

Schoolgids

OJBS De Omnibus

2023-2024



SCHOOLGIDS 2023-2024

INHOUDSOPGAVE

Contactgegevens	3
Voorwoord.....	4
Van het bestuur	5
1. Algemeen	6
2. Jenaplan.....	7
3. Openbaar onderwijs	8
4. Organisatie van ons onderwijs	9
5. Onderwijskwaliteit en zorg	13
6. Personeel en organisatie.....	18
7. Ouders en school.....	19
8. Rechten, plichten en afspraken	21
Bijlage 1 - Samenwerking met Hoera	27
Bijlage 2 - Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders.....	28
Bijlage 3 - Aansprakelijkheid.....	29
Bijlage 4 - Basisprincipes Jenaplan onderwijs	30
Bijlage 5 - Kernwaarden openbaar onderwijs.....	31
Bijlage 6 - Jeugdgezondheidszorg	32
Bijlage 7 - Gezinscoach gemeente Peel en Maas.....	33
Bijlage 8 - Bescherming van persoonsgegevens.....	34

Contactgegevens

Openbare Jenaplanschool de Omnibus
Huissen 4
5991 PX Baarlo

 077-4778239
 info@omnibusbaarlo.nl
 www.omnibusbaarlo.nl

UITGAVE JULI 2023
(met instemming van de MR)

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Openbare Jenaplan basisschool de Omnibus uit Baarlo. De eerste hoofdstukken bevatten algemene informatie bedoeld voor geïnteresseerden. Het laatste hoofdstuk bevat veelal huishoudelijke zaken, vooral bedoeld voor ouders van onze school. Het tweede deel is ook bedoeld om een doorkijkje te geven in onze organisatie. Beide delen geven een totaalbeeld van onze school.

We vinden het fijn dat je belangstelling hebt in onze school. In deze gids proberen wij een zo goed mogelijk beeld van de school te geven om op die manier bij te dragen aan een doordachte schoolkeuze voor je kind(eren). Het is bijna onmogelijk om onze schoolsfeer en -klimaat te beschrijven. Dat lukt alleen als er binnen het gebouw "geproefd" kan worden. Graag nodigen wij je dan ook uit om eens te komen kijken als de school in bedrijf is, om zodoende een beeld te vormen bij de informatie uit deze gids. Verder staan wij je graag te woord bij eventuele vragen. Je kunt een afspraak maken met de directeur via info@omnibusbaarlo.nl. Neem ook eens een virtuele kijk in onze school via www.virtueel.in/omnibusbaarlo/. Voor verdere informatie verwijzen we je ook naar onze website www.omnibusbaarlo.nl en onze Facebookpagina. Uiteraard staan wij ook op www.scholenopdekaart.nl.

De schoolgids wordt jaarlijks digitaal beschikbaar gesteld aan alle ouders van de ingeschreven kinderen en wordt gepubliceerd op onze website. Verder wordt de gids uitgereikt aan ouders die nadenken over een mogelijke aanmelding van hun kind(eren) op onze school en aan andere geïnteresseerden. De medezeggenschapsraad stemt in met de inhoud, alvorens deze wordt uitgereikt.

Met vriendelijke groeten,

Team OJBS De Omnibus

N.B. Waar in deze schoolgids over ouders wordt gesproken, bedoelen we uiteraard ook verzorgers.

Van het bestuur

Stichting Akkoord! PO

In de regio werken tien openbare scholen intensief met elkaar samen. Dit zijn: de Harlekijn in Blerick, de Koperwiek in Venlo, de Triolier in Reuver, de Samensprong in Grubbenvorst, de Toermalijn en het Maasveld in Tegelen, de Krulleveer in Sevenum, de School in Maasbree, de Omnibus in Baarlo en Liduina in Kelpen-Oler. Deze scholen zijn samengebracht onder Stichting AKKOORD! primair openbaar. De directeur bestuurder van Akkoord! PO is Kim Schmitz. Daarnaast is er een Raad van Toezicht. Doel van onze stichting is samen te zorgen voor krachtig, kwalitatief goed openbaar onderwijs in onze regio. De scholen binnen Akkoord zijn openbare scholen. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de algemene toegankelijkheid en het pluriforme karakter.



Openbare scholen... waar verhalen samenkomen.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan:
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Postbus 680
5900 AR Venlo
Telefoonnummer 077-8500029

1. Algemeen

Algemeen

De Omnibus is een openbare jenaplanschool. Op een openbare school is iedereen welkom, hoogachtend zijn achtergrond. De kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoetingen staan centraal. De openbare school: waar verhalen samenkomen! Over het jenaplanonderwijs kun je verderop in deze gids uitgebreide informatie vinden. De naam van onze school 'De Omnibus', komt uit het Latijn en betekent "voor allen". Een omnibus is tevens een openbaar vervoermiddel waarmee iedereen kan reizen. De betekenis sluit perfect aan bij ons openbare- en jenaplankarakter. Iedereen is welkom, ongeacht zijn afkomst of levensovertuigingen. Iedereen kan met ons mee op reis! Als je bij ons binnenstapt dan merk je dat meteen.

Ligging van de school

De school is gelegen in Baarlo. Het gebouw stamt uit 2005 en ligt centraal in het dorp aan de straat Huissen. De school ligt tegenover het kindercentrum van Hoera, waar alle vormen van opvang verzorgd worden. Het ronde ontwerp van het gebouw sluit aan bij onze visie op onderwijs en heeft een vriendelijke uitstraling. Het merendeel van de kinderen op de Omnibus komt uit Baarlo, maar er zijn ook enkele kinderen uit omliggende dorpen/gemeenten die onze school bezoeken. Naast kinderen met een Nederlandse achtergrond bezoeken ook een aantal kinderen met een niet Nederlandse achtergrond de school.

Schoolgrootte

Momenteel bezoeken zo'n 235 kinderen de Omnibus. Zij zijn verdeeld over tien stamgroepen. De 20 medewerkers dragen er samen zorg voor, dat de kinderen zich prettig voelen op school en dat zij naar eigen mogelijkheden optimaal presteren. Samen met vrijwilligers en helpende ouders bij de diverse activiteiten vormt de Omnibus een goed georganiseerde onderwijsinstelling.

Het schoolconcept

Onze school is een openbare school die de uitgangspunten van het openbaar onderwijs nadrukkelijk onderschrijft en in praktijk brengt. Openbaar onderwijs wil een ontmoetingsplaats zijn van kinderen, ouders en personeel met respect voor ieders levensbeschouwelijke, culturele en sociaal-economische achtergrond en ieders verschillende mogelijkheden. Het motto van het openbaar onderwijs is dan ook: "niet apart maar samen!" Als openbare school willen we actief bijdragen aan een vreedzame pluriforme samenleving. Verschillen zijn gewenst, zij bieden mogelijkheden tot verrijking. We maken kennis met ideeën en gebruiken van elkaar. Vervolgens kunnen we er dan met begrip, respect en tolerantie mee omgaan. Voor de kinderen als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden, met en tussen andere mensen.

Onze school is ook een jenaplanschool. Dat wil zeggen dat wij werken volgens de uitgangspunten van het jenaplanonderwijs. Kinderen moeten goed worden voorbereid op hun toekomst in een snel veranderende, complexe maatschappij. Dat betekent dat het gaat om veel meer dan alleen maar kennisoverdracht. In een jenaplanschool wordt heel nadrukkelijk gewerkt aan de groei van de zelfstandigheid van het kind, het leren omgaan met vrijheid en het leren zelf het werk te plannen. Verder wordt kinderen geleerd verantwoordelijk te zijn voor het (eigen) werk en de omgang met elkaar. Dit kan perfect geleerd worden in de driejarige stamgroepen waar wij mee werken. We hebben als school een aantal kernwaarden benoemd die onder alles wat we doen liggen.

- Op de Omnibus is een veilig klimaat en word je gezien.
- Op de Omnibus leren we van en met elkaar.
- Op de Omnibus werken we effectief binnen een rijke leeromgeving.
- Op de Omnibus staan gesprek, werk, spel en viering centraal.

Deze uitspraken zijn voor zowel de ontwikkeling van kinderen als de teamleden leidend.

Uiteraard past dit binnen de kernwaarden van het openbaar onderwijs en de 20 basisprincipes van het jenaplanconcept. Het is mooi om te constateren dat alle onderdelen in elkaar grijpen en aanvullend en versterkend werken.

2. Jenaplan

De jenaplanschool in deze tijd

De grondlegger van het jenaplanonderwijs is Peter Petersen. Samen met bekende pedagogen als Freinet en Maria Montessori werkte hij in de twintiger jaren aan nieuwe ideeën over onderwijs. Petersen deed zijn werk aan de universiteit van de stad Jena, in voormalig Oost-Duitsland. Daar stamt ook de naam Jenaplan vanaf. Het jenaplanconcept is een ontvankelijk grondmodel. Binnen dit grondmodel maakt elke school zijn eigen keuzes. In Nederland zijn alle Jenaplanscholen verenigd in de Nederlandse Jenaplanvereniging, de NJPV.

Kind en school in de maatschappij van nu

Natuurlijk is de huidige maatschappij niet meer de maatschappij van de jaren twintig. Het onderwijs heeft zich dan ook voortdurend aangepast. Kinderen moeten goed worden voorbereid op hun toekomst in een snel veranderende, complexe maatschappij. Dat betekent dat het gaat om veel meer dan alleen maar kennisoverdracht.

Wat is een jenaplanschool?

In een jenaplanschool wordt geleefd en gewerkt door kinderen, stamgroepleiders en ouders. Iedere jenaplanschool is verschillend. De uitgangspunten voor alle jenaplanscholen zijn hetzelfde, maar elke school geeft dit op haar eigen manier, met haar eigen mogelijkheden en binnen haar eigen omgeving vorm en inhoud. De uitgangspunten, zoals Peter Petersen die in de jaren twintig in Jena geformuleerd heeft, zijn door de NJPV voor onze tijd opnieuw doordacht en geformuleerd in de zogenaamde 20 basisprincipes jenaplanonderwijs. Deze basisprincipes beschrijven hoe we tegen mensen en maatschappij aankijken en hoe je dat verbindt aan de school. Alle jenaplanscholen onderschrijven deze basisprincipes. Op de site www.jenaplan.nl vind je de basisprincipes. Ze zijn ook opgenomen als bijlage bij deze gids (bijlage 4).

Wat wil een jenaplanschool?

Onze school wil een leefwerkgemeenschap zijn waar kinderen goed inhoudelijk onderwijs krijgen. We leren kennis en vaardigheden effectief en efficiënt aan. Vervolgens passen de kinderen de opgedane kennis toe in opdrachten of tijdens wereldoriëntatie of stamgroepwerk. Het geleerde passen ze dus toe in een andere, betekenisvolle situatie. Daarnaast willen we kinderen ook leren samenleven. We willen ze vormen tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, anderen en een duurzame wereld. We willen het zelfverantwoordelijk handelen van kinderen bevorderen en hen leren om samen te leven. Dit doen we binnen de sociale setting van de stamgroep. Dus naast de cognitieve ontwikkeling van de kinderen is in een jenaplanschool de sociale-, emotionele- en creatieve vorming van belang. Bovenstaande wordt vormgegeven in de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering.

