

Schoolgids CSN- SO



Schoolgids MosaLira CSN SO
Schooljaar 2023-2024



De foto's in deze schoolgids zijn gemaakt door Jonathan Vos
jonathanvos.com

WOORD VOORAF

Beste ouders/verzorgers,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Deze gids laat zien wat u van ons kunt verwachten en wat onze school voor uw zoon of dochter kan betekenen. Wij hopen u met deze schoolgids te informeren en vragen u uw opmerkingen aan ons door te geven.

Voor zover alle praktische informatie al bekend is voor de zomervakantie is deze opgenomen in deze schoolgids. Nog ontbrekende informatie wordt via website, social schools (daarmee starten we in het nieuwe schooljaar), brief of mail aan u doorgegeven.

Heeft u vragen over deze schoolgids dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier,

Namens de adjunct-directeuren en alle medewerkers van CSN,

Diana Paulussen,

Algemeen directeur



TWEE LOCATIES SO



Campus Special Needs (CSN)

Locatie SO (kleuters)

Rijksweg 70

6228 XZ Maastricht

Tel: + 31 43 820 0625

Adjunct-directeur: Liesbeth Janssen

Directeur: Diana Paulussen

Campus Special Needs (CSN)

Locatie SO

Porseleinstraat 14

6216 BP Maastricht

Tel: + 31 43 328 1333

Adjunct-directeur: Patty Vink

Directeur: Diana Paulussen



INHOUDSOPGAVE

WOORD VOORAF	3
TWEE LOCATIES SO	4
INHOUDSOPGAVE.....	5
HET SCHOOLBESTUUR	8
PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS ZUID-LIMBURG	9
CAMPUS SPECIAL NEEDS	10
Missie en kernwaarden	10
Samen met ouders en anderen	10
Werken vanuit kwaliteitscultuur	10
Onderwijsdoelen	10
Burgerschap	11
Handle with Care	11
ONS AANBOD OP HET SO	12
Groepen	13
Schoolverlaters	14
De vakken	14
Bewegingsonderwijs	14
Maatschappelijke Betrokkenheid	15
Gezonde school	15
Computers/Internetgebruik	15
Afspraken	15
Het team	15
Overige informatie	16
Samen met hulpverleners	16
Samen met Leerplicht	16
DE LEERLINGENZORG	17
Het interdisciplinair overleg	17
Overleg.....	17

De klassenconsultaties	17
Het leerlingvolgsysteem	17
Specifieke zorg	18
Logopedie	18
Schoolactiviteiten.....	19
Huiswerk	19
Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten	19
JAARVERANTWOORDING	20
Eindtoetsgegevens	20
Uitstroom leerlingen schooljaar 2022-2023.....	22
Jan Baptist SO	22
Don Bosco SO	24
IVOO SO.....	26
Resultaten	27
Aanvullende informatie weergegeven per thema	30
Betrekken van ouders/verzorgers	30
(Ouderparticipatie).....	30
• Algemene ouderavond	30
• Huisbezoek	30
• Informatieverstrekking aan ouders	30
• Leerlingvolgsysteem (Phorthos).....	30
• Nieuwsbrief / Social Schools	30
• Opstellen ontwikkelingsperspectief	30
• Rapportage	30
• Regulier schoolcontact	30
• Voortgang ontwikkelingsperspectief	31
Contactpersoon.....	31
Coördinator Antipestbeleid	31
Diefstal	31
Doe-activiteiten	31
Foto's en video-opnames	31
Gedrag en integriteitscode van MosaLira	31
Gezicht bedekkende kleding op school	31
Incidentenregistratie	31
Informatie aan school	32
Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg	32
Klachtenregeling.....	32
Kunst en cultuur	32
Medezeggenschap	32
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	32

Onderwijstijd.....	32
Ongeoorloofd verzuim.....	32
Ouderbijdrage (vrijwillig)	32
Privacy en AVG	32
Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	33
Protocol strafbare feiten.....	33
Schema Leerplichtwet	33
Schoolbenodigdheden.....	33
Schoolfruit.....	33
Schoolkosten en stichting Leergeld	33
Schoolregels.....	33
Schooltijden en lunchpauze.....	33
Sponsoring en donaties	33
Studiedagen.....	33
Toegang Jeugd Gemeente Maastricht	34
Toelating	34
Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen	34
Vakanties	34
Vakantie onder schooltijd.....	34
Veilige school	34
Vervoer	34
Verzekeringen	35
Verzoek om verlof	35
Vieringen	35
Zieke leerlingen en ziekmelden	36
Zorg onder schooltijd.....	36

