

Kwaliteitskaart Pesten

Eigenaar: Intern begeleider/ leergroep pedagogisch klimaat/gedragsspecialist

Datum: 19-08-2021

De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

Hoe gaan wij om met pesten op school?

Bij pesten is er sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van een ander uit de groep.

Preventief

1. Door consequent aandacht te besteden aan onze gedragsverwachtingen (deze zijn door de gehele school zichtbaar), het groepsklimaat en het schoolklimaat willen we het pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een actieve houding van iedereen een vereiste.
2. De groepsleerkracht(en) bespreekt met de leerlingen de afspraken in de klas, zoals gebruikelijk aan het begin van het schooljaar en na vakanties. Het onderling plagen en pesten wordt hierin besproken.
3. Wanneer een groepsleerkracht aanleiding daartoe ziet, wordt er expliciet aandacht aan pestgedrag besteed in een groepsgeprek.
4. Week van het pesten; gedurende deze week in september wordt er in de groepen extra aandacht besteed aan een veilig klimaat in de groep, pesten en de gevolgen hiervan.
5. Parnassys / Zien / sociogram; 2 maal per jaar vullen de leerkrachten (en leerlingen vanaf groep 5) de observatielijsten in om het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen.

Curatief

Mocht er sprake zijn van een situatie waarin er gepest wordt, dan volgen wij de Vijfsporenaanpak.

1. De verantwoordelijkheid van de leerkrachten, leerlingen en ouders.
De leerkracht ziet een incident of er wordt een melding gemaakt door leerling of ouders. Er wordt een notitie gemaakt in Parnassys bij de gepeste en de pestende leerling. De leerling kan ook gebruik maken van de brievenbus (voor de vertrouwenspersonen) in de school.
2. In gesprek met de leerling die gepest wordt.
Er wordt altijd individueel met de leerling gesproken door de leerkracht, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht in kan schatten of er sprake is van pesten. De leerling wordt altijd serieus genomen. Met de leerling wordt overlegd over en gewerkt aan mogelijke oplossingen. Er wordt een notitie gemaakt in Parnassys. De leerkracht draagt zorg voor een nagesprek.
3. In gesprek met de leerling die pest.
Er wordt altijd individueel met de leerling gesproken door de leerkracht, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de leerkracht in kan schatten of er sprake is van pesten. Wanneer er sprake is van pesten moet met de leerling besproken worden wat pesten voor een ander betekent. De leerkracht gebruikt vervolgens zijn expertise om de leerling te helpen zich aan de gedragsverwachtingen te houden. Er wordt een notitie gemaakt in Parnassys.

4. De ouders van de gepeste en pestende leerling informeren.

De leerkracht meldt in het geval van herhaaldelijk pesten (dit is al bij 2 keer) dit altijd aan de ouders van de gepeste en de pestende leerling. Hiervan komt wederom een notitie in Parnassys met eventuele afspraken.

5. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem naar inzicht van de leerkracht.

De leerlingen kunnen altijd pestsituaties melden bij de leerkrachten. Wanneer er gepest wordt, dan volgt er een gesprek met alle leerlingen van de groep over pesten en over hun eigen rol daarbij. Er wordt met de leerlingen overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen, waarbij ze eventueel zelf een actieve rol spelen. De leerkracht voert deze gesprekken en ziet toe op het uitvoeren van de oplossingen.

Deze aanpak moet systematisch zijn. De Vijfsporenaanpak wordt voorafgaand aan de start van een nieuw schooljaar en voorafgaand aan de Week tegen het Pesten onder de aandacht gebracht door de leerkrachten.

