

Schoolgids 2023-2024



BS Graaf Reinald



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van BS Graaf Reinald

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

BS Graaf Reinald

Top Naeffstraat 26

4207MT Gorinchem

☎ 0183-699029

🌐 <http://www.graafreinaldschool.nl>

✉ directie.graafreinald@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Verenigd Onderw. in Gorinchem en de regio

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.804

🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bart Pieters	bart.pieters@stichtingovo.nl
Adjunct-directeur	Carola Demper	carola.demper@stichtingovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

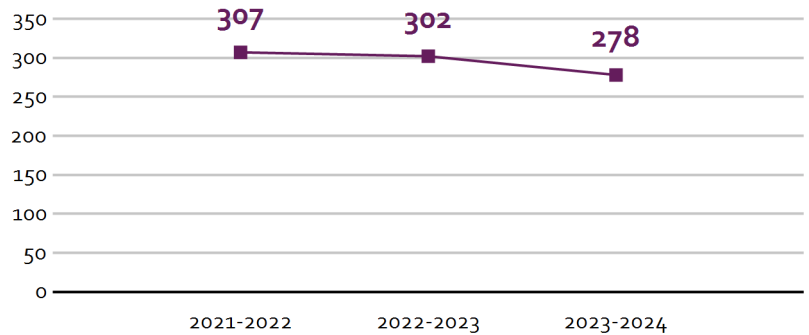
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

278

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Fase-onderwijs

Veiligheid

Respect

Missie en visie

De Graaf Reinaldschool is een school voor fase-onderwijs. Dit betekent dat ieder kind elk half jaar de kans krijgt om door te stromen naar een volgende fase die passend is bij de ontwikkeling van het kind.

Het fase-onderwijs is zo ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Wij vinden het belangrijk dat de mogelijkheden van elk kind optimaal benut worden in een gezellige, open sfeer. Kinderen mogen hier zichzelf zijn, waarbij geluisterd wordt naar het kind.

Onze missie is *'Met elkaar leren en leven!'*

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende leeftijden samen leven en leren, waardoor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door samen leeractiviteiten te ondernemen, zowel binnen de eigen groep als groepsdoorbroken.

Wij werken vanuit onze kernwaarden:

- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Respect

Op onze school willen we kinderen en collega's laten leren en werken in een veilige, vertrouwde

omgeving, waar elk individu gewaardeerd wordt om wie of wat hij is. We proberen het beste uit onszelf en uit de kinderen te halen in een sfeer van respect en vertrouwen.

Wij willen de kinderen de waarden en normen meegeven die passen bij de huidige en multiculturele samenleving: respect hebben voor elkaars (culturele) achtergronden, oplossen van conflicten/problemen, aangaan van vriendschappen.

Vanuit de driehoek kind-ouder-school werken wij samen met de ouders/verzorgers als onze partners. Zij zijn de specialisten waar het hun eigen kind(eren) betreft. De ouderbetrokkenheid op de Graaf Reinald is hoog. Samen bouwen we aan de beste school voor onze kinderen.

Identiteit

De Graaf Reinald is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn, een openbare school heeft in principe plaats voor ieder kind.

Als openbare school zijn wij een ontmoetingsplaats en daarmee het voorbeeld van een samenleving in het klein. Op de Graaf Reinald kunnen kinderen met verschillende achtergronden van jongs af aan samen leven en samen leren.

Wij vinden het belangrijk dat verschillende culturen elkaar ontmoeten in de school, waardoor zij van elkaar leren en elkaar leren te respecteren.

Als openbare school zijn wij een representatieve afspiegeling van de wijk waarin de school gelegen is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Graaf Reinald werken we volgens het systeem van fase-onderwijs. Door elk half jaar te kijken wat een leerling nodig heeft, zitten we dicht op de ontwikkeling van het kind. Daarmee maken we de leerroute en de ontwikkeling van elke leerling zo optimaal.

In het fase-onderwijs bestaan geen jaargroepen meer, maar zitten kinderen van hetzelfde ontwikkelingsniveau bij elkaar in een fase. Gedurende de schoolloopbaan blijft deze kinderen groep kinderen bij elkaar. Gezamenlijk doorlopen ze de school, waarbij ze afwisselend steeds twee andere fasegroepen tegenkomen in de klas, namelijk die van de fase erboven of eronder. De groepssamenstelling wisselt dus ieder half jaar, waarbij de vaste basis, de stamgroep, hetzelfde blijft.

