

Schoolveiligheidsplan

OBS Het Zand
1 juni 2023



Schoolveiligheidsplan Obs Het Zand

Nadat in 2015 een wettelijke verplichting ingevoerd werd, hebben de scholen van SPO Utrecht in 2016 een schoolveiligheidsplan opgesteld. Vanuit SPO Utrecht hebben we destijds het werken met het digitaal schoolveiligheidsplan van de PO Raad en School & Veiligheid geadviseerd. We hadden daarvan een bestuursversie als voorbeeld met verwijzingen naar (toen nog) actuele onderliggende stukken.

We merken, nu zo'n 8 jaar later, dat deze schoolveiligheidsplannen niet op alle scholen geactualiseerd zijn en dat ook op bestuursniveau sommige onderliggende documenten niet meer actueel zijn.

We hebben er dus voor gekozen een nieuw SPO Utrecht modelschoolveiligheidsplan op te stellen. We doen dat dit keer in Word-formaat in plaats van opnieuw het digitaal schoolveiligheidsplan te gebruiken. We doen dit omdat we merken dat:

- verschillende scholen geen toegang meer hebben tot hun eigen schoolveiligheidsplan omdat er wisselingen zijn geweest in directie of de inlogcodes niet meer bekend zijn.
- de documenten op bestuursniveau die gekoppeld waren niet meer actueel zijn.
- er wettelijke wijzigingen zijn waardoor lang niet alle onderdelen van het digitale schoolveiligheidsplan meer nodig zijn om uit te werken.
- In het digitale document heel veel dubbelingen zaten tussen paragrafen én ook dubbelingen met andere documenten in de school.
- we verwachten dat het (jaarlijks) actualiseren op de wijze zoals we dat ook met de schoolgids en het schoolplan doen, beter werkt.

Dit modelschoolveiligheidsplan van SPO Utrecht bevat de wettelijke verplichte onderdelen. We verwijzen naar (de vindplek van) actuele documenten op bestuursniveau. Maak van dit document een eigen schooldocument door je eigen teksten toe te voegen. De groene cursieve tekst geeft je hiervoor aanwijzingen. De zwarte tekst (inclusief de links) is SPO Utrecht tekst. Die neem je één op één over. De groene tekst en de tekstvakken haal je daarna weg. Je zorgt dat je je vastgestelde schoolveiligheidsplan in ieder geval opslaat in de daarvoor aangemaakte map op het dashboard van je school in SharePoint.

Inleiding

Een sociaal en fysiek veilige omgeving zijn een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en werken. Onze school en ons bestuur hechten hier grote waarde aan. In de visie en uitgangspunten van SPO Utrecht is dit terug te lezen.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Met betrekking tot de veiligheid in geval van calamiteiten hebben wij een ontruimingsplan opgesteld.

- <https://www.spoutrecht.nl/home/over-spo/visie-en-koersplan/goede-structuur/>
- [Schoolgids](#)
- [Ontruimingsplan](#)

Preventieve aanpak

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag binnen onze leerlijn Burgerschapsonderwijs.

Dit onderwerp staat bij ons team op de agenda op de volgende manieren:

Sociale veiligheid

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Op onze school werken we actief aan een positief sociaal klimaat met het programma De Vreedzame School. Dat vormt voor ons het uitgangspunt voor het beleid omtrent sociale veiligheid op onze school. De Vreedzame School is een programma voor het ontwikkelen van sociale competentie en democratisch burgerschap. Het helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de maatschappij. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan sociaal- emotioneel leren en burgerschapscompetenties zodat leerlingen zich leren verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Met dit programma zetten wij als school hoog in op preventie, maar pesten kan altijd voorkomen. Als er sprake is van een pestincident is het allereerst belangrijk om te controleren of er aan de preventieve kant wel voldoende wordt gedaan en of het programma De Vreedzame School nog wel goed wordt uitgevoerd. In sommige gevallen is er echter meer nodig en hanteren wij de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA) die hoort bij het programma van De Vreedzame School. In deze aanpak wordt niemand van pestgedrag beschuldigd, maar wordt de nadruk gelegd op de positieve acties die de leerlingen gaan bedenken om het pesten te stoppen en een veilige en prettige sfeer te creëren voor alle leerlingen.

