondleiding je kind wilt aanmelden op Dolfijn dan kan je dit aangeven bij de management assistent. Indien er een beschikbare plek is, ontvang je een inschrijfformulier dat je ondertekend dient te retourneren. Op het moment dat wij de inschrijving bevestigd hebben, ben je verzekerd van de plaatsing van je kind op Dolfijn. Dit formulier gebruiken wij voor de administratieve inschrijving van je kind zodra het 4 jaar is. Ongeveer 10 weken voor de start van je kind neemt de stamgroepleider contact met je op om afspraken te maken over het wennen. Ongeveer een maand voordat je kind start op Dolfijn ontvang je een mail met alle informatie die je nodig hebt voor een goede start op school.

Indien er geen plek beschikbaar is, noteren wij je gegevens en nemen wij contact met je op zodra er een plek beschikbaar is. Zodra het kind naar groep 3 gaat worden de gegevens verwijderd en worden jullie niet meer actief benaderd indien er een plek beschikbaar is.

Interesse in Dolfijn voor kinderen jonger dan 3 jaar

Aanmelden mag wettelijk gezien pas als je kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. Wellicht ben je voor deze leeftijd al op zoek naar een geschikte school voor je kind. Je bent natuurlijk van harte welkom om kennis te maken met Dolfijn. Als je, na het bezoeken van de school, interesse hebt in het plaatsen van je kind op Dolfijn, kan je dit aangeven bij onze management assistent. Je krijgt dan een interesseformulier toegestuurd. Wanneer wij deze ingevuld retour hebben ontvangen, bevestigen wij dat je kind op onze interesselijst staat. Staat je kind op de interesselijst dan heeft dat als voordeel dat je door ons op de hoogte wordt gebracht als je jouw kind kunt gaan aanmelden op het moment dat hij of zij 3 jaar wordt. Het opnemen van jouw gegevens op onze interesselijst geeft geen voorrang en geen recht op plaatsing. Aan het kenbaar maken van uw interesse kunnen dus geen rechten ontleend worden.

Aanmeldprocedure voor schoolgaande kinderen oftewel 'zij-instromers'

Door een verhuizing kan je op zoek zijn naar een school voor kinderen die elders al naar school gaan. Neem dan gerust contact met ons op. Wij gaan dan eerst na of er ruimte is in de groep(en) waarin de kind(eren) zou moeten instromen. Is er een plek, dan volgt een wederzijdse kennismaking met de schoolleiding. Daarna kan je aangeven of je jouw kind bij ons op school wilt plaatsen. De volgende stap is dat wij contact opnemen met de huidige school van je kind(eren) om na te gaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van je kind(eren). Bij plaatsing ontvang je een inschrijfformulier en na retourontvangst van een volledig ingevuld en ondertekend inschrijfformulier wordt de inschrijving van je kind(eren) door ons bevestigd. Is er geen plaats, dan kan de management assistent je kind(eren) op de reservelijst zij-instroom plaatsen.

4.5 Toestemmingsformulier verwerking persoonsgegevens

Bij inschrijving ontvang je een toestemmingsformulier. Hierbij geef je aan voor welke verwerking van persoonsgegevens van je kind je aan ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang je geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt je er op geattendeerd dat je wijzigingen kunt aangeven. Wil je tussentijds wijzigingen aanbrengen, neem dan contact op met de school via de management assistent.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze visie op toetsen en meten

Toetsen is voor ons een middel en zeker niet een doel. Wij toetsen niet om te kijken hoe goed kinderen zijn, maar wij toetsen om te meten of de kinderen zich op de juiste wijze ontwikkelen en of het onderwijsaanbod dat wij bieden goed aansluit op de kinderen. Wij analyseren onze toetsen en metingen twee keer per jaar om te kijken of het onderwijs dat wij bieden, voldoende kwaliteit biedt om zo ook gerichte interventies te kunnen inzetten om het onderwijs met elkaar nog beter te maken.

Binnen onze jenaplanvisie staat het kind altijd centraal. Dus zullen wij bij alle keuzes die wij maken, ook die bij het toetsen van kinderen, kijken wat het kind nodig heeft. Bovendien houden wij rekening met het welbevinden van het kind.

