

Schoolgids 2023-2024



odbs Puntenburg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Puntenburg: de school waar je je jezelf, elkaar en de wereld ontmoet.

Beste ouders/verzorgers,

We werken vanuit de volgende uitgangspunten:

- We zijn een school waar je de ruimte krijgt om te groeien, ieder op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. Naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling, richten wij ons op de brede persoonsvorming van kinderen. Omdat kinderen de toekomst zijn en omdat de toekomst er is voor de kinderen.
- We zijn trots op het feit dat we een Daltonschool zijn. We stellen de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie centraal in onze aanpak en aanbod.
- We staan voor een positief en duidelijk schoolklimaat. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.
- Onze school is een school in de stad met de stad in de school. Door samenwerking met partners uit de buurt, verrijken we ons onderwijs en halen we letterlijk de stad in de school.
- We zorgen voor kwaliteit. We stellen gerichte doelen en werken daar planmatig naar toe. Maar hebben ook oog voor de weg ernaar toe. Middels kwaliteitszorg analyseren en evalueren onze resultaten en werkwijze grondig. We trekken heldere conclusies die weer leiden tot nieuwe ambities en dragen met elkaar zorg voor continue ontwikkeling.
- We bieden een breed en uitdagend aanbod, dat verder gaat dan de basis alleen. Naast dat de ontwikkeling van het kind centraal staat, is er is ook veel aandacht voor elkaar en voor de wereld.
- Onze school als onderdeel van de samenleving, heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel.
- Onze school is één van de scholen van de Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht en wordt controleerbaar democratisch bestuurd. Onze school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is nauw betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, onze aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan gerust contact met ons op.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

odbs Puntenburg

Laan van Puntenburg 2 A

3511ER Utrecht

☎ 0302312373

🌐 <http://www.odbspuntenburg.nl>

✉ directie.puntenburg@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

🌐 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Jasper Bunt	directie.puntenburg@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

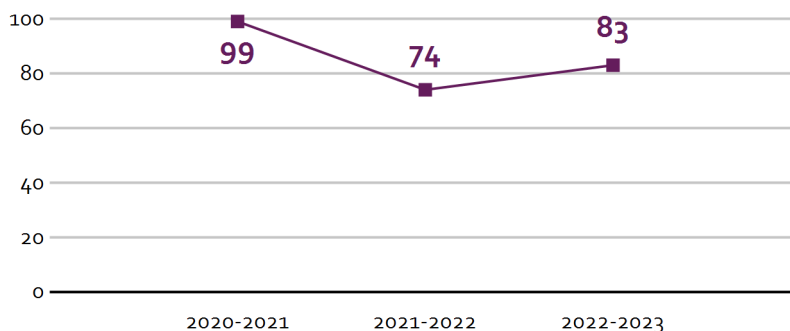
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2023 - 2024 zullen we starten met ongeveer 55 kinderen, verdeeld over vier groepen. In de afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de inhoud en de profilering van de school. Puntenburg is al jaren een fijne kleinschalige school waar kinderen vanuit de hele stad naar toe komen. De school is echter erg klein en er is weinig groei voorzien. Schooljaar 2023-2024 is ons laatste schooljaar. We nemen daarom geen nieuwe leerlingen meer aan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Kindgericht Onderwijs

Dalton

Diversiteit

Kleinschalig & Ondernemend

Missie en visie

Missie

De school waar je jezelf, elkaar en de wereld ontmoet; plek om te zijn met ruimte om te groeien.

Visie

Openbare Dalton Basisschool (ODBS) Puntenburg is een unieke kleinschalige Daltonschool, naast Utrecht CS. Onze binnenstadsschool kenmerkt zich door diversiteit. In een internationale omgeving, 'midden in jouw wereld', groeien leerlingen op met eigenwaarde, respect voor de ander, eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel. Ook kennen leerkrachten, ouders en leerlingen elkaar en is iedereen betrokken bij de ander. Op onze school leren leerlingen zichzelf kennen en ontdekken en ervaren dat vertrouwen in jezelf en je omgeving je verder brengt. Leerlingen ontwikkelen zich breed en compleet

en blijven gemotiveerd om te leren. Zij leren zelfstandig en doelgericht te werken en verwerven inzicht in en hebben invloed op hun eigen leerproces. We geloven in vrijheid met structuur en bieden een onderwijsprogramma dat uitdaagt en aansluit op wat onze leerlingen nodig hebben. Na de basisschool stappen onze leerlingen met lef de wereld in! Onze visie berust op drie pijlers: diversiteit, kindgericht onderwijs en brede ontwikkeling. Hieronder lichten we elk kort toe.

Midden in jouw wereld

Onze school is zichtbaar en bekend in de omgeving. Op Puntenburg kom je een leerlingenpopulatie tegen die rijk is aan culturen, talen en achtergronden. In onze werkwijze omarmen we die uiteenlopende manieren van leren en leven. Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding en krijgt alle ruimte om deze in de praktijk te brengen. Zij ontwikkelen eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel binnen hun leerproces. Onze leraren maken de leerlingen nieuwsgierig door hen in contact te brengen met uitdagende onderwerpen. Om dit te realiseren werken we nauw samen met partners uit buurt en regio.

Kindgericht Onderwijs

Op Puntenburg doen alle leerlingen ertoe. Zij leren zichzelf en elkaar kennen. Leerlingen krijgen de ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een omgeving die uitdaagt tot leren. In plaats van een methode, staan bij ons de leerdoelen en het leerproces centraal. Met materiaal dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Zij zijn eigenaar van hun eigen leerproces en leggen hun ontwikkeling vast in hun portfolio. Ons team begeleidt de reflectie hierop, waarbij zij alle leerlingen uitdagen om te groeien. We hechten veel waarde aan wat onze leerlingen belangrijk vinden en geven dat een plek in ons onderwijs.

Brede Ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat leerlingen open staan voor nieuwe uitdagingen en deze aangaan. We dagen hen uit tot belangstelling voor de wereld om hen heen, zodat zij hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat laten we zien door onder schooltijd een breed palet te bieden aan sportieve, kunstzinnige, technische, 21e eeuwse en sociale vaardigheden. Daartoe werken we samen met onder meer de NS, Prorail, Volksbank, Centraal Museum en De Utrechtse MuziekSchool (DUMS).

Kernwaarden Puntenburg

Samen

Onze Daltonschool is kleinschalig. Iedereen kent elkaar en is betrokken bij de ander. Positiviteit staat in onze werkwijze centraal. De sfeer is gezellig, open en toegankelijk. We werken intensief samen om het succes van Puntenburg verder uit te bouwen. We bundelen onze talenten om samen (met team, ouders en leerlingen, experts en partners) gestelde doelen te behalen. We ondersteunen elkaar. Zo werken we bijvoorbeeld samen aan projecten én aan de ontwikkeling van de school als geheel. We ondersteunen elkaar en leggen relevante verbindingen, waarin we diversiteit benutten. We leren onze leerlingen samenwerken met behulp van diverse werkvormen, ook groepsdoorbrekend (door o.a. mentor - pupil). Binnen onze werkwijze kunnen zij hiervan optimaal profiteren.

Doel- & procesgericht

We stellen het leerproces wat leerlingen doormaken boven de resultaten die ze bereiken. Onze leerlingen weten waar ze naartoe werken. We geven hen verantwoording over hun eigen leerproces.

Als team hebben we duidelijke ambities en hoge verwachtingen. We stellen realistische doelen en werken daar datagestueerd, op strategische wijze naar toe. We hebben gerichte doelen voor ogen, maar durven ook bij te stellen als het proces dat we doorlopen daarom vraagt.

Ontwikkeling

We geven onze leerlingen en onszelf de ruimte om te groeien. Als team werken we zowel aan onze persoonlijke als onze gezamenlijke ontwikkeling. We zijn een lerende organisatie. Samen groeien we. We betrekken innovaties, nieuwe inzichten en onderzoek bij onze aanpak. Als team werken we planmatig en zorgen we voor goede borging van ingezette ontwikkelingen. In onze werkwijze ligt de focus op ontwikkeling. Binnen onze visie ontwikkelen onze leerlingen een eigen manier van denken en groeien en kunnen hierop reflecteren. Als team begeleiden en volgen wij hen. We bieden hen kaders, waarbinnen zij ruimte krijgen om te groeien. We stimuleren, motiveren en sturen bij waar nodig.

Enthousiast & uitdagend

Bij ons werken mensen die echt voor het unieke karakter van Puntenburg kiezen. We inspireren elkaar. We zijn een enthousiast en gemotiveerd team met stuk voor stuk hart voor de school. Het team zet zich maximaal in en wil zich blijven ontwikkelen. Op Puntenburg geven we betekenisvol onderwijs dat leerlingen uitdaagt tot leren op een niveau dat bij hen past. Voor ons is dat écht onderwijs. We stimuleren de brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarin we passend differentiëren. We benaderen onze leerlingen positief en vieren successen. We gaan met elkaar graag uitdagingen aan. Zo staan we open voor vernieuwingen of innovaties die de kwaliteit van onze school versterken. Mede door de bevologenheid van het team, ouders en leerlingen zijn we in staat om bruggen te bouwen tot de omvorming naar een qua leerlingenaantal stabiele middelgrote school.

Identiteit

Als openbare school staat ODBS Puntenburg open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen." Onze school heeft dit uitgangspunt verder uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke visie op religieuze en culturele vieringen; Vanuit onze openbare identiteit zien wij het als onze taak om alle kinderen actief kennis te laten opdoen van en met onze pluriforme samenleving; Vieringen op Puntenburg worden altijd ingevuld op een manier die past bij een openbare school, dus vanuit een kennis- en/of maatschappelijke, culturele achtergrond. Wij vieren geen religieuze gebeurtenis. Aan het einde van ieder schooljaar hebben we als afsluiting voor ouders en kinderen het traditionele zomerfeest

Onze schoolpopulatie is gelukkig heel divers, waardoor kinderen bij ons op school dagelijks leren omgaan met verschillen, elkaar leren waarderen en respecteren. We maken op onze school actief gebruik van de kansen die de diversiteit in onze populatie ons biedt. In onze groepen is de diversiteit van onze leerlingpopulatie daarom regelmatig onderwerp van gesprek. We maken bijvoorbeeld inzichtelijk waar alle kinderen (en hun ouders) vandaan komen. We doen altijd mee aan de week van de lentekriebels, het Kerstfeest en het Sinterklaasfeest. De school wordt dan ook aangekleed vanuit deze

thema's.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Combinatiegroepen

Op Puntenburg werken we vanwege de grootte van onze school met combinatiegroepen. De combinatiegroepen zijn samengesteld met leerlingen uit twee leerjaren. Op deze manier kunnen we de extra zorg, zowel op cognitief zwak als op excellent gebied, goed verdelen en begeleiden. We vinden het werken met combinatiegroepen een mooi middel om onze Daltonprincipes uit te werken. Doordat leerlingen van twee leerjaren samen in een groep zitten, leren kinderen hun verantwoordelijkheid nemen en ervaren vrijheid en zelfstandigheid als een noodzaak voor het leerproces. Doordat de leerling het ene jaar in het lage leerjaar en het andere jaar in de het hoge leerjaar zit, bekleden zij verschillende posities wat betreft hun prestatieniveau. Zij zijn niet altijd de zwakste of de sterkste leerling van de groep en ervaren daardoor dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen en dat er altijd iets te leren valt. Dit bevordert het sociale welbevinden van de kinderen, wat een positief effect heeft op het kind en op de groep. Bij groei van de school verwachten we steeds vaker enkele groepen te kunnen formeren, de samenwerking met kinderen uit andere leerjaren blijft binnen de werkwijze met enkele groepen bestaan.

Maximale groepsgrootte

Om een fysiek en sociaal veilige en prettige klassenomgeving voor de kinderen te kunnen garanderen, hanteren wij een streefaantal van maximaal 29 leerlingen per groep, met een absoluut maximum van 33 leerlingen.

