**Welkom**   
 **Welkom op Christelijke basisschool de Ouverture.**  
 **Hierbij presenteren we u de schoolgids van het schooljaar 2023 - 2024. De gids is bedoeld om “nieuwe” ouders te helpen bij het kiezen van een basisschool voor hun kind, maar ook voor ouders die hun kinderen al bij ons op school hebben. Onze uitgangspunten, doelen en zorg voor de kinderen staan in deze gids beschreven. Wij hopen dat u door het lezen van de schoolgids onze school beter leert kennen.**  
  
Misschien bent u wel op zoek naar een school voor uw kind. Dan vindt u het liefst een school waar uw kind elke dag met plezier mag leren. Vanuit drie kernwaarden geven we ons onderwijs vorm: structuur, ontwikkeling en samen. Hoe we deze kernwaarden vormgeven en hoe dat terug te zien is in onze school, vertellen we u graag. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.   
  
Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of ideeën, dan horen wij dit graag.   
U bent van harte welkom!   
  
Met vriendelijke groet,   
namens het team,

**Siska Sosef**  
directeur

**Over de school**  
De school is gelegen aan de Sibelius (Finse componist) en grenst aan de componistenwijk. De naam Ouverture is gekozen, omdat “Ouverture” de opening van een muziekstuk is, maar ook “Ouverture” als het begin van je schoolloopbaan. Het gebouw waarin de Ouverture is gevestigd, ligt op een strategische plek midden in Naaldwijk. De school staat geheel vrij en naast een hoofdgebouw is er ook een dependance waarin ook voor- en naschoolse opvang is gevestigd. De inrichting bevat drie delen; drie ingangen en drie schoolpleinen.

**Algemene gegevens**

Contactgegevens  
Christelijke basisschool de Ouverture  
Sibelius 1  
2671 VV Naaldwijk  
0174-628927  
https://www.ouverture.pcpow.nl  
directie@ouverture.pcpow.nl

Schoolbestuur  
Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Westland  
Aantal scholen: 15   
Aantal leerlingen: 4.255  
http://www.pcpow.nl

Managementteam bestaat uit:  
Directeur Siska Sosef directie@ouverture.pcpow.nl

Onderbouw coördinator groep 1 t/m 2 Inge van Gemert ivgemert@ouverture.pcpow.nl   
Middenbouw coördinator groep 3 t/m 5 Petra van Solingen pvsolingen@ouverture.pcpow.nl  
Bovenbouw coördinator groep 6 t/m 8 Arianne Torn [atorn@ouverture.pcpow.nl](mailto:atorn@ouverture.pcpow.nl)

Intern begeleider 1 t/m 3 Marianne de Hoog mdhoog@ouverture.pcpow.nl

Intern begeleider 4 t/m 8 Nancy Koornneef nkoornneef@ouverture.pcpow.nl

**Samenwerkingsverband**   
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

*Hoofdstuk 1* **De belangrijkste uitgangspunten**

**1.1 Missie**

**De missie van onze school luidt: “Leren met plezier”**

Een kind is van nature leergierig. Leren gaat spelenderwijs en vraagt om inspanning, concentratie

en doorzettingsvermogen. Plezier en motivatie zijn hierbij van doorslaggevend belang. Wij werken vanuit een open relatie waarin alle betrokkenen bij de school zich welkom en veilig voelen ter bevordering van ieders ontwikkeling. Leerlingen sturen deels hun leergedrag en ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Zo doen ze zelfvertrouwen op. We zetten gevarieerde werkvormen in, gericht op samenwerking en beweging. Er zijn duidelijke regels, er is rust, regelmaat, voorspelbaarheid en betrouwbaarheid.   
Onze richting gevers zijn: vind je unieke print, je bent geliefd, plezier in leren en we doen het samen.

**1.2 Identiteit**

De vier richting gevers vormen de basis van onze koers. Het zijn de gidsen naar onze identiteit.   
- Vind je unieke print: er is ruimte voor iedereen om individuele talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.   
- Je bent geliefd: we hebben vertrouwen in elkaar en waarderen elkaars unieke print.  
- Plezier in leren: iedereen voelt zich betrokken in het leerproces en is nieuwgierig om verder te leren.   
- We doen het samen: in samenwerking met collega’s, ouders, kinderen en partners creëren we een omgeving voor optimale ontwikkeling.

Wij vinden dat het Christelijke karakter van onze school herkenbaar moet zijn in de praktijk van elke dag. We proberen zo met elkaar te werken en met elkaar om te gaan dat dit past binnen de idealen van het christendom. Daarnaast blijkt het christelijke karakter van onze school uit zaken die direct verband houden met de geloofstraditie, zoals:

* De lessen godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming.
* De manier waarop wij op school de dag beginnen en/of eindigen met een gebed, een lied, een gedicht of een bijbelverhaal.
* De viering van de Christelijke feestdagen.
* Het meewerken aan de schooldienst i.s.m. de kerken en andere scholen.

Iedereen is welkom op onze school. Een Christelijke ‘levensschool’ is voor ons een interculturele school, waar kinderen van verschillende culturen, met respect voor ieders geloof, leren samen te leven. Ons burgerschapsonderwijs is hierbij vormend. Wij maken gebruik van Kwink voor het verder ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Ook gebruiken wij deze methode om kinderen te leren omgaan met geestelijke stromingen en maatschappelijke diversiteit.

## 1.3 Visie van ons onderwijs

Onze kernwaarden ‘ontwikkeling, structuur en samen’ zijn de kernwaarden voor ons onderwijs.

**Structuur**

Wij hechten belang aan orde en regelmaat, om zo veiligheid te scheppen voor de kinderen. Op de Ouverture heerst een prettige, rustige werksfeer. De structuur is terug te vinden in klasseninrichting en organisatie. Op deze manier wordt er duidelijkheid gegeven aan kinderen, medewerkers en ouders.

**Ontwikkeling**

De Ouverture biedt een rijke leeromgeving die ruimte biedt voor nieuwsgierigheid, spelen en onderzoeken. We willen het kind op alle verschillende vakgebieden optimaal laten groeien. Dit doen we door te werken aan een positief zelfbeeld, het kind te stimuleren om dingen zelf te ondernemen en het kind te leren om hulp te vragen wanneer dit nodig is. Om een volgende stap in de ontwikkeling van het kind te zetten, kijken we voortdurend naar wat het kind al kan, wat de talenten zijn en wat het kind van ons nodig heeft.

**Samen**

School en ouders hebben elkaar nodig in het belang van de kinderen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van kinderen toenemen. Het onderhouden van de relaties in en om de school: leerkrachten, ouders en leerlingen, in de relatie tot leerkracht en directie van de school, tussen leerkrachten en externe partners en als collega’s onderling geeft samenwerking, zodat we met elkaar bouwen aan de toekomst van het kind.

Bovengenoemde kernwaarden zijn voorwaarden om op koers te blijven en te komen tot verdieping en groei op de Ouverture. We weten nu welke kernwaarden centraal staan bij het inrichten van onze onderwijsomgeving. Op welke gebieden richten we ons om die kernwaarden tot uiting te laten

komen? Voor acht verdiepende gebieden stelden we ambities op: basisvaardigheden, ambitieus, groeitijd, samen experts, partners, ontmoeten, communicatie en maatschappelijke ontwikkelingen. In onder andere ons schoolplan 2023-2027 kunt u hier meer over lezen.

**1.4. Veiligheid**

Voor iedereen is het prettig als er duidelijke regels zijn binnen een bepaalde organisatie. Zo ook binnen onze school. De hoofdregel is: Groeten is ontmoeten. De leerkrachten begroeten elke leerling aan het begin van de dag en zeggen elkaar ook aan het eind van de dag weer gedag. Verder gelden de volgende regels op onze school:

* Groeten is ontmoeten
* Opgeruimd staat netjes
* Ik, jij, hij of zij, iedereen hoort erbij
* Op vertrouwen kun je bouwen

De regels worden aan het begin van het schooljaar weer besproken in alle groepen. Iedereen kan iedereen daarop aanspreken. Wij hopen dat u ook mee zult werken om deze regels in de praktijk te brengen. De regels gelden ook op het schoolplein. Dus ouders: wees een voorbeeld voor uw kinderen!

