



schoolgids

Florijnstraat 3
2645 HH Delfgauw
015 - 2564159
www.demeander-delfgauw.nl
directie@demeander-delfgauw.nl

Inhoud

1. Welkom op De Meander!	3
1.1 Scholengroep Holland	3
1.2 Openbare basisschool De Meander	3
1.3 De Meander en openbaar onderwijs	4
2. De Meander, een unieke school	5
2.1 Zelfstandig werken	5
2.2 Het maatjessysteem	5
2.3 Coöperatief Leren	5
2.4 Activiteiten met verticale groepen en vieringen	6
2.4.1 De weekopening/zangkring	6
2.4.2 De weeksluiting	6
2.4.3 De creatieve ochtend	7
2.4.4 Vieringen en andere gezamenlijke activiteiten op school	7
2.5 Gezonde school - gezondheid op De Meander	7
2.5.1 Bewegend leren	8
2.5.2 Een traktatie	8
2.5.3 Ons groene plein	8
2.6 De leerlingenraad	9
3. Ons Team	10
3.1 Het team	10
3.2 Coördinatoren en vakleerkrachten	10
3.3 Stagiaires	11
3.4 Kledingvoorschriften voor personeel, leerlingen en stagiaires	11
4. Ons onderwijs	12
4.1 Overzicht en toelichting per vak	12
4.2 Burgerschap	16
4.3 Speciale werkvormen op De Meander:	16
4.4 De schoolkampen	16
4.5 Sportactiviteiten	18
4.6 ICT	18
4.7 (Eind)Toetsen	19
4.8 Uitstroom Voortgezet Onderwijs schooljaar 2010 t/m 2023	19
4.9 Rapporten/Rapportgesprekken	20
4.10 Invulling te maken uren op De Meander	20
5.1 De rol van de leerkracht in de groep	21
5.2 Interne begeleiding	21
5.3 Opbrengstgericht werken	22
5.4 Plusgroep en Rekentijgers	22
5.5 Kwaliteitszorg	22
5.6 Passend Onderwijs	22

5.7 Groepsindeling	23
5.8 Doublures	23
5.9 Gedragsprotocol	23
5.10 Pestbeleid	23
5.11 Veiligheidscoördinator	24
5.12 Klachtenregeling	24
5.13 Schoolmaatschappelijk werk	25
5.14 Wijkagent, wijkcoördinator en jongerenwerker	25
5.15 Bureau Halt	25
5.16 JGZ Consultatiebureau voor kind en jeugd Zuid-Holland West	25
5.17 Schoolondersteuningsteam (SOT)	26
6. Leerplicht op De Meander	27
6.1 Luxeverzuim	27
6.2 Time-out/schorsing/verwijdering	27
6.3 Vroeg op school	27
6.4 Te laat op school	27
7. Onze buitenschoolse activiteiten	28
7.1 De DoeMeanderDag (een middag om het jaar)	28
7.2 De avondwandeling in het Bieslandse Bos	28
7.3 De muziekkavond	28
7.4 Ouders voor Kinderen avond	29
7.5 Sporttoernooien	29
8. Onze Ouders	30
8.1 Ouderraad	30
8.2 Medezeggenschapsraad (MR)	30
8.2.1 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	30
8.3 PR-commissie	30
8.4 Hulp bij creatieve ochtend	30
8.5 Ouderkerstborrel	31
8.6 Jaarvergadering	31
9. Communicatie binnen De Meander	32
10. Opvang	33
10.1 Tussenschoolse opvang SkipPyPePiN (TSO)	33
10.2 Naschoolse Opvang (NSO)	33

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Meander. U kunt hierin onze visie op onderwijs en de daaraan gekoppelde werkwijzen lezen. Voor alle andere praktische informatie hebben wij een overzichtelijk [ABC](#) samengesteld.

1. Welkom op De Meander!

1.1 Scholengroep Holland

De Meander maakt samen met nog 12 andere scholen deel uit van Scholengroep Holland. Het motto van de Scholengroep is: Ontwikkelen in Vertrouwen, Vertrouwen in Ontwikkelen”.

Scholengroep Holland
1^e Tochtweg 11c
2913 LN Nieuwerkerk a/d IJssel
0180 - 399673
www.scholengroep holland.nl



Voorzitter: Anke van Vuuren

OBS De Meander is gehuisvest in de wijk Emerald in Delfgauw.
Florijnstraat 3
2645 HH Delfgauw
015 - 2564159
www.demeander-delfgauw.nl
directie@demeander-delfgauw.nl

Directie: Ivanka Maat

1.2 Openbare basisschool De Meander

“Alle kinderen verdienen een plekje op een leuke, goede school”. Wij vinden het belangrijk om voor zoveel mogelijk kinderen “het beste plekje” te zijn. Dus dat betekent samen met de ouders bekijken wat de school het kind kan bieden. Voor ons betekent dat aandacht besteden aan alles wat een kind in zich heeft aan kansen en mogelijkheden. Dit uit zich in verschillende didactische en pedagogische werkvormen die verderop in deze gids zullen worden toegelicht. Dit betekent eveneens een aanbod van een goed en actueel vakkenpakket en schoolprogramma.



1.3 De Meander en openbaar onderwijs

De naam “De Meander” is gekozen door ouders, team en kinderen toen de school in 2006 zelfstandig werd. De school “meandert” en dat wil zeggen dat wij ons doel bereiken juist door rekening te houden met de omgeving, net als de meanderende rivier. Onze kinderen bereiken hun doel doordat wij zo goed mogelijk rekening houden met de factoren in het kind en rondom het kind: de ouders en thuis, het team en de schoolomgeving.



Ons openbaar onderwijs uit zich door geen enkel onderscheid te maken in ras, cultuur, geloof en achtergrond. Wij vragen van de kinderen, ouders en team respect te tonen voor elkaars afkomst, overtuiging en cultuur. Wij vinden dat alles wat kinderen van elkaar hierover kunnen leren een verrijking is en dit zal leiden tot meer respect en begrip voor elkaar. De school is de maatschappij in het klein en daar kun je je goed voorbereiden op de grote wereld.

De school heeft samen met de medezeggenschapsraad voor ouders, kinderen en leerkrachten een gedragsprotocol ontworpen dat wordt onderschreven door de ouders, kinderen en leerkrachten van De Meander. “De Meander zijn we samen” en zo doen we dat! Meer informatie over dit protocol vindt u bij punt 5.9. Op het moment dat u bent ingeschreven op De Meander, gaan we ervan uit dat u het protocol onderschrijft.

2. De Meander, een unieke school

Basisschool De Meander is een unieke openbare basisschool. Op onze school is de ontwikkeling van zelfstandigheid, samenwerking, onderling respect en creativiteit belangrijk.

Binnen de school zijn kenmerken te vinden van het Jenaplanonderwijs, zoals ons maatjessysteem, de weekopening, de weeksluiting en de creatieve ochtend. Deze werkvormen zijn al jarenlang stevig verankerd binnen onze school. De Meander is dus een 'gewone' basisschool met invloeden van deze onderwijsvorm. Een van de andere belangrijke pijlers is het Coöperatief Leren.

Als team vinden wij het belangrijk dat wij ons als school blijven ontwikkelen. Onze beleidsvoornemens vindt u in ons [schoolplan](#) dat te vinden is op onze website.

2.1 Zelfstandig werken

Op De Meander leren onze kinderen zelfstandig te werken.

We werken in de groepen aan de doelen t.b.v. zelfstandig werken en plannen: De leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerlingen leren inzicht in en overzicht over hun werk te krijgen, zoals de taak inschatten, plannen en eventueel bijstellen.

Het stoplicht (leerkracht) en de dobbelsteen (leerlingen) worden gebruikt voor de vakken waarbij zelfstandig gewerkt wordt. Hierdoor weten de leerlingen wanneer ze zelfstandig moeten werken en wanneer ze hulp kunnen vragen binnen het team of aan de leerkracht.

Het zelfstandig werken komt o.a. terug binnen de rekentaak, dagtaak of in circuitvorm.