De inzet van personeel

Op Puntenburg kennen we de kracht van samenwerking, niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons als team. Voor ons staat onderling vertrouwen en constructieve communicatie hierbij op plek 1. We kunnen van elkaar op aan en we maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We houden ons aan de gemaakte afspraken en stemmen met elkaar onze omgangsnormen en ons onderwijsaanbod af. Elke collega is aan het werk vanuit het belang van het kind, de groep en de school. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de Intern Begeleider (IB). De IB'er heeft een coördinerende taak ten aanzien van de leerlingenzorg op onze school en een coachende en begeleidende taak voor de leerkrachten. Extra hulp wordt zo veel mogelijk door de groepsleerkracht zelf gegeven. Extra hulp (RT) voor leerlingen met een arrangement wordt meestal buiten de groep verzorgd. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig zullen hebben nu het passend onderwijs is ingevoerd, wordt advies en ondersteuning, dan wel een arrangement aangevraagd waarin wordt aangegeven welke specifieke begeleiding het kind nodig zal hebben. Naast de groepsleerkrachten en de intern begeleider, hebben we ook nog de beschikking over een aantal leerkrachten met een specifiek specialisme.

Daaronder vallen:

- Rekenspecialist
- Schoolopleider
- Daltoncoördinator

- Interne cultuurcoördinator (ICC'er)
- Rots en Water trainer

Verder hebben we nog een vakleerkracht gymnastiek (die voor alle kinderen in de groepen 3 t/m 8 minimaal eenmaal per week gymnastiekles verzorgt), een vakleerkracht muziek, vanuit die minimaal 30 weken per jaar een half uur per week lesgeeft in alle groepen. En een docente vanuit Stichting HVO die aan groepjes kinderen uit de groepen 5 t/m 8 filosofielessen geeft. Als onderwijsondersteunend personeel zetten we daarnaast nog een administratief medewerker en een conciërge en technisch conciërge in.

Scholing van het team

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven, dat aan de eisen van deze tijd voldoet, zijn er ieder schooljaar studie- en scholingsbijeenkomsten voor alle medewerkers. Inmiddels hebben alle leerkrachten hun Daltoncertificaat behaald.

Ieder schooljaar is er een aantal studiedagen gepland. Op deze studiedagen, maar ook op de diverse vergadermomenten, geven we vorm aan alle ingezette vernieuwingen die we dit jaar verder uitwerken. We brengen daarin meer focus aan. De invulling van de studiedagen zal dit schooljaar volledig in verbinding staan met onze doelstellingen.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Alle scholen van SPO Utrecht begeleiden stagiair(e)s van de PABO/ALPO. Komend schooljaar zijn er in onze school in alle groepen stagiair(e)s. De stagiaires worden begeleid door de groepsleerkracht en de Schoolopleider. Door het werken met stagiair(e)s dragen we niet alleen bij aan het opleiden van de leerkrachten van de toekomst, het geeft ons ook het voordeel om extra handen in de klas te hebben. Zeker omdat wij een kleine school zijn is dat erg prettig. We richten ons daarbij zoveel mogelijk op het aantrekken van 3e, of 4e jaars (ALPO) studenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw zijn de les- en ontwikkeldoelen verweven in het totaalaanbod.

Onderwijs in groep 1 en 2

Kinderen gaan naar school als ze vier jaar zijn. In het begin van hun schooltijd hebben ze vaak al hun aandacht en energie nodig om te wennen. Wennen aan de nieuwe groep kinderen, de leerkrachten, het lokaal, het gebouw en de materialen. In het begin is kijken soms al genoeg. Langzamerhand gaan ze spelen, meespelen en zelf werk kiezen.

In 2020 hebben we al het kleutermateriaal en het meubilair in de klassen volledig gemoderniseerd.

Rekenen

In de kleuterbouw (groep 1 en 2) werken wij thematisch. De rekenactiviteiten worden op een betekenisvolle manier, binnen het thema dat centraal staat, aangeboden. Doel is om op een speelse manier, dus ook letterlijk tijdens het spelen in hoeken die hiertoe uitnodigen, kinderen in aanraking te brengen met rekenen. We werken tijdens de kleuterperiode aan het bereiken doelen als:

- Ik kan voorwerpen ordenen van veel naar weinig;
- Als je mij een getal onder de 10 laat zien, leg ik daar evenveel blokjes bij neer;
- Ik weet dat vaste gebeurtenissen in een vaste volgorde plaatsvinden;
- Als je mij een voorwerp aanwijst, kan ik vertellen waar het zich in de ruimte bevindt (het kopje staat onder de stoel). Ik kan iets opmeten met behulp van mijn lichaam (deze tafel is 2 armen lang, deze stoel is 4 voeten hoog).

Taal

In de periodes tussen de vakanties in staat een thema centraal. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld en leermogelijkheden van de kinderen, waardoor de kinderen met taal bezig zijn binnen voor hen betekenisvolle contexten. De leerkracht leest vaak voor. Bij het lezen gaat het om het kunnen begrijpen van teksten en/of het genieten daarvan en het kunnen verwoorden van een mening. In de kring wordt aandacht besteed aan het onderwerp. Ook in de werkjes komt het thema terug. Bij taal leer je:

- *Woordenschat*: Je leert steeds meer woorden kennen;
- *Begrijpend luisteren*: Je leert informatie te ordenen;
- *Inbreng in de kring*: Je leert ervaringen te vertellen een mening te geven of een vraag te beantwoorden;
- *Vrij spreken*: Je leert gevoelens te uiten, te discussiëren en argumenteren grapjes of anekdotes te vertellen;
- *Luisterhouding & Navertellen*: Je leert informatie te interpreteren, ordenen en beoordelen en een verhaal na te vertellen.

Voorbereidend lezen

Ook de voorbereiding op het lezen bieden we op een speelse en betekenisvolle manier aan. In de kleutergroep werken we met de kinderen aan doelen als:

- Ik herken mijn eigen naam en die van mijn gezinsleden;
- Ik kan een woord klank voor klank uitspreken. Dat noemen we op school: 'woorden hakken'. Als je een woord klank voor klank uitspreekt, kan ik er één woord van maken. Dat noemen we op school: 'woorden plakken';

- Ik kan rijmen. Als je mij een letter aanwijst, kan ik zeggen welke letter het is;
- Ik kan op mijn manier zelf een prentenboek lezen.

Vorbereidend schrijven

Eind groep 2 oefenen de kinderen met vorbereidend schrijven. Ze oefenen met het produceren van arcades, guirlandes, strepen en punten. En hoe houd je de pen goed vast? Deze vormen zijn de basis voor het schrift zoals dat in groep 3 aangeboden wordt. Dit gebeurt aan de hand van de methode Pennenstreken, die vanaf groep 3 wordt gebruikt.

Feedback

We besteden bij de kleutergroep veel aandacht aan het samenwerken, het feedback geven en ontvangen en het stevig in je schoenen staan. Elk kind heeft elke week een ander maatje. De foto's van de maatjes hangen duidelijk zichtbaar op het bord, zodat de kinderen altijd kunnen zien wie hun maatje is. Met dit maatje zit je in de kring, loop je samen in de rij en je doet opdrachten met elkaar. Je kan elkaar helpen als iets niet lukt. Hierdoor leren de kinderen om met iedereen samen te werken en om te gaan, ook met kinderen die ze uit zichzelf niet zouden kiezen. In de dagelijkse ochtendkring is er ruimte voor de leerlingen om hun verhaal te doen. De leerlingen kunnen dan vragen aan elkaar stellen en geven eventueel feedback op een verhaal of de structuur ervan. Meer gestructureerd wordt er feedback gegeven via de dagelijkse check-in en check-out die plaatsvindt. De leerlingen gebruiken hierbij een groene, oranje of rode smiley. Hiermee geven de kinderen aan hoe zij zich voelen, hoe zij hebben gewerkt en wat er een volgende keer beter of anders kan. Iedere dag staat deze vorm van feedback even centraal. Aan het eind van de dag wordt er op dezelfde manier teruggekeken en aan de leerlingen gevraagd hoe zij de dag hebben beleefd.

Observaties

In het dagelijkse ritme van de kleuters wordt er veel aandacht besteed aan het spelend leren, rekenen en het hakken en plakken van woordjes, het aanvankelijk en vorbereidend schrijven en lezen. Op deze wijze is de leerkracht in staat de vorderingen op deze gebieden te observeren en waar nodig kinderen extra aandacht te bieden op de ontwikkelingsgebieden. Ook het spel van de kinderen en hun samenwerking hierin wordt door de leerkracht geobserveerd en eventueel bijgesteld d.m.v. lessen in sociale vaardigheid.

Plan, registratie en digi-keuzebord

In de kleuterbouw werken we met het digi-keuzebord. Een modern alternatief voor het oude arbeid-naar-keuze bord. Dit bord registreert de keuzes van het kind en is een ondersteuning voor de leerkracht bij het plannen van nieuw aanbod.

Het gebruik is ontstaan uit de Daltonvisie. Kinderen maken hun eigen keuze voor een dagelijks werkje, maar zijn ook gebonden aan een aantal weektaakjes. De kinderen plannen zelf wanneer zij deze taakjes uitvoeren.

Weektaak

Eind groep 1 krijgen de kinderen één weektaakje om al vast te wennen aan meer verantwoordelijkheid. In groep 2 wordt dit langzaam uitgebreid naar 3 weektaakjes aan het eind van het jaar. Weektaakjes bestaan vaak uit één rekenwerkje of motorische activiteit, één weektaakje dat gaat over letterkennis over vorbereidend lezen of schrijven en één weektaakje die de kinderen de gelegenheid biedt te werken uit de kieskast.

Voorbeeld van een dagindeling:

08.30: kring; de grote kring, maatjes kring, of kleinere kringen waarin een voorzitter de kring leidt;

08.50: taalkring met aandacht voor één bepaalde letter van de week, kinderen leren hierdoor hakken en plakken;
 09.00: rekenkring, een les van wereld in getallen wordt ingeleid, of er wordt geoefend met tellen of getalbegrip;
 09.15: buitenspelen;
 10.00: het kleine hapje, bestaan uit fruit (eventueel wat brood) en wat te drinken;
 10.25: plannen op het planbord;
 10.30: aan de slag met de keuzewerkjes of de taakjes;
 11.10: opruimen en het 'aftekenen' op het planbord;
 11.15: spelend rekenen;
 11.40: een liedje wordt geoefend;
 11.45: de lunch, wederom fruit, brood en drinken;
 12.10: buitenspelen met de overblijfskracht;
 13.00: er wordt voorgelezen en het boek wordt nabesproken;
 13.20: in de middag gaan we meestal naar het speellokaal. Daar wordt er gegymd, aan spel gedaan of bewogen op muziek;
 14.15: als er tijd over is wordt er eventueel nog even buiten gespeeld;
 14.30: het afronden/evalueren van de dag, het verzamelen van de spullen en naar huis.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 9 uur	 7 uur	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse taal			 30 min	 45 min	 45 min	 45 min

De vermelde urenverdeling is geen exact gegeven, maar geeft een richtlijn voor het maken van de lesroosters en de verdeling van de aandachtsgebieden over de beschikbare tijd. Voor een aantal vakgebieden (spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen) hebben we in onderwijsplannen minimum onderwijstijden benoemd. Veel van de uren zitten versleuteld in de weektaken van de kinderen. Afhankelijk van specifieke onderwijsbehoeften in de groep kunnen er ook beredeneerd afwijkingen worden gemaakt van de urenverdeling. Levensbeschouwing zien wij als onderdeel van wereldoriëntatie.

Onderwijsaanbod algemeen (voor alle groepen)

Toekomstgericht daltononderwijs

De kinderen van nu zijn allemaal geboren in de 21e eeuw. Deze tijd en samenleving is heel dynamisch en dat vraagt veel van de kennis en vaardigheden die de kinderen nodig hebben. Dat vraagt ook wat van hoe wij ons onderwijsaanbod inrichten. Naast de kernvakken taal, rekenen en lezen besteden we daarom ook veel aandacht aan de vaardigheden die nu en in hun verdere leven van groot belang zijn. Daarbij bedoelen we vaardigheden als: samenwerken, communicatie, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, ICT-geletterdheid en sociale- en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden zijn natuurlijk niet allemaal nieuw, maar worden wel steeds belangrijker. We zien wel dat de mogelijkheden van digitale leermiddelen voor kinderen kansrijk is. Deze maken daarom ook deel uit van ons onderwijsaanbod. De inzet van digitale hulpmiddelen zien we niet als doel op zich, maar als een onderdeel in ons aanbod dat kinderen ondersteunt bij het verwerven en verwerken van kennis. We zijn een Daltonschool, wat betekent dat we vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs invulling geven aan het werken aan de vaardigheden die voor de kinderen van nu zo van belang zijn.

