

Schoolgids CBS De Zonheuvel

2022-2023



Welkom op De Zonheuvel

Goed leren lezen, rekenen en schrijven. Ontdekken waar jouw talenten liggen. Inzicht krijgen in hoe de wereld eruit ziet en hoe je met en van elkaar kunt leren, vrienden en vriendinnen maken. Acht jaar lang is de Zonheuvel een belangrijke plek in het leven van uw kind. Het onderwijsteam, directie en bestuur van christelijke basisschool De Zonheuvel zetten zich iedere dag in om van onze school een hechte en prettige leeromgeving te maken, waar uw kind zich veilig voelt en goed kan ontwikkelen. Hoe wij dat doen, zullen wij in deze schoolgids uitleggen. U vindt er informatie over onze visie op het onderwijs en de methodes die wij hanteren. Ook geven wij u met deze schoolgids een indruk van de sfeer en gang van zaken op onze school.

De Zonheuvel is een middelgrote school met ongeveer 240 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Onze school aan het mooie Burgemeesterpark is gebouwd in 1974 en in 2019-2020 grondig gerenoveerd. Mei 2020 hebben wij onze prachtige gerenoveerde, ruime en energieneutrale school weer in gebruik genomen. Daarmee zijn wij de eerste duurzaam gerenoveerde school van Nederland.

Deze schoolgids is ook bedoeld om nieuwe ouders een eerste indruk van onze school te geven. Wij nodigen u van harte uit om sfeer te komen proeven en zelf De Zonheuvel te ervaren. Voor ouders van wie hun kind(eren) al bij ons naar school gaan, biedt deze gids praktische informatie. Deze informatie is vooral in het vierde hoofdstuk samengebracht.

Uw opmerkingen of vragen over onze school en deze schoolgids zijn zeer welkom. Dat kan door gewoon even binnen te lopen en met iemand van ons team in gesprek te gaan. Daarnaast kunt u ons uiteraard ook bellen (0343-513290) of mailen (info@dezonheuvel.nl).

Namens het team van de Zonheuvel wens ik u veel leesplezier.

Hester van Halteren,
directeur CBS De Zonheuvel

Inhoud

Wie wij zijn	4
Leren in een hechte omgeving	4
De organisatie van de school	5
Wat wij doen	7
Leren in de groep	7
Meer dan 'leren' alleen	12
Hoe wij werken	17
Aandacht voor kinderen	17
Betrokken leerkrachten	20
Contact met ouders	23
Praktische informatie	25
Contactgegevens	25
Teamleden en groepsindeling 2022-2023	25
Taakverdeling schoolteam	26
Continurooster	27
Schooltijden	27
Overige belangrijke adressen	27
Klachtenregeling	27
Overzicht beschikbare beleids protocollen	29
Bijlage communicatie boom	30

Wie wij zijn

Leren in een hechte omgeving

De Zonheuvel is een christelijke school met een open karakter. Wij willen kinderen leren goed om te gaan met hun medemens en hun omgeving. Dat vinden wij ook een christelijke opdracht. Omdat we een goede omgang met elkaar erg belangrijk vinden, besteden we veel aandacht aan de voorwaarden om tot een goed pedagogisch klimaat te komen.

Het onderwijs: "een stevige basis voor een stralende toekomst"

*Op De Zonheuvel ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige, betrokken **wereldburgers** met een actief lerende houding. Ze worden zich bewust van hun eigen kracht en leren deze in te zetten.*

De Zonheuvel wil kinderen het onderwijs bieden waarmee de basis wordt gelegd voor een stralende toekomst. Dat kan door het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Onze kernwaarden hierbij zijn, **respect, van en met elkaar leren en groei.**

Respect: onze leerlingen en team werken vanuit vertrouwen aan groeiend eigenaarschap met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen.

Van en met elkaar leren: in onze school is er ruimte te ontdekken, te onderzoeken en te leren om met elkaar in beweging te zijn.

Groei: onze leerlingen verlaten vol zelfvertrouwen met een open blik en een stevig fundament onze school.

Onze christelijke identiteit geven wij vorm in levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Alle leerkrachten vinden elkaar in een gezamenlijke opdracht: *midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en de ander begrijpen*. Wij verbinden levensbeschouwing, democratie, participatie en identiteit met elkaar in ons onderwijs om zo betekenis hier aan te geven.

Van ouders met een andere levensbeschouwing, verwachten wij dat zij de uitgangspunten van onze school respecteren.

Het onderwijs op De Zonheuvel is georganiseerd volgens het 'leerstofjaarklassensysteem'. Iedere groep werkt vanuit een basis onderwijsaanbod, waarbinnen de begeleiding zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat individuele

kinderen nodig hebben. De dag- en weektaak speelt hierbij een belangrijke rol. Naast afstemming met en op het kind, wordt hiermee ook zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gestimuleerd.

De organisatie van de school

Het onderwijsteam van De Zonheuvel bestaat uit achttien leerkrachten, een drietal onderwijsassistenten, een intern begeleider, een leerkracht bewegingsonderwijs, een conciërge, een secretariael medewerker en de directeur. De school heeft een managementteam bestaande uit de directeur en de teamcoördinator.

De Zonheuvel hoort bij Stichting De Oorsprong. Onder deze stichting vallen nog zes andere basisscholen in Driebergen, Doorn en Wijk bij Duurstede.

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad spreken ouders en leerkrachten met de schoolleiding over het schoolbeleid. De medezeggenschapsraad bestaat dus uit twee 'geledingen', ouders en leerkrachten, die de schoolleiding adviseren over de te volgen koers en in een aantal gevallen formeel met beleidskeuzes moeten instemmen.

De medezeggenschapsraad kan over alle aspecten van het schoolbeleid het gesprek met de schoolleiding aangaan. In de praktijk varieert het enorm: het hoofdluisbeleid, personeelsbeleid, samenwerking met stichtingsbestuur, enzovoort. De onderwerpen waarbij de schoolleiding formeel advies of instemming van de medezeggenschapsraad moet vragen, zijn wettelijk vastgelegd. Voorbeelden hiervan zijn de schoolgids, de organisatie van de buitenschoolse opvang, de klachtenregeling en de wijze van informatieverstrekking aan ouders.

