

Schoolgids 2022-2023



Godelindeschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, maar wij beschrijven ook hoe wij het onderwijs organiseren en wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Naast deze schoolgids ontvangen ouders / verzorgers aan het begin van elk schooljaar een bijlage bij de schoolgids met alle praktische informatie over het nieuwe schooljaar

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Godelindeschool,

Karin Melissen en Margaret Rottier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Godelindeschool

Godelindeweg 14 C

1412HD Naarden

☎ 0356943998

🌐 <http://www.godelindeschool.nl>

✉ info@godelindeschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.903

🌐 <http://www.talentprimair.nl>

Schooldirectie

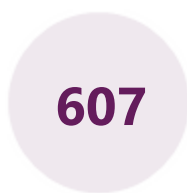
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Melissen	
Meerscholendirecteur	Margaret Rottier	
Teamleider	Anke van der Kooij	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

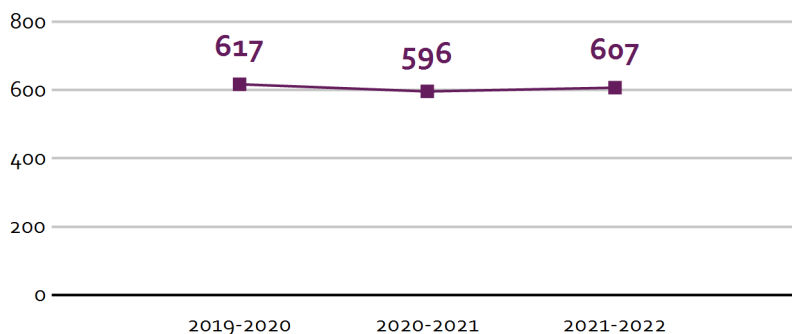
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Godelindeschool telde op 1 oktober 2021 607 leerlingen verdeeld over 24 groepen. Gedurende het schooljaar stromen nog ongeveer 50 leerlingen (4 -jarigen) in. De school richt zich in eerste instantie op kinderen die in de buurt van school wonen, zowel uit Naarden als uit Bussum.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positief pedagogisch klimaat

Professionele cultuur

Uitdagend leerklimaat

Stevige duurzame basis

Hoge resultaten

Missie en visie

Het motto van de Godelindeschool is ontdekken, leren, excelleren. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling: cognitief, sociaal en creatief. Wij bieden een rijke leeromgeving waarbinnen aandacht is voor verschillende onderwijsbehoeften. Dit betekent dat er gekeken wordt naar de mogelijkheden van een kind. Wij werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en attitude. Leren gebeurt in een sociaal veilige omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en geliefd voelt. Wij zetten ons in om de kinderen gemotiveerd en met plezier te laten leren. Wij werken aan zelfstandigheid, samenwerking en eigen verantwoordelijkheid. De kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te benutten, om op die manier te excelleren. Op basis van vertrouwen en goede communicatie werken wij samen met de ouders.

Identiteit

De Godelindeschool is een openbare school waar álle kinderen, met welke achtergrond dan ook, welkom zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft ruim 600 leerlingen verdeeld over 24 groepen. Wij werken met een instroomgroep voor 4-jarigen (vanaf januari), combinatiegroepen 1/2 en homogene jaargroepen (leerstofjaarklassen) in de groepen 3 t/m 8.