Deze kernwaarden zijn:

1. Vrijheid/verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit
5. Reflectie

Je leert vrijheid vormgeven en verantwoordelijkheid te nemen

Dit doen we, omdat we er van overtuigd zijn, dat kinderen die keuzes mogen maken en zich verantwoordelijk voelen, meer betrokken zijn bij hun leerproces en meer plezier in school beleven.

We richten ons op twee belangrijke zaken:

- Het creëren van keuzevrijheid voor leerlingen;
- Het delegeren van verantwoordelijkheid voor het leren aan leerlingen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Kinderen krijgen gelegenheid om te kiezen, bijvoorbeeld met behulp van de keuzekast;
- Kinderen worden belangrijk gemaakt door zelf te mogen plannen en door te werken met een weektaak;
- Kinderen mogen hulp bieden tijdens de weekdienst;
- Op onze school leveren kinderen regelmatig een actief aandeel in het geven van gymlessen;
- Op onze school werken we met maatjes en leren we kinderen om verantwoordelijk te zijn voor het kind waar ze mee samenwerken;
- Kinderen formuleren wat ze graag willen leren en welke doelen ze willen bereiken;
- Kinderen participeren door middel van de Leerlingenraad die 6 wekelijks vergadert met juf Charlotte (over bijvoorbeeld de aankleding van de school, een nieuwe speeltoestel, de pauzes).

We geven kinderen hierdoor mee dat ze in staat zijn om verschil te maken, dat hun inzet er toe doet. Op onze school geven we leerlingen een stem en leren we hen deze stem op een verantwoordelijke manier te gebruiken, zodat ze dit, als mensen met lef, toe kunnen passen in groep en school en

uiteindelijk in het nog grotere geheel waar ze deel van uitmaken: de maatschappij.

2. Je leert goed zelfstandig werken

Zelfstandig werken komt duidelijk tegemoet aan de motivatie van leerlingen. Leerlingen willen graag zelf actief bezig zijn. Daarnaast helpt zelfstandigheid ook, om op je eigen niveau te kunnen werken. Als leerlingen goed in staat zijn om zelfstandig te werken, heeft de leerkracht meer tijd om zoveel mogelijk kinderen de nodige hulp te bieden. Op onze school stimuleren we zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerling door middel van het werken met weektaken. Leerlingen hebben een vorm van vrijheid bij het werken aan deze taak.

Deze vrijheid komt voort uit de volgende punten:

- Je bepaalt zelf het tempo en de volgorde waarin je wilt werken;
- Je bepaalt zelf of en welke hulpbronnen je inschakelt;
- Je bepaalt zelf of je alleen werkt of samen met andere leerlingen;
- Je bepaalt zelf hoeveel tijd je aan de taak besteedt.

Het werken met taken en het opbouwen van zelfstandigheid begint in groep 1.

De voordelen hiervan zijn:

- Kinderen krijgen veel gelegenheid om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen;
- Door te werken met weektaken begeleidt de leerkracht de kinderen stap voor stap in de richting van geheel zelfstandig werken (voortgezet onderwijs);
- Kinderen kunnen hun kennis verbreden door extra taken te maken;
- Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, volgt een andere uitleg of wordt gebruik gemaakt van ander oefenmateriaal.

3. Je leert samenwerken

Wij zien onze school als een plek voor ontmoeting: 'de school waar jezelf, elkaar en de wereld ontmoet'. De omgeving waar de school staat nodigt ons daar ook toe uit; onder ons raam snelt de wereld aan ons voorbij. Op enkele meters afstand zoeft de trein voorbij die mensen van de ene naar de andere wereld brengt. Goed kunnen samenwerken is een belangrijke vaardigheid die de ontmoeting verrijkt. Op onze school scheppen we daarom contexten die kinderen de mogelijkheid geven om elkaar en de wereld te ontmoeten. Kinderen werken veel samen met klasgenootjes en met kinderen uit andere groepen. Leerlingen uit groep 7 en 8 zijn mentoren voor hun pupil (uit groep 1, 2 en 3). Zij spelen en lezen samen. Dit is voor ons een belangrijk middel voor ontmoeting en voor met en van elkaar leren. Op onze school zien we cultuureducatie als een essentieel middel om samen te werken en om elkaar te ontmoeten. Sinds 2016 werken we intensief samen met het Centraal Museum. We vinden de brede ontwikkeling van onze leerlingen heel belangrijk. Per jaar hebben we twee talentweken, waarin het volledige aanbod in het teken staat van talentontwikkeling. Cultuureducatie heeft hierin een prominente plek. De tweede talentweek wordt afgesloten met een ware Puntenburgparade, waar iedereen naar de resultaten kan komen kijken (indien mogelijk i.v.m. de geldende coronamaatregelen).

4. Je leert hoe je effectief kunt leren

We vinden het belangrijk dat kinderen de doelen van het leerproces weten en begrijpen. Daarom worden daar waar mogelijk vakken met elkaar verbonden, zodat de doelen op verschillende manieren behaald kunnen worden. Dit doen we door kinderen werken vanuit een weektaak te laten werken

waarin ze zelf keuzes maken, waarvoor ze zelf verantwoordelijkheid dragen en die ze zelf plannen en uitvoeren. En door wereldoriëntatie steeds meer thematisch en in relatie met andere vakken aan te bieden. We werken met de aanpak van IPC (International Primary Curriculum) om hier vorm aan te geven en bij kinderen een onderzoekende leerhouding te stimuleren. Tenslotte vergroten we de effectiviteit van onze leerlingen door hen eigen verantwoordelijkheid te geven voor het behalen van leerdoelen en zelf te laten vaststellen welke instructies zij nodig hebben.

5. Je leert hoe je op jezelf kunt reflecteren en hoe je goed feedback geeft

We vinden het belangrijk dat leerlingen zicht hebben op hun eigen vaardigheden/mogelijkheden. Dit doen we door:

- Zelf positieve feedback te geven op het werk van kinderen;
- Kinderen dagelijks te laten reflecteren op allerlei onderwerpen (gedrag, werkhouding, gevoel etc.) via check-in en de reflectiemeter;
- Kinderen te leren hoe ze elkaar goede feedback kunnen geven;
- Hen hun eigen werk te leren evalueren en het werk van een ander na te kijken en van feedback te voorzien.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een belangrijke basis in de ontwikkeling van een kind. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen worden toegerust op de uitdagende maatschappij waarin wij leven. En dat omvat meer dan rekenen en taal alleen..

Iedere ochtend starten we met de check-in. Tijdens de check-in geven de leerlingen aan hoe zij zich voelen. Voel je je happy (groen), neutraal (oranje) of niet blij (rood)? Hoe komt dat? Iedere dag leidt een andere leerling de check-in en bespreken de leerlingen hun gevoelens met elkaar. Ook geven zij elkaar tips: hoe zou je je (eventueel) (nog) beter kunnen voelen? Aan het einde van de dag vindt op dezelfde manier de check-out plaats. Vaak zien we dat leerlingen die de schooldag 'oranje' of 'rood' begonnen, de dag groen eindigen. Ook blikken we met de groep terug op de dag. Wat ging er goed en wat kan beter? Dit geeft weer nieuwe energie voor de volgende dag. Ieder kind hoort erbij en mag er zijn!

We werken doorlopend en teambreed aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. 'De Vreedzame School' ondersteunt ons hierbij. Dit is een compleet programma voor de ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als één leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich bij ons op school verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Iedere week vinden er lessen plaats en het gebruik van de principes van de Vreedzame School is aan de orde van de dag in de school.

De methode sluit goed aan bij de werkwijze op Puntenburg en geeft een antwoord op onze behoefte om in een doorgaande lijn, vanuit één visie en één aanpak met leerlingen en ouders te werken aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Thema's die jaarlijks aan de orde komen zijn: 'We horen bij elkaar' (over groepsvorming omgaan met elkaar), 'We lossen conflicten zelf op' (leren omgaan met conflicten), 'We hebben oor voor elkaar' (over communicatie), 'We hebben hart voor elkaar' (over gevoelens), 'We dragen allemaal een steentje bij' (verantwoordelijkheid) en 'We zijn allemaal anders' (over verschillen en overeenkomsten).

Komend schooljaar starten we met het tweede implementatiejaar van 'de Vreedzame School'. Tijdens

het tweejarige invoeringstraject staat in de teamtrainingen het bijbehorende leerkrachtgedrag centraal. In het eerste jaar lag het accent op het invoeren van de lessenserie en in het tweede jaar krijgt leerlingmediatie vorm. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de groepsvergadering; het democratisch hart in klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan.

Via de nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden over wat er in de groepen aan de orde komt tijdens de blokperiodes van de Vreedzame School.

Rots & Water

Sinds juni 2017 mogen wij ons de eerste Rots & Water basisschool van de stad Utrecht noemen en zelfs de eerste Rots & Water Daltonbasisschool van héél Nederland! Onze coördinator TSO geeft les aan groepjes leerlingen van onze school, van groep 1 tot en met 8. Zij besteedt bij kinderen die deze ondersteuning kunnen gebruiken, intensief aandacht aan Rots & Water oefeningen.

Wat is Rots & Water?

Rots en Water is een psychofysieke training. Dit betekent dat tijdens de lessen steeds gestart wordt vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden geoefend.

- Rots staat o.a. voor stevigheid, weten wat je wilt, maar kan ook zijn: starheid en te heftige reacties.
- Water is meer communicatief, inleven, onderhandelen, maar kan ook zijn: te meegaand, geen grenzen kunnen stellen.

Iedereen heeft Rots & Water kwaliteiten in zich. Door middel van lichamelijke oefeningen ontdekken de kinderen hun eigen vaardigheden. De bedoeling is om van beide het goede te gebruiken. Dus: wel zeggen wat je niet goed vindt en wat je wilt, maar ook luisteren en open staan voor anderen en compromissen kunnen maken. Sommige kinderen kunnen dus iets meer Rots ontwikkelen en anderen meer Water. Tijdens de Rots & Water trainingen wisselt Maaïke actie (spelletjes, simpele zelfverdedigingsoefeningen en creatieve oefeningen) af met momenten van (zelf)reflectie en kringgesprekken. Maar vooral veel doen! (verhouding is zo'n 75/25%) De trainingen zijn soms individueel, soms in tweetallen, oplopend tot max 6 leerlingen.

Kunst en cultuur/ Cultureel Partnerschap met het Cultuurknooppunt

Naast het feit dat we ons inzetten voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen, streven wij met ons onderwijs doelen na die verbonden zijn aan onze missie: jezelf, elkaar en de wereld ontmoeten. Dit doen wij in nauwe samenwerking met het Cultuurknooppunt (o.l.v Claire Paulich), waarmee we medio schooljaar 2021 - 2022, een cultureel partnerschap zijn aangegaan. Claire verbindt ons onderwijs aan culturele partners uit de stad, op het gebied van dans, kunst, cultuur, muziek en theater. De volgende doelen voor deze samenwerking zijn in samenspraak met ouders en leerkrachten van Puntenburg tot stand gekomen:

- Ik ken en ben mezelf;
- Ik heb vertrouwen in mezelf en in anderen;
- Ik kan omgaan met verschillen tussen mensen;
- Ik handel autonoom en verantwoordelijk;
- Ik werk samen;
- Mijn creativiteit krijgt alle ruimte;

- Ik verplaats me in anderen;
- Ik ontwikkel kritisch vermogen;
- Ik ontplooi mijn talenten. Ik zet door;
- Ik ga respectvol om met mensen, dieren en dingen;
- Ik verwonder me;
- Ik ontwikkel mijn verbeelding;
- Ik ben flexibel;
- Ik benut mijn fysieke kracht;
- Ik ben een vrije denker.