Twee leden van de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen De Zonheuvel in de zogenaamde Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting de Oorsprong. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad heeft bij het stichtingsbestuur op een gelijksoortige wijze advies- en instemmingsrecht op een aantal beleidsterreinen. Contact: mr@dezonheuvel.nl

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie ondersteunt het schoolteam bij de organisatie van allerlei activiteiten met een sociaal, educatief en sportief karakter. Met concrete activiteiten draagt de activiteitencommissie bij aan een stimulerende leeromgeving

en een sterke onderlinge band tussen de leerlingen, hun ouders en de school.

De activiteitencommissie levert een actieve bijdrage aan verschillende schooltoernooien: voetbal, hockey en natuurlijk de avondvierdaagse. Samen met het schoolteam verzorgt de activiteitencommissie het sinterklaas-, kerst- en paasfeest, de koningsspelen, de jaarlijkse schoolreis en een zomerfeest. Ook organiseert de activiteitencommissie samen met het team activiteiten die passen bij de thema's van IPC. Meer informatie over IPC vindt u verderop in deze schoolgids. Tot slot ondersteunt de activiteitencommissie bij tal van kleinere activiteiten in de groepen en betaalt de activiteitencommissie mee aan faciliteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben. Denk aan de speeltoestellen op het schoolplein, een geluidssysteem voor de aula of boeken voor de schoolbib.

De activiteitencommissie bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en een lid van het team. De activiteitencommissie vraagt alle ouders ieder jaar om een vrijwillige ouderbijdrage van €65,- per kind. Natuurlijk doen alle kinderen aan de activiteiten mee ook als u niet kunt of wilt betalen.

Data vrijwillige ouderbijdrage:

Medio oktober krijgt u digitaal een betaalverzoek van €65,-. Dit geldt ook voor de kinderen die starten op school tot en met december van dit schooljaar. Voor kinderen gestart in januari en februari vragen wij een vrijwillige bijdrage van €30,-. In het voorjaar zal dit verzoek volgen. Contact: ac@dezonheuvel.nl

Leerplicht

Op onze school wordt dagelijks het verzuim van de leerlingen bijgehouden. Leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) moeten op school aanwezig zijn.

Als een kind door onbekende oorzaak niet aanwezig is, wordt dezelfde dag naar huis gebeld.

De directie is verplicht alle vormen van ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Verzuim rond de schoolvakanties wordt gemeld bij leerplicht, waarna de leerplichtambtenaar na ontvangst van een melding ook direct proces verbaal van overtreding van de leerplichtwet kan opmaken.

Als een leerling om een bijzondere reden niet naar school kan, kunt u een aanvraag voor verlof indienen bij de directeur. Bijvoorbeeld vanwege verhuizing, huwelijk van bloed- of aanverwanten, viering van een huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte of overlijden van bloed of aanverwanten.

Voorbeelden van situaties waarin u geen extra vrije dag kunt krijgen:

Familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkope periode, latere terugkeer van

vakantie in verband met drukte.

Buitengewoon vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

- * wegens de aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (het moet dus gaan om de **enige** gezinsvakantie in het schooljaar).
- * een werkgeversverklaring dient te worden overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Voor meer informatie en de link naar de informatie van de Rijksoverheid verwijzen wij u naar onze website (<https://dezonheuvel.nl/buitengewoon-verlof>).

Wat wij doen

Leren in de groep

Op de basisschool doorloopt uw kind acht groepen. Na de kleutergroepen 1 en 2 ontstaan vaste groepen waar uw kind meestal de rest van de basisschool in zit. Voor meerdere groepen zijn momenteel wachtlijsten. Wij adviseren ouders hun kinderen vroegtijdig bij ons aan te melden.

De basisschool in vogelvlucht

De kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Wij spelen hierop in door het onderwijs in te richten rondom thema's. Vooral in **groep 1** is spelen erg belangrijk. De kinderen leren daar wat het is om de hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van ze vraagt zeker op hun sociaal- emotionele ontwikkeling. De opdrachten worden steeds gericht. Er zijn veel creatieve activiteiten. Daarnaast oefenen ze in **groep 2** met taal- en rekenspelletjes. Ook doen ze voorbereidende schrijfoefeningen. We zorgen er echter voor dat de kinderen zoveel mogelijk nog kleuter kunnen zijn. Door onderlinge afspraken over de werkwijze en het samenvoegen van de kinderen in groep 2 op vrijdagmorgen proberen we de aansluiting met groep 3 soepel te laten verlopen. In **groep 3** verschuift het accent verder van het spelen naar het leren. Kinderen maken een begin met het leren lezen en het rekenen. In de eerste helft van groep 3, werken we nog veel samen met groep 1 en 2. Dit is bijvoorbeeld te zien op de gang, waar gewerkt wordt met hetzelfde thema en er wordt samen gespeeld in dezelfde hoeken. Vanaf de kerstvakantie beginnen we met het werken met IPC.

Groep 4 ontwikkelt zich weer verder. Rekenen, taal en lezen zijn aparte vakken die op verschillende tijdstippen worden gegeven. Het schrijven moet steeds sneller en aan het einde van groep 4 zijn alle (hoofd)letters en leestekens aan bod geweest. Ook leren de kinderen de tafels 1, 2, 3, 4, 5 en 10.

In **groep 5** krijgen onder andere geschiedenis en aardrijkskunde en natuuronderwijs meer specifieke aandacht binnen IPC. De presentaties vergen serieuze voorbereiding en de kinderen schrijven korte verslagen over de boeken die ze binnen en buiten de school lezen. Deze leeractiviteiten vormen een onderdeel van IPC. Dan volgt **groep 6** en staan bijna alle schoolvakken op het programma. Presentaties tellen nu echt mee. Nieuwe vakken zijn onder andere topografie en studievaardigheden. De kinderen krijgen wekelijks huiswerk mee. In **groep 7** beginnen de kinderen zich echt voor te bereiden op de middelbare school. Aan het eind van het schooljaar ontvangen alle kinderen een potlood-advies (voorlopig pré-advies). Hiermee kunnen kinderen met hun ouders gericht naar een school gaan kijken. Groep 7 is ook het jaar van het verkeersexamen met een theoretisch en een praktisch gedeelte en de excursie naar

het Anne Frankhuis in combinatie met de medewerking aan de 4 mei-herdenking. **Groep 8**, ten slotte, staat voor een groot deel uit het afronden van de basisschooltijd. Het plannen en organiseren maar ook het huiswerk, nemen een steeds belangrijker plaats in. De kinderen oriënteren zich op het voortgezet onderwijs en maken op basis van het schooladvies een keuze. Het leerlingvolgsysteem van de hele basisschoolperiode en de leer- en werkhouding speelt bij het schooladvies een belangrijke rol. Belangrijk in het jaar is het driedaagse schoolkamp en de musical op de afscheidsavond.