2.2 Het maatjessysteem

Vanaf groep 5 krijgt ieder kind een jonger "maatje". Zij ondernemen met elkaar regelmatig terugkerende activiteiten. De maatjes ontmoeten elkaar tijdens de weekopening/zangkring, de weeksluiting, bij het jaarlijkse project en bij de creatieve ochtend. Het oudere kind krijgt hiermee een vorm van verantwoordelijkheid en het jongere kind ervaart de veiligheid van een groter kind dat hem/haar helpt. Ieder schooljaar krijgen de kinderen weer een ander maatje. De kinderen zorgen goed voor elkaar en ontwikkelen begrip voor onderlinge verschillen. Dit maakt De Meander een veilig plaats om te spelen en te leren. De kinderen en de leerkrachten kennen elkaar bijna allemaal bij naam en voelen zich prettig in de school.



2.3 Coöperatief Leren

Wij hanteren de zeven sleutelprincipes van de Coöperatieve Leerstrategieën. De didactische structuren zorgen ervoor dat alle leerlingen meedoen, aanspreekbaar gesteld worden voor hun bijdragen en voor wat ze leren, optimaal betrokken zijn bij de les en samenwerken om gezamenlijke doelen van de groep te bereiken. De leerlingen moeten vertrouwen in elkaar krijgen, leren samenwerken, conflicten in de groep oplossen en leren hoe ze in teamverband beslissingen kunnen nemen. Veel structuren zorgen ervoor dat de leerlingen in beweging komen, dit heeft een positieve invloed op het brein.



De school heeft een coördinator Coöperatief Leren. Zij coacht de leerkrachten en begeleidt leerkrachten in het verwerven van de vaardigheden rond Coöperatief Leren. Op deze manier blijft Coöperatief Leren in het onderwijs actueel en levend.

2.4 Activiteiten met verticale groepen en vieringen

Regelmatig ondernemen we activiteiten waarbij onze kinderen in verticale groepen met elkaar optrekken. Een verticale groep is een groep kinderen, samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijdsgroepen, meestal groep 1 t/m 8.

Deze klassenoverstijgende activiteiten zijn heel erg belangrijk voor de sfeer binnen onze school en voor de zelfstandigheid van onze kinderen. Dat zij elkaar allemaal kennen maakt, dat zij zich veilig en een onderdeel voelen van De Meander.

2.4.1 De weekopening/zangkring

Iedere week neemt een aantal verschillende groepen, volgens een rooster, deel aan de weekopening/zangkring. Er wordt voor de jarigen gezongen en zij mogen daarbij op de rode loper zitten. Tijdens de zangkring maken de kinderen muziek met elkaar en zingen liedjes onder leiding van onze muzikale leerkrachten. Ouders zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.



2.4.2 De weeksluiting

De weeksluiting vindt plaats tijdens het laatste half uur van de week. De kinderen uit verschillende groepen treden voor elkaar op met toneel, drama, verhalen, zang, etc. U bent ook hier van harte welkom.

Ouders die een filmpje maken worden dringend verzocht om deze niet te plaatsen op sociale media i.v.m. de privacy.

2.4.3 De creatieve ochtend

Op woensdag tijdens de creatieve ochtend staat heel de school 15 weken, in clusters van drie weken, een uur in het teken van verschillende creatieve activiteiten. Tijdens de creatieve ochtend wordt gewerkt met hulpouders en samengewerkt met de maatjes. Voor het [jaaroverzicht](#) kunt u onze website bezoeken. De kinderen maken kennis met een grote variëteit aan technieken en materialen zoals weven, viltten, batikken en houtbewerken. Ouders worden dringend verzocht één of twee keer per jaar bij te springen op een door hen gekozen woensdag.



2.4.4 Vieringen en andere gezamenlijke activiteiten op school

Op onze school organiseren we regelmatig vieringen met elkaar. Zo brengt Sinterklaas ons natuurlijk jaarlijks een bezoek. Tijdens de kerstviering staat er heerlijk eten op het buffet dat door de kinderen zelf is meegebracht. Terwijl de kinderen in de klas eten, is er voor u als ouder een hapje en een drankje in de hal. Op school maken de kinderen een kerststukje met hun maatje. Een aantal van deze kerststukjes worden na de kerstviering naar oudere mensen in Delfgauw gebracht. Met Pasen eten de kinderen met hun maatjes een paasontbijt in de groep.

Jaarlijks wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Deze week wordt geopend met een Kinderboekenbal. Om het jaar vindt de DoeMeanderDag plaats, waarbij kinderen en andere belangstellenden van harte welkom zijn. Tijdens deze middag worden er door de ouderraad diverse activiteiten op het schoolplein georganiseerd. Om het andere jaar vindt de Meanderpicknick plaats. Ouders, kinderen en leerkrachten picknicken gezellig met elkaar op het schoolplein. Tijdens de projectweek wordt tijd besteed aan het werken aan een gekozen thema waarbij de kinderen uit verschillende groepen samenwerken.

2.5 Gezonde school - gezondheid op De Meander

Op De Meander hechten wij veel waarde aan een gezonde leefstijl. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond eten en drinken. Wij hanteren wij daarvoor een "Gruit" beleid voor de pauze van 10 uur. Deze pauzehap is bedoeld als tussendoortje. Dat betekent dat de leerlingen tijdens deze pauze alleen groente, fruit of een naturel rijstwafel eten en water of (soja)melk drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en beter leren op school. Fruit en groente eten is goed voor de gezondheid. Kinderen hebben voldoende gezonde voeding nodig om goed te kunnen leren, te spelen en om niet ziek te worden. Het stimuleren van gezonde eetgewoonten vinden wij belangrijk voor de toekomst van uw kind.

2.5.1 Bewegend leren

Op De Meander wordt twee keer per week bewegingsonderwijs gegeven. De kinderen komen elke dag buiten tijdens de pauze en tijdens de overblijf.

In de groepen zorgen wij onder andere door de inzet van Coöperatieve Structuren, Energizers en activiteiten uit 'Met Sprongen Vooruit' voor voldoende bewegingsmomenten.

2.5.2 Een traktatie

Trakteren is een feest op zich voor een kind. Bedenk dat een traktatie altijd een extraatje is en dus niet groot hoeft te zijn. De traktaties worden uitgedeeld en opgegeten tijdens de pauze van 10 uur. Op de volgende website kunt u ideeën opdoen voor een leuke en gezonde traktatie:

<https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eten-4-13/traktaties-en-kinderfeest.aspx>

2.5.3 Ons groene plein

De Meander heeft een groen schoolplein waar kinderen kunnen spelen tussen de bomen, in de wigwam en door de tunnel heen kunnen lopen. Het is een schaduwrijke speelomgeving waar de kinderen zich heerlijk kunnen vermaken.



2.6 De leerlingenraad

Kinderen kunnen zich aan het eind van groep 5 aanmelden om de klas te vertegenwoordigen. Er worden per klas twee kinderen uitgekozen voor de leerlingenraad. Deze kinderen kunnen van groep 6 t/m 8 de kinderen van hun groep en van de school vertegenwoordigen. De leerlingenraad denkt na over wat er beter kan op school en wat fijner is voor de kinderen. De kinderen in de leerlingenraad leren vergaderen, nadenken wat goed is voor de school en debatteren.

Een aantal projecten die de leerlingenraad heeft opgepakt:

- Schoolkrant
- Educatieve posters voor in de groepen
- Een fotospeurtocht voor kleuters
- Cadeautjes kopen voor Sinterklaas voor kinderen die het minder hebben



3. Ons Team

3.1 Het team

De Meander heeft een stabiel en enthousiast team. Het team is gevarieerd in leeftijd en ervaring. Nieuwe ideeën worden gecombineerd met ervaring en vakmanschap. Dat komt ten goede aan de kwaliteit van ons onderwijs. Nieuwe leerkrachten worden gecoacht door de bouwcoördinatoren, als ondersteuning van hun eerste jaar op de school.



3.2 Coördinatoren en vakleerkrachten

- De interne begeleider coördineert de zorg. In hoofdstuk 5 zal hier uitgebreider op in worden gaan.
- De leerkrachten en kinderen zijn onderverdeeld in “bouwen” (onderbouw groep 1 t/m 4 en bovenbouwgroep 5 t/m 8), waaraan een bouwcoördinator leiding geeft. Als u als ouder zorgen heeft om uw kind, gaat u eerst naar de leerkracht om dit te bespreken. Mocht u er samen niet uitkomen dan gaat u samen met haar/hem naar de bouwcoördinator.
- Voor gymnastiek is een vakleerkracht gym verbonden aan de school.
- De leerkracht van de Plusgroep begeleidt leerlingen die meer uitdaging aankunnen.
- De leerkracht van de Rekentijgers begeleidt leerlingen die meer uitdaging op rekengebied aankunnen.
- De gedragsspecialist begeleidt kinderen en groepen op het gebied van gedrag.
- De rekencoördinator zet samen met de kwaliteitsgroep leren steeds het rekenen centraal en volgt ontwikkelingen die bewezen effectief zijn door in de school.

