

Schoolgids 2023-2024



De Blauwe Morgenster



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vervangingsbeleid bij ziekte

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Blauwe Morgenster is een moderne dalton-basisschool in Middenbeemster en telt ruim 450 leerlingen. De school is een belangrijk ontmoetingspunt voor ouders en kinderen van het dorp. Met z'n allen hebben we één gezamenlijk doel: de kinderen van De Blauwe Morgenster ondersteunen in hun sociaal- emotionele ontwikkeling, het realiseren van goede leerresultaten en ze een veilige, fijne en waardevolle schoolperiode bieden. Door ons daltononderwijs worden kinderen zichtbaar zelfstandiger en verantwoordelijker. Ze krijgen de kans hun leerproces zelf mede vorm te geven.

In deze schoolgids beschrijven we de hoofdlijnen van ons handelen. Heeft u interesse? Belt u gerust voor een afspraak. We laten u dan met trots, samen met de leerlingen, zien hoe de school functioneert.

U bent van harte welkom!

Maartje Syrier en Wampie Hoogzaad

Directeur

Voorwoord van het bestuur

Beste ouders en verzorgers,

De tijd op de basisschool is de tijd waarin kinderen stappen maken, soms klein en soms enorm, richting hun eigen toekomst. Het is een tijd waarin ontwikkeling centraal staat. Hun ontwikkeling. Dat gaat natuurlijk om het opbouwen van kennis en vaardigheden, maar het is ook de tijd waarin grote stappen worden gezet in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit maakt dat de tijd op een van onze scholen een tijd is om nooit te vergeten.

Binnen OPSPOOR geloven wij dat elk kind een eigen ontwikkelingscurve heeft. Wij gaan daarom altijd uit van de talenten van onze leerlingen en stimuleren hen actief mee te denken over en mee te doen aan het ontdekken en onderzoeken van deze talenten. Wij geloven in zelfredzaamheid en in de rol van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven erin dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op de toekomst. Zij zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS.

Daarom proberen wij onze blik zo ver als mogelijk in de toekomst te werpen. Maar de toekomst ligt nog open. Daarom maken we samen met al onze medewerkers die elke dag met gedrevenheid en groot enthousiasme in onze scholen actief zijn, samen met u en samen met uw kinderen deze toekomst.

Dit doen wij met vertrouwen, vertrouwen in de toekomst en vertrouwen in alle betrokkenen. Wij verbinden het heden en de toekomst, verbinden leerlingen en medewerkers, verbinden culturen, meningen en opvattingen. En in alles wat we doen tonen we meesterschap door het zo goed mogelijk te doen. Onze kernwaarden zijn niet voor niets vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Wij waarderen uw betrokkenheid bij en uw vertrouwen in OPSPOOR en in een van onze scholen. Wij kijken uit naar de toekomst. Dat doen we samen met uw kinderen, onze leerlingen, en samen met u.

Chris van Meurs

Voorzitter College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Blauwe Morgenster

Nicolaas Cromhoutlaan 2

1462JL Middenbeemster

☎ 0299681480

🌐 <https://www.deblauwemorgenster.nl/>

✉ administratie.blauwemorgenster@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

 <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje Syrier	m.syrier@opspoor.nl
Directeur	Wampie Hoogzaad	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

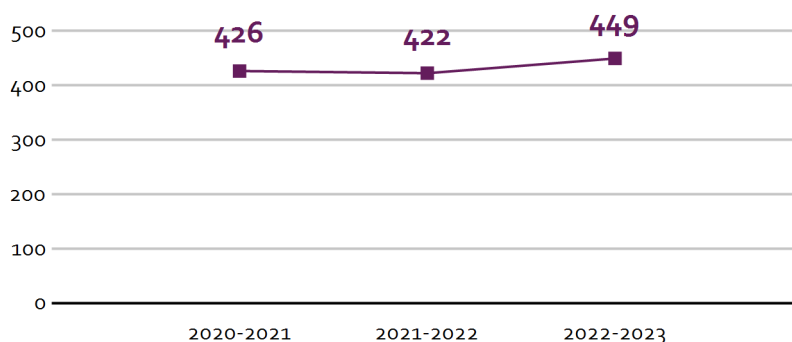
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

449

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Effectiviteit

Verantwoordelijkheid, vrijheid

Zelfstandigheid

Reflectie

Missie en visie

De missie van de school

Wij zijn een basisschool voor openbaar Daltononderwijs in Middenbeemster. De school heeft een sterk pedagogisch klimaat gericht op het creëren van een veilige leer- en speelomgeving. Vanuit passie en bevologenheid werken we aan het overdragen van kennis en vaardigheden op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en sportief gebied. Na groep 8 zijn de leerlingen voorbereid op de volgende stap naar hun toekomst.

De visie van de school

Het team heeft als doel elke dag actuele en inspirerende lessen te verzorgen. Het team geeft de leerlingen het vertrouwen te durven onderzoeken, ontdekken en zichzelf te ontwikkelen. De kernwaarden van Dalton is de rode draad in ons pedagogisch-didactische klimaat op de school. We werken in een professionele cultuur met plezier samen. We hebben contact met de ouders/verzorgers van de leerlingen en betrokkenen om de school heen.

De Dalton-waarden

De Dalton-waarden bepalen de inrichting van ons onderwijs. De Daltonwerkwijze is gebaseerd op de volgende pijlers:

1. Verantwoordelijkheid (eigenaarschap) en vrijheid
2. Samenwerking
3. Effectiviteit
4. Zelfstandigheid
5. Reflectie

Verantwoordelijkheid (eigenaarschap) en vrijheid

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren hun verantwoordelijkheid te nemen. Dit vraagt om het geven van vertrouwen en ruimte om eigen keuzes te maken. In de groep betekent dit dat de leerlingen zelf hun taken plannen. Binnen de grenzen van tijd, opgegeven lesstof en eisen daaraan leren de leerlingen hun verantwoordelijkheid te nemen. Niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de omgeving en medeleerlingen. We laten los waar kan en houden vast waar het moet.

Samenwerking

De school is een plek waar de leerlingen, collega's en ouders op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenwerken. De school is een omgeving waar de leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Door samen aan leertaken te werken, leren de leerlingen met elkaar om te gaan en leren zij elkaar te helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen, maakt het leren betekenisvol. De leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Door samen te werken, ontwikkelen de leerlingen sociale vaardigheden, zoals luisteren en respect hebben voor elkaar.

Effectiviteit

Dalton is a way of life. Het is een manier om het leren doelmatiger te maken. Wij geloven erin dat onderwijs doelmatig is wanneer de leerlingen een taak krijgen waarvoor zij zelf de verantwoordelijkheid voor dragen. We geven instructie in kleine groepjes, passend bij het leerling. De leerkracht past de manier van lesgeven aan, aan de behoefte van de groep.

Zelfstandigheid

De leerlingen werken en leren ook zelfstandig. Wij motiveren de leerlingen doelgericht te werken aan een taak of opdracht. En als een leerling niet verder komt, dan stimuleren wij het leerling hulp te zoeken. Wij geloven erin dat deze manier van werken het probleemoplossend denken van de leerlingen stimuleert. Een eigenschap die zij later als volwassene goed kunnen gebruiken. Wij stellen hoge verwachtingen aan de leerlingen.

Reflectie

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren na te denken over het eigen gedrag en de effecten daarvan op zichzelf en anderen. Ook willen wij dat leerlingen een inschatting leren maken over de inspanningen die het maken van werk hen kost. Wij brengen de leerlingen verder in hun ontwikkeling door te reflecteren op de vooraf gemaakte inschatting en de feitelijke beoordelingen achteraf. Ook reflecteren we op het proces.