**Pesten**

Als school willen wij het pesten zo veel mogelijk voorkomen en gebruiken hiervoor de methode Sociaal Emotioneel Leren Kwink. Zodra u thuis merkt dat er op school gepest wordt, wilt u dit dan zo snel mogelijk doorgeven aan één van de leerkrachten. Zodat we in gesprek kunnen gaan en eventueel gebruik kunnen maken van het pestprotocol.

Een algemene regel geldt voor zowel de onder- als de bovenbouw: Werk of speel zo dat je elkaar niet stoort door je gedrag, je houding of je woordgebruik.

**Sociale en fysieke veiligheid**   
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Daarnaast vullen leerlingen de leerlingtevredenheidsonderzoek in vanaf groep 6. Ook hier komt veiligheidsbeleving in terug.

*Hoofdstuk 2* **De organisatie van ons onderwijs**

**2.1 Onze werkwijze**

Wij starten dit schooljaar met 16 groepen. De groepsgrootte is gemiddeld 25 leerlingen per groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:   
• Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.   
• Combinatiegroepen: bij de kleuters, groep 1-2.

• Groep doorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

**Team**  
Op basisschool de Ouverture hebben we een waardevol en enthousiast team met veel kwaliteiten. Wij werken met verschillende specialisaties, zodat ieder teamlid datgene kan doen waar zijn/haar kracht ligt. Door te werken met specialisten en vakleerkrachten kunnen wij ons onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze specialisten dragen zorg voor het borgen van de werkwijze, het actueel houden van onze methode en didactiek binnen dit vakgebied. Met elkaar zijn we leergierig en blijven we zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs, vanuit de visie nog verder te optimaliseren en verbeteren. Wij werken met de volgende specialisten: rekenen, taal/lezen, gedrag, kindercoach, digicoaches, meer- en hoogbegaafdheid, bewegend leren, NT2. Op school zijn de vakleerkrachten aanwezig voor bewegingsonderwijs en drama.

**Verlof personeel**  
Wanneer er vervanging nodig is voor een groep, wordt er altijd naar een oplossing gezocht. We streven naar vervangen door eigen team. Daarnaast kunnen wij als school gebruik maken van de vervangingspool van ons bestuur. Wanneer bovenstaande opties niet leiden tot het kunnen vervangen van een leerkracht, kan het zijn dat een groep verdeeld wordt over andere groepen. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Uiteraard worden ouders hier tijdig over geïnformeerd en zullen we er alles aan doen om dit te voorkomen.

Hieronder kunt u lezen waar we in de verschillende groepen aan werken en hoe ze met hun programma bezig zijn.

**2.2 Instroomgroep**

In het voorjaar starten we naast de kleutergroepen met een instroomgroep. In deze instroomgroep stromen de kinderen van 4 jaar in. Zij zullen de maanden tot de zomervakantie in deze groep doorbrengen. Na de zomer worden ze geplaatst in één van de vier combinatie kleutergroepen.

**2.3 Groepen 1 en 2**

Wij werken met vier kleutergroepen 1 en 2. Bij de jongste kleuters ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor structuur en regelmaat. Het jonge kind leert vanuit een betekenisvolle context waarbij we de belevingswereld van het jonge kind centraal stellen. De kinderen leren al spelend. De oudste kleuters bereiden we op een speelse manier voor op groep 3.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema’s, waarin diverse ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, te stimuleren en te registreren voeren we observaties uit. Deze observaties helpen ons bij het maken van inhoudelijk verantwoorde keuzes in ons aanbod aan de leerlingen.

**2.4 Groepen 3 t/m 8**

De roosters verschillen per jaar- en leergroep. De beschikbare onderwijstijd wordt ingevuld op basis van onderwijsbehoeften en daarbij behorende streefdoelen op diverse vakgebieden. We monitoren de resultaten van ons onderwijsaanbod planmatig en passen onze roosters hierop en dus de benodigde onderwijstijd hierop aan. De groepen 3 t/m 8 werken 's morgens voornamelijk aan de basisvaardigheden rondom taal, rekenen, burgerschap en ICT. In de middagen komen de wereld oriënterende vakken en kunst en cultuur aan bod.

**Leerstof**

**Godsdienstige vorming**

We werken aan de hand van de methode Trefwoord. Trefwoord geeft voor iedere dag een gedicht, lied of verhaal gebaseerd op de bijbel of vertaald naar de hedendaagse tijd als dagopening. De uitwerking van een thema is verschillend voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

**Nederlandse taal**

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode LOGO 3000. Dit is een methode waarmee we op een speelse manier de woordenschat van jonge kinderen uitbreiden.

Wij gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de methode Taal en Spelling op Maat. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid. Er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, communicatie en spelling. Behalve schriftelijk taalwerk, leren we de kinderen ook verhalen schrijven en zich mondeling te kunnen uiten.

**Lezen**

In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Veilig leren lezen. We besteden aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd.

In de groepen 4 t/m 6 werken we met de methode Karakter, een methode voor voortgezet technisch lezen. Ook wordt er gewerkt aan de leesmotivatie. Er komen veel verschillende werkvormen aan bod, zoals duolezen, theaterlezen, stillezen enz. Voor de kinderen die extra inoefening nodig hebben, maken we gebruik van de methode Bouw!, Flits en Letterster.

**Begrijpend lezen**

In de groepen 4 t/m 8 ligt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip. Het een actueel onderwerp wordt er aandacht besteed aan leesstrategieën.

**DBos**

We werken samen met de Bibliotheek op school. We hebben op school een uitgebreide bibliotheek met de nieuwste boeken. Boeken voor kinderen die moeite hebben met lezen en ook Engelse boeken. Ook brengen we bezoeken aan de bibliotheek.

**Rekenen en wiskunde**

Bij de kleuters gaan we voor de ontwikkeling van rekenbegrippen uit van SLO doelen. Deze leerdoelen beschrijven wat leerlingen gedurende de schoolperiode aangeboden krijgen en wat ze moeten kennen en kunnen. Voor groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode De Wereld in Getallen. Deze methode gaat uit van het dagelijks leven en biedt naast rijstjessommen ook verhaalsommen.

**Bareka**

Vanaf groep 4 gebruiken we naast onze rekenmethode, de methode Bareka. Bareka biedt een helder beeld voor kinderen en leerkracht van de rekenontwikkeling zodat er aan de basisvaardigheden gewerkt kan worden.

**Schrijven**

Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode Pennenstreken en bieden het blokschrift aan.

**Wereldoriëntatie**

In de groepen 1 en 2 beginnen we met het verkennen van de wereld om de kinderen heen aan de hand van thema’s. De thema’s gebaseerd op de directe leefomgeving van het kind. In de groepen 3 t/m 8 wordt, voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, gewerkt met de methode Blink Wereld. Deze methode gaat uit van activerend onderwijs. Door te werken aan de hand van een vraag gestuurd lesmodel, gaan leerlingen zelf onderzoeken en ontdekkend leren.

**Verkeer**

In groep 1 en 2 worden de verkeersonderwerpen in de vorm van projecten behandeld. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de uitgaven van Veilig Verkeer Nederland: Op Voeten en Fietsen en de Jeugdverkeerskrant. Gedurende het schooljaar vinden er ook praktische verkeerslessen voor alle groepen plaats.

In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretische deel van het landelijke verkeersexamen en wordt een praktisch deel afgelegd. Als de kinderen dit voldoende beheersen, ontvangen ze het verkeersdiploma.