Fysieke veiligheid

Voor de ontruiming hebben wij een plan opgesteld.

- [Inzet van De Vreedzame School op OBS Het Zand](#)
- [Ontruimingsplan](#)

Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

De ondersteuning binnen onze school

Wij werken op onze school handelingsgericht. Dit betekent dat ouders en kinderen worden betrokken bij bepaalde onderwijsbehoeften. We hanteren de volgende procedure indien een kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft qua leren en gedrag, fysiek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin werken we samen met SWV Utrecht PO, het Buurtteam en JGZ.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Het kan voorkomen dat een kind meer dan gemiddelde zorg nodig heeft. Dit kan zijn op grond van leerstofverwerking, maar ook op grond van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze zorg geschiedt altijd na overleg met de ouders. Zowel de school als de ouders kunnen het initiatief nemen tot overleg. Wanneer extra zorg nodig is, wordt deze zoveel mogelijk door de leerkrachten binnen de klas geboden. Dit kan in de vorm van individuele instructie en herhaling of door het aanbieden van extra leerstof. De leerkrachten kunnen daarbij ondersteund worden door de interne begeleider, CED-groep of 'Zien in de klas,' het Samenwerkingsverband (SWV), het speciaal onderwijs of anderszins. Na overleg met de ouders en het kind worden afspraken gemaakt over extra werk op school en/of thuis. Sommige leerlingen zijn aangewezen op extra individuele aandacht en hulp die buiten de klas gegeven moet worden. Hiervoor zijn beperkte mogelijkheden aanwezig binnen de school in de vorm van 'Remedial Teaching'. Eén of enkele malen per week krijgt de leerling dan extra hulp, individueel of in een klein groepje. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking lijkt te komen, wordt u hier als ouder over geïnformeerd en wordt een gezamenlijk plan opgesteld.

Als we merken dat in specifieke situaties meer nodig is, bijvoorbeeld bij grensoverschrijdend gedrag, dan handelen we volgens de schoolregels en de diverse protocollen en aanpakken die we binnen ons bestuur en onze school hebben. Door het tijdig signaleren en effectief aanpakken van veiligheidsrisico's, grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten doen we ons best de gevolgen ervan voor de slachtoffers zo veel mogelijk beperken.

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we actief aan een positief sociaal klimaat met het programma De Vreedzame School. Dat vormt voor ons het uitgangspunt voor het beleid omtrent sociale veiligheid op onze school. De Vreedzame School is een programma voor het ontwikkelen van sociale competentie en democratisch burgerschap. Het helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor elkaar, hun

- [Schoolgids](#)
- [\[Anti-pestprotocol\]](#)
- Arbobeleid
- [Beleid - Beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)
- Klachtenregeling via [Regelingen – SPO Utrecht](#)
- Protocol medisch handelen via [Regelingen – SPO Utrecht](#)
- Reglement disciplinaire maatregelen
- Gedragscode

Klokkenluidersregeling, Protocol medisch handelen en meldcode huiselijk geweld
Via [Regelingen – SPO Utrecht](#)

[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Augeo](#)

[Beleid - Beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

omgeving, voor de schoolgemeenschap en de maatschappij. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan sociaal- emotioneel leren en burgerschapscompetenties zodat leerlingen zich leren verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Met dit programma zetten wij als school hoog in op preventie, maar pesten kan altijd voorkomen. Als er sprake is van een pestincident is het allereerst belangrijk om te controleren of er aan de preventieve kant wel voldoende wordt gedaan en of het programma De Vreedzame School nog wel goed wordt uitgevoerd. In sommige gevallen is er echter meer nodig en hanteren wij de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA) die hoort bij het programma van De Vreedzame School. In deze aanpak wordt niemand van pestgedrag beschuldigd, maar wordt de nadruk gelegd op de positieve acties die de leerlingen gaan bedenken om het pesten te stoppen en een veilige en prettige sfeer te creëren voor alle leerlingen. Wanneer een groep extra aandacht nodig heeft met betrekking tot de groepsdynamiek, hebben wij de mogelijkheid om de Ringaanpak uit te voeren. Dit is een groepsinterventie die door de gedragsspecialist gedaan kan worden. Ook krijgen alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 5 jaarlijks de Rots en Water training.