IPC

In groep 1 en 2 werken wij met het Early Years programma dat aansluit op werken met leerlijnen speciaal voor kleuters. Het Early Years curriculum sluit aan op het IPC. IPC staat voor International Primary Curriculum en wordt gebruikt vanaf de tweede helft van groep 3 tot en met groep 8. In het kort komt deze werkwijze er op neer dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en de creatieve vakken thematisch worden aangeboden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door onder andere gebruik te maken van IPC, ontwikkelen de kinderen een zelfontdekkende leerhouding. Hierbij geven we de kinderen de ruimte die nodig is en zetten we vooral in op vaardigheidsdoelen gewerkt. Bij IPC zetten we in op sturing bij verzamelen, ordenen en verwerken van informatie. We leren de kinderen op een creatieve en oplossingsgerichte manier om te gaan met vraagstukken en we onderzoeken met leerlingen (in de bovenbouw) hoe ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Zowel de kinderen als de leerkrachten geven in MijnRapportfolio de ontwikkeling weer.

Bevorderen van burgerschap en sociale integratie = levensbeschouwelijk burgerschap ontwikkeling

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Dit gebeurt zowel planmatig zoals aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse methoden; hiervoor gebruiken we de SamSam-krant, maar ook het onderdeel Internationaal van het IPC staat volledig in het teken van burgerschap. Natuurlijk spelen we hierbij ook in op actualiteiten of als we er spontaan een aanleiding voor zien.

We gebruiken de methode Kwink als leidraad bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Tevens bevat Kwink lessen over burgerschap en mensenrechten. Zo creëren we een oefenplaats om ze voor te bereiden op hun rol in de maatschappij.

Dit gecombineerd met alles rondom levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, maakt dat *kinderen midden in de wereld zichzelf leren kennen en anderen begrijpen*. De methode trefwoord voor levensbeschouwing maakt hier ook onderdeel vanuit.

Didactische methodes in groep 1 en 2

Er zijn drie kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 samen in een groep zitten. Dit heeft vooral in sociaal opzicht onze voorkeur; de kinderen van groep 1 leren heel veel van groep 2, en de kinderen van groep 2 ontwikkelen door kinderen in groep 1 te helpen, een gevoel van verantwoordelijkheid. Ook kan er beter aangesloten worden bij de snelheid waarmee uw kind zich ontwikkelt. Instructie en spel worden aangeboden op het niveau van het kind. De kinderen volgen een weekschema met spel, didactische taken en vrije activiteiten. We werken volgens de Leerlijnen die beschreven zijn voor kleuteronderwijs. We volgen de kinderen door regelmatige observatiemomenten. Voor de verwerking van de leerlijnen gebruiken we het programma Early Years en het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Gedurende een schooljaar zijn er verschillende aansprekende thema's waarin leerlijnen worden aangeboden en de kinderen aan de doelen werken. Door middel van het digikeuzebord komen alle kinderen gedurende de week bij elk onderdeel aanbod. De ontwikkeling wordt ook toegevoegd aan MijnRapportfolio en hierin wordt beeldmateriaal opgenomen.

Didactische methodes groep 3 tot en met 8

Een leeractiviteit start met een algemene inleiding. Daarna volgt veelal een instructie. Een groot deel van de kinderen zal vervolgens zelfstandig aan het werk gaan. Een aantal kinderen krijgt nog een aanvulling op de instructie. Gedurende de les kunnen groepjes kinderen gerichte aandacht krijgen. Tijdens de vaste looprondes van de leerkracht worden de vragen van de kinderen beantwoord (uitgestelde aandacht). In alle groepen wordt met hetzelfde leerconcept gewerkt, zodat er ook voor de leerlingen een herkenbare lijn ontstaat. Ook in het klassenmanagement, de manier waarop een groep 'gerund' wordt, is gezorgd voor een herkenbare lijn. In de onderbouw wordt vooral gewerkt met dagtaken en vanaf groep 5 werken de kinderen met een weektaak. In een weektaak zijn de instructiemomenten, het zelfstandig werk en de differentiatie opgenomen. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van methodetoetsen en methode-onafhankelijke Cito-toetsen.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een essentieel onderdeel van het leerproces. Door de kinderen zelfstandig te laten werken, krijgt de leerkracht ruimte om gerichte aandacht over de kinderen te verdelen. Eveneens draagt het bij aan de eigen verantwoordelijkheid. Zelfstandig werken begint al in de kleutergroepen en ontwikkelt zich in de schoolloopbaan steeds verder. Belangrijk is de weektaak. Dagelijks krijgen kinderen de tijd om hieraan te werken en zo te leren om hun werk te plannen. In de kleutergroepen beginnen we hier al mee. Uiteraard worden de moeilijkheidsgraad, het tempo en de hoeveelheid werk in de loop der jaren opgevoerd. Naast gemeenschappelijke en/of leerkrachtgebonden opdrachten bevat de weektaak ook specifieke opdrachten met verrijkings- of herhalingsstof of remediërende opdrachten.

Om te grote variatie in het aantal weektaken te beperken, stelt de leerkracht een groepsplan op voor meerdere kinderen.