Iedere fase beslaat een half jaar. De meeste leerlingen gaan twee keer per jaar, in februari en in juli, over naar een volgende fase. Wanneer dit beter is voor de ontwikkeling het kind, is er de mogelijkheid om te versnellen of te herhalen. In het geval van versnellen slaat het kind een fase over. Herhalen betekent dat het kind een fase opnieuw doet. Herhalen en versnellen wordt altijd ingezet in overleg met de ouders. Een kind dat vertraagt of versnelt komt, vanwege de verdeling in halfjaarlijkse fases, in een bekende groep kinderen terecht.

Door de verdeling in fases, is elk leerjaar verdeeld in twee delen:

- Leerjaar 1: fase 1 en 2
- Leerjaar 2: fase 3 en 4
- Leerjaar 3: fase 5 en 6
- Leerjaar 4: fase 7 en 8
- Leerjaar 5: fase 9 en 10
- Leerjaar 6: fase 11 en 12
- Leerjaar 7: fase 13 en 14
- Leerjaar 8: fase 15 en 16/16+

De verdeling over de klassen is als volgt:

- Fase 1-2-3
- Fase 4-5
- Fase 6-7
- Fase 8-9
- Fase 10-11
- Fase 12-13
- Fase 14-15
- Fase 16-16+

Door de groepen op deze manier in te delen, wisselen de leerjaren elkaar af en is ieder kind gedurende het schooljaar een keer de oudste en een keer de jongste. Het fase-onderwijs biedt veel mogelijkheden om in te spelen op de natuurlijke ontwikkeling van een kind.

In de fasegroep 4-5 is veel aandacht voor ontluikende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Kleuters die al eerder toe zijn aan het leren lezen en rekenen, krijgen de kans mee te doen met de

kinderen van fase 5. Kinderen die mogelijk moeite ondervinden met de lesstof, profiteren van de herhaling, waardoor zij een stevige basis ontwikkelen.

In alle fases worden de lessen aan elkaar gekoppeld. De hele groep, dus allebei de fases, werken aan hetzelfde onderwerp. Op deze manier is er veel mogelijkheid om te differentiëren en zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Sommige kinderen doorlopen van augustus tot februari de laatste fase, fase 16, en hebben alle leerstof aangeboden gekregen die ze nodig hebben om te kunnen starten op het voortgezet onderwijs. Deze leerlingen krijgen het laatste half jaar van de basisschool, fase 16+, een aangepast programma dat is toegespitst op remediëren danwel verrijken, afhankelijk van wat het kind nodig heeft. Daarnaast volgen deze leerlingen een aantal dagdelen per week lessen op de VO-scholen van Stichting OVO ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Met faseonderwijs zitten we dicht op de ontwikkeling van kinderen, omdat we met halve jaren werken. Op de helft van het aantal weken van een schooljaar vindt er een fasewisseling plaats. Soms nemen we in overleg met de ouders/verzorgers het besluit om een leerling een fase over te laten doen. We gaan er dan vanuit dat het kind baat heeft bij nog extra herhaling van de leerstof. Ook kan een leerling een fase versnellen. In beide gevallen wordt dan naast de leervorderingen vooral ook gekeken naar de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling in vergelijking met de klasgenoten. Dit wordt ruim op tijd met de ouders besproken en indien nodig kan het SWV een adviserende rol spelen. De eindbeslissing over overgang naar welke fase, ligt bij de school; leerkracht, directie en IB.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	23 u 45 min	23 u 45 min

Kinderen maken in de kleuterperiode een veelzijdige ontwikkeling door. Nieuwsgierig en leergierig als zij zijn, gaan kinderen zichzelf en de omgeving verder verkennen en proberen zij steeds meer grip te krijgen op de wereld en hun eigen plaats daarin.

Om hier optimaal op in te kunnen spelen werken de kleutergroepen met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen. In de thema's worden spelenderwijs alle lesdoelen aangeboden.

Ieder thema komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- spelontwikkeling
- taalontwikkeling inclusief woordenschat
- beginnende geletterdheid
- beginnende gecijferdheid

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
	23 u 45 min	23 u 45 min	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur

We werken met minimale uren per vakgebied. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep, variëren we in onderwijstijd per vak om zo alle leerdoelen te behalen. Dit maakt dat we flexibel zijn om in te spelen op wat de groep nodig heeft.

