



Schoolgids 2021-2022

“Samen onderweg”

RK basisschool Emmaus

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	6
1. De Emmaus: “Samen onderweg”	7
Een rooms-katholieke school	8
De situering van de school.....	9
Het bestuur	9
Organigram Stichting Samenwerkingsbestuur Panta Rhei.....	10
2. De organisatie van de school	11
Personele bezetting	11
Schooltijden	12
Gymrooster.....	12
Vakanties schooljaar 2021-2022	12
Vrije dagen schooljaar 2021-2022	13
Vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakantie	13
3. Waar de school voor staat	14
Doelstelling	14
Uitgangspunten	14
Levensbeschouwelijke uitgangspunten.....	14
Pedagogische uitgangspunten.....	14
Onderwijskundige uitgangspunten	14
Maatschappelijke uitgangspunten	15
Het klimaat van de school	15
Schorsing en verwijdering	16
Sponsoring	16
4. Wat leren wij de kinderen?	17
Methodes en vakgebieden	17
De kleutergroepen (groep 1/2)	17
De ontwikkelingsgebieden van de groepen 1/2 nader bekeken.....	18
Sociaal- emotionele ontwikkeling	18
Rekenontwikkeling	18
Taalontwikkeling.....	18
Grove motoriek.....	18
Fijne motoriek.....	19
Wereldoriëntatie	19
Groepen 3 tot en met 8	19
De vakken van de groepen 3 tot en met 8 nader bekeken	19
Nederlandse taal.	19

Lezen.....	19
Rekenen en wiskunde.....	20
Schrijven	20
Engels.....	20
Aardrijkskunde.....	20
Geschiedenis.....	21
Natuurkennis	21
Verkeer	21
Expressievakken	21
Bewegingsonderwijs.....	21
Informatica	21
Levensbeschouwelijke vorming.....	22
Niet vakgebonden activiteiten	22
Leerlingenraad.....	22
Taakspel	22
Bibliotheek en museum cultuureducatie	23
Sport en spel	23
Schoolkamp	23
EHBO.....	23
Zorgcentrum Adegeest.....	23
Lessentabel	24
5. De kinderen	25
De start op onze school	25
Rondleiding	25
Toelatingsbeleid voor vierjarigen	25
Aanmelden.....	25
Toelating	25
Toelatingscriteria schoolspecifiek:	26
Geen toelating:	26
Toelatingsbeleid voor kinderen ouder dan vier jaar	26
Intakegesprek en wennen	27
De ontwikkeling van de kinderen	28
Omgang met elkaar en het “Oepsbeleid”	28
Pestprotocol	29
Positief gedrag	29
6. Hoe bieden wij extra zorg?.....	30
De intern begeleider.....	30
Externe zorg.....	31
Extra ondersteuning	31
Afspraken voor de zorg.....	31
Referentiekaders Taal en Rekenen.....	31
Dyslexie.....	32
Nader onderzoek	32
Schooladvies	32
Opbouw advies	32
Uitstroomverwachting.....	33

NSCCT.....	33
Onderwijskundig rapport	33
Doubleren/versnellen.....	33
Passend onderwijs	34
Passend onderwijs en onze school	34
Ondersteuning binnen de basisschool	34
Het ondersteuningsteam.....	34
Het expertteam	34
Informatie m.b.t. privacy	34
Informatie over passend onderwijs en PPO	35
Ziekte en langdurig zieke kinderen.....	35
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.	35
7. De leerkrachten.....	37
Nascholing van leerkrachten	37
Vervanging.....	37
Stage	37
8. De ouders	38
Gesprek met de leerkracht, intern begeleider en/of directie	38
De ontwikkeling van uw kind.....	38
Nieuwsbrief.....	39
De ouders in de school	39
De medezeggenschapsraad.....	39
De oudervereniging en de ouderraad	40
Ouderbijdrage.....	41
Klassenouders.....	41
Klachtenregeling	41
School en scheiding	42
9. De ontwikkeling van het onderwijs.....	43
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO)	43
Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	43
De inzet en vervanging van methoden.....	43
Excellente leerlingen	44
Klassenbezoeken en interscolaire bezoeken.....	45
Beeldcoaching.....	45
10. Resultaten van het onderwijs.....	46
Kwaliteitsbewaking van het onderwijs	46
Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.....	46
11. Instanties rond de school.	47

Tussenschoolse opvang: Boter, kaas en overblijf.....	47
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	47
Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)	48
Wat kan het Schoolmaatschappelijk werk voor u doen?	48
Het Regionaal Bureau Leerplicht	49
Schoolbegeleidingsdienst OnderwijsAdvies	50
12. ABC - overige afspraken	51

Voorwoord

En dan is het moment daar: de stap naar de basisschool. Een belangrijke stap in het leven van ieder kind. Een stap die niet zomaar genomen wordt. Een kind gaat immers van zijn vierde tot zijn twaalfde levensjaar naar de basisschool. In de loop van de jaren vertrouwen ouders hun kind ongeveer 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van een school. Ouders zoeken dan ook vooral een goede school voor hun kind. Wij willen die school zijn voor uw kind!

In deze schoolgids van RKBS Emmaus vindt u, behalve veel informatie over het schooljaar 2021-2022, ook informatie over de opzet van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen, ons leerlingvolgsysteem en over contacten met ouders en externe instanties.

De gids is bedoeld voor ouders en verzorgers (in het vervolg genoemd: ouders) die nu kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Op de website van de school is deze te downloaden. Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zult lezen.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids behoefte hebben aan meer informatie, dan staan wij altijd klaar om u te helpen. Ook voor wensen, suggesties of opmerkingen betreffende deze schoolgids kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Op dit moment bevindt het land zich in een uitzonderlijke situatie. Sinds maart 2020 hebben wij als school te maken met aanpassingen met betrekking tot Corona (Covid-19). De schoolgids omschrijft de reguliere afspraken binnen de organisatie van onze school in de 'normale' situatie. Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van de aanpassingen die gedaan worden met betrekking tot Corona (Covid-19). De Emmaus volgt hierin de aanwijzingen van de overheid en het RIVM.

Met vriendelijke groet,
Namens het team,

Marleen Oldengarm
Directeur RKbs Emmaus

1. De Emmaus: “Samen onderweg”

In 2019 heeft de Emmaus een nieuwe visie geformuleerd. Aan de hand van deze visie bepalen wij waar wij de komende jaren mee aan het werk gaan. Met de onderstaande vier kernzinnen geven wij aan wat onze stip op de horizon is:

Onderwijskundig

Kenmerkend voor ons onderwijs is dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen waardoor ze hun talenten en kwaliteiten optimaal kunnen benutten. Ze krijgen inzicht in hun leerproces en zijn daar medeverantwoordelijk voor.

Professioneel

Wij zijn een veelzijdig team waarbij we gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten.

Pedagogisch

Wij zorgen voor een veilige leeromgeving waarin het welbevinden van onze leerlingen centraal staat.

Maatschappelijk

Op onze school creëren we een leeromgeving waarin team, leerlingen, ouders en de samenleving bij elkaar betrokken zijn.

De missie van onze school is het bieden van uitstekend onderwijs. Vanuit deze vier kernzinnen komt concreet gedrag en handelen voort. Dit concrete handelen is terug te vinden in het Schoolplan 2019-2023.

De Emmaus is een basisschool met een rooms-katholieke grondslag. De naam "Emmaus" is ontleend aan het Lucas Evangelie (Lucas 24: vers 13 t/m 35). In dit deel van het evangelie staat beschreven hoe Jezus de Emmaüsgangers ontmoet en met hen meeloopt naar Emmaüs. Onderweg wordt gesproken over de gebeurtenissen die de laatste dagen in Jeruzalem hebben plaatsgevonden. Dit evangelie is mede inspirerend voor de missie van de Emmaus: zoals Jezus zijn leerlingen ontmoette en geheel voor hun belevenissen openstond, zo stelt ook de Emmaus zich open voor de leerlingen, hun ouders en leerkrachten om in gezamenlijkheid te werken aan opvoeding en ontwikkeling. Kortom: “Samen onderweg”.



Een rooms-katholieke school

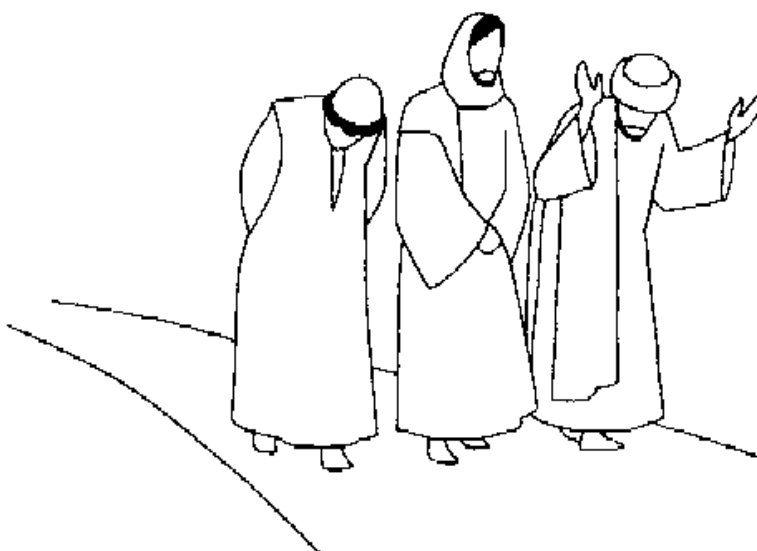
Het onderwijs, dat op de Emmaus wordt gegeven, gaat uit van het rooms-katholieke geloof. Iedereen die op onze school werkt, probeert een werksfeer te creëren waarin respect en waardering bestaat voor de geestelijke normen en waarden en de eigenheid van ieder mens. Hierin speelt de figuur en het bewogen leven van Jezus een belangrijke rol. In het bijzonder de wijze waarop wij met onze medemens willen omgaan, is geïnspireerd op zijn persoon en zijn leven.

Wij willen bereiken dat alle kinderen op de Emmaus zich veilig en gerespecteerd voelen. De kinderen op de Emmaus zijn allemaal verschillend en vanuit die optiek zullen wij steeds proberen om ons onderwijs aan te laten sluiten bij de behoefte van ieder kind.

We vinden het van belang dat de katholieke identiteit van onze school herkenbaar is. We geven hieraan gestalte door:

- Onze houding en handelwijze naar anderen (respectvol, tolerant, met een actieve luisterhouding en een positieve levensvisie);
- Door met elkaar te bidden;
- Gezamenlijke activiteiten, zoals vieringen in de kerk, op school en in de klas;
- Een jaarlijkse actie voor een goed doel;
- Saamhorigheid en aandacht voor elkaar, ook in moeilijke omstandigheden;
- Symbolen (het branden van een kaars);
- Het werken met catechetische thema's en het vertellen van verhalen uit de bijbel aan de hand van de humanistische methode 'Hemel en Aarde';

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wel vragen wij aan iedereen die de school bezoekt, gelovig of niet gelovig, om respect ten aanzien van de gebruiken en tradities van het rooms-katholieke geloof.



De situering van de school

Onze school ligt in het Burgemeester Berkhoutpark in Voorschoten. Het gebouw dateert uit de jaren 70. Het gebouw bevat 13 groepslokalen, 1 speellokaal, kamer voor de intern begeleiders en ondersteuning, een spreekkamer, een orthotheek, een personeelskamer en een directiekamer. De gymlessen van de groepen 3 tot en met 8 vinden plaats in de turnzaal “De Voorsprong” en sporthal “De Vliethorst”.

RKBS Emmaus
Elstlaan 4,
2252 LC, Voorschoten
tel.: 071-5615451
email: info@rk-emmaus.nl

Directie Emmaus

Mevr. Marleen Oldengarm
0651720554
m.oldengarm@rk-emmaus.nl

Bij afwezigheid van de directie nemen MT-leden waar.

Het bestuur

De Emmaus maakt onderdeel uit van Panta Rhei, stichting voor rooms-katholiek, algemeen bijzonder en openbaar primair onderwijs. De stichting beheert 17 basisscholen in de gemeente Leidschendam-Voorburg, Den Haag (Leidschenveen), Voorschoten en Oegstgeest. De missie van Panta Rhei is: “Het bieden van uitstekend onderwijs op uitstekende scholen”. De overkoepelende kernwaarden zijn: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid. Hier wordt binnen elke school van Panta Rhei en op elk niveau inhoud aan gegeven.

Het bestuur van de stichting bestaat uit één persoon, de heer Harry van de Kant. Stafspecialisten op de verschillende domeinen en secretariaatsmedewerkers ondersteunen het bestuur en de directies van de scholen bij het uitoefenen van hun taken en werkzaamheden. De Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, ziet toe op de kwaliteit van het bestuurlijk handelen. Voor meer informatie: www.stichtingpantarhei.nl

Voorzitter Raad van Toezicht:

mevr. M.A.M. Sietaram-van der Meer

College van Bestuur:

dhr. H. van de Kant

Correspondentieadres:

Postbus 103
2270 AC, Voorburg

Bezoekadres Stichting Panta Rhei

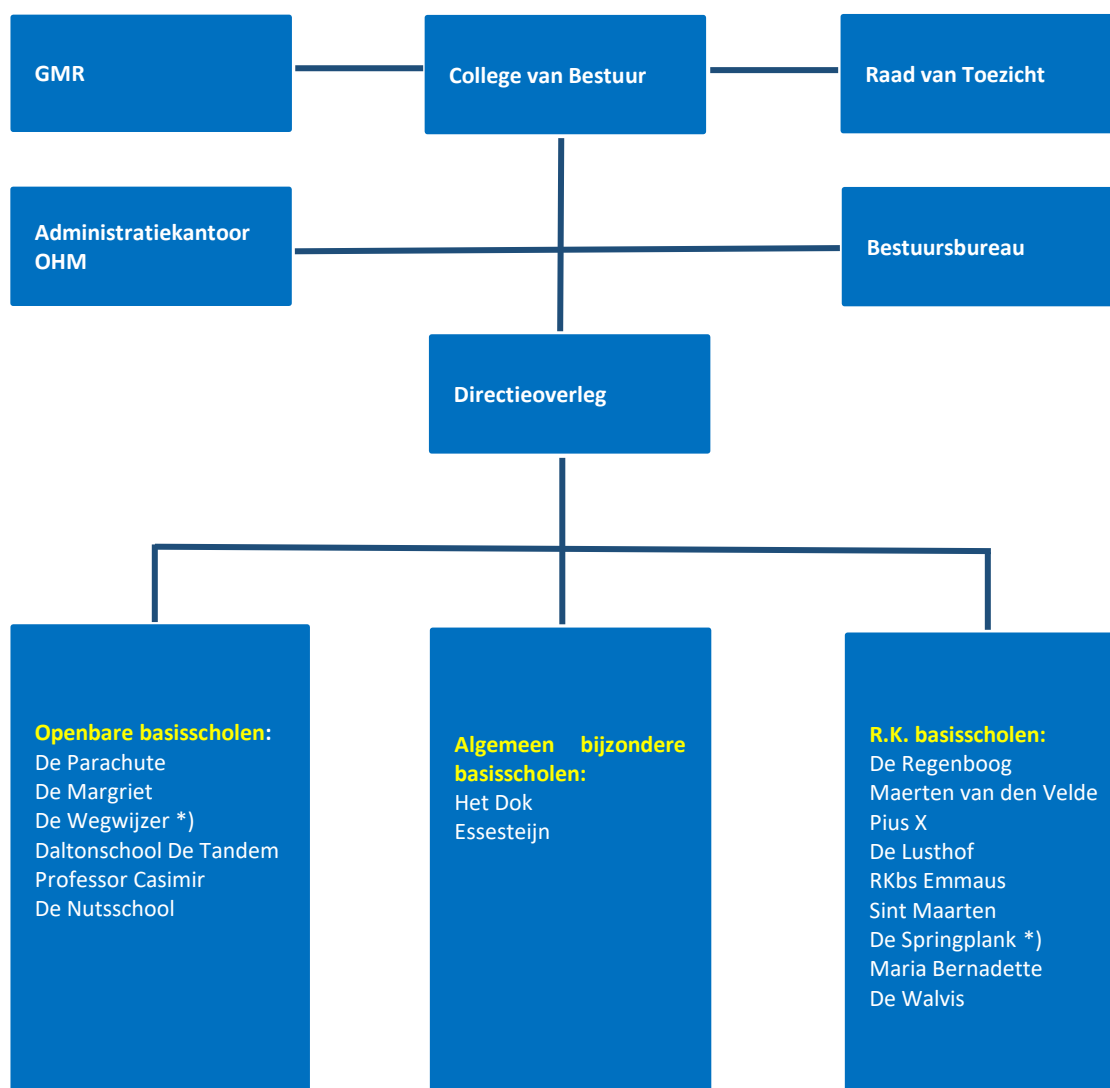
Overgoo 13,
2262 JZ, Leidschendam
tel: 070-3879900

Website:

www.stichtingpantarhei.nl



Organigram Stichting Samenwerkingsbestuur Panta Rhei



**) Dit zijn fusiescholen die indertijd bij de fusie een brinnummer hebben behouden (gerelateerd aan een denominatie). Zij geven een eigen invulling aan de identiteit.*

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) en een Oudervereniging of Ouderraad verbonden.