Incidenten die de fysieke of sociale veiligheid betreffen worden altijd geregistreerd in notities op de leerlingenkaart in ParnasSys.

Bij vermoedens van kindermishandeling handelen we conform de 5 stappen in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In bijlage 1 is een schoolspecifieke uitwerking van de meldcode te vinden waarbij we vermelden welke personen met welke taken hiermee belast zijn.

Iedere medewerker actueel op de hoogte

De sociaal en fysieke veilige omgeving binnen de school maken we met elkaar. We realiseren ons dat het van belang is om binnen het team een gezamenlijke visie te hebben waarin we onze kernwaarden uitdragen, regels en afspraken maken en naleven en daarin een rolmodel te zijn voor onze leerlingen.

We vinden het van groot belang dat ieder die op onze school werkzaam is goed op de hoogte is van deze visie, regels en afspraken en bijbehorende protocollen. Het is daarbij van het grootste belang dat alle medewerkers, ook de nieuwe of tijdelijke, goed op de hoogte zijn van de vindplaats hiervan.

Om de zorgniveaus inzichtelijk en transparant te houden werken we op school met een *Kwaliteitskaart Zorgniveaus Gedrag*.

Met deze kwaliteitskaart maken we inzichtelijk hebben welke 5 zorgniveaus we hebben en welk aanbod en acties bij ieder zorgniveau horen (Wat zie je? Wat doe je? Wat zet je in?). Op deze manier kunnen we de leerlingen op het juiste niveau bedienen en voor doorstroom of terugstroom zorgen passend bij de individuele ontwikkelbehoeften.



Een zorgniveau is een tijdelijke inschaling, met uitzondering van zorgniveau 1, waarbij de zorgniveaus oplopend of teruglopend kunnen werken.

Zie voor de uitgebreide omschrijving, per zorgniveau, de kwaliteitskaart.

Alle documenten en protocollen staan in Teams.

Inzicht en monitoring

Onze school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen. We voeren jaarlijks de sociale veiligheidsmeting uit onder de leerlingen in onze bovenbouw. Deze wisselen we uit met de inspectie. Daarnaast analyseren we de uitkomsten hiervan en zetten waar nodig interventies in. We publiceren deze uitkomsten via VenstersPO op Scholen op de Kaart. Als we tussentijds signalen krijgen van onveiligheid zijn we hierop alert en acteren we hierop.

We streven naar optimale arbeidsomstandigheden voor het personeel. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting.

De veiligheidsbeleving van medewerkers monitoren we middels de kwaliteitsvragenlijsten die eens in de vier jaar worden afgenomen. Ook daarvan maken we een analyse en waar nodig een plan.

Om de arbeidsomstandigheden te monitoren vindt er tenminste eens in de vier jaar een Risico-inventarisatie en Evaluatie (RI&E) plaats. De risico-inventarisatie wordt door een externe deskundigen samen met preventiemedewerkers uitgevoerd, onder leiding van de arbo-coördinator. De resultaten van de RI&E worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt een plan van aanpak opgesteld. Daarnaast is er een jaarlijkse veiligheidscontrole via arbomeester. De schoolleiding bepaalt jaarlijks of gewijzigde omstandigheden een (gedeeltelijke) herhaling van de RI&E vereisen. In ieder geval wordt jaarlijks een veiligheidscontrole uitgevoerd aan de hand van controlelijsten uit de Arbomeester.

Ook op bestuursniveau wordt jaarlijks de sociale veiligheid en in een vierjaarlijkse cyclus de RI&E's van alle scholen gemonitord. Waar nodig worden (bestuursbrede) interventies ingezet.