Identiteit

- 'De Blauwe Morgenster' geeft actief vorm aan de doelstellingen van openbaar onderwijs:
- Het respecteren van de verschillen tussen mensen op grond van gewoonten, culturele achtergrond, waarden en normen, levensovertuiging, geslacht, nationaliteit of etnische afkomst.
- Het accepteren en waarderen van deze verschillen door de leerlingen actief te leren een objectieve mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen.
- Het laten functioneren van openbaar onderwijs als ontmoetingsonderwijs waarin kinderen met, van en over elkaar leren als voorbereiding op hun latere deelname en positieve bijdrage aan de pluriforme samenleving.
- Het bieden van aantrekkelijk kindgericht onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen vanuit de gedachte 'niet apart, maar samen'.
- In de bovenbouw voorziet het door de leerkrachten aangeboden vormingsgebied 'Geestelijke stromingen' in de behoefte aan levensbeschouwelijke educatie. Hierin worden o.m. de kenmerken van alle wereldgodsdiensten en levensbeschouwelijke hoofdstromingen behandeld. Daarnaast kunnen ouders van leerlingen in de groepen 5 en 6 ook kiezen voor een specifiek aanbod van Godsdienstige Vorming (GVO) of Humanistische Vorming (HVO). Daartoe wordt jaarlijks de belangstelling gepeild.
- De docenten van GVO en HVO hanteren gedeeltelijk identieke thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team wordt gekenmerkt door een grote mate van betrokkenheid bij het onderwijs. Het team staat open voor elkaar en ondersteunt elkaar waar en wanneer dat nodig is. De dalton-visie en de uitvoering daarvan vormt het gezamenlijk denkkader.

Tijdens overleg wordt intensief samengewerkt en leren we van elkaar. Het team staat open voor vernieuwingen en neemt elkaar serieus. We erkennen de talenten van iedereen. De optelsom van de aanwezige talenten zien we als de kracht van het team.

De school telt 5 kleutergroepen. Van de groepen 3, 4, 6, 7 en 8 zijn er steeds 2 (parallel). Er zijn 3 groepen 5.

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, wat inhoudt dat de jongste en oudste kinderen bij elkaar in de klas zitten. De verschillende leeftijdsgroepen vullen elkaar aan en kunnen gebruik maken van de kwaliteiten van elkaar.

De groepen 3 tot en met 8 zijn homogene groepen. In principe zitten kinderen met eenzelfde leeftijd bij elkaar in de groep. De paralelcollega's werken nauw samen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de totale leeftijdsgroep. Er wordt lesgegeven aan een hele groep en met regelmaat ook aan kleinere subgroepen. Bijvoorbeeld aangaande een vak, verdieping of niveau. De daltonprincipes zijn in aanleg leidend. Zo is het ook mogelijk dat kinderen op andere plaatsen (dan in de klas) in de school aan het werk zijn. Denk aan De Blauwe Zaal of het Lab.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 2 uur	 2 uur
Spel en bewegen	 6 uur	 6 uur
Taalontwikkeling	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Arbeid naar keuze/planbord en werkles	 8 uur	 8 uur
Sociale Redzaamheid	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Dans en Drama	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 6 u 30 min	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Diversen w.o.pauze	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

- Een aantal vakgebieden bestaat uit diverse componenten: Taal bevat naast taalactiviteiten eveneens spelling en schrijven.
- Expressieactiviteiten zijn onder meer: tekenen, muziek, handvaardigheid en dansante/dramatische vorming
- Wereldoriëntatie bevat: aardrijkskunde, topografie en geestelijke stromingen, geschiedenis en maatschappelijke verhoudingen, natuurkennis en bevordering van gezond gedrag
- ICT wordt (nog) niet als specifiek vak genoemd, maar komt bij bijna alle vakken aan bod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- De Vlindertuin
- De Denkvijver en Plusklas Athena
- NT2-aanbod

2.2 Het team

Sinds schooljaar 2020-2021 is er nauwe samenwerking tot stand gekomen met de vakdocenten van het NKT (Nederlands Kinder Theater uit Purmerend) alle leerlingen van de school hebben 8 tot 10 weken lang één uur per week zang, dans en acteerles ontvangen van deze vakdocenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij allereerst uit eigen team. Daarna doen we een beroep op de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of (als laatste) ouders verzoeken om thuis de kinderen op te vangen. Uiteraard worden de betreffende ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Kinderopvang*.

Peuteropvang De Speelhut van kinderopvang Forte grenst aan het gebouw van obs De Blauwe Morgenster. Kinderen van 2 tot 4 jaar zijn iedere ochtend welkom om hier te spelen en hun vaardigheden via spelletjes te ontwikkelen. Ze maken gebruik van het schoolplein met een ruime zandbak en ander buitenspeelgoed. Ook gaan ze geregeld de wereld buiten het gebouw verkennen. Zodra uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, draagt de Speelhut de informatie over de ontwikkelingen van uw kind over aan de basisschool via een peuter-overdrachtsformulier. Daarvoor wordt toestemming aan de ouder(s) gevraagd. Zo verloopt de overgang van peuter- naar kleuterklas soepel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en

veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Het volgen van ontwikkeling

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze (methode) toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Via een centrale opslag van gegevens - het leerlingvolgsysteem - beschikken we over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Los van de methodetoetsen en onderzoeken in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar Cito-toetsen af bij de groepen 3 t/m 8. Deze Cito-toetsen zijn alleen bedoeld voor het schoolpersoneel om na te gaan of er extra maatregelen nodig zijn en op deze manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van andere leeftijdsgenoten. Voor het volgen van de ontwikkeling van kleuters gebruiken we 'Mijnkleutergroep'. Natuurlijk overleggen we met u als de resultaten van uw kind aanleiding zijn tot extra aandacht. Daarnaast heeft u recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

De status van de cito-toetsen

Het lijkt soms wel alsof kinderen via de cito-toetsen twee keer per jaar een examen moeten doen. Dat beeld is onterecht. De gegevens zijn puur bedoeld voor het schoolpersoneel om tijdig na te gaan waar extra maatregelen nodig zijn om het onderwijs te verbeteren. Dat een kind of een klas soms minder scoort, is niet erg zolang we het met elkaar kunnen verklaren en er daarna herstel plaatsvindt. Extra spanning rond de cito-uitslagen is dus beslist niet nodig en zelfs ongewenst.

Leerlingondersteuning en interne begeleiding

Jaarlijks vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om informatie door te geven aan de collega's van het volgende leerjaar. Bovendien bespreekt de intern begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere groep met de leerkracht(en) en directie. De intern begeleider is een leerkracht met specialistische kennis over de onderwijskundige hulp aan kinderen en leerkrachten. Ze schuiven per schooljaar met de groepen mee, zodat zij de ontwikkeling van de groepen door de jaren heen kunnen begeleiden. Ook worden leerlingen die extra aandacht nodig hebben zorgvuldig besproken in maandelijkse leerlingbesprekingen. Als uw kind wordt besproken in een leerlingbespreking dan wordt u daar uiteraard van op de hoogte gesteld. Groepsleerkracht(en), de intern begeleider en de directeur bespreken met elkaar de ontwikkeling en de prognose van het kind door. Is er behoefte aan meer deskundigheid, dan betrekken we die bij ons overleg. Zo denken externe deskundigen (zoals een schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, een ambulante begeleider van scholen voor speciaal basisonderwijs, enz.) regelmatig met ons mee. Eventueel aanvullend onderzoek kan plaatsvinden via bijvoorbeeld de Schoolbegeleidingsdienst of via de OnderwijsProfessionals. Meestal resulteert dit in een hulpplan. Dat voorziet in gerichte extra hulp of extra aandacht, zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Voor het bespreken van uw kind in groter overleg vragen we vooraf uw toestemming en aanwezigheid. Uw eerste aanspreekpunt aangaande uw kind is altijd de leerkracht.