De leerlingen van de instroomgroep worden aan het begin van het nieuwe schooljaar verdeeld over de groepen 1/2. De leerlingen van de groepen 2 vormen drie nieuwe groepen 3. Ook na groep 5 worden de leerlingen herverdeeld en worden drie nieuwe groepen 6 samengesteld. De maximale groeps grootte in de groepen 3 t/m 8 is in principe 28 leerlingen. Instroom van nieuwe leerlingen in die groepen is alleen mogelijk als er minder dan 28 leerlingen in een groep zitten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ons kleuteronderwijs richt zich op een brede ontwikkeling. Brede ontwikkeling start bij nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen, gaat over (leren) samen spelen, samen werken en communiceren tot ontwikkeling van taal, rekenen, muziek en beweging (motoriek). Dit gebeurt in een rijke leeromgeving die prikkelend is en kinderen aanspoort tot ontdekken en onderzoeken. Ons onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Wij werken thematisch waarbij ontdekkings- en leervragen centraal staan. Leren en ontdekken vindt plaats in spelsituaties (informeel leren) en tijdens geplande overdracht van kennis en vaardigheden door de leerkracht (formeel leren). Leerkrachten werken doelgericht en sluiten aan bij de naaste ontwikkeling van het kind.

Bij de kleuters is er dagelijks aandacht voor spel en beweging binnen in de speelzaal en/of buiten op het schoolplein. Ook de kleuters krijgen een gevarieerd programma met 3 blokken van 10 lessen van vakleerkrachten. In het schooljaar 2022-2023 is dit muziek en dans

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 staan de basisvakken lezen, rekenen en taal centraal. Deze vakken komen dagelijks aan de orde. Vanaf groep 4 wordt wereldoriëntatie gegeven m.b.v. de methode Naut, Meander en Brandaan. De groepen 5, 6 en 7 krijgen ook verkeer. In alle groepen wordt wekelijks Engels gegeven m.b.v. de methode 'Take it Easy'. In de groepen 3 t/m 6 kunnen de leerlingen meedoen aan de lessen Humanistische Vorming (HVO) of Godsdienstige Vorming (GVO).

In alle groepen werken we met het programma "Positive Behavior Support" (PBS). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De groepen 4 en 5 krijgen om de week een half uur zwemles. Voor de creatieve vakken werken we samen met diverse vakleerkrachten. Alle kinderen krijgen een gevarieerd programma met 3 blokken van 10 lessen bijvoorbeeld muziek, handvaardigheid en dans.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van de Godelindeschool is een groep bevoegen en vakkundige mensen die kinderen een goede basis biedt voor hun verdere leven. Aan de school zijn ongeveer 55 personeelsleden verbonden: leerkrachten, directie en onderwijsondersteunend personeel. Veel personeelsleden werken in deeltijd. Ons uitgangspunt is dat een groep maximaal twee vaste leerkrachten heeft. In een enkel geval moeten wij hier om organisatorische redenen van afwijken. De directie bestaat uit de locatiedirecteur en de meerscholendirecteur. De directie is verantwoordelijk voor het beleid en de ontwikkeling van de school en regelt de algemene gang van zaken.

De Godelindeschool is een erkende opleidingsschool en werkt samen met Hogeschool Utrecht (HU). Elk jaar lopen studenten van deze PABO stage op onze school en regelmatig stromen zij, na hun afstuderen, door als leerkracht op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij om een vervanger in te zetten via de vervangingspool. Als dat niet lukt kijken we of er iemand van ons eigen personeel beschikbaar is. Ook hebben we enkele gepensioneerde collega's die graag een dag of enkele dagen komen vervangen op onze school. Een enkele keer verdelen we een groep over andere groepen.

Soms lukt het ons niet om vervanging te regelen en vragen wij ouders om hun kinderen thuis te houden. Kinderen kunnen dan online verder met de lesstof. Als ouders niet in de gelegenheid zijn om opvang te organiseren voor hun kind, dan mag het kind naar school komen en wordt het opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De meeste kinderen op onze school komen uit gezinnen met hoog opgeleide ouders. Veel kinderen, ook

de kleuters, zijn cognitief en verbaal sterk. Leerkrachten sluiten aan bij wat hun leerlingen nodig hebben en bij de belevingswereld van het jonge kind. Leerkrachten observeren de ontwikkeling van ieder kind en begeleiden kinderen bij het maken van een volgende stap op hun eigen niveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid 2021-2025 zijn gebaseerd op onze missie en visie en op de analyse van het functioneren van de school.