Op onze school leiden we kinderen op voor een toekomst die veel onbekendheid met zich meedraagt. Dit probleem van complexiteit en onzekerheid van de toekomst is natuurlijk al heel oud. Sinds de Oudheid zoekt men daarom al manieren om kinderen te leren om met die onzekerheid om te gaan. Op onze school willen we kinderen de ruimte geven om hun persoonlijkheid, hun denken en hun karakter te ontwikkelen, zodat ze in staat zijn om open en met vertrouwen in de wereld te participeren.

Ons doel is, om in nauwe samenwerking met het Cultuurknooppunt, de kinderen regelmatig in contact te brengen met cultuureducatie. Zodat de kinderen zichzelf, elkaar en de wereld daadwerkelijk kunnen ontmoeten. Op deze manier geven we heel concreet handen en voeten aan onze missie. Dit resulteert in een doorlopende leerlijn die we verweven in ons onderwijsaanbod. Tijdens twee talentweken per jaar is er ruimte voor onze leerlingen om de verdieping op te zoeken. In deze weken volgen zij workshops die aansluiten bij hun talentontwikkeling.

Verdere activiteiten op het gebied van kunst en cultuur:

- Per groep wordt voor een heel schooljaar een keuze gemaakt uit het beschikbare culturele aanbod. Dit aanbod varieert enorm vanwege de vele verschillende activiteiten (passief en actief) en de vele disciplines van de kunsten.
- Iedere groep zal tijdens de twee talentweken een voorstelling voorbereiden voor de ouders en de school. De tweede talentweek wordt afgesloten met de Puntenburgparade.
- De onderbouwgroepen verzorgen voor het Sinterklaasfeest een speciaal optreden voor Sinterklaas. Hierbij ondersteunt de vakleerkracht muziek.
- Elk jaar maakt groep 8 een (afscheids-)musical.

ICT en mediavaardigheden

In de corona-periode heeft ons onderwijs op ICT-gebied aan stroomversnelling doorgemaakt. In no time heeft het team in samenwerking met ouders digitaal afstandsonderwijs op poten gezet. ICT zetten we in op twee manieren. We willen kinderen vaardigheden aanleren voor goed computergebruik van programma's als Word, PowerPoint en internet. Daarnaast zetten we educatieve software in om inoefening en verwerking van lesstof te verwezenlijken. Dit doen we al standaard bij methodes voor rekenen en begrijpend lezen (nieuwsbegrip). De 21st century skills, die de komende jaren steeds meer aandacht zullen krijgen, vragen bovendien ICT-geletterdheid. Dat zijn vaardigheden voor het effectief en efficiënt gebruik van technologie. Het vraagt van kinderen dat ze gepaste media- en ICT-bronnen kunnen selecteren en analyseren. Ze leren begrijpen hoe in de maatschappij door middel van huidige technologie gecommuniceerd wordt. Deze ICT-geletterdheid krijgt de komende jaren steeds meer nadruk in ons onderwijs.

Muziek

Ieder jaar zetten wij een gedeelte van de gemeentelijke cultuursubsidie in voor de muzieklessen. Deze worden verzorgd in samenwerking met De Utrechtse Muziekschool (DUMS). In 30 weken per jaar

krijgen alle groepen in een doorlopende leerlijn muzikale vorming aangeboden en werken zij toe naar het zelfstandig bespelen van een instrument. Ook leren zij samen muziek maken, zingen en muziek schrijven.

Gymnastiek

In de kleutergroepen verzorgen de leerkrachten zelf het bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht. De kinderen gymmen twee keer per week. Eén les van de vakleerkracht en de andere les van de eigen leerkracht. Ook doet onze school mee aan sporttoernooien in de gemeente Utrecht, zoals schoolvoetbal (vanaf groep 5), de gemeentelijke atletiekwedstrijd (groep 6/7) en de Avondvierdaagse. We organiseren voor alle groepen één keer per jaar een sportdag.

Huiswerk

We leren kinderen vanaf groep 4 omgaan met af en toe huiswerk maken. In de groepen 6, 7 en 8 wordt dat langzaam iets meer. Het gaat bijvoorbeeld om het leren van topografie, het oefenen met spelling, het voorbereiden van een spreekbeurt of nieuwskring. Het doel is vooral om kinderen hiermee te leren omgaan en zo de overgang naar het voorgezet onderwijs niet te groot te maken. We houden de hoeveelheid huiswerk wel bewust beperkt, omdat we vinden dat kinderen in hun basistijd vooral ook gewoon kind moeten kunnen zijn en genoeg tijd moeten hebben om lekker te kunnen spelen. Met ouders kunnen er afspraken worden gemaakt om waar nodig wat extra werk mee te geven om aan individuele doelen te kunnen werken.

Buitenschoolse activiteiten

Onze school onderneemt nogal wat initiatieven die 'het ervaringsgericht leren' stimuleren. Dit betekent dat er regelmatig activiteiten buiten school worden gedaan. De kinderen van groep 1/2 gaan naar de kinder- en natuurspeeltuin 'Het Vogelnest' en doen, net als de andere groepen, diverse excursies in de stad. Groep 3 tot en met 7 gaan ieder jaar op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp. De locaties voor het schoolreisje en het schoolkamp kunnen jaarlijks verschillen.

Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Nederlandse Taal

In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen. In de vervolklassen leggen we met de methode Estafette een goede basis voor voortgezet technisch lezen. Deze methode is een goed vervolg op Veilig leren lezen. In groep 4 tot en met 8 gaan kinderen aan de slag met de methode Taal Actief. Dit is een compleet pakket voor taal, spelling en woordenschat. Naast het technisch lezen heeft begrijpend (en studerend) lezen ook een vaste plek in ons onderwijsaanbod. Vanaf groep 4 tot en met 8 werken wij met de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode sluit aan op het actuele nieuws.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep 3 tot en met 8 werken we met Snappet met de methodiek van De Wereld in Getallen. Deze versie leent zich er goed voor les te geven op drie niveaus en past dus bij uitstek binnen opbrengstgericht werken. Voor kinderen die baat hebben bij herhaling is er voldoende herhalingsmateriaal, maar er is ook genoeg verrijkingsstof voor kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. In aanvulling op Snappet gebruiken we ook andere materialen om kinderen op niveau te laten werken, zoals de methode Rekentijger en oefeningen uit wizKID en wizSMART.

Wereldoriëntatie

Twee (groep 1 t/m 3) tot drie (groep 4 t/m 8) middagen per week werken we thematisch. Onze thema's

geven we vorm middels IPC, wat staat voor International Primary Curriculum. IPC biedt een rijk aanbod voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en topografie, maar dekt daarnaast ook het aanbod op het gebied van tekenen, handvaardigheid, dans, theater, techniek en ICT. We bieden wereldoriënterende en creatieve vakken ineen!

IPC is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Van Missie naar Mars tot Circus en van Red de wereld tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om onze leerlingen enthousiast en betrokken te maken. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

Elke unit, wat een ander woord is voor thema, wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'.

Welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Aan het einde van het thema presenteren de kinderen wat zij geleerd hebben.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat kinderen uitgroeien tot bewuste en verantwoordelijke verkeers-deelnemers. Voor de kleutergroepen ligt de nadruk op de individuele redzaamheid. Voor de groepen 3 t/m 8 komen daar zaken bij als gedrag in het verkeer, regels en borden, rekening houden met elkaar en verkeer en milieu. Voor het ontwikkelen van redzaamheid van de leerlingen in het verkeer gebruiken we de Verkeerskranten van VVN voor de groepen 4 tot en met 8. De kinderen leren de verkeersregels en de betekenis van de verkeersborden. Op deze manier bieden we ze een basis waarop ze op een veilige manier deel kunnen nemen aan het verkeer als voetganger, fietser en als zelfstandig gebruiker van het openbaar vervoer. In groep 8 leggen de kinderen zowel een theoretisch als een praktisch (als fietser) verkeersexamen af. Bovendien zijn er ook praktische verkeerslessen. De kinderen gaan dan bijvoorbeeld naar buiten voor een les in veilig oversteken. Onze school heeft ook nog een team van actieve verkeersouders. Zij organiseren regelmatig acties gericht op veilige verkeersdeelname.

Engels

In onze school geven we vanaf groep 5 Engels volgens de online methode 'Take it Easy'. Dit is een interactieve methode, waarbij de leerkracht wordt ondersteund door een native speaker. Leerlingen verwerken de leerstof zowel online als offline, op hun eigen niveau. De methode richt zich op het snel uitbreiden van de woordenschat en biedt volop variatie, differentiatie en verdieping.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

In onze school werkt een gemotiveerd team. Het team werkt nauw samen. Zij delen wat goed gaat, maar geven elkaar ook feedback op wat beter kan. Ook zijn collega's bereid om zaken voor elkaar op te pakken.

Groepsbezetting schooljaar 2023 - 2024

Groep 1/2: *Vacature* (ma t/m woe) en *Nienke Sombroek* (do en vrij)

Groep 3/4: *Carry Temming* (ma t/m vrij)

Groep 5/6 : *Vacature* (ma) en *Anja Verspeek* (di t/m vrij)

Groep 8: *Janine Oosterhuis* (ma t/m vrij)

Extra ondersteuning:

Gymnastiek: Maaïke Luth

Leerkachtondersteuner: Manouk Locher (....)

Intern begeleider - Cindy te Ronde (ma + woe)

Conciërges - Ed van der Hoek (woe en vrij ochtend) en *Soeka Basdewsing* (ma t/m do)

Administratie - Esther Van Dongen (woe)

TSO, Invallen en Rots en Water - Maaïke Luth (ma, di)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als één van de leerkrachten afwezig is wegens ziekte, zorgt de school waar mogelijk voor een vervangende oplossing. Uiteraard willen we zo veel en zo vaak mogelijk onderwijs bieden, ook bij ziekte van een collega.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou Laan van Puntenburg*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Wij vinden dat we kwaliteit bieden als we goede resultaten bereiken op diverse ontwikkelgebieden. Naast de vaste kerndoelen op cognitief gebied, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op gebied van zelfstandig werken, kunnen samenwerken en keuzes kunnen maken en kunnen reflecteren op hun werk en dat van anderen. Dit alles binnen een veilig klimaat. Om de cognitieve doelen te behalen proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Er wordt instructie gegeven op drie niveaus (basis-, verkorte en verlengde instructie), er wordt gewerkt met het expliciete directe instructie model. Daarnaast werken we aan het welbevinden van leerlingen (we willen graag dat kinderen met plezier naar school gaan) via de thema's uit "kinderen en hun sociale talenten". We zijn tevreden met een (goed) eindresultaat waarbij alles uit het kind gehaald is wat er in zit, ook op gebied van creatieve en kunstzinnige ontwikkeling, veiligheid, sfeer en geborgenheid van de leerling, een goed zelfbeeld en respect voor medemensen.

Hoe doen we dat?

We stellen als team per jaar doelen op en werken planmatig aan het behalen ervan. We reflecteren gezamenlijk en stellen bij waar nodig. We bepalen gezamenlijk welke stappen we zetten en bepalen steeds welke criteria ons aangeven dat een doelstelling is bereikt. We doen dit door middel van bordsessies, teamvergaderingen en coachingsgesprekken. Onze Intern Begeleider, Daltoncoördinator, Opleider in de School en de directeur zijn hierin kartrekker.

Kwaliteitszorg op het gebied van opbrengsten

Op onze school besteden we twee keer per jaar uitgebreid aandacht aan de schoolbrede analyse van de opbrengsten van de CITO toetsen. We kiezen er bewust voor om, naast goed analyseren op kind- en

groepsniveau (door de leerkracht), ook als team gedetailleerd te kijken naar de trends die we zien op schoolniveau. We gaan bij deze analyse uit van de vaardigheidsgroei die kinderen doormaken. De vaardigheidsgroei is de mate waarin kinderen ten opzichte van zichzelf groeien. We brengen per vakgebied in kaart hoeveel procent van de kinderen ten opzichte van zichzelf in voldoende mate gegroeid is. Vanuit deze gegevens kijken we kritisch naar ons handelen en formuleren we vervolgens schoolbrede acties om ons handelen aan te scherpen. Ook kan het zijn dat we merken dat onze inzet succesvol is. Op dat moment zetten we deze interventie blijvend in. Ook op het gebied van de sociale opbrengsten maken we een nauwkeurige analyse waar we schoolbrede ambities aan verbinden. We hechten er aan om anders te kijken naar cognitieve opbrengsten dan naar sociale opbrengsten. Cognitieve opbrengsten tonen zich feitelijk aan ons: goede antwoorden worden vertaald naar een bepaalde score. Sociale opbrengsten komen voort uit observaties en vanuit bevindingen van de kinderen zelf. Het gaat hierin niet om goed of fout en om bijbehorende scores, maar om goed kijken naar kinderen en verstaan welke vraag ze ons stellen en wat ze van ons nodig hebben.