Gesprekken met ouders

Twee keer per jaar worden de ontwikkelingen en de leervorderingen van uw kind door de leerkracht(en) samen met u (en uw zoon/dochter) besproken. Daarvoor ontvangt u een digitale uitnodiging. De gesprekken van groep 8 gaan over de advisering ten aanzien van het Voortgezet Onderwijs. Tussentijds kunnen leerkrachten en ouders altijd met elkaar na schooltijd de situatie van een leerling bespreken. Wij betrekken de leerlingen in toenemende mate rechtstreeks bij de periodieke gesprekken. Zij zijn volwaardig gesprekspartner tijdens de informatie uitwisseling tussen leerkrachten en ouders.

Begaafdheid

Op de basisschool komen kinderen van alle soorten en kwaliteiten bij elkaar. Ze beschikken over uiteenlopende talenten en zijn vaardig op zeer divers gebied. Naarmate ze ouder worden, komen de verschillen meer in beeld. Sommige leerlingen zijn creatief en talig, anderen zijn zeer sportief, weer anderen blinken uit in socialiteit of gaan slim om met complexe probleemstellingen. In De Denkvijver halen we één moment per week enkele kinderen bij elkaar uit de groepen 3 en 4.

Leerlingen die uitzonderlijk hoog scoren op onderdelen van de cito-toetsen, informatie snel verwerken en een bijzondere denkwereld aan de dag leggen, kunnen over (kenmerken van) hoogbegaafdheid beschikken. Zij worden met een speciaal onderzoeksinstrument (DHH) getest op de mogelijkheid dat ze deze kenmerken in zich hebben. Niet alleen hebben ze behoefte aan meer en moeilijker opdrachten, ook hanteren ze andere denkstrategieën dan de meeste leerlingen. In de klas krijgen deze kinderen compacte lesstof waarmee ze in grotere stappen door het leeraanbod gaan. Soms slaan ze een klas over ('versnellen') of maken ze opdrachten in de klas die eigenlijk thuishoren in een hoger leerjaar. Het kan zijn dat ze van de speciale begeleiding kunnen profiteren in onze Plusklas Athena.

Burgerschap

Dit thema gaat binnen het team van de BMS aankomend schooljaar onder de loep. In onderwijsaanbod komen verschillende elementen van burgerschapsvorming aan bod (bijvoorbeeld HVO/GVO), maar een gedegen beleidsplan is er nog niet. Wij beogen duidelijk te omschrijven op welke wijze wij onze leerlingen bijstaan in het begrijpen en hanteren van de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Beleid geeft houvast aan ons handelen en wordt daarmee beter zichtbaar in de school.

Hulp van buitenaf

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan een beroep doen op schoolmaatschappelijk werk, op de schoolarts, op schoolpsychologen, op ambulante begeleiders van scholen voor speciaal basisonderwijs, enz. Voor het inschakelen van deze extra hulp vragen we altijd uw toestemming.

Onderzoek

Niet altijd is voldoende duidelijk waarom een kind een leer- of ontwikkelingsachterstand opbouwt. In dat geval hebben we aanvullende gegevens nodig van externe instanties of deskundigen. Dat kan bij een aan de school verbonden instantie, maar ook bij een andere instelling waar u uw vraag kunt neerleggen (meestal na verwijzing door de huisarts). In alle gevallen is wenselijk dat de onderzoeksgegevens (zoveel mogelijk) voor school en ouders beschikbaar komen. Voor het aangaan van schoolonderzoek hebben we altijd uw toestemming nodig.

Verwijzing

Hoewel we beschikken over gekwalificeerd personeel en een uitgebreide zorgstructuur, kennen wij als basisschool ook beperkingen in de opvangmogelijkheden. Daardoor kan het soms nodig zijn - na toestemming van de ouders - een verwijzingsonderzoek aan te vragen. Doel is na te gaan of het kind in aanmerking komt voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De resultaten van het onderzoek worden met u besproken. Daarbij wordt bekeken op welke manier uw kind het best geholpen kan worden.

Samenwerkingsverband Waterland

Onze school maakt binnen de wet op het Passend Onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden. Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze eerst op klassenniveau door de leerkracht geboden worden. Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van collega's en/of de interne begeleider. Zo nodig zal de leerling in een speciaal overleg worden besproken. Indien nodig wordt de extra hulp gegeven door een extra leerkracht of een onderwijsassistent. Als dit alles onvoldoende blijkt, wordt ondersteuning gevraagd bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT).

Boot

Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (voorheen Zorgplatform) maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Waterland en bestaat uit de volgende aangesloten partners: ·

- Samenwerkingsverband Waterland (basisscholen en speciale scholen voor (basis)onderwijs in Waterland)
- Schoolbegeleiding Zaanstreek Waterland (SBZW)
- G.G.D. Zaanstreek/Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg

BOOT biedt consultatie- en adviesmogelijkheden. Bij de vraag welke hulp een kind nodig heeft, kan nader diagnostisch onderzoek worden ingesteld. Op basis van de aangeleverde informatie wordt een hulpvraag geformuleerd. Op basis daarvan wordt een advies opgesteld over hoe de ondersteuning eruit zou moeten zien. Dit advies wordt vertaald in een eerste aanzet tot handelen. In sommige gevallen betekent het dat een ambulant begeleider van een school voor speciaal basisonderwijs wordt ingeschakeld. Hij/zij helpt leerkrachten bij de extra ondersteuning die nodig is voor leerlingen in de klas.

Als na consultatie van het BOOT en de inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij de commissie toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie bekijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen onderzoek, of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is. Uiteraard wordt u als ouder bij elke stap betrokken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij aanvang van het schooljaar ligt er een jaarplan klaar. Dit plan is een deelplan vanuit het 4-jarige schoolplan. Het jaarplan is de opbrengst vanuit de Plan-Do-Check-Act-cyclus die met het team wordt doorlopen. Middelen die we hiertoe gebruiken zijn onder andere: de opbrengst van kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders en leraren, de schoolanalyse, huidige ontwikkelingen etc.

Het jaarplan wordt geëvalueerd in het voorjaar en voor de zomer opnieuw vastgesteld voor het volgende schooljaar. Het plan wordt ook ter instemming voorgelegd aan de MR.

Aan tussentijdse doelen werken wij middels de methodiek van Stichting Leerkraft. (Lean) Daarin vindt ook de evaluatie plaats.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons centraal. Voor leerlingen die sommige onderdelen nog niet beheersen of extra ondersteuning nodig hebben, bieden we allerlei extra mogelijkheden binnen de school, onderwijs op maat. We nemen hierbij graag de ouders mee in wat we doen, zodat zij op de hoogte zijn en we samen met de ouders de leerlingen kunnen begeleiden. Ouders en school zijn immers partners als het gaat om kinderen zo optimaal mogelijk ontwikkelen en voorbereiden voor hun verder loopbaan. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT). Hiervoor moeten ouders toestemming geven. We nodigen ze daarop uit om bij de bespreking in het BOOT aanwezig te zijn.

[U kunt hier meer lezen over het bovenschoolse Samenwerkingsverband](#) waar wij bij aangesloten zijn.