2. De organisatie van de school

De school telt momenteel ± 300 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. Aan de groepen zijn één of maximaal twee groepsleerkrachten verbonden. Daarnaast hebben de leerlingen van de Emmaus vanaf groep 3 een vaste vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Onze school heeft een directeur. De directeur wordt ondersteund door de leden van het managementteam (MT). Dat zijn de twee intern begeleiders en de twee bouwcoördinatoren.

Er zijn binnen de school naast de directeur, twee intern begeleiders, twee onderwijsassistenten, acht ondersteunende leerkrachten, een remedial teacher en een administratieve kracht/ conciërge werkzaam. In totaal werken er 28 mensen met en voor de leerlingen.

Wij kunnen ongeveer 30 vierjarige leerlingen aannemen. In het verleden was dit 45. Hierdoor zijn we een school met combinatiegroepen; drie groepen 1-2 en een groep 3, 4, 4-5, 5, 6, 6-7, 7 en twee groepen 8. De drie kleutergroepen starten met elk ongeveer 15 kinderen. Gedurende het schooljaar zullen die groepen groeien door de instroom van vierjarigen tot ongeveer 25 leerlingen per klas.

Uitstromen combinatiegroepen

Uit de prognose van de gemeente komt naar voren dat de aantallen kinderen in Voorschoten teruglopen in de komende jaren. Dat maakt dat wij als school ervoor hebben gekozen om de aanname van leerlingen te verlagen naar 30 leerlingen per jaar. Dit zal als gevolg hebben dat in de komende jaren de combinatiegroepen gaan verdwijnen. De combinatiegroepen blijven vanaf dit schooljaar bij elkaar. Elke twee jaar worden er twee groepen 8 gevormd tot er geen combinatiegroepen meer zijn.

Personele bezetting

Groep	Leerkracht(en)	
1-2 A	Marja Vurens (ma-di)	Simone Smetsers (wo-do-vrij)
1-2 B	Inge van Winkel (ma-di-wo) (Bouwcoördinator)	Corrie Munker (do-vrij)
1-2 C	Liza van der Ham (ma t/m vrij)	
3	Annelies Rooderkerk (ma-di-wo om en om)	Marloes van Rijs (wo om en om-do-vrij)
4	Marleen Droogh (ma-vrij)	Daniëlle van der Meer (di-wo-do)
4-5	Helmy Bleeker (ma-di-wo-vrij)	Annemarie Bolt (do)
5	Irene Nagel (ma-di-do-vrij)	Mendie van Zeil (wo)
6	Jorick Heijn (ma-di-do-vrij)	Karin Bloemsma (wo)
6-7	Annabel Scheepmaker (ma t/m vrij)	
7	Marjolein Kok (ma-di-do-vrij)	Saskia Beijersbergen van Henegouwen (wo)
8a	Mendie van Zeil (ma)	Rocco Schweiger (di-wo-do-vrij)
8b	Saskia Beijersbergen van Henegouwen (ma-di)	Anique Bentvelzen (wo-do-vrij) (Bouwcoördinator)

Directeur:

Interne begeleiding:

Conciërge/ administratie:

Vakleerkracht gym:

Marleen Oldengarm (ma t/m vrij)

Karin Bloemsma (di-do)

Marloes van Rijs (ma-di-wo om en om)

Rob van Santen (ma t/m vrij)

Matthijs Ferguson (ma-di-do-vrij)

Onderwijsassistent:	Chantal van Zeijl (onderbouw)
	Nicole Schaafsma (bovenbouw)
Evenementencoördinator:	Nicole Schaafsma (do)
Extra ondersteuning:	Maaïke van Veen (ma t/m do)
	Mendie van Zeil (di-vrij)
	Marja Vurens (vrij)
	Annemarie Bolt (vrij)
Taalcoördinator:	Irene Nagel
Taaspelspecialist en pestoördinator	Helmy Bleeker
Remedial teacher (5 t/m 8):	Ilone Lelieveld (ma-di-wo)
Motorisch remedial teacher:	Simone Smetsers (ma-di)
Plusklas:	Saskia Beijersbergen van Henegouwen (do-vr)
ICT-coördinator:	Daniëlle van der Meer
	Rocco Schweiger
Aandachtsfunctionaris:	Marloes van Rijs
Vertrouwenscontactpersonen namens school:	Helmy Bleeker
	Irene Nagel

Schooltijden

Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.00 uur	
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur

Bij de start van de ochtend gaat de eerste bel tien minuten voor aanvang van de lessen. In de middag gaat de eerste bel vijf minuten voor aanvang van de lessen. De kinderen komen bij de eerste bel meteen de school binnen, zodat we bij de tweede bel kunnen starten met de les.

Gymrooster

Maandag De Voorsprong	Dinsdag De Vliethorst	Donderdag De Voorsprong	Vrijdag De Voorsprong
13.00-13.40: groep 4-5	8.30-9.15: groep 8b	13.00-13.40: groep 5	8.30-9.10: groep 4-5
13.40-14.20: groep 4	9.15-10.00: groep 8a	13.40-14.20: groep 6	9.10-9.50: groep 5
14.20-15.00: groep 3	10.00-10.45: groep 7	14.20-15.00: groep 7	9.50-10.30: groep 6
	10.45-11.30: groep 6-7		10.30-11.10: groep 3
			11.10-11.50: groep 4
			13.00-13.40: groep 6-7
			13.40-14.20: groep 8a
			14.20-15.00: groep 8b

Vakanties schooljaar 2021-2022

Herfstvakantie	16 oktober 2021 t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 t/m 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022 t/m 4 maart 2022
Pasen	15 april 2022 t/m 18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022 t/m 8 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022 t/m 29 mei 2022
Pinksteren	4 juni 2022 t/m 6 juni 2022
Zomervakantie	9 juli 2022 t/m 21 augustus 2022

Vrije dagen schooljaar 2021-2022

Maandag	4 oktober 2021	Leidens ontzet
Maandag	15 oktober 2021	studiedag team
Vrijdagmiddag	24 december 2022	start kerstvakantie om 12.00 uur
Vrijdag	25 februari 2022	studiedag team
Woensdag	16 maart 2022	studiedag team
Dinsdag	7 juni 2022	studiedag team
Vrijdagmiddag	8 juli 2022	start zomervakantie om 12.00 uur

Vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakantie

Een kind is leerplichtig vanaf zijn 5^e jaar. Dan *moet* een kind naar school. De meeste kinderen gaan vanaf hun 4^e levensjaar naar school. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Het kan gaan om:

- Extra vakantieverlof (maximaal tien schooldagen)
- Persoonlijke en gewichtige omstandigheden
- Verlofaanvragen vanwege godsdienst of levensovertuiging

Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. Deze beslist vervolgens of uw kind vrij kan krijgen. De meeste scholen hebben hier een aanvraagformulier voor. Voor verlof wegens persoonlijke en gewichtige omstandigheden boven de tien schooldagen per jaar beslist de consulent leerplicht die verbonden is aan de school van uw kind. Deze aanvraag moet schriftelijk worden ingediend bij het Regionaal Bureau Leerplicht. Indien u het niet eens bent met de beslissing van de Consulent Leerplicht over uw verlofaanvraag voor meer dan tien schooldagen kunt u bezwaar maken door contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over de leerplicht vindt u op de site van Regio Bureau Leerplicht Holland Rijnland: www.rbl-hollandrijnland.nl

Aanvraagformulieren en folders van de leerplicht zijn verkrijgbaar via de website of bij de directie en administratieve kracht van de school: www.rk-emmaus.nl/ouders/verlofaanvraag

Alle aanvragen worden in het leerplichtdossier bewaard. De directie moet zich strikt aan de verlofregeling houden. Zij is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. De leerplichtambtenaar kan vervolgens overgaan tot het opleggen van een boete. De richtlijnen die zijn opgesteld voor verlof kunt u terugvinden op de website.

Voor kinderen in de leeftijd van 4 jaar hoeft u geen verlofformulier in te vullen. Wel is het van belang om de leerkracht van uw kind op de hoogte te stellen van de afwezigheid.

3. Waar de school voor staat

Doelstelling

Onze school staat open voor alle leerlingen van vier tot en met twaalf jaar oud. Het is ons doel om leerlingen met ons onderwijs zo te begeleiden in hun ontwikkeling, dat ze tot volledige ontplooiing kunnen komen. Wij vinden hierbij alle ontwikkelingsdomeinen van belang. Naast de cognitieve ontwikkeling dragen we, samen met de ouders, zorg voor de sociale ontwikkeling van de kinderen en leren hun respect voor zichzelf, de ander en de omgeving te hebben. Hiermee leggen we een basis voor het functioneren van de kinderen in de maatschappij. We begeleiden de leerlingen zo in hun ontwikkeling, dat ze kunnen doorstromen naar een vorm van vervolgonderwijs die past bij hun capaciteiten. Wij streven hierbij naar een schoolklimaat dat veiligheid en geborgenheid biedt voor alle betrokkenen.

Uitgangspunten

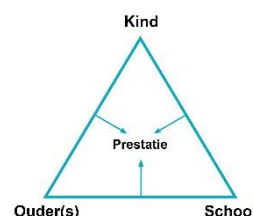
Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Een groot deel van de ouders is niet meer praktiserend katholiek, maar willen wel de normen en waarden van het katholieke geloof meegeven aan hun kinderen en kiezen daarom voor onze school. De Emmaus ziet het dan ook als haar taak om bewust en binnen de huidige maatschappij om te gaan met deze katholieke identiteit. Wij willen de kinderen leren om vanuit de rooms-katholieke identiteit respect te tonen en belang te hechten aan de waarden en normen van ieder mens. Vanuit deze houding respecteren we de tradities en gebruiken van andere religies. Wij zien in ons onderwijs steeds meer een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. het omgaan met de ander en de omgeving, de ontwikkeling van sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

Pedagogische uitgangspunten

- Wij werken vanuit de waarden: relatie, competentie en autonomie.
- Wij willen de leerlingen optimale kansen bieden, zowel cognitief, creatief als sociaal-emotioneel.
- Wij willen dat iedereen zich veilig en geborgen voelt binnen onze school.
- Wij vinden het van belang om respect te tonen naar elkaar en vertrouwen te bieden aan kinderen.
- Wij willen onze leerlingen structuur en houvast bieden.
- Wij willen onze leerlingen leren om kritisch naar zichzelf te kijken, doelen voor zichzelf te kunnen stellen en uitdagingen te blijven zoeken.

Samenwerking, zowel tussen de leerlingen onderling als tussen leerkracht en leerling, staat bij ons hoog in het vaandel. Van essentieel belang is de samenwerking binnen de dynamische driehoek: ouder – kind – school.



Onderwijskundige uitgangspunten

Wij stimuleren kinderen, om met interesse en plezier, actief betrokken te zijn bij het onderwijs. Wij brengen de leerlingen zelfstandigheid bij, waarbij zij zelf of door samenwerking in staat zijn te komen tot oplossingen bij vraagstukken of problemen. Kinderen leren op onze

school dan ook om een tijd zelfstandig te werken. De school richt zich, binnen een klassikale setting, op de totale ontwikkeling van het individuele kind, zodat deze zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Wij werken door middel van instructie op niveau. De instructie en verwerking sluiten zoveel mogelijk op aan op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, waardoor er zinvolle instructiemomenten ontstaan. Om het onderwijs op onze school uitdagend te houden, kiezen wij zoveel mogelijk voor verschillende werkvormen. Het digitale schoolbord en computers spelen hierbij een belangrijke rol.

Maatschappelijke uitgangspunten

- Wij zijn ons bewust van het belang van het onderwijs voor de maatschappij. Daarom werken wij samen met ouders aan de opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen.
- Wij helpen de kinderen bij hun ontwikkeling, zodat ze zelfstandig en zelfbewust in de maatschappij kunnen functioneren.
- Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich ontwikkelen tot mensen met een positieve instelling, openstaand voor anderen: mensen die zich goed staande kunnen houden in de maatschappij.
- Wij leren de kinderen goed om te gaan met hun medemens. Dat zij leren hulp te bieden waar nodig en dat zij leren om samen te werken. Wij zetten ons daarom regelmatig in voor een goed doel.

Het klimaat van de school

De Emmaus is een school met een eigen gezicht. Wij werken met zijn allen: leerkrachten, kinderen én ouders, aan een school met een goede sfeer. Die sfeer, de manier van omgaan met elkaar, de uitstraling van de school, de omgeving en het gebouw: al deze factoren bepalen samen het klimaat van onze school. Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen zij zich beter en gaat het leren meer vanzelf. Zij moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Niet alleen binnen de muren van hun klas, maar ook in de rest van het schoolgebouw en op de schoolpleinen.

Om dit te realiseren bieden wij de leerlingen ruimte voor hun creativiteit en zorgen ervoor dat leerlingen zich vertrouwd voelen op school. De afspraken in het kader van het pedagogisch klimaat worden aan het begin van ieder cursusjaar opnieuw met de leerlingen besproken. Bovendien maakt de leerkracht met de kinderen aan het begin van het schooljaar afspraken die in de klas gelden. Wij vinden het belangrijk om te streven naar een situatie waarin er een goed contact tussen de kinderen onderling is en tussen kind en leerkracht. De kinderen spreken de leerkrachten aan met 'juf' en 'meester'.

Ook een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Wilt u graag iets met de leerkracht bespreken, dan kunt u natuurlijk een afspraak maken. Leerkrachten staan na schooltijd graag voor u klaar.

Er vinden per schooljaar veel activiteiten plaats, waarbij we bewust kinderen van groepen samenbrengen. Voorbeelden hiervan zijn de vieringen van Kerstmis en Pasen, Sinterklaas, carnaval, voorlezen bij de groepen 1-2, tutorlezen.

Om onze school dit eigen gezicht te geven, schenken wij veel aandacht aan:

- werken aan rust, regelmaat en orde;
- een prettige school- en klassensfeer;
- goede relaties tussen kinderen en leerkrachten;
- goede werkomstandigheden;
- moderne, duidelijke leermethoden en leermiddelen.
- handelingsgericht en opbrengstgericht werken;
- werken met onderwijsplannen voor rekenen, technisch- en begrijpend lezen, spelling;
- extra hulp voor kinderen die dat nodig hebben;

Schorsing en verwijdering

In zeer incidentele gevallen kan de school zich genoodzaakt zien om tot schorsing of verwijdering van een leerling te komen. Dit is aan zeer strikte regels en afspraken gebonden, die vermeld staan in het protocol *Schorsing en verwijdering*, dat in overleg met het bestuur van de Stichting Panta Rhei is opgesteld. Dit protocol ligt bij de directie ter inzage. Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (WPO) opgenomen. Nu schorsing in de wet is opgenomen heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving van de wettelijke voorschriften rond schorsing. Daarbij zijn scholen verplicht om schorsingen van langer dan één dag bij de inspectie te melden. Ook is opgenomen dat leerlingen voor maximaal één week geschorst kunnen worden. Scholen of bevoegd gezag dient de schorsing te melden via een formulier dat in het interne schooldossier is opgenomen.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Schenkingen, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen niet onder het begrip sponsoring. Het volledige protocol met betrekking tot sponsoring is bij de directie verkrijgbaar.

4. Wat leren wij de kinderen?

Methodes en vakgebieden

Op de Emmaus streven we naar een goed evenwicht tussen het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Vooral de vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Rekenen, taal en lezen krijgen daarom op onze school veel aandacht. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen goed aan het werk kunnen, werken wij ook aan de executieve functies. Om activiteiten te plannen en aan te sturen zijn hogere denkprocessen nodig. Binnen ons onderwijs schenken wij hier ook veel aandacht aan. Dat betekent dat wij leerlingen ook sturing geven op het gebied van impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en het stellen van prioriteiten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In alle klassen wordt er veel aandacht geschonken de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school hanteert de methode Kinderen en hun Sociale Talenten en alle groepen wordt ORKA-training ingezet. De Superheldenaanpak is een preventieve aanpak om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen.