- De taalcoördinator zet samen met de kwaliteitsgroep leren steeds taal centraal en volgt ontwikkelingen die bewezen effectief zijn door in de school.
- De coördinator Coöperatief Leren begeleidt de leerkrachten in het zo goed mogelijk implementeren van de structuren van Coöperatief Leren in het dagelijks lesgeven. Verder begeleidt zij leerkrachten en bevoorraadt zij het team met nieuwe ideeën en materialen.
- De ICT-coördinatoren hebben samen de coördinatie over het beheer van de ICT-materialen en het gebruik hiervan op school. Zij hebben contact met het bedrijf dat onze computers beheert. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor alle zaken rondom de soft- en hardware.

3.3 Stagiaires

Op De Meander doet een groep stagiaires werkervaring op. Wij vinden het waardevol om deze mensen een leerplek en goede begeleiding te bieden.

3.4 Kledingvoorschriften voor personeel, leerlingen en stagiaires

Binnen ons bestuur zijn de volgende kledingvoorschriften van kracht.

- De kleding mag een goede communicatie niet in de weg staan. Dat betekent dat de ogen en de mond van leerlingen/leerkrachten/stagiaires goed zichtbaar moeten zijn. Het is toegestaan om uit geloofsovertuiging een hoofddoek te dragen. In de school worden geen petten gedragen.
- In de loop der jaren hebben wij allerlei trends voorbij zien komen, die tot gevolg hebben dat kinderen spullen aan hun kleding toevoegen, die tot verstoring van de lessen kunnen leiden (key-cords, sieraden met lichtsignalen e.d.). Iedere leerkracht heeft de vrijheid om deze zaken te verbieden in de klas. Zo nodig zal hier een schoolafpraak van gemaakt worden.
- Mobiele telefoons van de leerlingen staan uit van half negen tot drie uur. De school is altijd bereikbaar in geval van nood.

4. Ons onderwijs

4.1 Overzicht en toelichting per vak

De Meander gebruikt moderne lesmethodes voor de vakken die gegeven worden in het basisonderwijs. De school investeert regelmatig in nieuwe methodes, zodat we goed kunnen voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Daarbij wordt er gekeken of de methode past bij de manier van werken op de school.

Lezen

- De kleuters maken alvast spelenderwijs kennis met letters. Iedere week is er een nieuwe letter aan de beurt waar activiteiten omheen worden gedaan; de letter van de week. De methode Spreekbeeld wordt daarbij gebruikt. De kinderen leren de letter door de klank te laten horen en een bijbehorend gebaar uit te beelden. Daarnaast werken we met de methode Kleuterplein, waarin voorbereidend lezen een onderdeel is.
- Bij het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 gebruiken wij Veilig Leren Lezen de KIM versie. Met deze methode is het mogelijk om kinderen op niveau te leren lezen. Ook in groep 3 wordt gewerkt met Spreekbeeld.



- Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 wordt gegeven met de methode Leeslink. Deze methode leert kinderen omgaan met verschillende tekstsoorten en met het begrijpen en interpreteren van de tekst.
- Na groep 3 is het belangrijk om aandacht te blijven geven aan technisch lezen. Daarom wordt vanaf groep 4 voortgezet technisch lezen gegeven middels een leesplan. Hierbij maken wij gebruik van de leesboekjes van Vloeiend en vlot. Hierbij wordt er naast het zelfstandig lezen ook aandacht besteed aan de leescategorieën binnen het lezen. Wij hebben mooie boekenkasten centraal in de school staan om het lezen nog aantrekkelijker te maken.



Rekenen

- Kleuterplein biedt de kleutergroep voorbereidende rekenactiviteiten aan. Er wordt gebruik gemaakt van ontwikkelingsmateriaal op het gebied van rekenen. Tevens worden in de hoeken rekenactiviteiten aangeboden.
- Wereld in Getallen 5 wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 7. Wereld in Getallen 4 wordt gebruikt in de groepen 8. Deze methodes voorzien in ruime mate aan voldoende differentiatie, herhaling en verrijking. Met deze methodes krijgen alle leerlingen de kans om zich het rekenen goed eigen te maken. De methodes gebruiken digitale webbased software.

Daarnaast besteden wij in de groepen aandacht aan het automatiseren. Wij maken gebruik van het “rekenmuurtje” van Bareka. De kinderen oefenen individueel en klassikaal met automatiseerspelletjes.



Taal/spelling

- Taalonderwijs in groep 1/2 gebeurt met de methode Kleuterplein. Deze methode biedt thema's waarin taalactiviteiten aan de orde komen zoals woordenschatuitbreiding, etc. Tevens worden in de hoeken taalactiviteiten aangeboden.
- Bas wordt gebruikt voor woordenschatuitbreiding en les aan kinderen met een taalachterstand.
- Taal- en spellingsonderwijs groep 3 t/m 8 wordt gegeven via Taal in beeld 2 en Spelling in beeld 2. Deze methodes sluiten aan bij de werkwijze van de school en het coöperatief leren. De methodes gebruiken digitale webbased software.

Schrijven

- Schrijfdans en Schrijfatelier worden gebruikt in groep 1/2. Met motorische oefeningen op muziek worden de leerlingen voorbereid op het leren schrijven en het ontwikkelen van een voorkeurs(schrijf)hand.
- Novoskript gebruiken de groepen 3 t/m 8. Bij deze methode krijgt de motorische ontwikkeling veel aandacht. In de bovenbouw krijgen de kinderen de kans om een eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

- Faqta wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Dit is een geïntrigeerde methode waarin de kerndoelen van geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, burgerschap en de 21^e-eeuwse vaardigheden gewaarborgd zijn. Faqta gaat uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en talenten van kinderen.

Engels

- Vooral het durven spreken en het aanleren van een goede uitspraak staat voorop. De methode die gebruikt wordt behandelt in thema's de belangrijkste woorden en de zinsbouw. Wij gebruiken de methode Join In in de groepen 1 t/m 8.

Creatieve vorming/Creatief denken

- Het ontwikkelen van creativiteit bij kinderen is erg belangrijk op meerdere gebieden. Niet alleen de creatieve ontwikkeling door kennismaking met diverse technieken en materialen, maar ook het ontwikkelen van creatief denken wordt gestimuleerd op De Meander. Oplossingen (met elkaar) bedenken voor situaties die zich voordoen, vormen een belangrijke oefening voor later om flexibel in het leven te kunnen staan. Kinderen leren van elkaar dat er verschillen zijn in smaak, in uitwerking en afwerking maar ook in wat iemand goed kan of nog gaat leren. Daar heb je respect voor. Een kind dat zelfvertrouwen ontwikkelt en zichzelf competent voelt, zich prettig voelt, presteert het best.



Drama

- Drama wordt in groep 1 t/m 8 aangeboden. Kinderen leren zich uiten in de groep. Een groep wordt hechter als regelmatig drama wordt gegeven. De methode Drama moet je doen geeft de leerkracht hiervoor veel ideeën.

Muziek

- Muziek moet je doen wordt in alle groepen gebruikt en er is ook flink geïnvesteerd in muziekinstrumenten. De groep is regelmatig op maandagochtend aan de beurt voor de zangkring, waarin verticale groepen met elkaar liedjes zingen en muziek maken.
- De Meander heeft een muziekdocent die blokfluitles geeft en het schoolorkest begeleidt.

Verkeer

- De veiligheid van de kinderen op straat kan verbeteren door hen goed thuis te maken in de regels van het verkeer. Zowel ouders als de school spelen daar een belangrijke rol in.
- Alle groepen gebruiken lesmaterialen van 3VO.
- In groep 7 wordt het theorie- en praktijk verkeersexamen afgenomen.