Hoe zit het met de zorg voor een kind in een jenaplanschool?

De zorg voor ieder kind in een jenaplanschool is een vanzelfsprekendheid. In een jenaplanschool staat elk kind, als een uniek individu, in het middelpunt van alles wat in de school gebeurt. Iedere stamgroepleider doet zijn uiterste best om elk kind als een totale persoonlijkheid, met al zijn mogelijkheden maar ook onmogelijkheden, te leiden en te begeleiden. Uitgangspunt is steeds om elk kind, dus niet alleen het zogenaamde 'zorgkind', met betrekking tot alle ontwikkelingsaspecten, sociaal, emotioneel, verstandelijk, creatief en expressief, die zorg en die kansen te bieden, die het nodig heeft. Vanaf het moment dat een kind op school is, wordt zijn hele ontwikkeling nauwgezet gevolgd en vastgelegd (zie hoofdstuk 5).

3. Openbaar onderwijs

Openbaar onderwijs, echt bijzonder!

Je ontmoet dagelijks verschillende mensen. Mensen met soms dezelfde en soms met andere gewoonten of met een andere culturele achtergrond. Met eigen waarden en normen. Mensen die een (ander) geloof hebben. Je behandelt hen met respect. En je verwacht dat ook van hen. Je werkt samen. Je zit op dezelfde club. Je komt elkaar tegen in de winkel. Kortom, je leeft samen. Dat is toch vanzelfsprekend, al die overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. En doet daar iets mee. Door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Over medeleerlingen met een andere achtergrond dan zichzelf. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving. Waarin zij zichzelf moeten kunnen redden. Met en tussen andere mensen. Net als jij.

De openbare school leidt op tot begrip, tot respect

Een openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom. Het is een afspiegeling van de echte samenleving. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Er is daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

De openbare school leidt op tot begrip, tot respect voor de mening van anderen. Tot verdraagzaamheid. In de openbare school heeft ieder kind en elke ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. (*bron VOO*)

VOO staat voor: Vereniging voor Openbaar Onderwijs. De VOO is een organisatie van vrijwilligers die zich al ruim 125 jaar inzet voor goed en algemeen toegankelijk openbaar onderwijs. De VOO wil de belangen van het openbaar onderwijs behartigen. Dit betekent dat ze dus de belangen van de ouders en kinderen, die voor openbaar onderwijs kiezen, behartigt. Zie www.voo.nl



De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn opgenomen in bijlage 5.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De lessen vormingsonderwijs worden, bij voldoende animo (minimaal 7) verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting (denk aan boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk).

Er zijn geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website

www.vormingsonderwijs.nl.

4. Organisatie van ons onderwijs

Stamgroepen

Iedereen weet uit eigen ervaring dat kinderen van elkaar leren en samen nieuwe dingen ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze een taak hebben gemaakt of een probleem hebben opgelost. Dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes. Daarom zitten de kinderen bij ons op school in stamgroepen. Een stamgroep is een groep die bestaat uit drie jaargroepen; een verzameling dus van kinderen met verschillende leer- en sociale vaardigheden. Op de Omnibus hebben we stamgroepen samengesteld met verschillende leeftijdsgroepen.

- ✓ 3 onderbouwstamgroepen waarin de leerjaren 0, 1 en 2 samen zitten.
- ✓ 4 middenbouwstamgroepen waarin de leerjaren 3, 4 en 5 samen zitten.
- ✓ 3 bovenbouwstamgroepen waarin de leerjaren 6, 7 en 8 samen zitten.

Een stamgroep heeft voor ons een aantal belangrijke voordelen:

- Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar.
- Kinderen zijn achtereenvolgens jongste (leerjaar 3), middelste (leerjaar 4) en oudste (leerjaar 5) in een stamgroep. Dit is van invloed op de positie van een kind in de groep.
- Kinderen kunnen van en met elkaar leren.
- Kinderen leren zelfstandig werken.
- Elk jaar wisselt maar 1/3 deel van de groep, waardoor de groepscultuur behouden blijft.
- Het uitgangspunt is dat kinderen drie jaar bij dezelfde stamgroepenleider blijven. Deze leert het kind heel goed kennen.

De samenstelling van de stamgroepen

Bij de samenstelling van de groepen houden we rekening met een heleboel aspecten. De kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken, worden ingedeeld in de onderbouw. Er wordt gekeken naar de voorhanden zijnde gegevens over het kind, om hem/haar vanaf het eerste moment zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Ook is er vooraf een intakegesprek met de ouders. Doordat er een doorgaande lijn vanuit het peuteraanbod van Hoera is en een goede samenwerking met Hoera, kunnen we nog beter anticiperen op de ontwikkeling van het kind en wat het daarbij nodig heeft. Bij de overgang naar de volgende stamgroep worden de kinderen opnieuw ingedeeld. We streven er naar dat groepen zoveel als mogelijk in evenwicht zijn.

Basisactiviteiten en ritmisch weekplan

Gesprek, spel, werk en viering vormen de basisactiviteiten in onze school. Deze basisactiviteiten, zoals Petersen die onderscheidde,

- zijn algemeen-menselijk, daarom zijn het ook basisactiviteiten;
- zijn fundamenteel voor samen mens-zijn en mens-woorden;
- vullen elkaar daarom aan: leven is bijvoorbeeld méér dan werken; je kunt er dus niet zomaar één vergeten;
- doen een beroep op de totale persoon.

Deze activiteiten zijn elke week terug te vinden binnen ons lesrooster, dat wij liever de naam 'ritmisch weekplan' meegeven. De naam geeft het eigenlijk al aan. De diverse activiteiten volgen elkaar in een steeds weer terugkerende ritmiek op. Dat zorgt mede voor structuur die kinderen nodig hebben.

Het onderwijs inhoudelijk

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel (ontwikkelings)materiaal is, waarvan kleuters kunnen leren. Dit alles binnen een vooraf vastgesteld thema en met vooraf vastgestelde leerdoelen.

We praten veel met kinderen over allerlei onderwerpen om zo hun woordenschat goed te ontwikkelen. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Net zo belangrijk vinden wij de ontwikkeling op andere gebieden, zoals bewegingsactiviteiten, expressieactiviteiten en sociale vorming. Immers, de beste ontwikkeling is een brede ontwikkeling, een ontwikkeling van het kind op alle onderdelen.

Kennisoverdracht van groot belang. Voor elk vakgebied krijgt de groep een kwalitatief hoogwaardige instructie. Na een instructie maken we dikwijls gebruik van coöperatieve werkvormen. Binnen deze werkvormen leren kinderen om samen te werken. Tevens wordt er tijdens deze werkvormen het lesdoel op een andere manier geoefend.

Na de basisinstructie bekijkt de (stam)groepleider samen met het kind of het zelfstandig verder kan met de verwerking van het geleerde of dat er nogmaals (andere) uitleg nodig is. Kinderen werken bij de start doorgaans individueel aan hun opdrachten en na een bepaalde periode gaat dit over in samenwerken.

Gedurende het schooljaar hanteren we een aantal thema's waaraan we werken. Hetgeen kinderen aan kennis hebben opgedaan laten we terugkomen binnen het werken in deze thema's. Dit zodat het geleerde betekenisvol wordt. De opgedane kennis tijdens de zaakvakken (rekenen, spelling, taal, lezen) moet ertoe leiden dat kinderen hun wereld kunnen ontdekken, zich in hun wereld kunnen oriënteren! Ook het onderdeel techniek en wetenschap heeft een plek binnen dit aanbod. Hetgeen we leren in de groep binnen thema's vormt vaak de inhoud voor onze weeksluitingen. Wij vieren dan wat we geleerd hebben en laten dat aan anderen (kinderen, ouders, teamleden) zien.

Kinderen van de midden- en bovenbouw krijgen een aantal vakken, onder andere rekenen, spelling en lezen aangeboden in hun leerjaargroep. Vanuit de stamgroep wisselen de kinderen naar hun leerjaargroep. Dit vindt elke ochtend plaats. Kinderen zitten dan per leerjaar bij elkaar en krijgen daar de kennisoverdracht.

Zoals eerder aangegeven vinden wij naast kennisoverdracht ook persoonlijkheidsvorming en socialisatie van groot belang.

We besteden veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed reageren. We leren de kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen en deze op een juiste manier te (durven) uiten. Jezelf presenteren en aandacht hebben voor anderen is ook een vaardigheid die we willen meegeven.

Ook besteden we veel aandacht aan expressievakken. Denk hierbij aan muziek, drama, crea etc.

Burgerschapsvorming en integratie

We zijn van mening dat binnen de kernkwaliteiten en grondbeginselen van het openbaar onderwijs burgerschapsvorming en integratie gefundeerd aanwezig is. In dit kader gaan we daarnaast uit van de volgende basiswaarden, die we actief vorm geven binnen onze school.

Vrijheid van meningsuiting betekent dat je mag zeggen of schrijven wat je denkt, of tegen de opvatting van anderen in mag gaan. Iedereen mag dus ook zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden.

Gelijkwaardigheid betekent dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan jouw groep.

Begrip voor anderen betekent dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander. Verdraagzaamheid (ook wel tolerantie genoemd) betekent dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je ieder de ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

Autonomie betekent dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Bij bovenstaande zaken moet je je wel houden aan de wet natuurlijk.

Het afwijzen van onverdraagzaamheid (ook wel intolerantie genoemd) is het tegenovergestelde van tolerantie. Onverdraagzaamheid betekent dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent, niet zouden mogen denken of doen; en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

Het afwijzen van discriminatie. Discriminatie betekent dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden, of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.

Wij geven inhoud aan bovenstaande door het inzetten van een zogenaamde Klassebox. Deze wordt ingezet tijdens stamgroepvergaderingen. Vanuit de stamgroepvergaderingen komen inhoud voor onze kinderraad, de Omniraad, naar boven. De kinderraad neemt de inhoud mee vanuit de stamgroep en bespreekt deze een aantal keren per jaar met de directeur. Vervolgens worden zaken weer teruggekoppeld naar de stamgroep.

Daarnaast nemen elk jaar twee kinderen van school deel aan de kinderraad van Peel en Maas.

Inloophmoment

De kinderen mogen altijd tien minuten vóór aanvang van de lessen naar binnen (8.20 uur). Twee keer per week mogen ook de ouders mee. Deze dagen wisselen regelmatig. Wij hebben afspraken gemaakt over deze inloop. Deze zijn terug te vinden op de boekenplank van Isy. Isy is ons interne communicatiesysteem voor ouders. Bij de start ontvangen ouders een inlogcode.

(Buiten)schoolse activiteiten

Aan het begin van elk schooljaar vindt de Omnibusdag plaats. We gaan dan van jong tot oud op pad en beleven een dag met uitdagende activiteiten. Doordat we met de hele school gaan ontstaat er een echt samenhorigheidsgevoel. Het doel hiervan is om de nieuwe stamgroepen op een andere wijze met elkaar bezig te laten zijn.