Elke klas heeft drie begeleide lessen door een professional. Daarnaast zetten zij aanvullende lessen in van deze methode. Voor meer informatie zie www.orkatraining.nl.

Taakspel wordt, op verschillende vaste momenten in het jaar, in alle groepen ingezet. Deze methode leert kinderen goed om te gaan met klassenregels waardoor kinderen beter en taakgericht werken in een prettiger klassenklimaat.

De regel van de maand wordt schoolbreed samen met ouders en overblijf ingezet. Deze regel gaat over de algemene afspraken binnen een school.

Naast de reguliere lessen zijn er extra ondersteuningslessen sociale vaardigheid voor de groepen 1 t/m 3 buiten de klas. Hierbij kunt u denken aan: elkaar aankijken, om de beurt praten, verschillende gevoelens herkennen en benoemen. En wat kun je doen als je boos bent. Samen spelen en samen overleggen, waarbij je voor jezelf durft op te komen en je ook kunt luisteren naar de 'nee' van een ander.

De kleutergroepen (groep 1/2)

Een kleuter leert zijn wereld verkennen door middel van spel en spelen. Om aan de speelbehoefte te voldoen kunnen de kinderen dagelijks kiezen uit verschillende activiteiten, zoals bouwen, verven, spelen van een rollenspel, kleien, spelen met water/zand en ontwikkelingsmateriaal. De interactie die tijdens het spelen ontstaat, bevordert de sociale - en emotionele ontwikkeling van de kleuter. Ook het buitenspelen speelt hierbij een belangrijke rol.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met thema's die aansluiten op de belevingswereld van de kinderen. Per thema krijgen de kinderen lessen aangeboden ter bevordering van sociaal emotionele ontwikkeling, taal- en rekenontwikkeling, grove en fijne motoriek en wereldoriëntatie. De kinderen kiezen dagelijks uit verschillende ontwikkelingsmaterialen. Ook hiermee wordt gewerkt aan bovengenoemde ontwikkelingsgebieden. Hiernaast wordt aandacht besteed aan executieve functies, zoals emotieregulatie, volgehouden aandacht en

taakinitiatie. Ter vergroting van de zelfredzaamheid van de kinderen leren de leerkrachten de kinderen ook praktische vaardigheden aan, zoals het aan- en uitkleden voor de gymlessen, het zelfstandig opruimen van werkjes en het zorg hebben voor zichzelf en de omgeving. Een aantal keren per week wordt door middel van het geven van gym-, spel-, dans- en zangles de grove motoriek en de muzikale vorming bevorderd. Ondersteunend bij alle ontwikkelingsgebieden wordt gebruik gemaakt van iPads en Flipbooks.

De ontwikkelingsgebieden van de groepen 1/2 nader bekeken

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Door routines en regels in de klas creëren we een veilige (leer)omgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen leren en ontwikkelen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. In de klas komt dit terug tijdens het spelen in de hoeken, het buitenspelen, de kringactiviteiten en de gym- en spellessen.

Rekenontwikkeling

Door middel van het werken met bouw- en ontwikkelingsmateriaal tijdens kringactiviteiten en in werklessen zijn de kinderen bezig met de voorwaarden voor rekenontwikkeling. Er ontstaat getalbegrip, ruimtelijk inzicht en kennis van begrippen. Dit is onmisbaar voor het latere rekenonderwijs. Wij maken o.a. gebruik van de methode *Rekenplein* (start in september 2021) en *Kleuteruniversiteit* als bron.



Taalontwikkeling

Behalve aan de ontwikkeling van de woordenschat besteden we veel aandacht aan de mondelinge taalontwikkeling, auditieve - en visuele ontwikkeling, die een belangrijke voorwaarde vormen voor het latere taalonderwijs.

Voor de kleuters gebruiken we o.a. de methode *Fonemisch bewustzijn* en *Kleuteruniversiteit* als bron voor de lessen en hebben wij veel (ontwikkelings-)materialen en spelactiviteiten tot onze beschikking. Door het gebruik van deze speciaal daarvoor ontwikkelde materialen en spelactiviteiten komen de kinderen in aanraking met woorden en letters.

Grove motoriek

De grove motoriek wordt gestimuleerd door:

- vrij spelen (buiten of in het speellokaal)
- een begeleide bewegingsles in het speellokaal, die kan bestaan uit tik- en zangspelletjes, een gymles met materiaal

De gymlessen bij de kleuters zijn vooral gericht op de ontdekking van de mogelijkheden van het eigen lichaam in de ruimte. Hulpmiddelen die bij deze lessen gebruikt worden, zijn onder andere pittenzakken, grote en kleine ballen, hoepels en banken. Daarnaast zetten de leerkrachten regelmatig groter materiaal uit om te klimmen, te balanceren, te springen en te glijden.

De leerkrachten gebruiken bij het bewegingsonderwijs de methode *Bewegen met kleuters* en *Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal* als bron.

Fijne motoriek

We stimuleren de fijne motoriek van de kleuter door middel van allerlei activiteiten, van grote bewegingen tot steeds kleinere. Voorbeelden hiervan zijn tekenen, beeldende vorming, kleien en werken met ontwikkelingsmateriaal. Een soepele motoriek en een goede pengreep zijn van belang bij het latere schrijfonderwijs. De methode die gebruikt wordt voor schrijfonderwijs is *Schrijfdans*.

Wereldoriëntatie

De wereld van een kleuter is de wereld om hem heen. Het is een uitgangspunt om die wereld beter te leren kennen via thematisch onderwijs, het opdoen en delen van ervaringen, activiteiten buiten de school.

Groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 gaat het methodisch werken meer de nadruk krijgen. Ook de inrichting van de lokalen is anders dan in groep 1-2. Alle leerlingen krijgen een eigen vaste plek in de klas. In de lessentabel aan het eind van dit hoofdstuk wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden.

De vakken van de groepen 3 tot en met 8 nader bekeken

Nederlandse taal.

In de kerndoelen voor het basisonderwijs (Artikel 1, eerste lid van Het besluit kerndoelen basisonderwijs - Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen) staat het volgende te lezen:

De Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;

- *kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;*
- *plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal.*

In ons taalonderwijs ligt de nadruk op de communicatieve aspecten van de taal. Natuurlijk leren wij onze kinderen nog steeds foutloos schrijven, maar een niet onbelangrijk deel van het taalonderwijs richt zich nu op informatieverwerking, spreken, luisteren en vlot en duidelijk schrijven. Om deze doelstellingen te verwezenlijken, gebruiken wij op onze school de taalmethode *Taal in beeld*. Bij deze methode hoort een apart deel voor spelling: *Spelling in Beeld*. In de hoogste groepen wordt nog extra aandacht besteed aan het oefenen van de Nederlandse grammatica onder andere d.m.v. huiswerk voor dit vak. Bij de methode hoort een computerprogramma, waarmee de kinderen extra kunnen oefenen.

Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen. Dit gebeurt aan de hand van de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen*. Deze methode biedt de mogelijkheid om snelle lezers vlot verder te helpen en de minder snelle lezers veel hulp te bieden. Hierbij worden veel extra materialen gebruikt waaronder een speciaal bij de methode ontwikkeld computerprogramma.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt leesonderwijs gegeven waarbij structureel aandacht wordt geschonken aan verschillende aspecten, te weten:

- technisch lezen, hiervoor gebruiken we in de groepen 4 tot en met 8 de methode *Estafette*, voor het voortgezet technisch lezen;
- begrijpend lezen, hiervoor gebruiken we in de groepen 4 tot en met 8 *Nieuwsbegrip*;
- leesplezier, vrij lezen.

De leesvorderingen van onze leerlingen worden regelmatig bijgehouden. Wij doen dit met methodegebonden toetsen, Cito-toetsen en AVI-toetsen. Resultaten worden zorgvuldig door de leerkrachten en intern begeleiders bijgehouden, zodat de leesontwikkeling goed kan worden gevolgd en bewaakt.

We stellen als doel dat kinderen in groep 6 de basisvaardigheden van het technisch lezen beheersen.

Mocht het zo zijn dat kinderen langer de tijd nodig hebben om deze basisvaardigheden onder de knie te krijgen, dan krijgen zij extra instructie. Het technisch lezen gaat door tot en met groep 8.

Rekenen en wiskunde

Voor dit vakgebied starten wij in het schooljaar 2021-2022 met de methode *Getal en Ruimte Junior*. Groep 3 werkt op papier. Groep 4 t/m 8 gaat de verwerking digitaal doen met *Snappet*. Snappet geeft de kinderen de mogelijkheid om op eigen niveau te oefenen met leerdoelen. Leerlingen krijgen direct feedback op hun opdrachten. Snappet geeft de leerling en de leerkracht direct inzicht in de ontwikkeling van elk kind.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode *Schrijfdans*. In groep 3 wordt een begin gemaakt met het daadwerkelijke schrijven. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruiken wij de methode *Pennenstreken*.

Om een juiste schrijfhouding te ontwikkelen wordt de eerste jaren geschreven met een potlood. In groep 5 wordt overgestapt naar de vulpen. Deze pennen worden door de school verstrekt en blijven tot en met groep 8 schooleigendom. Wanneer er zich bij het schrijven met de vulpen problemen voordoen, zoals soms bij linkshandige kinderen, wordt in overleg met de leerkracht besloten om over te gaan naar een ander schrijfinstrument. In dat geval wordt dat ook door de school verstrekt. Bij schade of verlies dient een nieuwe pen via de school te worden aangeschaft. Hiervoor wordt de kostprijs per pen in rekening gebracht.

Engels

Naast Nederlands wordt de Engelse taal steeds belangrijker. Leerlingen komen dagelijks met het Engels in aanraking via media en games. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die al op jonge leeftijd Engels leren communicatief vaardiger zijn. In alle groepen gebruiken wij de methode *Groove me*. De methode gaat elke les uit van muziek die kinderen aanspreekt. Hierdoor is hun belangstelling en motivatie gewekt en krijgen ze meer zelfvertrouwen om Engels te durven spreken en schrijven.

Aardrijkskunde

Voor dit vak gebruiken we vanaf groep 5 *Wereldzaken*. De methode bestaat uit een leerwerkboek voor de leerlingen en digitale lessen om de inhoud van de lessen te

verlevendigen. In groep 5 wordt aan de hand van thema's kennis gemaakt met de aardrijkskundige begrippen. In groep 6 spitst de leerstof zich toe op Nederland. In groep 7 wordt de aardrijkskunde van Europa aangeboden. In groep 8 komen de verschillende werelddelen aan de orde. De topografische kennis van provincies, landen en werelddelen wordt ook behandeld in deze methode.

Geschiedenis

In groep 5 wordt een begin gemaakt met het vak geschiedenis. Wij gebruiken de nieuwe methode *Wijzer! Geschiedenis*. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 5 t/m 8 en is een compacte en gebruiksvriendelijke methode. In groep 5 en 6 worden de 10 tijdvakken behandeld. In groep 7 en 8 worden deze uitgebreid en verdiept.

Natuurkennis

Biologie, natuur en techniek zijn bij uitstek vakken waarin veel te ontdekken en te onderzoeken valt. Dat is de kern van de methode die we gebruiken voor de groepen 3 t/m 8; *Argus Clou*. De methode is motiverend en boeiend voor de kinderen.

Verkeer

Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan wij aan het werk met een nieuwe methode. Er is gekozen voor *Wijzer! Verkeer*. Daarnaast worden er praktijklessen ingezet van *School op Seef*.

Expressievakken

We gebruiken hiervoor de methode *Moet je doen*. Dit is een totaalmethode voor groep 1 t/m 8. Zowel kunsteducatie, drama, muziek en handvaardigheid komen aan bod. Elk jaar worden er verschillende muziekprojecten ingepland onder begeleiding van een externe expert.

Bewegingsonderwijs

De lichamelijke vorming neemt op onze school een belangrijke plaats in. We stellen hierbij als doel dat het plezier in het bewegen boven de prestatie moet komen.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 hebben tweemaal in de week gymnastiekles van de vakleerkracht, waarbij één les is gericht op de ontwikkeling van verschillende lichamelijke en motorische vaardigheden en de andere les een spelkarakter heeft.

De kledingvoorschriften voor de gymles staan vermeld in het ABC achter in de schoolgids.

Informatica

Alle computers zijn aangesloten op een netwerk. We maken gebruik van flipbooks, dit is een combinatie van een laptop en een tablet, in alle groepen. In de groepen 1 en 2 wordt er ook gebruik gemaakt van iPads.

De kinderen in groep 8 krijgen lessen in mediawijsheid. Daarnaast worden de computers gebruikt voor onderwijskundige programma's en het maken van werkstukken, PowerPoint- en Prezi-presentaties. Daarnaast zijn computers ook een goed hulpmiddel voor remediërende oefeningen. Zoals bijvoorbeeld *Flits* voor lezen. In groep 6 leren de kinderen blindtypen met *Typeworld*.

Levensbeschouwelijke vorming

De methode *Hemel en Aarde* is de leidraad voor godsdienst en levensbeschouwelijke vorming van de groepen 1 t/m 8. In de methode zijn alledaagse onderwerpen en vertellingen uit de Bijbel vaak het uitgangspunt. Omgaan met elkaar, conflicten oplossen, respect tegenover de medemens zijn enkele voorbeelden uit zo'n les. De methode besteedt aandacht aan de verschillende wereldgodsdiensten.

Rond de tijd dat leerlingen van de Emmaus mogen deelnemen aan de Eerste Heilige Communie (groep 4) en het Vormsel (groep 8) zal er in de betreffende groepen expliciet aandacht aan worden besteed.

Niet vakgebonden activiteiten

Leerlingenraad

Omdat wij het belangrijk vinden dat de kinderen van onze school zich gehoord voelen en meedenken, is de leerlingenraad ingesteld. Wij weten daardoor wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevorderd.

Aan de leden van de leerlingenraad dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de kinderen veranderen of wat willen ze inbrengen.

Ieder jaar worden er in de groepen 4 t/m 8 verkiezingen gehouden voor een vertegenwoordiger in de leerlingenraad.

De leerlingenraad vergadert ongeveer vijf tot zes keer per jaar onder leiding van één van de leden van het managementteam. Onderwerpen die te maken hebben met de sfeer in de school, de inrichting van het gebouw en de speelpleinen en ook eventuele aanpassingen in het onderwijsprogramma kunnen worden besproken. Uitkomsten worden met het team en/of de ouderraad gedeeld zodat onderzocht kan worden of voorgestelde veranderingen kunnen worden doorgevoerd.

Taakspel

Taakspel is een interventie methode waardoor kinderen taakgericht leren werken. Het programma beoogt een positief klassenklimaat te versterken door leerlingen in spelvorm te leren zich als team aan de regels te houden, oftewel het vertonen van taakgericht gedrag. Het idee is dat hierdoor het gewenste (taakgerichte) gedrag van leerlingen toeneemt en het regel overtredende (onrustige, storende en soms agressieve) gedrag afneemt. Indirect worden hierdoor ook de sociaal-emotionele vaardigheden bevorderd.

Tijdens het spelen van Taakspel, tijdens instructie of zelfstandig werken, houden de kinderen zich aan drie afgesproken, positief geformuleerde regels. De leerkracht geeft hiervoor complimenten en uiteindelijk hebben de leerlingen, als groep, een afgesproken beloning te winnen.

Taakspel is een goedgekeurd anti-pestprogramma. In de rapportage van het Nederlands Jeugdinstituut, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, wordt Taakspel beoordeeld als een veelbelovend preventief programma, dat mogelijk het risico op pesten kan reduceren door de focus op groepsprocessen en verbetering van het klassenklimaat.

Bibliotheek en museum cultuureducatie

Graag laten wij de kinderen naast de reguliere lessen deelnemen aan excursies. Zo bezoekt elke groep jaarlijks een aantal keer de bibliotheek. Alle groepen gaan minimaal een keer per jaar naar een museum in Leiden bijvoorbeeld naar Naturalis of Lakenhal.

De school heeft een contract afgesloten met *Het Kunstgebouw*. Zij verzorgen een cultuurprogramma voor de groepen 1 t/m 8. Zo komen de kinderen tijdens hun schoolloopbaan met de diverse kunstdisciplines in aanraking.

De muzieklessen worden, naast de lessen van de groepsleerkracht, verzorgd door Kees Sijbrandij in de vorm van workshops en projecten. Het project “Zing es” wordt afgesloten met een voorstelling voor de ouders in het Cultureel Centrum van Voorschoten.

