



De Blieken

PESTPROTOCOL



Inhoud

Inleiding	3
1. Wat is pesten?.....	4
2. Aanpak van ruzies en pesten in stappen	5
2.1 Stappenplan.....	5
2.2 Consequenties	5
2.3 Fases van straffen.....	6
3. Begeleiding.....	7
3.1 Begeleiding van de gepeste leerling.....	7
3.2 Begeleiding van de pester	7
4. Ouders.....	8
Bijlage	9

Inleiding

Pesten is helaas iets wat op alle scholen en in alle leeftijdsgroepen voor kan komen. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Kinderen moeten zich veilig voelen en met plezier naar school komen. Alleen in een veilige omgeving kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Vanuit onze kernwaarden (hulpvaardig, aardig, rustig, trots) en slogan 'Op De Bliken hebben we hart voor elkaar!' wordt de manier waarop wij met elkaar omgaan kort en bondig verwoord. Dit is de basis voor ons handelen en geldt ook voor de aanpak van pesten. In dit pestprotocol staan afspraken en een stappenplan rondom pesten. Dit wordt altijd gevolgd wanneer een kind zich gepest voelt. Signalen over pesten moeten altijd serieus genomen worden. Al is het maar om samen met het kind of de kinderen vast te stellen dat er geen sprake is van pesten, maar bijvoorbeeld van ruzie.

Pestgedrag wordt niet getolereerd. Uit onze aanpak moet duidelijk blijken dat pesten er niet bij hoort op De Bliken. Annet de Koning is onze pestcoördinator. Op de prikborden in de hal wordt dit gepubliceerd, evenals de naam van de vertrouwenspersoon / aandachtsfunctionaris (Bianca Veldman). In de lessen Kwink wordt regelmatig de aandacht gevestigd op de naam en functie van de pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Jantine Blok

Directeur IKC De Bliken

1. Wat is pesten?

In hoofdstuk 3 van het veiligheidsbeleid van De Bliken staan de basiskenmerken van pesten als volgt omschreven:

- Er is sprake van zowel directe vormen (fysiek waarneembaar) als indirecte vormen (uitsluiting, roddelen) van pesten;
- Er is sprake van regelmatig optredend gedrag; pesten beperkt zich niet tot incidenten;
- De pester is altijd fysiek of mentaal sterker dan de gepeste leerling.

Op De Bliken nemen we signalen van pesten altijd serieus. Zegt een leerling dat hij zich gepest voelt, dan wordt hier serieus op ingegaan. De leerling heeft dit gevoel en voelt zich op dat moment niet veilig. Hierop moet de leerkracht actie ondernemen. Wij staan ervoor dat iedereen zich veilig voelt op De Bliken.

Het is belangrijk dat in de groepen wordt gesproken over het verschil tussen plagen, ruzie en pesten (zie hoofdstuk 3 veiligheidsbeleid). Dit krijgt onder andere vorm in de lessen sociale vaardigheden.

Bij pesten is er bijna altijd sprake van drie groepen:

- De pester(s)
- Het slachtoffer
- De zwijgende of meelopende middengroep

De middengroep kan bepalend zijn. Wanneer zij niet meedoen en de pester laten weten dat het pestgedrag niet oké is, kan pesten weinig ruimte krijgen.

Daarnaast is het belangrijk te benadrukken dat het inschakelen van de leerkracht geen klikken is, maar een vraag om hulp bij het oplossen van een probleem. Van medeleerlingen wordt verwacht dat zij actie ondernemen: zeggen dat het gedrag niet oké is en/of de leerkracht inschakelen. Bij pesten gaan we er namelijk vanuit: 'Erbij gestaan, is meegedaan.'

2. Aanpak van ruzies en pesten in stappen

2.1 Stappenplan

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten worden de volgende stappen gevolgd:

Stap 1

Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2

Op het moment dat (één van) de leerlingen er niet uitkomt (of het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) vraagt deze hulp van de leerkracht om het op te lossen.

Wanneer de leerling dit niet zelf doet, vraagt een medeleerling (=omstander, hoort bij de middengroep) hulp van de leerkracht.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Het Blikenhart is hierbij de basis.

Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

Stap 4

Wanneer er sprake is van herhaaldelijk pestgedrag worden ook de ouders van pester(s) en gepeste geïnformeerd. Met hen wordt besproken welke acties er worden ondernomen.

Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de 'Dit-kan-niet-map', maar ook kunnen andere afspraken worden gemaakt. Er wordt te allen tijde gekeken wat de beste aanpak is voor deze kinderen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en kunnen meedenken over een goede, passende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

2.2 Consequenties

Met, maar zeker ook zonder aanleiding wordt in elke groep tenminste één keer per jaar aandacht besteed aan het verschil tussen plagen, pesten en ruzie. Veel vaker wordt er aandacht besteed aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan aan de hand van het Blikenhart. Wanneer dit laatste goed is geïmplementeerd en pestgedrag direct wordt aangepakt, kan daadwerkelijk pesten in de kiem worden gesmoord. Op die manier wordt een pestprotocol vrijwel overbodig.

Pesten gebeurt (bijna) altijd stiekem. Of onderhuids of via social media. De kans dat de leerkracht dit niet direct signaleert is groot. We vragen ouders en kinderen daarom om signalen die zij krijgen over pesten meteen bij ons te melden. Zo kunnen we samen zo snel mogelijk handelen om het pesten te laten ophouden.

Soms is het echter nodig over te gaan op het bestraffen van ongewenst gedrag.

2.3 Fases van straffen

Wanneer het stappenplan (zie 2.1) niet het gewenste resultaat oplevert en de pester geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag, kan het nodig zijn over te gaan op het geven van straf. Hieronder staan verschillende fases omschreven met mogelijkheden om het, ondanks genomen eerdere stappen, niet stoppende ongewenste gedrag te bestraffen.

Fase 1

- Time-out op een vast afgesproken plaats (op het plein);
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- Een schriftelijke opdracht, bijvoorbeeld stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Fase 2

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle genomen acties vastgelegd in ParnasSys, waaruit blijkt dat de school al het mogelijke heeft gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

fase 3

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolbegeleider ('Mens op School'), schoolmaatschappelijk werk of schoolarts.

fase 4

- Wanneer bovenstaande niet werkt, kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere locatie behoort tot de mogelijkheden.

fase 5

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Zie hiervoor paragraaf A11 in het veiligheidsbeleid van stichting Acis.

Van alle fases dient een goede schriftelijke verslaglegging bijgehouden te worden in ParnasSys. Dit kan m.b.v. de notitiecategorie 'incidentenregistratie' of m.b.v. het 'Dit-kan-niet-formulier' dat als bestand wordt toegevoegd.

3. Begeleiding

Wanneer er sprake is van pestgedrag, dienen zowel de pester als het gepeste kind op een goede manier begeleid te worden.

3.1 Begeleiding van de gepeste leerling

Het begeleiden van de gepeste leerling bestaat concreet uit:

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
 - Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten;
 - Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen;
 - Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
 - Sterke kanten van de leerling benadrukken;
 - Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);
 - Het gepeste kind niet overbeschermen, maar stap voor stap leren voor zichzelf op te komen.
- Binnen de school worden hiervoor lessen sociale vaardigheden gebruikt. Soms heeft het kind een extra training, zoals Rots & Water, nodig. Schoolmaatschappelijk werk kan hiervoor worden ingeschakeld.

3.2 Begeleiding van de pester

Het begeleiden van de pester bestaat concreet uit:

(Let op: dit is even belangrijk als de begeleiding van de gepeste leerling)

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken, pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling). Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste;
 - Excuses aan laten bieden;
 - In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
 - Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest — complimenten als kind zich aan de regels houdt;
 - Contact tussen ouders en school: elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind: wat is de oorzaak van het pesten?
 - Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Binnen de school worden hiervoor lessen sociale vaardigheden gebruikt. Soms heeft het kind een extra training, zoals Rots & Water, nodig. Schoolmaatschappelijk werk kan hiervoor worden ingeschakeld.

4. Ouders

Het is van groot belang dat ouders en school goed met elkaar samenwerken om op die manier pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en indien noodzakelijk pestgedrag op een effectieve manier aan te pakken.

Tips voor ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering en het geven van complimenten kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Tips voor ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Tips voor alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Bijlage 'DIT KAN NIET' FORMULIER VAN _____

Fase 1

<u>Datum</u>	<u>Signaal</u>	
		Time out
		Nablijven en schriftelijke opdracht
		Melding naar ouders
		Gesprek bewustwording
		Afspraken gedragsverandering (pestcontract)

Fase 2

<u>Datum</u>	<u>Signaal</u>	
		Gesprek met ouders op school (Verslag leggen. Afschrift naar ouders)

Fase 3

<u>Datum</u>	<u>Signaal</u>	
		Contact met Marald, SMW,

Fase 4

<u>Datum</u>	<u>Signaal</u>	
		Tijdelijke plaats in andere groep

Fase 5

<u>Datum</u>	<u>Signaal</u>	
		Schorsing* *zie veiligheidsbeleid Acis A11 alvorens hiertoe over te kunnen gaan. Overleg te allen tijde eerst met de directie van de school!