Repressief

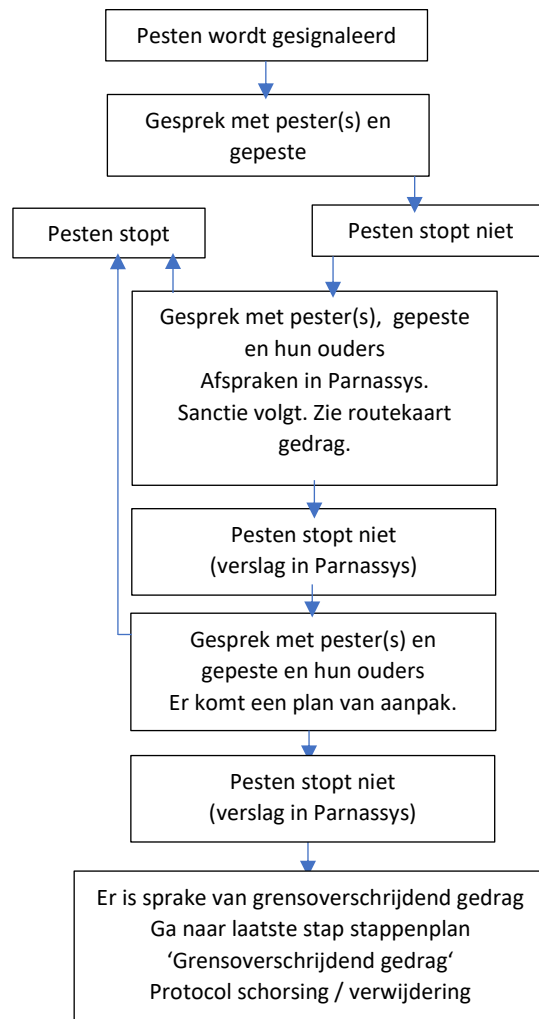
Indien er sprake is van herhaald pestgedrag, na de Vijfsporenaanpak, worden de ouders van de pestende leerling in het bijzijn van de pestende leerling door de leerkracht op de hoogte gesteld van de grensoverschrijdende gebeurtenissen in een gesprek op school. Hier zit de IB-er bij. Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken uitdrukkelijk besproken en vastgelegd in Parnassys. Ook de gestelde sancties worden vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting van situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag (buitenspelen, gymles, ect.) met een maximum van 1 week.

Indien het probleem zich toch blijft herhalen, meldt de leerkracht wederom dit gedrag aan de intern begeleider en de schoolleider. De schoolleider nodigt de ouders uit voor een gesprek. Ook de leerling kan in dit gesprek weer betrokken worden.

Wanneer het pestgedrag van het pestende kind niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van het pestende kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, kan de schoolleider overgaan tot bijzondere maatregelen (isoleren van het pestende kind of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school met een maximum van 3 dagen). De bovenschoolse preventiemedewerkers juridische en sociale zaken worden op de hoogte gebracht. Er wordt dan een plan van aanpak opgesteld, zodat het kind weer kan aansluiten bij de groep.

Wanneer er zich een incident voordoet waarbij sprake is van agressie of geweld dan noteert de leerkracht dit in Parnassys en wordt de schoolleider op de hoogte gesteld. Wanneer er sprake is van een **ernstig geweldsincident** dan wordt van de schoolleider verwacht dat dit gemeld wordt bij de bovenschoolse preventiemedewerkers sociale zaken en de clusterdirecteur.

Stappenplan pesten



Grensoverschrijdend gedrag

Dit gaat om situaties waarin iemand geestelijk of lichamelijk schade wordt toegebracht of in zijn ontwikkelingsmogelijkheden wordt geblokkeerd. Grensoverschrijdend gedrag wordt onderverdeeld in: lichamelijk geweld, geestelijk geweld, seksuele mishandeling en ernstige vernieling.

De stappen bij grensoverschrijdend gedrag:

1. Vermoeden: Inschatten van de situatie. Vanaf het eerste moment van constateren wordt vastgelegd (In Parnassys) wat voor gedrag wordt geconstateerd. Wat is er gebeurd, wanneer, wie waren erbij, wat is de ernst, etc? Dit wordt in feiten genoteerd.
2. Bespreekbaar maken. Direct na constatering worden kind en ouders aangesproken. Dit gesprek wordt gevoerd met de IB-er of schoolleider erbij. Er wordt een plan van aanpak opgesteld.
3. Overleg. Bij onvoldoende verbetering van het gedrag of als het een ernstige vorm van grensoverschrijdend gedrag neemt de schoolleider dit over.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