Sport en spel

Sport en spel zijn onlosmakelijk verbonden aan onze school. De kinderen van de Emmaus hebben naast hun gymlessen de mogelijkheid om deel te nemen aan veel sportieve activiteiten.

Twee gymlessen van de groepen 5 en 6 worden vervangen door schaatslessen. Vanuit de gemeente zijn er voor de groepen 5-6 en 7-8 verschillende sporttoernooien waar de leerlingen van de Emmaus aan deelnemen.

Schoolkamp

De leerlingen van groep acht gaan in het voorjaar vier dagen op kamp. Enkele vrij geroosterde leerkrachten gaan als extra begeleiding mee. Wij bezoeken het kamphuis *De Boomstronk* in Otterlo waar we de beschikking hebben over een prachtige accommodatie in de bossen met een groot sportveld.

EHBO

De leerlingen van groep 8 krijgen twintig lessen EHBO. Daarna sluiten zij de lessencyclus af met een theoretisch en praktisch examen.

Zorgcentrum Adegeest

Sinds schooljaar 2018-2019 is er een samenwerking met Zorgcentrum Adegeest. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd. Zo gaan er regelmatig groepen naar het zorgcentrum om daar spelletjes te doen met de bewoners van de geriatrische afdeling. Met Sinterklaas, Kerst en Pasen wordt er gezongen onder begeleiding van een vrijwilliger. Groep 8 geeft elk jaar een optreden in het zorgcentrum met de liedjes van de musical.

Lessentabel

Elk jaar wordt er berekend hoeveel uren er onderwijs wordt gevolgd in een geheel jaar. Voor komend jaar gaan de kinderen 967 uur naar school. Elke week krijgen alle leerlingen 25,5 uur les. De onderstaande tabel beschrijft hoeveel procent van de lestijd aan elk vak besteed wordt.

	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
Lichamelijke ontwikkeling (gym en buiten spelen)	25%	17,5%	12,5%	10%
Taalactiviteiten	15%	25%	25%	22,5%
Rekenen	5%	25%	20%	20%
Wereldoriëntatie	10%	5%	20%	25%
Expressievakken	17,5%	17,5%	12,5%	12,5%
Werken met zintuiglijk en ontwikkelingsmateriaal	17,5%			
Anders (levensbeschouwelijke vorming, zelfredzaamheid, seksuele voorlichting)	10%	10%	10%	10%

5. De kinderen

De start op onze school

Rondleiding

Ouders die overwegen om onze school te kiezen, kunnen gebruik maken van een vrijblijvende rondleiding. Tijdens de rondleidingen vertelt één van de MT-leden hoe we als school werken. Daarnaast krijgt u de mogelijkheid om de school 'in bedrijf' te zien. De rondleidingen zijn ongeveer elke maand. De exacte data staan in de kalender op de website.

Toelatingsbeleid voor vierjarigen

In verband met de start van het Passend Onderwijs 1 augustus 2014 heeft ons bestuur een bovenschools aannamebeleid gemaakt. Om voor toelating op onze school in aanmerking te komen dient u minimaal 10 weken voor de aanvang van het schooljaar waarin uw kind start een aanmeldingsformulier volledig in te vullen en te ondertekenen. Het inleveren van een ingevuld aanmeldingsformulier betekent echter niet dat uw kind automatisch is geplaatst. Voorgaande aan de plaatsing van een kind is het wenselijk dat zowel u als de school zich van de wederzijdse verwachtingen op de hoogte stellen. Een kind is wettelijk toelaatbaar op de leeftijd van 4 jaar.

Aanmelden

- U kunt u kind aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar.
- Is uw kind jonger dan 3 jaar dan spreken we van een vooraanmelding. Deze vooraanmelding dient definitief gemaakt te worden als het kind 3 jaar geworden is. In dit geval krijgt u bericht als uw kind 3 jaar wordt dat u de vooraanmelding definitief moet maken.
- Zowel bij een vooraanmelding als een definitieve aanmelding, zal de school uw aanmelding bevestigen.
- Na ontvangst van de definitieve aanmelding onderzoekt de school of er extra ondersteuning nodig is. Binnen zes weken beslist de school of uw kind al dan niet wordt geplaatst en neemt hierbij de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van uw kind in aanmerking. Deze termijn kan indien nodig vier weken worden verlengd. U dient de school alle relevante informatie te verstrekken om de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van het kind vast te stellen. Wanneer er een schriftelijk advies, gericht op het (schoolse) functioneren van uw kind, op basis van onderzoeksgegevens van derden aanwezig is, dient u hierin inzage te verstrekken.
- Van het plaatsingsbesluit ontvangt u schriftelijk bericht.

Toelating

Iedere school kent eigen criteria voor plaatsing van de leerlingen. De scholen kunnen zelf, passend bij het schoolprofiel aanvullende criteria toevoegen, waarbij de maximale groepsbezetting niet mag worden overschreden. Als er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen dan geldt voor alle scholen van Panta Rhei als eerste plaatsingscriterium: Kinderen van wie een broer of zus al op desbetreffende school geplaatst is of waarvan één van de ouders een dienstverband heeft bij Panta Rhei, mits tijdig aangemeld en de maximale groepsbezetting niet wordt overschreden.

Toelatingscriteria schoolspecifiek:

- Kinderen met broertjes of zusjes die al op school zitten.
- Kinderen afkomstig uit het verzorgingsgebied rond de school.
- Kinderen woonachtig in Voorschoten.
- Kinderen woonachtig buiten Voorschoten.

Bij toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte zal de school jaarlijks beoordelen of de school aan de ondersteuningsvraag kan blijven voldoen.

Geen toelating:

- Als een kind (met- of zonder extra ondersteuningsbehoefte) niet geplaatst kan worden, omdat er geen plaatsruimte is, zult u gewezen worden op plaatsingsmogelijkheden bij de andere Panta Rhei scholen of bij andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Een kind dat niet geplaatst kan worden, kan op een wachtlijst worden geplaatst.
- De school toetst de ondersteuningsbehoefte van uw kind aan het schoolondersteuningsprofiel. Kan de school daar niet in voorzien dan zoekt de school in overleg met de ouders naar een school die wel in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien. Dit kan ook een school voor speciaal (basis) onderwijs zijn.
- Als ouders weigeren te voldoen aan het verzoek van de school om schriftelijk te verklaren dat zij de grondslag van de school zullen respecteren of onderschrijven kan de leerling niet worden toegelaten.

Indien u van mening bent dat een afwijzing ten onrechte is of als u zwaarwichtige redenen heeft waaruit blijkt dat plaatsing noodzakelijk is, kunt u tegen de beslissing van de school binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij het College van Bestuur van Panta Rhei. Het College van Bestuur zal binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar reageren.

Toelatingsbeleid voor kinderen ouder dan vier jaar

Als uw kind bij een andere school ingeschreven staat of heeft gestaan, zal eerst bekeken worden of er plaats is voor nieuwe leerlingen. Als uw kind niet geplaatst kan worden wegens ruimtegebrek of de groepssamenstelling dan wijst de school u op plaatsingsmogelijkheden bij andere Panta Rhei scholen of bij andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Uw kind kan ook op de wachtlijst worden geplaatst, waarbij de toelatingscriteria worden toegepast.

Als er wel ruimte is, zal er allereerst een intakegesprek plaatsvinden om de wederzijdse verwachtingen uit te spreken, waarna u kunt besluiten over te gaan tot een plaatsingsverzoek. Dit doet u door een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier in te leveren. Het inleveren van een ingevuld aanmeldingsformulier betekent echter niet dat uw kind automatisch is geplaatst. Alvorens tot definitieve plaatsing te besluiten wordt de volgende procedure gevolgd. De school neemt contact op met de school van herkomst. Hierbij worden alle gegevens, waaronder het onderwijskundig rapport, opgevraagd die voor de toelating van het kind relevant zijn.

Wanneer er voor de aanmelding al een schriftelijk advies, gericht op het schoolse functioneren van uw kind, op basis van onderzoeksgegevens van derden aanwezig is, dient u hierin inzage te verstrekken. Ook dient u te melden of, en zo ja wanneer, onderzoeken m.b.t. het schoolse functioneren van uw kind gaande zijn of binnen afzienbare tijd plaats zullen vinden.

De school beslist binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding of uw kind al dan niet wordt geplaatst en neemt hierbij de eventuele ondersteuningsbehoefte van uw kind in

aanmerking. Indien de beslissing tot plaatsing niet binnen zes weken gegeven kan worden, deelt de school dit aan u mede, de termijn kan dan met vier werken verlengd worden. Van het besluit wordt u schriftelijk in kennis gesteld. In geval van toelating van uw kind wordt na plaatsing een verklaring van inschrijving naar de school van herkomst gezonden.

Intakegesprek en wennen

Een aantal maanden voor de vierde verjaardag, krijgen nieuwe kleuters een uitnodiging voor een intakegesprek met één van de MT-leden. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangt u een formulier met allerlei vragen met betrekking tot uw kind. Aan de hand van dit formulier maken we kennis met u en uw kind.

Vervolgens ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht van uw kind om vier dagdelen te komen wennen op school. Hij of zij zal met u verder afspraken hierover maken.

Een uitzondering betreft het de leerlingen die vier jaar worden binnen drie weken voor de zomervakantie en leerlingen die in de zomervakantie vier jaar worden. Deze leerlingen ontvangen een uitnodiging van de leerkracht met het moment waarop ze gaan starten in de eerste schoolweek.

Zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat leerlingen die naar de basisschool gaan zindelijk zijn. Dit houdt in dat ieder kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. Een leerkracht kan immers de groep niet alleen laten om een leerling te helpen bij de wc.

- Als er een medische indicatie is, worden de mogelijkheden besproken op school. Een brief van de arts is een vereiste.
- Zonder medische indicatie komt een leerling niet met een luier of trainer naar school.
- Kinderen met een medische indicatie mogen hele dagen naar school komen als er afspraken gemaakt zijn over de verschoning. Ouders (of een vervanger) moeten binnen 20 minuten op school zijn om de leerling te verschonen. Ouders moeten hiervoor de gehele schooldag telefonisch bereikbaar zijn.

Het kan voor komen dat een leerling incidenteel een ongelukje heeft, zeker als het net op school begint. Leerkrachten herinneren startende kleuters aan toiletbezoek, bijvoorbeeld na het drinken. Indien uw kind echter meerdere keren op een dag een ongelukje heeft, nodigen wij u uit voor een gesprek om hierover afspraken te maken. Als er gepoept wordt in de broek, wordt u gebeld om uw kind te verschonen.

Afspraken kunnen zijn:

- Halve dagen naar school indien we zien dat de “ongelukjes” vooral in de middag plaatsvinden.
- Ouders zijn beschikbaar om het kind binnen 20 minuten te komen verschonen of hiervoor een vervanger te regelen. Ouders moeten gedurende de gehele schooldag telefonisch bereikbaar zijn voor de school.
- Er wordt van ouders maximale inspanning gevraagd om de zindelijkheid te trainen.
- Tijdelijk de schoolgang ontzeggen totdat de leerling zindelijk is.

Mocht zindelijkheid voor uw kind nog niet vanzelfsprekend zijn, neem dan contact op met het CJG, dit is te bereiken op het algemene telefoonnummer 088 6549380.

De ontwikkeling van de kinderen

De leerkracht volgt het onderwijsleerproces van kinderen op de volgende manieren:

1. Door gericht te observeren:

Leerkrachten volgen de kinderen door hun gedrag en ontwikkeling gericht te observeren. In de groepen 1-2 gebruiken we het observatie-instrument; *Kijk!*. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf groep 3 het instrument van SCOL gebruikt.

In alle groepen is observeren een belangrijk middel bij de beoordeling van de leerprestaties van de leerlingen. Belangrijke waarnemingen zullen worden genoteerd en worden besproken met de ouders en/of intern begeleiders.

2. Door gebruik te maken van toetsen:

Gedurende de acht jaar dat uw kind op onze school onderwijs krijgt, zal het verschillende toetsen maken. Hierin kunnen we onderscheiden:

- Methodegebonden toetsen. Deze toetsen vinden geregeld plaats na de behandeling van een afgebakend stuk leerstof en geven de leerkracht inzicht of de leerling de behandelde leerstof beheerst.
- Landelijk genormeerde toetsen. Voorbeelden hiervan zijn de Cito-toetsen in
- In groep 3 starten wij met de DMT (drie minuten leestoets) en de AVI-leeskaarten (lezen), Cito begrijpend lezen, Cito spelling, Cito rekenen/wiskunde en de Centrale Eindtoets (gr.8).

3. Door het voeren van kindgesprekken:

Kindgesprekken zijn een onderdeel van handelingsgericht werken. In deze gesprekken kunnen de kinderen hun onderwijsbehoefte aangeven en betrekken wij hen actief bij hun eigen ontwikkeling. Hierdoor leren ze kritisch denken, ervaren ze leren op school zinvoller en neemt hun welbevinden toe.

Door het afnemen van toetsen kunnen eventuele hiaten vroegtijdig gesignaleerd worden. Wanneer leerlingen onvoldoende scores bij de toetsen, kan het onderwijsaanbod aangepast worden aan de capaciteiten van het kind. De groepsleerkrachten zijn steeds verantwoordelijk voor leerlingen met deze specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer de onvoldoende beheersing van de leerstof veroorzaakt wordt door externe omstandigheden (bijvoorbeeld ziekte, tijdelijk concentratieverlies) kan volstaan worden met het tijdelijk bieden van extra hulp. De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten, coördineren de zorg rond de leerlingen en verwijzen waar nodig is.

Alle groepsleerkrachten dragen de leerlingen aan het einde van het schooljaar over aan de volgende groepsleerkracht. Bij deze overdracht wordt aangegeven wanneer en waarover gesproken is met ouders en eventuele externe begeleiders. Alle gegevens van toetsen en onderzoeken worden bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen wij een leerling volgen gedurende zijn/haar weg door de basisschool. De gegevens worden twee jaar na het vertrek van de betrokken leerling vernietigd.

Omgang met elkaar en het “Oepsbeleid”

Op school hanteren we een aantal gedragsregels, waarvan we er iedere maand één centraal stellen. De leerkrachten bespreken deze met de kinderen. De actuele regel hangt in de klas en op de informatieborden bij de ingangen van de school.

Wij hanteren de volgende regels:

- Wij zijn aardig voor elkaar. Dan blijft het gezellig, het hele jaar!
- Ik, jij, hij of zij..... iedereen hoort erbij.
- Er is er maar één die praat, zodat het luisteren beter gaat.
- Met lachen is niets mis. Zolang het maar niet om een ander is.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Problemen los je op met praten. Lukt dat niet, zoek dan je juf of meester op
- Wij lopen in de gang, dat weten wij allang.

Het doel van het OEPS-beleid is om ongewenst gedrag te verminderen en gewenst gedrag te stimuleren. Bij storend gedrag worden de kinderen één keer gewaarschuwd. Bij de volgende 'overtreding' moet het kind een *'Oeps, dat ging even mis'* blad invullen. Hierop beschrijft of tekent het kind de situatie. Het blad wordt gebruikt voor het gesprek met het kind. Het doel van dit gesprek is het bespreken van het storende gedrag en hoe dit de volgende keer kan worden voorkomen. We sluiten dit gesprek positief af. Na drie *'Oeps, dat ging even mis'* bladen in een korte periode, wordt er contact gezocht met de ouders.

Pestprotocol

Pesten komt in allerlei vormen en in allerlei lagen van de maatschappij voor, dus helaas ook bij ons op school. Niet leuk, maar we willen eerlijk zijn.

Overal waar meer mensen bij elkaar zijn, ontstaat een bepaalde rangorde. Door dit te erkennen kunnen we er iets mee doen. We nemen op school daarom alle vormen van pesten serieus. Vandaar een pestprotocol, waarin aandacht is voor erkenning, preventie, signalering, stellingname en oplossingen van en voor het pestgedrag.

Dit protocol is bedoeld als handvat om met situaties om te gaan waarin sprake is van pesten. Het protocol is beschikbaar voor iedereen die met dergelijke situaties te maken kan krijgen: de pester(s), de gepeste(n), de groep, de leerkrachten, medewerkers, directie, de ouders en de vertrouwenscontactpersonen.

