

Schoolgids 2022 2023





Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Protestant Christelijke Prins Mauritschool in De Lier. Deze schoolgids is gemaakt door de directie en het team. We willen een weergave schetsen van onze werkwijze op school.

In deze schoolgids vindt u informatie over de verschillende lesmethoden die we gebruiken. Daarnaast krijgt u inzicht in onze visie. We willen u laten zien waar wij voor staan. Voor praktische informatie over het lesrooster en de verschillende activiteiten verwijzen we naar onze jaarkalender en schoolapp. Ook deze jaarkalender vindt u terug op onze website. Nieuwsberichten delen we via de schoolapp Social Schools, zo blijft u altijd op de hoogte van onze ontwikkelingen. Ons onderwijs is altijd in beweging, we blijven leren om uw kind zo goed mogelijk op te leiden voor de wereld van vandaag en morgen. We gaan voor elke dag groei.

Onze school bestaat uit 180 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. We willen dat uw kind zich welkom voelt op onze school. Ook u bent van harte welkom wanneer u vragen heeft of wanneer u in gesprek wilt gaan. We helpen u graag!

Vol vertrouwen, samen aan jouw toekomst bouwen! De Prins Mauritschool.

Namens alle collega's wens ik u en uw kind een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,
Marijke de Kool
Directeur Prins Mauritschool

Frankenthaler 1,
2678 WE De Lier
Tel: 0174-514625
E-mail: directie@maurits.pcpow.nl

1: Waar de Prins Mauritschool voor staat.....	4
1.1 Identiteit.....	4
1.2 Welbevinden en veiligheid.....	4
1.3 Elk kind is een kanjer!.....	4
1.4 Ontwikkeling.....	4
1.5 Ontdekken.....	4
1.6 Samenwerken.....	4
1.7 Algemene gedragsregels binnen onze school en schoolregels.....	5
1.8 Aanmelding, inschrijving, uitschrijving.....	5
1.9 Klachtenregeling.....	5
2: De organisatie van ons onderwijs.....	6
2.1 De groepen.....	6
2.2 Zorgverbreding.....	6
2.3 Leerling dossier.....	6
2.4 Remedial Teaching.....	6
2.5 Groepsbespreking.....	7
2.6 Leerlab/verrijking.....	7
2.7 Vervolgonderwijs.....	7
2.8 Passend Onderwijs.....	7
2.9 Aanmelding.....	8
Hoofdstuk 3: De leerstof.....	9
3.1 Groep 1 en 2.....	9
Lichamelijke ontwikkeling.....	9
Godsdienstige vorming.....	9
Taal- en rekenontwikkeling.....	9
Werken met Ontwikkelingsmateriaal.....	9
Muzikale ontwikkeling.....	9
Algemeen.....	9
3.2 Groep 3 tot en met 8.....	10
Wereld in Getallen.....	10
Taal op Maat en Spelling op Maat.....	10
Pennenstreken.....	10
Veilig leren lezen, KIM versie.....	10
Grip Op Lezen en Technisch lezen Station Zuid.....	10
Blink Wereld: Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur & Techniek.....	11
Groove me.....	11
SCHOOL op SEEF en Op voeten en fietsen.....	11
3.3 Huiswerk.....	11
3.4 Bewegingsonderwijs.....	12
Buiten- en binnen activiteiten voor groep 1 en groep 2.....	12
Gymles groep 3 t/m 8 binnen.....	12
Visie op het bewegen.....	12
Bewegend leren.....	12
Hoofdstuk 4: Het team.....	13
4.1 Verantwoordelijkheid, MT.....	13
4.2 Vervanging.....	13
4.3 Vergaderingen.....	13

Teamoverleg.....	13
Bouwoverleg	13
4.4 Conciërge.....	13
4.5 Stagiaires.....	13
4.6 Samenstelling van het team.....	14
Leerkrachten	14
Onderwijsondersteunend personeel	14
Managementteam.....	14
Hoofdstuk 5: Contacten met zorginstellingen	15
5.1 Schoollogopediste.....	15
5.2 Schoolarts.....	15
5.3 GGD Delfland.....	15
5.4 Sociaal Kernteam.....	16
Hoofdstuk 6: Contact met ouders.....	17
6.1 Medezeggenschapsraad (MR).....	17
6.2 Oudercommissie (OC)	17
6.3 SchoolAdviesRaad	17
6.4 Vrijwillige Ouderbijdrage en TSO bijdrage.....	17
6.5 Hulp van ouders.....	18
6.6 Schoolapp, website en Facebook en e-mailberichten.....	18
6.7 Rapporten.....	18
6.8 10-minuten-gesprekken.....	18
6.9 Huisbezoek.....	18
Hoofdstuk 7: Praktische informatie op alfabetische volgorde.....	19
Continuurooster	19
Over de Bibliotheek op school	19
Feesten.....	20
Fietsen.....	20
Gebruikte batterijen.....	20
Hoofdfluis.....	20
Huiswerk.....	20
Kerk en Schooldiensten	20
Kinderboekenweek.....	21
Kinderjury i.s.m. Bibliotheek Westland.....	21
Kinderpostzegels	21
Mobiele telefoons	21
Pauze	21
Schoolfotograaf	21
Schoolreisje/Schoolkamp	21
Verzuim	21
Voorschoolse opvang VSO	22
Wendagen en schoolstart.....	22
Ziekmelding	22
Hoofdstuk 8: Adressen.....	22

1: Waar de Prins Mauritschool voor staat

1.1 Identiteit

De Prins Mauritschool is een **Christelijke school**. Zorg en respect voor mens en milieu vinden wij belangrijk en vanzelfsprekend. De Bijbel is voor ons een leidraad naar de dagelijkse realiteit.

1.2 Welbevinden en veiligheid

De Prins Mauritschool is open, gastvrij en toegankelijk voor ouder en kind. We zorgen ervoor dat al onze ouders en kinderen zich welkom voelen in een fijne en vertrouwde omgeving. **Onze leerlingen doen ertoe** en we zien fouten maken als kansen om iets te leren. In deze veilige omgeving weten we hoe we onze leerlingen moeten stimuleren en prikkelen om te leren, zodat de kinderen hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

1.3 Elk kind is een kanjer!

De Kanjertraining heeft een positief effect op het gedrag. Wederzijds respect en een positief zelfbeeld staan hierbij centraal. Er is een doorgaande leerlijn, zodat in iedere groep zoveel mogelijk op dezelfde manier gewerkt wordt.

Kinderen, waarbij de ontwikkeling en het welbevinden anders verloopt, worden extra ondersteund door onze kindercoach. Prins Mauritschool is een plek waar je je kind **vol vertrouwen** naartoe **brengt** en waarvan je kind **opgewekt** weer thuiskomt.

1.4 Ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen en groeien van nature. Wij zien het als onze rol om dit leerproces te begeleiden en te stimuleren. Dit doen we op een professionele, enthousiaste manier. Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zelfstandig kunnen functioneren in de **maatschappij van vandaag en morgen**. Worden wie je bent.