Kwaliteitszorg op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen

We vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen goed te monitoren en te analyseren. Daarom hebben we met elkaar vanuit het verhaal van onze school beschreven welk gedrag van leerkrachten nodig is om antwoord te geven op de ontwikkelingsvragen die kinderen ons stellen. We borgen de kwaliteit door minimaal maandelijks een ronde klassenconsultaties te organiseren, waardoor de directeur of intern begeleider aan de hand van objectieve kijkpunten die zijn vastgelegd in kijkwijzers, de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in kaart brengt. Na iedere ronde wordt er een analyse gemaakt en deze wordt gekoppeld aan de schoolbrede ambities uit het jaarplan. Waar staan we nu? Welke stappen zijn er nodig? Deze schoolbrede ambities en de vorderingen van individuele leerkrachten ten opzichte van deze ambitie, zijn onderwerp van gesprek tijdens het inhoudelijk teamoverleg, tijdens collegiale consultaties en in de gesprekken met de directeur vanuit de gesprekscyclus met betrekking tot functioneren.

Werken vanuit het inhoudelijk jaarplan

We stellen jaarlijks een inhoudelijk jaarplan op. Dit jaarplan geeft richting aan ons handelen. Het bevat alle doelen die we voor dat schooljaar willen bereiken. Het jaarplan is opgebouwd uit een aantal kwaliteitsgebieden vanuit SPO Utrecht, ook wel de ijkpunten van de SPO genoemd. In het schooljaar 2015/2016 lag er een ambitieus jaarplan waaruit duidelijk werd dat er grote stappen gezet moesten worden op het gebied van missie/visie, pedagogische en didactische kwaliteit, teamontwikkeling, kwaliteitszorg en het Daltongehalte van de school. We zijn er trots op dat we in de eindevaluatie van dit jaarplan hebben kunnen vaststellen dat we deze stappen met elkaar gezet hebben. In het schooljaar 2016/2017 is hieraan verder gewerkt met specifieke focus op het uitstralen van onze missie/visie, meer zichtbaar maken van de doorgaande Daltonlijn, opstarten van een constructieve samenwerking met het centraal museum als onze culturele partner om zo groepsdoorbroken cultuureducatie aan te bieden, aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. In het schooljaar 2017/2018 hebben we de samenwerking met het centraal museum verder doorontwikkeld. Er is veel tijd en energie gestoken in het inrichten van het onderwijs in de combinatiegroepen. We hebben de daltonlijnen (en het daltonbeleidsplan) opnieuw geformuleerd. Daarbij hebben we dit schooljaar vooral aandacht gehad voor reflectie. Op het gebied van toekomstgericht onderwijs hebben we een start gemaakt met in invoeren van thematisch werken vanuit de wereldoriëntatie vakken vanuit de methode/aanpak 4xwijzer. Daarnaast hebben we onze ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van Dyslexie, o.a. via inzet van het programma bouw, en meer- en hoogbegaafdheid, uitgebreid. In schooljaar 2019/2020

is er een start gemaakt met het uitbouwen en zichtbaar maken van de doorgaande Daltonlijn. Het team heeft gezamenlijk en planmatig uitvoering gegeven aan de lessen van 4xwijzer. Het team is meer zelfsturend gaan werken en richtte zich naast Dalton ook op ondernemend leren en kunst en cultuur. Ook is er een analyse gemaakt van de kwaliteitszorg en de ondersteuningsstructuur en is bepaald wat nodig is om deze te optimaliseren. In 2020 / 2021 hebben we de Daltonleerlijnen praktischer gemaakt, zijn we gestart met het leerlingportfolio en hebben we ons georiënteerd op een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en hebben de methode 'de Vreedzame School' gekozen. De implementatie start komend schooljaar. We hebben onze opbrengsten grondig geanalyseerd en - net als alle andere scholen - een NPO-plan gemaakt, waarin we beschreven hoe we in de komende twee jaar de achterstanden wegwerken die in de lockdownperiodes zijn ontstaan. Ook zijn er plannen gemaakt om de school te laten groeien. Samen met het CGU wil Puntenburg zich richten op onderwijs aan 2 tot 14 jarigen, opdat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Om dit plan kracht bij te zetten heeft de school een subsidieaanvraag voor 'Onderwijsimpuls en innovatie' gedaan bij de gemeente en deze is toegekend. Verder heeft het team hard gewerkt aan het borgen van reeds ingezette ontwikkelingen: werken met het EDI-model en het werken vanuit doelen. Ook heeft het team enthousiast uitvoering gegeven aan twee creatieve talentenweken.

In 2021 - 2022 hebben we de Vreedzame School geïmplementeerd, wat door de leerlingen en het team zeer succesvol is ontvangen. Het Cultuurknooppunt is onze nieuwe culturele partner geworden vanuit Creatief Vermogen Utrecht. We zijn we gestart met het vormgeven van deze nieuwe samenwerking. Op Daltonvlak heeft het team geleerd hoe zij effectief feedback geven aan leerlingen en aan collega's en stond feedback ontvangen tevens centraal en heeft het team bepaald hoe zij met elkaar willen differentiëren in de groep (in doelstellingen, tempo, aanpak en materiaal). Daarnaast hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor wereld oriëntatie, dit is na uitvoerige evaluatie International Primary Curriculum geworden. Tenslotte is de ondersteuningsstructuur zoals gepland uitgevoerd; er is in iedere klas meer grip ontstaan op de ontwikkeling van de leerlingen en waar dat mogelijk en passend was, is er relevante ondersteuning geboden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In het schooljaar 2022 - 2023 nemen de volgende onderwerpen een prominente plek in het inhoudelijk jaarplan:

- De verdere implementatie van 'De Vreedzame School', methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Verder uitbouwen en zichtbaar maken van de doorgaande Daltonlijn in het handelen van alle leerkrachten, leerlingen, ouders en in het gebouw. Speciale focus op de onderdelen effectiviteit (doelgericht werken) en zelfstandigheid. Het team maakt zich op voor de Daltonhercertificering in mei.
- Het onderhouden van ons team als lerende organisatie, waarin we van en met elkaar leren tijdens bordsessies en teamsessie. De reflectie op de Dalton (leerkracht-)vaardigheden staan daarin centraal.
- Het verder implementeren van het digitaal portfolio, waarin kinderen hun ontwikkelingen bijhouden. We maken de uitbreiding naar de online reflectie op het behalen van leerdoelen in de groepen 4 t/m 8.
- Het verder verstevigen van de differentiatie in ons onderwijs; we komen tegemoet met behulp van directie instructie en differentiatie, tegemoet aan de verschillen die er zijn tussen kinderen. Dit realiseren we door klassenbezoeken en coachingsgesprekken, collegiale consultatie en scholing.
- Verdieping aanbrengen in de manier waarop kinderen feedback krijgen, elkaar feedback kunnen geven en kunnen reflecteren op hun werk.
- Het verbeteren van de rekenopbrengsten in de hele school in samenwerking met 'de subsidie

Onderwijsimpuls' voor de achterstanden na corona. We richten ons op context gestuurd rekenen en effectieve rekendidactiek;

- Onze gedegen ondersteuningsstructuur verder borgen waarbinnen leerkrachten grip hebben en houden op het leerproces van de leerlingen. Zij zetten de juiste stappen, expertise en tools in, die actief en positief, vanuit een goede analyse, bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind.
- In samenwerking met het externe partners verder bouwen aan een voorziening voor 2 tot 14 jarigen, waarin leerlingen een ononderbroken ontwikkelen doormaken en op die manier de keuze voor het VO nog even kunnen uitstellen in het belang van hun ontwikkeling.

Burgerschaponderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken; conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin; een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen; weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes. We werken aan deze doelen aan de hand van de lessen uit de Vreedzame School en IPC. De opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd middels het portfolio van de leerlingen.

Monitoring doelen

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden. De IB'er en directeur leggen - ieder vanuit hun eigen rol - regelmatig klassenbezoeken af bij het team en dit doe zij ook bij elkaar. We evalueren de kwaliteit van het lesgeven teambreed tijdens bordsessies, net als dat we het onderwijsresultaten teambreed en structureel 2x per jaar evalueren. Zo houden we grip op de kwaliteit. We maken hierbij gebruik van diverse - evidence informed - kijkwijzers. Vanuit de teamsessies worden ook de telkens de stappen van het jaarplan geëvalueerd, waarna er indien nodig wordt bijgesteld.

Leerlingen vullen jaarlijks de tevredenheidspeiling van Vensters in en geven twee keer per jaar op de Veiligheidsthermometer aan in welke mate zij zich veilig voelen. De resultaten worden in de groepen en binnen het team besproken, waaruit lering wordt getrokken voor de periode(s) erna.

Ouders vullen eens per twee jaar een tevredenheidspeiling in. Dit zullen zij in november 2022 wederom doen. De peiling gebruiken we mede om ons jaarplan 2023 - 2024 op te stellen.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De kwaliteit en de ontwikkeling van het pedagogisch/didactisch handelen van leraren en medewerkers wordt gemonitord middels klassenbezoeken en feedbackgesprekken. De intern begeleider heeft hierin vooral een ondersteunende rol, de directeur ondersteunt en heeft een beoordelende rol. Jaarlijks voert de directeur functioneringsgesprekken met de teamleden. Eenmaal per 2 jaar vinden er beoordelingsgesprekken plaats. Het persoonlijk ontwikkelplan maakt tevens deel uit van de gesprekkencyclus. Ieder teamlid heeft een maatje, waarmee het POP wordt besproken. Tijdens evaluatiegesprekken wordt de ontwikkeling rond het POP centraal gesteld.

Het team evalueert haar ontwikkeling regelmatig teambreed. Het team scoort zich tweemaal per jaar op de uitvoering van de Daltonkernwaarden. De competenties die daarbij horen worden maandelijks tijdens bordsessies aan de orde gesteld en geëvalueerd. Aandachtspunten die uit deze bordsessies voortvloeien worden geagendeerd op de teamvergadering en vertaald naar concrete doelstellingen die

worden meegenomen in de jaarplanning van de school.

De ontwikkeling en resultaten van de kinderen worden intensief gevolgd op Puntenburg. Dit doen we door proactieve groeps- en leerlingbesprekingen te houden. Daarnaast worden er twee datavergaderingen per jaar georganiseerd, waarin teamleden met elkaar de opbrengsten analyseren en deze vertalen naar concrete ambities voor de school en voor het eigen handelen.

Op basis van de inbreng van het team tijdens de datavergaderingen maken de Intern Begeleider en directeur een definitieve analyse van de opbrengsten, gevolgd door een plan van aanpak voor de komende periode. Deze wordt met de Medezeggenschapsraad besproken en in grote lijnen met de ouders gedeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn een kleine school die als Daltonschool goed om kan gaan met verschillen van leerlingen, hun ondersteunings- en onderwijsbehoeften. We zijn in staat passend leeraanbod te geven aan onze leerlingen, als het gaat om de basisondersteuning. Voor individuele leerlingen die - buiten de basisondersteuning - extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij een ontwikkelperspectief op. Hierin beschrijven we welke onderwijsdoelen passend zijn en welk niveau wordt nagestreefd, welke didactiek daarbij nodig is, welk materiaal en hoeveel tijd. Wanneer wij na de uitvoering van onze eigen ondersteuningsstructuur nog vragen hebben over de juiste aanpak rond een leerling of extra kennis (en inzicht) over leerproblemen etc nodig hebben, dan schakelen we de consultants van het samenwerkingsverband in. Komend schooljaar richten wij onze aandacht vooral op het borgen van onze ondersteuningsstructuur door de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart te blijven brengen en onze aanpak daarop aan te sluiten en het door de leerkracht, zoveel mogelijk zelfstandig opstellen van ontwikkelperspectieven.