- Een positief pedagogisch klimaat: We creëren een positief en veilig klimaat door het verstevigen en het borgen van Positive Behavior Support (PBS). We werken o.a. aan meer en betere doorgaande lijnen in klassenmanagement en in de school als geheel (o.a. regels en afspraken).
- Een uitdagend leerklimaat: Leerkrachten geven kwalitatief goede en uitdagende lessen gebruik makend van het EDI-model en passend bij de populatie van de Godelindeschool. De leerkrachten gebruiken methodes als leidraad en stellen het lesdoel centraal, ze differentiëren en ze zorgen ervoor dat alle leerlingen actief deelnemen aan de lessen.
- Aanbod: Leerkrachten geven kwalitatief goede en uitdagende lessen bij de basisvakken, waarbij ze nieuwe werkwijzen en inzichten toepassen. Er is een goede balans tussen cognitief, sociaal en creatief. Wij geven duurzaamheid en burgerschap een plek in ons handelen, in onze schoolorganisatie en ons lesprogramma. Wij geven het goede voorbeeld als het gaat om respect, gelijkheid en diversiteit (people), materialen, verbruik en hergebruik (profit) en milieu, klimaat, natuur en aarde (planet).
- Zicht op ontwikkeling: Alle leerkrachten stemmen het aanbod en hun werkwijze af op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. In de onderbouw werken de leerkrachten volgens een duidelijke visie en een eenduidige werkwijze en met behulp van een leerlingvolgsysteem. De leerkrachten in de groepen 7 en 8 gebruiken referentieniveaus om hun aanbod aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- Professionele cultuur: Wij hanteren een professionele houding naar collega's, ouders en leerlingen en zorgen ervoor dat ons gedrag bijdraagt aan het bereiken van de doelen van de school en aan een toename van het welbevinden van iedereen. Teamleden kunnen goed feedback geven en ontvangen, zij delen kennis en kunde met elkaar en zij reflecteren op eigen aanpak en gedrag

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities uit ons schoolplan worden uitgewerkt in jaarplannen. In deze jaarplannen staan concrete doelen die we willen bereiken, de activiteiten die we ondernemen om onze doelen te bereiken en de manier waarop we evalueren of we onze doelen bereikt hebben. Halverwege het schooljaar evalueren we ons jaarplan en kijken we of we op de goede weg zijn. Aan het begin of eind van elk schooljaar evalueren wij met het team het jaarplan en bespreken we de doelen en acties voor het nieuwe

schooljaar. Op stichtingsniveau worden de jaarplannen besproken in het jaarlijkse kwaliteitsgesprek. Zowel het vierjaarlijkse schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze leerlingen kunnen cognitief meer aan dan op de gemiddelde basisschool. We hebben door onze specifieke populatie veel ervaring met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen wordt het reguliere werk waar nodig gecompect en aangevuld met verrijkingsmateriaal. Ook wordt vakoverstijgend werk aangeboden, bijvoorbeeld in de weektaak.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We versterken het didactisch handelen van de leerkrachten door het invoeren van Expliciete Directe Instructie (EDI). Leerkrachten worden getraind om kwalitatief goede en uitdagende lessen te geven bij de basisvakken, waarbij ze nieuwe werkwijzen en inzichten toepassen. Dit komt ten goede aan alle leerlingen en zeker aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We werken aan een nieuw plan en werkwijze voor meerbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

We hebben drie intern begeleiders (IB-er) op onze school: een IB-er voor de onderbouw, een voor de groepen 3 t/m 5 en een voor de groepen 6 t/m 8.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bieden we ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of op niveau 3 (extra op school). Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 is drie dagen per week een remedial teacher aanwezig die extra ondersteuning kan bieden aan een individuele leerling of kleine groepjes leerlingen buiten de groep.

Meer informatie hierover staat in ons RT-protocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een van onze intern begeleiders is tevens orthopedagoog.