Naast vaardigheden als rekenen, taal en zaakvakken krijgen de ICT-vaardigheden, techniek, kunst en cultuur en de Engelse taal veel aandacht. Ieder teamlid heeft hierin zijn specifieke talent. In de nabije toekomst wil de school dat talent inzetten voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

1.5 Ontdekken

Onze school biedt kinderen **een stimulerende leeromgeving**, waar ze de ruimte krijgen om te groeien en hun toekomstdroom te realiseren. We zetten verschillende creatieve werkvormen in, zodat de leerkrachten continu de juiste snaar kunnen raken bij uw kind om het te laten groeien op weg naar zelfstandigheid.

1.6 Samenwerken

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen: we doen het samen! We zijn **samen verantwoordelijk** voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

We werken graag samen met onze ouders. We zetten verschillende communicatiemiddelen in om onderling contact te houden en ontwikkelingen te delen. Hierdoor is er een goede afstemming mogelijk en voelen onze ouders zich betrokken bij de school. **We stimuleren ook het samenwerken van de leerlingen in de klas en buiten de klas**. Tot slot maken we de verbinding met partijen om ons heen, denk aan: Bibliotheek, JGZ, logopediste, ROC, Stichting Kwest, Jippie, Mondriaan en meer. Onze school is het kloppend hart voor de ontwikkeling van kinderen. *We gaan voor hetzelfde doel: het beste halen uit ieder kind!*

1.7 Algemene gedragsregels binnen onze school en schoolregels

Op de Prins Mauritschool werken we met de Kanjertraining, een methode die ons helpt afspraken te maken over hoe we omgaan met onszelf en met elkaar.

Ook als wij de ochtenden in de groep beginnen met gebed en een Bijbel- of spiegelverhaal komt het regelmatig voor dat we het over normen en waarden hebben.

Norm op onze school: we accepteren geen ongewenst gedrag en we sturen dit bij.

Waarde hiervan: we willen een veilige school zijn voor onze leerlingen.

We hechten veel waarde aan een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat.

1.8 Aanmelding, inschrijving, uitschrijving

Onze school staat open voor alle kinderen, indien de ouders de identiteit en doelstellingen van de school willen respecteren. Voorafgaand aan de aanmelding geven we graag een rondleiding door onze school, waardoor u de sfeer kunt proeven.

Uitschrijving gaat via de administratie van de school. De groepsleerkracht vult een onderwijskundig rapport in met daarop o.a. de laatst behaalde resultaten en de op school gebruikte methoden. Dit onderwijskundig rapport wordt naar de nieuwe school verzonden.

1.9 Klachtenregeling

Wat betreft de klachtenregeling over onze school geldt dat deze altijd zoveel mogelijk met de direct betrokkene dienen te worden besproken: de leerkracht en/of de schooldirecteur. Leidt het gesprek niet tot het gewenste resultaat, dan kan een klacht schriftelijk worden ingediend bij het college van bestuur. De volledige klachtenprocedure vindt u terug op onze website. Pas in laatste instantie kan de klacht worden voorgelegd aan de Landelijke Klachten Commissie. Zie www.pcpowestland.nl



2: De organisatie van ons onderwijs

2.1 De groepen

Op de Prins Mauritschool hebben we 8 leerjaren, verdeeld over 9 groepen. Door de grote instroom van kleuters werken we dit schooljaar met 3 kleutergroepen.

In groep 1 en 2 wordt zowel individueel als in groepen gewerkt. Creativiteit en spel krijgen veel aandacht. Ook wordt er dagelijks met ontwikkelingsmaterialen gewerkt en werken we thematisch.

In groep 3 tot en met 8 wordt er naast klassikaal onderwijs, ook in niveaugroepjes gewerkt. Dit betekent dat een groep kinderen op hetzelfde moment dezelfde leerstof aangeboden krijgt, passend bij hun niveau. Er wordt gedifferentieerd gewerkt bij het instructie gedeelte en bij de verwerking in de lessen.

2.2 Zorgverbreding

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en hun ontwikkeling daarbij te volgen, maken we op de Prins Mauritschool gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie/signaleringsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Hiermee kunnen we nauwkeurig registreren of de ontwikkeling naar wens verloopt. De uitkomst wordt als leidraad gebruikt tijdens de gesprekken tussen ouders en leerkracht.

Vanaf groep 3 werken we met het Cito-leerlingvolgsysteem. De leerlingen worden twee keer per schooljaar getoetst op het gebied van begrijpend- en technisch lezen, spelling en rekenen. Naar aanleiding van de uitslagen vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Voor de leerlingen die uitvallen wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Wanneer blijkt dat de zorgen rond een leerling, op het gebied van leren, gedrag of welbevinden, te groot zijn om in de klas op te lossen, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Wanneer de zorg voor de leerling buiten de basiszorg van de Prins Mauritschool valt, wordt externe hulp ingeschakeld, denk aan schoolarts, huisarts, logopediste, SKT, SPOW, etc.

Op het moment dat er grotere zorgen zijn rond de ontwikkeling van de leerling, kan de leerling besproken worden in het schoolondersteuningsteam (SOT). Dit gebeurt altijd na toestemming van ouders. Het SOT bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht, de schoolondersteuner vanuit het samenwerkingsverband en een vertegenwoordiger vanuit het SKT. Ook de ouder(s) zullen altijd bij dit overleg aanwezig zijn.

2.3 Leerling dossier

Alle gegevens van de leerling staan in het leerling dossier in ESIS. In het leerling dossier staat onder meer: verslagen van gesprekken, onderzoeksresultaten, toets gegevens, handelingsplannen en groepsplannen. Het dossier is vertrouwelijk. U hebt als ouder het recht om het in te zien na afspraak met de directie. Het leerling dossier mag alleen ingezien worden door anderen buiten de school ná toestemming van de ouders/verzorgers.

2.4 Remedial Teaching

Wanneer blijkt dat een leerling de aangeboden leerstof te moeilijk vindt, krijgt de leerling verlengde instructie in de klas. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, wordt er remedial teaching (RT) ingezet. Uw kind krijgt extra begeleiding. Deze RT zal aansluiten bij de leerstof waar de leerling op dat moment mee bezig is in de klas, of zal ingaan op de eventuele hiaten van de leerling. De leerkracht maakt een

individueel handelingsplan, waarin beschreven staat waar de leerling extra mee moet oefenen en wat de doelen zijn voor de komende periode. Op basis van dit handelingsplan zal de RT'er aan de slag gaan. De RT'er haalt de leerling uit de klas om te werken aan de gestelde doelen. Als ouder wordt u altijd op de hoogte gebracht wanneer uw kind in aanmerking komt voor RT.

2.5 Groepsbespreking

Tijdens de groepsbespreking bespreekt en evalueert de intern begeleider met de groepsleerkracht de groepsplannen en individuele handelingsplannen die zijn opgesteld. Deze plannen worden opgesteld naar aanleiding van de Cito-resultaten en de methode gebonden toetsen. Naast leerprestaties, wordt ook stilgestaan bij het welbevinden en het gedrag van de leerlingen. Er wordt gesproken over de voortgang van de gehele groep en ook over individuele leerlingen. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling.