HET SCHOOLBESTUUR

Onze school is onderdeel van een groter geheel. MosaLira is de overkoepelende stichting voor 21 scholen en onderwijsvoorzieningen in Maastricht. Onze scholen hebben elk een eigen karakter en eigen specialisaties, al zijn ze bijna allemaal Gezonde en Veilige scholen. Daardoor is er voor iedere leerling een passende school, een plek om zichzelf te zijn. Op onze scholen vieren we de verschillen en zijn we voortdurend op zoek naar manieren om nog slimmer te leren. Onderwijsprofessionals wisselen kennis en ervaring uit.

Zo geven we onze leerlingen een stevige basis om uit te groeien tot wie ze zijn. En vergroten we dag na dag, les na les, hun én onze wereld. Altijd met het ultieme doel: goed onderwijs voor al onze leerlingen. MosaLira werkt volgens het Rijnlands gedachtegoed. Dat betekent dat het primaire proces centraal staat. Waarde is belangrijker dan winst: de kwaliteit van ons onderwijs, werkplezier, vitaliteit en gezondheid zijn zaken die tellen. De ontwikkeling van expertise en beleid ontstaat vanuit ieders professionaliteit en leiderschap. Daarbij gaan we uit van vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Hoewel ons organogram hiërarchisch oogt, bepaalt de directeur samen met het team en de medezeggenschapsraad hoe we omgaan met onze middelen om de ontwikkeling van onderwijs en personeel zo goed mogelijk te waarborgen.

De directeuren sturen in de lijn samen met het College van Bestuur, dat verantwoordelijk is voor het dagelijks bestuur. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de gang van zaken en is belast met het goedkeuren van de besluiten van het College van Bestuur. Ook geeft de Raad van Toezicht advies en is zij formeel werkgever voor het College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt ondersteund door het Dienstencentrum en het Servicebureau. Via de medezeggenschaps- en leerlingenraden oefenen ook medewerkers, ouders en leerlingen invloed uit op het beleid. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voert regelmatig overleg met het College van Bestuur.

Samenstelling College van Bestuur - Dhr. J.P. Giesen - Mevr. C.M.S. Hünen

Samenstelling Raad van Toezicht - Voorzitter Dhr. T. van der Hagen - Lid Dhr. T. Kikken - Lid Mevr. M. Kraak - Lid Dhr. F. Schneiders - Lid Mevr. D. Severina - Lid Dhr. H. Wiertz

De adresgegevens van MosaLira zijn:

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Withuisveld 22, 6226 NV Maastricht

Tel.: 043-35 40 133

E-mail: info@mosalira.nl

website: www.mosalira.nl



PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS ZUID-LIMBURG

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg (<https://www.swvpo-mh.nl/>).

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus. Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur.

Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Zie voor uitgebreide informatie <https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf>

CAMPUS SPECIAL NEEDS

Missie en kernwaarden

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Onze missie is 'kinderlijk' eenvoudig: ***Goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.***

Deze missie vertalen we naar de 'Campus Special Needs' die er is voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze specialistische onderwijsexpertise nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons motto daarbij is: iedere leerling doet ertoe! Binnen de Campus Special Needs (CSN) richten wij ons drie doelgroepen.

- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van hun IQ;
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van hun ontwikkeling en gedrag;
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die een kleine, veilige setting nodig hebben om überhaupt tot leren te komen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken vanuit autonomie, betrokken- en voorspelbaarheid. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk zo goed mogelijk te doen.

Samen met ouders¹ en anderen

Een goede samenwerking en relatie met ouders staat voor ons op de voorgrond. We bepalen samen met ouders wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en samen bepalen we de doelen. Er gelden binnen de campus duidelijke regels en we maken samen met de ouders en leerlingen afspraken. Afspraak is afspraak! Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen. Vanuit de campus proberen we steeds meer samenwerkingspartners binnen de school te krijgen. De ambitie is dat ouders binnen de campus terecht kunnen voor schoolmaatschappelijk werk tot en met de schoolarts of de wijkagent.

Werken vanuit kwaliteitscultuur

Kwaliteit staat bij MosaLira hoog in het vaandel en daarom werken we met een kwaliteitshandboek waarin we hebben beschreven wat we willen bereiken. Nog belangrijker dan het beschrijven vinden we de kwaliteitscultuur. Alle professionals bij CSN streven die kwaliteit na, verbeteren daar waar nodig, reflecteren en spreken elkaar erop aan.