De schoolverlaters sluiten hun schoolperiode af met een tweedaagse "survival".

Andere activiteiten waaraan wij als school elk jaar deelnemen zijn de avondvierdaagse, sportdag en de Action Games tijdens de Volksfeesten. Jaarlijks maken we een keuze waar we nog meer aan deelnemen.



Het schoolgebouw

De basis van ons gebouw is een centrale hal. Daaromheen zijn de lokalen gelegen. Op ons schoolplein bevinden zich nog twee tijdelijke units. Dit geeft een sterk gevoel van samen één zijn. De inpandig gelegen gymzaal wordt gebruikt door alle kinderen. Daarnaast wijkt de bovenbouw ook nog uit naar de tegenover gelegen sporthal. De gymzaal en de hal vormen tevens ons theater.

Voor het buitenspelen hebben we speelruimte aan de achterkant van de school. Het schoolplein is sinds 2022 ingericht als groen-blauw plein. Zo is er ruimte voor natuur (groen) en water (blauw).

Aan de voorkant van de school is een openbaar speelterrein waarvan we gebruik maken. Op school zijn diverse spelmaterialen aanwezig die gedurende het buiten spelen gebruikt kunnen worden.

Bij de inrichting van ons gebouw, zowel binnen als buiten, hechten we er veel waarde aan dat het ook echt een omgeving is, waarin kinderen zich thuis voelen. Daarom zijn er veel open kasten en planken, zodat kinderen zélf spullen kunnen pakken. Daarom worden sommige zaken op kindhoogte opgehangen en niet op volwassen hoogte.

Eén en ander houdt ook in, dat we samen verantwoordelijk zijn voor onze school. Daarom moeten kinderen ook mee opruimen en schoonhouden!



Buitenschoolse opvang

Wij werken hoofdzakelijk samen met Hoera en Natureluur voor wat betreft de buitenschoolse opvang. Wij verwijzen je graag naar bijlage 9 voor een verdere toelichting met betrekking tot onze samenwerking met Hoera. Bijna alle kinderen die starten op onze school hebben een voorschools aanbod gehad. De meeste kinderen hebben dit bij Hoera gehad. Wij hebben dan ook een intensieve samenwerking met Hoera voor wat betreft de overdracht. Hiervoor geven ouders eerst toestemming.

De Bibliotheek op School (dBos)

De Bibliotheek Maas en Peel heeft sinds januari 2022 een structurele samenwerking met de Omnibus. Deze is vastgelegd in een overeenkomst die is gebaseerd op het concept "de Bibliotheek op school" (dBos). Dat is een aanpak waarin bibliotheek en basisschool structureel samenwerken aan verbetering van de taalvaardigheid, leesmotivatie en informatievaardigheden van kinderen. Het doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, zowel op school als thuis. Het vergroten van leesplezier en het bevorderen van lezen en mediawijsheid is alleen te bereiken door structureel samen te werken.

Lees-mediaconsulent Miriam Ambaum van de Bibliotheek Maas en Peel ondersteunt de school en leerkrachten op maat bij uitvoering van het lees- en taalbeleid. Zij geeft bovendien, samen met de leescoördinator van school, nét dat extra zetje om gestructureerd met leesbevordering aan de slag te gaan.

De Bibliotheek heeft een online Educatieshop waar de Omnibus activiteiten, project- en themacollecties kunnen bestellen. Ook hebben we de Leesmonitor afgenomen. Dit is een instrument dat het leesgedrag van kinderen in groep 4 t/m 8 meet en is een nulmeting. Het doel: de taal- en leesresultaten van de school en kinderen een impuls geven.

5. Onderwijskwaliteit en zorg

Wat is kwalitatief goed onderwijs?

Zoals eerder beschreven omvat de kwaliteit van ons onderwijs meer dan alleen het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de pedagogische kwaliteit is belangrijk: de vorming van kinderen tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Een kleine toelichting hierop. Als mensen praten over de kwaliteit van het onderwijs, dan heeft men het vaak over punten die de kinderen halen, scores van de CITO-eindtoets, het uitstroomprofiel van de school en hoe goed de kinderen zijn in taal en rekenen. Ook wij vinden dat vanzelfsprekend zeer belangrijk, maar in onze ogen omvat het begrip onderwijskwaliteit veel meer. Zaken als mondigheid, werkhouding, sociale vaardigheden e.d. zijn eveneens van groot belang om kinderen op te voeden tot, zoals hierboven genoemd, zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Het zijn basisvoorwaarden om met de verworven kennis op de juiste manier uit de voeten te kunnen. Dit totaal, daar staan wij voor.

Extra of specifieke zorg

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Wanneer er kinderen met aandachtsgebieden zijn, wordt er extra naar gekeken. De stamgroepleider doet samen met de kwaliteitscoördinator Passend Onderwijs onderzoek. Dat kan bijvoorbeeld bestaan uit het afnemen van toetsen en het doen van observaties in de groep. Uiteraard vindt dit altijd in overleg met de ouders plaats. De kinderen zullen zoveel mogelijk binnen de stamgroep geholpen worden. Ook op het gebied van gedrag en omgang kan dit nodig zijn. In goed overleg met de ouders kan het voorkomen dat we ervoor kiezen een kind over een bepaalde groep of bouw een jaar langer te laten doen.

Binnen onze groepen vindt regelmatig ondersteuning plaats door interne én externe begeleiders. Wij maken gebruik van de kennis en deskundigheid van personen vanuit onze eigen ambulante dienst én van buitenaf. Deze deskundigen kunnen in alle groepen ondersteunende werkzaamheden verrichten. Het kan zijn dat de mensen in de groep zelf actief zijn, of met individuele kinderen of groepjes buiten de groep. Deze groepjes kunnen wisselen in samenstelling. Daarnaast krijgen ook de stamgroepleiders ondersteuning van deze mensen. Achterliggend doel is steeds het verhogen van de kwaliteit, van onze zorg, voor jullie kinderen.

Als school kennen we veel samenwerkingen met externen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan dyslexiebehandeling, schrijftherapie, ambulante begeleiding op gedrag, de Jeugdgezondheidszorg (bijlage 6), gemeente Peel en Maas (bijlage 1), logopedie etc.

Vorderingen

Op schoolniveau zijn er afspraken om op vaste momenten de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen na te gaan. Deze momenten liggen vast in onze zorgkalender die jaarlijks opgesteld wordt. Vanuit deze gegevens bekijken de stamgroepleiders hoe het met de groep in zijn totaliteit gaat en hoe elk individueel kind zich ontwikkelt ten aanzien van de vaardigheden en kennisontwikkeling. Afhankelijk van de uitkomsten besluit een stamgroepleider om extra zorg te geven aan een groep of aan individuele kinderen. Het geheel, de uitkomsten van de toetsen en observaties en de maatregelen die genomen worden, bespreken de teamleden met de kwaliteitscoördinator, de ouders en het kind. Het doel is dat er voor elk kind kansen worden gecreëerd om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Effectieve instructies

Er worden kwalitatief hoogwaardige instructies gegeven volgens een vast en herkenbaar patroon voor de kinderen. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de nieuwe stof en is er extra instructietijd en begeleiding voor kinderen, die dat nodig hebben. De stamgroepleiders zorgen ervoor, dat tijdens de lessen de taken goed aansluiten bij wat de kinderen kunnen en dat er voldoende verrijkende, uitdagende stof is voor kinderen met meer mogelijkheden. Ook voor kinderen die meer moeite hebben met bepaalde leerstof wordt, als dat nodig is, gezorgd voor aangepaste of aparte methodieken. De kwaliteit van instructies wordt mede door de Kwaliteitscoördinator Onderwijsontwikkelingen gevolgd.

Het leerlingvolgsysteem en toetsen

Door de verschillen tussen kinderen, verloopt ook de ontwikkeling van ieder kind in een eigen tempo en op een eigen manier. Door het intensieve contact tussen de stamgroepleider en het kind, ontstaat er een goed zicht op de mogelijkheden van een kind. Bovendien worden alle kinderen gericht geobserveerd door stamgroepleiders en/of de kwaliteitscoördinator. Het toetsen gebeurt maandelijks binnen de methodes. Daarnaast worden kinderen twee maal per jaar getoetst middels de landelijk genormeerde CITO toetsen. Dit is een methode onafhankelijke toets. Voor kinderen die dit nodig hebben nemen we toetsen op een aangepast niveau af.

Ook de sociaal emotionele ontwikkeling vormt hierbij een wezenlijk onderdeel. Dit alles bij elkaar wordt het leerlingvolgsysteem genoemd.

Binnen ons leerlingvolgsysteem maken wij gebruik van observaties, gesprekken en toetsen. Alle gegevens die wij van een leerling verzamelen worden bewaard in het digitale leerlingdossier binnen ons centrale administratiesysteem.

Als team gaan we heel zorgvuldig om met de gegevens van kinderen. De dossiers zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die direct verbonden zijn aan het kind. Wanneer het wenselijk is gegevens met externe hulpinstanties te bespreken, geeft de ouder altijd schriftelijk toestemming. Inzage in het dossier door ouders is mogelijk. Je kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Als een kind naar het voortgezet onderwijs gaat, bewaart de school de gegevens conform de wettelijke termijn.

Hieronder zijn de landelijk genormeerde toetsen van CITO die wij twee keer per jaar afnemen en de methodetoetsen te zien:

Jaargroepen 3 t/m 8

- Methodetoetsen van de diverse vakgebieden
- Leestoetsen: AVI en de 3-minuten toets van CITO
- CITO rekenen en wiskunde
- CITO begrijpend lezen
- CITO spelling
- CITO doorstroomtoets groep 8. Deze wordt afgenomen ten behoeve van het eindadvies van de schoolverlaters.

Doorstroomtoets en centraal aanmeldmoment

In februari 2022 nam de Eerste Kamer het Wetsvoorstel doorstroomtoetsen po aan. Een gevolg hiervan is dat vanaf het schooljaar 2023/2024 er één aanmeldmoment is voor het voortgezet onderwijs. De nieuwe wet brengt ook met zich mee dat de eindtoets een andere naam krijgt, namelijk doorstroomtoets.

- Alle leerlingen ontvangen op hetzelfde moment een definitief schooladvies;
- De eindtoets heet voortaan doorstroomtoets;
- Er komt 1 aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs in de week voor 1 april;
- De doorstroomtoets wordt eerder afgenomen;
- Het schooladvies wordt in beginsel naar boven bijgesteld bij een hogere score op de doorstroomtoets;
- Zowel de overheid als private partijen gaan de doorstroomtoets aanbieden;
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt.

Voor alle leerlingen wordt na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets een definitief schooladvies vastgesteld. Dit is anders dan in de huidige situatie, waarin alleen leerlingen met een bijstelling een aangepast schooladvies krijgen. Voor de meeste leerlingen is geen bijstelling nodig en is het vaststellen van het definitieve advies slechts een administratieve handeling. Voor leerlingen met een bijstelling betekent dit dat zij tegelijk met de andere leerlingen het definitieve schooladvies ontvangen.