2.6 Leerlab/verrijking

Wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft, werken we volgens het principe 'compacten en verrijken'. Het werk van de leerling wordt gecompact, dat betekent dat hij/zij minder hoeft te maken, zodat hij/zij tijd 'over' heeft voor verrijkend materiaal. Voor dit verrijkend materiaal zetten wij o.a. RekenXL, Denken in getallen en Taal(eigen)wijs in. Ook krijgen de leerlingen een account bij de Digitale leerschool. Via dit digitale programma ontwikkelen de kinderen zich op het gebied van Engels, wiskunde en natuurwetenschap.

Soms blijkt dat compacten en verrijken niet voldoende is. In dat geval gaan de leerlingen 1 keer per week, 1 uur, naar het 'Leerlab'. Tijdens de lessen bij het Leerlab krijgen zij meer verdieping, uitdaging en moeten ze 'leren leren'. Het Leerlab wordt al ingezet vanaf groep 1. We clusteren de leerlingen in de volgende groepen: 1-2, 3-4-5 en 6-7-8.

2.7 Vervolgonderwijs

In groep 8 krijgen de leerlingen rond december het 'voorlopig advies'. Dit is het advies voor het vervolgonderwijs en geeft aan naar welk type school uw kind kan gaan. Dit advies is gebaseerd op de Cito-resultaten, de methode gebonden toetsen en de uitslag van de Adit-toets. Deze toets wordt afgenomen in groep 8. Eind april wordt de verplichte eindtoets afgenomen. Wij hebben gekozen voor de IEP-toets. De leerlingen zijn dan al wel ingeschreven op een school voor Voortgezet Onderwijs.

Eind groep 6 krijgen de kinderen via de Cito-uitslagen een uitstroomprofiel bij de verschillende vakken. In oktober/begin november krijgen de leerlingen in groep 7 het 'vooradvies'. Dit vooradvies krijgt u, zodat u weet op welk niveau uw kind functioneert en u zich op tijd kunt oriënteren bij het kiezen van een vervolgschool.

Alle scholen voor Voortgezet Onderwijs houden voorlichtingsdagen en -avonden voor ouders en leerlingen. Gegevens over deze voorlichting worden uitgedeeld aan de leerlingen van groep 8. Mogelijk wordt er door 4 basisscholen in De Lier ook een gezamenlijke informatieavond gegeven over de verschillende soorten van vervolgonderwijs.

2.8 Passend Onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht en daarmee de zogenaamde zorgplicht. Uitgangspunt daarbij is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, altijd de mogelijkheden onderzoekt om het kind op de school passend onderwijs te bieden. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school

wel en niet kan bieden. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden. Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld, geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, zal de school (het schoolbestuur) voor een goede, nieuwe, onderwijsplek moeten zorgen, binnen het samenwerkingsverband. In het Westland is dit het 'Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland'. Meer informatie over SPOW en het schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van de school en op de website van het SPOW: www.SPOW.nl.

2.9 Aanmelding

Wanneer u interesse heeft om uw kind aan te melden op de Prins Mauritschool, kunt u een afspraak maken voor een kennismaking op school. U heeft een gesprek met de directeur, waarin zij u vertelt over de school. U krijgt ook een rondleiding door de school. Alle vragen, die u wellicht heeft, kunt u stellen. Wanneer het nodig is, zal er ook worden gekeken naar de onderwijsbehoeften van uw kind en naar de mogelijkheden op de Prins Mauritschool.

Na de kennismaking krijgt u een link naar het inschrijfformulier. Mocht u de keuze maken voor de Prins Mauritschool, kunt u het digitale inschrijfformulier invullen. Na aanmelding ontvangt u een bevestiging van de inschrijving inclusief bericht over de plaatsing. Ongeveer twee maanden voor uw kind vier jaar wordt, krijgt u een uitnodiging wanneer uw kind mag komen wennen in de klas.



Hoofdstuk 3: De leerstof

3.1 Groep 1 en 2

Lichamelijke ontwikkeling

De kinderen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling van de motoriek d.m.v. buitenspel, gym en spelletjes. In de werklessen komt vooral de fijne motoriek aan bod.

Godsdienstige vorming

Als leidraad voor het Bijbelonderwijs gebruikt de school: 'Kind Op Maandag' een uitgave van de 'Nederlandse Zondagsschool Vereniging'. Per week zijn er drie verhalen. Het thema van de week is eensluidend voor de groepen 1 t/m 8. Als de verhalen uit Kind op Maandag nog te moeilijk zijn voor de jongste kinderen, dan wordt er een prentenbijbel o.i.d. ingezet. Er wordt dagelijks geopend en geëindigd met gebed. Er worden liedjes gezongen uit diverse liedbundels. Tijdens deze momenten worden ook de kerk-schooldiensten voorbereid. Twee keer per jaar vindt er een dergelijke dienst plaats in een Lierse PKN-kerk.

Taal- en rekenontwikkeling

We werken bij de kleuters met thema's, deze verschillen per jaar. Veel van deze thema's komen uit de kleutermethode 'Schatkist editie 3'. Deze methode staat vol met activiteiten op verschillende leergebieden, maar vooral op het gebied van taal. Door middel van rollenspel tijdens de speel-werkles wordt de mondelinge taalontwikkeling gestimuleerd. Bij de oudere kleuters is ook een lees-luister- en stempelhoek ingericht om op een speelse manier kennis te kunnen maken met letters.

We werken binnen de thema's aan de gecijferdheid van kinderen door activiteiten in de kring, bewegend leren, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal. In de klas is er een cijferwand van de methode 'Schatkist'. Rond deze cijferwand kunnen verschillende activiteiten worden gedaan.

Werken met Ontwikkelingsmateriaal

Gedurende het schooljaar werken we aan de hand van thema's. Teken en, boetsen, verven, knippen, scheuren, plakken, puzzelen, lotto's, mozaïek, bouwen, construeren enz. horen daarbij. Het spelen in de hoeken neemt een belangrijke plaats in. Dit alles is goed voor de cognitieve, sociale, emotionele- en motorische ontwikkeling. De middelste en oudste kleuters werken tijdens deze lessen ook met spelletjeskaarten. De kinderen krijgen verplichte taakjes in de week. Ze houden zelf bij welke taakjes ze al afgerond hebben om de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te stimuleren. Het begint met 1 taak in de week, maar naarmate ze ouder worden krijgen ze er steeds een taak bij.

Muzikale ontwikkeling

Het aanleren van liedjes met of zonder begeleiding van instrumenten en, natuurlijk, veel beweging. Op een eenvoudige manier wordt er gewerkt aan maat en ritme klappen.

Algemeen

Er wordt veel gewerkt aan de sociale ontwikkeling zoals samen delen, samen spelen, rekening houden met anderen en regels kennen. We stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Daar hoort bij: handen wassen, aan- en uitkleden, materiaal opruimen en veters strikken. De emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt ondersteund en verder ontwikkeld. Ook in de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de Kanjertraining.