Formatief en summatief toetsen

Wij maken hierbij verschil tussen formatief toetsen en summatief toetsen. Met formatief toetsen hebben wij het over de toetsen die we vanuit Gynzy opstellen en de diagnostische wijze van toetsen die wij zelf gebruiken om te achterhalen waar de moeilijkheden van een kind vandaan komen. Met summatief toetsen bedoelen wij toetsen die het kind vergelijkt met het gemiddelde van zijn jaargroep

Summatief toetsen gebeurt na het leren, om de opbrengst van het onderwijs vast te stellen, formatief toetsen tijdens het leren, om het leerproces te verbeteren.

Iedere basisschool in Nederland volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen, daarvoor gebruikt elke school een zogeheten leerlingvolgsysteem (LVS) met bijbehorende toetsen. Op Dolfijn maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die naast taal en rekenen ook kijken naar leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: we krijgen een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. Dit complete beeld past heel mooi bij de drie onderwijsdomeinen waarop we op Dolfijn het jenaplanonderwijs afstemmen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Afhankelijk van de bouw, worden de volgende toetsen afgenomen;

Taal

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- schrijven
- woordenschat

Rekenen

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

Hart en handen

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Resultaten eindtoets

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen (zie schoolondersteuningsplan op onze website), zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Alle leerlingen stromen door naar het VO op 1F niveau, dat is het fundamentele niveau waarop kinderen moeten doorstromen. Op basis van onze schoolweging wordt hierbij een percentage van 100% verwacht en dat laten de resultaten ook zien.

De resultaten van de IEP-eindtoets geven het beeld dat ons onderwijs goed aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat is heel positief. De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan ons rekenonderwijs en dat zien we duidelijk terug in de stijgende lijn in de resultaten op de IEP eindtoets. Daarover zijn we tevreden.

Eerder in de schoolgids hebben wij al vermeld dat we naar kinderen kijken vanuit 3 perspectieven: de cognitieve ontwikkeling (kwalificatie), de persoonlijke ontwikkeling (personificatie) en de ontwikkeling als medemens, als burger (socialisatie). Wij zijn trots op de IEP-eindresultaten, maar we zijn vooral trots op de kinderen omdat we hen met meer dan alleen cognitieve ontwikkeling laten gaan naar het voortgezet onderwijs: met kennis en ervaring over wat ze nodig hebben om te kunnen leren, wat hun sterke kanten zijn in samenwerking en hoe ze een helpende hand uit kunnen steken naar de ander.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

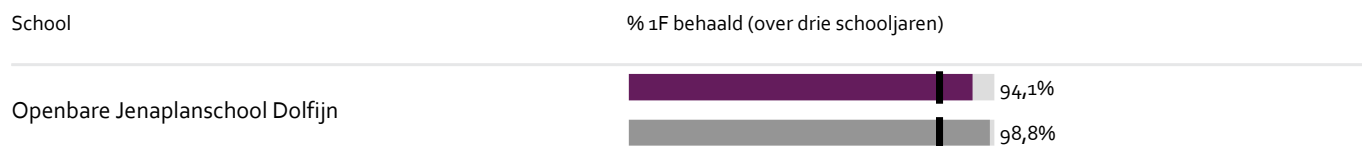
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

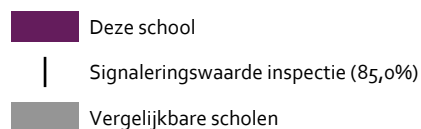
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. De IEP Eindtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. [Lees het hier: 'zo kan het eerlijker en motiverend'.](#)

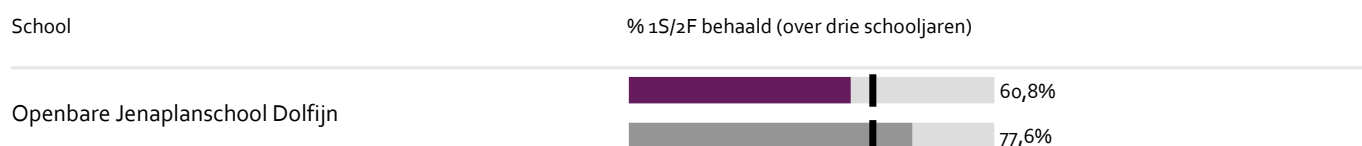
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