In de manier van zelfstandig werken is vanaf groep 3 structuur aangebracht met een stoplicht in iedere klas. Rood betekent dat kinderen stil en zelfstandig werken, zonder de hulp van de leerkracht. De leerkracht werkt dan individueel of met een klein groepje apart. Oranje betekent dat kinderen elkaar fluisterend mogen helpen. Bij groen is de leerkracht wel benaderbaar. Kinderen kunnen op dezelfde manier met een blokje op hun bureau aangeven waar ze behoefte aan hebben: rood is 'niet storen', groen 'je mag me wat vragen' en een vraagteken geeft aan dat hij/zij hulp nodig heeft van de leerkracht.

Vanaf schooljaar 21-22 werken we in groep 5-8 met Snappet. Dit is een adaptief softwareprogramma dat de reguliere methodieken volgt. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om volledig aan te sluiten bij het niveau van het individuele kind. Doordat het programma de leerling volgt, krijgt het direct feedback; dat voor het leerproces behoorlijk bepalend is. Naast een digitale verwerking blijven we ook op onderdelen op papier werken. Groep 3 blijft volledig werken in werkboeken en in schriften, groep 4 gebruikt voor rekenen de digitale verwerking van de methode.

Computers en documentatiecentrum

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) heeft een vaste plaats in ons onderwijs. De school beschikt over 160 chromebooks voor groep 4 t/m 8 en heeft 18 tablets voor de kleuters. Groep 3 maakt in de loop van het schooljaar kennis met de chromebooks. Alle chromebooks en tablets zijn aangesloten op een intern netwerk

en het internet.

Daarnaast hebben wij een documentatiecentrum in onze bibliotheek dat naast internet als informatiebron voor de leerlingen dienst doet. Voor opdrachten bij IPC (werkstukken, presentaties) is het documentatiecentrum nog steeds een onmisbaar hulpmiddel om zelfstandig of met een begeleider met wereldoriënterende onderwerpen bezig te zijn.

In de groepen 1 tot en met 8 gebruiken de leerkrachten een digitaal schoolbord. Deze worden ook door leerlingen gebruikt bij het geven van presentaties of voor het doen van oefeningen in kleine groepjes. De ondersteuning van het onderwijsproces is ook in vergaande mate gedigitaliseerd. Denk daarbij aan een leerlingvolgsysteem, de groepsplannen en natuurlijk de leerlingenadministratie.

Engels

De Zonheuvel biedt in alle leerjaren Engels aan. In de groepen 1 tot en met 4 zal dat vooral mondelinge taalvaardigheid zijn. De lessen zijn thematisch aan de hand van een prentenboek en flipcards. Vanaf groep 5 komen daar ook schriftelijke vaardigheden bij, maar de nadruk blijft liggen op het spreken. We werken met de methode Holmwood's. Een mooie combinatie tussen klassikaal lesgeven en zelfstandig oefenen waarbij gebruik gemaakt wordt van 'flipping the classroom'. Hierbij kunnen de kinderen eerst online oefenen en voorbeelden horen middels de software, om deze kennis vervolgens toe te passen in de klassikale les.

Meer dan 'leren' alleen

In de inleiding van deze gids schreven we het al: de school is meer dan een plek waar kinderen leren rekenen en schrijven. Ons onderwijs helpt kinderen om zich te ontwikkelen tot actieve, sociaal vaardige burgers. We zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Dit gebeurt in de lessen, maar ook naar aanleiding van wat zich binnen en buiten de lessen aandient.

Op school zijn regels belangrijk omdat ze duidelijkheid bieden. Regels zijn bedoeld om kinderen ruimte te bieden binnen duidelijke kaders. Zo zorgen we samen met de leerlingen voor een veilige, fijne school voor iedereen.

De Zonheuvel kent drie hoofdregels die in alle situaties van toepassing zijn, alle andere regels en afspraken worden hiervan afgeleid:

- We dragen zorg voor elkaar,
- We zorgen dat we kunnen leren,
- We zijn netjes op de school en de spullen.



Uitgaand van de eerste hoofdregel, vinden wij pestgedrag niet acceptabel. Wij stimuleren de kinderen om duidelijk te maken wanneer zij gedrag niet fijn vinden met de afspraak 'Stop, hou op!' Wanneer grapjes of plagerijtjes uitmonden in pesten, gaan de leerkrachten daarover het gesprek aan met de betrokken leerlingen en hun ouders. Als u het gevoel heeft dat uw kind last heeft van plaag-gedrag, vragen wij u dat ook te bespreken met de leerkracht. Jaarlijks doen wij mee met de anti-pest-week en is er een enquête/vragenlijst in de groepen 6 tot en met 8 over het welbevinden van de kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan de hand van de methode Kwink besteden wij systematisch aandacht aan onderwerpen die een rol spelen bij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het over de kinderen zelf (zelfbeeld) maar vaak ook over de relatie naar anderen, en hoe je daar invloed op kunt hebben.

We bieden de kinderen een extra boost op gebied van sociaal emotionele

ontwikkeling en eigenaarschap door middel van de training 'Rots en Water'. Dit gebeurt in alle groepen. Wekelijks werken we onder leiding van een gespecialiseerde collega aan sociale vaardigheden, groepsvorming, omgaan met verschillen aan een veilige groep en een fijne schooltijd. Dit is tevens een onderdeel van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

Schooltelevisie en Jeugdjournaal

Alle groepen kijken naar gerichte programma's in het kader van schooltelevisie die aansluiten op de lesstof. Vanaf groep 5 kijken de kinderen geregeld naar het Jeugdjournaal. Over belangrijke onderwerpen in het journaal wordt in de klas gesproken.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van onze vakdocent. Groep 3 tot en met 8 krijgt 1,5 uur les in de gymzaal aan de Weidestraat over 2 keer verspreid. Groep 1 en 2 krijgen gymles in de speelzaal die wij sinds de renovatie op school zelf hebben. Op alle schooldagen spelen zij minimaal 1 keer per dag buiten en gebruiken daarbij de mogelijkheden van het schoolplein, aangevuld met buitenspeelmateriaal.

Bieb op School (BOS)

Onze school beschikt over een ruim gesorteerde, eigen bibliotheek met het uitleensysteem van de Bieb op School. Alle lees- en informatieboeken zijn voorzien van een barcode en staan in een digitaal uitleensysteem. Eenmaal per week op een vast moment kunnen de leerlingen hun boeken omwisselen. De leescoördinator werkt jaarlijks leerlingen van groep 8 in als assistent. Hierbij scannen zij de boeken in, zorgen ervoor dat de bibliotheek er netjes uit ziet en adviseren zij leerlingen die op zoek zijn naar een boek.