Aan de oudste kleuters bieden we meer uitdaging. De werkjes worden moeilijker en de kinderen moeten netter werken. Ter voorbereiding op groep 3 wordt er veel gedaan aan voorbereidend lezen, -schrijven

en -rekenen. Dit wordt gedaan in de vorm van spelletjes, werkbladen en werkkaarten.

Ook wordt er bij de kleuters al een begin gemaakt met Engelse lessen. Dit wordt op een speelse manier aangeboden door de methode 'Groove me'. In groep 1 en 2 worden deze lessen via het digibord gegeven. Bobo speelt bij deze lessen de hoofdrol.

Ook de verkeerslessen vanuit SCHOOL OP SEEF worden bij ons vanaf groep 1 gegeven. De kinderen oefenen tijdens een fietsles met op- en afstappen en remmen. Ook zijn er oversteeklessen waarbij de kinderen leren oversteken in verschillende situaties.

3.2 Groep 3 tot en met 8

Wereld in Getallen

De groepen 1-8 werken met de nieuwe methode 'Wereld in getallen', het is een realistische rekenmethode, waarmee kinderen op basis van begrip leren rekenen

Taal op Maat en Spelling op Maat

We werken met de laatste versie van de methode Taal op Maat. Hierbij komen de volgende leerlijnen aan bod: taal, spelling en woordenschat. Met taal komen taalbeschouwing, stellen, luisteren, spreken en gesprek aan de orde. Met spelling leren de kinderen woorden op de juiste manier schrijven en het toepassen van de spellingregels. Met woordenschat leren de kinderen de betekenis van woorden. Het doel hierbij is om de woordenschat uit te bereiden. Deze drie leerlijnen zijn door een thema aan elkaar gekoppeld. Hierdoor komen woorden van spelling en/of woordenschat bij de taallessen weer terug.

Pennenstreken

Vanaf 2020 leren we in plaats van het verbonden schrift, losse letters aan. Daarnaast wordt er gelet op het goed hanteren van de pengreep, schrijfhouding, en papierligging.

Een aantal andere dingen die belangrijk zijn: Het bevorderen van arm, hand, en vingermotoriek, het bevorderen van de oog-hand coördinatie en het aanleren van schrijfpatronen, letters, cijfers en leestekens. Groep 3 tot en met 7 werkt met de vernieuwde methode Pennenstreken.

Veilig leren lezen, KIM versie

In groep 3 starten de leerlingen met de methode 'Veilig leren lezen'. Het kind leert alle letters herkennen aan de hand van voorbeeldwoorden. Met behulp van zogenaamde klikklak -boekjes leren ze nieuwe combinaties maken van de reeds geleerde letters. Door het lezen van een serie leesboekjes wordt het reeds geleerde verwerkt.

Ook wordt er een begin gemaakt met het aanleren van de leesregels.

In de tweede helft van het schooljaar wordt er ook veel aandacht besteed aan het begrijpen van de gelezen tekst. Heel belangrijk is dat kinderen leren genieten van een goede leestekst.

Grip Op Lezen en Technisch lezen Station Zuid.

We onderscheiden twee leerlijnen; Technisch lezen en Begrijpend lezen. Doel bij het technisch lezen is het goed en vlot leren lezen van woorden en teksten in opklimmende moeilijkheidsgraad. Bij Technisch lezen richten we ons ook op leesplezier.

Doel bij het begrijpend lezen is het leren begrijpen van teksten. Hierbij leren de kinderen de hoofdgedachte van een verhaal herkennen en formuleren, de details herkennen en herinneren. Ook moeten de kinderen kunnen beoordelen of de tekst werkelijkheid of fantasie is.

Blink Wereld: Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur & Techniek

De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld.

Alle stof wordt in groep 3 t/m 7 behandeld en in groep 8 herhaald en toegepast. Per vak en per leerjaar heb je vier thema's die elk bestaan uit vijf lessen. Met deze 20 lessen per methode per jaar worden alle kerndoelen volledig gedekt en herhaald.

Elk thema beslaat vijf lessen. In les 1 t/m 4 wordt steeds één belangrijk aspect van het thema behandeld. Sommige lessen kennen wat meer klassikale werkvormen (zoals een quiz), in andere lessen werken de leerlingen juist heel zelfstandig.

Hiermee ontstaat er ook binnen een thema een prettige afwisseling. De vijfde les is een les waarin leerlingen een afrondende opdracht uitvoeren waarbij ze alles wat ze geleerd hebben toepassen.

Kenmerken van Blink Wereld:

- Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag
- Duidelijke onderzoek aanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten
- 21st Century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod
- Verwerking digitaal, op papier of mengvorm
- Alle kerndoelen worden gedekt
- Ontwikkeld in de praktijk, samen met leerkrachten en leerlingen

Groove me

Groove me is de methode Engels voor het basisonderwijs voor groep 1 t/m 8. Alle kinderen krijgen Engelse les. Het is de enige methode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Groove me heeft verschillende niveaus: niveau 1 voor groep 1-4, niveau 2 voor groep 5-6 en niveau 3 voor groep 7-8. Binnen de groep zijn er volop mogelijkheden om te differentiëren.

SCHOOL op SEEF en Op voeten en fietsen

SCHOOL op SEEF is het programma in Zuid-Holland voor een goede aanpak van verkeersveiligheid en verkeerseducatie aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Hier worden kinderen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers.

Het verkeersonderwijs is vooral gericht op het gedrag van het jonge kind als verkeersdeelnemer. Er wordt veel aandacht besteed aan de veilige weg naar school (lopend en fietsend) en het oversteken. Ook leren de kinderen over verkeerslichten, borden en kruispunten en wordt er aandacht besteed aan de verschillende weerstypen. Uiteindelijk zullen de kinderen al het geleerde in groep 7 met een heus theorie- en fietsexamen afleggen.

Op www.schoolopseef.nl kunt u over dit project alle informatie vinden.

3.3 Huiswerk

Vanaf groep 5 zullen de kinderen steeds meer te maken krijgen met vakken die ook thuis gemaakt, gelezen, geleerd of voorbereid moeten worden. Voorbeelden zijn: opdrachten maken, boekverslagen maken, toetsen leren, werkstukken maken, een spreekbeurt of presentatie voorbereiden.

We willen de kinderen leren hoe ze om moeten gaan met huiswerk; dus hoe ze iets moeten maken, plannen en leren.

Wilt u uw kind hierbij begeleiden, zodat ook thuis een goede werkhouding aangeleerd wordt, kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind terecht. Ook bieden we voor een aantal kinderen per groep de huiswerkklas aan. In overleg wordt uw kind na schooltijd begeleid bij het maken van huiswerk.