Onderwijsdoelen

In onze onderwijsdoelen staan de leerlingen centraal. Van een leerling die bij CSN binnenkomt verwachten we iets en we monitoren om samen met de leerling en zijn/haar ouders en verzorgers deze doelen kunnen halen. Soms presteren leerlingen beter dan verwacht en stromen ze boven verwachting uit maar soms ook niet. De norm van de inspectie om minimaal



¹ Daar waar ouders staat kan worden gelezen ouders, wettelijke vertegenwoordigers of verzorgers

75% van de leerlingen op het verwachte niveau uit te laten stromen wordt meestal behaald.

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen actief meedoen of mee kunnen gaan doen aan de samenleving en hieraan een positieve bijdrage leveren. Om dit te kunnen bereiken werken we aan de houding en de vaardigheden van de leerlingen. Wij bieden niet alleen kennis en informatie aan maar zijn ook een oefenplaats voor de kinderen, doordat we praktijkonderwijs aanbieden maar ook op pad gaan met de leerlingen. Burgerschap draagt niet alleen bij aan begrip voor democratische waarden en het ontwikkelen van een eigen identiteit maar ook aan gelijke kansen voor iedereen.

Handle with Care

De gemeenten Heerlen en Maastricht werken met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen aan het project 'Handle with Care'. Het doel van dit project is om onze school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Wanneer kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind,
- de geboortedatum van het kind,
- en het codewoord Handle with Care.

Leerplicht stuurt dit signaal vervolgens door naar de intern begeleider van onze school, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met op met de directeur van onze school.

ONS AANBOD OP HET SO

CSN SO is een school met een eigen gezicht binnen en buiten onze omgeving. Een school, waar plaats en ruimte is voor alle gezindten. Een school, waar leerkrachten, leerlingen en ouders positief met elkaar omgaan. Een school, die kennis bij brengt en die de emotionele en creatieve kanten van de leerlingen zo breed mogelijk ontwikkelt. Een school, waar structureel rekening gehouden wordt met de verschillen, die er tussen leerlingen zijn. Een veilige omgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders

Campus Special Needs SO heeft 3 leerroutes: Internaliserend en externaliserend en verschillende leertempo's. We vinden het belangrijk dat elke leerling zichzelf kan zijn. Ons onderwijs richt zich op de individuele ontwikkeling van de leerling waarbij deze de ruimte krijgt om zelf te ontdekken. Wij kijken naar onze leerlingen vanuit een zogenoemd ecologisch perspectief. Wij gaan ervan uit dat verschillende leefdomeinen met elkaar verbonden zijn en elkaar beïnvloeden zoals thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, buurt en vrienden. De vragen die wij ons stellen: wat kunnen wij doen om een leerling goed onderwijs te bieden, rekening houdend met zijn² omgeving? Wij focussen op kansen en groei en kijken oplossingsgericht naar alle bevorderende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van onze leerling beïnvloeden.

School dient hen daarbij een veilig kader te bieden waarin de leerling leert om te vertrouwen, te groeien en te durven vertrouwen op zijn eigen kunnen. Als dit is gerealiseerd kan het onderwijsleerproces zich weer richten op het realiseren van onderwijsdoelen. Hun intelligentie wijkt immers meestal niet of nauwelijks af van leerlingen van reguliere scholen. Hun motivatie voor leren kan mede door de negatieve ervaringen op andere scholen laag zijn. Er wordt rekening gehouden met eventuele specifieke leerstoornissen en individuele verschillen. Registratie van de voortgang vindt plaats en de CITO toetsen worden afgenomen. Door de didactische lijn van het reguliere onderwijs te volgen wordt de tussentijdse overstap naar de reguliere school, of de overstap aan het einde van groep 8 voor de leerlingen gemakkelijk gemaakt.

De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen van zijn eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij zijn uitstroomprofiel centraal staat. We maken de leerling medeverantwoordelijk voor het behalen van dat einddoel zodat hij het eigen leerproces bewaakt en we helpen de leerlingen bij het plannen van het eigen leerproces. Hierbij wordt rekening gehouden met het feit dat leerlingen in een aantal situaties in conflict leven met hun omgeving en zodoende niet in staat zijn om binnen een reguliere school hun onderwijsdoelen te realiseren. Ze zijn vaak weinig effectief in het aangaan van relaties. Ze hebben weinig zelfvertrouwen maar eveneens weinig vertrouwen in de ander. Probleemgedrag zien wij als gedrag dat niet past in de omgeving waarin de leerling leeft en leert. Is het evenwicht tussen gedrag en omgeving verstoord, dan helpen wij, samen met de opvoeders en onze netwerkpartners, dat herstellen.