Creativiteit

In het lesprogramma zijn voor alle groepen vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en drama opgenomen. Deze lessen worden door de leerkrachten zelf gegeven. Meestal zullen deze activiteiten een onderdeel zijn van het IPC thema. Twee opeenvolgende groepen zullen hierbij samenwerken. Regelmatig groepsdoorbroken werken biedt veel kansen en leerzame situaties. Daarnaast verzorgt Kunst Centraal voor alle kinderen ieder jaar activiteiten rondom en over kunst en cultuur. De aard daarvan varieert. Bijvoorbeeld bezoek aan een toneelstuk, een dansgroep of een

groot project op school. Wij proberen zoveel mogelijk dit programma aan te passen bij onze IPC-thema's. Sinds vorig schooljaar doen wij mee aan het project Cultuur met Kwaliteit, wat een professionaliseringstraject is van het team op het gebied van de cultuurvakken.

Verkeersonderwijs en verkeersdiploma

Als afsluiting van de verkeerslessen in de groepen 4 tot en met 7 wordt eind groep 7 deelgenomen aan het verkeersexamen (theorie en praktijk) en krijgen de kinderen het verkeersdiploma.

Gastlessen en excursies

Met regelmaat komen mensen van buiten de school een les geven of iets vertellen over een bepaald onderwerp. Dat kan ook een ouder of bekende van school zijn. Maar ook instanties als bijvoorbeeld EHBO, bureau HALT, de stichting Vroeger & Nu Driebergen verzorgen regelmatig gastlessen. Daarnaast gaan alle groepen jaarlijks op excursie. Dat kan variëren van de schoenmaker om de hoek, de kinderboerderij tot bijvoorbeeld het Anne Frankhuis in Amsterdam.

Acties/Goede Doelen

Onze school wil de kinderen ook betrekken bij maatschappelijk doelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren belangeloos iets voor een ander te doen. Geregeld staat een goed doel centraal. Om geld te genereren voor dit doel wordt een sponsorloop of markt of iets dergelijks georganiseerd. De kinderraad heeft hier een grote bemoeienis mee.

Schoolreis

Alle kinderen van groep 1-7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De werkgroep die bestaat uit leerkrachten en ouders van de AC zijn verantwoordelijk voor de organisatie. De kinderen van groep 8 hebben een kamp van drie dagen. Dit schooljaar gaat groep 8 op kamp naar Amerongen. Tijdens het schoolkamp staat plezier en nog even samen zijn centraal. Met deze onvergetelijke dagen sluiten zij hun tijd op de basisschool af.

Festiviteiten

Op De Zonheuvel is ook volop tijd voor feesten, vieringen of andere activiteiten. Als

christelijke school besteden we veel aandacht aan onder andere Kerst en Pasen. We proberen dit feest met alle kinderen tegelijk te vieren met soms een klassikaal deel. Het Paasfeest vieren we afwisselend in de grote zaal of in de klas. Daarna is er een paaslunch voor alle kinderen in de school. In groep 5-8 maken de leerlingen een paaslunch voor elkaar. Naast de christelijke feestdagen, staan we ook stil bij feestelijke momenten uit andere culturen in de wereld.

Met de Koningsspelen staat naast sportiviteit ook gezond gedrag centraal. In samenwerking met de landelijke organisatie zorgen wij voor een verantwoord ontbijt. Jaarlijks is er een grote talentenjacht 'Zonheuvel's got Talent' waarbij leerlingen en leerkrachten met hun talent in de spotlight staan.

Ook de muziekmiddag is een jaarlijks terugkerend muzikaal festijn medio februari, waarbij muzikaal talent een podium krijgt. Kinderen (en leerkrachten) die een muziekinstrument bespelen brengen een muziekstuk ten gehore. Ook voor zang is ruimte.

Sportevenementen

We doen mee aan veel sportevenementen zoals het schooltoernooi voor voetbal, hockey en de avondvierdaagse. Daarnaast doen we op toerbeurt mee aan een ander sporttoernooi. Voorwaarde is wel dat er genoeg begeleiding is. De Activiteitencommissie ondersteunt bij deze activiteiten.

Hoe wij werken

Aandacht voor kinderen

Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs heeft onze permanente aandacht. Het uitgangspunt is helder: in de Wet op het Primaire Onderwijs (WPO) staat omschreven wat de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentieniveaus aangegeven. De methodes die wij hanteren voldoen hieraan. De afgelopen jaren ligt onze nadruk op de ontwikkeling van *passend* onderwijs. Wij willen zo goed mogelijk kunnen inspelen op de niveauverschillen en behoeftes binnen de groepen. Onderdeel daarvan is dat wij leerlingen met specifieke leerproblemen of juist meer begaafdheid zoveel mogelijk binnen de groep begeleiden.

De Zonheuvel heeft voorgaande jaren er naar gestreefd passend onderwijs vorm te geven door middel van handelingsgericht werken. De komende jaren gaan wij hiermee door.

Aandacht in de groep

De zorg voor de leerlingen begint in de groep. Van een kwalitatief goed, primair proces gaat een preventieve werking uit. Dit betekent dat de klassenorganisatie en de instructie gericht is op optimale leerlingprestaties. Een goed pedagogisch klimaat vinden we daarbij een wezenlijke voorwaarde. De groepsleerkracht houdt, samen met de intern begeleider, in de gaten hoe het met de leerlingen gaat. We spreken de leerlingen minstens twee keer per jaar door in een groepsbespreking en onderling in een leerlingoverleg.

Twee keer per jaar worden er naast de methodegebonden toetsen aparte (Cito) toetsen afgenomen voor onder meer taal, lezen en rekenen. Het voordeel van deze toetsen is dat ze methodeonafhankelijk zijn en landelijk vergelijkbaar. Daardoor krijgt school informatie over de waarde van de gebruikte methodes en over de positie van onze school ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland. De leerkracht gebruikt deze gegevens ook als input voor zijn groepsplan en het gedifferentieerd werken in de klas.