**Engels**

In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken de methode Join in. Join in brengt de groep in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen. We streven ernaar om de mondelinge vaardigheid van Engels te bevorderen met onderwerpen die hen bezighouden.

**Creatieve vakken**

De creatieve vakken zijn handvaardigheid, tekenen, drama en muziek. Vanaf groep 3 worden in alle groepen tekenen en handvaardigheid door de eigen leerkracht gegeven. De onderwerpen en materialen variëren steeds, zodat veel verschillende technieken en materialen aan de orde komen.

**Cultuur carrousel**

We besteden regelmatig aandacht aan cultuur en techniek. Elke vier weken vindt er een carrousel plaats waar alle groepen gemixt bezig zijn met cultuur (inclusief koken) en/of techniek. De lessen worden gegeven door leerkrachten, die hierbij hun eigen expertise inzetten. Voor de leerlingen en leerkrachten is het ondertussen wel duidelijk: de carrousel is leerzaam en vooral heel erg leuk!  
  
**Bewegingsonderwijs**

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven door de groepsleerkrachten in groep 1 en 2. Dit bewegingsonderwijs staat dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein met allerlei materialen en in elk geval eens per week wordt er gegymd in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les in sporthal “De Pijl”

Alle groepen hebben twee keer drie kwartier bewegingsonderwijs per week. Deze lessen worden gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle kinderen dienen correcte gymkleding te dragen, bestaande uit een shirt en (korte) broek of een gympakje. Ook is het verplicht om schoenen te dragen met schone – geen zwarte – zolen. Dit is voor hun eigen veiligheid en hygiëne van belang.

**Computers**

Schoolbreed worden er chromebooks ingezet. Wij gebruiken de chromebooks als ondersteuning bij het leren van de basisvaardigheden en bij het schrijven van teksten en verslagen. De groepen 1 t/m 8 beschikken allemaal over een digitaal schoolbord of touchscreenbord.

**ICT-basisvaardigheden**

De ontwikkelingen op het gebied van techniek gaan snel. Veel methodes worden digitaal aangeboden, wat de mogelijkheid geeft om extra leerstof aan te bieden. Om dit in de groepen goed te kunnen faciliteren, beschikken we over voldoende chromebooks. De leerlingen krijgen daarnaast lessen in digitale geletterdheid. We maken gebruik van de methode Digital Skills for Kids. Dit zijn lessen in ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, programmeren en omgaan met sociale media.

**Kwink**Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor de groepen 1 t/m 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink voorkomt verstorend gedrag en pesten, kent een groepsbrede en preventieve aanpak, zorgt voor een sociaal veilige groep, verhoogt de leeropbrengsten, werkt met vijf bewezen gedragscompetenties, biedt iedere les unieke filmpjes, voldoet aan de wet sociale veiligheid en de leerlingen vinden de lessen leuk!

**Burgerschapsvorming**

Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving, die tegelijkertijd ook steeds individualistisch is ingesteld. Juist daarom is het belangrijk de betrokkenheid van mensen op elkaar en de samenleving te bevorderen. Kinderen moeten leren met respect en vertrouwen deel te nemen aan de maatschappij, ervaringen op te doen en met de regels van democratie zich te ontwikkelen tot sociaal actieve burgers. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink. We moeten hen de mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving, hen kennis te laten verwerven over de principes van democratie en hen te helpen te vormen tot wie ze zijn. Op allerlei momenten binnen onze schooltijd (acties, bezoeken, gesprekken, lessen zoals geschiedenis, aardrijkskunde en sociaal emotionele vorming) zullen we burgerschap centraal stellen.

**Hoofdstuk 3 Kwaliteitszorg en schoolplan**

Ons schoolplan 2023-2027 is tot stand gekomen in samenspraak met collega's, ouders en leerlingen. Vanuit onze kernwaarden werken wij aan de volgende ambities:

**- Basisvaardigheden**

Op de Ouverture creëren we vruchtbare grond waarin kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. We koesteren de ambitie dat bij ons de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) op orde en goed zijn. In de basisgroep worden alle basisvakken gegeven en wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemonitord. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ook in andere samenstellingen leren samenwerken. Er is een stevige basis om te kunnen groeien en een plek te vinden in de maatschappij. We zijn gestart met de verwerking van de doelen digitale geletterdheid in ons programma. Op basisschool de Ouverture zijn twee digi-coaches om dit proces te begeleiden.

**- Ambitieus**

Op de Ouverture streven wij met oog voor hoofd, hart en handen naar uitdagende doelen. Het leerlingvolgsysteem van IEP geeft ons inzicht in de groei op cognitief (hoofd) en sociaal emotioneel (hart en handen) gebied. Door middel van vragen stellen en in gesprek zijn over talenten. De medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en werken ook aan hun eigen ontwikkeling. Zij zijn op de hoogte van nieuwe onderwijsontwikkelingen en benutten wat passend is in hun situatie.

Ze hebben een onderzoekende houding en zijn evidence informed (gebaseerd op onderzoek en kennis uit de praktijk) bij het nemen van beslissingen.

**- Groeitijd**

Iedereen kan op deze school groeien op zijn eigen manier en op een passend tempo. Daar praten we over in groeigesprekken. We hebben tijd, ruimte en aandacht voor elkaar. Er is een growth mindset: als je iets nog niet kan, krijg je de tijd om dat te leren. Groeien is een proces en fouten maken mag. We zorgen dat we af en toe op de pauzeknop drukken. Daarbij kijken we ook naar rustmomenten voor kinderen.

**- Samen experts**

Kind, ouder en onderwijsexpert zijn allen volwaardig en gelijkwaardig lid. Iedereen praat vanuit eigen expertise en we luisteren écht naar elkaar. Omdat we alle informatie op tafel leggen, zowel vanuit thuis als vanuit school, krijgen we een compleet beeld van het kind. Zo hebben we samen de nodige kennis om de ontwikkeling van het kind optimaal te laten verlopen. Daarbij heeft het kind eigenaarschap over het eigen leerproces. Verschillen mogen er zijn en die respecteren we. Op deze manier verstevigen we deze samenwerkingsdriehoek.

**- Partners**

We staan in constante verbinding met onze externe partners. Samenwerking is belangrijk, omdat we gezamenlijk verantwoording dragen voor de beste begeleiding voor alle kinderen. We wisselen expertise uit om beter onderwijs te

bieden. Op basisschool de Ouverture is ook plaats voor studenten.

**- Ontmoeten**

We wisselen talenten uit en zoeken expertise binnen en buiten onze school. We faciliteren collegiale bezoeken aan andere scholen. Ook ontmoeten we collega’s van andere scholen, zoals op de PCPOW-brede studiedag en beleidsdagen. We

delen onze kennis en we leren samen van en met elkaar, tijdens kenniskringen. We werken met bovenschoolse lessen, zodat kinderen van verschillende scholen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontwikkelen. We halen kennis buiten de

school via excursies. Op deze manier stimuleren we op een laagdrempelige manier het opdoen van nieuwe kennis en ideeën.

**- Communicatie**

Onze communicatie is transparant. We luisteren naar elkaar en we praten als gelijkwaardigen. We zijn ons bewust van elkaars verschillende achtergronden en perspectieven. We gaan de verbinding aan door ons gezamenlijke doel op tafel te

leggen voordat we in gesprek gaan. We nemen de tijd voor open communicatie. Onderwijsexperts nemen ouders mee in het verhaal van het groeiende kind. We hechten veel waarde aan oudergesprekken op school. De schoolapp Social Schools

is ons middel om algemene informatie naar ouders te communiceren.