- www.scholenopdekaart.nl
- [Beleid - Arbobeleid SPO Utrecht 2017.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

Afgesproken taken en functies binnen de school en bestuur

Op onze school doen we ons best een klimaat te creëren waarbij medewerkers zich veilig voelen om opmerkelijke signalen te melden bij collega's en/of directie. Daarnaast zijn verschillende medewerkers belast met specifieke functies of taken die te maken hebben met de sociale veiligheid. Deze taken stellen we jaarlijks opnieuw vast en communiceren de namen via onze schoolgids en op onze website.

- Gedragsspecialist --> Erwin de Grijs
- Anti-pestcoördinator --> Erwin de Grijs
- Klachtcontactpersoon --> Annelies van Campen
- Bedrijfshulpverlener (BHV) --> meerdere collega's

Binnen SPO Utrecht zijn er veel netwerken van wettelijke en niet-wettelijk verplichte taken/functies, zoals voor de klachtcontactpersonen en de gedragsspecialisten. Binnen de netwerken wordt kennis en ervaring gedeeld. We zorgen ervoor dat medewerkers die belast zijn met specifieke taken op het gebied van veiligheid hiervoor geschoold zijn.

SPO Utrecht beschikt over een klachtenregeling en heeft daarnaast een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Als het probleem niet kan worden opgelost binnen de school, kunt u een klacht indienen bij het bestuur van SPO Utrecht of bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), onderwijsgeschillen.nl, waar SPO Utrecht lid van is.

Binnen SPO Utrecht zijn er twee preventiemedewerkers: Mieke Hartog en Suzanne van Diemen, zij zijn werkzaam op het stafbureau van SPO Utrecht.

Een preventiemedewerker ondersteunt de werkgever bij de zorg voor de dagelijkse veiligheid en gezondheid. Hij/zij heeft kennis van de arbeidsrisico's van de organisatie en van de te nemen preventieve maatregelen. De preventiemedewerker is de deskundige binnen de organisatie die adviseert over de arbeidsomstandigheden. Hij/zij is betrokken bij het opstellen van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en het bijbehorende plan van aanpak. Ook speelt de preventiemedewerker een belangrijke rol bij het uitvoeren van de maatregelen die voortkomen uit het plan van aanpak. De preventiemedewerkers kan een vraagbaak zijn voor werknemers. Hij/zij kent de werksituaties en –processen en kan daardoor helpen bij het verkleinen van de risico's.

- [Schoolgids](#)
- [Klachtenregeling-SPO-Utrecht-2017.pdf \(spoutrecht.nl\)](#)
- Klachtenregeling en VP [Regelingen – SPO Utrecht](#)
- [Regelingen – SPO Utrecht](#)

Samenwerking met kern- en ketenpartners In situaties rond sociale veiligheid hebben we een nauwe samenwerking met onze kern- en ketenpartners vanuit het SWV PO, de JGZ, buurtteam, jeugdzorg en de (wijk)politie.	- Contactinformatie kernpartners
Afspraken rond privacy Met de invoering van de AVG, is privacy een belangrijk maatschappelijk thema geworden. SPO Utrecht neemt privacy serieus. Op onze scholen volgen meer dan 10.000 leerlingen onderwijs. Ook zijn we werkgever van meer dan 1000 medewerkers. Dit betekent dat we veel persoonsgegevens verwerken. SPO Utrecht is op grond van de AVG eindverantwoordelijk voor het zorgvuldig verwerken van al deze persoonsgegevens. Dit dient zorgvuldig te gebeuren, omdat misbruik van persoonsgegevens grote schade kan berokkenen aan leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen bij SPO Utrecht, en ook aan het imago van SPO Utrecht zelf. De visie en uitgangspunten van SPO Utrecht hieromtrent staan beschreven in onze privacyverklaring. Daarnaast is er een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) benoemd, deze is te bereiken via privacy@spoutrecht.nl. Voor de samenwerking en uitwisseling van gegevens met externe (kern)partners maken we gebruik van verwerkersovereenkomsten. Video-interactie Op onze school wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en de leerlingenzorg. Een manier om dit te realiseren is video interactiebegeleiding. De schoolopleiders ondersteunen zo stagiaires en leerkrachten op een praktische manier. Samen met de stagiaires en leerkrachten analyseert de schoolopleider korte video-opnamen die zijn gemaakt in de les. Deze beelden geven niet alleen zicht op de interactie tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling, maar ook op de klassenorganisatie en de didactiek. Het doel hiervan is dat wij continue blijven werken aan onze onderwijskwaliteit. De school hanteert een beroepscode, waarin staat dat gemaakte opnames niet voor andere doeleinden worden gebruikt. De videobeelden blijven onder het beheer van de schoolopleider en worden niet, zonder uitdrukkelijke toestemming van de gefilmde persoon, de betrokken leerkracht en de directeur, aan anderen vertoond. Indien de video interactie begeleiding wordt ingezet bij speciale begeleidingsvragen van een of meer leerlingen, worden de ouders hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.	- Privacyverklaring via Regelingen – SPO Utrecht