Technieklessen

- Techniek wordt in alle groepen aangeboden. Dit gebeurt 4x per jaar d.m.v. de technieklessen van het techniekkasteel, waarbij de lessen per jaargroep zijn ingedeeld. Het doel van de lessen is dat de kinderen onderzoek doen naar materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur. Oplossingen voor technische problemen ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Relaties leggen tussen werking, vorm en materiaalgebruik.
- Tijdens de creatieve ochtenden worden verschillende createchnieken aangeboden, zoals houtbewerking, textiel, vilt, constructies, etc., waarbij de kinderen uit verschillende leeftijdsgroepen zijn ingedeeld. De kinderen helpen elkaar om deze techniek uit te voeren. Het doel van deze lessen is dat de kinderen inzicht krijgen hoe er met deze materialen gewerkt kan worden. Dat techniek en kunst met elkaar verweven zijn.
- Dagelijks wordt de mogelijkheid geboden in de groep om met constructiemateriaal te werken. In elke groep staat een kist met constructiemateriaal zoals Lego, K'nex en Kapla. Deze materialen rouleren binnen de groepen.
Techniek komt ook ruim aan bod in de wereldoriëntatie methode Faqtā.

Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs

- Op veel openbare scholen in Nederland wordt vormingsonderwijs als extra vak aangeboden. Op De Meander kunnen de kinderen in groep 5 en groep 6 deze vorm van onderwijs volgen. Kernwoorden zijn: algemene ontwikkeling, herkenning, begrip, bezinning. De Nederlandse samenleving werd vele eeuwen gevormd door het christendom. De sporen daarvan zijn merkbaar op allerlei terreinen, zoals taal, feestdagen, wetgeving, kunst en literatuur. In de GVO-lessen maken de kinderen kennis met inhoud en achtergronden. De bekende Bijbelverhalen worden verteld, steeds met een link naar de leefwereld van de kinderen. De kinderen gaan met elkaar in gesprek over normen en waarden en levensvragen. Overeenkomsten met andere godsdiensten komen ook ter sprake. De lessen worden aangeboden door een vakleerkracht van het Centrum voor vormingsonderwijs. De lessen zijn niet verplicht, maar worden wel door een overgrote meerderheid gevolgd en gewaardeerd. Als een kind niet deelneemt met de vormingslessen zal hij/zij wel een werkstuk over godsdiensten gaan maken.
- In de wereldoriëntatie methode Faqtā komen de wereldgodsdiensten ook aan de orde.

Gymlessen

- De groepen 1 en 2 gaan iedere dagdeel naar buiten of naar het speellokaal/de sporthal. De kleuters gymmen in de speelzaal of krijgen volgens een roulatieschema gymlessen van de vakleerkracht in de sporthal.



- De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym. De school heeft drie dagen een vakleerkracht gym in dienst.

4.2 Burgerschap

Wereldburgerschapontwikkeling begint bij het kind zelf, in zijn thuissituatie, in zijn relatie met de leerkracht, in zijn relatie met andere kinderen die allemaal verschillend zijn. De school is voor hem/haar de wereld in het klein, een oefenplaats. We helpen de kinderen het fijn te hebben met elkaar, goed te leren omgaan met conflicten en verschillen, open te staan voor de ander. Wij ondersteunen hen in kleine stappen op weg naar het democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen.

Wereldburgerschap betekent ook digitaal burgerschap (mediawijsheid). We leren kinderen bewust om te gaan met social media, te weten welke informatie je wel en welke je niet deelt, bronnen te leren schatten op waarde en vooral ook met elkaar af te spreken hoe je digitaal met elkaar omgaat. Aan alle genoemde aspecten geven wij ook aandacht in onze onderlinge samenwerking, zodat wij een voorbeeld voor de leerlingen zijn.

In de wereldoriëntatie methode Faqtā zit een doorgaande lijn voor burgerschap.

4.3 Speciale werkvormen op De Meander:

Naast de lessen in de bovenstaande vakken, leren kinderen ook vaardigheden op een ander wijze:

- **Tutorlezen**

Hierbij begeleidt een oudere leerling een jongere leerling bij het technisch lezen. De oudere leerling wordt hierin begeleid, zodat hij/zij de juiste feedback kan geven. Het tutorlezen vindt twee keer per jaar plaats, 6 weken lang, twee keer per week. Gebleken is dat de tutores een grote ontwikkelingssprong maken, en dat het kind dat zij begeleiden een enorme sprong voorwaarts kan maken.

- **Presentaties**

Vanaf groep 3 geven de kinderen presentaties. Het doel van deze presentaties is het voor de groep durven staan en een inhoudelijk verhaal vertellen.

Groep 3 werkt met de kinderen aan de “Ik-Doos”. Hierin zitten voorwerpen over een onderwerp waar zij over gaan vertellen.

Groep 4 houdt een spreekbeurt.

Groep 5 doet de “Kanjor van de Week”.

Groep 6 houdt een boekbespreking.

Groep 7 doet de nieuwskring.

Groep 8 houdt een boekbespreking.

Ouders zijn bij de presentaties van harte welkom met broers en zussen!

Als verwerking van de wereldoriëntatie methode Faqtā worden er regelmatig presentaties gegeven door de leerlingen voor de groep.

- **Coöperatief Leren**

Aan Coöperatief Leren hebben we een heel eigen onderdeel gewijd in hoofdstuk 2 van deze schoolgids.

4.4 De schoolkampen

Onderdeel van onze visie op onderwijs is het op kamp gaan met elkaar. Wij zijn van mening dat op kamp gaan een bijzondere ervaring is. De kinderen delen die mening. Het biedt de kinderen iets speciaals met hun eigen klas dat ze niet snel weer zullen ervaren. Het dag en nacht met elkaar doorbrengen brengt de kinderen bij elkaar en de band met de leerkracht wordt er hechter van. Oud-leerlingen noemen het kamp stevast als leukste activiteit op De Meander.

Het is de bedoeling dat alle kinderen meegaan op kamp. Als er gegronde redenen zijn waarom een kind niet mee op kamp kan, wordt hij/zij gedurende de kampweek ondergebracht in een andere groep die op school is.

- **Kamp groep 1/2**

De groepen 1/2 gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Bij groep 1/2 worden ook hulpouders meegevraagd. Het kamp staat in het teken van een thema. De groepen 1/2 gaan een nachtje met hun eigen klas in een Scoutingclubhuis in de Delftse Hout. De ouders/verzorgers brengen en halen de kinderen bij de kamplocatie.

De kinderen die net op school zijn mogen, als ze dat willen, nog lekker in hun eigen bedje slapen. Zij worden bij het ontbijt weer verwacht. Van de rest van de kinderen verwachten wij dat zij blijven slapen.



- Kamp groep 3/4**
 De groepen 3/4 gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Bij groep 3/4 worden ook hulpouders meegevraagd. Ook dit kamp staat in het teken van een thema. Zij gaan een nachtje in een Scoutingclubhuis in Nootdorp. Stoer het dorp uit, maar wel lekker dichtbij. Alle kinderen blijven slapen en de ervaring leert dat dit geen enkel probleem is. De ouders/verzorgers brengen en halen de kinderen bij de kamplocatie.
- Kamp groep 5/6**
 Groep 5 en 6 gaan aan het begin van het schooljaar drie dagen op kamp naar de Kievit in Esbeek. De kinderen vertrekken per bus naar de kamplocatie. Zij worden uitgezwaaid door heel de school. Een feestelijke gebeurtenis. Ook hier staan alle activiteiten in het teken van een thema. Er gaan hulpouders mee met de leerkrachten als kampleiding.
- Kamp groep 7/8**
 De groepen 7 en 8 gaan aan het eind van het schooljaar vier dagen met elkaar weg naar de Hoge Rielen in België. De kinderen vertrekken per bus naar de kamplocatie. Zij worden uitgezwaaid door heel de school. Ook hier gaat een groep enthousiaste hulpouders mee om het kamp mede in goede banen te leiden.



4.5 Sportactiviteiten

Eens per jaar heeft De Meander een sportdag voor groep 1 t/m 8: de Koningsspelen. Er wordt die dag hard gesport en er worden spelletjes gedaan, waarbij het samenwerken per team bovenaan staat.



4.6 ICT

De computer neemt een belangrijke plaats in, in het leven van onze kinderen. Daarom wordt op De Meander geïnvesteerd in nieuwe computers en goede software. Elke groep heeft een smartboard. Vanaf groep 1 wordt door de kinderen gebruik gemaakt van de computer. Voor alle leeftijden is software aanwezig behorende bij de lesmethoden die de school gebruikt. Maar ook opdrachten vervullen via internet en het maken van werkstukken is een belangrijk onderdeel. De wereldoriëntatie methode Fagta heeft hier een doorgaande lijn in ontwikkelt. De ICT-coördinatoren zorgen voor praktische en inhoudelijke ondersteuning.