Wij werken volgens het Direct Instructie Model (DIM) en hanteren Coöperatieve Werkvormen. We zorgen ervoor dat de instructie wordt gegeven in de niveaugroep die passend is bij het niveau van de leerling. Er zijn leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, anderen kunnen al zelfstandig aan de slag of kunnen

² Daar waar hij / zijn/ hem staat kan worden gelezen zij /haar /haar

zelfs meer aan. Is er even iets moeilijk, lukt het nog niet, dan bieden wij een interventie aan en helpen we. Onze methoden, leeromgeving, thema's en (sociale) communicatiemiddelen sluiten aan bij vandaag én morgen. Voor de zaak- en creatieve vakken bieden wij een vooruitstrevend en opbrengstgericht aanbod aan. We integreren daarbij vaardigheden voor de 21ste eeuw. Het 'leren leren' en de omgang met elkaar krijgen op onze school binnen deze thema's veel aandacht. Wij baseren ons thematisch onderwijsaanbod mede op elementen van 'hersenvriendelijk leren'.

Om de leerlingen zoveel mogelijk te ondersteunen vertonen de leerkrachten en overige medewerkers op school voorbeeldgedrag. Gewenst gedrag wordt door de leerkracht benoemd. We hebben vooral oog voor de positieve ontwikkeling bij leerlingen. Situaties worden in stukjes gehakt en het gewenst gedrag per onderdeel benoemd. Hierbij horen duidelijke regels en afspraken. Storend gedrag wordt niet getolereerd. Uiteraard kunnen wij als school dit handhaven van regels en afspraken niet alleen, en zijn wij in hoge mate afhankelijk van de ondersteuning van ons beleid door ouders en partners.

Als een leerling bij ons wordt aangemeld, nodigen we de leerlingen samen met de ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Als het aan ons ligt, zal het zeker niet bij dat ene gesprek blijven. Goed contact met ouders is voor ons enorm belangrijk. Als we de problemen goed willen aanpakken, hebben ouders en school elkaar hard nodig. We houden de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte van de stappen die een leerling maakt. Zeker de eerste weken is er wekelijks contact.

Groepen

De gemiddelde groepsgrootte is 10 leerlingen. Afhankelijk van de ontwikkelingsvragen van de leerlingen van de groep kan hiervan naar beneden of naar boven worden afgeweken. We streven naar een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen. Wij houden bij het samenstellen van de groepen rekening met de didactische behoeften van de leerling en de sociale wisselwerking tussen de leerlingen in de groep. De leerlingen worden ingedeeld in leerlijn op basis van het ontwikkelingsniveau, competenties en uitstroomperspectief.

In iedere groep wordt zowel individueel, klassikaal als groepsdoorbrekend gewerkt. Afhankelijk van de schoolse vaardigheden en het ontwikkelingsniveau van ieder kind, vindt zowel individuele als klassikale begeleiding plaats. Om beter aan te sluiten bij de didactische mogelijkheden van de leerling, wordt elke ochtend tijdens de taal- en/ of rekenlessen groepsdoorbrekend en in niveaugroepen gewerkt. De leerling volgt de leerlijn (arrangement) die voor hem in het groepsplan/ OPP is opgesteld. Het geheel is terug te vinden binnen het OPP van de leerling en wordt door de leerkracht gevolgd binnen Phortos.

Het kan voorkomen dat gedurende het schooljaar leerlingen in-, door- en uitstromen. Voor de leerlingen kan dit tot gevolg hebben dat zij in de loop van het schooljaar van groep moeten wisselen. We proberen hier zorgvuldig mee om te gaan. Als een wisseling niet echt noodzakelijks is, zal het ook niet gebeuren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingbegeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt op onze school extra aandacht. Er wordt onder andere aandacht besteed aan:

- inzicht in eigen emoties en in die van anderen
- een positief en realistisch zelfbeeld
- inzicht in omgangsvaardigheden
- zo zelfstandig problemen leren oplossen
- inzicht in etnische groepen

Motorische ontwikkeling

Bij veel van onze leerlingen is extra aandacht voor de ontwikkeling van de motoriek in brede zin noodzakelijk. We besteden daar op de volgende manier extra zorg aan gymnastiek en bewegen.