3.4 Bewegingsonderwijs

Buiten- en binnen activiteiten voor groep 1 en groep 2

In groep 1 en 2 bewegen kinderen veel. Zowel binnen als buiten zijn de kinderen actief aan de slag. Buitenactiviteiten zijn: op het speelplein bij groep 1 en groep 2 met groot speelmateriaal, zoals karren, sjouwplanken, klimtoestellen, e.d. Op ons recent vernieuwde schoolplein hebben de kinderen veel keuzes in speelplekken. Ze kunnen op het klimrek klauteren, maar ook op de natuurstrook zijn er veel mogelijkheden. In de zomermaanden wordt er buiten in de zandbak en met de watertafel gespeeld.

Binnen activiteiten zijn: kring- en zangspelletjes in het speellokaal en het “werken” met kleutergymmateriaal. De kinderen gymmen op dinsdag en donderdag. Op dinsdag krijgen zij gymles van de gymleerkracht en op donderdag van de eigen juf. De kinderen gymmen in hun ondergoed en op gym schoenen.

Gymles groep 3 t/m 8 binnen

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen gym van een vakleerkracht. De gymlessen worden in sporthal “Vreeloo” aan de Veilingweg gegeven.

Visie op het bewegen

De visie op het bewegen is, dat het bewegen voor iedereen mogelijk moet zijn, waarbij ieder kind zich zoveel mogelijk op eigen niveau kan ontwikkelen. Door in de lessen veel verschillende vaardigheden/activiteiten aan te bieden, zijn de kinderen bewegingsbekwaam om deze algemene vaardigheden toe te passen op een specifieke sport. Via het leerlingvolgsysteem Beweegbaas kunnen we de kinderen volgen bij hun ontwikkeling. Ons uiteindelijke doel is om kinderen hun leven lang met plezier te laten bewegen.

Bewegend leren

We zien dat kinderen veel stilzitten en het moeilijk vinden zich te concentreren. Daarnaast merken we dat leerlingen gedurende de dag minder motivatie hebben. Om de motivatie en concentratie te vergroten zetten we werkvormen rondom bewegend leren in.

Bewegend leren houdt in dat de kinderen tijdens het leren in beweging zijn. Dit bewegen veroorzaakt bepaalde activiteit in de hersenen. Hierdoor worden bepaalde hersendelen sneller aangesproken en worden er meer verbindingen in de hersenen aangelegd. Hierdoor kunnen leerlingen bijvoorbeeld sneller iets herinneren, of sneller antwoord geven op vragen.

Het kan zijn dat u daarom de leerlingen allerlei spelletjes ziet doen tijdens de dag. Dit kan een tafelbingo zijn waarbij leerlingen tafels oefenen in combinatie beweging. Of leerlingen gaan, in plaats van binnen een herhalingsles te maken, een deel van deze les buiten op het schoolplein doen. De leerlingen maken dus niet minder oefeningen, maar de uitvoering van deze oefening is anders. Een voorbeeld daarvan is het oefenen van een spellingscategorie. De leerkracht roept een woord, schrijf je dat woord met een /c/ dan ren je naar links, schrijf je het met een /k/ dan ren je naar rechts.

Naast de voordelen ten opzichte van het leerrendement zorgt beweging ook voor meer plezier en helpt het bewustzijn te ontwikkelen voor een gezonde leefstijl. Bewegend leren is een belangrijk speerpunt op onze school. Hier zijn we trots op.

Hoofdstuk 4: Het team

4.1 Verantwoordelijkheid, MT

De leerkrachten zijn allemaal verantwoordelijk voor de gehele schoolloopbaan van een kind. Dit blijkt onder andere uit het houden van de gezamenlijke leerlingbesprekingen en collegiale ondersteuning bij het opstellen van handelingsplannen en klassenmanagement. De bouwcoördinatoren, Intern Begeleider en directeur vormen samen het Management Team (MT). Het MT zit bouwvergaderingen voor en bereidt teamvergaderingen voor.

4.2 Vervanging

Wanneer een leerkracht wegens ziekte, studieverlof, compensatieverlof af andere reden niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Uitgangspunt hierbij is, dat het onderwijs aan de leerlingen zo optimaal mogelijk blijft.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Dan zullen andere oplossingen gevonden moeten worden. We denken dan aan verdeling over andere groepen. Pas in het uiterste geval zullen de kinderen naar huis gestuurd worden.

4.3 Vergaderingen

Iedere drie weken vergadert het team. Dit schooljaar hebben we team- en bouwvergaderingen gepland om met elkaar in gesprek te blijven over belangrijke onderwijsontwikkelingen. Daarnaast hebben we organisatievergaderingen en werkgroep vergaderingen voor de verschillende activiteiten op onze school.

Teamoverleg

We vinden het belangrijk om regelmatig met het team in gesprek te gaan. We delen ideeën, checken of we op koers liggen, bekijken onze resultaten en volgen de onderwijsontwikkelingen.

Bouwoverleg

Per bouw worden er regelmatig vergaderingen gehouden. Onze organisatie kent een onderbouw en een bovenbouw. Daarin worden onderwijskundige zaken besproken, schoolprestaties en andere ontwikkelingen die ons bezig houden binnen het onderwijs.

De zorg voor de kinderen en de ontwikkelingen in onze school zijn niet een zaak voor de betreffende leerkracht, maar een zaak waar het hele team zich verantwoordelijk voor voelt. De vergaderingen worden geleid door de bouwcoördinatoren, Anouk van der Meer (onderbouw) en Sifra Droog (bovenbouw).

4.4 Conciërge

Op onze school is juf Monique de Jong onze conciërge. Zij voert allerlei voorkomende 'huishoudelijke' werkzaamheden uit, zoals koffiezetten, afwassen, kopiëren en ondersteunende werkzaamheden voor het team. Juf Monique is er op maandag en woensdag. Ook voor de Voorschoolse Opvang kunt u bij juf Monique terecht.

4.5 Stagiaires

Leren van en met elkaar staat bij ons op school centraal. Stagiaires zijn van harte welkom. Dit zijn studenten van de PABO en van ROC-Mondriaan. Juf Wendy van Stegeman is onze stagecoördinator en schoolopleider.

4.6 Samenstelling van het team

Leerkrachten

De verantwoordelijkheid voor de lessen en activiteiten in de klas berust bij de leerkrachten van de groep. Zij verzorgen de lessen en onderhouden contacten met de ouders. Zij worden in hun werk begeleid en ondersteund door specialisten binnen en buiten de school.

De groepsindeling voor 2022-2023 is als volgt:

Groep 1: Anouk van der Meer, Eline Wolgen en Caroline Wijngaards

Groep 2: Jane van Wingerden en Tanja vd Lugt

Groep 3: Suzanne van der Zande en Anikó Ridder

Groep 4: Stacey Sonneveld, Diana de Jong en Marianne van Os

Groep 5: Kayleigh Koole en Rosanne vd Hauw

Groep 6/7: Sifra Droog en Wendy Stegeman

Groep 8: Irene de Jong en Mark Dukker

Onderwijsondersteunend personeel

Vakleerkracht gym: Bas Verweij

Remedial Teacher: Wilma Sauerbreij en Anita vd Bos

Kindercoach: Suzan van Zanten

Coördinator ICT: Kayleigh Koole

Leerlab: Laura van den Heuvel

Conciërge: Monique de Jong

Managementteam

Directeur: Marijke de Kool

Intern begeleider: Laura van den Heuvel

Onderbouwcoördinator: Anouk van der Meer

Bovenbouwcoördinator: Sifra Droog



De leerkrachten worden door de leerlingen aangesproken met juf of meester gevolgd door de voornaam.