We werken gestructureerd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door inzet van het programma "Positive Behaviour Support" (PBS).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij werken in alle groepen met PBS om een positieve, veilige omgeving te scheppen die bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren. De waarden die we in onze school belangrijk vinden zijn: Plezier, Groei, Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. Wij hebben gedrag geformuleerd dat past bij deze waarden en dit gedrag leren wij de kinderen actief aan door middel van gedragslessen. We geven dus les in gedrag net zoals wij lesgeven in rekenen, taal en spelling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij alle leerlingen van groep 2 wordt een motorische screening afgenomen. Tijdens deze screening wordt bekeken of de kinderen een aantal motorische vaardigheden voldoende beheersen voor hun leeftijd. Kinderen die tijdens de screening moeite hebben met meerdere onderdelen worden uitgenodigd om deel te nemen aan een cursus Motorische Remedial Teaching (MRT). Deze lessen vinden plaats buiten de school en buiten de schooltijden. Ouders betalen hiervoor een eigen bijdrage.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de Sociale Veiligheidslessen in PBS en we hanteren een Respectbeleid waarin omschreven staat hoe er wordt gehandeld binnen de school in geval van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen met behulp van verschillende systemen:

- Zien! Dit is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys brengt het sociaal-emotioneel functioneren van het kind in kaart.
- Sometics is een methode waarmee de leerkrachten de sociale verbindingen en relaties in de klas

zichtbaar kunnen maken.

- Swis Suite is een programma (aansluitend op PBS) waarin gedragsincidenten geregistreerd worden.
- Successpiegel: In de groepen 6, 7 en 8 gebruiken we de vragenlijst Sociale Veiligheid en Welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karin Melissen	k.melissen@godelindeschool.nl
vertrouwenspersoon	Niels de Leeuw	n.deleeuw@godelindeschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goed contact tussen school en ouders van groot belang. Dit betekent dat ouders en school met elkaar samenwerken om een kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden en ondersteunen ieder vanuit de eigen rol en expertise.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Digitale communicatie tussen school en ouders vindt plaats via onze schoolapp Social Schools. Via Social Schools ontvangt u onze nieuwsbrieven en overige berichten. Op Social Schools vindt u ook de actuele jaarkalender.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere formele contactmomenten tussen ouders en de leerkracht (en):

- Startgesprekken: Aan het begin van het schooljaar vindt een gesprek plaats tussen kind, ouder en leerkracht. Deze gesprekken hebben tot doel om nader kennis met elkaar te maken en de verwachtingen voor het schooljaar met elkaar te bespreken.
- Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een informatieavond gehouden. Op deze avond leggen de leerkrachten uit welke leerstof gedurende het jaar wordt aangeboden en op welke manier dat gebeurt. U kunt de lesmethodes inzien en vragen stellen. Ook de gang van zaken in de groep, de regels en afspraken worden besproken en wat u thuis kunt doen om uw kind te helpen bij school.
- In november vinden oudergesprekken plaats. De leerkracht en ouders bespreken de ontwikkeling en voortgang van het kind.
- In januari voeren de leerkrachten van de groepen 8 de adviesgesprekken VO met alle ouders.
- Eind februari of begin maart worden rapportgesprekken gevoerd met alle ouders van de leerlingen van de groepen 1 t/m 7.
- Aan het eind van het schooljaar vinden facultatieve gesprekken met ouders van de leerlingen van de groepen 1 t/m 6 plaats. De leerkrachten van de groepen 7 voeren indicatiegesprekken voor het VO met alle ouders.

Naast deze formele contactmomenten is het natuurlijk ook mogelijk om op andere momenten te spreken met iemand van school. Voor alle zaken die direct te maken hebben met de kinderen, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Het initiatief voor een gesprek kan ook bij de leerkracht liggen.

Voor andere zaken waarover u graag met school van gedachten wilt wisselen, kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur of de meerscholendirecteur.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder op school over een klacht of probleem willen praten, dan is de eerste stap altijd een gesprek met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u een afspraak met een van de directieleden maken. De school heeft ook een interne contactpersoon waar de kinderen of ouders terecht kunnen bij problemen of klachten. Ook ongewenst gedrag kan bij hen gemeld worden. De intern contactpersonen kunnen bij ernstige conflicten helpen deze op te lossen.