De naam 'eindtoets' kan onbedoeld de indruk wekken dat deze het einde van de doorlopende leerlijn van een leerling typeert. Daarom is ervoor gekozen de naam te

veranderen in 'doorstroomtoets'. De toets markeert zo niet meer het einde van de leergroei van een leerling, maar is een van de onderdelen die bijdragen aan de doorstroom van het primair naar het voortgezet onderwijs. Alleen de naam verandert, de inhoud niet.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich gelijktijdig kunnen aanmelden, komt er één aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen zich nu nog op verschillende momenten aanmelden. Daardoor gebeurt het nogal eens dat kinderen met een bijgesteld advies niet meer naar de school van hun keuze kunnen, omdat die al vol is. Een landelijk aanmeldmoment neemt niet weg dat sommige leerlingen vanwege een beperkt aantal plaatsen niet terechtkunnen op de school van hun (eerste) voorkeur. De nieuwe procedure voor het definitieve schooladvies en het centrale aanmeldmoment zouden echter wel tot effect moeten hebben dat de plaatsingsmogelijkheden (en de beperkingen daarin) eerlijk worden verdeeld over alle leerlingen die de overstap maken van het primair naar het voortgezet onderwijs.

De periode waarin de basisschool de schooladviezen afgeeft, wordt vervroegd. De toets wordt kort daarna - en dus ook eerder in het jaar - afgenomen. Dat moet ervoor zorgen dat het moeilijker wordt om voor de toets te trainen, ook met als doel kansengelijkheid te bevorderen. Met name meer vermogende ouders hebben immers het geld om trainingen te betalen, terwijl ouders met weinig geld die mogelijkheid niet hebben.

Als gevolg van het centrale aanmeldmoment is het tijdpad en het moment van afnemen van de doorstroomtoets aangepast. Dit ziet er als volgt uit:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor de doorstroomtoets.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies.
- In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 nemen wij de Leerling in beeld doorstroomtoets af, aangeboden door Cito B.V.

Het schooladvies wordt voortaan standaard naar boven bijgesteld als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet te wijzigen. De handreiking Schooladvisering is geactualiseerd met een afwegingskader. Scholen kunnen dit gebruiken bij de bijstelling van het schooladvies.

Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er net als in het huidige stelsel niet naar beneden bijgesteld. Leerlingen kunnen door externe omstandigheden (zoals stress, faalangst of persoonlijke omstandigheden) onder hun niveau kunnen scoren, maar het is niet mogelijk dat een leerling door externe omstandigheden veel beter scoort. De toets reflecteert ten minste de daadwerkelijke (cognitieve) capaciteiten van de leerling.

Rapporten

Per schooljaar 22-23 zijn wij gestart met een nieuw rapport. We hebben gekozen voor een digitaal rapport waarin een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 zichtbaar is, genaamd MijnRapportfolio. Het is een dynamisch rapport, het groeit met ons mee. Daarbij vinden we het belangrijk kinderen een stem te geven in de eigen ontwikkeling. Maar ook ouders een rol te geven in het rapport. In de domeinen: dit ben ik, zo ben ik, zo werk ik, het rapport geven we in een 4 of een 6 puntsschaal aan hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Daarnaast is er ruimte voor het stellen van eigen doelen, werkjes waar het kind trots op is en presentatieverslagen.

De gesprekkencyclus blazen we nieuw leven in doordat ouders met het kind en de stamgroepleider drie keer per jaar samen in gesprek gaan. We beginnen met startgesprekken waarin we kennismaken met elkaar en het welbevinden bespreken (oktober/november). Daarna volgt rapportgesprek 1 waarin we onder andere de resultaten, de werkhouding en het welbevinden bespreken (januari/februari). En aan het einde van het schooljaar volgt rapportgesprek 2 waarin we

terugblikken op het afgelopen jaar, resultaten bespreken en een vooruitblik doen met afspraken (juni/juli). De leidraad van de gesprekken zijn ook de kindgesprekken die de stamgroepleider met het kind voert vooraf aan de kind-ouder-school gesprekken.

In de onderbouw worden de kinderen en ouders ook meegenomen in deze gesprekkencyclus. De rapporten worden onder andere gebaseerd op observaties vanuit Kijk. Kinderen die 4 jaar worden en op de Omnibus starten hebben na 6 weken onderwijs een startgesprek met de stamgroepleider. Daarnaast kunnen er nog meer contactmomenten plaatsvinden tussen ouders, kinderen en school. Een overzicht van alle contactmomenten tussen ouders en school is beschreven en is door ouders te vinden op de boekenplank in Isy.



Aanmelding en toelaatbaarheid

Ouders melden hun kind aan door het invullen en ondertekenen van een aanmeldingsformulier (zie site). Binnen 10 weken nemen we een besluit of het kind ook daadwerkelijk kan starten op onze basisschool of dat een andere vorm van onderwijs wellicht meer geschikt is. Ieder jaar is er in januari op beide basisscholen in Baarlo een inloophmoment om de scholen in werking te zien. Tijdens deze momenten is er ook ruimte en tijd voor een gesprek met onze teamleden en huidige ouders. Als je op deze momenten niet kunt komen, maak dan gerust een afspraak voor een ander moment en bekijk eens onze virtuele tour.

De opvang van nieuwe kinderen op de school

Als kinderen nieuw op school komen, wordt dit altijd goed voorbereid met de groep. De komst van een nieuw kind mag nooit een verrassing zijn. Elk kind moet goed worden opgevangen door ons allemaal! Kinderen komen (meestal) vanuit de peutergroepen de school binnen. Er vindt een warme overdracht plaats en voor wat betreft de VVE geïndiceerde kinderen gaat het aanbod in dezelfde lijn verder. Goede observatie is hierbij van essentieel belang. In de onderbouw maken we gebruik van KIIK, een 'methode' om kinderen gericht via observatie in hun ontwikkeling te volgen. Uit die observatie volgt een beredeneerd aanbod voor de kinderen.

Passend onderwijs

De wet 'Passend Onderwijs' omvat het totale zorgvraagstuk binnen het onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke mogelijkheden onze school heeft om de kinderen te ondersteunen met hun uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarvoor geven we eerst een beeld van de schoolpopulatie, beschrijven onze visie met betrekking tot passend onderwijs en vertellen wat de basiskwaliteit van onze school is. Vervolgens kun je lezen welke ondersteuning de school kan bieden. Deze ondersteuning wordt op twee niveaus beschreven, namelijk: basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning beschrijft het basisniveau en heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. De extra ondersteuning beschrijft de mogelijkheden die de school heeft voor ondersteuning, mits er extra middelen en/of ondersteuning beschikbaar is. Dit SOP is op school in te zien.

We kunnen niet voor alle kinderen passende ondersteuning bieden. Mocht dit het geval zijn gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. Dit proces beschrijven we ook in dit profiel. We sluiten het profiel af met een conclusie en onze ambities voor de toekomst.

SWV PO 31.01 Noord-Limburg
St. SWV Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg
Postbus 1246
5900 BE Venlo
Site: www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Email:

Info_PO@passendonderwijsnoordlimburg.nl



6. Personeel en organisatie

De samenstelling van het team

De mensen die dagelijks met je kind(eren) werken vormen uiteraard een zeer belangrijke schakel in het geheel. Zij gaan op een professionele manier om met de uit te voeren taken binnen de school. Zij trachten met z'n allen een zo prettig en vertrouwd mogelijke sfeer te creëren. Ons schoolteam bestaat uit een directeur, stamgroepleiders, en kwaliteitscoördinatoren gericht op passend onderwijs en onderwijsontwikkeling, een administratief medewerker en een conciërge. De school heeft een conciërge, die gedurende vijf dagen belast is met zeer uiteenlopende zaken.

De administratief medewerker houdt zich met name bezig met financiële zaken gedurende twee dagen in de week.

Gedurende het jaar zullen bij ons op school stagiaires begeleid worden. In principe wordt daarbij gekeken naar een zo goed mogelijke verdeling van de mensen over de groepen. De stagiaires verrichten allerlei activiteiten in de groepen, die uiteraard steeds onder eindverantwoordelijkheid van de betreffende stamgroepleider vallen. Naast studenten van de PABO krijgen we ook studenten vanuit MBO of andere HBO opleidingen, die zich meer richten op onderwijsondersteunende zaken. Ook maken steeds meer scholen voor Voortgezet Onderwijs gebruik om jeugdigen vanuit de maatschappelijke stage onder te brengen op de Omnibus.

Ons team bestaat in schooljaar 2023-2024 uit de volgende personen:

Naam	Functie	Werkdagen
Sandra Bertrand	Interim-directeur	ma, di, wo, do, vr
Yvonne Sijben	Kwaliteitscoördinator	di, do, vr
Maud Beurskens	Kwaliteitscoördinator/ stamgroepleider middenbouw	ma, di, wo, do
Ronald Kerpen	Conciërge	ma, di, wo (ochtend), do, vr
Cathy van der Heijden	Administratief medewerker	di, vr
Bianca Jacobs	Stamgroepleider onderbouw	di, do, vr
Hetty Beemer	Stamgroepleider onderbouw	ma, di, do, vr
Anne Bos	Stamgroepleider middenbouw (afstudeerstage)	
Ria Martens	Stamgroepleider middenbouw	do, vr
Inge Verhaegh	Stamgroepleider middenbouw	ma, di, do
Linda Vranken	Stamgroepleider middenbouw	ma, di, wo, do, vr
Robin Ewals	Stamgroepleider middenbouw	ma, di
Djamilla Giesen	Stamgroepleider onderbouw/middenbouw	ma, wo, do, vr
Kim Jacobs	Stamgroepleider middenbouw	di, wo, do, vr
Lianne van Bastelaar	Stamgroepleider bovenbouw	ma, di, wo
Christel Franssen	Stamgroepleider bovenbouw	ma, di
Mat Rutten	Stamgroepleider bovenbouw	ma, di, wo, do, vr
Joyce Sikkink	Kwaliteitscoördinator/ stamgroepleider bovenbouw	ma, di, wo, do, vr
Simone Smedts	Kwaliteitscoördinator/ stamgroepleider bovenbouw	di, wo, do, vr
Ellen Peeters	Stamgroepleider	ma, di, vr
Lisette Peulen	Onderwijsassistent	ma, di, do

7. Ouders en school

Ouderhulp

Op de Omnibus kun je als ouder op vele manieren actief je bijdrage leveren. We zullen een paar voorbeelden geven.

Ouderraad: er is een ouderraad, waarin ouders zitting hebben, die meedenken over allerlei ondersteunende activiteiten die de school aangaan. Zie verderop voor een uitleg van deze raad.

Medezeggenschapsraad: er is een Medezeggenschapsraad, die een beetje te vergelijken is met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Hierin hebben ouders, maar ook personeelsleden zitting. Zie verderop voor een verdere uitleg.

Expressieactiviteiten: binnen de school helpen veel mensen tijdens expressieactiviteiten in de groepen, zoals bijvoorbeeld de keuzecursus.