Hoofdstuk 5: Contacten met zorginstellingen

5.1 Schoollogopediste

Op de Prins Mauritschool werken we met twee logopedistes. Aan onze school is een logopediste verbonden vanuit de GGD. Haar werkzaamheden bestaan uit het logopedisch onderzoek van de oudste kleuters; het geven van advies en informatie aan ouders en leerkrachten en het logopedisch onderzoek op aanvraag.

Bij het logopedisch onderzoek van de oudste kleuters wordt gelet op:

- spraak: spreekt het kind alle klanken goed uit;
- taal: spreekt het kind in goede zinnen en heeft het een goede woordenschat;
- stem: is de stem helder; schreeuwt het kind veel; is de ademhaling goed;
- stotteren/broddelen: spreekt het kind vloeiend of chaotisch; is het spreektempo goed;
- monddrag: duimt het kind; slikt het op de juiste manier; is de tonghouding goed; ademt het door de neus;
- auditieve waarneming: kan het kind klanken onderscheiden; kan het kind woorden en zinnen goed nazeggen.

Wanneer een kind meer hulp nodig heeft, worden ouders op de hoogte gesteld. De logopediste voert dit onderzoek namens de GGD uit.

Daarnaast werkt Marlies van Till als logopediste vanuit logopediepraktijk Peter Helderop één dag in de week op onze school. Kinderen die extra hulp nodig hebben op het gebied van spraak, taal en afwijkend monddrag worden wekelijks door haar begeleid en behandeld.

5.2 Schoolarts

Ieder jaar komt de jeugdarts vanuit de GGD op school om de gezondheid en de lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen te controleren. Preventieve gezondheidsonderzoeken worden uitgevoerd in:

- Groep 2 - onderzoek door jeugdarts en verpleegkundige. Het is belangrijk dat u bij dit onderzoek aanwezig bent.
- Groep 7 - onderzoek. Het onderzoek richt zich op de lichamelijke, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Tijdens dit onderzoek kunt u met al uw vragen over uw kind terecht. U krijgt van tevoren een uitnodiging om dit onderzoek bij te wonen.

De relevante gegevens uit het onderzoek bespreekt de jeugdarts, na toestemming van de ouders, met de leerkracht. Indien nodig worden vervolgspraken gemaakt met u en uw kind.

5.3 GGD Delfland

Totdat een kind 4 jaar wordt valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Als uw kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg overgenomen door de schoolarts, schoolverpleegkundige, assistente en logopedist van de GGD Delfland. Deze zorg houdt in het volgen en begeleiden van de gezondheid en de ontwikkeling van de jeugd.

Dit doen zij onder andere door:

- preventieve gezondheidsonderzoeken;
- logopedische screening;
- extra onderzoeken op verzoek van ouder, school, consultatiebureau, schoolbegeleidingsdienst;

- adviseren op sociaal-medisch en logopedisch gebied leerlingenbespreking op school;
- afname klassikale vragenlijsten omtrent gezondheidsbevorderend gedrag;
- advisering over lesmateriaal, hygiëne en gezondheid en welzijn op school;

U wordt altijd vooraf geïnformeerd over een onderzoek en waar u wordt verwacht.

5.4 Sociaal Kernteam

Het Sociaal Kernteam adviseert bij vragen van leerkrachten en van u als ouder die te maken hebben met de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Monique van Klink is vanuit het SKT verbonden aan onze school. Eens per maand heeft Monique van Klink een telefonisch spreekuur, waardoor u in contact kunt komen. Dit moment staat in de jaarplanner en wordt met u gecommuniceerd via Social Schools. Het is belangrijk zo preventief mogelijk te werken, om grotere problemen te voorkomen. Begeleiding is relatief kortdurend. Een enkel gesprek is soms al voldoende. Indien nodig kan worden doorverwezen. Uiteraard wordt informatie vertrouwelijk behandeld.



Hoofdstuk 6: Contact met ouders

6.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR is een orgaan dat opkomt voor de belangen van leerkrachten, ouders en leerlingen. De taken en bevoegdheden van de MR zijn wettelijk geregeld en vastgelegd in een medezeggenschapsreglement.

De MR vergadert 6 keer per jaar. Er wordt dan overleg gevoerd over het beleid en het functioneren van de school en de MR geeft advies of instemming. De leden van de MR spreken namens de achterban die zij vertegenwoordigen. Onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a.: schoolformatieplan, protocollen, ARBO, veiligheid, taakbeleid, begroting en jaarrekening, schoolplan en het oudertevredenheidsonderzoek. De MR bestaat uit:

Voorzitter: Arjo van Reeve
Secretaris: Rosa Cogels
Leden: Margriet vd Berg (oudergeleding)
Kayleigh Koole (personeel geleding)
Suzanne v/d Zande (personeel geleding)

Heeft u zaken waar de MR zich over moet buigen, neem dan gerust contact op met één van de MR-leden door te mailen naar: MR@maurits.pcpow.nl

Vanuit de MR is Kayleigh Koole afgevaardigde naar de GMR, de gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting PCPOW. De GMR vergadert eens per maand en volgt het beleid dat op stichtingsniveau wordt voorgesteld. Alle boven schoolse beleidszaken, regelingen en protocollen komen aan de orde. De GMR geeft advies of instemming. De notulen van de MR kunt u vinden op de website van PMS De Lier.

6.2 Oudercommissie (OC)

De Oudercommissie wordt gevormd door een groep enthousiaste ouders die meedenkt en meewerkt om een groot aantal festiviteiten met het team te regelen. De oudercommissieleden helpen bijv. met het organiseren van activiteiten als het schoolreisje, Sinterklaasfeest, Kerst en het Zomerfeest.

Vanuit het team bezoekt juf Wendy Stegeman de vergaderingen van de Oudercommissie om de communicatie zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De leden van de Oudercommissie zijn:

Ilona vd Berg, voorzitter
Sonja vd Berg, penningmeester
Coby de Jong, Mariska de Ruiter, Mariska Zuidgeest, Tamara van Leeuwen, Melanie Wennekers en Annet Pols.

6.3 SchoolAdviesRaad

Vier keer per jaar komt de schooladviesraad bij elkaar om te sparren over allerlei zaken die school aangaan. De agenda wordt samengesteld door de directeur. Daarop staan onderwerpen als: identiteit, veiligheid, computergebruik, schoolontwikkelingen en meer. De leden van de SchoolAdviesRaad zijn: Joske de Ridder en Edith Grootveld. Het koffiemoment wordt ook gekoppeld aan de SchoolAdviesRaad om zo samen met andere ouders in gesprek te blijven.

