Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kerndoel van blok 1 (gedrag en houding leerlingen) *We horen bij elkaar*:**   * **positief sociaal gedrag** * **leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de klas (gemeenschapszin)** | | |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * opstekers geven * aan afspraken houden * taken in klas uitvoeren * elkaar helpen * eigen grens aangeven * samenwerken en samenspelen | * opstekers geven over gedrag * aan afspraken houden * taken in klas uitvoeren * elkaar helpen * opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten) * met iedereen samenwerken | * opstekers geven over persoon * aan afspraken houden * verantwoordelijk voelen voor afspraken * elkaar aanspreken op houden aan afspraken * verantwoordelijk voelen voor taken in klas * taken in school uitvoeren * elkaar helpen * opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten) * met iedereen samenwerken * initiatieven nemen t.b.v. de klas of school |
| **gedrag en houding leerkrachten**:   * zorgt dat alle leerlingen (en ouders) zich gehoord en gezien voelen * verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk (en neemt ook persoonlijk afscheid) * leeft positief sociaal gedrag voor * geeft veel opstekers aan leerlingen * stimuleert samenwerken en belangstelling voor elkaar | | |
| **Kerndoel van blok 2 (gedrag en houding leerlingen) *We lossen conflicten zelf op*:**  - **conflicten constructief oplossen** | | |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * een oplossing bedenken * afzien van geweld * afkoelen bij boosheid * luisteren naar wat de ander wil * het weer goedmaken na een ruzie * gebruik maken van strategieën zoals ‘Om de beurt’ en ‘Ik mag eerst’ | * zelfstandig een conflict oplossen * win-win-oplossing zoeken * afkoelen bij boosheid * opkomen voor eigen standpunt * gevoelens benoemen in een conflict * verplaatsen in standpunt ander * afzien van geweld * het weer goedmaken na een ruzie | * zelfstandig een conflict oplossen * win-win-oplossing zoeken * afkoelen bij boosheid * opkomen voor eigen standpunt * gevoelens benoemen in een conflict * verplaatsen in standpunt ander * afzien van geweld * het weer goedmaken na een ruzie * eigen aandeel zien in een conflict * mediëren bij conflict van anderen |
| **gedrag en houding leerkrachten**:   * stimuleert de leerlingen hun conflicten zélf op te lossen met behulp van het Stappenplan * speelt zo nu en dan de rol van mediator * onderscheidt conflict van ruzie * stimuleert het gebruik van de gele pet schoolbreed | | |
| **Kerndoel van blok 3 (gedrag en houding leerlingen) *We hebben oor voor elkaar*:**  - **goed kunnen praten mét elkaar: duidelijk zeggen wat je vindt, goed luisteren en je verplaatsen in gezichtspunt van ander** | | |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * iets durven zeggen * luisteren naar andere kinderen * stimuleren om vragen te stellen aan andere kinderen * kunnen zeggen wat je vindt * de keuze van de groep accepteren | * actief meedoen met een groepsbesluit * luisteren naar andere kinderen * vragen stellen aan andere kinderen * mening onder woorden brengen * mening onderbouwen met argumenten * verplaatsen in standpunt van een ander * bereid van mening te veranderen * de keuze van de groep accepteren | * actief meedoen met een groepsbesluit * luisteren naar andere kinderen * vragen stellen aan andere kinderen * mening onder woorden brengen * mening onderbouwen met argumenten * verplaatsen in standpunt van een ander * bereid van mening te veranderen * de keuze van de groep accepteren * leren mening van minderheid serieus nemen * leren groepsdruk weerstaan |