Wekelijks is Anja Verspeek één dagdeel in de week beschikbaar voor extra ondersteuning. Zij werkt met leerlingen die op of uitvallen; zowel met hoog- en meerbegaafde kinderen als leerlingen die bijv. een taalachterstand hebben of bij bepaalde vakgebieden op het niveau van een ander leerjaar werken.

Onze Intern Begeleider, Cindy te Ronde, is belast met de coördinatie van de ondersteuningsstructuur. Zij is geregeld in de klassen te vinden, om te observeren en leerkrachten te adviseren en te ondersteunen met het ontwikkelen en uitvoeren van een passend lesaanbod of aanpak. Zij zorgt ervoor dat teamleden middels datavergaderingen en groeps- en leerlingenbesprekingen sterke ambities stellen voor de groep en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en daarop intensief evalueren en vanuit reflectie (indien nodig) het onderwijs aanpassen. Ook reikt zij kennis, kunde en coaching aan, zodat teamleden blijven groeien en de juiste stappen blijven zetten. Tenslotte onderhoudt zij contacten met ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en treedt zij vaak op als schakel tussen school en externe instanties.

Onze rekenspecialist, Carry Temming, biedt het team expertise en ondersteuning op het gebied van effectief rekenonderwijs.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en op hun eigen niveau. De resultaten die kinderen behalen kunnen heel divers zijn. We vinden het belangrijk om uit te gaan van deze verschillen en hierop aan te sluiten bij het aanbieden van de leerstof.

Observeren en toetsen van de ontwikkeling van de leerling

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observatie, registratie van de resultaten van het dagelijkse werk van kinderen, en het afnemen van methode gebonden en onafhankelijke landelijke toetsen. De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen. Ook de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch geobserveerd door middel van sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN.

Drie keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden aan de hand van de resultaten van de toetsen. De leerkracht en de IB'er bekijken samen of kinderen naar vermogen en verwachting presteren. Vanuit de onderwijsbehoeften van de kinderen wordt er gekeken wat kinderen van de leerkracht nodig hebben. Voor alle kinderen worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Soms is die onderwijsbehoefte niet duidelijk. Dan kan een kind besproken worden in een intervisie met collega's, of met de schoolarts, het buurtteam of met de schoolbegeleider van Zien in de klas. Natuurlijk wordt u als ouder betrokken en op de hoogte gehouden door de leerkracht wanneer uw kind besproken wordt. Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij van wezenlijk belang. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk wanneer het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen. Bovendien zijn ouders voor de school een onmisbare informatiebron. Zij worden vanaf het begin bij de leerontwikkeling van hun kinderen betrokken. Het zo vroeg mogelijk betrekken van de ouders biedt het beste perspectief op een succesvolle samenwerking. Op Puntenburg zijn er de volgende contactmomenten:

- Het intakegesprek aan de start van de schoolloopbaan;
- Korte contactmomenten bij het brengen of ophalen van de kinderen;
- Het startgesprek aan het begin van ieder schooljaar;
- Een voortgangsgesprek in november en maart en een facultatief gesprek in juni/juli.

Rol van de schoolarts; periodieke onderzoeken

In groep 2 en groep 7 worden de leerlingen opgeroepen door de jeugdarts van de G.G. & G.D. voor een algemeen onderzoek. Op verzoek van ouders en/of leerkrachten is het ook mogelijk kinderen tussentijds op te laten roepen. Via de G.G. & G.D. worden alle kinderen van groep 2 gecontroleerd op eventuele spraak-, taal- of stemstoornissen door een logopedist(e). Op verzoek van ouders kunnen ook andere leerlingen worden onderzocht. Deze screening valt onder de zorg van de G.G. & G.D., maar onderzoek en behandeling is in dat geval voor rekening van de (ziektekostenverzekering van de) ouders.

Leerlingen die onze school verlaten wegens verhuizing of overplaatsing

Als kinderen gedurende de basisschoolperiode van school veranderen, bijvoorbeeld door verhuizing, is het voor ons noodzakelijk dit tijdig te weten. Er is een verplichte procedure die scholen moeten uitvoeren bij schoolovergang. Om de voortgang van het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te garanderen wordt door ons een onderwijskundig verslag ingevuld en opgestuurd naar de nieuwe school. U hebt het recht dit verslag in te zien.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's

nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consulenten van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl of naar Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420 (info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Onze buurtteammedewerkers zijn bereikbaar via Cindy te Ronde.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen we nog deskundiger worden als het gaat om diversiteit van het gedrag van leerlingen. Hierbij gaat het ook om gedrag waarbij leerproblemen de oorzaak zijn. Daarnaast willen we ons verder verdiepen in leren in meertalige contexten, opdat meertalige leerlingen bij ons een vloeiende start ervaren en op het juiste niveau onderwijs krijgen, waarin extra aandacht is voor hun taalontwikkeling en een eventuele achterstand planmatig wordt weggewerkt. De aanpak van leerlingen met autisme en ADHD willen we borgen. Tenslotte willen we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een passende leerlijn bieden in de groep en deze mooi laten aansluiten op de leerlingen per leerjaar. Los van aanbod, gaat het ook om didactiek, het (schriftelijk) evalueren van het aanbod, de samenwerking met ouders in dit traject optimaliseren en het effectief bijstellen van het plan van aanpak voor de leerling in een OntwikkelPersPectief (OPP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Carry Temming is onze rekencoördinator en begeleidt leerkrachten op het gebied van het rekenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rots en Water Specialist

Astrid Zimmerman heeft jaren ervaring met 'De Vreedzame School' en is dan ook de aanjager van de stuurgroep. Zij coördineert de doorgaande lijn van het programma en begeleidt leraren op dit gebied.

Maaike Luth verzorgt de Rots en Water trainingen bij ons op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Rafaël Kuik is pedagogisch educatief professional in Opleiding, naast zijn werkplek zijn we ook zijn stageplek.

Cindy te Ronde is vanuit haar rol als IB'er betrokken bij leerlingen met gedragsproblemen.

Charlotte Epskamp heeft een aantal jaren pedagogische wetenschappen gestudeerd en brengt vanuit die ervaring, expertise mee.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestbeleid

Ons anti-pestbeleid is beschreven in ons Gedragsprotocol. Onze vertrouwenspersonen zijn ook onze anti-pest coördinator. Zij coördineren het anti-pestbeleid op school. Daarnaast zijn zij een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten. Anja Versprek en Cindy te Ronde zijn onze vertrouwenspersonen.

Wij werken vooral preventief aan het voorkomen van pestgedrag. Daarvoor zetten wij in:

- De methode 'De Vreedzame School'
- Rots & Water;
- Het gericht aanleren van gewenst en leeftijdsadequaat gedrag bij kinderen;
- Een vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator in de school;
 - Een gedragsprotocol waarin o.a. ook de grenzen aan gedrag staan beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Veiligheidsbeleid

Op Puntenburg proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te

creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Sociale Veiligheid

Minimaal jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een digitale veiligheidsvragenlijst van Beekveld en Terpstra af bij de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Voor de groepen 3 t/m 5 gebruiken we een vragenlijst op papier. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Rol vertrouwenspersoon

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>. Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Risico-inventarisatie

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin alle risico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan;
- Opleiding bedrijfshulpverleners;
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen);
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Anja, Astrid, Monique en Maaïke. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles;
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school;
- Het bestrijden van een beginnende brand;
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anja Versprek	anja.versprek@spoutercht.nl
anti-pestcoördinator	Cindy te Ronde	cindy.teronde@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Anja Versprek	anja.versprek@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Cindy te Ronde	cindy.teronde@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school en de ouders werken samen

Ouders zijn voor ons onmisbare partners. We vinden het een eer dat ouders hun kinderen iedere schooldag weer aan onze zorgen toevertrouwen. Een goede relatie tussen de groeps-leerkrachten en de ouders is voor de ontwikkeling van het kind van groot belang. We stemmen daarom graag met u af wat uw kind nodig heeft aan begeleiding en we informeren u zo goed als mogelijk. Op Puntenburg participeren ouders volop in de school. Er is een actieve ouderraad, evenals de oudergeleding van de MR. Daarnaast zijn er groepen ouders die vanuit hun talent en expertise meedenken over de ontwikkeling van de school, zowel op het gebied van cultuur, als muziek, als PR.

Gezonde School: Traktaties / tussendoortje / lunch

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis, en dan wordt er meestal door leerlingen getrakteerd. Wij zijn voorstander van gezonde traktaties, of een combinatie van lekker gezond en 'ongezond lekker'. Ook is het een optie om iets niet eetbaars te trakteren. Uw kind trakteert alleen in zijn/haar eigen groep. In verband met de coronamaatregelen vragen wij u voor een verpakte traktatie te zorgen. Voor het team hoeft u geen traktatie te verzorgen. De groepsleerkracht doet wel graag mee met de gezonde traktatie.

Ook voor het tussendoortje in de kleine pauze en voor de lunch zijn wij een voorstander van vooral gezond eten en drinken. Wij verzoeken ouders om hun kind geen snoep mee te geven, maar vooral brood, fruit of een klein (gezond) koekje.

Puntenburg doet ook dit jaar weer mee aan het EU Schoolfruit. Een teler uit de buurt verzorgt 3 dagen per week (op dinsdag, woensdag en donderdag) groente en fruit voor de kinderen. U hoeft dan zelf geen groente of fruit mee te geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en overleg over uw kind

We starten in september met een startgesprek, vanaf groep 1. In dit gesprek vertellen het kind en zijn/haar ouders vooral aan de leerkracht over de doelen en onderwijsbehoeften van het kind. De leerlingen en ouders ontvangen van tevoren een vragenlijst die zij kunnen invullen ter voorbereiding van het gesprek.

Vervolgens zijn er gespreksrondes, in november en maart. In november is er nog geen rapport maar gaan de gesprekken over de voortgang van het kind op het gebied van Daltonvaardigheden. Deze worden besproken naar aanleiding van de Daltonroos. Op de Daltonroos scoort het kind zijn/haar/hun vaardigheden. Deze ontwikkeling staat in het gesprek centraal. Het kind is (vanaf groep 4) bij het gesprek aanwezig. De rapporten verschijnen in februari en juni. Tijdens het 10-minutengesprekken in maart bespreekt de groepsleerkracht de ontwikkeling van uw kind aan de hand van methodetoetsen, de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de eigen waarneming. In november en maart willen we iedereen zien en worden alle ouders op een gesprek verwacht. In juni is een gesprek over het laatste

rapport optioneel en kan door ouders bij de leerkracht worden aangevraagd. Ook kan dit op verzoek van de leerkracht plaatsvinden. U kunt ook altijd tussentijds een afspraak met de leerkracht maken als hiertoe aanleiding is.

ODBS Puntenburg verwerkt gegevens van uw kind (zogenaamde persoonsgegevens) in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op een behoorlijke en zorgvuldige wijze. Wij verwerken niet meer gegevens dan nodig voor het specifieke doeleinde.

Informatie aan de ouders over de school

We informeren u op verschillende manieren over ontwikkelingen op school:

- In de eerste maand van het nieuwe schooljaar organiseren we per groep een ouderavond. U wordt dan geïnformeerd over het leerjaar waarin uw kind zich bevindt. In verband met corona wordt dit op een alternatieve manier vormgegeven;
- Jaarlijks is er een thema-avond waarbij één onderwerp centraal staat. In 2022 - 2023 is dat 'Dalton'.
- Regelmatig krijgt u van de groepsleerkracht een bericht via de mail of via Social Schools (voor meer info zie <http://www.socialschools.nl/>) over actuele en praktische zaken die de groep betreffen. Dat kan bijvoorbeeld een verzoek zijn om materiaal mee te nemen in de onderbouw voor een project, de aankondiging van de schoolfotograaf, verzoek om thuis te oefenen met bepaalde lesstof;
- Maandelijks ontvangt u de algemene nieuwsbrief van Puntenburg, met daarin informatie over wat er op school gebeurt, geplande activiteiten en het beleid;
- In het begin van het schooljaar kunnen ouders de ouderkalender inzien via social schools met voor ouders relevante zaken. In de eerste maand van het nieuwe schooljaar organiseren we per groep een ouderavond. U wordt dan geïnformeerd over het leerjaar waarin uw kind zich bevindt;
- Bij de ingang van elk lokaal hangt een informatiebord waar u informatie over algemene schoolzaken en groep specifieke zaken kunt lezen. Daar hangt ook de ouderkalender met alle activiteiten, studiedagen enzovoort;
- Elke klas heeft een contactouder, die via e-mail verzoeken rondstuurt om te helpen bij diverse activiteiten zoals het begeleiden van kinderen bij excursies en bij projecten in de klas.