6.4 Vrijwillige Ouderbijdrage en TSO bijdrage

De vrijwillige Ouderbijdrage wordt onder andere gebruikt voor gezellige activiteiten voor de kinderen, denk aan feesten rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen en bedraagt €50,00 (dit is inclusief schoolreis). Op

de Prins Mauritschool doen alle kinderen mee en wordt niemand uitgesloten van activiteiten. Ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Daarnaast vragen we van ouders een bijdrage van €60,00 om de TussenSchoolseOpvang goed te organiseren. Hiervan betalen we de medewerkers van Kwest, overblijfouders en buitenspeelgoed. Zodat de kinderen op fijne wijze buiten kunnen spelen.

6.5 Hulp van ouders

Ieder jaar worden er allerlei activiteiten op school georganiseerd, waarbij hulp van ouders onmisbaar is. Ook in het komende jaar doen wij weer graag een beroep op u. We denken daarbij aan de volgende activiteiten:

- Het rijden van en naar excursies.
- Het helpen bij een sportdag en eindfeest.
- Surveilleren tijdens de praktische verkeersproef voor de leerlingen van groep 7.
- Helpen bij de praktische verkeerslessen van gr 1 t/m 6
- Helpen bij het schoonmaken van het speelleermateriaal aan het eind van het schooljaar.
- Werkzaamheden verrichten bij onze Bibliotheek op school en lezen met leerlingen

6.6 Schoolapp, website en Facebook en e-mailberichten

Onze school heeft een eigen schoolapp. Wekelijks ontvang u nieuwsberichten via deze schoolapp. Zo houden we u op de hoogte van ons programma en de laatste ontwikkelingen. Daarnaast is de jaarkalender zichtbaar in onze schoolapp. Door middel van onze schoolapp willen we de betrokkenheid van ouders vergroten. Wanneer u uw kind aanmeldt, ontvangt u informatie over het aanmelden op onze schoolapp.

6.7 Rapporten

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 het rapport mee naar huis. Zo willen we inzichtelijk maken hoe uw kind ervoor staat. Wat goed gaat en waar nog leerpunten liggen. De data van ontvangst staan op de jaarplanning.

6.8 10-minuten-gesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt er een kennismakingsavond gehouden in alle groepen. Ouders zijn dan 's avonds welkom in de groep van hun kind. U maakt kennis met de leerkracht en u hoort en ziet het één en ander over methoden en organisatie in de groep.

Het eerste 10-minutengesprek gaat over het welbevinden van uw kind en nog niet over de leerprestaties. Voor de besprekingen van de schoolvorderingen van uw kind organiseert de school het tweede en derde 10-minuten-gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen ook van harte welkom bij de gesprekken over de leerprestaties. Alle data zijn te vinden op de jaarplanning. Mocht u tussendoor een gesprek met de groepsleerkracht willen inplannen dan bent u van harte welkom. Wanneer u na schooltijd een afspraak maakt, kan de leerkracht voldoende tijd voor u inplannen. Korte mededelingen kunt u telefonisch doorgeven, via Social Schools of om 8.20 uur bij de ingang van onze school.

6.9 Huisbezoek

Tijdens de kleuterperiode komt de leerkracht bij u op bezoek. Doel van dit bezoek is het contact tussen school en huis te verstevigen en eventuele vragen en opmerkingen rondom school te bespreken. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 komen alleen op bezoek wanneer daar aanleiding toe is.

Hoofdstuk 7: Praktische informatie op alfabetische volgorde

Continuurooster

Sinds 2016 werken we met een continuurooster op onze school. Dat betekent dat de kinderen op school lunchen en om 14.30 uur vrij zijn. Op woensdagmiddag zijn de kinderen vanaf 12.30uur vrij. Groep 1 is op vrijdag ook om 12.30 vrij.

Over de Bibliotheek op school

Lezen maakt een groot verschil in het leven van kinderen. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint bij lezen. Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt ervoor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt.

Om onderwijs en overheid te ondersteunen bij bovengenoemde problematiek, introduceert de Bibliotheek een nieuwe landelijke aanpak: de Bibliotheek op school.

Bij de Bibliotheek op school werken bibliotheken en scholen structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis. Met de Bibliotheek op school gaan school en bibliotheek een meerjarige samenwerking aan rondom lezen en mediawijsheid:

- die vanuit een strategische netwerksamenwerking geborgd is in het beleid van school en bibliotheek;
- waarbij een actuele en gevarieerde collectie in de school zorgt voor een verrijking van het leesonderwijs;
- waarbij een professionele leesconsulent van de bibliotheek een adviserende en ondersteunende rol vervult voor de leescoördinator en het team van de school.
- waarbij jaarlijks doelen worden bepaald op basis van gemonitorde resultaten.
- waarbij jaarlijks alle activiteiten worden vastgelegd in een lees- en mediaplan en
- waarbij een digitaal portaal helpt bij het zoeken en registreren van boeken, het stimuleren van lezen, het bijhouden van de leeshistorie en het vinden van betrouwbare informatie.

De Bibliotheek op school maakt deel uit van een doorgaande leeslijn. BoekStart vormt het begin van deze beleidslijn en de Bibliotheek op school voortgezet onderwijs het sluitstuk. De Bibliotheek op school is ontwikkeld door Stichting Lezen en Sectorinstituut Openbare Bibliotheken i.s.m. Bibliotheek.nl en de Stichting Samenwerkende Provinciale serviceorganisaties Nederland (SPN), is onderdeel van het programma Kunst van Lezen en worden gefinancierd door het ministerie van OCW en de SPN.

De Bibliotheek op school in een notendop:

- Structurele samenwerking school, bibliotheek, gemeente
- Gericht op aantoonbare verbetering van lezen, taal, informatie- en mediavaardigheid leerlingen
- Jaarlijks lees- en mediaplan met doelen en activiteiten vormt het operationele uitgangspunt
- Structurele aandacht voor lezen en mediawijsheid (ingeroosterd)
- Goede doelgroepgerichte collectie boeken en materialen per leerling
- Alle leerlingen en leerkrachten lid van de bibliotheek
- Materialen beschikbaar voor op school en thuis
- Minimaal 50 procent van de collectie is fysiek in de school aanwezig en direct uitleen baar.
- Overige deel van collectie is ook fysiek aanwezig of wordt gereserveerd via de digitale Bibliotheek

- Goede samenwerking tussen kundige en opgeleide leescoördinator (school) en leesconsulent (bibliotheek)
- Goede samenwerking tussen kundige en opgeleide mediacoaches van school en bibliotheek

Resultaten worden gemonitord en bijgestuurd

Elke maandag kunnen de kinderen boeken lenen uit de bibliotheek op school. Alle leerlingen kunnen hier gratis gebruik van maken. Regelmatig worden er nieuwe boeken aangeschaft door Bibliotheek Westland. Wij gaan er vanuit dat uw kind het boek netjes behandelt en naar huis meeneemt in een tas! Als een boek dat geleend is, kwijt raakt vragen we een vergoeding van €10,00 en als een boek ernstig beschadigd terugkomt; €5,00.