4.7 (Eind)Toetsen

- **Methodegebonden toetsen**

Al onze methodes zijn voorzien van methodegebonden toetsen. Hierdoor kan de leerkracht per hoofdstuk constateren welke leerlingen de stof beheersen, welke leerlingen nog niet en daarnaar handelen. De methodes zijn voorzien van signaleringslijsten en van herhalings- en verdiepingsstof. Door deze toetsen is het ook mogelijk om veel eerder in te grijpen dan bij het doen van uitsluitend de Cito-toetsen.

- **IEP-toetsen**

Ieder schooljaar worden in de groepen 3 t/m 8 per vak een aantal IEP-toetsen afgenomen volgens de vastgestelde toetskalender van De Meander.

Taal

- Technisch lezen
- Taalverzorging (spelling)
- Begrijpend lezen

Rekenen

- Getallen
- Meten en meetkunde
- Verbanden
- Verhoudingen

- **Leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leeruniek**

Het leerlingvolgsysteem (LVS) is bedoeld om de ontwikkeling van alle leerlingen te volgen. Vanaf groep 3 worden de toetsen ingevoerd. Daarmee kunnen opbrengsten bekeken worden in grafieken en staten. Naar aanleiding van de observaties en opbrengsten kan de leerkracht het programma van een leerling aanpassen.

Het LVS is in te zien door ouders. Mocht u het dossier willen inzien, geeft u de leerkracht dan even gelegenheid e.e.a. te printen en op te zoeken.

- **Eindtoets groep 8**

In groep acht wordt de IEP-doorstroomtoets gebruikt.

- **Werkwijze rondom het voorlopig- en eindadvies**

De leerkrachten van groep 6,7 en 8 vormen samen met de intern begeleider en de directeur de adviescommissie. Zij stellen het voorlopig- en eindadvies op. De ouders van groep 7 worden in mei op de hoogte gesteld van het traject rondom het voorlopig- en eindadvies. Dit gebeurt middels een informatieavond op school.

4.8 Uitstroom Voortgezet Onderwijs schooljaar 2010 t/m 2023

	20/21	21/22	22/23
VWO	9	16	9
HAVO/VWO	4	5	9
HAVO	3	8	4
TL/HAVO	4	8	15
TL	10	7	6
VMBO	10	10	5
Kopklas	1		

Ieder jaar stroomt een groep kinderen uit naar het VO. Hierboven vindt u een overzicht van de uitstroom van de laatste drie jaar, juli 2020 t/m juli 2023. De Meander laat zien dat de groep kinderen die naar HAVO/VWO gaat, het grootst is.

4.9 Rapporten/Rapportgesprekken

- Aan het begin van het schooljaar en bij de nieuwe leerlingen van 4 jaar als zij op school komen worden startgesprekken gevoerd. Vanaf groep 5 is dat samen met de kinderen. In dit gesprek maken leerkracht, ouders en kinderen kennis met elkaar, bespreken zij waar de kinderen trots op zijn en worden de doelen voor dat schooljaar besproken.
- In februari en juni krijgen de kinderen een rapport en in februari zijn de rapportgesprekken. Vanaf groep 5 komen de kinderen mee met dit gesprek: Het is immers hun rapport. De leerlingen van groep 8 zijn aanwezig bij hun adviesgesprek.
- Het rapport zit in een multomap, waarin vanaf groep 1 alle rapporten worden verzameld. Ieder rapport wordt voorafgegaan door een persoonlijk werkstukje van uw kind. In groep 8 gaat de gevulde map voorgoed mee naar huis. De gesprekken duren maximaal 15 minuten.
- Tussentijds is het ook altijd mogelijk om met de leerkracht te praten. Wacht niet te lang met het maken van een afspraak. Zorgen kunnen snel oplossen.

4.10 Invulling te maken uren op De Meander

Invulling te maken uren op De Meander								
Uren per week								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke opvoeding	5,5	5,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Taal	6,5	6,5		4	4,5	4,5	5,25	5,25
Spelling				2	2	2	2	2
Begrijpend lezen				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Aanvankelijk lezen			9					
Technisch lezen				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Schrijven			1,75	1,25	0,5	0,5	0,5	0,5
Rekenen	6	6	5	5,25	5,25	5,25	5	5
Engels	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	1	1
WO / burgerschap			1,25	1,25	2,75	2,75	2,75	2,75
Verkeer			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
GVO					0,75	0,75		
Sova	2	2	1	1	1	1	1	1
Creatieve vorming	2	2	2	2	2	2	2	2
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
	23,75	23,75	23,75	23,75	25,75	25,75	25,75	25,75

Op De Meander geven we in het schooljaar 2023-2024 in de onderbouw 905,75 uur onderwijs en in de bovenbouw 985,75 uur.

De studiedagen staan dit schooljaar gepland op:

- 1 november 2023
- 19 januari 2024
- 4 april 2024
- 24 juni 2024

5. Onze zorg

5.1 De rol van de leerkracht in de groep

Het team vindt het belangrijk om voor alle kinderen een goede school te zijn. Er wordt goed gekeken naar wat de individuele kinderen aankunnen. Binnen het zelfstandig werken en in het gebruik van de lesmethodes wordt rekening gehouden met de hoeveelheid werk en het niveau.

Tijdens de les wordt gewerkt met het afschilmodel. Sommige kinderen kunnen aan de slag zonder veel uitleg, de grote groep gaat met de leerkracht aan de slag. Aansluitend zal een groepje nog verlengde instructie krijgen.

In alle groepen wordt gewerkt met zelfstandig werken, waardoor de leerkracht tijd krijgt om met een aantal kinderen extra te oefenen. Het zelfstandig werken wordt in kleine stapjes opgebouwd vanaf groep 2 t/m groep 8.

De leerkrachten scholen zich individueel of teambreed, zodat hun inhoudelijk kennis steeds groeit en actueel blijft.



5.2 Interne begeleiding

Zorg voor de kinderen is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Deze zorg wordt gecoördineerd door de interne begeleider (IB-er). Zij bespreekt met de leerkrachten regelmatig de kinderen uit de groep. Op deze wijze hebben wij onze kinderen goed in beeld. In deze gesprekken worden afspraken gemaakt over de aanpak in de groep. In de groep wordt gebruik gemaakt van groepsplannen in Leeruniek, deze worden besproken met de IB-er.

De IB-er heeft contact met externe organisaties en kan bemiddelen bij de uitvoering van onderzoeken door een externe deskundige. De IB-er kan betrokken zijn bij gesprekken met ouders. Natuurlijk bespreekt u uw zorgen altijd eerst met de leerkracht en de leerkracht zal u zelf ook bijtijds waarschuwen indien uw kind meer zorg nodig heeft dan standaard in de klas wordt gegeven. Daarna kan samen besloten worden om de IB-er erbij te betrekken.

Als nieuwe kinderen worden aangemeld, die een behoefte aan aanpassing van het onderwijs hebben, wordt hierover intensief overlegd met de IB-er om goed te kunnen beoordelen of De Meander in staat is aan de behoeftes van dit kind tegemoet te komen. Op De Meander is ruimte voor zorgleerlingen. Er zal kritisch moeten worden gekeken of wij zijn toegerust op de aanpassingen die het kind op dat moment nodig heeft.

De school werkt met protocollen. Mocht u deze willen inzien, dan kunt u deze terugvinden bij de [documenten](#) op de website.

5.3 Opbrengstgericht werken

Uit onderzoek is gebleken dat de leerprestaties beter zijn op scholen die opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht maximaliseren van leerlingprestaties.

Bij opbrengstgericht werken in het basisonderwijs benut een school de beschikbare informatie op leerling-, groeps- en schoolniveau, om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Dit wordt bijgehouden in een groepsplan per vakgebied in Leerunie. Hierdoor wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De afstemming wordt gerealiseerd doordat de leerkracht de leerlingen indeelt in verschillende instructiegroepen en -/of (indien nodig) in subgroepen. Subgroepen worden samengesteld als leerlingen een bepaald onderdeel van een vakgebied nog niet voldoende beheersen of hier juist meer uitdaging in nodig hebben. De groepsplannen worden na elke Cito periode geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De subgroepen worden tussentijds geëvalueerd.