**- Maatschappelijke ontwikkelingen**

We denken van buiten naar binnen en van binnen naar buiten. Hoe draag je bij als school aan ontwikkelingen in de sociale omgeving? Wat gebeurt er in de wereld en hoe verwerken we die ontwikkelingen in ons onderwijs? Het is belangrijk om

continu te heroverwegen op welke manier we aansluiten op maatschappelijke verwachtingen in het kader van burgerschap. Vanuit Taalschool Westland komen leerlingen ook naar basisschool de Ouverture.

Onze school werkt systematisch aan het verder verbeteren van onze kwaliteitszorg. We vinden het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Dit doen we door doelen, middelen en planning te beschrijven en jaarlijks onderdelen uit het plan te verwerken. Op die manier houden we het levend en borgen het in onze aangepaste beleidsplannen. De uitvoering van onze doelen ligt binnen onze school bij verschillende werkgroepen; zo zijn wij met elkaar eigenaar van ons plan. Wij vinden het belangrijk om met elkaar de dialoog te blijven voeren en zo elke dag te

mogen groeien. Ook maakt de school gebruik van tevredenheidonderzoeken onder leerkrachten, ouders en leerlingen. De resultaten hiervan worden aan de betreffende doelgroep bekend gemaakt en ook besproken in de MR. Naar aanleiding van de resultaten wordt besloten welke onderwerpen verbetering vragen en wordt er een plan van aanpak opgesteld.

*Hoofdstuk 4***Ondersteuning voor de kinderen**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs.

Het ouderrapport (Schoolondersteuningsprofiel) geeft een overzicht van de ondersteuning die onze school aan kinderen kan bieden. In dit rapport geven wij aan, wat wij als school kunnen bieden als het gaat om deze specifieke ondersteuningsbehoeften.

We willen het beste in het kind naar boven brengen, met onderwijs dat past binnen ons pedagogisch klimaat en onderwijskundige aanpak. Het welzijn van het kind staat hierbij ten alle tijden voorop. Het is daarbij belangrijk dat het kind leerbaar is, een acceptabel niveau van zelfredzaamheid heeft en dat de specifieke ondersteuningsbehoeften geen negatieve gevolgen hebben voor de groep.

Indien wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind, zullen we dit altijd open met u als ouder bespreken en zullen we met u op zoek gaan naar mogelijkheden voor het kind.

Twijfelt u of uw kind het (reguliere) basisonderwijs kan volgen? Gaat uw kind binnenkort naar het basisonderwijs en zijn er twijfels of uw kind het (reguliere) basisonderwijs kan volgen? Dan kan 'Sterk op School' (SOS) u adviseren over de basisschoolkeuze van uw kind. Ook bekijkt SOS of uw kind ondersteuning op school nodig heeft om een goede start te maken. Sterk op school is een project van SPOW en het Sociaal Kernteam Westland (SKT) en verbindt ouders, kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen in Westland met de ondersteuningsadviseurs van SPOW en de zorgregisseurs van het SKT. Iedereen bekijkt vanuit de eigen deskundigheid hoe uw kind het beste ondersteund kan worden in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.sterkopschool.nl of kunt u mailen naar info@sterkopschool.nl

**3.1 Ondersteuning**

Op de Ouverture zijn twee Intern Begeleiders (IB’ers) werkzaam. Voor de groepen 1 t/m 3 is dat Marianne de Hoog, werkzaam op maandag en donderdag. Voor de groepen 4 t/m 8 is dat Nancy Koornneef, werkzaam op maandag, dinsdag en donderdag.

De IB’er probeert een structurele aanpak van de ondersteuning aan leerlingen binnen de basisschool te verwezenlijken. Dit door planmatig ondersteunen en begeleiden van collega’s in de school met betrekking tot het signaleren, analyseren en remediëren van leer- en gedragsproblemen en het coördineren van daarmee samenhangende activiteiten.

Bij kleuters wordt het verloop van de ontwikkeling bijgehouden via het observatiesysteem IEP. Zo kunnen er tijdig gepaste maatregelen worden genomen wanneer de ontwikkeling van een kind stagneert of wanneer het kind juist ver in zijn/haar ontwikkeling vooruitloopt. Op deze manier wordt het kind goed gevolgd naar groep 3. Bij twijfel of de overgang naar groep 3 wel de juiste stap is, wordt er verder getoetst en vinden er gesprekken met de ouders, eventueel de schoolarts en de I.B.-er plaats.

Soms wordt ervoor gekozen het kind nog een jaar kleuter te laten zijn: wij hechten belang aan deze rijpingsfase waarin het kind de ruimte en de tijd wordt gegeven met die dingen bezig te zijn waar het qua ontwikkeling aan toe is. Spelend kan een kleuter zelf een basis opbouwen, zijn eigen referentiekader, dat van vitale betekenis is bij het gericht leren.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs wisselend klassikaal en op de manier van zelfstandig werken vormgegeven. In eerste instantie wordt de instructie inclusief lesdoel aan alle kinderen van de groep op hetzelfde moment aangeboden. Dit is uiteraard de grove structuur van ons onderwijs, daarbinnen is ruimte voor individualisering en differentiatie.

Onder differentiatie verstaan we: “Het doelgericht aanbieden van de leerstof op een zodanige manier dat deze aansluit bij de mogelijkheden van het individuele kind.” Ons streven is individuele leerproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren, zodat we meteen adequate hulp kunnen bieden. We leren alle kinderen zelfstandig te werken, kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen dat van de leerkracht.

**3.2 Toetsen**

Na ieder afgerond stuk leerstof, krijgen de kinderen een toets, waaruit blijkt of de leerling de getoetste leerstof beheerst. De groepsresultaten geven de leerkracht de mogelijkheid een stukje leerstof dat de groep nog niet voldoende beheerst, opnieuw te behandelen. Het aantal toetsen neemt bij het stijgen van de leerjaren toe. Dit zijn methode gebonden toetsen.

**3.3 Leerlingvolgsysteem**  
Twee keer per jaar worden alle leerlingen getoetst met behulp van toetsen die los staan van de gebruikte methoden. De leerkracht krijgt daarmee een indruk hoe het kind de leerstof van een half jaar heeft verwerkt en onthouden. Dit kan aanleiding zijn om kinderen extra aandacht en hulp te geven. Het gaat hier om toetsen voor de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en studievaardigheden. Dit zijn niet-methode gebonden toetsen van IEP.

Begin oktober wordt bij de kinderen van groep 8 de ADIT (Adaptieve Intelligentie Toets) afgenomen. Hieruit moet blijken welke leerstofonderdelen nog eens onder de loep moeten worden genomen. De afname van deze toets is digitaal.

**Interne doorstroming**

Wij kijken kritisch naar het zittenblijven en streven ernaar dit te voorkomen. Wij bieden het kind alleen de gelegenheid voor een extra leerjaar, als wij verwachten dat zo’n extra leerjaar zinvol voor het kind kan zijn.

Ook kijken wij kritisch t.o.v. het versneld doorgaan – groep overslaan – van een leerling. Wij bieden het kind alleen de gelegenheid om versneld door te stromen als de omstandigheden daarom vragen. Er zijn bepaalde voorwaarden en regels opgesteld voor deze leerlingen.

**3.4 Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Onze school wil een ‘leerhuis’ zijn, waar alle kinderen zich thuis voelen. Onze aandacht gaat daarom ook specifiek uit naar de meer- en hoogbegaafde kinderen. Bij onze manier van werken met deze kinderen laten we ons leiden door de hieronder genoemde uitgangspunten.

Hoogbegaafde kinderen zijn leergierig, kunnen logisch en snel nadenken, hebben een brede belangstelling, een goed observatievermogen en een goed geheugen. Zij kunnen creatief met kennis omgaan. Zij leren liefst op een ontdekkende manier en werken graag zelfstandig bepaalde vragen uit (die zij zichzelf stellen). Zij hebben veel energie en gaan heel intensief en geconcentreerd met de wereld om. Mits hun ontwikkeling harmonisch verloopt. Werkhoudingproblemen en problemen op sociaal emotioneel gebied liggen op de loer (onderpresteren, faalangst enz.)