Sociale vaardigheidstraining

Binnen alle groepen is veel aandacht en tijd voor het oefenen van vaardigheden in het omgaan met elkaar. Wij werken wekelijks volgens de methode 'Kind en zijn sociale talenten'. Situaties worden bewust gecreëerd of gezocht (bijv. winkels) om de leerlingen in de gelegenheid te stellen zich zaken eigen te maken als begroeten en jezelf voorstellen, afscheid nemen, hulp vragen en bieden en omgaan met kritiek.



Schoolverlaters

In het schooljaar dat de leerlingen de leeftijd bereiken van 12 jaar worden zij schoolverlater. De CvB (Commissie van begeleiding) formuleert samen met de leerkrachten het advies voor het vervolgonderwijs. De psychologe neemt een onderzoek af bij de schoolverlaters. Dit onderzoek bestaat uit een individuele IQ test, het invullen van enkele schoolvragenlijsten door de leerlingen zelf en de resultaten van de toetsen. Ook observeert de psychologe elke leerling in de klas. Vanuit dit onderzoek stelt zij, samen met de CvB en de leerkracht een schooladvies op. Deze uitslagen worden besproken met de ouders. Samen wordt gekeken naar de mogelijkheden van het vervolgonderwijs. Wij geven de leerling een schooladvies dat het best past bij de leerling. In april nemen wij deel aan de landelijke Eindtoets AMN. Mocht de uitslag van deze toets verschillen met het advies dat is gegeven door de school dan gaan wij samen opnieuw in gesprek. Uiteraard staat het ouders vrij om van dit advies af te wijken. De resultaten van de uitstroom van afgelopen jaar vindt u in deze schoolgids.

De vakken

In onze school volgen we het reguliere programma binnen de klassen. Lezen, taal en schrijven vinden wij zeer belangrijk op school. Begrijpend lezen is belangrijk voor alle schoolse vakken. De school besteedt veel aandacht aan het leren schrijven, en ook al leven wij in een digitale wereld, het hebben van een goed handschrift vinden wij een must. Ook de vakken rekenen, wereldoriëntatie, Engels en verkeer worden aangeboden. In spelsituaties leren leerlingen met elkaar omgaan wat belangrijk is, omdat het voor velen niet vanzelfsprekend is dat ze met elkaar kunnen spelen. Ook is het vaak moeilijk om te leren dat je tijdens een spel kunt verliezen. De nadruk ligt op het spelen met elkaar.

Op onze school wordt aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de leerlingen in de lessen handvaardigheid, tekenen en muziek. Herkenbare momenten zoals de jaargetijden, feestdagen zoals Kerst en Pasen, en thema's als pesten en vakanties worden gebruikt om bij aan te sluiten. Uiteraard afgestemd op de leerling, zijn niveau en ontwikkelingsbehoefte en mogelijkheden.

Bewegingsonderwijs

In het SO zijn de lessen voor de jongste kinderen vooral gericht op het aanleren van de grondvormen van bewegen (o.a. klimmen, balanceren, springen, werpen en vangen). Voor de oudere kinderen worden deze vormen verder uitgebreid. Daarnaast worden ook teamsporten aangeboden (voetbal, trefbal, slagbal, hockey) waarbij de nadruk ligt op het samen spelen en eerlijk spel. Voor de gymlessen hebben de leerlingen een korte broek, T-shirt, gymshoes (GEEN zwarte zolen) en een handdoek nodig. De lessen bewegingsonderwijs worden binnen CSN verzorgd door vakleerkrachten van RiskCare en natuurlijk onze eigen vakleerkracht.

Maatschappelijke Betrokkenheid

De activiteiten van de leerlingen zijn gebonden aan de ontwikkelingsmogelijkheden en ontplooiingskansen. Op deze wijze probeert de school een zo breed mogelijke benadering te kiezen vanuit de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen, lezen, schrijven, sociale redzaamheid en wereldoriëntatie. Er wordt in dit kader gewerkt vanuit de reguliere methodes, kring- en klassengesprekken, dramatische expressie, klassikale en individuele begeleiding. De leerkrachten besteden tijdens het thematisch werken aandacht aan de levensbeschouwelijke en actuele maatschappelijke thema's, ervaringen, normen en waarden. Centraal hierbij staat het ontwikkelen van het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen voor onze samenleving. Dagelijks wordt er in het onderwijsaanbod aandacht besteed aan actuele zaken binnen en rond de school (bijvoorbeeld met behulp van het Jeugdjournaal).