5.4 Plusgroep en Rekentijgers

Op De Meander willen we alle leerlingen op niveau laten ontwikkelen. Kinderen die ver voorlopen op het groepsniveau en meer uitdaging buiten de groep aankunnen, gaan naar de Plusgroep en/of Rekentijgers. De Plusgroep- en Rekentijgerleerkrachten geven instructie, hierna gaan de leerlingen de opdrachten zelfstandig verwerken in de groep. Om in aanmerking te komen voor de Plusgroep of Rekentijgers, wordt de leerling bekeken n.a.v. het beleid meer- en hoogbegaafdheid.

5.5 Kwaliteitszorg

Ieder schooljaar stellen wij per schoolvak ambities op. Deze zijn afgestemd op de doelen die wij vanuit de overheid moeten behalen. Dit doen wij in een jaarplan. Ieder schooljaar worden de doelen geanalyseerd en geëvalueerd. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau. Wilt u meer weten over onze kwalitatieve doelen, dan zijn deze terug te vinden in ons [schoolplan 2020-2024](#) op de website.

5.6 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. De Wet op Passend Onderwijs gaat ervan uit dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone, reguliere school in de buurt gaan. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de reguliere basisscholen bieden, kunnen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Alle basisscholen hebben een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit document beschrijft de school welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden. In principe bieden alle scholen de basisondersteuning. Sommige basisscholen hebben echter op bepaalde terreinen extra expertise in huis. Zo heeft De Meander bijvoorbeeld extra expertise in huis op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, rekenen en lezen.

De school waar het kind wordt aangemeld, krijgt zorgplicht. Dat betekent dat de school een passende onderwijsplek moet zoeken als het kind extra ondersteuning nodig heeft, die de school zelf niet kan bieden. Liefst gebeurt die ondersteuning natuurlijk op de school zelf, eventueel met een speciaal arrangement, maar soms is het nodig om in nauw overleg met de ouders over te stappen naar een andere basisschool of een speciale lesplaats.

Alle scholen in de regio Delfland zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Delfland. Vanuit dit samenwerkingsverband krijgen de scholen, indien gewenst, ondersteuning voor een leerling of hulp bij het zoeken naar een passende onderwijsplek.

In geval van een nieuwe aanmelding bij een school, neemt deze school binnen tien weken het besluit of de leerling op die school terecht kan of komt met een voorstel waar het kind beter op zijn plaats zou zijn. Bij vragen, aarzel niet met de directie of de intern begeleider contact op te nemen.

5.7 Groepsindeling

Ieder jaar wordt door de leerkrachten, intern begeleider, de bouwcoördinatoren en de directie overlegd over de indeling van de groepen voor het nieuwe schooljaar. Soms kan het zijn dat twee groepen gemengd worden i.v.m. de groepssfeer of groepsgrootte. Het kan ook zijn dat i.v.m. het aantal leerlingen er een aantal combinatiegroepen gemaakt moeten worden. De school heeft de taak om ieder kind op een goede plek te plaatsen.

De volgende criteria zijn o.a. van groot belang:

- Het aantal vrienden en vriendinnen bij elkaar
- Verdeling aantal zorgkinderen
- Zelfstandigheid en eigenwaarde van het kind

Zodra de indeling rond is, wordt deze aan de ouders gecommuniceerd. Het kan zijn dat u een zwaarwegend argument hebt tegen de indeling. De argumenten kunnen met de leerkrachten worden besproken, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij school.

5.8 Doublures

Als school bekijken wij hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Bij hoge uitzondering doorloopt een leerling nogmaals dezelfde jaargroep. De reden hiervan kan zijn, ziekte van het kind en/of grote mate van absentie, maar ook de behoefte van het kind om een jaar de stof te kunnen herhalen. De leerkracht overlegt met de intern begeleider of doubleren een optie is. Hierna volgt een gesprek met de ouders. De school neemt uiteindelijk de beslissing.

5.9 Gedragsprotocol



zijn we samen!

Op De Meander zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de sfeer op school. Een veilige omgeving bevordert het welzijn van eenieder.

De leerlingen, de ouders/verzorgers en het team gaan daarom met respect met elkaar en hun omgeving om.

Wij geven als volwassenen het goede voorbeeld aan de kinderen. Wij zijn samen gericht op het welzijn van de kinderen op De Meander.

Bij discriminatie, pesten, vandalisme en andere vormen van respectloos gedrag naar elkaar, spreken wij elkaar daarop aan.

Ouders, leerlingen en team zijn met elkaar verantwoordelijk voor de sfeer en de veiligheid op school. Alle partijen hebben daar grote invloed op. Het is goed om dat met elkaar te onderschrijven en vervolgens daarnaar te handelen.

5.10 Pestbeleid

Op De Meander wordt pesten of elkaar respectloos benaderen niet getolereerd. Het is onze ervaring dat het werken met verticale groepen en met ons maatjessysteem een preventieve werking heeft op pestgedrag.

Het kan voorkomen dat in bepaalde groepen de groepssfeer onvoldoende is, waardoor incidenten voorkomen. Voor deze groepen kan de school externe expertise inhuren. Onze ervaring is dat de saamhorigheid en verdraagzaamheid in de groep duidelijk merkbaar verbetert.

Daarnaast werken wij met het onderdeel “Hart en handen” van IEP. Hierbij kunnen de kinderen aangeven hoe zij zichzelf zien t.o.v. sociaal-emotioneel ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode “Kinderen en hun sociale talenten”. Hierin staan lessen ter bevordering van sfeer en onderlinge verdraagzaamheid.

Het Coöperatief Leren draagt ook bij ter preventie van pestgedrag. Het biedt veiligheid doordat ingezet wordt op het klassenklimaat. Kinderen leren naar elkaar te luisteren en compromissen te sluiten. De werkvormen van Coöperatief Leren dragen bij tot het vergroten van de sociale vaardigheden.

Dit hebben wij gekoppeld aan de TOPics en de gouden regels, onderwerpen waarbij wij met de leerlingen werken aan goed omgaan met elkaar.

De school heeft een veiligheidsplan waarin de wijze waarop wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag staat beschreven. In de groepen worden met de leerlingen aan het begin van het jaar afspraken gemaakt t.a.v. omgaan met elkaar, de omgeving en elkaars spullen. Zie ook het [Anti-Pestprotocol](#) op de website.

5.11 Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator zorgt voor de persoonlijke veiligheid in en rondom de school.

Daarbij hoort ook het signaleren van een onveilig leefklimaat, zoals pestgedrag. Elk signaal wordt actief opgepakt en er worden direct afspraken gemaakt met alle betrokken partijen en indien nodig met ouders.

5.12 Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een goed pedagogisch klimaat. In eerste instantie gaat u naar de betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de bouwcoördinator en/of de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school is een contactpersoon benoemd. De naam van de contactpersoon van onze school is Floor de Feiter. Bij haar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 - 3083342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl. Zie ook de [klachtenregeling](#) op onze website.

5.13 Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werkster is gekoppeld aan De Meander via het kernteam van gemeente Pijnacker-Nootdorp. Ouders kunnen een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werkster bij vragen op het gebied van gedrag en opvoeding van de kinderen. Haar taak is voornamelijk het doorverwijzen naar de juiste instanties. Verder geeft zij kortdurende begeleiding. Via de IB-er kunt u contact met haar leggen.

5.14 Wijkagent, wijkcoördinator en jongerenwerker

De school heeft contact met de wijkagent, waardoor wij korte lijnen hebben bij zorgen of problemen omtrent een gezin of een specifiek kind. Samen met de wijkcoördinator en de jongerenwerker brengt hij eens per jaar een bezoek aan groep acht onder de naam 'Het driemansschap'. De kinderen maken gelijk kennis met het jongerencentrum en de activiteiten. Voor de wijkagent is het belangrijk om de kinderen uit de wijk te leren kennen, de wijkcoördinator overlegt met de kinderen waar ze behoefte aan hebben in de wijk en ook de jongerenwerker kan daar weer op inhaken met een programma.

5.15 Bureau Halt

Deze instantie bezoekt de school om kinderen voor te lichten over alcoholgebruik, drugsgebruik en over de gevaren van vuurwerk. Deze lessen worden gegeven aan groep acht.