**VIO**Bij de kleuters bieden wij VIO aan, VIO staat voor Verder In Ontwikkeling. Wanneer wij merken dat een kleuter verder is in zijn/haar ontwikkeling bieden wij extra materiaal aan waardoor deze kinderen uitgedaagd worden. Het extra werk wordt in een eigen map in de klas bewaard waardoor dit tijdens de speel -en werkmomenten zelf door de kinderen gepakt en gemaakt kan worden. 

**Logikids**

Vanaf groep 3 bieden we een aantal kinderen de mogelijkheid deel te nemen aan een verrijkingsgroep, de Logikids. Er zijn meerdere groepen Logikids. Deze worden eventueel groep doorbrekend georganiseerd. De Logikids komen wekelijks een uur bij elkaar. De kinderen die deelnemen aan de groep hebben in ieder geval een bovengemiddeld IQ, al dan niet vastgesteld door een orthopedagoog.

Doelstellingen:

* Uitdaging bieden door middel van verrijking- / verdiepingsstof, zodat de leerlingen gemotiveerd blijven.
* Niet alleen kijken naar de gevonden antwoorden, maar vooral ook naar de manier van probleem oplossen.
* Verder de ontwikkeling van de leerlingen blijven stimuleren, leren samenwerken en hulp bieden aan elkaar.

**3.4 Plusklas**

De criteria, die voor deelname aan deze groep gelden, zijn meer aangescherpt in vergelijking met die van de groep Logikids. Deze criteria zijn vastgelegd in ons ‘Plusklasbeleidsplan’. Op dinsdagochtend komen (hoog)begaafden leerlingen bij elkaar in de Plusklas. Deze ochtend wordt begonnen met een kringgesprek waarin diverse onderwerpen worden behandeld. De nadruk ligt hier op het ontwikkelen van emotionele- en sociale vaardigheden en filosofisch denken.

Er wordt vaak gewerkt aan een thema, bijvoorbeeld ‘Ontdekkingsreizen’. Aan het eind van een thema vinden presentaties plaats, waarbij de leerlingen aan elkaar de behaalde resultaten laat zien. Vreemde talen, zoals Frans en Spaans, komen ook aan bod. Denkspellen, op taal- en rekengebied, vormen een vast onderdeel van de ochtend.

**3.5 Dyslexie**

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Soms blijkt dat leerlingen problemen hebben bij het leren lezen. Om deze leerlingen te kunnen begeleiden, heeft de school een dyslexiebeleid opgesteld. Hierin staat beschreven hoe wij eventuele lees- en/of spellingproblemen signaleren en begeleiden. Als een kind kenmerken vertoont van een dyslectische problematiek worden hiervoor gepaste maatregelen genomen.

Een leerling komt in aanmerking voor een vergoed onderzoek bij ONL als de leerling voldoet aan een aantal criteria. Deze zijn terug te vinden in ons ‘Dyslexiebeleidsplan’. Als uit het onderzoek blijkt dat een leerling een dyslexieverklaring krijgt omdat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie, dan komt deze leerling in aanmerking voor een vergoede dyslexiebehandeling. Deze behandeling kan school-nabij aangeboden worden.

Ouders kunnen altijd zelf, voor eigen rekening, een dyslexieonderzoek aanvragen bij een orthopedagoog. De school zal in dat geval de benodigde dossiergegevens aanleveren. Uit een dergelijk onderzoek vloeit niet automatisch een dyslexiebehandeling voort.

**3.6 Leerlingendossier**

In het leerlingendossier staan onder meer: notities over de bespreking van uw kind door het team, van gesprekken met u, van speciale onderzoeken, de toets- en rapportgegevens en de plannen voor extra hulp aan uw kind. Het dossier is vertrouwelijk. U heeft als ouder het recht om het in te zien na een afspraak met de directie. Het leerlingendossier mag alleen ingezien worden door anderen buiten de school na toestemming van de ouders/verzorgers.

**Aandachtsfunctionarissen**

Op de Ouverture werken we met de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze meldcode heeft tot doel de leerkrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. De beide intern begeleiders, Marianne de Hoog en Nancy Koornneef, zijn opgeleid tot aandachtsfunctionaris. Zij zorgen voor de begeleiding van leerkrachten in de effectieve aanpak van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Indien gewenst wordt er samengewerkt met het Sociaal Kern Team en Veilig Thuis. Ook u als ouders kunnen bij hen terecht met vragen, vermoedens of signalen. Natuurlijk is het belangrijk dat ouders zo snel mogelijk betrokken worden bij zorgen rondom hun kind. Er zullen gesprekken met de betreffende ouders gevoerd worden. Er kan dan, als dit nodig blijkt, gekeken worden of er hulp nodig is of andere ondersteuning.

**Vertrouwenspersoon**

Soms wordt een betrokkene bij school geconfronteerd met zaken waarover hij/zij graag eens vertrouwelijk met iemand spreken wil. In veel gevallen gaat het om een onderwerp waarover met de leerkracht of de directeur gesproken kan worden.

Soms gaat het echter om zaken waarover dat (nog) niet kan. U kunt dan denken aan (vermoedens van) ernstige zaken zoals seksuele intimidatie, discriminatie, mishandeling, strafbaar gedrag en grote sociaal-emotionele problematiek. Deze zaken kunnen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon voor de Ouverture is Gera van Geest.

**3.7 Vergaderingen**

**We kennen verschillende vergaderingen op onze school:**

* **Bouwoverleg:** Per bouw vergaderen betekent: de leerkrachten van de groepen 1 en 2 samen, de leerkrachten van de groepen 3, 4 en 5 samen en de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 samen. In deze samenstelling worden zaken besproken die deze groepen aangaan, worden ervaringen gedeeld en uitgewisseld en vindt intervisie plaats.
* **Teamvergadering:** Dan zijn al de drie bouwen ( 1 2 / 3 4 5  / 6 7 8 ) bijeen en worden met name nascholing, opbrengsten en groep overstijgende zaken besproken.
* **Leerlingbespreking:** Hierin worden, per bouw, kinderen besproken, die op één of ander terrein van de schoolprestaties of ontwikkeling moeilijkheden hebben. Samen denken we dan na, hoe deze kinderen het beste geholpen kunnen worden. De zorg voor de kinderen is niet alleen een zaak voor de betreffende leerkracht, maar een zaak, waar het hele team zich verantwoordelijk voor voelt.

**3.8 Leerlingbegeleiding**

**Groepsbesprekingen**

Twee of drie keer per jaar vinden de groepsbesprekingen plaats. De intern begeleider spreekt dan met de groepsleerkracht(en) de groep door. In het gesprek wordt gesproken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerling.

**Individuele begeleiding**

De IB’ers coördineren de ondersteuning. Zo begeleiden zij bijvoorbeeld de leerkrachten bij het interpreteren van de toetsgegevens en bij het opstellen van de hulpplannen voor de kinderen die extra aandacht nodig hebben. Zijn de problemen van dien aard dat wij er een deskundige bij nodig hebben, dan wordt de leerling, na overleg met de ouders, besproken in het SOT (School Ondersteunings Team). Hierin zitten een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband (het SPOW) en de schoolcontactpersoon van het Sociaal kern Team (het SKT).

De ouders zijn bij dit overleg aanwezig en denken actief mee over de te volgen route. Soms is een onderzoek nodig, soms is het goed een andere aanpak in de klas in te zetten, maar ook kan een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) de beste optie zijn. In overleg met de ouders zoeken we de beste oplossing voor de leerling.