Gezonde school

Er wordt op school veel aandacht besteed aan gezond leven en gezonde voeding. We nemen jaarlijks deel aan het programma EU-schoolfruit en er wordt meegedaan aan het schoolontbijt als afsluiting van een hele week schoolbreed lessen over gezonde voeding. De GGD is onze ketenpartner in het convenant Veilige en Gezonde School.

Computers/Internetgebruik

Alle leerlingen maken gebruik van onze apparaten ter ondersteuning bij de diverse methoden. De kleuters werken voornamelijk met 'tablets', vanaf groep 3 wordt gewerkt met laptops.



Afspraken

Samen met de kinderen en de leerkrachten hebben wij een aantal afspraken gemaakt. We hanteren hierbij als leidraad het mediaprotocol voor leerlingen zoals dat door MosaLira is opgesteld.

Gedragsafspraken:

- Geef nooit zonder toestemming van de leerkracht persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers.
- Vertel je leerkracht meteen als je informatie tegenkomt waardoor jij je niet prettig voelt of waarvan je weet dat dit niet hoort. Houd je aan de afspraken, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt;
- Leg nooit zonder toestemming van je leerkracht verder contact met iemand.
- Verstuur bij e-mail berichten nooit foto's van jezelf of van anderen zonder toestemming van je leerkracht;
- Beantwoord nooit e-mail waarbij jij je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat dit niet hoort. Houd je aan de afspraken dan is het niet jouw schuld als je zulke berichten krijgt;
- Verstuur ook zelf dergelijke e-mail niet;
- Spreek van tevoren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen, en
- Leerlingen die zich niet aan de afspraken houden, raken (tijdelijk) hun e-mailadres kwijt.

Het team

Wij proberen het zo te regelen dat leerkrachten elkaar vervangen of aanvullen bij ziekte, zodat er niet te veel leerkrachten in de groep komen. Soms is het lastig een vervanger te vinden. Wij doen er echter alles aan om geen leerlingen naar huis te sturen, maar soms kan het niet anders. Als een leerkracht voor langere tijd het werk niet kan hervatten wordt naar een structurele oplossing gezocht. Wanneer dit betekent dat een leerkracht voor langere tijd de klas van uw kind overneemt, wordt u hiervan in kennis worden gesteld, zodat u weet bij wie u terecht kunt met uw vragen.

Overige informatie

- Contactpersoon voor locatie Porseleinstraat: Milou Diederer of Nils Acampo te bereiken via telefoonnummer 043-3281333
- Contactpersoon voor locatie Rijksweg: Ellen Schelberg of Henri Brouns te bereiken via telefoonnummer 043 820 0625

Samen met hulpverleners

Bij CSN-SO wordt niet alleen lesgegeven. Samen met hulpverleners bieden we ook extra hulp in de vorm van trainingen, sociale vaardigheden, agressieregulatie-trainingen of coaching gericht op de ontwikkelpunten. Indien van toepassing betrekken we de hulpverleners bij het opgestelde plan zodat er ondersteuning kan worden geboden om te komen tot de gewenste resultaten. Het aanmelden hiervoor gaat altijd in overleg. Wanneer het echt niet goed gaat met een leerling, dan zijn er vaak al verschillende organisaties betrokken. Bijvoorbeeld iemand van Bureau Jeugdzorg, een leerplichtambtenaar of hulpverleners. Maar wie doet nou wat? Als meerdere hulpverleners betrokken zijn, stellen wij samen met hen, de leerling en de ouders, een plan op.

Samen met Leerplicht

We werken er samen aan dat een leerling niet verzuimt en maken hier duidelijke afspraken over. Dit doen we met de leerling, de ouders, casemanager en regisseur (als die er is) maar ook samen met de leerplichtambtenaar. Het is belangrijk dat het verzuim vermindert want alleen dan kan een leerling doorstromen naar een andere school of naar arbeid. Blijkt een leerling toch zonder reden niet op school te zijn? Dan wordt er actie ondernomen en leggen we contact met de ouders en andere betrokkenen. Samen bespreken we wat er nodig is om weer naar school te gaan, zoals nieuwe afspraken over op tijd komen en we geven een duidelijk perspectief met doelen die moeten worden gehaald. In enkele gevallen kan er ook een boete of taakstraf worden gegeven door de officier van justitie.