De Denkvijver

Enkele leerlingen uit de groepen 3 en 4 brengen we één keer per week bij elkaar. Deze leerlingen vallen op door hun manier van denken. Ze zijn nieuwsgierig naar feiten en hun kijk op de wereld is helder en nadenkend. Ze verdiepen zich graag in het HOE en WAAROM. Onder leiding van een leerkracht met speciale deskundigheid behandelen ze uiteenlopende interesses. Zo voelen ze zich gehoord in hun vragen en gedachten en dat maakt hun tijd op school boeiender.

Plusklas Athena

Leerlingen die uitzonderlijk hoog scoren op onderdelen van de Cito-toetsen, informatie snel verwerken en een bijzondere denkwereld aan de dag leggen, kunnen over kenmerken van hoogbegaafdheid beschikken. Zij kunnen met een speciaal onderzoeksinstrument (DHH) worden getest op de mogelijkheid dat ze deze kenmerken in zich hebben. Na testen kan het zijn dat ze speciale begeleiding nodig hebben in onze Plusklas Athena. (Hoog)begaafde kinderen uit groep 5 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben, werken een dag per week aan complexe onderzoeksopdrachten. Van de resultaten geven ze presentaties aan de ouders en aan hun klasgenoten. De Plus-lessen worden gegeven door een gespecialiseerde leerkracht. Er is Hoogbegaafdheidsbeleid geschreven dat te vinden is in de boekenkast van Ouderportaal BasisOnline.

De Vlindertuin

Sommige leerlingen hebben dyslexie, vormen van autisme, adhd, spraaktaalstoornissen of volgen een persoonlijke leerlijn. Anderen hebben een stille werkplek nodig om goed te zelfstandig werken te komen. Er is extra ondersteuning nodig om zich goed te ontwikkelen. Verschillende ondersteuners

binnen het team verzorgen met elkaar extra begeleiding. Zij zijn te vinden in de Blauwe Zaal, in de klas of in de Vlindertuin. De Vlindertuin is een daarvoor speciaal vrijgemaakt lokaal waar leerlingen meerdere keren per week ondersteuning krijgen bij het werken aan de weektaak of oefenen in het omgaan met hun leer- of gedragsprobleem.

Ook voor anderstaligen kinderen die het Nederlands nog niet goed beheersen is extra ondersteuning. Er zijn lessen NT2 opgezet gekoppeld aan het leren in de groep. Zo bieden we anderstalige kinderen een NT2 woordenschatprogramma aan, logoz3000. De ouders van deze kinderen nodigen we uit om ze wegwijs te maken met logoz3000, zodat ze er ook thuis mee kunnen oefenen.

DOUBLEREN en versnellen

Heeft een kind door omstandigheden een leerstofachterstand opgelopen en is de prognose dat deze met extra tijd kan worden ingelopen, dan kan het worden voorgedragen voor een doublure. In gesprekken tussen de leerkracht(en), de intern begeleider en de directeur wordt bekeken in hoeverre het kind daarbij daadwerkelijk gebaat zou zijn. De ouders worden intensief betrokken bij de meningsvorming, maar de directeur neemt uiteindelijk het besluit. Hetzelfde geldt voor het versnellen (het overslaan van een leerjaar).

Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO)

Als de onderwijsbehoefte van uw kind buiten de mogelijkheden van onze school valt (basis- en extra ondersteuning), zal plaatsing op het SBO of SO aangevraagd worden. De aanvraag wordt kritisch bekeken en als deze wordt toegekend, krijgt het kind een Toelaatbaarheidsverklaring

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij onderzoeken manieren om de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid op meer praktische manier van leerlingen te vragen en niet alleen vanuit het werken aan de weektaak. Samen zorg dragen voor onze schoolomgeving (plein en gebouw) maakt daar deel van uit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Hulp bij schijfproblemen

Er zijn verschillende werkgroepen binnen de school waar leraren uit verschillende bouwen, ondersteuners en specialisten met elkaar samenwerken ten behoeve van een inhoudelijk deelgebied, bijvoorbeeld Rekenen, Lezen of Daltononderwijs. De werkgroep heeft de taak het hele team te inspireren en mee te nemen in ontwikkeling, waardoor de vaardigheden van het team toenemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Eén van de leraren is opgeleid tot gedragsspecialist en heeft op dit deelgebied een coördinerende en ondersteunende rol voor collega's.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- GZ-psycholoog

Binnen de (doelen van) de werkgroepen Dalton, Lezen en Rekenen is er voortdurend aandacht voor bovengenoemde deelgebieden. In samenwerking met de in- en extern deskundigen komen we tot de lerende school die we willen zijn en realiseren we passende verbeteringen van ons onderwijs. Bij specifieke vragen doen wij een beroep op onze schoolondersteuner die ook GZ-psycholoog is. Met deze professionals is veelzijdige kennis in huis om ontwikkeling bij kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2 gediplomeerde gymleraren. waarvan één met kennis van motorische remedial teaching.

Eén van de leraren is geschoold in motorische remedial teaching. Zij gebruikt een screeningsprogramma om de ontwikkeling van motorische vaardigheden bij leerlingen goed te kunnen volgen en te kunnen delen met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Verschillende teamleden zijn gecertificeerd EHBO. Daarnaast is er samenwerking met bijvoorbeeld externe ondersteuners voor kinderen met diabetes.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen leren op school hoe ze respectvol met elkaar kunnen omgaan. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar wordt daarvoor de basis gelegd in de 'Gouden Weken'. Iedereen mag zijn wie zij of hij is en we gaan met respect met elkaar om. Hierover leren houdt niet op bij de les. In de dagelijkse praktijk wordt iedereen aan deze basisafspraken herinnert in woord en gedrag. Wie een keer in de fout gaat wordt hierop aangesproken. Er zijn duidelijke afspraken en regels in de school die duidelijk maken waar de grenzen liggen en hoe gewenst gedrag er uit ziet. Ter ondersteuning van het aanleren en bespreken van gewenst gedrag wordt gebruik gemaakt van de methode *Kwink*.

Bij grotere conflicten zal de leerkracht altijd een bemiddelende rol spelen. Indien nodig kunnen hetzij de interne begeleiders/ gedragsspecialist dan wel de directie worden ingeschakeld. Ouders worden geïnformeerd en kan er een gezamenlijk gesprek volgen, afhankelijk van de ernst. Het maken van duidelijke afspraken is meestal voldoende om samen weer positief vooruit te kunnen.

Het aandachtsgebied Burgerschap zal ook verbinding hebben met het pest-protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Met ingang van schooljaar 22-23 gebruiken wij de Tool van Venster. Met deze vragenlijsten die zowel de leerkrachten als leerlingen invullen volgen we periodiek de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. De vragenlijst wordt in ieder geval 1 x per jaar en als daar aanleiding toe is, 2x per jaar ingevuld. Op basis van de antwoorden van de leerlingen, of op basis van eigen waarneming gaat de leerkracht tot actie over.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Zie digitaal ouderportaal	
vertrouwenspersoon	Zie digitaal ouderportaal	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders zetten wij ons in om de ontwikkeling en prestaties van kinderen te stimuleren en ondersteunen. De school betreft leerlingen en ouders bij de visie op het onderwijs vanuit de doelstelling om partnerschap te realiseren. Ieder heeft hierin een eigen deskundigheid. De school heeft verstand van kennisoverdracht, ontwikkeling van kinderen en ziet kinderen in een groepsproces. Ouders kennen hun kind, weten hoe het zich gedraagt in verschillende situaties en hebben kijk op zijn of haar sterkere en zwakkere kanten. Het is daarom van belang dat school en ouders deze kennis regelmatig met elkaar uitwisselen. Ook de daltonvisie brengen we graag aan ouders over, aangezien kinderen zich zichtbaar zelfstandiger en verantwoordelijker gedragen. Dat merkt u als ouder ook. Het hele schooljaar ondersteunen veel ouders bij tal van activiteiten. Sommigen geven zich op voor het vervoer van leerlingen bij een excursie of voor het helpen schoonmaken van de materialen. Anderen leveren wekelijks een bijdrage aan het niveaulezen. Welke vorm u het meest aanspreekt en hoeveel tijd u daarvoor beschikbaar heeft, bepaalt u zelf. Als school zijn we blij met elke mate van hulp.