ODBS Puntenburg verwerkt gegevens van uw kind (zogenaamde persoonsgegevens) in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op een behoorlijke en zorgvuldige wijze. Wij verwerken niet meer gegevens dan nodig voor het specifieke doeleinde.

Protocol gescheiden ouders

Als school zijn wij wettelijk verplicht beide ouders op eenzelfde manier van informatie te voorzien. Ook de ouder die niet kan/mag of gekozen heeft niet te zorgen, heeft recht op informatie. De wet is hier heel duidelijk in. Het is de wettelijke plicht van de verzorgende ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die hun kind(eren) betreft, dus ook de schoolontwikkeling. Als school willen wij partij zijn voor alle betrokkenen. We hebben daarom gekozen beide ouders op dezelfde wijze te informeren. De school wil hiermee een voorbeeldfunctie vervullen, loyaliteits-problemen bij leerlingen erkennen en een verbindende rol spelen in deze moeilijke fase. De informatievoorziening kan op deze manier geen storende rol spelen in het scheidingsproces of in de omgangsregeling na de scheiding.

De school hoopt voor, tijdens en na het scheidingsproces een betrouwbare buitenstaander te zijn tussen ouders en kind. De school kan daarbij een neutrale rol op zich nemen. Vanwege deze reden zal het adres van de niet-verzorgende ouder evenzo in onze administratie worden opgenomen en krijgt

hij/zij ook alle algemene schoolinformatie en kindgebonden informatie zoals we hierboven hebben beschreven. Als het niet toegestaan is, bijvoorbeeld via een gerechtelijke uitspraak, informatie te verstrekken, vragen wij u dat schriftelijk aan de directeur te melden.

De school hoeft geen informatie te verstrekken wanneer dit strijdig is met het belang van het kind. Daar waar het gaat om rapportgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind, gaan we er van uit dat er één gesprek plaats vindt met de beide ouders samen: het gaat om het kind. Op deze manier is er een waarborg dat dezelfde informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hier kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, van afgeweken worden. De gesprekken op school zullen dan gevoerd worden in het bijzijn van de schoolleider om te voorkomen dat de klassenleerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Informele procedure:

Als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directeur terecht. U kunt een afspraak maken via charlotte.epskamp@spoutrecht.nl of via 030 231 2373. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage. Op onze school is Anja Verspeek de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Anja Verspeek is bereikbaar via e-mail (anja.verspeek@spoutrecht.nl) of via tel: 030 231 2373.

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@human-invest.nl) of telefonisch (06-43498918). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@spoutrecht.nl). U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen (030-2652640). Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Verkeerscommissie
- PR-groep
- Tijdelijke klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad

Voorzitter:

Leden: Alle ouders

De ouderraad is een groep mensen die vooral praktische zaken binnen school organiseert, coördineert en (mede)uitvoert. De OR organiseert ook zaken die deze jaarlijks terugkerende activiteiten overstijgen, zoals thema-avonden of schoolfeesten of de organisatie van het muziekonderwijs. Daarnaast kan de ouderraad als klankbord voor de oudergeleding van de MR fungeren. De ouderraadsvergadering vergadert doorgaans maandelijks. De OR heeft een vaste voorzitter, secretaris en penningmeester. Bij de ouderraadsvergadering is een vast lid van het schoolteam aanwezig. Hierdoor is er altijd een schakel tussen ouderraad en schoolteam. De ouderraad streeft naar een samenstelling van ouders waarbij alle groepen vertegenwoordigd zijn. Op het informatiebord in de hal van school zijn notulen en vergaderdata van de OR te vinden, evenals een fotogalerijtje zodat ouders de OR-leden gemakkelijk kunnen aanspreken. De OR heeft een eigen e-mailadres: or.puntenburg@spoutrecht.nl

Vrienden van Puntenburg

Sinds schooljaar 2020 - 2021 heeft een aantal ouders Stichting Vrienden van Puntenburg opgericht. Deze stichting richt zich op het ontwikkelen en in stand houden van extra schoolactiviteiten. Zij faciliteren de ouderraad bij het innen van de ouderbijdrage en werven subsidies en fondsen. Middels uw vrijwillige jaarlijkse bijdrage voegt de ouderraad iets waardevols toe aan de schooltijd van uw kind. Hierdoor blijft het mogelijk om alle culturele, maatschappelijke en sportieve activiteiten te organiseren.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Voorzitter: Hendrik Bijker

Ouderleden: Kim Timmermans, Dick Trübendorffer

Teamleden: Carry Temming en Monique van der Werf

De MR denkt mee met de schoolleiding over zeer uiteenlopende beleidszaken die spelen op zowel de korte als de langere termijn. De MR heeft bij verschillende beleidszaken, die in de school besloten worden, advies- of instemmingsrecht. De MR heeft bijvoorbeeld instemmingsrecht voor de onderwijskundige doelstellingen en het schoolreglement en adviesrecht voor de organisatie van de

school en de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid. De MR heeft verder als taak om openbaarheid te bevorderen door de ouders zo goed mogelijk te informeren over haar activiteiten. De MR vindt het erg belangrijk om vragen en problemen aangereikt te krijgen door ouders en leerkrachten om steeds kritisch mee te kunnen denken over veranderingen en verbeteringen op school. De MR is te bereiken via mr.puntenburg@spoutrecht.nl. De MR werkt volgens een reglement dat is gebaseerd op de Wet Medezeggenschap. De leden van de MR worden door middel van (openbare) verkiezingen gekozen. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. De directeur woont op uitnodiging een deel van de vergadering bij. De MR vergadert regelmatig, ongeveer zes keer per jaar. De notulen van de vergaderingen worden per e-mail rondgezonden aan alle ouders, op de website gepubliceerd en opgehangen op het MR-informatiebord dat centraal in de school hangt.

Verkeerscommissie

Puntenburg heeft een verkeerscommissie die, behalve de veiligheid van de schoolomgeving, ook het verkeersonderwijs tot haar taken rekent. In de verkeerscommissie zitten de directeur en de verkeersouders. Voor de bespreking van de schoolomgeving heeft de verkeerscommissie regulier (minstens 1 keer per jaar) overleg met de gemeente en de wijkagent. Ouders kunnen bespreekpunten aanleveren voor dit overleg.

Ouderactiviteiten

Ouders kunnen bij diverse activiteiten participeren, zoals in de Kleutertuincommissie, Sinterklaas commissie, bij Kerstactiviteiten, versieren van school bij diverse feestelijke gelegenheden, het luizenpluizen, kunstprojecten, avond4daagse, sportdag en andere sporttoernooien, etc. Deze activiteiten worden doorgaans georganiseerd door de Ouderraad. Incidenteel zijn er soms meerdere ouders nodig voor een activiteit. Denk bijvoorbeeld aan begeleiding bij uitstapjes. Hiervoor worden ouders via de mail/ Social Schools en/of via lijsten in de groep gevraagd om te helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het leerplichtige onderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de school de extra activiteiten kan realiseren.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Een aantal voorbeelden van activiteiten die plaatsvinden: een lentepicknick, een uitstapje naar het Vogelnest voor de kleuters en de schoolreis voor de overige groepen, muzieklessen, een bezoek aan het Nederlands Filmfestival, de Kerstviering, de avondvierdaagse en activiteiten voor een veilige verkeerssituatie rondom de school.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Schooljaar 2023-2024 is het laatste schooljaar dat Puntenburg bestaat. Er zijn genoeg middelen in de reserve om dit schooljaar geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt aan de ouders/verzorgers van leerlingen uit groep 8 een aparte bijdrage gevraagd van €100,00.

We sluiten niemand uit

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300. Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bijeen-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bijeen-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant[1].

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.

• Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.

• Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen. Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.

[1] Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, dan geeft u dit zo spoedig mogelijk zelf door aan school via Social Schools. Ziekmelden kan 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Als uw kind een gedeelte van de dag afwezig is of met een bepaalde activiteit niet mee kan doen (bijvoorbeeld sport, vanwege een blessure), dan informeert de ouder tijdig de groepsleerkracht. Dit kan persoonlijk, via de telefoon of via een briefje. Mocht een kind niet om 8.30 uur op school zitten, dan wordt er voor de ochtendpauze naar huis gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Als u verlof wilt aanvragen, vragen wij u twee weken van tevoren contact op te nemen met Charlotte Epskamp (directeur). Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. Wij vinden het prettig als u ons voor schooltijd even belt als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Als er sprake is van veelvuldig te laat komen of van ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

ODBS Puntenburg stopt per 1 augustus 2024. We nemen daarom geen nieuwe leerlingen meer aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- In de groepen 3 en 4 dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal;
- In groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken;
- Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

Twee keer per jaar worden de resultaten op deze toetsen op school-, groeps- en leerlingniveau uitgebreid geanalyseerd en worden er noodzakelijke interventies besproken. De afgelopen schooljaren zijn onze tussenresultaten over het algemeen voldoende te noemen.

De lockdowns hebben zeker impact gehad op de opbrengsten. Na de derde lockdown hebben we in 2022 ingezet op begrijpend lezen. De leerlingen hebben intensieve extra lessen in kleine groepen gehad op dit gebied, in kleine groepen. Veel leerlingen die hebben deelgenomen hebben een exponentiële groei doorgemaakt en daarom kunnen we concluderen dat onze aanpak in samenhang met het aanbod zeker heeft gewerkt. Deze zelfde werkwijze zetten we in het komende jaar in op het gebied van rekenen en technisch lezen. Rekenen behoeft schoolbreed extra aandacht. Tijdens de perioden van thuisonderwijs heeft de context van het rekenen minder aandacht gehad, daarop wordt nu gefocust. Onze onderwijsactiviteiten zijn vooral gericht op het borgen van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod uitstekend te houden. We zullen ons focussen op didactische verbeteringen op het gebied van rekenen en technisch lezen die we schoolbreed door kunnen voeren om de resultaten te doen stijgen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindopbrengsten

Sinds schooljaar 2017 - 2018 zijn de eindopbrengsten van Puntenburg weer op orde. In 2019 - 2020 is er geen eindtoets gemaakt i.v.m. de corona-periode. In 2020 - 2021 en in schooljaar 2021 - 2022 is de IEP-toets bij alle leerlingen afgenomen.

In het afgelopen schooljaar is er nog een jaar hard gewerkt aan de achterstanden die door de corona-periode zijn ontstaan. We hebben in het aanbod vooraf gefocust op de basisvakken en onze doelgerichte werkwijze ingezet om achterstanden in te halen. Leerlingen hebben geleerd om zelf goed te reflecteren op de te behalen doelen. Hierdoor konden zij beter inschatten wat zij nodig hadden om te groeien. De leraren hebben middels intensieve instructies gezorgd dat de leerlingen de leerstof die zij moeilijk vonden uiteindelijk beheersten, maar leerlingen ook uitgedaagd met extra (moeilijkere) leerstof.

De inspanning van de leerlingen en van het team hebben erin geresulteerd dat we wederom boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord. We zijn trots dat we - ondanks de complexe corona-periode, die veel van leerlingen en teamleden heeft gevergd - de vruchten kunnen plukken van onze werkwijze!

Alle leerlingen van groep 8 (10 leerlingen) zijn in 2021 - 2022 op minimaal het verwachte niveau en soms zelfs hoger, uitgestroomd. Bij vier keer was er sprake van een heroverweging. De heroverweging leidde bij twee kinderen tot aanpassing van het advies.