De contactpersoon van onze school is mevrouw Femke Oosterdijk, leerplichtambtenaar van de Gemeente Maastricht. Leerlingen en ouders kunnen ook rechtstreekst contact met haar leggen, zie haar contactgegevens: Femke Oosterdijk Leerplichtambtenaar, Team Onderwijs, Gemeente Maastricht
T (043) 350 52 35, Femke.Oosterdijk@maastricht.nl, Randwijcksingel 22, Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

DE LEERLINGENZORG

Het interdisciplinair overleg

Binnen de school werken wij met een door ons opgestelde cyclische zorgstructuur. Deze cyclus voorziet erin dat de CvB (Commissie van Begeleiding) tijdens de Voortgangs Controle Bespreking (VCB) de regie kan voeren over de ontwikkeling van de leerlingen (OPP) en dat ouders en leerlingen in voldoende mate bij het Ontwikkelings Perspectief en de handelingsplannen betrokken zijn. Bij de evaluatiebesprekingen stelt de CvB het ontwikkelingsperspectief en daarmee staat het toekomstperspectief centraal en maakt zij een analyse van factoren, die aan het al of niet bereiken van de doelen ten grondslag liggen. Dit zijn kindkenmerken maar ook aspecten van het onderwijsleerproces zoals leerstofaanbod en (ortho) didactisch en/of (ortho) pedagogisch handelen. De uitkomsten van de analyses zijn terug te vinden binnen het Ontwikkelings Perspectief dat onderdeel uitmaakt van het leerlingvolgsysteem Phortos.

Overleg

Alle leerlingen worden besproken binnen het interdisciplinair overleg. Door andere partners te informeren over de voortgang van de in overleg met u gestelde doelen van uw zoon/dochter is het mogelijk een passend ondersteuningsvoorstel te doen. De inzet van de juiste zorg vergroot de kans op het behalen van de gestelde doelen die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van uw kind.

In dit overleg zijn naast de Commissie van Begeleiding de volgende disciplines structureel betrokken: de GGD jeugdarts, de leerplichtambtenaar, Team Jeugd. Op verzoek kunnen hier andere, externe deskundigen bij aansluiten waaronder Schoolagent/wijkagent, Trajekt, Mee, Somnium, Talent, HaiV enz. Wij beschikken over een vaste agent die waar nodig op onze locatie aanwezig is. Het doel daarvan is nauwe contacten te onderhouden met leerlingen en personeel.

De klassenconsultaties

Gedurende het schooljaar vinden er door directie, de intern begeleider en/of psycholoog klassenconsultaties plaats. Voorafgaande aan deze klassenconsultaties wordt aan de leerkrachten aangegeven waarnaar specifiek wordt gekeken. Nadien wordt met betrokkenen de klassenconsultatie geëvalueerd en eventuele vervolgspraken worden gemaakt en verbeteracties besproken. Op die manier leren wij van en met elkaar.

Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is de wijze waarop leerlingen worden getoetst en de middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De vorderingen van de leerlingen, worden op twee manieren bijgehouden. Door registratie van de resultaten van de methode gebonden toetsen en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen (Cito). Het gebruik van landelijk genormeerde toetsen geeft de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen in de toekomst met de landelijke resultaten te vergelijken. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kan de voortgang van elk kind op deze wijze precies en systematisch worden bijgehouden. Het onderwijs kan op deze wijze zo goed mogelijk worden afgestemd op de leerlingen. De intern begeleider coördineert de uitvoering en registratie van methodische toetsen en de cito toetsen binnen het leerlingvolgsysteem. Voor een optimale begeleiding van de leerlingen is het van belang om steeds een overzicht te hebben van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen. Daarom worden de

gegevens, die de basis vormen voor de regelmatig te houden leerlingbespreking, centraal door de intern begeleider verzameld. De intern begeleider trekt met het team conclusies over het te voeren beleid voor zorgverbreding. Er wordt hierbij op een planmatige wijze gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau (tijdens de VCB's). In de leerlijnen en/of individuele handelingsplannen staat vermeld per groep of per leerling hoe er wordt gewerkt in situaties waarin sprake is van een opvallende en/of afwijkende ontwikkeling op didactisch en/of pedagogisch gebied. De school werkt de laatste jaren aan veranderingen die het systeem van leerlingenzorg sterker dienstbaar moeten maken, aan het realiseren en bepalen van opbrengsten.