| **gedrag en houding leerkrachten**:   * zelf helder communiceren en vervolgens checken bij de ander * verplaatsen in gezichtspunt van leerlingen * vraagt leerlingen naar hun mening, als het te pas komt * stimuleert dat leerlingen duidelijk communiceren, goed luisteren naar elkaar, vragen stellen aan elkaar, bijv. in een groepsgesprek * benadrukt het positieve van het bestaan van verschillende meningen. | | |

Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kerndoel van blok 4 (gedrag en houding leerlingen) *We hebben hart voor elkaar*:**   * **omgaan met eigen gevoelens (herkennen, onder woorden brengen, uiting geven aan)** * **inleven in de gevoelens van anderen** | | |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * benoemen van gevoelens * praten over eigen gevoelens * stimuleren om een ander te troosten | * benoemen van gevoelens * praten over eigen gevoelens * gevoelens kunnen uitbeelden * inleven in gevoelens van een ander * een ander troosten | * benoemen van gevoelens * praten over eigen gevoelens * gevoelens kunnen uitbeelden * inleven in gevoelens van een ander * een ander troosten * inzicht in eigen gedrag en gevoel * gevoelens kunnen beheersen |
| **gedrag en houding leerkrachten**:   * brengt zelf geregeld de eigen gevoelens onder woorden * stimuleert leerlingen om gevoelens onder woorden te brengen * vermijdt oordelen over gevoelens: ook negatieve gevoelens mogen er zijn * stimuleert leerlingen elkaar te ondersteunen als iemand iets niet durft of bang is * stimuleert leerlingen ‘oog te hebben voor elkaar’ | | |
| **Kerndoel van blok 5 (gedrag en houding leerlingen) *We dragen allemaal een steentje bij*:**  - **een actieve bijdrage leveren aan, je verantwoordelijk voelen voor de gemeenschap die de klas en school is** | | |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * elkaar helpen * meehelpen met taakjes in de klas * hulp inschakelen bij oplossen van conflicten | * elkaar helpen bij oplossen van conflicten (mag ik helpen?) * mediëren | * mediëren * positieve bijdrage leveren aan de klas * positieve bijdrage aan de school * initiatieven nemen voor de klas of school |
| **gedrag en houding leerkrachten**:   * geeft kinderen een stem * luistert actief naar kinderen * toont waardering en respect voor elke leerling * laat zien dat hij/zij (ook) van de leerling wil leren * daagt kinderen uit tot zelfstandigheid * toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen * toont een hoge verwachting van kinderen (m.n. op het terrein van verantwoordelijkheid) * spreekt kinderen voortdurend actief aan op hun verantwoordelijkheid * houdt de handen af en toe op de rug; geeft kinderen gelegenheid tot oefenen en fouten maken * is niet bang om de controle te verliezen | | |
| **Kerndoel van blok 6 (gedrag en houding leerlingen) *We zijn allemaal anders*:**  - **een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen** | | |
| *onderbouw* | *middenbouw* | *bovenbouw* |
| * iedereen mee laten doen met spelen * samenwerken | * iedereen mee laten doen met spelletjes * goed samenwerken, ook met ‘niet-vrienden’ * een open houding tegenover kinderen die ‘anders’ zijn | * iedereen mee laten doen met spelletjes * goed samenwerken, ook met ‘niet-vrienden’ * een open houding tegenover kinderen die ‘anders’ zijn * belangstelling voor andere opvattingen en/of leefgewoonten |
| **gedrag en houding leerkrachten**:   * laat leerlingen over zichzelf vertellen: specifieke hobby maar ook allergie, handicap ... * weet dat niet alle leerlingen dezelfde behoeftes en dezelfde aanpak nodig hebben; sommigen mogen iets wat een ander niet mag * stimuleert tolerantie t.o.v. leerlingen met speciale leerbehoeften en/of gedrag. * waardeert verschillen als hij/zij ze ziet * corrigeert kinderen of collega’s als ze gedrag vertonen dat haaks staat op de doelen van dit blok * is zich bewust van de eigen oordelen en vooroordelen * is zich bewust van hoe verschillend hij/zij de leerlingen behandelt, van de eigen voorkeuren en vooroordelen. | | |