Activiteiten: veel ouders ondersteunen bij activiteiten, om op die manier de kinderen onvergetelijke momenten te bezorgen. Zo is er de Omnibusdag, waarbij ouders tijdens de voorbereiding helpen, maar ook tijdens de dag zelf. Enkele voorbeelden van andere activiteiten: bezoek aan musea, kinderboerderij, theater, bedrijven, etc. Wij kiezen er soms voor om ouders een groepje te laten begeleiden waar de eigen zoon/dochter geen onderdeel van uitmaakt. In veel gevallen is er geen enkel probleem, maar er zijn ook situaties waarbij kinderen een hele andere kant van zichzelf laten zien bij de eigen ouder. Dit kan belemmerend werken voor de andere kinderen in het groepje, voor de ouder of het kind zelf.

Inloop

Het contact over je kind is uiteraard erg belangrijk, want op de hoogte blijven van de vorderingen is van groot belang. Onze school kent een open karakter. Loop gerust binnen met vragen en kijk regelmatig op de werkplek van de kinderen. Twee keer per week start de ochtend met een inloophet moment voor ouders waarbij deze mogelijkheid tot binnenlopen er volop is.

Kijkochtend

In alle groepen kunnen ouders gebruik maken van de mogelijkheid om eens in de stamgroep mee te draaien. Hierdoor kan men een nog beter beeld krijgen van het onderwijs bij ons op school. Als hiervoor belangstelling bestaat, neem dan contact op met de betreffende stamgroepleider. Deze kijkochtenden kunnen plaatsvinden vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie. Om goed in te kunnen gaan op vragen en achtergronden kan slechts één ouder per ochtenddeel een groep bezoeken. Uiteraard gaan we ervan uit dat iedereen discreet omgaat met wat hij hoort of ziet tijdens dat bezoek.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad heeft zes leden. Het is een overlegorgaan, waarin drie ouders (gekozen door alle ouders) en drie personeelsleden (gekozen door het personeel) zitting hebben.

Het doel van dit overlegorgaan is advies te geven aan het bestuur en de schoolleiding over allerlei zaken die de school betreffen. Aandachtsgebieden zijn bijvoorbeeld de bestuurlijke samenwerking, mogelijkheden binnen het formatiebudgetsysteem, personeelsbeleid, beleidsconsequenties van Passend Onderwijs, etc.

De MR wordt door en uit de ouders gekozen. De ouders worden lid voor een periode van drie jaar. Ze zijn daarna weer herkiesbaar. De raad komt ongeveer 6 maal per jaar bij elkaar.

Van MR-leden wordt verwacht, dat zij zich terdege verdiepen in deze en andere onderwerpen om in staat te zijn een gefundeerd advies uit te kunnen brengen aan het bestuur en/of de schoolleiding. Overigens zijn er ook zaken waarin niet alleen advies van de MR gevraagd wordt, maar waarvoor zelfs instemming van de MR nodig is.

Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin kunnen leden van elke school, vallend onder Stichting AKKOORD! po, zitting hebben. De GMR zal zich voornamelijk bezig houden met bovenscholse zaken en heeft daarin dezelfde status als de MR op schoolniveau.

Ouderraad

De ouderraad is een orgaan waarin ouders zitting hebben, die meedenken over allerlei ondersteunende activiteiten die de school en het onderwijs aangaan. Het doel hiervan is de samenwerking tussen ouders en het personeel met betrekking tot onderwijs en vorming van de kinderen binnen de school te bevorderen. De OR neemt deel aan werkgroepen die binnen de school actief zijn. Daarnaast beheert de OR de ouderbijdrage. Ook vragen en suggesties van ouders worden in de OR besproken.

De OR is voornamelijk praktisch ingesteld. De OR signaleert en communiceert naar de MR en het schoolteam.

De raad komt ongeveer 7 maal per jaar bij elkaar. Vanuit het schoolteam is een teamlid aanwezig bij de vergaderingen. En vanzelfsprekend is de OR er voor jullie: met vragen, voor advies, etc. kun je bij de leden terecht.

Weeksluitingen

Op vrijdagmiddag vindt een weeksluiting plaats. Om je eigen kind ook eens aan het werk te kunnen zien, bestaat de mogelijkheid een kijkje te komen nemen tijdens een van de zogenaamde 'open weeksluitingen'. Deze vinden plaats op school en worden ruim van tevoren aangekondigd. Een planning van de weeksluitingen is ook terug te vinden op de schoolkalender in Isy. Het is niet de bedoeling dat kinderen, die al op school zitten, bij hun ouders gaan zitten tijdens de viering. Kinderen die nog niet bij ons op school zitten, blijven juist wel bij hun ouders zitten.



8. Rechten, plichten en afspraken

Klachten/klachtenregeling

Het kan natuurlijk altijd voorkomen, dat ouders klachten hebben over het onderwijs, of dat er een conflict is met een persoon. Het kan gaan over onderwijskundig handelen, maar ook over pesten (en de aanpak daarvan), seksuele intimidatie of seksueel misbruik. Wij vinden het heel belangrijk, dat alle klachten serieus worden behandeld. In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit, dat je terecht kunt bij de stamgroepleider van je kind. Als je daarvoor goede redenen hebt, kun je je wenden tot een van de – speciaal daarvoor aangewezen – contactpersonen (vertrouwenspersoon): Yvonne Sijben. Zij heeft de taak om, als je dat wenst, strikt vertrouwelijk met je de klacht door te nemen. In ieder geval wordt er met je besproken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit zou er in bepaalde gevallen toe kunnen leiden dat je in contact gebracht wordt met een extern vertrouwenspersoon. Dit is voor onze stichting GGD Limburg Noord. Er zijn bij de GGD drie externe vertrouwenspersonen werkzaam. Telefoon: 088-1191200. Uiteindelijk kan de klacht behandeld worden bij de klachtencommissie (030-2809590). Het gaat dan, dat zul je begrijpen, om duidelijk "zwaardere" klachten, die blijkbaar niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de zogenaamde "Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs". Voor alle vragen over deze regeling kun je terecht bij de genoemde contactpersonen. Daarnaast hanteren we een gedragscode op school, die ligt uiteraard ter inzage. Zie voor meer informatie: <http://www.onderwijsgeschillen.nl>.

Vakanties en vrije dagen

Voor de data verwijzen we naar onze website en de schoolkalender op Isy. Ook onze studiedagen staan daarin opgenomen.

Schoolverzuim

In bepaalde gevallen mogen kinderen de school verzuimen. Denk bijvoorbeeld aan een bruiloft van een familielid. Je kunt hiervoor toestemming vragen aan de directeur. Een verzoek om extra vrije dagen buiten de vastgestelde schoolvakanties om, moet ingevolge de leerplichtwet echter worden geweigerd. Schoolverzuim is in zo'n geval ongeoorloofd en moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Als je van mening bent dat in jouw geval sprake is van bijzondere omstandigheden, neem dan tijdig contact op met de directeur. Op school kan men precies vertellen waar je wel en niet vrij voor kunt vragen. Bij een bezoek aan dokter, tandarts ed. hoeft dat enkel aan de stamgroepleider doorgegeven te worden. Voor meer informatie en vragen kun je ook terecht bij de leerplichtambtenaar (leerplicht@peelenmaas.nl).

Ziekmelden

Indien een kind ziek is, geef dat dan zo spoedig mogelijk telefonisch door. Liefst vóór aanvang van de lessen door de ouder of verzorger.

Langdurig zieke kinderen

Als blijkt dat je kind door ziekte meerdere dagen niet naar school kan komen, is het van belang dat dit aan de stamgroepleider wordt doorgegeven. De stamgroepleider kan dan in overleg bekijken wat de mogelijkheden zijn om het onderwijs aan je kind voort te zetten.

Hierbij kan gebruikgemaakt worden van de deskundigheid van een consulent voor zieke kinderen van het BCO. (Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding Venlo, 077-2519284)

Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elk kind, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat je kind in die situatie een goed contact heeft met de groepsgenootjes en de stamgroepleider.

Als je meer wilt weten over onderwijs aan zieke kinderen, dan kun je meer informatie vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk, www.ziezon.nl

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle leerjaren als volgt voor de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.30 – 14.45 uur

Op de woensdagochtend hebben de midden- en bovenbouw (leerjaren 3 t/m 8) les tot 12.15 uur. De onderbouw (leerjaren 0-1-2) hebben elke woensdag vrij. Op woensdagmiddag hebben alle groepen vrij.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag blijven alle kinderen op school tijdens de lunch. We hanteren een zogenaamd continuurooster. Kinderen eten in de eigen stamgroep met de eigen stamgroepleider. Eten is een bewust proces waar we de rust voor nemen. We hebben afspraken opgesteld en vastgelegd. Wij vragen een gezonde lunch mee te geven. De afspraken en aanbevelingen rondom een gezonde lunchtrommel staan op Isy.

Afspraken gymlessen

De kinderen van de onder- en middenbouw gaan gymmen in de gymzaal van onze school. Gymschoentjes hebben de kinderen van de onderbouw niet nodig. Een gymbroek en T-shirt is gewenst. I.v.m. de tijd die het aan- en uitkleden kost is het fijn als jullie ervoor zorgen dat de kinderen gemakkelijke kleding dragen. Van de stamgroepleiders hoor je hoe één en ander precies georganiseerd wordt. De bovenbouwgroepen gymmen in sporthal De Kazing, die tegenover de school ligt.

Wij verzoeken jullie vriendelijk gymkleding te voorzien van naam. Gymschoenen zijn voor de kinderen vanaf leerjaar 3 verplicht, dit i.v.m. het op elkaars tenen trappen bij diverse spelvormen (de veiligheid).

In verband met hygiëne en veiligheid gelden bovendien de volgende afspraken;

- Geen onderhemd dragen onder de gymkleding.
- Sieraden e.d. afdoen vóór de gymles.
- Geen schoenen in de zaal die ook buiten gebruikt worden.
- Vanaf leerjaar 6 wassen de kinderen zich na de gym.

Enkele afspraken

Natuurlijk zijn er afspraken nodig op school om de samenwerking zo soepel mogelijk te laten verlopen. De allerbelangrijkste en allesomvattende afspraken luiden:

1. wij houden er rekening mee dat iedereen verschillend is;
2. wij helpen elkaar;
3. wij storen elkaar niet;
4. wij werken netjes;
5. wat je zelf kunt, doe je zelfstandig;
6. wij gaan netjes met onze spullen om.

Daarnaast zijn er specifieke regels die een stamgroep onderling afspreekt.

Indien een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan volgen er gesprekken met de school, ouders en het kind. Bij escalaties kan het protocol schorsing en verwijdering ingezet worden. Dit protocol is opgezet op stichtingsniveau en kan te allen tijde worden opgevraagd op school.