In de midden- en bovenbouw van de Graaf Reinald worden de volgende vakgebieden aangeboden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- bewegingsonderwijs
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen
- wereldoriëntatie
- kunstzinnige en creatieve vorming
- burgerschapsonderwijs (geïntegreerd in de andere vakken)
- Engelse taal

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Grote hal met podium om elkaar te ontmoeten en samen te leren
- Natuurspeeltuin voor de onderbouw
- Groot park grenzend aan de school, waar midden- en bovenbouw spelen
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Op onze school is een vakleerkracht bewegingsonderwijs die wekelijks de gymlessen verzorgt voor de fases 6-16+. De leerlingen van fase 1-5 krijgen spel- en bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht in ons vernieuwde speellokaal.

De vakdocent muziek komt eens in de drie weken muziekllessen verzorgen en inspireert de leerkrachten de daaropvolgende twee lessen zelf te geven. De vakdocenten Engels komen in de bovenbouw Engels één keer per week Engels geven waardoor de leerlingen in de gelegenheid zijn hun Cambridge Engels diploma al te halen op de basisschool. Dit zorgt voor een soepele overgang naar het VO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In eerste instantie kijken we bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht, of we de vervanging intern kunnen oplossen of de kinderen kunnen verdelen over andere groepen.

Mocht dat niet lukken, dan kunnen we leerkrachten benaderen die in de vervangingspoule van Stichting OVO zitten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKG.

We onderhouden nauw contact met de inpandige peuterspeelzaal en BSO, zowel praktisch als inhoudelijk.

Activiteiten organiseren we samen, maar ook de zorgstructuur heeft een doorgaande lijn. Op deze manier hebben we de ondersteuningsbehoeften van de kinderen vroeg in kaart. Dit zorgt voor een soepele overstap naar de basisschool.

Bij zorgen om de ontwikkeling van een peuter, kunnen wij als school meedenken en waar nodig al vroeg de hulp van ons samenwerkingsverband Driegang inschakelen. Door op deze manier samen te werken creëren we een doorgaande lijn in de leerlingzorg en ondersteuning.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan loopt van 2019 tot 2023. Schooljaar 2022-2023 is het nieuwe, bestuurlijke strategisch beleidsplan vormgegeven, daarop aansluiten geven we schooljaar 2023-2024 het nieuwe schoolplan vorm met het team, leerlingen en ouders.

In het huidige schoolplan zijn doelen omschreven in de categorieën:

Zorg

- Eigenaarschap
- Differentiatie
- Werken met kwaliteitskaarten
- Didactische groepsoverzichten
- Leerlingvolgsysteem

Onderwijsinhoud

- Digitale verwerking middels Snappet
- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijs in fase 4
- Werken vanuit referentieniveaus

Talentontwikkeling

- Soepele overstap naar het voortgezet onderwijs
- Cambridge Engels
- Muzikale vorming

Algemeen

- PR
- Mediawijsheid
- Taalvoorziening
- Kwaliteitskalender

Personeel

- Inzet onderwijsassistenten
- Werkdrukverlaging
- Professionalisering

Financiën

- Begroting
- Formatie

Cultuur en implementatiekracht

- Duurzaamheid/ ECO-school
- Burgerschapsonderwijs

Flankerend beleid

- Huisvesting
- AVG

Het schoolplan zal verlengd worden met een jaar i.v.m. het strategisch beleidsplan dat in 2023-2024 geschreven wordt. Het nieuwe schoolplan (2024-2028) zal dan eind volgend schooljaar gemaakt worden en gedeeld met alle kernpartners.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Graaf Reinaldschool werken we cyclisch aan het behalen van onze doelen, hiervoor gebruiken we het model van de PDCA-cyclus.

Vierjaarlijks wordt het schoolplan opgesteld, met daarin opgenomen welke doelen in welk schooljaar behaald dienen te worden. Daarvan afgeleid wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld, met daarin de concrete actieplannen m.b.t. de jaardoelen. Schooljaar 2023-2024 richten we ons onder andere op de invoering van de Vreedzame School, oriënteren we ons op een nieuwe taal- en spellingsmethode en hebben we focus op het werken volgens het EDI-instructiemodel. Het schoolplan wordt vastgesteld in overleg met het team, de MR en het bestuur van Stichting OVO.

De verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen wordt gezamenlijk gedragen. Iedere collega participeert in een actieteam betreffende een bepaald en/of is specialist. Het managementteam, bestaande uit directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider, sturen op het behalen van de doelen vanuit overkoepelend perspectief.

Halfjaarlijks checken we teambreed of we op koers liggen en sturen we waar nodig bij. Dit doen we op basis van de gestelde doelen en tijdens de halfjaarlijkse resultatenmonitor ook op de onderwijsresultaten.

Daarbij vinden ieder half jaar schoolvertelgesprekken plaats, waarin directie en intern begeleider verantwoording afleggen aan het bestuur van Stichting OVO over de onderwijsresultaten en de onderwijsontwikkeling. De doelen vanuit het schoolplan zijn daar onderdeel van.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Graaf Reinaldschool in Gorinchem biedt basisonderwijs aan voor kinderen vanaf 4-jarige leeftijd.

Wij zijn een openbare school waar alle kinderen welkom zijn, een openbare school heeft in principe plaats voor ieder kind. Hierin vinden wij het belangrijk goed te kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Ieder kind verdient een zo goed mogelijk passende plek.

Binnen ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij onze mogelijkheden omschreven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schoolbreed zetten we in op het verstevigen van de doorgaande lijn op ons aanbod t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Verschillende collega's oriënteren zich op het volgen van een opleiding tot vakspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leesspecialist

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een dyslexiespecialist, in te schakelen.

Op de Graaf Reinald is er de mogelijkheid om op school logopedische behandeling te volgen. Deze behandeling wordt verzorgd door een externe partij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een orthopedagoog, in te schakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een ambulant begeleider op gedrag, in te schakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Bij zorgen is het mogelijk om, via de huisarts, door te verwijzen naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Vanuit Stichting OVO wordt gewerkt met een protocol Medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Graaf Reinald waarborgen we de veiligheid van alle kinderen en collega's via het SchoolVeiligheidsPlan (SVP).

Onze werkwijze vanuit de Vreedzame school is een preventieve aanpak. We bouwen actief aan een sociaal sterke groep en zetten aan het begin van iedere fase in op de groepsvorming via de Gouden Weken. Wanneer toch bij een leerling of groepen sprake is van structurele problematiek kunnen wij in overleg met onze interne gedragsspecialist zo mogelijk een interventie inzetten.

Wij volgen de aanpak zoals beschreven in het Anti-pestbeleid van de Vreedzame School. In het geval van pesten, worden ouders altijd betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via jaarlijkse leerlingvragenlijsten.

Leerkrachten vullen ook vragenlijsten in over hoe zij dat per kind inschatten. Vervolgens worden de uitslagen van leerling en leerkracht naast elkaar gelegd. Daar waar een groot verschil zit in de beleving van een kind en de observatie van de leerkracht, wordt een gesprek aangegaan met de leerling om inzicht te krijgen in wat maakt dat de leerling zich niet veilig voelt.

De uitkomst van de vragenlijsten worden geëvalueerd in het team en in de MR. Op basis van de resultaten worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsbeleid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kempe	marloes.kempe@stichtingovo.nl
vertrouwenspersoon	Heijkoop	gerline.heijkoop@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen werken aan de ontwikkeling van het kind

Vanuit de driehoek kind-ouder-school werken wij samen met de ouders/verzorgers als onze partners. Zij zijn de specialisten waar het hun eigen kind(eren) betreft. De ouderbetrokkenheid op de Graaf Reinald is hoog. Samen bouwen we aan de beste school voor onze kinderen. Waar we ouders schrijven, kan ook ouder, verzorger of voogd gelezen worden.

Gedurende het schooljaar gaan de leerkrachten op vaste momenten met ouders in gesprek. We bespreken de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de doelen waar we aan werken en de ontwikkeling van het kind.

Ouders van kinderen die extra aandacht nodig hebben, spreken we vaker. Ook de intern begeleider is dan soms aanwezig.

Samen werken aan de beste school voor onze kinderen

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school. Dit kan vanuit de medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en collega's meedenken en adviseren over het beleid van de school. Naast meedenken en adviseren heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde onderdelen, zoals de schooltijden. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door alle ouders van de school.

Samen vieren met onze kinderen

Iedere groep heeft zijn eigen klassenouder, die contactpersoon is tussen de groepsleerkracht en de ouders wanneer hulp nodig is in de groep, zoals het regelen van hulpouders tijdens het educatieve uitje.