Leerlingenzorg

De intern begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de school, voert twee keer per jaar met de leerkrachten een groepsbespreking. De meeste aandachtspunten rond kinderen worden met gerichte aanpak naar de groep (groepsplan) of met een 'handelingsplan' voor de individuele leerling opgelost. Sommige leerlingen worden met de intern begeleider besproken. Zij coördineert, zo nodig in overleg met het schoolmanagement team, vervolgens eventuele extra zorg die nodig is voor het kind binnen de groep en binnen De Zonheuvel. Afspraken over extra zorg overleggen wij altijd vooraf met de betrokken ouders. Zo nodig kan het kind buiten de groep door iemand die ambulant is geholpen worden.

Onze onderwijsassistenten worden ingezet om bepaalde stof extra te oefenen met kinderen. De school kan aanvullende expertise aanspreken via het samenwerkingsverband 'ZOUT'. Ook dit wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Samen met de ouders melden wij een kind aan bij het zorg advies team (SOT).

We beschikken over een Flexgroep waar leerlingen met een ontwikkelingsdoel aan deelnemen. Dit kunnen diverse doelen zijn, bijvoorbeeld in de ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Eén dag per week is er remedial teaching. Leerkrachten geven aan welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen en deze worden voor een periode begeleid op een specifiek onderdeel van de lesstof.

Overgangsnormen

Om te bepalen of leerlingen naar een volgende groep kunnen, kijken we naar zowel de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat we een kind met goede onderwijsresultaten laten doubleren, wegens een te geringe groei in sociaal-emotioneel opzicht. Ouders worden in een vroeg stadium in dit proces meegenomen. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 is beleid opgesteld. De school heeft hier de eindverantwoordelijkheid en neemt dan ook de finale beslissing. Dit geldt voor groep 1 tot en met 8.

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 7 en de leerkracht van groep 8 overleggen, in samenspraak met de intern begeleider, het advies. Dit is een zeer zorgvuldig proces. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Ook de werkhouding speelt een belangrijke rol. Op basis van deze ervaringen en het leerlingvolgsysteem bepaalt de school haar advies. De uitslag van de Centrale Eindtoets bevestigt veelal dit advies. Het is aan de ouders om te bepalen bij welke

school voor voortgezet onderwijs zij hun kind aanmelden. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk de toelating. We houden contact met het voortgezet onderwijs over 'onze' leerlingen. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. We bespreken dan ook de leerlingen die er al zitten.

Kinderraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen actief en systematisch betrokken worden bij het in stand houden van een veilig en prettig schoolklimaat. Om dit te borgen hebben we een kinderraad op onze school. Uit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee leerlingen afgevaardigd in deze raad. Deze leerlingen zullen voor het begin van het schooljaar door de klasgenootjes worden gekozen, nadat hij/zij zich vrijwillig kandidaat heeft gesteld. Onder leiding van de directeur komt de raad elke 6-8 weken bij elkaar en praat over onderwerpen die vooraf in de groepen zijn besproken. U kunt hierbij denken aan plein afspraken, hoeveelheid spel- en speelmateriaal, wensen en ideeën enz. Van deze besprekingen wordt een verslag gemaakt en dat zal weer worden teruggekoppeld naar de groepen en naar het team.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het [privacyreglement](#) van De Oorsprong is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het document kunt u vinden op de website van de Oorsprong; stichting - documenten.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [ParnasSys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via het formulier in Parro.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Betrokken leerkrachten

De leerkracht is eerste verantwoordelijke voor een groep. Hij/zij deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. Dit wordt in het begin van het jaar met de ouders besproken op een informatieavond. Niet alleen de leerstof, maar ook het reilen en zeilen in de groep wordt dan toegelicht.

Opleiden in de school

De scholen van De Oorsprong zijn een partnerschap aangegaan met het opleidingsinstituut voor basisschoolleerkrachten: Hogeschool Utrecht 'Marnix Academie'. Dit houdt onder meer in dat er jaarlijks een aantal studenten van deze opleiding binnen onze school werkzaam is in het kader van hun opleiding. Zij lopen stage in diverse groepen.

De Schoolopleider (contactpersoon opleidingen) van onze school is Carine

Sprokkereef. Zij begeleidt deze studenten, samen met de leerkrachten van de groepen (mentoren). De lessen en projecten die de stagiaires geven op onze school, worden altijd begeleid door de leerkrachten. De eindverantwoordelijkheid ligt ook bij de groepsleerkrachten. In het laatste jaar van de opleiding (=LIO) moet de student gedurende een aantal maanden geheel zelfstandig een paar dagen per week de groep alleen leiden. De mentor is dan tijdelijk uit de groep, maar is indien nodig, wel beschikbaar.

We vinden het belangrijk dat studenten opgeleid worden in de breedste zin van het woord. Wij betrekken ze bij alle schoolzaken, zoals oudergesprekken, vergaderingen, werkgroepen, etc. Jaarlijks kunnen ook enkele stagiaires op onze school terecht in het kader van de opleiding tot onderwijsassistent. Deze studenten volgen hun opleiding bij een ROC in midden Nederland.

In het Zonheuvelnieuws worden ouders op de hoogte gebracht in welke groepen studenten werkzaam zijn.

Onderwijsassistent

Op De Zonheuvel werken wij in diverse groepen met een onderwijsassistent. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering van het onderwijs. Meerdere keren per jaar wordt in overleg bepaald bij welke groepen dit gebeurt. Door de gelden die beschikbaar zijn gekomen voor vermindering van de werkdruk en het NPO (geld voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona), zijn wij in de gelegenheid het aantal uren te verhogen.

Scholing van leerkrachten

Scholing- en deskundigheidsbevordering zijn essentiële onderdelen van de taak van een leerkracht. De scholing kan in teamverband of individueel plaatsvinden. Voor teamscholing wordt een aantal studiedagen gepland. De scholing van de leerkrachten is onderdeel van het schoolplan waarin het schoolbeleid telkens voor vier jaar wordt vastgelegd.