Rekenen: We zien dat het percentage dat het 1S niveau haalt 80% is, dit is een mooie toename ten opzichte van vorig jaar. Het aantal kinderen dat lager scoort dan 1F, neemt af. Het groepsdoorbroken werken (in kleine groepen) lijkt daar de oorzaak van. We gaan volgend jaar door met sterk differentiëren en onderwijs op maat bieden.

Lezen: Het percentage dat 2F behaalt, kan wat ons betreft omhoog. Dit betekent focus op individuele leerlingen en hun voortgang. Dit zal gebeuren in kleine groepjes waarin het lezen extra geoefend wordt, maar ook door de focus te blijven leggen op leesmotivatie.

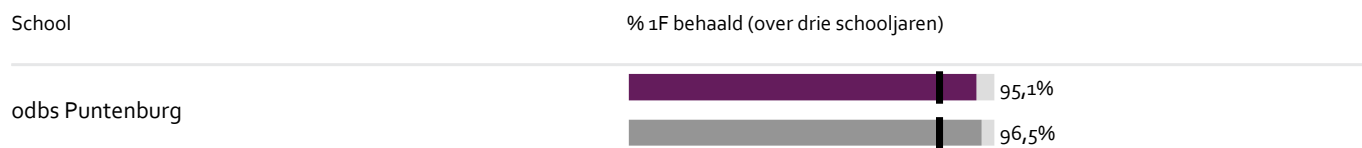
Taal: Het percentage dat 2F behaalt, groeide flink, namelijk van 55,6 naar 80. We stijgen ver boven onze eigen schoolnorm uit van 55%.

De eindopbrengsten willen we een impuls geven door helder te krijgen waar eventuele hiaten in ons leerstofaanbod, onderwijs en kennis zich bevinden, opdat we als team tijdig kunnen bijsturen en deze een positieve bijdrage leveren aan de resultaten.

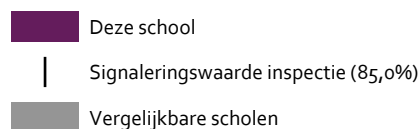
We blijven doelgericht werken. Dit betekent dat de leerkracht met de leerlingen per periode doelen selecteert en de methode, naast de leerlijn van cruciale doelen, als middel inzet om de doelstellingen te bereiken. We intensiveren de differentiatie in de groepen, die in lockdowntijd deels uitbleef. Dit doen we door echt te kijken naar wat kinderen - buiten de basis om - nodig hebben en daar het aanbod en de (frequentie van) instructies op te baseren.

Het zwaartepunt ligt in groep 5 t/m 8 waar we kinderen meer regie en verantwoordelijkheid geven om te werken aan de doelen die ze nog niet beheersen. Door deze doelgerichte werkwijze verwachten wij de ingezette stijgende lijn van de eindopbrengsten te behouden.

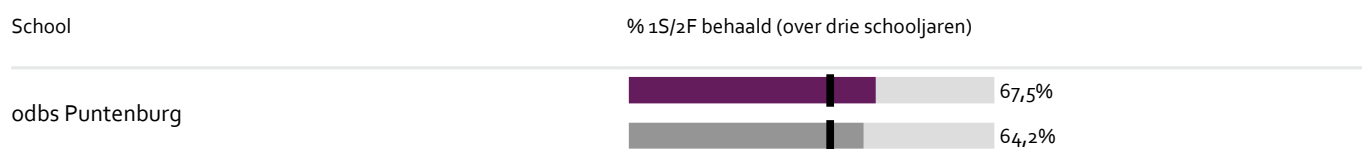
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



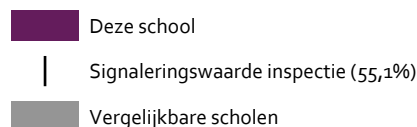
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Eind groep 7 wordt door onze adviescommissie een voorlopig schooladvies opgesteld. Dit gebeurt door de groepsleerkrachten van groep 7, groep 8, de intern begeleider en de directeur. Het voorlopige advies wordt in juni aan het kind en de ouders medegedeeld tijdens het voorlopig adviesgesprek dat plaatsvindt op school.

Het definitieve advies ontvangt het kind en de ouders tijdens het definitieve adviesgesprek dat plaatsvindt in januari.

Het schooladvies is gebaseerd op de kennis die wij door de jaren heen van de kinderen hebben opgedaan op het gebied van cognitieve capaciteiten, maar ook sociale vaardigheden en vaardigheden op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Als het resultaat op de

eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies dat wij hebben afgegeven, zullen we dit advies met de leerling en ouders heroverwegen.

De kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat de IEP eindtoets. Deze toets wordt afgenomen nadat wij het schooladvies hebben opgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	20,0%
havo / vwo	40,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

betrokkenheid

leeftijdsadequaat gedrag

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed leren ontwikkelen op de sociale competenties. Het gaat daarbij om sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden, zelfbeeld, zelfstandigheid, regulering van emoties, etc), sociale vaardigheden (samenwerken, zelfredzaamheid, omgaan met conflicten, etc) en houdingen/vaardigheden om in uiteenlopende situaties succesvol te functioneren (betrokkenheid, zelfsturing, omgaan met verschillen, democratisch handelen, sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid, moreel kunnen oordelen).

Via de wijze waarop wij invulling geven aan ons Daltononderwijs, werken wij al impliciet aan de sociale competenties van kinderen. Verderop beschrijven we nog welke andere middelen we inzetten om aan sociale competenties te werken en op welke manier we sociale opbrengsten volgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Puntenburg vormt 'De Vreedzame school' de rode draad in het pedagogisch klimaat van de school. 'De Vreedzame School' is een methode voor de sociale ontwikkeling die vanaf schooljaar 2021 - 2022 wordt ingezet.

'De Vreedzame School' is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op ODBS Puntenburg werken we ook aan onze sociale opbrengsten door:

- Uitgebreid aandacht voor het groepsvormingsproces bij de startweken van een nieuw schooljaar;
- De dagelijkse check-in en out, waarbij leerlingen emoties en gevoelens met elkaar bespreken en daarop reflecteren;
- Het hele jaar door aandacht voor onze huisregels en de daaruit voortvloeiende klassenafspraken. Deze huisregels hangen in alle groepen en hier wordt het hele jaar door de leerkrachten op teruggegrepen;
- Aanbod van Rots & Water training voor leerlingen die dat nodig hebben;
- Het bewust werken in combinatiegroepen en het creëren van groepsdoorbroken werkmomenten. We geloven dat het werken in combinatiegroepen heel goed past bij onze dalton indentiteit en kinderen in de gelegenheid stelt om veel sociale vaardigheden te oefenen.
- Kinderen van bovenbouw groepen bewust koppelen aan jongere kinderen (bv als mentor voor groep 1/2/3 als leescoach etc.);
- Het werken met een leerlingenraad op school, waardoor kinderen de basisprincipes van democratisch burgerschap leren. We proberen ook samen met andere binnenstadsscholen tot een periodieke ontmoeting tussen leerlingenraden te komen;
- Het werken vanuit onze Daltonkernwaarden. Door op een daltonmanier te werken, doen kinderen veel sociale vaardigheden op;
- Inzet van filosofielessen.

We maken gebruik van ZIEN en KIIJK om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. Daarnaast volgen we 2x per jaar de veiligheidsbeleving van kinderen via een veiligheidsthermometer. De analyse van ZIEN en de Veiligheidsmonitor geeft richting aan eventuele interventies. Daarbij maken we ondermeer gebruik van de handelingsadviezen die ZIEN geeft, gekoppeld aan 'De Vreedzame School'. We zullen komend schooljaar (jaren) vooral extra aandacht hebben voor het goed formuleren van en handelen naar leeftijdsadequaat gedrag van kinderen in de

verschillende jaargroepen. Daarbij zal er vooral ook een focus zijn op executieve functies (impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit, en prioriteiten stellen).

Twee keer per jaar beoordelen de leerkrachten ook, als onderdeel van het rapport, de daltonvaardigheden van de leerlingen. Als daar aandachtspunten uit voortkomen, kunnen er specifieke doelen voor kinderen worden opgesteld die onderdeel worden van de weektaak of leiden tot specifieke individuele handelingsafspraken.

Komend schooljaar zal er ook veel focus zijn op het borgen van onze daltonlijnen en de verdere implementatie van 'De Vreedzame School'.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De deuren gaan om 8.20 uur open. De groepen 1 t/m 3 verzamelen op het plein. Alle ouders/verzorgers van deze kinderen zijn welkom op het plein om hun kind uit te zwaaien. Om 8.25 uur gaan de kinderen in de rij staan en lopen zij met hun juf of meester naar binnen. Groep 3 t/m 8 gaat dan zelfstandig naar binnen. Om 8.30 uur start de les. Als de kinderen vrij zijn (12.30 of 14.45 uur), komt de leerkracht met de kinderen naar buiten. De leerlingen van groep 4 t/m 8 lopen zelfstandig naar buiten. Ons team is buiten, aanspreekbaar voor vragen en opmerkingen. Verder kunt u hen goed bereiken via Social Schools. Voor schooltijd bent u welkom in de klas in groep 3 t/m 8. Na schooltijd bent u welkom in de klas in alle groepen. De ouders van groep 1 en 2 kunnen de klas op inschrijving regelmatig bezoeken. De kinderen hebben een kleine pauze in de loop van de ochtend, en de lange middagpauze is van 12.00 – 13.00. De leerlingen kunnen deelnemen aan de Tussenschoolse Opvang die verzorgd wordt door Ludios, onder leiding van onze TSO-coördinator Maaïke Luth. De kinderen mogen ook opgehaald worden om thuis te lunchen. Het is belangrijk dat ouders die hier voor kiezen er voor zorgen dat de kinderen om 13.00 uur weer in de klas zitten en dat de kinderen niet voor 12.55 uur terug zijn op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: TSO op school mogelijk

Dinsdag: TSO op school mogelijk

Donderdag: TSO op school mogelijk

Vrijdag: TSO op school mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Laan van Puntenburg](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Ludios en eigen coordinator, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Laan van Puntenburg](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om op wijkniveau samen te werken met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. Ouders kunnen terecht bij de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Partou. Dagopvang en naschoolse opvang vindt plaats in hetzelfde gebouw als onze school. Voorschoolse opvang op andere locaties. Kinderen kunnen worden aangemeld via: <https://www.partou.nl/aanmelden/stap2> Omdat niet alle ouders ook wonen in de wijk waar de school staat, gaan niet alle kinderen automatisch naar deze opvang.

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Op onze school hebben we bewust gekozen voor een tussenschoolse opvang die verzorgd wordt door gediplomeerd personeel. Samen met onze partner LUDIOS bieden wij onder leiding van onze TSO-coördinator sportieve activiteiten aan tussen de middag. Wij vinden het namelijk belangrijk dat kinderen tijdens de pauze tussen 12.00 en 13.00 uur, deskundig begeleid worden en gemotiveerd worden tot spel. Daarom besteden we als school samen met de TSO aandacht aan de eenduidigheid in ons pedagogisch handelen. Dezelfde regels op school als bij de tussenschoolse opvang, dezelfde opbouwende aanspreektoon en het bekrachtigen van positief gedrag zowel op school als bij de tussenschoolse opvang zijn voorbeelden van dit eenduidige handelen. Om dit goed met elkaar af te stemmen participeren de medewerkers van de tussenschoolse opvang regelmatig bij een teamoverleg of studiedag van het schoolteam. De kosten voor het overblijven zijn € 2,75 per kind per dag. Indien u in het bezit bent van een U-pas kunt u contact leggen met de schooldirecteur. Voor U-pas houders geldt een aangepast tarief.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	11 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen, leerlingen vrij:

Maandag 11 september (alle scholen van ons bestuur)

Vrijdag 6 oktober (Partou heeft ook een studiedag)

Maandag 13 november

Woensdag 6 december

start kerstvakantie; vrijdagmiddag 22 december

Vrijdag 16 februari (aan de voorjaarsvakantie)

Vrijdag 29 maart (aan het paasweekend)

Dinsdag 21 mei (aan het pinksterweekend)