De belangrijkste overige regels zijn:

- Op school wordt niet gesnoept. En de kinderen mogen ook geen snoep mee brengen.
- De kinderen mogen de stamgroepleiders met de voornaam aanspreken. Dit is een doordachte afspraak. Tussen kind en stamgroepleider groeit immers een echte vertrouwensrelatie. Wij leren de kinderen echter ook wanneer en bij wie het niet hoort om de voornaam te gebruiken, hoe het dan wel moet en uiteraard waarom. Dit is onderdeel van de sociale opvoeding. Respect staat voor ons voorop.
- Kinderen die met de fiets naar school komen, stallen die tussen de speciale rekken of op de witte lijn. Mocht een fiets eens door omstandigheden op school moeten 'overnachten', vraag dan of je hem binnen kunt zetten. Dit voorkomt onnodige vernielingen of diefstal.
- Het is verstandig dat kinderen geld en/of andere kostbaarheden thuis laten als het niet persé nodig is om die mee te nemen.

- Tijdens de kleine pauze eten kinderen fruit of groente. Dit nemen kinderen zelf mee, het liefst in een doosje, voorzien van naam. Tijdens de fruitkring en de pauze kunnen ze dit gezellig samen opeten. Drinken is niet nodig.
- Voor de lunch nemen de kinderen wel wat te drinken mee en een broodtrommel met een gezonde inhoud (zie protocol de Gezonde Lunchtrommel).
- Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden niet op school of in de klas uitgedeeld. Dit berust op een duidelijk sociaal aspect; denk maar eens aan het gevoel van een kind dat niet uitgenodigd wordt. Dit geldt uiteraard ook voor kerstkaarten e.d.
- De kinderen van de onderbouw mogen bij verjaardagen van opa, oma, vader, moeder, broertjes en zusjes, en voor een familie bruiloft een tekening maken op school. Graag tijdig doorgeven als dat gewenst is.
- Ook de kinderen van de hogere groepen kunnen op school zo'n cadeautje maken. Zij dienen dit wel zelf aan te geven en moeten het dan in hun eigen tijd (bijvoorbeeld in de pauze) onder eigen verantwoordelijkheid maken.
- Indien het onverhoopt nodig zou zijn dat een kind een GSM mee naar school moet nemen, staat die op school altijd uit, tenzij dit met de stamgroepleider anders is afgesproken. Uiteraard is dat meenemen met de stamgroepleider besproken.
- Honden kunnen bijzonder lief zijn, maar niet ieder kind is er even gerust op. Bovendien zijn er op school kinderen met allergieën. Daarom graag honden buiten het schoolterrein. Indien er redenen zijn om de hond toch mee naar binnen te nemen, gebeurt dat altijd na overleg met de stamgroepleider.
- Kinderen van de onderbouw mogen op maandagmorgen iets mee naar school nemen, we noemen dat "een spulletje". Zo'n spulletje kan ervoor zorgen dat een kind makkelijker binnenkomt, een reden heeft om te praten en zo de verlegenheid van zich af kan werpen. Het spulletje heeft dus een duidelijke functie. Wij vragen jullie dan ook dit meebrengen van thuis uit goed te sturen: heeft het daadwerkelijk een functie voor het kind, is het wel een verantwoord spulletje, is het spulletje niet te groot? Kortom, het spulletje moet een functie hebben; het is een kwestie van mogen, niet van moeten. Spulletjes die met het lopende thema te maken hebben, mogen op alle dagen van de week meegenomen worden. Dit zorgt voor verrijking van het thema.
- Zeker in de hogere groepen zullen de stamgroepleiders erop toezien dat kinderen niet zomaar van alles mee naar school 'slepen', maar dat het een kwestie van functioneel meebrengen zal zijn!

Gebruik beeldmateriaal

Van verschillende activiteiten op onze school (bijvoorbeeld Sinterklaas, jaarafsluiting, Carnaval en de Omnibusdag) worden door ons foto's gemaakt. Voor het maken van beeldmateriaal van je kind hebben wij je toestemming nodig. Deze toestemming zullen wij jaarlijks vragen aan het begin van het schooljaar. Op het formulier dat je van ons ontvangt, kun je dan aangeven of er beeldmateriaal mag worden gemaakt van je kind en of dit in- en extern mag worden gepubliceerd. Daarnaast kun je aangeven of het beeldmateriaal ook voor publicitaire doeleinden mag worden gebruikt zoals op de website, in de schoolgids of in de nieuwsbrief.

Naast de foto's worden ook beeldopnames gemaakt. We zetten een videocamera in voor het maken van opnames van feesten en activiteiten indien je daarvoor toestemming geeft, maar ook voor opnames die gericht zijn op de onderwijsorganisatie in de groep en het handelen van de stamgroepleider. Dit laatste doen wij op grond van ons gerechtvaardigd belang om goed onderwijs te waarborgen. Als we het van belang vinden om videobeelden van je kind te maken passend in een zorgtraject dan zullen we hiervoor altijd vooraf expliciete toestemming vragen.

Hoe we verder omgaan met de bescherming van alle persoonsgegevens staat beschreven in bijlage 8.

Goede doelen

Als school hebben wij ervoor gekozen om structureel een goed doel te steunen. Dat kan per jaar verschillen. Het moet in ieder geval gericht zijn op kinderen en/of onderwijs. De bewustwording van de kinderen is van wezenlijk belang.

Ook zamelen we regelmatig geld in voor andere goede doelen. Meestal is dat ingegeven door een spontane actie van kinderen, of gerelateerd aan een actuele gebeurtenis.

Beleid sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: "Geldelijke en/of materiële bijdragen, niet verkregen vanuit het rijk en ouderbijdragen, indien daar een tegenprestatie tegenover staat". Dus iemand geeft iets en krijgt er iets voor terug (bijvoorbeeld reclame voor zijn zaak).

De school stelt zich terughoudend op ten aanzien van sponsoring. We werken er dus zelf niet actief aan mee (we delen bijvoorbeeld geen commerciële reclame materialen uit, hangen geen reclameposters op, plaatsen geen advertenties in de schoolgids e.d.).

De school ontvangt soms lesmateriaal voor kinderen of informatiemateriaal voor ouders dat reclame bevat. Afhankelijk van inhoud, hoeveelheid en overheersing besluiten we dit materiaal al dan niet te gebruiken. We willen niet afhankelijk worden van dit materiaal.

We werken wel mee aan reclame voor educatieve, culturele en sportieve doelen. Je kind kan dus wel een folder van de muziekschool of sportvereniging meekrijgen.

Ook kunnen er op school folders binnenkomen voor kindertijdschriften en kinderboeken. Deze worden verstrekt door educatieve uitgeverijen. De ouders kunnen altijd volledig zelf besluiten of ze zich willen abonneren.



Milieu

Wij proberen onze kinderen milieubewust op te voeden. We spreken ze aan op hun verantwoordelijkheden en proberen als team het goede voorbeeld te geven. Regelmatig ruimen kinderen zwerfafval in de omgeving van de school op. Verder maken we gebruik van duurzame energie middels zonnepanelen en zijn de lokalen voorzien van led verlichting. In elke groep is er aandacht voor het scheiden van afval.

Communicatie

Om de communicatie tussen thuis en school goed te laten verlopen geven wij elke vrijdag een nieuwsbrief, de zogenaamde Vrijdagbrief uit. Die wordt in principe op vrijdag verzonden via ISY. Kinderen die nieuw starten op school ontvangen een inlogcode voor dit systeem.

Lees alle brieven zorgvuldig door, dat voorkomt onduidelijkheid en/of overbodige vragen.

Foto's

Op Isy zullen wij foto's delen. Aangezien deze foto's afgeschermd zijn in het systeem voldoen we daarmee aan de AVG.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school. Dat houdt in dat er in het gebouw, op het speelplein en in de directe omgeving niet gerookt mag worden. Dat geldt ook voor ouders en oudere jeugd.

Mailen

Hieronder vind je de mailadressen van onze medewerkers. De mail kan een handig communicatiemiddel zijn, maar we willen er wel bij opmerken dat mailen alleen over praktische zaken kan gaan, nooit over inhoudelijke zaken.

Onder praktisch verstaan we o.a.:

- Doktersbezoek
- Afspraak afstemmen
- Korte mededelingen

Onder inhoudelijk verstaan we o.a.:

- De vorderingen van het kind
- Het welbevinden van het kind

De mail mag niet het persoonlijk contact overnemen. Je kunt er niet van uit gaan dat de mail acuut wordt gelezen, omdat stamgroepleiders tijdens lestijd de mail niet lezen. Dringende zaken dienen daarom altijd persoonlijk of telefonisch medegedeeld te worden.

Naam	Mailadres
Sandra Bertrand	s.bertrand@ojbsdekrullebaar.nl
Yvonne Sijben	y.sijben@omnibusbaarlo.nl
Ronald Kerpen	r.kerpen@omnibusbaarlo.nl
Cathy van der Heijden	c.vanderheijden@omnibusbaarlo.nl
Christel Franssen	c.franssen@omnibusbaarlo.nl
Bianca Jacobs	b.jacobs@omnibusbaarlo.nl
Inge Verhaegh	i.verhaegh@omnibusbaarlo.nl
Hetty Breemer	h.beemer@omnibusbaarlo.nl
Ria Martens	r.martens@omnibusbaarlo.nl
Djamilla Giesen	d.giesen@omnibusbaarlo.nl
Robin Ewals	r.ewals@omnibusbaarlo.nl
Maud Beurskens	m.peeters@omnibusbaarlo.nl
Linda Vranken	l.vranken@omnibusbaarlo.nl
Joyce Sikkink	j.sikkink@omnibusbaarlo.nl
Mat Rutten	m.rutten@omnibusbaarlo.nl
Lianne van Bastelaar	l.vanbastelaar@omnibusbaarlo.nl
Simone Smedts	s.smedts@omnibusbaarlo.nl
Lisette Peulen	l.peulen@omnibusbaarlo.nl
Kim Jacobs	k.jacobs@omnibusbaarlo.nl
Ellen Peeters	e.peeters@omnibusbaarlo.nl
Anne Bos	a.bos@omnibusbaarlo.nl

Verjaardagen

Bij verjaardagen van kinderen vindt een beperkte manier van trakteren plaats om het tegen elkaar opbieden te voorkomen. De organisatie hiervan is in handen van de ouderraad en team. Je hoeft er dus niet zelf voor te zorgen.

Ouders van kinderen die 5 of 6 jaar worden, worden uitgenodigd om, als de verjaardag op school gevierd wordt, aan het begin van de ochtend even gezellig op school te blijven om het feestgedeelte mee te vieren.

Bij verjaardagen van stamgroepleiders is het de bedoeling dat er geen cadeautjes worden gekocht. Veel leuker vinden wij zelfgemaakte werkstukjes, tekeningen, gedichten, dansjes, e.d. De stamgroepleiders zullen in stamgroepen een gezamenlijke activiteit organiseren, om zo de verjaardag met alle kinderen te vieren.

Levensbeschouwelijk onderwijs en Gemeente

Op onze school wordt in algemene zin aandacht besteed aan diverse geloofs- en levensovertuigingen. Indien gewenst en bij voldoende interesse, kan specifiek aandacht worden

gegeven aan een bepaalde richting. Op dit moment is dat alleen het RK geloof in de vorm van Communie en Vormsel.