Ouders en het ouderlijk gezag

Ouders die belangrijke beslissingen nemen over hun kind, bijvoorbeeld bij aanmelding of de keuze van het voortgezet onderwijs, dienen het (juridisch) gezag over het kind te hebben. In geval van echtscheiding of éé noudergezinnen is voor ons niet altijd duidelijk hoe dat gezag is geregeld. We zijn dat bij formele momenten verplicht na te gaan. Het kan dan voorkomen dat u via documenten de gezagsregeling moet aantonen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is vooral een raad voor vragen en opmerkingen van ouders en personeel en een klankbord voor de directie. Ze bestaat momenteel uit vier ouders en vier leerkrachten. De leden nemen zitting voor een periode van drie jaar. De MR vergadert gemiddeld 8 keer per jaar en bespreekt allerlei beleidsmatige onderwerpen, zoals: beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school, etc. De rechten waarop de raad zich bij de diverse onderwerpen kan beroepen, zijn wettelijk bepaald en staan in het reglement vermeld. De notulen van de vergaderingen worden geplaatst in het ouderportaal Basisonline. De vergaderingen zijn openbaar, u bent van harte welkom. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders verkrijgen informatie van de school door middel van een periodieke Nieuwsbrief. Ook bedient de school zich van een Ouderplatform. Dit is BasisOnline. Het is een applicatie die functioneert op mobiele telefoons, tablets en computers. Ouders moeten hiertoe de applicatie installeren en een gebruikersnaam en -code instellen. Op deze manier kan de school snel met ouders communiceren door middel van Nieuwsberichten, mededelingen en ook spoedberichten.

Naast deze vorm van communicatie zijn er de reguliere besprekingen naar aanleiding van bijvoorbeeld de rapporten. Indien gewenst kan een gesprek altijd worden aangevraagd. Vanwege de verplichte pauzetijden voor het personeel kunnen gesprekken na schooltijd niet eerder dan 14.45 uur plaatsvinden. Voor aanvang van de school is er meestal geen geschikt moment voor overleg dat iets meer tijd vergt.

De school kent informatiemomenten. Hieronder volgt een opsomming.

Informatieavond

Leraren van de groepen 1/2 houden aan het begin van het schooljaar een Informatie-avond voor alle ouders. Het is een waardevolle avond aangaande de start van uw kind op de basisschool. Tijdens dit moment vertellen de leerkracht(en) over het reilen en zeilen in de kleutergroep. Van de visie op leren van het Jonge Kind tot de afspraken met betrekking tot halen en brengen. U kunt de klas en de materialen bekijken, maar ook andere ouders ontmoeten en uw vragen stellen.

Startgesprek

Leraren van de groepen 3-8 nodigen hun leerlingen met hun ouders in de tweede week van het schooljaar uit voor een Startgesprek. Alle belangrijke informatie aangaande de leerling en zijn/haar ontwikkeling wordt met elkaar besproken waarna het schooljaar optimaal gestart kan worden. Wij vinden het fijn om bij aanvang van het schooljaar elkaar te leren kennen. Deze gesprekken vinden plaats op school. Mocht dat (logistiek) echt niet mogelijk zijn dan kan er op verzoek een digitaal gesprek georganiseerd worden.

De leraren van de groepen 1/2 nodigen ouders uit als hun 4-jarige kind 4 tot 6 weken op school is. Ouders ontvangen dan een terugkoppeling van de start en kunnen hun vragen stellen aangaande het onderwijs.

Inloophmomenten

Tussen vakanties in wordt er (5x per schooljaar) in iedere groep een inloophmoment georganiseerd. Dat noemen wij 'Open Klas'. Ouders kunnen met hun kind kijken naar de resultaten van het werk. Uw kind kan u dan laten zien wat het de afgelopen schoolperiode heeft gedaan. De inloop is of aan het begin of aan het einde van de lesdag. De data staan opgenomen in de schoolagenda te vinden op BasisOnline.

Portfolio/ rapportgesprek

Tweemaal per jaar krijgt het kind zijn/haar portfolio mee naar huis. Hierin is ook het rapport opgenomen. In februari worden ouders met hun kind uitgenodigd voor gesprek hierover en de voortgang die zij hebben geboekt. Een derde gesprek (in juni) is alleen op verzoek van school of de ouders. Mocht er op een ander moment in het jaar aanleiding zijn voor een gesprek, gezien vanuit de ouders of de leerkracht, dan is er altijd gelegenheid hier een afzonderlijke afspraak voor te maken.

Ouders van kleuters gaan mee in de gesprekkencyclus van februari en juni, maar door de instroom van vierjarigen gedurende het hele jaar verloopt de cyclus soms ook wat anders. Mocht u als ouder een gesprek wensen dan kan dat te allen tijden aangevraagd worden.

De uitnodiging voor gesprek ontvangt u digitaal via BasisOnline. U kunt zich inschrijven voor een geschikt moment. Het uitgangspunt is dat de gesprekken op school worden gevoerd, maar een digitaal gesprek is eventueel ook mogelijk als dat logistiek beter uitkomt.

Bijzondere gesprekken zijn nog de momenten met ouders en leerlingen van groep 8 die gaan over de

advisering ten aanzien van het Voortgezet Onderwijs. Tussentijds kunnen leerkrachten en ouders altijd met elkaar na schooltijd de situatie van een leerling bespreken.

Nieuwe ouders

We organiseren 8x per schooljaar een inloophmoment voor geïnteresseerde ouders. De schoolleiding vertelt over de school en leerlingen leiden rond. Ouders krijgen daarmee een uitgebreide indruk van de school. U ziet de school in bedrijf en kunt al uw vragen stellen. Bent u helemaal onbekend met de school, dan krijgt u ook een presentatie over de beginselen van het daltononderwijs.

Koffieochtenden

Na elke vakantie organiseren wij een koffieochtend voor ouders. Tijdens dit informele moment spreken we met elkaar over de school, het dorp, de kinderen en wat er verder ter tafel komt. Elk moment zijn er andere medewerkers van de school gastvrouw/ gastheer, zodat ouders ook kennis kunnen maken met anderen dan alleen de leraren van hun eigen kind(eren). Iedereen is van harte welkom!

Klachtenregeling

Het team van de Blauwe Morgenster zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets signaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen

U kunt uw klacht of probleem voorleggen aan de schoolcontactpersonen. Zij zijn aanvullend geschoold om leerlingen, collega's en ouders te helpen bij het oplossen van klachten. Die kunnen gaan over pesten, agressie en geweld, seksuele intimidatie en/of discriminatie. De schoolcontactpersoon wijst de juiste weg en zorgt voor de eerste opvang van de klager.