**3.9 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland**

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW). Het samenwerkingsverband bestaat op dit moment uit 44 reguliere basisscholen, een school voor SBO in het Westland en scholen in Midden Delfland en Hoek van Holland. Zie voor meer informatie de website: [www.spow.nl](http://www.spow.nl/)

**Schoolondersteuningsteam**

De intern begeleider is de eerste die de leerkracht kan ondersteunen wanneer er vragen zijn rondom een leerling. Komt de intern begeleider er zelf niet uit dan kan de leerling besproken worden in het SOT. Het SOT bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht, een lid van het Sociaal Kern Team (SKT) en de ondersteuningsadviseur van het SPOW. De ouders worden uitgenodigd voor en nemen deel aan de SOT -bespreking. Tijdens het SOT wordt bepaald of er extra ondersteuning nodig is en op welke manier deze moet worden ingezet of dat een HIA-overleg noodzakelijk is.

**Basis ondersteuning**

Dit is de ondersteuning die op de basisschool geboden wordt. Voor de meeste leerlingen is dit voldoende om tot leren te komen. Om de kwaliteit van de basisondersteuning op alle aangesloten basisscholen te waarborgen stelt het SPOW een aantal kwaliteitseisen aan de basisondersteuning. Deze eisen zijn in het ondersteuningsplan terug te lezen. In ieder geval heeft elke school een schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT wordt de vraagstelling van/over de leerling met alle betrokkenen, inclusief ouders, besproken om zo tot een passend en uitvoerbaar antwoord te komen op deze vraagstelling.

**Extra ondersteuning**

Voor een klein aantal leerlingen is de basisondersteuning onvoldoende om tot leren te komen, in dat geval kan ‘extra ondersteuning’ worden ingezet.

**Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA)**

Indien het perspectief, om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, verloren dreigt te gaan wordt een HIA overleg gepland. HIA is een actieve “werkvorm” waarbij alle betrokkenen op basis van gelijkwaardigheid op zoek gaan naar overzicht (wat weten we al?), inzicht (hoe kunnen we de dingen verklaren?) en uitzicht (wat is?).

**3.10 Passend Onderwijs**

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden en daarmee de zogenaamde zorgplicht. De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen. Voorheen moesten ouder(s)/verzorger(s) zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit, of zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. In het Westland is dit het ‘Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland’ (SPOW). Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op [www.spow.nl](http://www.spow.nl/)

**3.11 Leerresultaten**

Vanuit onze visie op de ontwikkeling van het kind, willen we graag een compleet beeld geven van het kind en de groei van ieder kind zichtbaar maken voor zowel het kind, de ouders en de leerkracht. We willen naast de cognitieve vakken ook graag inzichtelijk maken hoe een kind in zijn vel zit, hoe een kind zijn taak aanpakt, wat een kind interesseert en waar het kind vrolijk van wordt. Factoren die belangrijk zijn in de ontwikkeling van een kind. Een kind is veel meer dan het resultaat van taal en rekenen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen namelijk: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: u krijgt een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

De onderwijsresultaten worden op school- en groepsniveau bekeken en gevolgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van kinderen. Twee keer per jaar worden de niet- methodegebonden IEP toetsen afgenomen. Daarnaast gebruiken we observaties en methodegebonden toetsen om de leerlingen te volgen. Hierdoor hebben wij inzicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aan de hand van deze resultaten stelt de school trendanalyses op en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. De intern begeleider stelt hiervoor een plan op. Er wordt vervolgens gewerkt volgens het principe van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Control - Act). Belangrijke indicatoren voor verbetering zijn dan aanpassing van de onderwijstijd, het onderwijsaanbod en een nog beter passende didactische aanpak.

In samenwerking tussen de leerkracht en de intern begeleider worden groepsplannen opgesteld, zodat het aanbod en de aanpak doelgericht wordt aangepast aan dat wat de kinderen nodig hebben.

Meten en vergelijken van leerprestaties is nodig. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed verwerkt wordt en of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Het is ook nodig om te bekijken of leerlingen extra of speciale aandacht of hulp nodig hebben en zo ja, op welke punten. Wij houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij. Wij geven in groep 6 t/m 8 een cijfer wanneer er sprake is van een meetbaar resultaat, bijvoorbeeld bij spelling-, reken- en aardrijkskundetoetsen en in de andere groepen is de beoordeling in de vorm van een letter. Wanneer wij beoordelen door middel van observatie, een persoonlijke indruk of inschatting gebruiken wij een letter (goed, ruim voldoende, matig of onvoldoende). De cijfers en letters worden ook op het rapport vermeld. Verder worden apart vermeld de resultaten van de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem.

**Rapport**

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar, in februari en juni, een rapport mee. Aan de hand van dit rapport kunt u in grote lijn vaststellen hoe uw kind het op school doet.

**Advisering voortgezet onderwijs**

Voorlopig advies   
Bij de totstandkoming van dit advies wordt gekeken naar de scores op de LVS-toetsen, ADIT-toets en methode gebonden toetsen van de laatste jaren. Daarnaast kijken we bij het bepalen van het advies zeker ook naar zaken als werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en eventuele intelligentieonderzoeken van de leerling. Het voorlopig advies komt tot stand na overleg met leerkracht, intern begeleider en eventueel directeur. Uit dit gesprek volgen waar nodig doelen waar de leerling de komende tijd aan gaat werken om de overstap naar het voortgezet onderwijs nog makkelijker te maken.

Doorstroomtoets

De leerling maakt in de periode van 1-13 februari 2024 de Doorstroomtoets. Deze vervangt de Eindtoets, die tot nu toe kort voor de meivakantie werd afgenomen. De Doorstroomtoets is een extra objectief meetmoment voor de overstap naar het VO. Hiervan volgt 15 maart de uitslag.

Definitief schooladvies

Wanneer de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies bijgesteld, tenzij in belang van de leerling er redenen zijn om dit niet te doen. De school stelt hiermee het definitief schooladvies vast. Uiterlijk 24 maart wordt dit advies met ouders en leerlingen gedeeld en in een gesprek toegelicht.

Aanmelding

Ouders krijgen van 25 t/m 31 maart (1 week!) de gelegenheid om hun kind aan te melden bij een VO-school. Zij ontvangen uiterlijk 15 mei bericht van de VO-school als de leerling ook daadwerkelijk geplaatst is. In mei en juni volgt er nog een warme overdracht tussen de basisschool en de nieuwe VO-school om de leerbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk over te dragen.

Verdere informatie over richtlijnen bij het tot stand komen van een schooladvies, vindt u via onderstaande link: https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking-schooladvisering/handreiking

| **VO** | **'18/'19** | **'19/'20** | **‘20/’21** | **‘21/’22** | **‘22/’23** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VWO | 6 | 7 | 9 | 9 | 9 |
| Havo – VWO | 7 | 4 | 5 | 7 | 6 |
| Havo | 4 | 12 | 10 | 7 | 7 |
| VMBO-TL /Havo | 7 | 9 | 6 | 4 | 6 |
| VMBO-KB/TL | 5 | 1 | 1 | 9 | 4 |
| VMBO-TL | 11 | 5 | 5 | 8 | 7 |
| VMBO-KBL | 3 | 0 |  |  |  |
| VMBO-KB | 2 | 6 | 3 | 8 | 8 |
| VMBO-BB |  | 1 | 1 |  |  |
| VMBO-BB met LWOO | 2 |  |  |  |  |
| Totaal aantal | 47 | 45 | 40 | 52 | 47 |
| **Doorstroming voortgezet onderwijs afgelopen vijf jaar** | | | | | |

**Hoofdstuk 4 Handige informatie voor ouders**

**Communicatie tussen school en ouders**

Wij vinden het heel belangrijk dat er goed contact is met ouders. Kinderen brengen veel tijd op school door. Dat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het dan ook belangrijk dat opvoeders en onderwijsprofessionals als bondgenoten samenwerken. Het uitgangspunt is dat, wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans groter is dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooien. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen ten goede.