Ook is er op de Graaf Reinald een actieve oudervereniging (OV). De OV heeft als voornaamste functie het mede organiseren, coördineren en ondersteunen van activiteiten en festiviteiten. Het dagelijks bestuur van de OV bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester die ieder drie jaar aanblijven. De samenstelling van de andere leden wordt aan het begin van het schooljaar door de OV bekendgemaakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Altijd welkom

Bij aanvang van de schooldag en aan het einde van de dag staat de directie op het schoolplein om ouders te ontmoeten. We vinden het belangrijk dat de drempel laag is om dingen die spelen te bespreken. Zoek ons gerust op als er wat is. Samen bouwen we iedere dag aan de beste school voor onze kinderen.

Ouders/ verzorgers en andere belangstellenden zijn altijd van harte welkom om binnen te lopen. Mocht u iets willen bespreken wat meer tijd en/of aandacht vraagt, dan is het goed om even een afspraak te maken met de betreffende collega, zodat we de tijd kunnen nemen die u en uw kind verdienen.

Gesprekken over de voortgang

Gedurende het schooljaar gaan we op vaste momenten in gesprek over uw kind. Daarnaast is het altijd mogelijk een extra afspraak te maken met de leerkracht.

Communicatie via Parro

Voor de communicatie maken we gebruik van de Parro-app:

Dagelijks

- absentiemeldingen vanuit ouders
- dagelijkse communicatie tussen ouder en leerkracht bij bijzonderheden
- urgente mededelingen vanuit school

Wekelijks

- update vanuit de groep over de lesstof en/of activiteiten die gedaan zijn, vaak met een foto

Maandelijks

- nieuwsbrief met belangrijke informatie vanuit directie

Halfjaarlijks

- groepsindeling en formatie na fasewisseling

Jaarlijks

- jaarkalender, vakanties en vrije dagen

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting OVO

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals een Intern begeleider of zorgcoördinator.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur/rector. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon.

De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten.

De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar.

Voor de Graaf Reinald is de schoolcontactpersoon Gerline Heijkoop.

Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schooljaar 2023-2024 vinden er klankbordgesprekken plaats op school o.l.v. directie. Thema's van deze avonden zullen van te voren bekend worden gemaakt en ouders gaan met school en met elkaar in gesprek over school specifieke onderwerpen. In de Parro kalender zijn deze dagen gepland en vooraf worden ouders geïnformeerd. Deelname gaat op inschrijving.

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet:

- educatieve uitjes, schoolreis en kamp
- verkeerslessen
- festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen
- luizencontrole

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,50

Daarvan bekostigen we:

- de overige activiteiten die worden georganiseerd door de oudervereniging
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis voor alle groepen
- Schoolkamp voor fase 14 t/m 16, om de twee jaar

Aan het onderwijs in Nederland zijn, zoals u weet, geen directe kosten verbonden. De overheid betaalt het onderwijs zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen.

Wel vragen scholen een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren, ook onze school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Veel extra activiteiten kunnen we echter alleen organiseren dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we niet.

Kunt u het geld niet missen maar zou u dit wel graag willen betalen, dan kunt u contact opnemen met directie en/of met Stichting Leergeld Alblasserwaard Vijfheerenlanden (<https://www.leergeldav.nl/>).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen worden gedaan via de Parro-app, op of voorafgaand aan de eerste verzuimdag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties om gaat via het betreffende formulier wat te vinden is op de website of op te halen is bij de administratie. De ingevulde verlofaanvraag moet worden ingeleverd bij de directie.

Verlofaanvragen worden bij voorkeur zo vroeg mogelijk gedaan, bij voorkeur minimaal 8 weken van te voren, en worden beoordeeld door de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in de Graaf Reinald als school voor hun kind(eren), vragen wij ouders om langs te komen voor een rondleiding. Een afspraak voor een rondleiding kan gedaan worden

bij onze administratie.

De schoolkeuze is een belangrijke beslissing. Wij raden ouders daarom altijd aan om ook op andere scholen te gaan kijken. Indien de keuze valt op de Graaf Reinald, kunnen de ouders hun kind(eren) inschrijven via het inschrijvingsformulier.