Komt u er op school niet uit of wenst u rechtstreeks contact met het schoolbestuur, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur OPSPOOR via klachten@opspoor.nl. Mogelijk wordt uw klacht voorgelegd aan de externe vertrouwenspersoon. Het schoolbestuur kan uw klacht tevens voorleggen aan een klachtencommissie of zelf in behandeling nemen, aan de hand van de aard van uw klacht. Het schoolbestuur kan vervolgens een voor beroep vatbaar besluit nemen. Indien u gebruik wilt maken van dit beroepsrecht, richt u zich dan tot de Stichting Onderwijsgeschillen.

Heeft uw probleem of klacht betrekking op seksuele intimidatie, seksueel misbruik of ernstig psychologisch of fysiek geweld, dan neemt u rechtstreeks contact op met de directeur. Is er sprake van een ernstige situatie, dan wordt melding gemaakt bij het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

Deze actieve groep ouders (ouderraad = oudervereniging op de BMS) helpt leerkrachten bij de uitvoering van allerlei activiteiten in de klas, in de school en buiten school. De leden houden zich bezig met de voorbereiding en uitvoering van alle leuke, sportieve en interessante momenten voor kinderen. Van leesouder, luizenouder tot de organisatie en praktische invulling van het Sinterklaasfeest, kerstdiner, schoolreisjes of andere buitenschoolse activiteiten. De OV int en beheert tevens de ouderbijdragen. Om de drie jaar zijn de leden ver- of herkiesbaar. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging zodra hun kind op school komt. In de eerste weken van het schooljaar ontvangt u een verzoek voor inschrijven op ouderhulp. We waarderen uw ondersteuning bij verschillende activiteiten enorm. U kunt zelf aangeven wanneer u inzetbaar bent voor de assistentie.

Verkeersouders

Een werkgroep van verkeersouders houdt zich bezig met de verkeersveiligheid van onze leerlingen en overlegt regelmatig met o.m. de schooldirectie, de medezeggenschapsraad, de politie en de gemeente. Ze maken zich sterk voor het betrekken van ouders bij de verbetering van de verkeersveiligheid van hun kinderen, goed verkeersonderwijs, veilige schoolroutes, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- ondersteuning allerhande festiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Nadere informatie

Scholen bieden leerlingen meer dan alleen lessen in de verplichte vakken. Voor deze activiteiten mag de school aan ouders een financiële bijdrage vragen, de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage ad €60,-. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en niet verplicht, maar maakt wel de aankleding van een schooljaar mogelijk. Indien u niet kunt of wilt betalen, is dat niet van invloed op participatie van uw kind aan de activiteiten. De oudervereniging beheert de ouderbijdragen. Tijdens de jaarvergadering (in oktober) is de hoogte van deze ouderbijdrage voorgesteld aan de leden en definitief vastgesteld.

De ouderbijdrage en schoolreisbijdrage

Met dit geld worden de schoolreizen bekostigd (groep 1-7) en zorgen de ouders voor een leuke aankleding van festiviteiten als het Sinterklaas- en Kerstfeest. Daarnaast sponsort de Oudervereniging met dit geld tal van initiatieven en festiviteiten die het schoolplezier van de kinderen ten goede komt, zoals de feestdag voor de kleuters. De Oudervereniging heeft gekozen voor het systeem van een jaarlijkse, gemiddelde bijdrage. Komt uw kind pas na 1 januari op school, dan vragen we u de helft van dit bedrag over te maken. Betaalt u de vrijwillige ouderbijdrage niet, dan zal uw kind gewoon deelnemen aan de activiteiten. Maar in feite betalen dan andere ouders voor uw kind...

De schoolreisbijdrage voor leerlingen van groep 8 is hoger: € 90,00 per kind en wordt afzonderlijk geïnd. Deze groepen gaan namelijk op een meerdaags schoolkamp naar Texel. De inning vindt in de laatste weken van het vorige schooljaar plaats (als de kinderen nog in groep 7 zitten) omdat het schoolkamp al in de eerste week van het nieuwe schooljaar plaatsvindt.

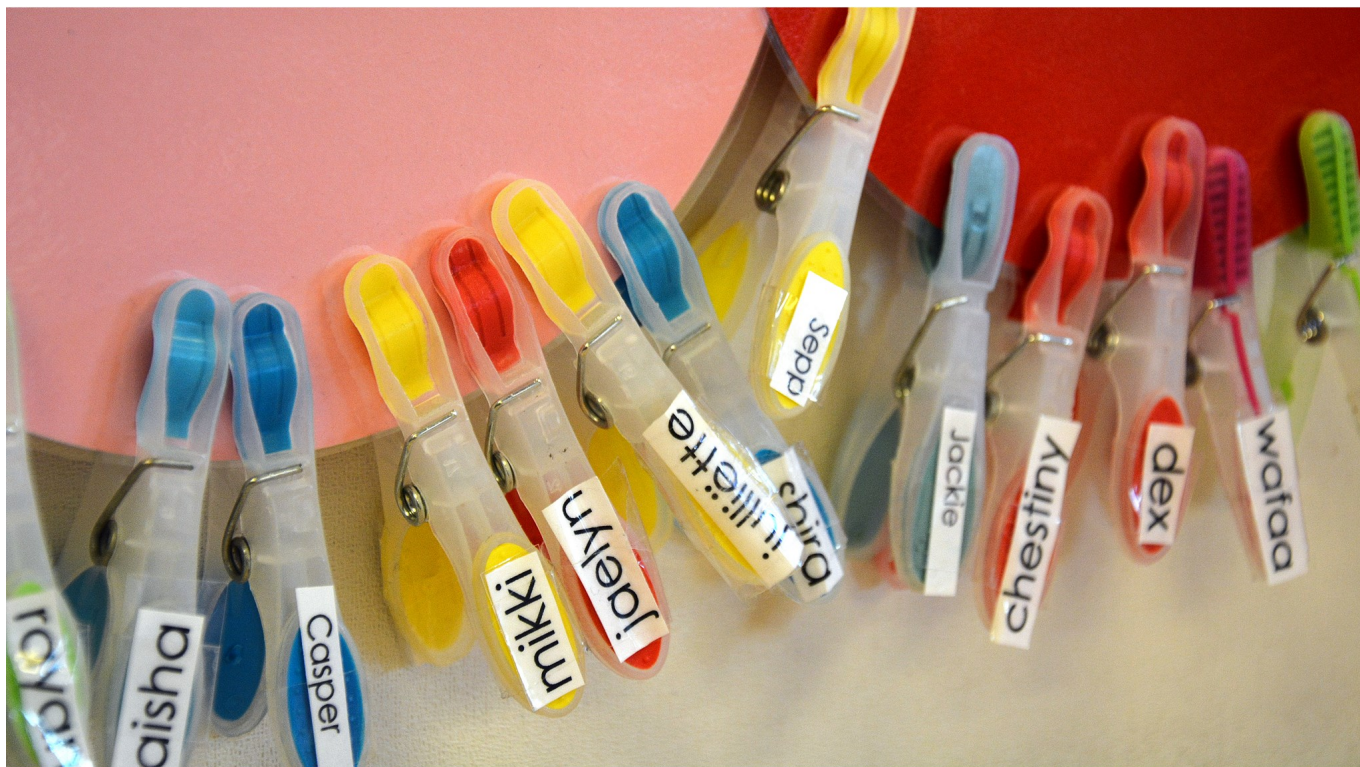
Uw kind is niet verplicht deel te nemen aan deze activiteiten. Het kind wordt dan op de schoolreisdag (en) op school verwacht en ontvangt een alternatief lesprogramma. Als u de kosten niet kunt dragen kan er beroep gedaan worden op een hulpfonds. Daarvoor kunt u contact opnemen met de directie van school.