**Aanmelding**

Het inschrijven van leerlingen kan op ieder moment in het schooljaar. U kunt hiervoor een afspraak maken met juf Siska of juf Arianne. Om naar de basisschool te kunnen gaan moet een kind 4 jaar zijn. Op onze school betekent het, dat de kinderen op de dag van hun vierde verjaardag op school mogen komen. Om alvast wat aan het schoolgaan te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden enkele keren – maximaal 5 dagdelen – op school komen kijken. Enige tijd voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u bericht van ons. U kunt dan met de leerkracht afspreken op welke dagen uw kind kan komen om te wennen. Zes weken nadat uw kind gestart is, vindt er een startgesprek plaats met de leerkrachten.

Naast de ingeplande gesprekken naar aanleiding van een rapport (de zgn. 10 minutengesprekken), het startgesprek, de spreekuren en inloop momenten, is er voor ouders altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met de leerkracht, wanneer dat gewenst is. Ons communicatiemiddel tussen school en ouders werkt via Social Schools. Social Schools is een online platform voor oudercommunicatie.

**Klachtenregeling**  
Als er klachten zijn over de school dienen deze zoveel mogelijk met de direct betrokkene te worden besproken met de directie. Leidt zo’n gesprek niet tot het gewenste resultaat, dan kan een klacht worden ingediend bij de algemeen bestuurder van de Stichting PCPOW. Deze regeling is terug te vinden via www.pcpow.nl

**Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

• Oudercommissie  
• Medezeggenschapsraad   
• Koffieochtenden per thema

**Vrijwillige ouderbijdrage**

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25.00. Deze jaarlijkse ouderbijdrage wordt in zijn geheel beheerd door de oudercommissie. Daarvan bekostigen we activiteiten voor onze leerlingen, onder andere paaslunch, afscheidsavond groep 8, Kerst en Sinterklaas.

**Ziek melden**  
Via Social Schools kunt u zelf uw absentiemeldingen doorgeven. Door dit voor aanvang van de schooldag te doen is ook de leerkracht op tijd geïnformeerd.

**Verlofaanvragen**

Een leerling is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind vijf jaar is geworden. Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kunt u aanvragen via Social Schools. Ieder kind moet iedere dag naar school. Toch benoemt de wet een aantal omstandigheden die formeel toestaan dat een leerling geoorloofd afwezig is bij de lessen. Een leerling kan dan eventueel vrijstelling van onderwijs krijgen.

Er zijn een aantal redenen voor zo’n vrijstelling, bijvoorbeeld als er een huwelijk of begrafenis van een aanverwant familielid plaatsvindt. Een andere reden voor geoorloofd verzuim, is als er vakantieverlof wordt toegekend door de directeur van de school. Hierover bestaat vaak onduidelijkheid. Vooropgesteld moet worden dat vakantieverlof géén recht is. Wanneer één van de beide ouders een beroep of bedrijf heeft, waardoor vakantie tijdens de schoolvakantieperiodes (dus tijdens alle schoolvakanties) onmogelijk is, kunnen de ouders bij de school vakantieverlof aanvragen via Social Schools.

Voor vakantieverlof gelden de volgende regels:   
• toestemming voor vakantie dient bij voorkeur twee maanden van tevoren aangevraagd te worden bij de directeur van de school;   
• de ouders moeten bij de aanvraag een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat vakantie alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is;   
• de directeur van de school beslist over het al dan niet toekennen van het verlof. Zij weet in welke gevallen zij hier zelf over kan beslissen of wanneer de aanvraag moet worden doorgestuurd naar de afdeling leerplicht van de Gemeente Westland.  
• vakantieverlof mag maximaal één keer per jaar worden verleend;   
• vakantieverlof mag niet langer dan tien schooldagen duren;   
• vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar;   
• eerder verkregen verlof is geen garantie voor een volgende goedkeuring.

**Toelatingsbeleid**

Om een goede indruk te krijgen van de Ouverture, nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Aangezien wederzijds vertrouwen de basis is voor een goede samenwerking, is het fijn om elkaar te ontmoeten en zo een goed beeld te krijgen van de school.

**Aannamebeleid**  
Vanwege de belangstelling voor onze school, willen we u erop attenderen dat het wenselijk is om (ruim) voor het derde levensjaar aan te melden. Na de rondleiding en aanmelding hoort u van ons of uw kind kan worden ingeschreven. Bij instroom in hogere groepen door bijvoorbeeld verhuizing zal in samenwerking met de intern begeleider zorgvuldig gekeken worden naar de huidige groepssamenstelling om zo te bepalen of er ruimte is voor instroomleerlingen. Heeft u vragen over mogelijke plaatsing dan kunt u een mail sturen naar de directie, [directie@ouverture.pcpow.nl](mailto:directie@ouverture.pcpow.nl)

**Hoofdstuk 5 Schooltijden en opvang**

**Schooltijden**

Op onze school geldt een continurooster. De leerlingen hebben van 12.00-12.45 uur middagpauze en blijven dan op school. Ze eten met hun eigen leerkracht in de groep en gaan de andere helft van de pauzetijd naar buiten.

| **Dag** | **Groep 1 t/m 4** | **Groep 5 t/m 8** |
| --- | --- | --- |
| Maandag | 08.30 uur tot 14.45 uur | 08.30 uur tot 14.45 uur |
| Dinsdag | 08.30 uur tot 14.45 uur | 08.30 uur tot 14.45 uur |
| Woensdag | 08.30 uur tot 12.15 uur | 08.30 uur tot 12.15 uur |
| Donderdag | 08.30 uur tot 14.45 uur | 08.30 uur tot 14.45 uur |
| Vrijdag | 08.30 uur tot 11.45 uur | 08.30 uur tot 14.45 uur |
| **Lestijden groep 1 t/m 8** | | |

**Opvang**

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 2Samen Kinderopvang, in de dependance van onze school. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze (eten in de groep en pauze) wordt geregeld in samenwerking met teamleden en ouders. Hier zijn kosten aan verbonden. Ouders betalen hier € 25- per schooljaar per kind voor.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 2Samen Kinderopvang (in het schoolgebouw), Kwest en ZON!. Hier zijn kosten aan verbonden.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Ouverture werkt samen met de kinderopvangorganisaties 2Samen, Kwest en ZON!. Kinderopvang 2Samen is in onze dependance gehuisvest, Kwest en ZON! haalt kinderen op om hen naar de opvang-locatie te brengen.

**5.2 Vakanties en vrije dagen**

| **Vakantie** | **Datum** |
| --- | --- |
| Herfstvakantie | 16 okt 2023 t/m 20 okt 2023 |
| Kerstvakantie | 25 dec 2023 t/m 5 jan 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 19 feb 2024 t/m 23 feb 2024 |
| Pasen | 29 mrt 2024 t/m 1 apr 2024 |
| Meivakantie | 29 apr 2024 t/m 10 mei 2024 |
| Hemelvaart | 9 mei 2024 t/m 10 mei 2024 |
| Pinksteren | 20 mei 2024 |
| Zomervakantie | 15 juli 2024 t/m 23 aug 2024 |
| **Vakanties en vrije dagen** | |

**5.3 Studiedagen**

|  |  |
| --- | --- |
| Dinsdag 19 september 2023 | Studiedag |
| Maandag 8 januari 2024 | Studiedag |
| Woensdag 6 maart 2024 | Studiedag |
| Vrijdag 28 juni 2024 | Studiedag |
| **Studiedagen** | |
| Dinsdag 5 december 2023 - middag vrij v.a. 12.15 uur | Vrije middag |
| Vrijdag 22 december 2023 - middag vrij v.a. 11.45 uur | Vrije middag |
| Donderdag 28 maart 2024 - middag vrij v.a. 13.00 uur | Vrije middag |
| Vrijdag 12 juli 2024 - middag vrij v.a. 11.45 uur | Vrije middag |
| **Overige vrije dagen** | |