Positief gedrag

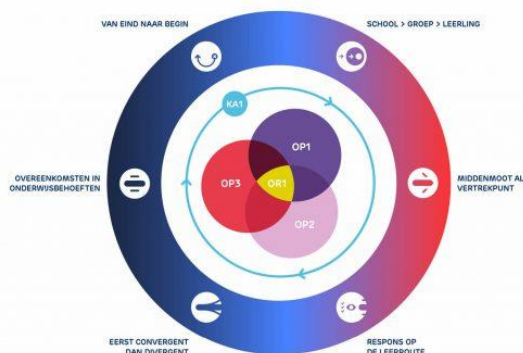
Zoals ook al eerder beschreven maken wij gebruik van verschillende methodes op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Wij hanteren op onze school een sociaal-emotioneel volgsysteem (SCOL) om de kinderen op dit vlak te volgen. Ook zijn er op onze school diverse materialen aanwezig die wij kunnen inzetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen.

Wij vertrouwen erop dat we, door het inzetten van al deze middelen, het klimaat op onze school optimaal kunnen houden. Daarnaast willen we kinderen leren dat het goed is om te praten over wat je bezighoudt en waar je je zorgen over maakt.

6. Hoe bieden wij extra zorg?

Op de Emmaus werken wij volgens een jaarlijkse cyclus van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Hierbij maken we gebruik van het computerprogramma FocusPO. We werken hierbij met de kwaliteitscyclus. Die is gericht op de verbetering van de kerntaken van een basisschool: het aanbod, het didactisch handelen en het zicht houden op ontwikkeling.



Deze kwaliteitscyclus zorgt ervoor dat we met behulp van zes onderwijskundige uitgangspunten een heldere koers uitzetten die het denken en handelen van de schoolleider, intern begeleiders en leerkrachten structureert en vormgeeft. We kijken hierbij van eind naar begin en stellen heldere schoolambities met betrekking tot ons onderwijs. Met het hele team kijken we eerst naar de school als geheel, vervolgens naar de groepen en tot slot naar individuele leerlingen. Dit alles gebeurt in een schoolbespreking die vier keer per jaar plaatsvindt met het hele team.

Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, gaan we uit van het gemiddelde van de school en een groep en niet van het landelijk gemiddelde. Hierbij worden ook de overeenkomsten in onderwijsbehoeften van de leerlingen meegenomen. Samen met het team komen we tot school- en groepsinterventies voor een vastgestelde periode. Op de Emmaus werken we zoveel mogelijk in convergente differentiatie. Hiervan is sprake als een leerkracht met alle leerlingen hetzelfde leerdoel nastreeft en daarbij didactische aanpakken toepast, zoals een basis-, verrijkte- en geïntensiveerde aanpak. De leerlingen worden hiermee gegroepeerd op basis van hun onderwijsbehoeften. Wanneer een leerling sneller leert, heeft hij meer baat bij divergente differentiatie. Er wordt dan op hetzelfde moment gewerkt aan verschillende leerdoelen.

Tijdens een volgende schoolbespreking bekijken we de respons van de kinderen op de uitgezette leerroute. Hierbij kijken we naar de vaardigheids groei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid. Als de opbrengsten voldoende zijn, worden de huidige interventies en leerroutes doorgezet. Wanneer we zien dat een groep of een leerling niet voldoende profiteert van de aangeboden leerroute gaan we onderzoeken welke specifieke onderwijsbehoeften de leerling heeft en hoe hier het beste (individueel) op ingespeeld kan worden.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is speciaal opgeleid op het gebied van de zorg. Zij begeleidt leerkrachten in de aanpak van de kinderen die extra zorg nodig hebben en niet profiteren van het groepsaanbod. De IB-er overlegt met alle geledingen over de betreffende leerlingen en de zorg die de school kan bieden. Ook is zij, indien nodig, aanwezig bij gesprekken met ouders, adviseert en/of verwijst naar extern deskundigen. Dit gebeurt in ondersteuningsteams (OT's), hierbij sluiten zoveel mogelijk betrokkenen aan om de zorg op een juiste manier te coördineren.

Op de Emmaus hebben we twee intern begeleiders: Karin Bloemsma (groep 3, 6, 6-7, 7, 8A en 8B) en Marloes van Rijs (groep A, B, C, 4, 4-5 en 5).

Externe zorg

De externe zorg bestaat uit begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden, handelingsgerichte diagnostiek (onderzoek bij orthopedagogen/psychologen) en verwijzingen naar ander vormen van (speciaal) onderwijs.

Extra ondersteuning

Voor alle groepen zijn extra ondersteuners beschikbaar. Voor groep 1 t/m 4 zijn dit ambulante leerkrachten die op verschillende momenten groepjes kinderen buiten de klas begeleiden. Zij bieden extra ondersteuning aan bijvoorbeeld kinderen met Nederlands als tweede taal of kinderen die op andere vlakken extra begeleiding nodig hebben.

Voor de groepen 5 t/m 8 is er twee dagen per week een remedial teacher in de school aanwezig. In overleg met de IB-er kunnen leerlingen hiervoor worden aangemeld. Het gaat dan om kortdurende hulp van ongeveer 8 tot 10 weken.

Voor kinderen met een individueel ontwikkelperspectiefplan (OPP) dat is opgesteld in een ondersteuningsteam is er twee dagen per week extra hulp beschikbaar. Er wordt met deze kinderen gewerkt aan doelen uit hun OPP.

Afspraken voor de zorg

Voor de begeleiding van individuele leerlingen zijn de volgende afspraken gemaakt:

- De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij de zorg voor individuele leerlingen.
- De controle op de leerlingenzorg bestaat uit:
 - Het bespreken de school- en groepsoverzichten in FocusPO tijdens de schoolbespreking
 - De intern begeleiders bespreken, samen met de directie, jaarlijks de schoolresultaten met de bovenschools directeur en de stafspecialist Onderwijs- en Kwaliteit van Panta Rhei.
 - De intern begeleider en de directie sluiten aan bij OT's.
 - Tweewekelijkse zorgoverleggen tussen de intern begeleiders en de directie.
 - De intern begeleider stelt, indien nodig, OPP's op en ziet toe op de evaluatie hiervan.

Referentiekaders Taal en Rekenen

Als ouder bent u graag op de hoogte van de vorderingen van uw kind. U wilt dat graag tijdig weten en niet alleen als uw kind de uitslag krijgt van een eindtoets. Maar hoe kunt u weten hoe uw kind ervoor staat en wat het aankan? Voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen zijn per 1 augustus 2010 voor vrijwel alle onderwijssoorten de niveaus precies omschreven. Dat is gebeurd met de referentieniveaus die duidelijk omschrijven welke basiskennis en basisvaardigheden uw kind op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen. Met die beschrijvingen of referentieniveaus in de hand is het duidelijk wat uw kind geleerd moet hebben en kunt u de vorderingen die uw kind maakt volgen. De indeling in referentieniveaus is bedoeld als een opeenvolgende en doorlopende leerlijn:

- Voor het basis- en speciaal (basis)onderwijs geldt fundamenteel niveau 1 F en streefniveau 1S. Voor praktijkonderwijs is alleen 1F vastgelegd;

- Voor het vmbo, en mbo 1, 2 en 3 geldt niveau 2F (maar waar mogelijk kan doorgewerkt worden naar het volgende streefniveau);
- Voor havo, vwo en mbo 4 niveau 3F; voor taal geldt in het vwo 4F (maar waar mogelijk kan doorgewerkt worden naar het volgende streefniveau).

Omdat over de hele linie van het onderwijs zulke referentiebeschrijvingen in een doorlopende leerlijn zijn ingevoerd, weten leraren wat ze te doen staat, wat het voorafgaand onderwijs gedaan heeft en wat het vervolgonderwijs zal doen.

Dyslexie

Ook bij ons op school zijn er kinderen met leesproblematiek die kan wijzen op dyslexie en er zijn kinderen met een dyslexieverklaring. Aan het verkrijgen van een dyslexieverklaring gaat vaak veel tijd en zorg vooraf.

In principe hebben de kinderen op onze school nog geen verklaring nodig, omdat wij de kinderen met leesproblemen op school al de nodige begeleiding kunnen bieden. Wij handelen daarbij zoveel mogelijk conform het *Protocol Leesproblemen en Dyslexie*, dat opgesteld is door het Expertisecentrum Nederlands. Indien u vragen heeft over dyslexie kunt u, via de leerkracht, terecht bij de intern begeleiders.

Mocht de leerkracht en/of de intern begeleider signalen of kenmerken zien van dyslexie bij uw kind, dan gaan we hierover met u in gesprek.

Nader onderzoek

De oorzaak van grote leerproblemen of leerachterstanden kan soms onduidelijk zijn. De school kan in een dergelijk geval besluiten een onderzoek te laten doen door een externe deskundige. Meestal is dit een psycholoog of (ortho-)pedagoog van een schoolbegeleidingsdienst. In iedere regio bestaat een dergelijke dienst die de scholen helpt met extra deskundigheid bij het oplossen van onderwijsproblemen. Als de school de behoefte heeft aan een onderzoek van een individuele leerling zal de school de daarvoor beschikbare uren/gelden aanwenden. Veelal gaat het dan om een leerling voor wie de school in handelingsverlegenheid dreigt te komen of om een leerling met meervoudige (leer- en/of gedrags-) problemen. Als de school uw kind wil laten onderzoeken, dan is daarvoor vooraf uw toestemming nodig.

Overigens kunnen ouders ook zelf hun kind op eigen kosten laten testen door een deskundige. Hoe dat allemaal precies in zijn werk gaat, kan de intern begeleider u vertellen.

Schooladvies

In groep 8 staan ouders en school voor de vraag naar welk type vervolgonderwijs de leerlingen het best kunnen. Die vraag is heel belangrijk, want uw kind moet op de juiste plek terecht komen! We volgen hierbij de procedure basisschooladvies van PANTA RHEI, die u kunt vinden op de website.

Opbouw advies

Het schooladvies is gebaseerd op de rapporten van groep 7 en 8, het Cito Volgsysteem, de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL), de werkhouding en motivatie van de leerlingen en de uitstroomverwachting van groep 6 en 7. Het advies wordt opgesteld na zorgvuldig overleg van de leerkracht, intern begeleiding en directie.

Uitstroomverwachting

In zowel groep 6 als groep 7 wordt er in februari een uitstroomverwachting meegegeven aan met het eerste rapport. Hiermee spreken wij een verwachting uit over de uitstroom richting het voortgezet onderwijs. Het gaat hier slechts om een indicatie over de vorm van voortgezet onderwijs die bij uw kind zou kunnen passen. Een definitief advies wordt gegeven in groep 8.

NSCCT

Om de opbrengsten van het onderwijs in beeld te krijgen, gebruiken we kennistoetsen van de methodes en van Cito. Daarnaast heeft Panta Rhei besloten de NSCCT bij alle groepen 6 verplicht te stellen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Om al eerder deze cognitieve capaciteiten in beeld te krijgen, zullen wij ook de NSCCT afnemen in groep 4. Deze test meet het leervermogen van de leerling. Door de uitkomst van deze test naast zowel observaties door de leerkracht als de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten hun instructies nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Het doel hierbij is om eventuele onderpresterende leerlingen in beeld te krijgen. Als de cognitieve capaciteiten van het kind hoger liggen dan wat het kind heeft kunnen laten zien, is het tijd voor een gerichte aanpak. Bij de NSCCT maakt de leerkracht vooraf een inschatting van wat de leerling ongeveer zal gaan scoren. Als de cognitieve capaciteiten van het kind lager uitkomen dan er wordt verwacht, zullen wij als de testgegevens niet bruikbaar beschouwen en alleen op CITO en rapportgegevens afgaan.

De NSCCT neemt ongeveer een uur tijd in beslag. De test wordt afgenomen door de intern begeleiders. De leerkracht observeert de klas tijdens de afname van de test. De uitslag van de test wordt gedeeld tijdens de 10-minutengesprekken bij het eerste rapport.

Onderwijskundig rapport

Van alle leerlingen die onze school verlaten, dus naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor voortgezet onderwijs gaan, maken we een onderwijskundig rapport op (OKR). Dit wordt (digitaal) overgedragen aan de ontvangende school.

Doubleren/versnellen

Ondanks alle extra zorg die we kinderen bieden, kan het voorkomen dat we ouders adviseren hun kind een jaar te laten doubleren of juist te versnellen. De scores bij de Cito-toetsen, observaties en de methodegebonden toetsen zijn een goed hulpmiddel bij het adviseren. Vooral als kinderen op meerdere vakgebieden een aangepast programma krijgen, wordt doubleren of versnellen overwogen.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 speelt leeftijd niet de meest belangrijke rol. We kijken in het bijzonder naar de werkhouding, de concentratie, de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling gecombineerd met de cognitieve ontwikkeling om te komen tot een gefundeerde beslissing ten aanzien van de overgang naar groep 3.

Het oordeel is gebaseerd op observaties van de leerkrachten, toetsen en overleg met de intern begeleider. In gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider kan een advies worden uitgesproken. Het uiteindelijke besluit tot doublure of versnelling ligt bij de directie van de school.

Passend onderwijs

Passend onderwijs en onze school

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen we 'zorgplicht'.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind.

Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht of u als ouder dat signaleert dan zal de leerkracht daarover met u in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleiders van onze school.

In ons team is specifieke deskundigheid beschikbaar rondom beeldcoaching, spelbegeleiding, kindercoaching, hoogbegaafdheid en remedial teaching. Ook hebben we een taalcoördinator en een taakspelcoördinator op school.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleiders en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de onderwijsspecialist Primair Passend Onderwijs regio Leiden en/of de schoolmaatschappelijk werker van het CJG. De onderwijsspecialist Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de schoolmaatschappelijk werker kent de weg naar opgroei -en opvoedondersteuning. Het doel van een ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het best past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Informatie m.b.t. privacy

Zodra het samenwerkingsverband betrokken is bij de ondersteuning van uw kind, zal informatie uitgewisseld moeten worden. Het samenwerkingsverband van onze school heeft dan bijvoorbeeld persoonsgegevens van leerlingen nodig voor het aanvragen van extra ondersteuning of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor SO of SBO. In de Wet op het primair onderwijs (artikel 18a lid 13) staat: "het samenwerkingsverband is bevoegd, zonder toestemming van degene die het betreft, persoonsgegevens betreffende iemands gezondheid als bedoeld in artikel 16 van de Wet bescherming persoonsgegevens te verwerken met betrekking tot leerlingen, voor zover dit noodzakelijk is voor de uitoefening van de taken....." Dit betekent dat een samenwerkingsverband, net als een school, geen meldingsplicht heeft bij het College bescherming persoonsgegevens.

Ons samenwerkingsverband werkt volgens een privacyreglement dat voldoet aan de wetgeving. Het samenwerkingsverband kan persoonsgegevens van leerlingen dan ook enkel verwerken met het oog op:

- Verdeling ondersteuningsmiddelen/toekennen arrangementen;
- Bepalen toelaatbaarheid;
- Adviseren ondersteuningsbehoefte scholen.

Hoewel toestemming van ouders voor het verstrekken van gegevens aan het samenwerkingsverband volgens de wet niet verplicht is, informeren wij u in voorkomende gevallen over de inhoud van de gegevens die wij aan het samenwerkingsverband verstrekken.

Informatie over passend onderwijs en PPO

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met onze intern begeleider en verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband. www.pporegioleiden.nl

Via de Kennisbank op de site van PPO vindt u links naar de (speciale) scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband.

Andere sites: www.passendonderwijs.nl, www.poraad.nl, www.steunpuntpassendonderwijs.nl



Ziekte en langdurig zieke kinderen

Als een kind ziek is en niet naar school komt, is het belangrijk dat de school dat tijdig weet. U kunt vanuit Schoudercom aangeven dat uw kind door ziekte afwezig is. Graag voor 8 uur doorgeven. Als de leerling tijdens de les ziek wordt, neemt de school contact op met de ouder(s) met het verzoek het kind op te halen.

Als een kind een langere periode ziek is en de school niet kan bezoeken doen we, in samenwerking met de ouders, zoveel mogelijk moeite doen ervoor te zorgen dat het kind geen achterstand oploopt. Het thuisonderwijs door inzet van Microsoft TEAMS kan één van de oplossingen zijn.

Als u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. U kunt ook informatie hierover vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk *ziek zijn & onderwijs*, www.ziezon.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is per 1 juli 2013 in werking getreden. De wet geldt voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De verplichting voor de basisschool om een meldcode te hanteren, heeft tot doel medewerkers te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Sinds 1 januari 2019 is de meldcode veranderd. De wet bevat het stappenplan verbeterde meldcode. Deze kunt u vinden op onze website. Dit stappenplan leidt de medewerker stap voor stap door het proces vanaf het moment de leerkracht signaleert tot aan het moment dat

er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding. Het stappenplan van de meldcode biedt de leerkracht houvast bij die afweging. Voor meer informatie kunt u naar de website: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>.