Feesten

Er zijn een aantal feesten, die we met de gehele school vieren. Dat zijn Christelijke feesten: het Kerstfeest en het Paasfeest. Ook het Sinterklaasfeest en het zomerfeest vieren we met elkaar. Daarnaast organiseren we met elkaar een sportdag/koningsspelen voor alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Er is voor de groepen 3 t/m 7 een schoolreis, een kleuterfeest voor groep 1 en 2 en een kamp voor groep 8. Verder viert de leerkracht zijn/haar verjaardag in de eigen groep. Voor de leerlingen van groep 8 is er in de laatste schoolweek een afscheidsavond. Hierbij zijn de ouders van de leerlingen van deze groep van harte welkom.

Fietsen

Veel leerlingen van onze school komen op de fiets. De kinderen zetten de fiets op hun eigen plein en in hun eigen gedeelte van het fietsenhok. Samen houden we het plein netjes en geordend.

Gebruikte batterijen.

Gebruikte batterijen kunt u inleveren op de Prins Mauritschool. Deze worden in een speciale ton verzameld. Deze staat in de hal bij de hoofdingang. Wij ontvangen per kilo batterijen één punt. Wij sparen deze punten, zodat we materiaal voor school krijgen.

Hoofdluis

Het kan voorkomen dat er bij één van de kinderen hoofdluis wordt geconstateerd. Wanneer dit het geval is, verzoeken wij u dit door te geven aan school. Aangezien hoofdluis zeer besmettelijk is, vragen wij alle om de kinderen na te kijken op hoofdluis. Nuttige informatie over hoofdluis is op school te verkrijgen. Er is een zgn. "hoofdluisgroep" samengesteld. Dit zijn ouders die de kinderen iedere vrijdag na een vakantie op hoofdluis controleren. Het kan iedereen overkomen, het is geen schande, wel vreselijk lastig. Als er hoofdluis wordt geconstateerd wordt u op de hoogte gebracht en mogelijk gevraagd uw zoon of dochter zo snel mogelijk op te halen en te behandelen. Na twee weken wordt in de groep waar hoofdluis is opnieuw gecontroleerd om zo hoofdluis te beperken.

Huiswerk

De leerlingen van groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8 krijgen regelmatig huiswerk mee naar huis. Vanaf groep 5 zit hier een opbouw in. De kinderen hebben daarom een stevige tas en een agenda nodig.

Kerk en Schooldiensten

Twee keer per jaar organiseren we in samenwerking met de PKN een Kerk-Schooldienst volgens een vooraf gekozen thema. Het thema wordt op school in de week voorafgaande aan de dienst in de groepen besproken. De data staan op de jaarplanning. U bent allen dan van harte welkom.

Kinderboekenweek

Aan het begin van oktober wordt er in elke groep aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Dit jaar is het thema: "Gi-ga-groen".

Kinderjury i.s.m. Bibliotheek Westland

In de maanden februari, maart en april kunnen de kinderen vanaf groep 3 meedoen aan de Landelijke Kinderjury. In die maanden lezen ze zoveel mogelijk boeken die het jaar daarvoor zijn uitgekomen. Daarna stellen ze zelf een top drie samen en die sturen we via de school op. De kinderen kunnen boeken uit de schoolbibliotheek en uit de openbare bibliotheek lezen. De boeken zijn te herkennen aan de kinderjurysticker.

Kinderpostzegels

De kinderen van de groepen 7 doen mee aan de landelijke kinderpostzegelactie. Dit schooljaar start de actie op 28 september 2022.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen tijdens schooltijden is niet toegestaan. De school is bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur. In noodgevallen kan de leerling, in overleg, gebruik maken van de schooltelefoon.

Pauze

Alle leerlingen van de groep 3-8 hebben 's morgens pauze. In de pauze drinken en eten de kinderen iets. Op maandag, woensdag en vrijdag hebben wij fruit & groentedagen. Op deze dagen eten de leerlingen fruit en/of groente in de kleine pauze. Koolzuurhoudende dranken en snoep geven we mee terug naar huis.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school voor het maken van groepsfoto's en individuele foto's. De fotograaf komt op 19 september 2022.

Schoolkoor Do Re Mi

Kinderkoor Do Re Mi zingt op de woensdagavond van 18.30 tot 19.30 uur. Kinderen vanaf groep 3 zijn van harte welkom. Voor verdere informatie: Meta van der Schee, tel. 0174-510608/ 06-30668587

Schoolreisje/Schoolkamp

In september gaan de leerlingen van groep 1 t/m groep 7 een dagje op schoolreis. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp.

Daarnaast organiseren we in samenwerking met Westlandcultuurweb een excursie naar een tentoonstelling, boerderij of museum in de buurt. Meestal gebeurt dit n.a.v. een thema, waaraan op dat moment gewerkt wordt.

Verzuim

In verband met de doorgaande lijn in school is het voor de kinderen van het grootste belang uw kind zoveel mogelijk naar school komt. Ook de leerplichtwet is hierin heel duidelijk. Kinderen moeten naar school en zijn verplicht aan alle activiteiten deel te nemen. De directeur is verplicht om aan de leerplichtambtenaar melding te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan een proces-verbaal worden opgemaakt.

Wanneer u buiten de vakanties om vrije dagen nodig heeft, vragen we u om een verlofaanvraag via

Social Schools in te dienen. U vindt deze aanvraag terug onder het kopje administratie.

Voorschoolse opvang VSO

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er voorschoolse opvang. De voorschoolse opvang wordt geregeld door juf Wilma, meester Ruben en juf Sila. De voorschoolse opvang start om 7.30 uur. De kinderen doen een spelletje of maken een tekening. Voor de kosten van de voorschoolse opvang kunt u contact opnemen met juf Monique de Jong via Social Schools.

Wendagen en schoolstart

Voordat uw kind naar school komt, bestaat de mogelijkheid om aan het schoolritme te wennen. Dit kan gedurende een aantal wendagen. Zes tot acht weken voor de verjaardag ontvangt uw kind een uitnodiging voor deze dagdelen en nemen we telefonisch contact op met ouders.

Wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is en zonder luier op school komt. En dat uw kind zelf naar het toilet kan gaan. De juf helpt hen wel met knopen vastmaken.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek of afwezig is, kunt u dit telefonisch aan ons doorgeven of via de schoolapp. Wilt u uw kind voor 8.30 uur afmelden? Na 9.00 uur gaan we kinderen bellen die zonder reden afwezig zijn.

Hoofdstuk 8: Adressen

Prins Mauritschool,
Frankenthaler 1,
2678 WE De Lier.
Tel: 0174 - 514625
e-mail: info@maurits.pcpow.nl
web: www.maurits.pcpow.nl
facebook : Prins Mauritschool De Lier

Directeur:

Marijke de Kool
Prof. Holwerdalaan 15
2672 LD Naaldwijk
06-13868782