5.16 JGZ Consultatiebureau voor kind en jeugd Zuid-Holland West

Informatie vanuit het JGZ:

Een gezonde basis voor elk kind

JGZ verzorgt de preventieve jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar komen kinderen op het consultatiebureau. Daarna vinden de onderzoeken plaats in samenwerking met school. We checken de gezondheid en groei en bieden ouders steun bij de alledaagse zorg voor hun kinderen. U krijgt altijd vooraf informatie over een onderzoek.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen

Bij peuters is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij vijfjarigen, om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of monddrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 worden kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. De jeugdarts voert een lichamelijk onderzoek uit en er is gelegenheid voor het bespreken van vragen of zorgen over de gezondheid en opvoeding.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over puberteit, pesten en leefstijl. Daarna voert de jeugdverpleegkundige met ieder kind een gesprek: hoe gaat het op school, thuis, met vrienden en de gezondheid? Zijn er bijzonderheden, dan wordt contact met u opgenomen.

Vaccinatie

Kinderen van 4 en 9 jaar krijgen een oproep voor een vaccinatie. Deze herhalingsvaccinaties zorgen voor een goede, langdurende bescherming tegen een flink aantal infectieziekten. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Wetten en regels

In Nederland hebben alle kinderen tot 18 jaar recht op jeugdgezondheidszorg. Wij voeren een wettelijke taak uit, waarbij het belang van ieder kind voorop staat. Meer informatie over onze zorg en werkwijze kunt u lezen op onze [website](#).

Ondersteuning ouders

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben wel eens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact met ons op.

Contact

Contactbureau: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

5.17 Schoolondersteuningsteam (SOT)

Wij maken gebruik van het SOT, dat de intern begeleider en leerkrachten kan adviseren. Het SOT is onderdeel van het samenwerkingsverband (SWV) waar ook de scholen voor speciaal onderwijs bij zijn aangesloten. In het SOT nemen experts vanuit het werkveld deel. De begeleiding is voor de scholen kosteloos en kan voorafgaan aan bijvoorbeeld het aanvragen van een onderzoek. Er kan bijvoorbeeld eerst een observatie worden gedaan of een gesprek met de leerkracht en ouders gehouden worden, voor er begeleiding wordt afgesproken. Het SOT voert geen onderzoeken uit. Aanmelding voor het SOT gaat altijd via de IB-er met toestemming van de ouders.

6. Leerplicht op De Meander

6.1 Luxeverzuim

Op De Meander houden we ons aan de leerplicht. Dat betekent dat luxeverzuim en ongeoorloofd verzuim worden gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze afspraak is gemaakt met alle scholen van het basisonderwijs binnen Pijnacker-Nootdorp. Zij hebben zich allen geschaard achter de afspraak om luxeverzuim te melden. De scholen zijn van mening dat 12 weken schoolvakantie zich er heel goed voor lenen om met het gezin/de familie op stap te gaan.

Verlofaanvragen kunt u indienen via Social Schools. Houdt u er rekening mee dat **eerst** een aanvraag moet worden ingediend en goedgekeurd, **voordat** boekingen kunnen worden gemaakt voor vakanties etc.

Ongeoorloofd verzuim kan een boete opleveren en daarbij een aantekening bij het ministerie van justitie. De afdeling leerplicht van gemeente houdt regelmatig controles door bij de scholen alle afwezige leerlingen op te vragen. Hierbij wordt ook gevraagd om de namen van leerlingen die ziek zijn of naar dokter/tandarts moeten. Wilt u zorgen voor tandarts- en doktersafspraken buiten schooltijd? Zijn kinderen om die reden afwezig op een middag voor de vakantie, dan moet er ook een melding bij de leerplichtambtenaar worden gedaan.

In de nieuwsbrief aan het begin van het kalenderjaar wordt altijd bekend gemaakt wanneer de schoolvakanties zijn. LET OP: Deze kunnen verschillen van de landelijke vakanties voor Nederland-Midden. Dus wacht u met boeken tot de school bekend heeft gemaakt wanneer De Meander vakanties vallen. Als u zich vergist met boeken doordat de landelijke site iets anders aangeeft, dan is dat geen reden voor verlof en kan er geen sprake zijn van restitutie door de school van gemaakte kosten. De [vakanties en studiedagen](#) staan ook vermeld op de website.

6.2 Time-out/schorsing/verwijdering

Als een kind een gevaar is voor zichzelf of zijn omgeving, dan kan een kind in overleg met de directie een time-out krijgen. Bij herhaling van de voorvallen volgt mogelijk schorsing en eventuele verwijdering. De directie bepaalt, in overleg met leerkracht, bestuur en leerplichtambtenaar, of een kind in aanmerking komt voor schorsing of verwijdering. Het [protocol schorsing en verwijdering](#) kunt u vinden op de website.

Bij een time-out blijft een leerling een dagdeel of een dag thuis om de rust bij de leerling en in de klas te herstellen. Bij een schorsing gaat dit om meerdere dagen. Na een aantal schorsingen (afhankelijk van het incident) volgt een verwijdering, waarbij een kind helaas niet langer op school kan blijven. Samen met de leerplichtambtenaar is de school dan betrokken bij het zoeken naar een andere school voor deze leerling.

6.3 Vroeg op school

De school opent haar deuren om 8.00 uur en organiseert op deze wijze voorschoolse opvang. Wij vragen u dringend uw kind niet voor 8.00 uur bij de school af te zetten en daar alleen te laten. De leerkracht is om 8.00 uur in de klas en vanaf dat moment is er ook pas toezicht. Dus bij eventuele calamiteiten die zich voor 8 uur afspelen om de school, zijn wij niet verantwoordelijk. Ouders zijn van harte welkom om mee te lopen naar de groep.

6.4 Te laat op school

Op tijd op school zijn hoort erbij. Dit is een van de dingen die je leert voor later. Het is bovendien voor uw kind erg vervelend om in een groep naar binnen te moeten, als deze al gestart is. Wij vragen u dringend om hierop te letten. Op tijd ben je, als je om 8.30 uur en 13.00 uur in de klas bent.

7. Onze buitenschoolse activiteiten

Naar school gaan is leuk en buiten schooltijd met elkaar bijzondere activiteiten ondernemen hoort daar voor De Meander ook bij.

7.1 De DoeMeanderDag (een middag om het jaar)

Deze middag staat in het teken van de buurt ontmoeten. Er zijn tal van leuke activiteiten te doen en er zijn lekkere hapjes en drankjes te koop. Heel de buurt is van harte welkom.



7.2 De avondwandeling in het Bieslandse Bos

Spannend met een lampion of zaklamp wandelen met elkaar in de maand november. En na afloop gezellig samen warme chocolademelk drinken.



7.3 De muziekavond

Deze avond staat in het teken van samen muziek maken door leerlingen en ouders en dit aan elkaar laten horen.



7.4 Ouders voor Kinderen avond

Een Meandertraditie van jaarlijks prachtige optredens door ouders van de school. Iedereen kan meedoen.



7.5 Sporttoernooien

Iedere jaar nemen wij met een aantal teams deel aan het schoolvoetbaltoernooi en het schoolkorfbaltoernooi. Kinderen kunnen zich vrijwillig inschrijven en in de schoolshirts de naam van de school verdedigen. Wij vinden het heel leuk om te laten zien wat we kunnen, maar sportief spelen staat bovenaan.



8. Onze Ouders

Ouders die kiezen voor De Meander, kiezen voor een actieve school waarin zij zelf een belangrijke rol kunnen hebben. Ouders zijn belangrijk en welkom op De Meander. Niet alleen zal de school regelmatig een beroep op de ouders doen om alle activiteiten die plaatsvinden te kunnen blijven doen, de school zal ouders ook vragen om te participeren in het beleid van de school. Door plaats te nemen in de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad hebben zij een belangrijke stem in het geheel. De school staat open voor advies of opmerkingen van ouders waardoor De Meander een betere plek kan zijn voor uw of andermans kinderen. Maakt u daar gebruik van. De Meander zijn we samen!

8.1 Ouderraad

De vereniging van ouders van leerlingen van De Meander behartigt de belangen van de ouders van de school en organiseert mede de ouderparticipatie. Daarnaast wordt de vrijwillige ouderbijdrage beheerd en erop toegezien dat hiervoor activiteiten worden georganiseerd en middelen worden aangeschaft die ten goede komen aan de kinderen van de school. Deze bijdragen worden besteed aan schoolse zaken, waarvoor wij geen bijdrage van het rijk krijgen, zoals Sinterklaascadeautjes, het kerstfeest, tenues voor de sporttoernooien en luizenzakken.