Nieuwe kleuters

Ouders van wie het kind nog 4 jaar moet worden, krijgen een rondleiding van een van de directieleden. We raden ouders aan tijdig in te schrijven, zodat we voldoende kleuterklassen kunnen formeren.

Zij-instromers

Kinderen die al naar een andere basisschool gaan, noemen we zij-instromers. Ouders van zij-instromers die geïnteresseerd zijn in een overstap, vragen we de huidige school in te lichten over een mogelijke overstap.

De rondleiding voor ouders van zij-instromers wordt gedaan door onze intern begeleider. Samen met de ouders bespreken we, naast informatie over onze school, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vervolgens nemen we contact op met de huidige school voor meer informatie over het kind.

Op basis van de informatie van ouders en de huidige school, schatten wij in of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind en de fase waarin het kind kan starten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden tijdens hun ontwikkeling, is het belangrijk te weten waar het kind staat. In iedere fase monitoren we daarom de ontwikkeling van ieder kind.

Fase 1 t/m 4

Kinderen in de onderbouw leren door te spelen. We vinden dat hier geen toetsen bijpassen. Door thematisch te werken en de leerdoelen op een speelse manier aan te bieden, zien we door observatie tijdens de activiteiten en het spelen waar elk kind is in zijn ontwikkeling. Deze observaties leggen wij vast in het observatiesysteem Bosos. Zien we dat een kind meer aankan, of heeft het kind herhaling nodig, dan kunnen wij dat door onze thematische manier van werken inpassen in ons lesaanbod.

Fase 5 t/m 16+

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen door te observeren. Dit doen we tijdens de instructie, tijdens de verwerking en als we nakijken. Op basis van deze observaties bieden we de volgende les direct differentiatie aan.

De leerkrachten geven les via het directe instructiemodel. Binnen dit lesmodel is ruimte voor de leerkracht om te werken met verschillende instructieniveaus. Daarnaast beschikken we over meerdere onderwijsassistenten, die ondersteunt in differentiatie.

Daarbij gebruiken we methodetoetsen om te zien of de kinderen de lesdoelen van een bepaalde periode behaald hebben. Ook deze gegevens gebruiken we om ons lesaanbod zo goed mogelijk passend te maken en te bepalen wat de instructiebehoefte van de leerlingen is.

Ieder half jaar nemen we een onafhankelijke toets af. Wij hebben gekozen voor IEP, InzichtEigenProfiel. Deze toets gaat uit van een leergerichte aanpak en geeft inzicht in de volgende stap van de ontwikkeling van het kind. Op basis van de uitkomst van deze meting, bespreekt de leerkracht met de intern begeleider wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken. Dit wordt verwerkt in het didactisch groepsoverzicht.

De resultaten van IEP worden schoolbreed en groepsbreed geanalyseerd. We evalueren op basis van die analyse ons onderwijsaanbod, bespreken of we nog op koers zitten en sturen waar nodig bij.

5.2 Resultaten eindtoets

-

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

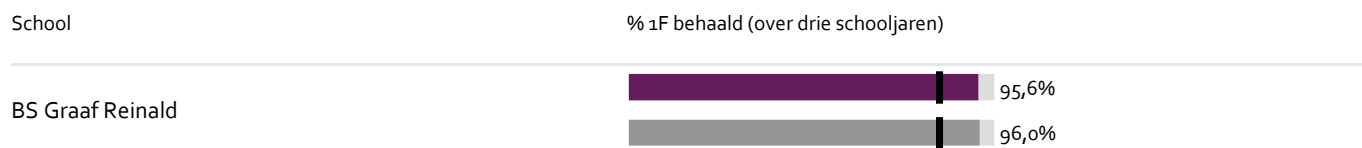
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

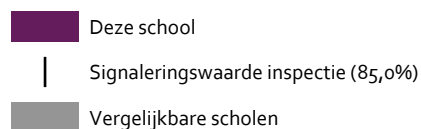
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

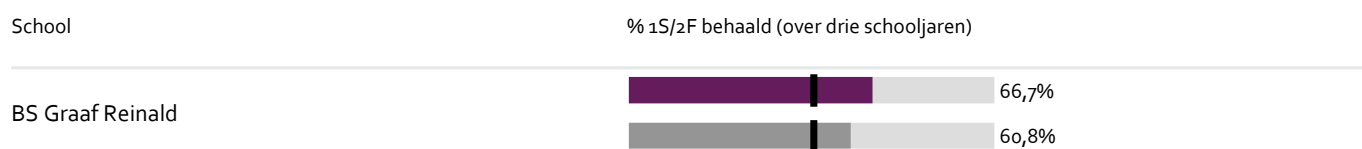
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



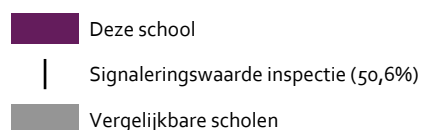
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Graaf Reinaldschool scoort met de eindtoets naar verwachting.