Het omgaan met klachten is vastgelegd in de klachtenregeling van ons bestuur Talent Primair.

<https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de MR heeft onze school een oudervereniging van actieve ouders die praktische zaken en feesten organiseren. Zij onderhouden ook contact met de directie, het team van de school en de MR over allerlei onderwerpen die leven onder de ouders.

Ook zijn er per groep twee ouders die zich gedurende het jaar inzetten als groepsouder. Eén van de belangrijkste taken van de groepsouders is zorgen dat er op het juiste moment de juiste ouderhulp is.

In schooljaar 2018-2019 is het ouderpanel PBS opgericht. De functie van het ouderpanel is om de gedragsmethode PBS (Positive Behavior Support) bij de ouders onder de aandacht te brengen. Het panel bestaat uit 8 ouders en komt meerdere keren per jaar bijeen onder begeleiding van de PBS coördinator. Meer informatie over het ouderpanel PBS is te vinden op de website en ouders krijgen enkele keren per jaar een nieuwsbrief over PBS.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- schoolfeesten en uitstapjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen (groepen 1 t/m 7)

Schoolkamp (groep 8)

Schoolzwemmen (groepen 4 en 5)

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage en de kosten voor het schoolzwemmen in de groepen 4 en 5.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen afwezigheid van hun kind melden door tussen 8 en 8.30 uur telefonisch contact op te nemen met de school. Ook kunnen zij de afwezigheid van hun kind melden bij de leerkracht via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlofaanvragen tot en met tien schooldagen kunt u terecht bij de directie. Het aanvraagformulier kunt u downloaden op onze website (ouders – verlof en verzuim). De directie is verplicht is zich te houden aan de regels die zijn opgesteld door het Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek (RBL)

<https://www.rblgv.nl>

Als u meer dan tien dagen verlof wilt aanvragen beoordeelt het RBL uw verzoek. Een

aanvraagformulier vindt u op hun website.

4.4 Toelatingsbeleid

De Godelindeschool is een buurtschool. Broertjes en zusjes en kinderen uit het Rembrandt- en het Componistenkwartier krijgen voorrang bij plaatsing. Als een kind geplaatst is vindt ongeveer drie weken voor de vierde verjaardag een kennismaking plaats met de leerkracht. Kinderen mogen voor hun vierde verjaardag maximaal 5 dagen of 10 dagdelen komen wennen.

Bij de aanname van kinderen die tussentijds op onze school willen komen, de zogenaamde zij-instromers, wordt onderscheid gemaakt tussen kinderen die vanuit een andere woonplaats in de buurt komen wonen en kinderen die willen overstappen van een andere school uit Naarden of Bussum. Als een leerling van een andere school uit Naarden of Bussum wordt aangemeld, dan wordt de reden voor aanmelding zorgvuldig onderzocht. Als er plaats is, wordt altijd aan de ouders toestemming gevraagd voor contact met de huidige school. Onze intern begeleiders doen onderzoek naar het verloop van de schoolloopbaan tot dan toe en informeren naar eventuele bijzonderheden. Op basis hiervan wordt bepaald of de leerling toelaatbaar is en in welk leerjaar.

4.5 Privacy

Binnen onze stichting Talent Primair en op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Meer hierover vindt u op de website van onze stichting.

<https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/privacy/>

Wij zijn verplicht om alle ouders jaarlijks toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal waarop hun kind herkenbaar in beeld is. Dit gebeurt via Social Schools. Ouders kunnen deze toestemming altijd intrekken of wijzigen.