7. De leerkrachten

Belangrijker dan de methodes die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. De leerkrachten van de Emmaus werken nauw samen en zorgen voor een verantwoord pedagogisch en didactisch klimaat. De maatschappij verandert voortdurend en daardoor ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet.

Nascholing van leerkrachten

We hechten veel waarde aan een goede nascholing van leerkrachten. De leerkrachten nemen periodiek deel aan nascholingscursussen. Tijdens studiedagen, waarop uw kind geen les heeft, én studiebijeenkomsten na schooltijd werken we aan de verdere ontwikkeling van de school. Het kan voorkomen dat leerkrachten door individuele nascholing niet voor de groep kunnen staan. In deze gevallen zorgen we voor een invalkracht.

Duobanen

Op onze school werkt een groot aantal mensen in een duobaan. Het spreekt vanzelf dat leerkrachten die samen een groep kinderen begeleiden veel met elkaar overleggen over de leerlingen en de leerstof. Per groep streven we ernaar niet meer dan twee groepsleerkrachten in te delen.

Vervanging

Als leerkrachten ziek zijn wordt er gezocht naar een vervanger. De huidige ontwikkelingen in het onderwijs laten zien dat er een groot tekort is aan leerkrachten en dus ook aan vervangers. Uitgangspunt blijft dat we alles in het werk zullen stellen om bij ziekte van een leerkracht de kinderen op school op te vangen. De Emmaus heeft hiervoor een vervangingsbeleid opgesteld, deze is op de website terug te vinden.

Stage

We bieden studenten van de Pabo (Pedagogische Academie Basisonderwijs) de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. Regelmatig geven stagiaires les in onze school. Alle activiteiten van stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Ook bieden wij studenten van andere opleidingen de mogelijkheid om binnen onze school stage te lopen. Hierbij kunt u denken aan klassenassistenten, onderwijsassistenten en snuffelstages van de middelbare school.

8. De ouders

De verantwoordelijkheid voor het opvoeden van kinderen wordt door ouders voor een gedeelte aan de leerkrachten overgedragen. Ouders hebben er recht op te weten hoe het met hun kind gaat op school. Ook moet duidelijk zijn wat zij van de school mogen verwachten.

Aan het begin van het schooljaar organiseren de leerkrachten van groep 1-2 en groep 3 een informatieavond waarop zij uitleg geven over de werkwijze in deze groepen. De groepen 4 t/m 8 sturen via Schoudercom een brief met de uiteenzetting van hun werkwijze. De ouders van de kinderen uit groep 4 t/m 8 worden uitgenodigd voor een startgesprek aan het begin van het schooljaar. In deze gesprekken, die tien minuten duren, maken de ouders, samen met hun kind, kennis met de leerkracht en stemmen hun verwachtingen op elkaar af. In november is er een avond voor de ouders van de groepen 6 t/m 8 waarin uitleg wordt gegeven over de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Daarnaast organiseren wij ouderavonden, incidentele thema-momenten en oudergesprekken waarop we met u over de ontwikkeling van uw kind praten en het onderwijs op de Emmaus. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot één van deze avonden te wachten. Ook organiseren wij drie keer per jaar een kijkochtend waarbij u het eerste half uur van de dag in de groep van uw kind een kijkje kunt nemen (een persoon per kind).

Gesprek met de leerkracht, intern begeleider en/of directie

Wij kunnen ons voorstellen dat er zaken zijn die u graag met de groepsleerkracht wilt bespreken. Het is niet wenselijk dat u uitgebreid met de leerkrachten in gesprek gaat vóór de les, omdat de aandacht van de leerkracht dan bij het ontvangen van de kinderen en de start van de lessen is. Voor dringende mededelingen kunt u tussen 8.00 en 8.20 uur bij de leerkracht terecht. Leerkrachten zijn in ieder geval tot 16.00 uur beschikbaar voor een gesprek of om een afspraak te maken. Het is natuurlijk ook altijd mogelijk om een afspraak te maken via Schoudercom.

De directie en intern begeleiders zijn altijd bereid u te woord te staan. Op twee dagen in de week is er een inloopspreekuur voor de directie. U kunt dan zonder afspraak terecht voor allerlei vragen en om een afspraak te maken voor een langer gesprek. Ook kunt u telefonisch of via Schoudercom een afspraak maken. Het inloopspreekuur is op maandag en woensdag van 8.30 tot 9.00 uur.

De ontwikkeling van uw kind

De ontwikkeling van kleuters houden de leerkrachten bij in het leerlingvolgsysteem; *Kijk!*. Een rapportage naar aanleiding van deze registratie wordt twee keer per jaar met de ouders besproken in een voortgangsgesprek.

De ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar beschreven in een rapport. Na het eerste rapport ontvangen de ouders een uitnodiging voor het tien-minutengesprek. Tussentijdse bespreking, op verzoek van ouders en/of groepsleerkracht, is ook mogelijk. Het tweede en laatste rapport krijgt uw kind in de één na laatste schoolweek mee naar huis. Mocht dit rapport vragen bij u oproepen, dan kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

Wanneer er sprake is van een advies tot versnelling of doublure zal de school hierover vroegtijdig met u in overleg gaan. Hierbij volgen wij het protocol 'doublure en versnellen', dat op school in te zien is.

Nieuwsbrief

De Nieuwsbrief, vol informatie voor de ouders, verschijnt ongeveer elke vier weken. De data waarop de Nieuwsbrief verschijnt, staan op onze website en in Schoudercom. Ook de ouderraad en de medezeggenschapsraad maken gebruik van de Nieuwsbrief. De Nieuwsbrief en de overige post wordt via Schoudercom naar u verstuurd. Binnen twee dagen staan de Nieuwsbrieven, nadat ze zijn verstuurd, op de website van de school.

Bij de start van uw kind op krijgt u een uitnodiging van Schoudercom om u aan te melden op ons digitale communicatiesysteem. Alleen de ouders met ouderlijk gezag kunnen aan het account gekoppeld worden. Via dit systeem kunt u mailen, uitnodigingen versturen voor aanmelding voor gesprekken en berichten versturen met overige informatie.

De ouders in de school

Ouders zijn belangrijk voor onze school. We willen u graag betrekken bij het onderwijs. Dit kan door deel te nemen aan de medezeggenschapsraad en het bestuur van de oudervereniging: de ouderraad, via klassenouders, ouderhulp en ouderavonden.

De medezeggenschapsraad

Wat is de medezeggenschapsraad?

De medezeggenschapsraad op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en leerkrachten meepraten, meedenken en meebeslissen over het beleid van de school.

Wat doet de medezeggenschapsraad?

De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding. Tijdens de vergaderingen komen diverse onderwerpen aan bod zoals; schooltijden, schoolplan, taken van de leerkrachten, vervangingsbeleid, formatie, vakanties, veranderingen in het schoolcurriculum, het gebruik van het gebouw etc. Onderwerpen die betrekking hebben op meerdere Panta Rhei scholen, worden behandeld in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Een van de leden van de MR is vertegenwoordigd in de GMR. De GMR komt een aantal malen per jaar bijeen. Zaken die de meerderheid c.q. alle scholen betreffen worden hier voor advies instemming of ter informatie voorgelegd.

Hoe is de MR georganiseerd?

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten Dit jaar vertegenwoordigen onderstaande personen de MR:

Karen van der Bijl, voorzitter; ouder van Fiene (groep 6-7) en Tijmen (VO)

Patricia van Egmond, secretaris; ouder van Roos (groep 3), Jochem (groep 7) en Bram (VO)

Debby Lappenschaar, ouder van Boris (groep 4-5) en Hanna (groep 6-7)

Marjolein Kok, leerkracht

Annemarie Bolt, leerkracht, GMR lid

Helmy Bleeker, leerkracht en vertrouwenscontactpersoon en anti-pestcoördinator

Jaarverslag

De MR is wettelijk verplicht om ieder jaar een verslag te maken met daarin o.a. een overzicht van de behandelde onderwerpen van dat jaar, de keuzes die gemaakt zijn, het overleg met de bestuurder en communicatie met de achterban. Iedere ouder van de Emmaus kan dit jaarverslag inzien.

Contact

In de nieuwsbrief die maandelijks wordt verstuurd kunt u lezen wat er in de vergadering ter sprake is gekomen. Heeft u vragen aan de MR, of wilt u iets delen, dan kunt u altijd een bericht sturen naar de MR via Schoudercom.

Als u meer informatie wilt lezen over wat de MR en GMR doen, kunt u op de website van Panta Rhei terecht.

De oudervereniging en de ouderraad

Wat is de oudervereniging?

Op basisschool de Emmaus hebben we een oudervereniging. Ouders van kinderen die naar de Emmaus gaan zijn automatisch lid van de oudervereniging. De vereniging heeft als doel: *“Het bevorderen van de samenwerking tussen ouders en school.”*

Wat is de ouderraad?

De ouderraad is het bestuur van de oudervereniging en bestaat uit een groep van ongeveer negen enthousiaste ouders.

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad bevordert de samenwerking tussen ouders en school door te ondersteunen bij activiteiten en door de school te informeren over wat er leeft bij de ouders. In samenwerking met de evenementencoördinator van school organiseert de ouderraad leuke evenementen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en de schoolreis. De ouderraad helpt bij praktische zaken, zoals het boeken van de locatie en het busvervoer van de schoolreis, het doen van boodschappen, het versieren van de school, enzovoorts. Ook zijn we vaak op de dag zelf aanwezig.

Hoe is de ouderraad georganiseerd?

De ouderraad bestaat uit vijf tot negen leden waaronder een voorzitter, penningmeester en een secretaris. Ouders zijn maximaal drie jaar lid van de ouderraad. Als leden vertrekken worden er vervangers gezocht, o.a. via de nieuwsbrief. Bij de samenstelling houden we rekening met de verdeling van ouders van kinderen in de onder- en de bovenbouw. De oudervereniging vergadert ongeveer 7 keer per jaar.

Jaarverslag

De ouderraad maakt elk jaar een verslag met daarin een samenvatting van alle activiteiten en een overzicht van de bijbehorende inkomsten en uitgaven. Iedere ouder van de Emmaus kan dit jaarverslag inzien bij de directie.

Algemene ledenvergadering

In het najaar is er een Algemene Ledenvergadering (ALV) van de oudervereniging, waarin de ouderraad het jaarverslag presenteert. Tijdens deze vergadering vindt er ook een eventueel

wisseling in de samenstelling van de ouderraad plaats. De ALV is bedoeld voor alle leden van de oudervereniging, dus voor alle ouders van de school.

Themabijeenkomst

Soms koppelen we de Algemene Ledenvergadering aan een themabijeenkomst die interessant is voor alle ouders. Er worden dan vaak deskundigen uitgenodigd om een presentatie te houden.

Meedoen

Vindt u het leuk om mee te helpen met activiteiten en wilt u meepraten over wat er speelt op school? De ouderraad zoekt regelmatig naar nieuwe leden. Heeft u vragen of wilt u graag lid worden van de ouderraad, stuur ons dan een berichtje. Dit doet u door in Schoudercom een nieuw bericht aan te maken > Klik vervolgens bij 'Aan' op het plusje > Vink daarna de ouderraad mailbox aan.

Ouderbijdrage

Elk jaar wordt u gevraagd om de ouderbijdrage te betalen. Dit verzoek krijgt u van de ouderraad. Van het geld van de ouderbijdrage organiseert de ouderraad de activiteiten zoals hierboven beschreven. Voor kinderen die later instromen is er een aangepast bedrag. Het betalen van deze bijdrage is niet verplicht, maar wordt wel op prijs gesteld. We sluiten kinderen niet uit bij activiteiten indien de ouderbijdrage niet is voldaan.

Klassenouders

Op onze school wordt er met klassenouders gewerkt. Als er actie van de klassenouders verwacht wordt, nemen zij contact met u op via Schoudercom. Aan het begin van ieder schooljaar zal de groepsleerkracht een ouder benaderen voor deze taak. De klassenouder kan een grote hulp zijn bij:

- Het vragen van ouders voor vervoer;
- Het vragen van ouders voor begeleiding van groepjes;
- Het vragen van ouders voor ondersteunende werkzaamheden in en rond de klas;
- Het ondersteunen van de leerkracht bij festiviteiten.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar u het als ouder niet mee eens bent. In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als u er samen niet direct uit komt dan kunt u de kwestie neerleggen bij de schooldirecteur. In het geval dat u een meningsverschil met de schooldirecteur heeft, gaat u in eerste instantie naar het college van bestuur. Elke school heeft een contactpersoon, die u kan ondersteunen bij de informele afhandeling van de klacht. Ook kan de contactpersoon u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon zal de mogelijkheden tot bemiddeling onderzoeken en zo mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing. De stichting PANTA RHEI heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon: Mw. Mr. Janet Ranke (acmranke@planet.nl)

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen, of wilt u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie de klacht neerleggen, dan kunt u een

klacht indienen bij een klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen. Vanaf 1 januari 2012 is Panta Rhei voor alle scholen aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen:

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590

Vertrouwenscontactpersonen:
Helmy Bleeker - h.bleeker@rk-emmaus.nl
Irene Nagel – i.nagel@rk-emmaus.nl

PANTA RHEI hanteert een klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht is vastgelegd. Op onze website vindt u een informatiefolder met de regeling rond klachten, misstanden, etc.

School en scheiding

Informatie over een kind vindt plaats aan de ouder/ ouders met gezag. Hij of zij ontvangt/ ontvangen schoolfoto's, eindresultaten, rapporten, post, berichten en afspraken over de dagelijkse gang van zaken op school.

Het is belangrijk dat beide ouders/ verzorgers op gelijke wijze geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders met een informatierecht zijn dan ook te allen tijde samen welkom op ouderavonden, rapportgesprekken, etc.

Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Dat mag de school er niet van weerhouden om beide ouders actief te informeren. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Ook in het ouderschapsplan staan meestal afspraken opgenomen over onderwijs en het contact met de school.

9. De ontwikkeling van het onderwijs

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO)

Vanaf 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen krijgen met de start van passend onderwijs een zorgplicht en werken hierbij samen in een samenwerkingsverband. Door de verantwoordelijkheden dicht bij de scholen te beleggen kan beter worden aangesloten bij de ondersteuningsvraag van kinderen en hun specifieke kenmerken. Vanuit het samenwerkingsverband krijgen we begeleiding om dit in de school en in de kring Voorschoten te implementeren. Op de site www.pporegioleiden.nl kunt u informatie vinden. Door goede ondersteuning in de reguliere scholen kan voorkomen worden dat kinderen verwezen worden naar het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) voor kinderen die dat echt nodig hebben, blijft het (v)so bestaan.

Daarnaast worden jaarlijks cursussen en studiedagen georganiseerd ter vergroting van de professionaliteit van de leerkrachten. Ook vanuit de Emmaus doen er leerkrachten mee aan deze cursussen en studiedagen.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

De jongste leerlingen worden vertrouwd gemaakt met het gebruik van de computer (inloggen, muismotoriek, toetsenbord) door educatieve spellen, waarbij geheugen, concentratie en visueel onderscheidingsvermogen een belangrijke rol spelen. Ook wordt bij de kleuters gebruik gemaakt van de methode *Schatkist*. Hierin komen de doelen op het gebied van taal, lezen en rekenen op speelse wijze ook digitaal aan bod.

Vanaf groep 3 is er bij de methodes die gebruikt worden oefensoftware beschikbaar. De kinderen oefenen de stof, die zij in de klas geleerd hebben, op de computer. Methode toetsen worden op de computer afgenomen. Indien nodig, worden CITO toetsen ook digitaal afgenomen.

School beschikt over een dekkend netwerk. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een goedwerkende werklaptop. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. In schooljaar 2021-2022 is er een laptop beschikbaar voor alle leerlingen. Voor het werken op de computer nemen de kinderen hun eigen koptelefoon of "oortjes" mee.

De Emmaus streeft ernaar, dat de leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode een goed inzicht hebben in het gebruik en de mogelijkheden van een computer, een ruime vaardigheid hebben in het verwerken van teksten (Word) en een voordracht kunnen geven met behulp van een presentatieprogramma (Power Point en/ of Prezi). In groep 6 leren we de kinderen blind typen door inzet van *Typeworld*.

De inzet en vervanging van methoden

Wij maken op school gebruik van moderne methodes. Wanneer een methode aan vervanging toe is, wordt er door het team zorgvuldig nagegaan welke methode het best aansluit bij ons onderwijs en ons type leerlingen.