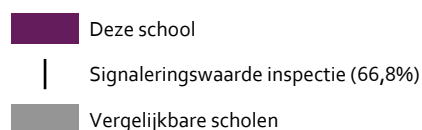
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

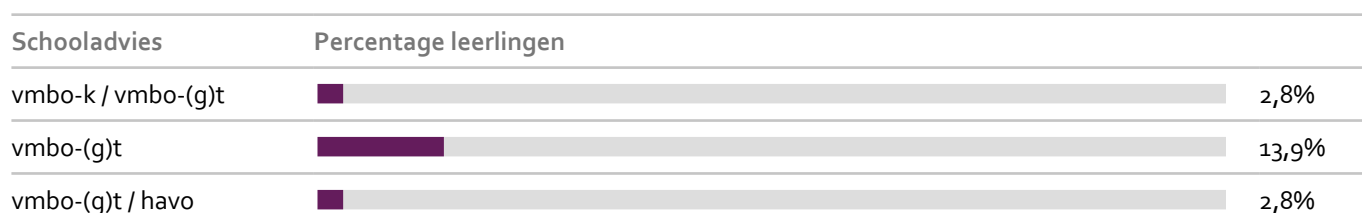


5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De eindtoets van de basisschool wordt de nieuwe doorstroomtoets naar het VO. Hiervoor is een tijdsschema opgesteld door het ministerie van OCW waarover nog wordt gesproken. Zodra duidelijk is wat het tijdsschema is en wij contact hebben gehad met de scholen in het voortgezet onderwijs in de omgeving, informeren wij u uiteraard over het definitieve tijdspad en over hoe wij met de doorstroomtoets omgaan. Voor nu kunt u meer informatie lezen op de website van het ministerie van OCW.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		16,7%
havo / vwo		19,4%
vwo		44,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelukkige kinderen

Samen verantwoordelijk

Samen leren

Jenaplanessenties

De jenaplanessenties zijn de extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op een jenaplanschool werken. Zij leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen. Onze jenaplanessenties zijn:

- Ondernemen
- Plannen
- Samenwerken
- Creëren
- Presenteren
- Reflecteren
- Verantwoorden
- Zorgen voor
- Communiceren
- Respecteren

[Klik hier voor meer informatie over de jenaplanessenties.](#)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunten daarbij zijn:

Wederzijds respect en dialoog

Wie de dialoog tot uitgangspunt van menselijke verhoudingen kiest, gelooft in de bespreekbaarheid van alles wat zich in het leven kan voordoen en gaat ervan uit dat niemand de wijsheid in pacht heeft. De opvoeder onderscheidt zich van de kinderen, doordat hij of zij een grotere rijpheid bezit en als zodanig veel zaken kan overdragen.

Rekening houden met elkaar

We willen kinderen leren het evenwicht te vinden tussen het eigenbelang en het belang van de groep. Zo ontstaat de durf om conflicten te accepteren en het vermogen om te zoeken naar echte oplossingen.

Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen

Samen verantwoordelijk zijn: voor jezelf, voor elkaar en voor je omgeving. Elke groep heeft regels nodig om zo ordelijk mogelijk te functioneren. Regels zijn een hulpmiddel maar geen doel.

Participatie

Kinderen en hun ouders/verzorgers hebben een wezenlijke inbreng in de gehele schoolgemeenschap. Op deze manier werken we aan een 'schoolklimaat' dat prettig is om in te leven voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. De sfeer op onze school is vriendelijk, open en enthousiast. De kinderen voelen zich er thuis, ouders zijn welkom op allerlei momenten en de stamgroepleiders werken er met enthousiasme en plezier.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4: van 8:30 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BLOS](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Openbare Jenaplanschool Dolfijn werkt samen met BLOS kinderopvang. Zij verzorgen de naschoolse opvang in de stijl en sfeer van de school. Op dit moment wordt de voorschoolse opvang (VSO) door ouders geregeld. Voor meer informatie kan je contact opnemen met de schoolleider.

BLOS is een professionele en erkende opvangorganisatie en zorgt voor een soepele overgang tussen

school en BSO. Er maken veel kinderen één of meerdere dagen - vast en flexibel - gebruik van BSO Be-fijn, BSO de Spetters. De Bos-BSO en de Sport-BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Koningsdag	27 april 2024	27 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Kijk voor onze studiedagen op [onze website](#)