Kwaliteitszorg

De Zonheuvel maakt zogenaamde 'kwaliteitskaarten' om de kwaliteit van het onderwijs op school in beeld te brengen en om te zoeken naar mogelijkheden tot verbetering. Kwaliteitsverbetering is een permanent streven. Wij werken daarom met jaardoelen op het gebied van onderwijs, pedagogiek, zorg, personeel en identiteit, opgenomen in het schoolplan. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd en worden er

weer nieuwe doelen gesteld en vastgelegd in het schoolplan. De medezeggenschapsraad is hier nauw bij betrokken.

Regelmatig wordt er geïnventariseerd naar de tevredenheid, sociale veiligheid en het welbevinden bij ons op school. In het Zonheuvelnieuws wordt daarvan verslag gedaan.

De kwaliteit van het onderwijs komt onder meer tot uitdrukking in de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun schoolloopbaan en in de resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan. In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden. De Inspectie van het Onderwijs heeft geconstateerd dat de prestaties van de leerlingen op De Zonheuvel voldoen aan de criteria die worden gehanteerd voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De score voor een Cito-eindtoets zegt niet alles over onze onderwijskwaliteiten. Zo is het bijvoorbeeld moeilijk meetbaar wat de eisen zijn die we maken met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. En dat vinden we net zo belangrijk! Wij gebruiken hiervoor het expertsysteem ZIEN.

Evaluatie van speerpunten

Gedurende schooljaar 2021-2022 zijn er een aantal speerpunten geweest die we extra aandacht hebben gegeven.

- 1.. Beleid cognitief getalenteerde leerlingen; CGL (finetunen)
2. IPC, kindgesprekken, mediatheek, ouderparticipatie
3. Visie jonge kind, werken vanuit doelen
4. Opbrengstgericht werken
5. Implementatie Snappet
6. Verdere implementatie MijnRapportfolio
7. Implementatie Kwink (methode sociaal emotionele ontwikkeling)
8. Methodeonderzoek en keuze methode Engels
9. Hercertificering als Partnerschool Marnix Academie
10. Start traject Cultuureducatie met kwaliteit

De "Leesmonitor" van de bibliotheek is afgenomen en hierop zijn vervolgstappen bepaald. En er is een schoolplan geschreven voor 2019-2023 met daarin de aandachtspunten voor het komende jaar.

(Vooruitblik) speerpunten 2019-2023

Vanuit het meerjaren schoolplan zijn dit belangrijke punten die we naast alle lopende zaken extra aandacht zullen geven:

1. Beleid CGL (cognitief getalenteerde leerlingen)
2. Verdere implementatie en borging van IPC
3. Effectieve zorgstructuur vanuit visie
4. Communicatie en Mijn rapportfolio
5. Implementatie visie jonge kind, Early Years en Digikeuzebord
6. Cultuur en kunstzinnige vorming

Schoolbegeleiding

De school koopt externe begeleiding/scholing in bij instanties die scholen daarbij kunnen ondersteunen. Zo'n instantie begeleidt scholen bij het opzetten, veranderen en verbeteren van het onderwijs. Denk aan schoolplanontwikkeling, de aanschaf van lesmethoden en nascholing. In speciale gevallen kan een externe specialist - na overleg met de ouders - een aanvullend onderzoek doen bij leerlingen met een speciale hulpbehoefte.

Uitstroom Getallen

	VMBO	VMBO (TL)	TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO	Speciaal Onderwijs	Cito score
2022	1	3	3	11	7	0	540
2021	1	5	2	5	11	0	539,8
2020	1	4	2	7	16	2	corona
2019	4	1	8	5	12	2	542,6
2018	2	2	4	8	14	1	544,1

Contact met ouders

De school heeft een belangrijke plaats in de opvoeding van uw kinderen. Goede informatie wederzijds en onderling contact is daarom belangrijk. Als er op school iets is, kunt u er op rekenen dat wij u daarvan op de hoogte brengen.

Om u een idee te geven waar u terecht kunt met uw vraag en of opmerking, hebben we een communicatie boom gemaakt, deze is terug te vinden als bijlage van deze schoolgids. U benadert in eerste instantie altijd de groepsleerkracht. Hij of zij zal u doorsturen naar de juiste persoon in onze organisatie mocht dat nodig zijn.

Algemene informatie

Alle groepen houden een **informatieavond** in het begin van het schooljaar om de ouders te informeren over het lesprogramma en de gang van zaken in de (nieuwe) groep. Wij vinden deze avond erg belangrijk, want daarmee kunnen veel vragen in een keer behandeld worden voor alle ouders.

Het Zonheuvelnieuws is onze maandelijkse nieuwsbrief en bevat alle actuele informatie die alle groepen aangaat. Deze wordt verstuurd via Parro. Eveneens deelt de groepsleerkracht via Parro regelmatig berichten, foto's en filmpjes met daarin informatie, specifiek voor de groep van uw kind.

Op onze **website** (www.dezonheuvel.nl) kunt u veel over de school vinden. De website wordt regelmatig bijgewerkt. Officiële documenten en beleidsstukken, kunt u vinden op de website van de Oorsprong:

Contact over uw kind(eren)

We beginnen het schooljaar met **startgesprekken** waarbij de ouders vertellen over hun kind. In november hebben we voortgangsgesprekken en in maart nodigen we u uit voor een rapportgesprek. Op deze manier spreken we u op 3 vaste momenten in het schooljaar. Is er aanleiding om langer te praten over de ontwikkeling van uw kind, dan maken we daarvoor altijd een aparte afspraak.

Medio februari en aan het einde van het schooljaar staat in Mijnrapportfolio het rapport van de kinderen. Mijnrapportfolio geeft u het hele jaar door een beeld van de activiteiten van uw kind.

Klassenouders

Elke groep heeft in principe ten minste één klassenouder. Deze vader of moeder helpt de leerkracht bij organiseren van bepaalde activiteiten zoals de sinterklaas-, kerst- en paasviering of het schoolreisje. Al deze zaken gaan in goed overleg met de klassenleerkracht. De ene groep heeft meer hulp nodig dan een andere, de onderbouw zal zeker meer gebruik maken van een klassenouder.