Tegenwoordig zijn methodes uitgerust met ondersteunende software waar wij gebruik van maken.

Excellente leerlingen

De school heeft voor alle leerlingen een passend aanbod en voorop staat dat de leerlingen zich ontwikkelen. Dit geldt ook voor de excellente leerling.

Excellent zijn betekent dat iemand qua prestaties boven anderen uitsteekt. Hierbij kunnen prestaties breed opgevat worden: een leerling kan excelleren in verschillende gebieden. Wij beperken ons echter tot cognitieve prestaties op taal en rekengebied. Daarbij zal er onderscheid gemaakt worden tussen de top 20% (leerlijn 1), en de top 5% (leerlijn 2) best presterende leerlingen.

We hebben de afgelopen jaren nieuwe uitdagende en verrijkende materialen aangeschaft voor in de groep. De leerkrachten hebben in het weekrooster tijd vrijgemaakt voor de leerlingen om te werken aan de projecten.

De meeste verdieping en verrijking op reken-, spelling-, en taalgebied zal plaatsvinden in de groepen door de leerkracht. Dit noemen wij leerlijn 1.

Bij de leerlingen uit de groepen 1 en 2 spreken we nog niet over excellentie, maar over een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kleuters werken met uitdagende en verrijkende materialen uit de pluskast.

Daarnaast is er een aantal kinderen dat naast de extra uitdaging en verdieping in de groep, nog extra behoeften heeft. Deze kinderen behoren tot leerlijn 2. Zij gaan één keer per week naar de plusklas. Deze kinderen uit leerlijn 2 hebben een aantal van de volgende kenmerken: een hoge intellectuele capaciteiten, een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang, een grote verbale vaardigheid, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het vinden van oplossingen, een goed geheugen, hoog leertempo en een grote algemene ontwikkeling. Het vermoeden van onderpresteren kan ertoe leiden dat een kind tot de doelgroep gerekend kan worden. Om deze leerlingen te herkennen gebruiken we de SIDI 3 lijst. De ouders van de leerlingen die naar de plusklas gaan (leerlijn 2) worden hiervan op de hoogte gesteld.

Binnen onze stichting Panta Rhei kennen wij ook een bovenschoolse plusklas en een groep 9.

De bovenschoolse plusklas wordt op eigen initiatief door een aantal scholen van Panta Rhei, waaronder de Emmaus, geïnitieerd. Aanmelden gaat via het zorgoverleg van de Emmaus in samenspraak met de coördinator bovenschoolse plusklas. Deze plusklas vindt plaats op een van de Panta Rhei scholen in Leidschendam-Voorburg.

Leerlingen die in groep 5, 6, 7 of 8 zitten en voldoen aan de volgende criteria komen in aanmerking voor deze plusklas:

- Leerlingen waarbij d.m.v. een extern IQ-onderzoek aangetoond is dat zij excellente leerlingen zijn en/of
- Leerlingen van scholen, die na het volgen van de 1-zorgroute tenminste een half jaar aantoonbare handelingsplanning hebben gevolgd, met onvoldoende resultaat en/of
- Op de eigen school gesignaleerd en gediagnosticeerd d.m.v. bijvoorbeeld; het DHH of SIDI-3 en/of
- Excellente leerlingen die op de eigen school in de eigen groep (en mogelijk ook nog buiten de groep) een aangepast onderwijsaanbod krijgen dat nog te weinig tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. De reguliere school moet aan kunnen geven wat de leerling mist/ nodig heeft en/of
- Excellente kinderen, die twice exceptional zijn, waarbij de aanpassingen op de school nog te weinig tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Naast de interne en bovenschoolse plusklas kennen ook wij een groep 9. Hierin wordt samengewerkt met Gymnasium Novum.

Leerlingen die in groep 7 of 8 zitten en voldoen aan de volgende criteria komen in aanmerking voor groep 9:

- Aantoonbaar beheersen van de lesstof van de basisschool én (verplicht)
- Een IQ van 130 en hoger dat is aangetoond d.m.v. een IQ-onderzoek en/of;
- Een brede ontwikkelingsvoorsprong en/of;
- Een uitstroomverwachting aan het eind van groep 8 van minimaal VWO en/of;
- Gedragskenmerken heeft van een hoogbegaafde leerling en/of;
- Sociaal-emotioneel nog niet klaar is voor het voortgezet onderwijs.

Klassenbezoeken en interscolaire bezoeken

Wij willen als team, maar ook als Panta Rhei scholen van elkaar leren, zodat er een professionele leergemeenschap ontstaat. Wij observeren regelmatig in de groep van een collega. De leerkrachten voorzien elkaar na de collegiale consultatie van feedback. Ook komen regelmatig collega's van de andere Panta Rhei scholen ons bezoeken. Door met elkaar in gesprek te gaan, leren we veel van elkaar. Daarmee verdiep je het werken in je eigen groep en in je eigen school.

Beeldcoaching

Beeldcoaching (voorheen School Video Interactie Begeleiding SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.

Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing.

Op de Emmaus is mevr. Karin Bloemsma een gespecialiseerde beeldcoach, die korte opnames maakt in de klas en dit vervolgens met de leerkracht nabespreekt.

Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de beeldcoach een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de beeldcoach en worden niet anderen vertoond.

Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/ verzorgers hiervan op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd.

10. Resultaten van het onderwijs

Kwaliteitsbewaking van het onderwijs

De Emmaus evalueert elk jaar de resultaten van haar onderwijs. Deze vormen immers een belangrijke indicatie of de school uit een leerling haalt wat erin zit. Het meten van de resultaten vormt een essentieel onderdeel van ons systeem van kwaliteitszorg.

Volgens het inspectiemodel hoort de Emmaus bij normgroep 1. Dat betekent dat onze school vrijwel geen leerlingen kent die onderwijsbelemmerende factoren kennen. Voor de normgroep 1 is de gemiddelde score van de centrale eindtoets landelijk gezien 534,9. In schooljaar 2020-2021 scoorden de leerlingen van de Emmaus gemiddeld 537,9.

De uitslag van de score van de centrale eindtoets kan gezien worden als het resultaat van het onderwijsleerproces in de voorafgaande jaren. Op de Emmaus wordt binnen het leerlingvolgsysteem regelmatig gekeken naar de opbrengsten tijdens tussenmomenten. Dit is een effectieve manier om knelpunten in ons onderwijs, eventuele hiaten of achterstanden in het leerproces van onze leerlingen tijdig te signaleren.

We realiseren ons dat niet alleen de cijfers garant staan voor de kwaliteit van ons onderwijs. Alleen wanneer kinderen zich veilig en geborgen voelen, zullen zij in staat zijn zich op school harmonisch te ontwikkelen; een gevoel van veiligheid en geborgenheid zal bijdragen tot een goed resultaat.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

De leerlingen van groep 8 stromen aan het einde van hun basisschoolperiode o.a. uit naar de volgende scholen: het Stedelijk Gymnasium in Leiden, het Rijnlands Lyceum of het Adelbert College in Wassenaar en het Vlietland College of het Da Vinci college in Leiden.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VWO	12	12	8	18
Havo-VWO	6	10	5	4
Havo	11	6	11	5
VMBO T/Havo	2	3	4	3
VMBO T	9	8	7	4
VMBO G/T	-	-	-	2
VMBO K/T	1	1	5	2
VMBO Kader	1	1	2	3
VMBO B/K	-	-	-	-
VMBO B	-	-	-	-

11. Instanties rond de school.

Tussenschoolse opvang: Boter, kaas en overblijf

Op basisschool de Emmaus bestaat de mogelijkheid om uw kind(eren) tijdens de middagpauze op school te laten overblijven. De organisatie is in handen van stichting Boter, Kaas en Overblijf (BKO). BKO levert personeel en materiaal op de afgesproken locaties om dit alles vorm te geven.

De “regelkant” ligt bij de overblijf. Ook worden er in overleg met de school afspraken gemaakt over hoe de regels op de opvang aan kunnen sluiten op die van de school.

Uitgangspunt daarbij is dat de kinderen tijdens de opvang vrije tijd hebben en dus niet meer in de schoolbanken zitten. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich binnen de Tussen Schoolse Opvang op een natuurlijke manier kunnen ontplooiën.

Hierin staan de volgende zaken voor ons voorop:

- Veiligheid en vertrouwen
- Aandacht op het speelse beleven
- Ontspannen, beleven en ervaren, zowel binnen als buiten, staat centraal
- Uitdaging bieden d.m.v. verschillende activiteiten
- Geen verplichte deelname aan activiteiten



Meer informatie vindt u op: www.boterkaasenuverblijf.nl. [Hier kunt u uw kind ook aanmelden voor de “overblijf”](#)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)

De school heeft contact met het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) van Voorschoten voor Elkaar. De school kan wanneer u hulp wenst een aanmelding voor u (en voor uw kind) doen bij het SMW. U kunt ook zelf contact opnemen met het SMW.

Wat kan het Schoolmaatschappelijk werk voor u doen?

Het SMW kan met u meedenken ten aanzien van de situatie, ook als het niet helemaal duidelijk is wat er bij uw kind speelt of als het (nog) niet om een groot probleem gaat.

Tijdens een eerste gesprek met het SMW, het intakegesprek, bekijkt de schoolmaatschappelijk werker samen met u welke stappen het beste genomen kunnen worden. Soms volgen daarna meer gesprekken, met u en/of uw kind. Uiteraard praat de schoolmaatschappelijk werker nooit alleen met uw kind zonder dat u daar toestemming voor heeft gegeven. De gesprekken vinden in principe op school of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) plaats. Bij sommige problemen kan een andere instelling, organisatie of persoon u beter helpen. In overleg met u wordt dan gekeken waar u het beste naar verwezen kunt worden en daar kan de schoolmaatschappelijk werker u ondersteuning bij bieden. Daarnaast werkt de schoolmaatschappelijk werker nauw samen met de leerkrachten en intern begeleider, zodat ook zij uw kind kunnen helpen of rekening kunnen houden met bepaalde omstandigheden.

De schoolmaatschappelijk werker kan bij allerlei vragen meedenken, bijvoorbeeld wanneer:

- Uw kind de omgang met anderen niet makkelijk vindt;
- Uw kind moeite heeft met het organiseren van schoolwerk of problemen op school heeft;
- Uw kind problemen met u of anderen thuis heeft;
- Uw kind problemen heeft in zijn vrije tijd;
- Uw kind niet lekker in z'n vel zit en niet goed weet hoe dat komt;
- U wilt dat er iemand met u meedenkt over de opvoeding;
- U twijfelt of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan doen.

Het SMW is vertrouwelijk en gratis. Het SMW is te bereiken via een leerkracht en de intern begeleider van de school. Het SMW zal dan contact met u opnemen.

Het Regionaal Bureau Leerplicht

Het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) voert de leerplichttaken uit voor twaalf gemeenten in de regio Holland Rijnland. De leerplichtambtenaren van dit bureau zien toe op de handhaving van de Leerplichtwet.

Volgens de Leerplichtwet hebben kinderen in Nederland recht op onderwijs. Onderwijs biedt hun kansen om zich te ontwikkelen en ontplooien. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Om dit recht op onderwijs te beschermen, gelden in Nederland de leerplicht, de kwalificatieplicht en de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC). In het kort komt het erop neer dat jongeren van 5 tot 23 jaar naar school gaan tot zij een startkwalificatie hebben gehaald. Dit is een havo-diploma, vwo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger.

Het Regionaal Bureau Leerplicht ziet toe op de uitvoering van de leerplicht en de kwalificatieplicht voor jeugdigen tussen de 5 en 17 jaar. Het RBL houdt jongeren van 18 tot 23 jaar in beeld als die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten en stimuleert hen terug te gaan naar school.

Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland.

Schuttersveld 9
2316 XG Leiden.

tel: 071-523 90 00

www.rbl-hollandrijnland.nl

Schoolbegeleidingsdienst OnderwijsAdvies

Onze school wordt begeleid door een aantal medewerkers van *OnderwijsAdvies*. Deze schoolbegeleidingsdienst biedt het basisonderwijs een zeer breed pakket producten.

De werkwijze van OnderwijsAdvies is vraaggestuurd. Producten van OnderwijsAdvies worden op maat gemaakt om aan de wensen van de scholen te voldoen.

In het kader van leerlingenzorg kunt u als ouder mogelijk met OnderwijsAdvies te maken krijgen.

Onze begeleider/onderzoeker is mevr. Mirjam de Vreeze.



OnderwijsAdvies
Van Beeckstraat 62
2722 BC Zoetermeer
tel: 079-3295600

12. ABC - overige afspraken

A

Afmelden

Indien uw kind ziek is of vanwege een andere reden afwezig, dient u de school via Schoudercom op de hoogte te brengen. Wanneer het een besmettelijke ziekte betreft, is het van belang dat de school hiervan afweet. Als uw kind om een reden niet mag gymmen, kunt u het best een briefje meegeven.

Afscheidsfeest kleutertijd

Aan het einde van het schooljaar hebben de leerkrachten van groep 1-2 een feestochtend met de kinderen die na de grote vakantie naar groep 3 gaan. De andere kinderen uit groep 1-2 hebben die ochtend vrij. Dit feest heeft altijd een thema.

B

BHV (bedrijfshulpverlening)

Zeven leerkrachten zijn BHV-er. Zij gaan regelmatig op herhalingscursus om hun kennis op peil te houden. Bij calamiteiten en ontruimingsoefeningen vervullen zij een leidende rol.

Brengen en halen

Brengen

Vanaf 08.15 uur zal er een leerkracht aanwezig zijn op het speelplein van de groepen 3 t/m 8. Zodra de eerste bel om 8:20 uur gaat, kunnen de kinderen de school binnen gaan. De kleuters worden in de klas gebracht. De leerlingen van groep 3 mogen in de periode tot aan de herfstvakantie tot de klas worden gebracht. Na de herfstvakantie gaan zij zelfstandig de school in.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen en vlot de lessen te kunnen beginnen, komen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8, zelfstandig de school binnen. Mochten er bijzonderheden zijn, die gemeld dienen te worden aan de leerkracht, dan kan de ouder natuurlijk meekomen.

De kleuters worden om 12:55 uur door de ouders in de klas gebracht. Leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 komen zelfstandig de school binnen.

Halen

De ouders wachten buiten op het schoolplein. Wanneer de bel is gegaan, komen de ouders van kleuters naar binnen om hun kind op te halen. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 gaan zelfstandig naar buiten.

Na schooltijd is er op de schoolpleinen geen toezicht. Leerlingen vertrekken na maximaal 30 minuten na aflopen van de schooltijd.

C

Carnaval

Met carnaval mogen alle kinderen verkleed naar school komen. Over de exacte invulling van het programma zullen we u via de Nieuwsbrief informeren.

Communie en vormsel

Vanuit de Parochie krijgen de groep 4 kinderen, die gedoopt zijn, een uitnodigingsbrief om deel te nemen aan de Eerste Heilige Communie.

De groep 8 leerlingen die hun communie hebben gedaan, krijgen een uitnodigingsbrief voor het Vormsel.

E

Excursies

Regelmatig vinden er excursies plaats. Meestal zijn deze uitstapjes geïntegreerd in het lesprogramma en vinden onder schooltijd plaats. Ouders/verzorgers worden door de leerkracht en/of de Nieuwsbrief geïnformeerd. Een oproep tot begeleiding zal in veel gevallen ook tot de informatie behoren.

F

Fietsen en het stallen van de fiets

Wanneer uw kind met de fiets naar school komt, zet hij/zij deze binnen de groene vakken. Voor de veiligheid wordt er met de fiets aan de hand gelopen over het plein.

Fietsen op de speelpleinen is niet toegestaan!

- De kinderen van de groepen 1 t/m 4 zetten hun fiets in de fietsenstalling op het kleuterplein.
- De groepen 5 t/m 7 zetten hun fiets in de stalling op het grote plein.
- Groep 8 mag de fiets onder de afkapping plaatsen. Als er geen ruimte meer is, plaatsen ze de fiets in de rekken bij groep 5 t/m 7.

De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen aan of het zoekraken van fietsen.

Bij fietsactiviteiten zullen de kinderen veiligheidshesjes dragen die verstrekt worden door school.

G

Gevonden voorwerpen

In de hal bij de hoofdingang staat een houten kist waarin we de gevonden voorwerpen verzamelen. Voor spullen die aan het einde van het schooljaar nog in de mand liggen, zoeken we een passende bestemming. TIP: zet de naam van uw kind in de kleding, tas en op de beker.