Betalingsgegevens

Na de vaststelling van de definitieve bedragen op de jaarvergadering in oktober, ontvangt u automatisch een digitaal betaalverzoek via Club Collect. Een betaalapp die door de oudervereniging is ingezet.

Betalingsregeling

De Oudervereniging heeft een speciale regeling voor ouders die de bijdragen moeilijk kunnen betalen. U kunt via Club Collect zelf kiezen voor een gespreide betaling.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie van leerlingen kan het best via het platform BasisOnline worden doorgegeven. Afmeldingen dienen uiterlijk een kwartier voor schooltijd te worden gedaan. De leerkracht van uw kind krijgt automatisch bericht, waarna de leerkracht een reactie zal geven op de melding.

Moet uw kind naar de dokter of naar de tandarts onder schooltijd, geeft u dat dan tijdig door via BasisOnline. Blijft uw 4-jarige een middagje thuis, geeft u dat dan eveneens door aan de leerkracht. U bent verplicht de school te informeren als uw kind een besmettelijke ziekte heeft waarbij andere kinderen risico's kunnen lopen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof wordt in principe altijd tijdig bij de directie van de school aangevraagd. Hiertoe is een speciaal formulier beschikbaar dat bij zowel de directie als de administratie verkrijgbaar is. Het formulier beschrijft de mogelijkheden en beperkingen voor het aanvragen van verlof. Het formulier beschrijft

eveneens wat ouders kunnen doen indien zij het oneens zijn met de beslissing. Hoewel 4-jarigen formeel niet leerplichtig zijn, is ook voor hen een aanvraag buitengewoon verlof nodig als u verlof nodig heeft voor uw zoon of dochter. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar als strafbaar feit. Alles over leerplicht en het aanvragen van verlof kunt u vinden op de website van [Rijksoverheid](#).

De school mag wettelijk voor externe hulpverlening onder schooltijd geen speciaal verlof verlenen. We doelen hiermee op bezoeken aan de logopedist, orthodontist, kindtherapeut, etc. Indien er echter sprake is van een medische indicatie of als kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In alle gevallen dient u vooraf toestemming te vragen aan de directeur. Overigens is het vaak ook mogelijk een fysiotherapeut, logopedist of dyslexiebehandelaar bij ons op school te bezoeken.

4.4 Toelatingsbeleid

Om uw kind tot de school te kunnen toelaten, moet het aan een aantal voorwaarden voldaan:

- Uw kind moet minimaal 4 jaar oud zijn. De dag na zijn of haar 4e verjaardag mag hij/zij naar school.
- Uw kind dient zindelijk te zijn. Wij hanteren zindelijkheidsbeleid dat te vinden is in het digitale ouderportaal, maar ook aangevraagd kan worden bij de administratie van de school.
- Uw kind mag qua gedrag de rust en veiligheid in een klas niet structureel in gevaar brengen.
- Vraagt uw kind om een specifieke verzorging/begeleiding, dan moet de school daaraan wel kunnen voldoen.
- Daarbij moeten ook de ARBO-richtlijnen voor schoolpersoneel in acht worden genomen.
- Er dient in de groep voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn.

De directie toetst uw aanmelding aan deze voorwaarden. Een uitzondering op toelating vormen kinderen die op een andere basisschool een verwijzingsadvies voor het speciaal (basis)onderwijs hebben ontvangen. Verder hebben we t.a.v. kinderen met een handicap te maken met specifieke regelgeving. Omtrent toelating beslist de directeur. Bij weigering wordt aan u schriftelijk verwoord welke argumenten hebben geleid tot de afwijzing. Tegen dit besluit kunt u in beroep gaan bij ons schoolbestuur.

Mocht blijken dat uw kind niet zindelijk is dan wordt daar direct het gesprek over aangegaan.

4.5 Vervangingsbeleid bij ziekte

De BMS hanteert de volgende uitgangspunten bij het regelen vervanging

- Het collectief gaat voor het individu/groep kinderen.
- De consequenties van een zieke leerkracht wordt binnen de bouw verdeeld onder de collega's/groepen.
- Gemiste onderwijstijd tussen de groepen in een bouwlaag wordt zo gelijk als mogelijk verdeeld.
- Vanuit pedagogische-, groepsdynamische en ruimte overwegingen worden kinderen alleen binnen eigen bouw verdeeld als alle kinderen geplaatst kunnen worden én de ontvangende groep niet groter wordt dan 30 kinderen.
- Een docent geeft voor ten hoogste een dag twee groepen instructie met ondersteuning van een onderwijsondersteuner die het zelfstandig werken begeleidt.
- Lukida wordt alleen ingezet bij voorzienbare uitval voor ten hoogste één dag mits de veiligheid in de groep niet in het geding komt. Dit ter overweging aan directie en bouwcoördinator.
- Kinderen worden pas in uiterste nood gevraagd thuis te blijven.

Vervanging gebeurt in onderstaande volgorde:

1. Vanuit de ziektevervangingspool. Kan dat niet?
2. Externe leerkracht wordt gevraagd in te vallen. Kan dat niet?
3. Vervangingsschema wordt gevolgd om groep op te vangen. Kan dat niet?
4. Kinderen kunnen niet naar school en wordt aan de ouders gevraagd opvang te regelen.

Goed om te weten:

1. De BMS moet gebruik maken van de ziektevervangingspool van Opspoor. Deze is door de bank genomen niet gevuld.
2. De BMS heeft één externe leerkracht die beperkt inzetbaar is om lessen te vervangen.
3. De arbeidsmarkt is krap. De BMS kan daardoor niet garanderen dat de kinderen elke dag naar school kunnen komen bij ziekte van de vaste leerkracht.
4. Als ouders aantoonbaar kunnen maken niet in staat te zijn hun kind op te vangen bij ziekte van een leerkracht, gaat de BMS in gesprek met de betreffende ouders om te kijken wat de mogelijkheden zijn om het probleem op te lossen.
5. Lukida levert vakdocenten die indidenteel lesgeven. De vakdocent bepaalt zelf het lesprogramma dat aansluit aan bij de kennis van de vakdocent. Denk aan theater, dans, fotografie, etc. Lukida is vanuit hun opzet en aanpak niet voor elke groep inzetbaar.
6. De BSO vragen in te vallen is (nog) geen optie, omdat zij niet gekwalificeerd zijn onderwijs te verzorgen, zij een andere organisatie zijn, andere cao hebben en andere wettelijke kwaliteitscriteria kennen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar om het beste uit onze leerlingen te halen door het bieden van kwalitatief goed onderwijs, talenten inzichtelijk te maken en de leeromgeving zo aantrekkelijk mogelijk maken. Toetsen zien we als een manier om de voortgang te meten. Maar we kijken vooral naar het kind zelf en hoe deze zich ontwikkelt gedurende het schooljaar. Wij waarderen het dat ouders geen bijzondere verlofaanvragen doen in de toetsperiodes rond januari en mei/ juni.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt periodiek getoetst door de Inspectie van het onderwijs. De Inspectie gaat na in welke mate het onderwijs in de school in overeenstemming is met de doelstellingen en bepalingen in de wet. Zij doet dit door de kwaliteit van het onderwijs in de school te waarderen op een aantal terreinen. Het schoolplan, de schoolgids en de klachtenregeling maken deel uit van de toetsing door de Inspectie.