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. De kinderen van de Graaf Reinaldschool maken vroegtijdig kennis met verschillende middelbare scholen, door de unieke samenwerking voor de kinderen van fase 16+. We zien dat de lesmomenten op de middelbare school in fase 16+ de overstap vergemakkelijkt.

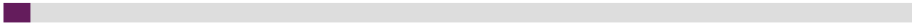
Binnen Stichting OVO wordt daarnaast gewerkt met de Soepele Overstap. Dit is een structuur die ontwikkeld is om de kinderen van de basisscholen van Stichting OVO zo soepel mogelijk te laten doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Eind groep 6 starten we daarom met gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het Doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke IEP doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies.

We trekken op met de middelbare scholen van Stichting OVO in het adviseringstraject wat ervoor zorgt

dat we verwachtingsvol kunnen adviseren. We zien dat veel van onze kinderen uiteindelijk op het niveau van hun schooladvies onderwijs blijven volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		2,9%
vmbo-b		2,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,9%
vmbo-(g)t		20,6%
vmbo-(g)t / havo		2,9%
havo		2,9%
havo / vwo		23,5%
vwo		38,2%
onbekend		2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Betrokkenheid

Veiligheid

School heeft een belangrijke invloed op het welbevinden en de veerkracht van leerlingen. Samen met ouders zetten we ons actief in voor een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. We verwachten hierin respect voor jezelf en de ander en betrokkenheid.

"Met elkaar leren en leven"

Gedurende het schooljaar komen de kinderen elkaar op verschillende momenten tegen. Bij fasewisselingen veranderen ze van groep en tijdens groepsdoorbroken activiteiten werken en leren kinderen uit verschillende groepen en bouwen met elkaar samen.

De halfjaarlijkse wisseling van fase, maakt dat we extra aandacht besteden aan het vormen van een fijne groep. Dit doen we na iedere fasewisseling tijdens de zogenaamde Gouden Weken. Door met elkaar te bouwen aan de groepsvorming, werken we preventief tegen pesten.

Net als leren lezen en rekenen, hebben kinderen ook begeleiding nodig in het aanleren van sociale competenties. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag om ons hier nog meer handvatten in te geven; de Vreedzame School.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat er een duidelijke doorgaande lijn is binnen de school. Deze voorspelbaarheid zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt, waardoor ze zich veilig voelen. Pas wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot ontwikkeling komen. Afhankelijk van de keuze voor de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag bouwen we verder aan deze doorgaande lijn.

In alles wat we doen op school, handelen we vanuit onze kernwaarden:

- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Respect

Vanuit dit vertrekpunt willen we actief werken aan het aanleren van de sociale competenties aan de kinderen.

Om te weten waar de kinderen zijn in hun ontwikkeling, gebruiken we de observaties vanuit Kindbegrip. Aan de hand van de analyse van de leerkracht- en leerlingvragenlijst, sluiten we aan bij wat een groep of kind nog moet leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Fase 1 t/m 8 om 11.45 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKG](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKG](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang in vakanties en op vrije dagen wordt geregeld door Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG).

Ouders/verzorgers die gebruik willen maken van deze opvang, kunnen hiertoe contact opnemen met SKG.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsweekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Op de Graaf Reinald werken we met de jaarkalender via ons communicatiemiddel Parro. Hier zijn alle schoolvakanties en vrije dagen in terug te vinden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Graaf Reinald	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Wij zijn telefonisch te bereiken op maandag tot en met vrijdag vanaf 8.00 uur tot 16.30 uur, schoolvakanties uitgezonderd.

Ouders/ verzorgers en andere belangstellenden zijn van harte welkom om binnen te lopen. Mocht u iets willen bespreken wat meer tijd en/of aandacht vraagt, dan is het goed om even een afspraak te maken met de betreffende collega, zodat we de tijd kunnen nemen die u en uw kind verdient.