Gym

Kleuters

De kinderen gymmen in de speelzaal van de school. De gymkleding bestaat uit broekje en shirtje of gypakje en schoenen met klittenband en een lichte zool (voorzien van naam). Alle kleuters hebben een eigen laatje waarin zij hun gymkleding bewaren. Ouders mogen zelf de gymkleden regelmatig meenemen om te wassen.

Groep 3 t/m 8

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de turnzaal De Voorsprong of in de sporthal De Vliethorst.

De leerkracht bespreekt de afspraken die gelden om veilig met elkaar naar en van de gymzaal te lopen/ fietsen. Tijdens de gymles dragen de kinderen geen sieraden (oorknopjes mogen in blijven) en worden waardevolle spullen ingeleverd bij leerkracht (zoals sleutels, horloges,

brillen). De kinderen dragen een korte broek, shirt en gym schoenen voor binnen (zool mag niet afgeven). De gymspullen gaan na de les mee naar huis.

Na het gymmen mogen de kinderen een deodorant gebruiken; echter géén spuitbus!

Tijdens de zomermaanden dient u er rekening mee te houden dat er ook buiten gegymd kan worden.

Voor de groepen 5 en 6 worden twee gymlessen omgezet in schaatslessen. Daarvoor dient u zelf voor de juiste materialen te zorgen. De (vrijwillige) financiële bijdrage van de ouders zal via de oudervereniging worden geïnd.

H

Honden

In het gebouw en op het plein van de Emmaus zijn honden niet toegestaan. Voor hulphonden wordt een uitzondering gemaakt.

Huiswerk

In de groepen 6 tot en met 8 wordt huiswerk meegegeven om te wennen aan het maken van huiswerk met het oog op het Voortgezet Onderwijs en om inoefenen van stof mogelijk te maken. Het huiswerk wordt minstens één week van tevoren opgegeven.

In groep 6: 1 dagen

In groep 7: 2 dagen

In groep 8: 3 dagen

Naast het 'maakhuiswerk' krijgen leerlingen vanaf groep 5 leerwerk mee voor de toetsen.

Hygiëne

De school wordt dagelijks schoongemaakt door medewerkers van het bedrijf *Bubble Plus*. Met elkaar proberen wij de school en de schoolpleinen opgeruimd en schoon te houden.

J

Jaarkalender

In Schoudercom en op de website vindt u de jaarkalender. Hierin staan de vakanties, vrije dagen en activiteiten van het schooljaar die voor het drukken van de schoolgids bekend waren. In de loop van het jaar kunnen er nog activiteiten bijkomen. Deze worden via Schoudercom gecommuniceerd.

K

Kennismaken maken met de nieuwe juf/meester

In de laatste schoolweek van het schooljaar maken de kinderen kennis met de leerkracht die zij volgend schooljaar krijgen. Tijdens dit wenmoment vertelt de leerkracht wat de kinderen volgend jaar zullen leren en wat zij aan schoolspullen nodig hebben.

Kerstontbijt/-diner en kerstviering

In de laatste week voor de kerstvakantie gaan alle kinderen van onze school weer genieten van een gezellig kerstontbijt of -diner in de vorm van een lopend buffet. Er is een werkgroep die dit feest organiseert. Ouders wordt gevraagd om lekkere hapjes en drankjes mee te geven. Middels onze Nieuwsbrief ontvangt u informatie over deze activiteit. Op vrijdagochtend voor de kerstvakantie hebben we een kerstviering in de kerk. Dit schooljaar is er een kerstdiner.

Kijkochtend

Drie keer per jaar is er voor ouders gelegenheid om een kijkje in de klas te nemen. Tussen 8.30 en 9.00 uur mag u een les bijwonen om te ervaren wat er in de klas zoal gebeurt. Deze kijkochtenden zijn alleen bestemd voor ouders. Jongere broertjes en/of zusjes kunnen hier niet bij aanwezig zijn.

Kinderboekenweek

Ieder jaar is in oktober de Kinderboekenweek. Elke groep schenkt in deze week aandacht aan dit evenement en zal de lessen, waar mogelijk is, erop afstemmen. Dit jaar is het thema: Worden wat je wil.

Klassendienst

Vanaf groep 3 hebben twee kinderen één week lang om 15.00 uur klassendienst. Zij doen dan kleine klusjes zoals vegen, bord schoonmaken en planten water geven. Deze taak duurt niet langer dan 10 minuten. Komt het een keer niet uit, dan zorgt het kind zelf voor een vervanger.

Koptelefoon

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 nemen hun eigen koptelefoon/oortjes mee naar school om op de computer te kunnen werken.

L**Luizen**

Na de reguliere schoolvakanties worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Eén of meerdere ouders van de groep hebben deze taak. De controle werkt het beste als het haar van uw kind niet is ingevlochten en vrij is van gel of verzorgingsmiddelen. Daarnaast melden ouders gevallen van hoofdluis aan de leerkracht. Als er bij de controles hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van de groep via een mail ingelicht.

We vragen u dan om thuis de maatregelen te nemen die in dit bericht zijn gevoegd. U kunt helpen verspreiding van hoofdluis tegen te gaan door dagelijks uw kind(eren) op hoofdluis te controleren. Een speciale hoofdluiskam is het best voor zo'n controle. Een snelle behandeling voorkomt uitbreiding van de besmetting. Meer informatie vindt u bijvoorbeeld op www.luistelijf.nl en www.kring-apotheek.nl.

M**Moederdag/ Vaderdag**

Alleen de leerlingen van de groepen 1 en 2 maken een aardigheidje voor Moederdag en Vaderdag.

Musical groep 8

Aan het einde schooljaar studeren de groep 8 leerlingen, onder leiding van de leerkracht, een musical in. Na een inoefenperiode zullen zij op een locatie buiten de school de generale opvoering laten zien aan de kinderen van groep 3 t/m 7. De groepen 1 en 2 krijgen een opvoering te zien van de liedjes uit de musical. Dit gebeurt op school. In de avond zal deze afscheidsmusical worden gespeeld voor ouders, team en genodigden.

N

Naamlabels

Kinderen zijn niet altijd goed op de hoogte van de eigenaarschap van hun eigen spullen. Daarom is het van belang dat alle spullen zijn voorzien van een label met daarop de voor- en achternaam.

Nablijven

Een enkele keer kan het voorkomen dat een kind na schooltijd even moet nablijven.

Dit kan zijn vanwege:

- Afmaken van een bepaalde opdracht;
- Gesprek met de leerkracht;
- Helpen van de leerkracht;
- Te laat in de les aanwezig zijn;
- Een andere reden.

Mocht het nablijven langer dan een kwartier duren, dan meldt de leerling dit telefonisch aan de ouders.

P

Parkeren

Wanneer u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, wilt u dan uw voertuig op de juiste plek zetten. Dus niet voor een uitrit van een woning of op het witte kruis op de Bachlaan.

Portfolio

Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt er géén letterbeoordeling door de leerkracht gegeven voor een boekbespreking of een spreekbeurt, maar vullen de leerkrachten een portfolio in. In dit document wordt gedurende 4 jaar (groep 5 t/m 8) de groei/ontwikkeling ten aanzien van het presenteren bijgehouden. Een portfolio ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden en biedt de leerkracht inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt op het gebied van presenteren. De leerling wordt eigenaar van zijn leerproces en krijgt hier verantwoordelijkheid over. Leerlingen kunnen op een makkelijke manier hun eigen voortgang volgen, maar ook de feedback gebruiken bij een volgende presentatie.

In groep 1 en 2 mogen de leerlingen facultatief vertellen met de ik-tas.

In groep 3 en 4 mogen de leerlingen facultatief een spreekbeurt houden.

In groep 5 wordt 1 spreekbeurt gehouden.

In groep 6 wordt 1 spreekbeurt en 1 boekbespreking gehouden.

In groep 7 wordt 1 spreekbeurt en 1 boekbespreking gehouden.

In groep 8 wordt 1 spreekbeurt gehouden.

Het meebrengen van levende dieren kan alleen in overleg met de groepsleerkracht.

Presentatie project

Elk schooljaar houden we ons bezig houden met een project. Thema's wisselen per jaar. Aan het eind van de projectperiode presenteren alle groepen wat zij hebben gedaan. Verdere informatie ontvangt u te zijner tijd via de mail. De inloop wordt vermeld in de kalender.

R

Roken op het schoolterrein

Als school streven we een gezonde leeromgeving na voor onze leerlingen. Ook voor onze medewerkers, ouders/verzorgers, andere gebruikers van het gebouw en de bezoekers van onze scholen, willen wij dat de school een gezonde omgeving is en blijft. Dit realiseren we met elkaar door niet op het schoolplein te roken.

Wij zijn vanaf 1 januari 2021 officieel rookvrij. Dat is wettelijke verplicht (artikel 10 van de Tabaks- en rookwarenwet).

Rust

Wij vinden het van belang dat er in het schoolgebouw een rustige en aangename sfeer hangt. Op deze manier kunnen de groepen en de leerkrachten ongestoord werken. Met de kinderen worden afspraken gemaakt om de rust in het gebouw te handhaven. Ouders verlaten tijdig het gebouw zodat de lessen om 8:30 uur kunnen beginnen.

S

Schoolfotograaf

Jaarlijks wordt onder schooltijd van elke groep een groepsfoto gemaakt. Tevens wordt er een serie individuele foto's gemaakt van uw kind. Afname van de foto's is niet verplicht. Een foto met broertjes en zusjes is ook mogelijk na schooltijd.

Schoolreis

Ieder jaar organiseert de ouderraad samen met de school een uitstapje voor de kinderen. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de informatie over de bestemming. Ook kunt u zich opgeven voor ouderhulp. Voor de vakantie staat de datum al in de jaarkalender, dus: Zet hem alvast in uw agenda!

Schoudercom

Om adequaat te communiceren met de ouders maken wij gebruik van het communicatiemiddel Schoudercom (SCHool OUDER COMmunicatie). Via de website van Schoudercom leest u berichten van directie, leerkrachten, ouderraad of medezeggenschapsraad. Ook vindt u hier de blogs van de groep van uw kind(eren).

Schoudercom heeft ook een gemakkelijk toegankelijke app die te downloaden is in de Play Store of de App Store.

Sinterklaasviering

Het sinterklaasfeest wordt op de Emmaus uitgebreid gevierd. Hoe het feest er uit zal zien, is natuurlijk ieder jaar een grote verrassing. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 trekken lootjes en verrassen elkaar met surprises en gedichtjes.

Speelgoed

Wij vragen u om speelgoed van de kinderen thuis te laten om vervelende situaties als verlies of beschadiging te voorkomen. Indien het toch gebeurt, draagt de school geen verantwoordelijkheid.

Spelen op de speelplaats

Voor het spelen op de pleinen hebben we regels opgesteld. Deze worden aan het begin van het schooljaar met de kinderen besproken. Leerlingen mogen tot een half uur na schooltijd nog spelen op het schoolplein. Daarna verzoeken wij de leerlingen het plein te verlaten in verband met gesprekken en vergaderingen die plaatsvinden in de klassen.

T

Telefoon

De telefoon is een uitstekend communicatiemiddel om op een snelle manier een boodschap door te geven of een vraag te stellen, die kort kan worden beantwoord. Alleen in noodgevallen worden berichten aan uw kinderen doorgegeven. De kinderen mogen alleen met toestemming van de leerkracht met hun ouders bellen.

Wij begrijpen dat mobiele telefoons niet meer weg te denken zijn uit het leven van ouders en kinderen. Tijdens de schooltijden zetten de kinderen de mobiele telefoons uit en bergen zij ze veilig op.

Toiletgebruik

Wij adviseren de kinderen om zoveel mogelijk vóór aanvang van de lessen of thuis naar het toilet te gaan.

Over het algemeen geldt in de groepen het volgende:

- Tijdens instructiemomenten gaan we alleen bij 'zeer hoge nood';
- Er gaat telkens maar één leerling naar het toilet;
- Het eerste half uur van de schooltijd gaan we in principe niet naar het toilet;
- Dat kinderen **zittend** plassen;
- Niet te veel toiletpapier gebruiken;
- Na gebruik van het toilet doortrekken en handen wassen.

Tussendoortjes

In de groepen 1 t/m 8 wordt er een tussendoortje verstrekt in de vorm van een biscuitje of een rijstwafel door de ouderraad. Mocht u uw kind fruit mee willen geven, dan juichen wij dit toe. Wel vragen wij u om het fruit dan kant-en-klaar in een bakje mee te geven, omdat er in de klas geen tijd is om het klaar te maken. Een beker of pakje met drinken, voorzien van de naam van uw kind, kan worden meegenomen voor in de ochtend.

Om mee te werken aan een goede bewustwording van gezond eten en drinken is het niet toegestaan om de kinderen snoep en koolzuurhoudende dranken mee te geven. Alle drink- en etenswaar wordt bij het binnenkomen in de daarvoor bestemde trolley gezet.

Tussen schoolse opvang (TSO)

Voor kinderen die tussen de middag op school blijven, gelden dezelfde regels als die door school zijn vastgesteld. Er is een nauwe samenwerking tussen de directie en de overblijfcoördinator.

V

Verjaardag vieren

De kinderen die jarig zijn (geweest) mogen in hun eigen groep trakteren. Op de Emmaus wordt gezond getrakteerd. Het is raadzaam om van tevoren even contact met de leerkracht op te nemen in verband met klasgenoten met een allergie. Rond de ochtendpauze mag het jarige

kind met maximaal twee klasgenootjes de klassen rondgaan in hun eigen bouw. De kinderen in de onderbouw bezoeken alleen de leerkrachten van groep 1 t/m 4. De kinderen van de bovenbouw bezoeken alleen de leerkrachten van groep 5 t/m 8. Juffen en meesters houden ook van een 'verstandige' traktatie. Om scheve ogen te voorkomen worden bij het rondgaan geen traktaties aan andere kinderen uitgedeeld, ook niet aan eigen broertjes en zusjes. Wij vragen u om uitnodigingen voor feestjes niet op school uit te delen.

Verlof

Verlofaanvragen voor jubilea en/of andere familiegebeurtenissen kunt u bij de directie inleveren. Hiervoor gebruikt u het formulier op de website. Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties wordt in principe niet toegestaan, voor bijzondere gevallen kan een uitzondering gemaakt worden. Dit wordt door de directie beoordeeld. Voor meer informatie zie de website van de school onder het kopje ouders/ verlofaanvraag of de website van de leerplicht: www.rbl-zhn.nl

Veiligheid

Om de veiligheid van de kinderen en het personeel te kunnen waarborgen, accepteren wij geen aanstekers, zakmessen of andere gevaarlijke voorwerpen in het bezit van de kinderen op onze school of op het schoolplein. In de groep maken wij afspraken over het omgaan met materiaal, zoals bijvoorbeeld het doorgeven van een schaar. Tijdens pauzes surveilleren leerkrachten en/of TSO-medewerkers op het plein en in de lokalen.

Verkeersexamen

De kinderen van groep 7 leggen het verkeersexamen af. Dit examen is gesplitst in een theoretisch en een praktisch gedeelte.

- Tijdens het praktische examen volgen de leerlingen een uitgezette route door de wijk. Deze wordt door de leerlingen zelfstandig gefietst. Langs de route zitten controleurs die beoordelen of de leerlingen zich aan de verkeersregels houden.
- Het theoretische examen vindt plaats in de klas.

Tijdens de verkeerslessen oefent de leerkracht met de kinderen voor beide examens. Alle leerlingen die slagen voor beide onderdelen van het verkeersexamen ontvangen een officieel diploma.

Verzekering

Voor onze leerlingen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Om een beroep op deze verzekering te doen kunt u een schadeaangifteformulier bij de directie verkrijgen.

Vulpen

In groep 5 krijgen de kinderen van de school een schoolvulpen. De kinderen schrijven hiermee tot het einde van groep 8. Mocht het schrijven met deze vulpen niet lukken, dan wordt er in overleg met de leerkracht gekeken welk schrijfmiddel het beste is.

Indien pennen kapot zijn, krijgen de ouders het verzoek een nieuwe schoolvulpen te kopen tegen de kostprijs bij de administratie. Vullingen worden door school verstrekt.

W

Website

De website van onze school is te vinden op: www.rk-emmaus.nl. Op onze website staat veel informatie over onze school. Deze informatie is voor alle geïnteresseerden bestemd. Wij spannen ons in om deze website actueel te houden.

Werkstukken

Vanaf groep 6 maken de leerlingen elk jaar één werkstuk. Door middel van het maken van een werkstuk leren de kinderen samenvatten, plannen, relevante informatie zoeken en te filteren uit verschillende bronnen en werken met 'WORD'.