Praktische informatie

Contactgegevens

Christelijke basisschool De Zonheuvel

Burgemeesterpark 29

3971 CV Driebergen

Postbus 82, 3970 AB Driebergen

0343 - 51 32 90

info@dezonheuvel.nl

www.dezonheuvel.nl

Directeur: mevrouw Hester van Halteren

Teamleden en groepsindeling 2022-2023

	ma	di	wo	do	vrij
1-2A	Geke	Geke	Geke	Jacqueline	*Jacqueline groep 1
1-2B	Maria	Maria	Rita	Rita	* Rita groep 2
1-2C	Anne Fleur	Anne Fleur	Anne Fleur	Anne Fleur	
3	Carla	Connie	Connie	Connie	Carla
4	Christine	Christine	Janneke	Janneke	Janneke
5	Annemarie	Isolde	Annemarie	Isolde	Isolde
6: t/m dec	Carine	Carine	Carine	Joanne	Joanne
6: vanaf 1 jan	Joanne	Joanne	Carine	Carine	Carine
7	Amerentia	Gea (ocht) Amerentia (mi)	Gea	Amerentia	Amerentia
8: t/m nov	Menno	Menno	Menno	Menno	Menno
8: vanaf half nov	Menno	Menno	Menno	Marije	Marije

vakleerkracht gym	Kirsten H ochtend	Kirsten H			Kirsten H
Flexgroep, RT & rots en water	Jannie	Jannie		Jannie	
IB	Kirsten v B			Kirsten v B	Kirsten v B

schuingedrukt is LIO student

Taakverdeling schoolteam

Schoolmanagement Team (SMT)

Hester van Halteren, directeur

Annemarie Schalk, teamcoördinator

Voor een afspraak met het SMT kunt u telefonisch of per mail (info@dezonheuvel.nl) contact opnemen.

Teamleden met specifieke taken

Kirsten van Buren, intern begeleider

Anne Fleur van der Weide, onderbouwcoördinator

Annemarie Schalk en Christine Bovenberg, IPC-coördinatoren

Jannie Bosschaart, flexgroep, rt & rots en water

Amerentia van Lammeren, cultuurcoördinator

Carine Sprokkereef, taal/lees coördinator en ICO (intern coördinator opleidingen = begeleiding studenten)

Menno Bloemendal, rekenspecialist in opleiding

Kirsten Hoogland, bewegingsonderwijs gr 1-8

Kirsten van de Meeberg-van Buren, ICT- coördinator

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistenten, Floor Lauffer, Irma Land en Peter Noomen

Astrid Kraan, administratie

Abdes Oualkadi, conciërge

Contactpersoon klachtenregeling/interne vertrouwenspersoon

Christine Bovenberg, Jacqueline Dekker en Menno Bloemendal

Continurooster

Pauzetijden leerlingen en teamleden

Er worden voor de groepen 3 tot en met 8 twee ochtendpauze tijden gehanteerd. Een aantal groepen heeft pauze van 10.00 uur tot 10.15 uur. De andere groepen van 10.15 uur tot 10.30 uur. De gescheiden pauzes zorgen ervoor dat leerlingen meer ruimte op het schoolplein hebben. De pleinvacht houdt toezicht tijdens de pauzes op de schoolpleinen. Bij slecht weer wordt de pauze binnen gehouden.

Tussen de middag wordt voor de groepen 1 tot en met 8 de gelegenheid geboden om in de lokalen te eten onder leiding van de eigen leerkracht, waarna alle leerlingen een kwartier buiten spelen. Kinderen van de kleutergroepen hebben van 11.30 tot 12.00 uur buitenspeeltijd en gaan daarna lunchen met hun leerkracht. De groepen 3 tot en met 5 hebben buitenspeeltijd van 12.00 uur tot 12.15 uur en de groepen 6 tot en met 8 van 12.15 uur tot 12.30 uur. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen. De leerkrachten die lesgevende taken hebben, krijgen een kwartier de gelegenheid om te pauzeren in de teamkamer. De pleinvachten houden dan toezicht op het plein.

Omdat we met een continurooster werken, hebben alle leerkrachten in verband met de werktijdenwet van 14.45 tot 15.15 uur de gelegenheid om te pauzeren in de teamkamer. Dat is een gezamenlijke activiteit. Er kunnen op dat tijdstip geen besprekingen plaatsvinden.

Schooltijden

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Groep 1-4</i>	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.30	08.30-14.30	08.30-12.00
<i>Groep 5-8</i>	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.30	08.30-14.30	08.30-14.30

Overige belangrijke adressen

Klachtenregeling

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling. Deze kunt u vinden op <https://www.de-oorsprong.nl/documenten>. Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste

intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersonen op school, Christine Bovenberg en Jacqueline Dekker. Zij kunnen u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor SPCO De Oorsprong.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Onze externe vertrouwenspersoon is:

mevrouw Jeanette Drost
Onderwijsadviseur en extern vertrouwenspersoon
Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD
Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 06-33141356
jdrost@centraalnederland.nl
www.centraalnederland.nl

Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn kan de klachtencommissie worden ingeschakeld. De gegevens van de klachtencommissie:

Stichting GBCO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs)
Postbus 394
3440 AJ Woerden

tel. 070–386169
e-mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl

Schoolarts
GGD regio Utrecht Schoolarts:
Mevrouw D. Sokal
Contact: info@ggdmn.nl

Bovenschoolse Stichting

SPCO De Oorsprong
Abrikozengaard 18
3941 LL Doorn
0343-57 91 55
secretariaat@de-oorsprong.nl
www.de-oorsprong.nl

Onderwijsinspectie

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Overzicht beschikbare (beleids) protocollen

Over de volgende onderwerpen bestaan uitgewerkte beleids protocollen. U kunt deze vinden of op onze website of de website van De Oorsprong.

- Klachtenregeling
- Protocol continurooster
- Schorsing en verwijdering
- Luizenprotocol + folder RIVM
- Pestprotocol
- Protocol ziekte en medicijngebruik
- Beleid Externe Hulpverlening
- Beleid Groepsgrootte
- Beleid privacy AVG
- Beleid overgang groep 2 naar groep 3
- Beleid vervanging bij ziekte
- Mijnrapportfolio- uitleg voor ouders

Communicatie