- De voorbereiding op de Eerste Heilige Communie (in groep 4) wordt gedaan door ouders aan de hand van een speciaal project.
- Het Vormsel wordt 1 keer per 2 jaar op dezelfde manier voorbereid met de kinderen uit de hoogste twee groepen.
- In beide gevallen zorgt de pastoor voor extra ondersteuning.

Je ontvangt een oproep via de Vrijdagbrief om je kind op te geven.

De hierboven genoemde vormen van levensbeschouwelijk onderwijs worden georganiseerd door de werkgroep "Levensbeschouwelijk Onderwijs", uiteraard in samenwerking met het team.

Voor meer informatie kun je terecht bij één van de leden van de werkgroep.

Collectieve ongevallenverzekering

De kinderen zijn op onze school collectief tegen ongevallen verzekerd. Ook bij uitstapjes geldt deze verzekering. Voor veel mensen is dit, gelet op de eigen ziektekostenverzekering, een dubbele dekking. Toch hebben wij een extra collectieve verzekering afgesloten (eigen risico, wel of niet gedekte onderdelen). Deze verzekering geldt ook voor ouders, vrijwilligers en andere betrokkenen bij schoolse activiteiten. (zie bijlage 3)

Veilig verkeer in en rondom onze school

Verkeer en kinderen: voor kinderen vaak een moeilijke combinatie, omdat kinderen het verkeer soms niet overzien. Daarom willen wij jullie het volgende vragen:

Om de verkeerssituatie bij de school zo veilig mogelijk te maken, verzoeken wij vriendelijk de volgende afspraken in acht te nemen:

- Kom indien mogelijk te voet of per fiets;
- Als je kinderen met de auto komt brengen, parkeer die dan op de parkeerplaats bij de sporthal, let op, want er geldt een stopverbod in de straat voor de school;
- Als de school uit is, komen de kinderen van de onderbouw met de stamgroepleider naar buiten. Je kunt bij de ingang wachten. De kinderen wachten in principe bij de stamgroepleider en melden zich daar eerst af, voordat ze weggaan;
- Zorg s.v.p. dat de trottoirs niet geblokkeerd worden door geparkeerde fietsen en wachtende ouders.

Op dit moment werken de scholen, binnen Baarlo nauw samen, geheel gericht op de verkeersveiligheid. Ook de gemeente, de provincie en overkoepelende verkeersorganisaties participeren hierin. Jullie zullen in dit kader de naam ROVL (regionaal orgaan verkeersveiligheid Limburg) regelmatig voorbij zien komen.



Ouderbijdrage

Per schooljaar 22-23 is de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. De kosten voor festiviteiten en uitjes worden door de school zelf gedragen. Voor de survival van de schoolverlaters wordt een eigen bijdrage gevraagd.

Bijlage 1 - Samenwerking met Hoera

Op onze school wordt er door Hoera kindercentra dagopvang (0-4 jaar), peuterprogramma en VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aangeboden.

Baby-dreumesgroepen

In het eerste levensjaar van een kind zijn 'hechting' en 'vertrouwen', naast eten, drinken en slapen, heel essentieel. Hier hebben we bij Hoera dan ook veel extra aandacht voor. Ook de dreumes heeft een stabiele, vertrouwde omgeving nodig, om de wereld in z'n eigen tempo steeds verder te kunnen ontdekken.

Om voor ieder kind een evenwichtige basis te kunnen creëren, werken we in de baby-dreumesgroepen van Hoera met speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers.

Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor de jongste kinderen, die naast hun reguliere opleiding ook een aparte training hebben gevolgd. In deze training is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's en dreumesen verder uitgebreid, en is de sensibeleit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot.

Baby's en dreumesen worden door onze professionals met veel liefde en zorg begeleid.

We gaan daarbij uit van de gedachte dat jonge kinderen zowel kwetsbaar als ook bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang, heeft daarbij onze speciale aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera steeds optimaal in te richten, kindvolgend en in voortdurend overleg met ouders.

Peutergroepen

Bij Hoera bieden we peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de peuters.

Peuters leren zo hun eigen 'ik' kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze leren speelgoed delen, conflictjes oplossen, en sluiten vriendschappen. Spelen, leren en opgroeien gaan zo hand in hand.

Meedoen aan het peuterprogramma zorgt voor de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, ook als voorbereiding op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Na school kan ieder kind lekker even tot rust komen in de vertrouwde groep en daarna kiezen uit activiteiten zoals knutselen, buiten spelen, lezen, koken, computeren, verkleeden. Of even "lekker hangen" en kletsen na een drukke schooldag.

In de schoolvakanties organiseren we voor de kinderen een uitgebreid en gevarieerd activiteitenprogramma. Stoere, gezellige, uitdagende en interessante programma's of workshops waar elk kind graag bij wil zijn! Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorziening.

We hebben veel aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling van elk kind, zodat het de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen in de BSO kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. "Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je gaan ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben?"

In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen.

Meer weten?

Wilt u meer weten over hoe wij werken en over ons aanbod? Maak gerust een afspraak voor een kennismaking op de locatie of bezoek ook eens onze website www.hoerakindercentra.nl.

Wilt u actuele informatie over kosten of plaatsingsmogelijkheden?

Belt u dan met ons Servicepunt T: 077-358 97 97 (tijdens kantooruren).

Bijlage 2 - Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders

Ouders hebben recht op bepaalde informatie over hun kind, bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school moet deze informatie geven, ook als de ouders gescheiden zijn en niet het wettelijk gezag hebben over de kinderen.

Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het rapport, maar ook de informatie die gegeven wordt tijdens een ouderavond.

De hoofdregel is dat beide ouders dezelfde informatie krijgen. De ouder zonder wettelijk gezag moet daar echter zelf om vragen. We gaan er normaal gesproken van uit dat de ouders onderling de informatie uitwisselen. De stamgroepleider/school zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren.

De hoofdregel kent een aantal uitzonderingen. De meest relevante is, dat de stamgroepleider/schoolleider geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan is bijvoorbeeld sprake als een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen en de ouder toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De stamgroepleider kan in dat geval informatie weigeren, die het de ouder mogelijk zou maken om het kind te blijven zien. Als ouders vinden dat een stamgroepleider ten onrechte informatie weigert, kan de ouder in gesprek gaan met de directie van de school of het bestuur. Als dat niets oplevert, kan de ouder een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school of het probleem bij de rechter neerleggen.

De school moet in beginsel een veilige plek zijn voor de kinderen en de school dient zich afzijdig te houden van het conflict tussen de ouders. De school dient zich in alle gevallen neutraal op te stellen.

Één en ander is terug te vinden in artikel 377c van boek 1 van het Burgerlijk Wetboek.

Bijlage 3 - Aansprakelijkheid

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen je in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders / verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Bijlage 4 - Basisprincipes Jenaplan onderwijs

- 1.** Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- 2.** Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- 3.** Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig:
met andere mensen;
met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- 4.** Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- 5.** Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- 6.** Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- 7.** Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- 8.** Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- 9.** Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- 10.** Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
- 11.** De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
- 12.** In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
- 13.** In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
- 14.** In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
- 15.** In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
- 16.** In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
- 17.** In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
- 18.** In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
- 19.** In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
- 20.** In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Bijlage 5 - Kernwaarden openbaar onderwijs

Ieder kind is welkom

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

Bijlage 6 - Jeugdgezondheidszorg

Vragen over opvoeding en ontwikkeling?
Wij helpen je graag met een antwoord.

Team Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar
088 - 11 91 111 | jgz@vrln.nl

(Anoniem) chatten met de GGD via:
www.jouwGGD.nl

GGD algemeen
088 - 11 91 200 | info.ggd@vrln.nl

Welke gezondheidsonderzoeken krijgt mijn kind op school?

Hoe gaat het met de ontwikkeling van mijn kind?

Waar vind ik betrouwbare informatie over vaccinaties?

Hoe kan ik positief opvoeden?

Hoe praat ik met mijn kind over mediagebruik?

GGD
vrijheid van keuzes

GGD
vrijheid van keuzes

www.ggdlimburgnoord.nl

f t i

Bijlage 7 - Gezinscoach gemeente Peel en Maas

De gezinscoach

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. In de gemeente Peel en Maas wordt jeugdhulp en ondersteuning geboden door gezinscoaches. Alle gezinscoaches van de gemeente Peel en Maas hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. Ook hebben zij een grote kennis over onder andere kinderen met een beperking, psychische problemen en gedragsstoornissen en gezinsproblematiek.

Werkwijze gezinscoach

Duidelijkheid en vertrouwen: dat zijn dé twee kenmerken die de gezinscoach in de samenwerking met u centraal stelt. Duidelijkheid houdt in dat de gezinscoach u steeds precies vertelt wat hij of zij doet en waarom. De gezinscoach kan bij u langskomen, volgt hoe het gaat en is uw vaste contactpersoon.

De gezinscoach kijkt wat er al goed gaat in uw gezin en waar de krachten liggen. Ook gaat de aandacht uit naar de vraag of iemand uit uw omgeving een bijdrage kan leveren aan de oplossing. U bepaalt samen met de gezinscoach wat de meest passende oplossing voor uw hulpvraag kan zijn. Eenvoudige opvoedvragen kunnen mogelijk telefonisch worden beantwoord.

Gezinscoaches in Baarlo

Wij, Mandy Leenders, Kim Sprunken, Monique van de Heuvel en Connie van Baalen zijn als gezinscoaches verbonden aan de dorpskern Baarlo. Dit maakt dat we nauwe contacten hebben met de verschillende voorzieningen voor kinderen in Baarlo, zoals basisscholen, de kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en de huisartsen. Op verzoek sluiten wij aan bij gesprekken die tussen u en de verschillende voorzieningen plaatsvinden. Wij denken dan vrijblijvend met u mee.

Huisartsenpraktijk Baarlo

Eén keer per 2 weken op donderdagmiddag is een gezinscoach aanwezig in huisartsenpraktijk Baarlo. De precieze dagen, kunt u navragen bij de assistente van uw huisarts. Het is fijn om nauw samen te werken met de huisartsen in Baarlo zodat we voor u als ouders toegankelijker zijn. U kunt een afspraak maken met de assistente. Zij plant dan samen met u een gesprek bij ons in.

Vragen over jeugdhulp

Met vragen over jeugdhulp of onderwijs kunt u op werkdagen tussen 8.30 uur en 17.00 uur vrij binnen lopen in het Huis van de Gemeente. Ook kunt u contact opnemen via 077 - 306 66 66
Mail: jeugdenonderwijs@peelenmaas.nl

Bijlage 8 - Bescherming van persoonsgegevens

OJBS De Omnibus verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders. De verwerking van persoonsgegevens geschiedt zowel door De Omnibus als door Stichting Akkoord! po ('Akkoord!'). Akkoord! is als bevoegd gezag wettelijk verantwoordelijk voor de bescherming van de persoonsgegevens.

Akkoord! vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Vanwege de in werking getreden Algemene Verordening Gegevensbescherming ('AVG') hebben Akkoord! en de scholen de werkwijzen en informatievergathering waar nodig aangepast. Dit is een langer lopend proces dat er wellicht voor zal zorgen dat de bescherming van de persoonsgegevens wordt aangescherpt. Tevens is een Functionaris voor de Gegevensbescherming ('FG') benoemd, Sharinne Ibrahim.