Eindresultaten

De resultaten van de toetsen en de uitstroompercentages naar het voortgezet onderwijs kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen talentenontwikkeling van het kind. Op De Blauwe Morgenster nemen wij als eindtoets de IEP af. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten met het Cito volgsysteem. Hier ziet u de resultaten van de afgelopen jaren.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 geven wij advies over de middelbare school die past bij het niveau van uw kind. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling van de kinderen.

Waardering leerlingen en ouders

In het voorjaar van 2021 hebben wij onderzoek gedaan naar de tevredenheid van ouders en leerlingen.

Uit het onderzoek blijkt dat ouders en leerlingen de school ten opzichte van drie jaar geleden respectievelijk 0,2 pnt en leerlingen 0,4 pnt positiever scoren. Het oordeel van de leraren is gelijk is gebleven en management (directeur, adjunct dir, IB) heeft de school 0,5 hoger gescoord.

De leerlingen vinden de zelfstandigheid en keuzevrijheid vanuit dalton prettig en ervaren de sfeer op school als plezierig. Ouders geven aan dat ze blij zijn dat kinderen gestimuleerd worden om zelfstandig en planmatig te werken, waarbij ook voldoende aandacht is voor wat kinderen extra nodig hebben. Ouders zijn tevreden met de kundigheid van de leerkrachten en ervaren dat hun kinderen met veel plezier naar school gaan. Daar zijn we heel trots op.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

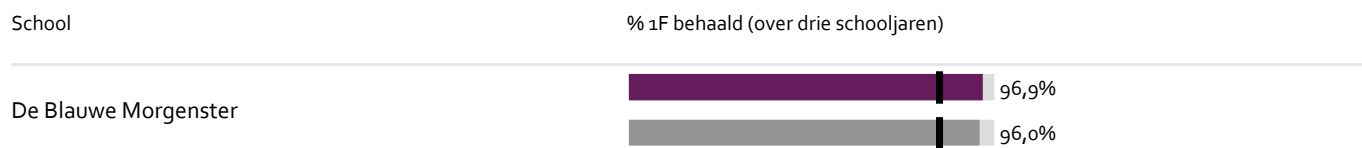
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

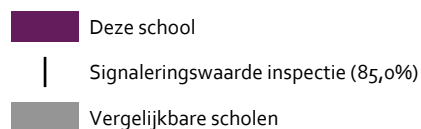
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

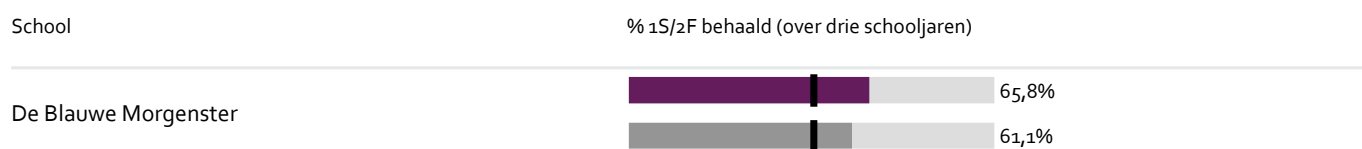
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



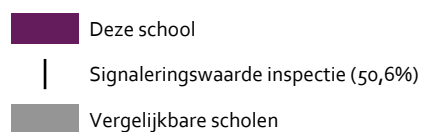
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

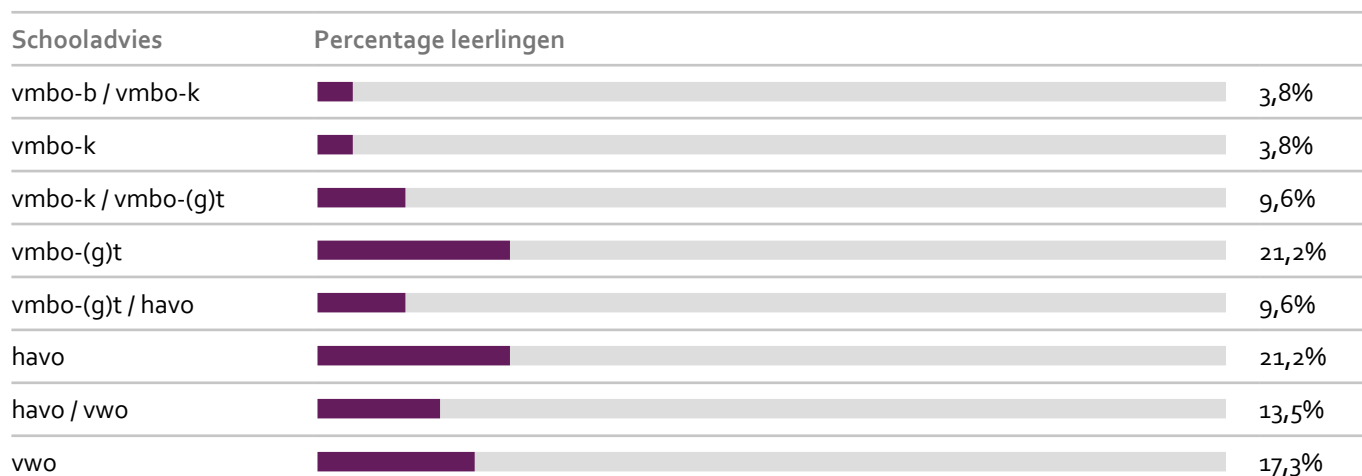


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoording afleggen

Verantwoordelijkheid nemen

Vertrouwen

De Blauwe Morgenster werkt volgens de kernwaarden van het dalton-onderwijs. Dit heeft een sterke relatie met sociale waarden en opbrengsten. Kinderen leren reflecteren op hun handelen, zowel qua lesactiviteiten als in de sociale context.

Op school leren kinderen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Samenwerken, conflicten kunnen oplossen en zelfredzaamheid zijn belangrijke kenmerken. Sociale competenties dragen bij aan een positief en veilig schoolklimaat. Het bevordert de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het onderwijs is dagelijks gelardeerd met sociale aspecten. Alle groepen krijgen les op basis van een veilig klimaat en respect voor en vertrouwen in elkaar. Zo ontwikkelt zich een soort van gezamenlijke taal. Ook bij ons op school zijn er wel eens conflicten. We bespreken ze en streven ernaar dat zij op een voor alle partijen bevredigende manier worden opgelost.

Er is tevens een leerlingparlement dat de mogelijkheid heeft om de ideeën die in klassen worden geboren, te bespreken met de directie van de school.

Kinderen leren verdraagzaam te zijn naar elkaar, naar de leerkrachten en binnen hun omgeving. Ze leren te zorgen voor spullen van henzelf, maar ook die van de ander. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor het welbevinden van zichzelf en anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: doorlopend lesrooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Forte](#) en [De Loeiende Koe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Forte](#) en [De Loeiende Koe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders treden zelf in contact met de opvang biedende instanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	diverse, aangekondigde dagen	tijden staan in Nieuwsbrief
Leerkrachten	alle werkdagen	op afspraak na schooltijd
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Interne begeleiders	alle werkdagen	op afspraak

In de periodieke Nieuwsbrief voor ouders staat aangegeven op welke dagen en tijden Schoolmaatschappelijk werk aanwezig is. Tevens is de bereikbaarheid aangegeven.

De leerkrachten zijn er bij aanvang van de dag voor de kinderen. Een korte mededeling kan uiteraard gegeven worden. Via BasisOnline (ouderportaal) kunnen ouders leraren laten weten dat zij een vraag hebben of gesprek wensen. Een afspraak is dan snel gemaakt. Een dergelijk gesprek is in principe mogelijk na 14.45 uur in verband met pauze van leraren tussen 14.15 en 14.45 uur.