**5.4 Gymrooster**

| **Groep** | **Dag(en)** |
| --- | --- |
| Groep Groen | Dinsdag |
| Groep Rood | Woensdag |
| Groep Geel | Donderdag |
| Groep Blauw | Donderdag |
| Groep 3a en 3b | Maandag en donderdag |
| Groep 4a en 4b | Maandag en donderdag |
| Groep 5a | Donderdag en vrijdag |
| Groep 5b | Maandag en vrijdag |
| Groep 6a | Donderdag en vrijdag |
| Groep 6b | Maandag en vrijdag |
| Groep 7a en 7b | Maandag en vrijdag |
| Groep 8a en 8b | Donderdag en vrijdag |
| **Gymnastiekrooster** | |

**5.5 Wie is wanneer te bereiken?**

Dag(en) Tijd(en)

Directie Dagelijks 08.00 en 16.30 uur

Leerkrachten Dagelijks 14.45 tot 16.30 uur

De directie en leerkrachten zijn dagelijks persoonlijk, telefonisch en via Social Schools bereikbaar. Voor leerkrachten is het fijn als na schooltijd contact met hen wordt opgenomen. Dan hebben zij meer tijd om u te woord te staan of een afspraak te maken. De directie is dagelijks bereikbaar (persoonlijk, telefonisch, e-mail of Social Schools).

# Hoofdstuk 6 Praktische informatie

# Brengen en halen van de leerlingen

Wanneer u uw kind met de auto ophaalt of wegbrengt, wilt u dan niet midden op straat stoppen om uw kind te laten uitstappen? Hierdoor ontstaan opstoppingen en onoverzichtelijke situaties. Voor de veiligheid en het bevorderen van de zelfredzaamheid van de kinderen is het beter te parkeren en samen naar school te lopen. U kunt ook gebruik maken van de kiss & ride zone om uw kind af te zetten, niet om te parkeren.

Vanaf 8.15 uur is er toezicht op het schoolplein aanwezig. Wijverzoeken u om de leerlingen niet te vroeg naar school te laten gaan en ook niet te lang op of rond de school te laten rondhangen. Tien minuten voor aanvang van de school gaat de eerste bel en gaan de deuren open. Alle kinderen lopen zelfstandig naar binnen, naar hun lokaal. Voor de nieuwkomers onder de kinderen, die nog aan de schoolsituatie moeten wennen, is het mogelijk dat de ouders wel even mee naar binnen lopen. Na de tweede bel om 8.30 uur kan de les beginnen en verwachten we iedereen in de klas.

## Gevonden voorwerpen

Ieder jaar zijn er veel voorwerpen die op school blijven liggen. Bij de hoofdentree is er een verzamelbak voor de gevonden voorwerpen waar deze tijdelijk bewaard worden.

## Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Om dit aan te pakken, vindt er op de eerste woensdag na elke vakantie een hoofdluiscontrole plaats. Deze controle wordt uitgevoerd door een groep vrijwillige ouders. Zorgt u voor makkelijk te controleren haar?

## Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas en tijdens het buitenspelen. Mocht dit toch gebeurt, dan kan de telefoon en/of het horloge tijdelijk worden ingenomen. Het kan zijn dat de leerling een goede reden heeft om een mobiel bij zich te dragen. In een dergelijk geval wordt er aan de leerkracht om toestemming gevraagd.

## Project

Het is een goede gewoonte om in het voorjaar een schoolproject te houden. Er wordt dan een algemeen thema gekozen, dat in elke groep op het eigen niveau wordt uitgewerkt. Binnen het project staan zoveel mogelijk lessen in het teken van dit thema. Met een kijkavond voor ouders en belangstellenden wordt het project afgesloten.

**Schoolfotograaf**  
Ieder jaar komt de schoolfotograaf foto’s maken van de leerlingen en van de groepen. Ook bestaat de mogelijkheid om samen met broers en/of zussen die ook op onze school zitten op de foto te gaan.

## Schooluitjes

### Excursies

Elke groepsleerkracht is vrij om in het schooljaar één of meerdere excursies te maken. Deze kunnen afhankelijk van het onderwerp in de projectweek plaatsvinden. Meerdere groepen nemen deel aan de WNT-lessen die gemeente Westland organiseert.

### Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis. Hiervoor wordt een financiële bijdrage gevraagd aan de ouders.

### Schoolkamp

Voor de leerlingen van de groepen 8 wordt jaarlijks een driedaags schoolkamp georganiseerd. Wij kiezen ervoor om het kamp aan het begin van het schooljaar te laten plaatsvinden. Om de kosten te dekken wordt een financiële bijdrage gevraagd aan de ouders.

**Trakteren**  
Kinderen die jarig zijn mogen de groep waarin zij zitten trakteren. Een gezonde traktatie heeft de voorkeur.

## Stagiaires

Wij bieden, met het oog op de toekomst, graag plaats aan studenten van de PABO. Ook in dit schooljaar zullen wij Leertuin zijn voor stagiaires van Hogeschool InHolland. Tussen PCPOW en InHolland (PABO) is een convenant gesloten onder de naam ‘Opleiden in de school’. Dit convenant behelst een goede samenwerking tussen de basisscholen en het opleidingsinstituut. De studenten van InHolland worden begeleid door collega Mariëlle van der Wel, zij is onze schoolopleider.

## Ontruimingsplan

Mocht er ooit in school brand uitbreken, dan zorgen de leerkrachten ervoor dat de kinderen zo snel mogelijk uit de gevarenzone vertrekken en verzameld worden buiten sporthal De Pijl. Het ontruimingsplan vermeldt alle stappen die genomen moeten worden. Het plan is goedgekeurd door de brandweer en wordt jaarlijks geoefend. Bij andere calamiteiten volgen wij de richtlijnen van de gemeente.

**Ongelukken op school**

Mocht er op school met uw kind een ongeluk(je) gebeuren, dan werken wij als volgt:

* Is het niet ernstig, dan behandelen wij het kind.
* Is het ernstiger, dan doen wij het noodzakelijkste (noodverband) en bellen u.
* Bent u niet thuis, dan gaan wij met uw kind naar de huisarts, eventueel naar het ziekenhuis.
* Bent u wel thuis, dan handelt u zelf verder alles af.

**Ongevallenverzekering en aansprakelijkheid**

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. M.a.w.: er zijn ook situaties, waarin u als ouder/verzorger aansprakelijk bent. In dat geval brengt uw eigen verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst. Overigens is het goed te weten, dat de kinderen op school onder een collectieve ongevallenverzekering vallen.

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid ingeval van vernieling, verlies, ontvreemding of anderszins beschadiging van (privé) eigendom (sieraden, mobiele telefoon, horloge, bril e.d.) van leerlingen, hun ouders/verzorgers, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers. Wanneer bij een normaal spel tijdens het speelkwartier een leerling aan een andere leerling schade toebrengt, dan is de leerkracht daarvoor niet verantwoordelijk.

**Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)**

Onze school houdt zich aan de voorschriften van de AVG. Bij aanmelding vullen de ouders de privacy voorkeuren van hun kinderen in. Mochten er nadien wijzingen zijn, dan kunnen ouders dit zelf aanpassen in Social Schools.

**Schorsing en verwijdering**

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd, voor een periode: schorsing, of voorgoed: verwijdering. Het kan zijn dat de verhouding tussen de school en leerling tot een onhoudbare situatie groeit. De directie kan dan besluiten tot een schorsing. Lost dit niets op, dan kan worden overgegaan tot verwijdering. Een dergelijk besluit wordt pas genomen na uitvoerig overleg met inspectie, bestuur en MR. Definitieve verwijdering vindt alleen plaats nadat het bestuur heeft zorg gedragen dat een andere school de leerling opneemt. Indien zonder succes 8 weken is getracht de leerling onder te brengen op een andere school kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.