Akkoord! is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind. In deze paragraaf leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Doel van de verwerking van persoonsgegevens

OJBS De Omnibus verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen te kunnen nakomen en goed onderwijs te leveren. Het verwerken van persoonsgegevens geschiedt namens Akkoord!. Bijvoorbeeld vragen wij om de gegevens van uw kind bij aanmelding als leerling op onze school. Verder houden wij de ontwikkeling en studievoortgang bij van uw kind. Deze persoonsgegevens verwerken wij om er voor te zorgen dat uw kind goed onderwijs geniet. Deze verplichting is deels gebaseerd op uitvoering van Wet op het primair onderwijs, en deels op uitvoering van afspraken die tot stand komen door inschrijving bij [school]. Ook het aanbieden van leermiddelen en de administratie van schoolgelden en bijdragen valt daaronder.

Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens te delen met andere partijen, zoals met DUO en met de leerplichtambtenaren van de gemeente waar u woont.

Er zijn ook bepaalde persoonsgegevens die enkel mogen worden verwerkt op basis van uw toestemming. Een gegeven toestemming kunt u op elk moment intrekken. Bijvoorbeeld het maken en publiceren van beeldmateriaal maar ook de warme overdracht van uw kind door het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, kan alleen plaatsvinden op basis van uw toestemming.

Tevens houdt OJBS De Omnibus een register aan van oud-leerlingen. Deze persoonsgegevens worden bewaard voor het organiseren van reünies. OJBS De Omnibus zal de adresgegevens van uw kind alleen in het register opnemen nadat u daarvoor toestemming heeft gegeven.

Welke persoonsgegevens worden verwerkt?

OJBS De Omnibus verwerkt verschillende soorten persoonsgegevens. De meeste van deze persoonsgegevens zijn noodzakelijk voor het geven van onderwijs aan uw kind of het voldoen aan wettelijke verplichtingen. U kunt het verstrekken van deze persoonsgegevens niet weigeren, omdat wij uw kind zonder deze persoonsgegevens niet kunnen inschrijven.

OJBS De Omnibus verwerkt de volgende persoonsgegevens van uw kind en van u als ouders/verzorgers:

Leerlinggegevens: NAW-gegevens, geboortedatum en plaats, nationaliteit, geslacht, leerlingnummer (pseudoniem dat in Parnassys wordt gegenereerd), BSN-nummer ten behoeve van communicatie met instanties waaronder DUO.

Gegevens ten aanzien van de schoolloopbaan: klas, leerjaar, aan- en afwezigheid, begeleidingsgegevens en toetsgegevens, vorderingen en resultaten van uw kind.

Gegevens ten aanzien van de thuissituatie: uw NAW- en contactgegevens, hoogst genoten opleiding (om het 'leerlinggewicht', de bekostiging, vast te stellen), relatie tot het kind, burgerlijke staat, nationaliteit, geboorteplaats, gezag over het kind in het geval van gescheiden ouders, gesproken

taal of talen, bijzondere situaties waarin u ons persoonsgegevens verstrekt die relevant zijn om uw kind op de juiste wijze te begeleiden.

Gezondheidsgegevens: voor zover noodzakelijk voor de gezondheid of het welzijn van uw kind, bijvoorbeeld allergieën waarmee wij rekening moeten houden of aandoeningen waarbij een kind direct hulp nodig heeft. Daarnaast wordt in het onderwijskundig rapport de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind bijgehouden, zoals het gedrag in de omgang met anderen en de werkhouding. Ook in het kader van passend onderwijs worden gezondheidsgegevens verwerkt. Indien u daarvoor toestemming geeft, kunnen gezondheidsgegevens ook worden uitgewisseld met hulpinstanties. Bijvoorbeeld om hulp in te schakelen bij gedragsproblematiek.

Financiële gegevens: bankrekeningnummer van de ouders of eventuele vervangende instanties (zoals Stichting Leergeld) voor het voldoen van de ouderbijdrage.

Beeldmateriaal: indien daarvoor toestemming is gegeven, worden foto's en ander beeldmateriaal vastgelegd van activiteiten van de school ten behoeve van in- en externe communicatie.

Register oud-leerlingen: naam leerling en adres leerling, contactgegevens ouders.

Beeldmateriaal OJBS De Omnibus

Van verschillende activiteiten op onze school (bijvoorbeeld Sinterklaas, jaarsluiting, carnaval, en de Omnibusdag) worden door ons foto's gemaakt. Voor het maken van beeldmateriaal van uw kind hebben wij uw toestemming nodig. Deze toestemming zullen wij u jaarlijks vragen aan het begin van het schooljaar. Op het formulier dat u van ons ontvangt, kunt u dan aangeven of er beeldmateriaal mag worden gemaakt van uw kind en of dit in- en extern mag worden gepubliceerd. Daarnaast kunt u aangeven of het beeldmateriaal ook voor publicitaire doeleinden mag worden gebruikt zoals op de website, in de schoolgids of in de nieuwsbrief.

Naast de foto's worden ook beeldopnames gemaakt. We zetten een videocamera in voor het maken van opnames van feesten en activiteiten indien u daarvoor toestemming geeft maar ook voor opnames die gericht zijn op de onderwijsorganisatie in de groep en het handelen van de leerkracht. Dit laatste doen wij op grond van ons gerechtvaardigd belang om goed onderwijs te waarborgen. Als we het van belang vinden om videobeelden van uw kind te maken passend in een zorgtraject dan zullen we hiervoor altijd vooraf expliciete toestemming vragen.

Zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens

Akkoord! zorgt ervoor dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden verwerkt. Er wordt enkel toegang verleend tot de persoonsgegevens indien dit noodzakelijk is. Naar gelang de functie (leerkracht, directeur, intern begeleider etc.) wordt toegang gegeven tot de persoonsgegevens.

OJBS De Omnibus werkt voor het geven van het onderwijs samen met commerciële derde partijen. Dit doen wij bijvoorbeeld op het gebied van digitale leermiddelen. Ook ons leerlingadministratie en -volgsysteem is bij een derde partij ondergebracht, namelijk Parnassys. Met deze organisaties hebben wij verwerkersovereenkomsten gesloten, waarin onder andere is afgesproken welke verwerkingen door de verwerker worden uitgevoerd en hoe de persoonsgegevens worden beveiligd. Akkoord! ziet er op toe dat de verwerkers zich daaraan houden.

De persoonsgegevens worden niet langer bewaard dan noodzakelijk is. Akkoord! bewaart de persoonsgegevens conform de daarvoor geldende wettelijke regelingen en aanwijzingen van onderwijsinstanties zoals Kennisnet en het Ministerie van OC&W. Alle persoonsgegevens worden in beginsel bewaard tot 2 jaar nadat uw kind van school is gegaan. Enkele gegevens moeten langer worden bewaard:

gegevens over verzuim en in- en uitschrijving (5 jaar na vertrek);

gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (3 jaar na vertrek);

gegevens over leerlingvervoer (2 jaar na afloop van het schooljaar waarop de verstrekte vergoeding betrekking heeft);

Bezwaarschriften, klachten, gerechtelijke procedures (2 jaar na afhandeling);

Adresgegevens van (oud-)leerlingen mogen langer worden bewaard voor het organiseren van reünies.

De persoonsgegevens die OJBS De Omnibus en Akkoord! verwerken, zijn goed beveiligd. Akkoord! monitort actief het beveiligingsniveau en zorgt dat passende technische maatregelen worden genomen. Dit wordt uitgevoerd door de ICT-dienstverlener van Akkoord!.

Akkoord! is zich bewust van de risico's die digitale gegevensverwerking met zich meebrengen. Akkoord! zorgt voor intern bewustzijn op het gebied van datalekken, en probeert datalekken actief te voorkomen. Mocht u van mening zijn dat er sprake is van een datalek bij Akkoord! (waaronder OJBS De Omnibus), bijvoorbeeld omdat u meer gegevens van ons heeft ontvangen dan de bedoeling is, verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur van OJBS De Omnibus of onze Functionaris voor de Gegevensbescherming via fg@akkoord-po.nl.

Uw privacyrechten

Kinderen onder de 16 jaar kunnen niet zelfstandig hun rechten uitoefenen. U als ouder of wettelijk vertegenwoordiger oefent deze rechten namens uw kind uit. Op basis van de wet heeft u namens uw kind de volgende rechten:

Recht op informatie: OJBS De Omnibus informeert u voorafgaand aan een verwerking over het doel van de verwerking, welke persoonsgegevens worden verwerkt en aan wie de gegevens worden verstrekt. De informatie ten aanzien van doorlopende verwerkingen om goed onderwijs te kunnen bieden treft u aan in deze paragraaf van de schoolgids. Daarnaast informeren wij u bij het vragen van toestemming uitgebreid om welke verwerking het gaat.

Recht op inzage: u kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij (OJBS De Omnibus of Akkoord!) van uw kind verwerken.

Recht op aanvulling of verbetering van de persoonsgegevens: indien er sprake is van verwerking van onjuiste persoonsgegevens, kunt u OJBS De Omnibus verzoeken de persoonsgegevens te verbeteren.

Recht op rectificatie, beperking of verwijdering: indien u ons verzoekt om gegevens van uw kind te beperken of te wissen, zullen wij toetsen of dit mogelijk is. Indien de persoonsgegevens worden verwerkt vanwege een wettelijke verplichting, of omdat de persoonsgegevens noodzakelijk zijn om goed onderwijs te kunnen bieden, zal het verzoek om verwijdering worden geweigerd. Indien u gegeven toestemming intrekt, zullen persoonsgegevens die op basis van de toestemming werden verwerkt, worden verwijderd.

Recht op overdraagbaarheid van gegevens: u heeft het recht om te vragen om de gegevens die wij van uw kind verwerken en wij van u hebben ontvangen, aan u over te dragen of op uw verzoek aan een andere organisatie over te dragen.

Akkoord! zal geen besluiten nemen over uw kind, die alleen gebaseerd zijn op geautomatiseerde verwerking van gegevens. Beslissingen worden nooit zonder menselijke tussenkomst genomen.

Een verzoek op grond van deze rechten wordt ingediend bij de directeur van OJBS De Omnibus. Indien er twijfel bestaat over de identiteit van de verzoeker, kan de OJBS De Omnibus de verzoeker vragen om zich te legitimeren.

OJBS De Omnibus zal binnen 4 weken na ontvangst van het verzoek, hierop reageren. Indien het een complex verzoek betreft, kan het zijn dat deze termijn met nog eens 4 weken wordt verlengd. OJBS De Omnibus brengt u hiervan dan op de hoogte.

Indien u het niet eens bent met de wijze waarop wij uw verzoek hebben afgehandeld of hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, kunt u zich wenden tot de directeur van OJBS De Omnibus. Als u daarna nog vragen heeft, kunt u zich wenden tot onze Functionaris voor de Gegevensbescherming ('FG') via fg@akkoord-po.nl. Indien u van mening bent dat uw klacht of vraag door de directeur en door de FG niet goed zijn opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).