Bijlage 1: De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling op Obs Het Zand

Het uitgewerkte stappenplan van de meldcode is gebaseerd op de landelijke meldcode.

Stap	Wat?	Wie?	Hoe?
1	In kaart brengen signalen.	leerkracht (LK) intern begeleider (IB) gedragsspecialist (GS)	LK informeert de IB meteen bij vermoedens van kindermishandeling/ huiselijk geweld. (IB brengt gedragsspecialist op de hoogte). LK legt alle signalen zo concreet/ feitelijk mogelijk (geen interpretaties!!) met datum vast in Parnassys. Denk aan: - signalen verwaarlozing/ mishandeling - verslagen van gesprekken - uitspraken van kind/ouders - uitspraken van andere kinderen of ouders over thuissituatie. Hierbij nagaan of naam van deze ouders/kinderen vastgelegd mogen worden, hoeft niet.
2	Collegiale Consultatie.	LK IB GS buurtteam / zorgadvies- team/schoolarts	LK en IB en/of gedragsspecialist bespreken signalen met buurtteam en of zorgadvies-team. Als ouders nog niet op de hoogte zijn wordt kind anoniem besproken. Ook het AMK (Veilig Thuis) kan worden ingeschakeld voor advies.
3	Gesprek met leerling en/of ouders.	-LK -IB of GS	Bij voorkeur vindt er altijd een gesprek met de ouders plaats, behalve als het kind daardoor in gevaar lijkt te komen. Gesprek kind (met leerkracht): - open gesprek, vermijd suggestieve vragen. Term van kindermishandeling wordt niet gebruikt, behalve als kind dit zelf eerder heeft genoemd. Beloof nooit geheimhouding! Gesprek ouders (met LK en IB of GS): - geef doel aan (zorgen omtrent kind) - geef zoveel mogelijk concrete signalen - laat ouders hierop reageren - bespreek vervolgtraject. Mochten vermoedens worden weggenomen, dan stopt traject hier. Blijven de vermoedens, ga naar stap 4.

4	Wegen kindermishandeling/huiselijk geweld.	LK IB GS Directie	LK/IB/GS bespreken n.a.v. signalen en gesprek mate van risico op mishandeling/geweld. Hierbij kan advies worden gevraagd aan AMK. Bevindingen worden gemeld bij directie.
5	Hulp organiseren of melden.	IB AMK Hulpinstanties	Wanneer ouders hulpverlening toelaten en toestemmen dat school contact heeft met deze hulpverlening hoeft er geen melding bij het AMK worden gedaan. Wanneer de situatie verslechtert wordt dit vastgelegd in Parnassys en wordt alsnog melding gedaan. Wanneer het kind inderdaad gevaar loopt en er lijkt sprake te zijn van mishandeling doet de IB melding bij het AMK. Ouders worden op de hoogte gesteld van deze melding in een persoonlijk gesprek met iig de IB. Melding is niet anoniem. Hoe verder na melding? AMK gaat in gesprek met ouders en andere betrokken. Kan besluiten tot vrijwillige hulp maar kan ook melding worden gedaan bij Raad voor Kinderbescherming/politie.