U bent als ouder/verzorger automatisch lid van de oudervereniging wanneer uw kind(eren) ingeschreven zijn op school. De ouderraad vormt het bestuur van de vereniging. Er zal géén contributie worden geheven. Wel wordt er gevraagd om een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt vastgesteld op de jaarvergadering in oktober. Deze vrijwillige ouderbijdrage is €35,- Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De statuten en het huishoudelijk reglement zijn te vinden op de website van de school onder [documenten](#) ouderraad.

8.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Deze is samengesteld uit ouders en leerkrachten. In de MR wordt beleid van de school zelf besproken en wordt meegedacht in de ontwikkeling van de school. De MR heeft in veel gevallen adviesrecht en in een aantal zaken ook instemmingsrecht.

8.2.1 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van Scholengroep Holland is het overkoepelend orgaan van alle MR's. Hier worden bovenschoolse beleidszaken besproken. Deze zijn van belang voor alle 13 scholen in het bestuur.

8.3 PR-commissie

Zij ontwikkelt mede beleid op het gebied van het profileren van de school binnen de wijk. Regelmatig staat de school in de krant, dit regelt de PR-commissie. Zij beheert ook de website.

8.4 Hulp bij creatieve ochtend

Een grote groep ouders is erg actief met de creatieve ochtend. Omdat deze zeer regelmatig plaatsvindt, vraagt dit veel ouderhulp. Een leerkracht werkt, samen met een of meer ouders, in de groep om de kinderen te begeleiden bij een techniek.

Alle ouders worden dringend gevraagd eens per jaar op een door hen uitgekozen woensdagmorgen (1,5 uur) bij te springen met deze unieke activiteit. U wordt 's morgens ontvangen door de leerkrachten die met de organisatie zijn belast. Zij zullen u, onder het genot van een kop koffie, precies vertellen wat de bedoeling die dag is.

U kunt zich ook inschrijven voor een heel creablok, wat inhoudt dat u drie weken achter elkaar een vaste leerkracht helpt. De kinderen leren kennen in die weken en zien wat ze maken is een prachtervaring.

8.5 Ouderkerstborrel

Voor ouders wordt jaarlijks met Kerstmis een ouderborrel georganiseerd tijdens het kerstdiner van de kinderen. Terwijl de kinderen heerlijk in de klas gaan eten, kunnen ouders in de gezellig versierde hal met elkaar een drankje drinken. De avond is drukbezet. U kunt zich daar ook gelijk inschrijven voor Ouders voor Kinderen. U kunt genieten van een act om te zien wat op de Ouders voor Kinderen avond zoal te zien is.

8.6 Jaarvergadering

Eens per jaar vindt de jaarvergadering plaats van de Ouderraad. Op deze avond wordt de ouderbijdrage vastgesteld en leden her-/gekozen. Soms wordt door de ouderraad, aansluitend aan deze vergadering, aan ouders de mogelijkheid geboden om een themabijeenkomst bij te wonen.

Betrokkenheid van ouders bij de school vinden wij belangrijk.

Allereerst bent u onze educatief partner: Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Daarnaast vinden de kinderen het heerlijk als hun vader of moeder op school is. Voor de ouders bestaat de mogelijkheid om een kijkje te nemen in het leven van hun kinderen op school. En de school is een prima plaats om andere ouders te ontmoeten.

Het maakt de school ook laagdrempelig, even iets bespreken of aankaarten is zo gebeurd. Voor leerkrachten is de hulp van ouders simpelweg onontbeerlijk en onmisbaar.

Onze ouders op De Meander zijn betrokken en met elkaar maken zij mede sfeer op De Meander.

9. Communicatie binnen De Meander

Er zijn op school verschillende manieren waarop wij informatie verstrekken aan de ouders:

- Website www.demeander-delfgauw.nl. Deze site wordt regelmatig onderhouden en veranderd. De relevante en actuele informatie is daarop te vinden, zoals foto's van activiteiten, maar ook documenten voor bijv. de jaarvergadering of de projectweek. U kunt de schoolgids en de informatiekalender hier downloaden. Elke groep heeft zijn eigen pagina op de website. Verder kunt u de website van het bestuur bezoeken www.scholengroepholland.nl.
- Alle groepen hebben een "klassenbrief" bij de documenten op de website staan waarin de praktische zaken, specifiek voor deze groepen, vermeld staan.
- Om de week wordt een nieuwsbrief verzonden via Social Schools. In deze nieuwsbrief staat belangrijke informatie over de school. Via Social Schools worden berichten van de groep en algemene berichten gedeeld. U kunt hier tevens de jaarkalender vinden.
- Via Social Schools kunt u rechtstreeks met de leerkrachten communiceren. Op school is een e-mailprotocol van kracht, wat inhoudt dat de berichten via Social Schools als zakelijk middel worden gebruikt. Zorgen en klachten worden persoonlijk gemeld.
- De wet bescherming persoonsgegevens is vervangen door de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG geldt voor alle landen in de Europese Unie. Wij nemen uw privacy serieus. Wij verwerken persoonsgegevens over u doordat u gebruik maakt van onze school. U verstrekt deze gegevens zelf aan ons door het invullen van het inschrijfformulier en bij de intake. Wij doen onze uiterste best om de gegevens die u aan ons hebt verstrekt op een zorgvuldige manier te verwerken. Onze [privacyverklaring](#), die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daar mee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen. In de zin van de AVG zijn wij als school verwerkingsverantwoordelijke.
- Vanaf groep 2 wordt ieder jaar aan het begin van het schooljaar, vanaf de vierde schoolweek, een startgesprek gehouden in de klas van uw kind.
- Rapportgesprekken van 15 minuten naar aanleiding van het rapport van uw kind vinden in februari plaats. Gesprekken tussendoor zijn altijd mogelijk.
- De schoolgids bevat alle inhoudelijk informatie over de school, zoals onze visie op onderwijs. De schoolgids staat op de website van de school.
- Het magneetbord in de hal bevat de informatie voor ouders van school en van verschillende interessante instanties. In de hal hangen rekken met folders die interessant zijn voor ouders om te lezen.
- Op de magneetbordjes bij de klassen zetten de leerkrachten informatie over hun eigen groep.
- Klachtenregeling primair onderwijs
Natuurlijk hoop je als school en ouders dat je samen kunt blijven werken in het belang van de kinderen. Mochten er onverhoopt toch zorgen ontstaan, dan volgt u de volgende route:
 - Leerkracht
 - Leerkracht en bouwcoördinator
 - Directie

Mochten de gesprekken naar uw mening geen oplossing bieden of wilt u een zaak bespreken waarbij bovenstaande personen betrokken zijn, neemt u dan contact op met Floor de Feiter. Zij is de contactpersoon van De Meander en kan u adviseren wat de volgende stap kan zijn. Via haar kunt u contact leggen met de vertrouwenspersoon van het bestuur of met de landelijke klachtencommissie.

De school heeft een [klachtenregeling](#) op de website staan.

10. Opvang

10.1 Tussenschoolse opvang SkippyPePijN (TSO)

De Meander heeft twee manieren van betaald overblijven: Groep 1 t/m 4 blijft over op school met een overblijfkracht vanuit de school of vanuit SkippyPePijN. SkippyPePijN regelt de administratie en overblijfkrachten voor onze school. Op onze website vindt u meer informatie over de [TSO](#). Groep 5 t/m 8 gaat onder begeleiding van SkippyPePijN naar de sporthal of een leuke buitenspeelplek om daar even lekker te spelen. Bij slecht weer wordt op school overgebleven.

10.2 Naschoolse Opvang (NSO)

De Meander heeft een overeenkomst met SkippyPePijN, Kinderopvang ZON, Bloss en Plukkebol. Op al deze opvangorganisaties kunnen onze kinderen terecht. Alle kinderen worden in de kleutergroepen en in de hal opgevangen tot zij zijn opgehaald.

U blijft zelf altijd de contactpersoon met de NSO. Als uw kind niet meegaat, wilt u dan zelf contact zoeken. De school speelt hierin geen rol, behalve dat ook wij moeten weten of uw kind meegaat. Het doorgeven van studiedagen is de taak van de ouders, ook al nemen veel NSO-organisaties hierover zelf contact met ons op.

Wilt u meer informatie over de school en wilt u eens een kijkje nemen in de groepen? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken met de directie.

Tot ziens en welkom op De Meander!