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school, maar zij mogen alleen hun eigen kind fotograferen of filmen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de toetsen die behoren bij de methodes die we gebruiken, werken we in de groepen 3 t/m 8 met het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per schooljaar (in januari en mei/juni) worden de toetsen op de basisvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd op kind-, groeps- en schoolniveau. De leerkracht en de intern begeleider bespreken de analyses op kind- en groepsniveau: zij kijken wat een individueel kind of de groep nodig heeft in de volgende periode. De intern begeleiders en de directie bespreken de resultaten op schoolniveau en zij kijken of de gestelde doelen op schoolniveau zijn bereikt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

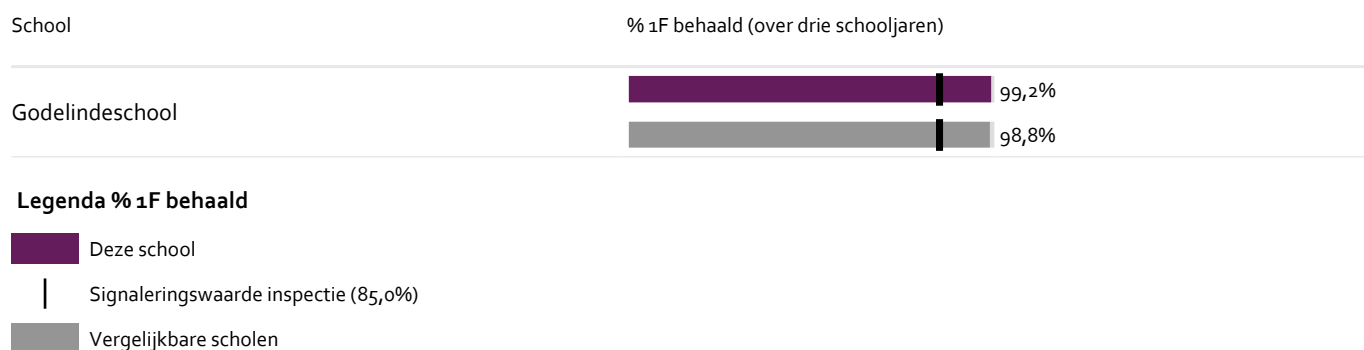
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

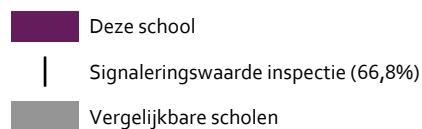
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald

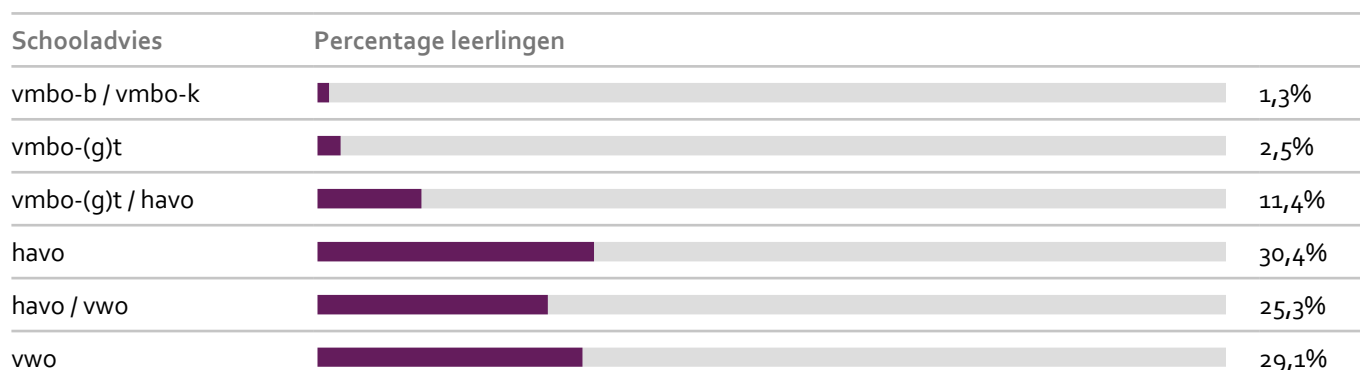


5.3 Schooladviezen

Door een technische fout kloppen de gepubliceerde percentages bij de schooladviezen in 2020-2021 niet. De juiste percentages zijn:

VMBO B/K 1%, VMBO GT 1%, VMBO GT/HAVO 3%, HAVO 14%, HAVO/VWO 24% en VWO 54%.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Veiligheid en Respect

Groei en Verantwoordelijkheid

Het merendeel van onze leerlingen zijn kinderen uit de hogere sociaal-economische milieus. Ze zijn veelal mondig en hebben van huis uit veel toegang tot kennis over de wereld. Tegelijkertijd zien we dat onze leerlingen soms een wat beperkt beeld van de samenleving hebben. Wij schenken daarom als school aandacht aan sociale vaardigheden met betrekking tot positief en respectvol gedrag en het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken door de hele school met de aanpak Positive Behaviour Support (PBS) om een omgeving te creëren waarin ieder kind zich veilig voelt en gezien en gehoord. Door middel van PBS stimuleren we positief en respectvol gedrag. Uitgangspunt voor positief gedrag zijn de schoolwaarden van onze school: RESPECT, VEILIGHEID, VERANTWOORDELIJKHEID en GROEI onder de paraplu van PLEZIER.

In de leerlingenraad kunnen de leerlingen meepraten en meedenken over de gang van zaken op school. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Iedere groep levert een afgevaardigde die door middel van stemming in de groep gekozen wordt. Door middel van de leerlingenraad maken de kinderen spelenderwijs kennis met democratische beginselen en vergroten we hun betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor schoolse zaken. Op deze manier werken we aan actief burgerschap.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 6 krijgen wekelijks vormingsonderwijs waarbij kinderen kritisch leren denken en reflecteren op zichzelf en hun omgeving. Het uitgangspunt van deze lessen is respect voor mensen die anders in het leven staan. Daarnaast werken we aan een plan om structureel aandacht te gaan besteden aan burgerschap en duurzaamheid waarbij respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving centraal staat.

6 Schooltijden en opvang

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben een lesweek van 24 uur en 45 minuten en hebben op jaarbasis minimaal 940 uur les. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben een lesweek van 26 uur en hebben ongeveer 1000 uur les op jaarbasis. In het schooljaar 2025-2026 wordt het weekrooster en het jaarrooster voor alle groepen gelijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12:45 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang SKBNM](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang SKBNM](#), [Kindergarden](#) en [Koningskinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met diverse organisaties voor kinderopvang die de buitenschoolse opvang verzorgen voor de leerlingen van onze school. Ouders regelen de opvang zelf met de betreffende organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Naast de vakanties zijn er nog enkele vrije dagen voor de leerlingen. Deze dagen worden gebruikt voor het voeren van startgesprekken en voor studiedagen van het team.

Vrije dagen voor alle leerlingen

Maandag 12 september (startgesprekken), woensdag 5 oktober, donderdag 3 november, maandag 12 december, dinsdag 30 mei

Vrije dag alleen voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4:

Vrijdag 30 juni

Vrije middagen

Alle leerlingen om 12 uur vrij: maandag 5 december

Alle leerlingen om 12.45 uur vrij: vrijdag 23 december, vrijdag 24 februari, vrijdag 7 april, vrijdag 21 april, vrijdag 21 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd
Intern begeleiders	maandag t/m vrijdag	onder of na schooltijd
Directie	maandag t/m vrijdag	onder of na schooltijd

Voor alle zaken die direct te maken hebben met uw kind, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Ouders kunnen een afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek na schooltijd. Het initiatief voor een gesprek kan ook bij de leerkracht liggen. Wij stellen het op prijs als ouders de leerkrachten informeren over belangrijke zaken die thuis spelen. Deze kunnen namelijk van invloed zijn op het welbevinden van het kind en de leerkrachten kunnen er dan rekening mee houden.