Verbetertrajecten hebben onder andere geleid tot de implementatie van CED-leerlijnen en gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem (Phorthos). De commissie van de begeleiding (CvB) heeft voor alle leerlingen het OPP (ontwikkelingsperspectief) met bijbehorend uitstroombroefiel geformuleerd. Deze zijn gekoppeld aan de leerroutes. Binnen de klassen wordt er gewerkt met arrangementen per vakgebied. Omdat wij ouders graag goed over deze werkwijze willen informeren zal de leerkracht aan het begin van elk schooljaar een algemene infoavond voor ouders verzorgen. Hier kunt u bekijken met welke methoden er dit schooljaar wordt gewerkt. Voor specifieke vragen over uw eigen zoon/dochter verwijzen wij u naar het huisbezoek van de leerkracht of het 10-minuten gesprek. Huisbezoeken vinden in principe plaats voor de herfstvakantie. De 10-minutengesprekken vinden plaats in november, maart en juni. Uiteraard is het altijd mogelijk om een afspraak met elke leerkracht na schooltijd in te plannen. U kunt uw vragen ook per mail aan de leerkracht stellen.

Specifieke zorg

Iedere leerling op onze school krijgt de zorg die hij nodig heeft. Binnen school hebben wij elke 4 weken een overleg met leerplichtambtenaar, schoolarts, maatschappelijk werk, Team Jeugd, psycholoog, Intern Begeleider, ouders en adjunct-directeur. Dit overleg heet: "Het Knooppunt". Wij vinden het belangrijk om u te betrekken bij dit overleg om samen met u op zoek te gaan naar oplossingen m.b.t. tot uw kind. Soms gaat het thuis of op school niet goed en wilt u ondersteuning thuis of wilt u kijken naar de mogelijkheden van naschoolse opvang. Het kan ook zo zijn dat wij ons zorgen maken over uw kind op school. Wij nodigen u dan uit om deel te nemen aan het overleg om samen te zoeken naar oplossingen.

Logopedie

Onze logopediste draagt haar steentje bij aan het optimaliseren van spreek- en luistervaardigheden van de leerlingen die geconfronteerd worden met taal- of spraakproblemen. Zij weet als deskundige nog beter welke oefening onze leerlingen nodig hebben om tot een goede taalverwerking te komen. Onze logopediste gebruikt ter ondersteuning steeds vaker een programma op de tablet of laptop. Mocht het taal-of spraakprobleem te groot zijn om op school aan te pakken zal zij u doorverwijzen naar een logopedist in uw thuisomgeving.



Schoolactiviteiten

We hanteren twee sets leerlijnen: reguliere leerlijnen en ZMLK-leerlijnen. Er wordt in de lessen gewerkt aan leergebiedoverstijgende en leergebiedspecifieke doelen. Leergebiedoverstijgende doelen zijn geformuleerd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, sociaal gedrag), leren leren (werkhouding, aanpakgedrag) en omgaan met media. Het onderwijsaanbod met de daarbij behorende einddoelen SO is afhankelijk van het profiel waarin de leerling geplaatst is. Elke leerling van de CSN heeft behoefte aan een (ortho)pedagogisch klimaat, waarbinnen de basisbehoeften van de leerling (relatie, competentie en autonomie) geïntegreerd worden in het onderwijsproces, waarbij keuzes gemaakt worden ten aanzien van de onderwijsinhouden, de didactische werkvormen en de klassenorganisatie.

Huiswerk

De leerlingen die het programma-aanbod volgen van uitstroomprofiel vervolgonderwijs met het perspectief terug (of uit) te stromen naar regulier onderwijs, zullen ook buiten de vastgestelde onderwijstijden tijd en energie moeten steken in het schoolwerk. De hoeveelheid en aard van het huiswerk is afhankelijk van niveau en leerjaar. Onder huiswerk vallen ook activiteiten zoals:

- Het bezoeken van een museum, theater, muziekvoorstelling, bibliotheek etc.;
- Het verwerken van doe opdrachten op de computer/het internet;
- Het maken van werkstukken of verslagen.

Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Soms is het nodig dat een leerling tijdelijk vrijgesteld wordt van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een dergelijk verzoek bespreken wij met de leerplichtambtenaar. Wanneer met een verzoek tot vrijstelling door de leerplichtambtenaar wordt ingestemd wordt aangegeven welke onderwijsactiviteit in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend. Dit geldt ook voor tijdelijke vrijstellingen.



JAARVERANTWOORDING

Eindtoetsgegevens

In deze paragraaf zijn de resultaten van de centrale eindtoets gemeld van de afgelopen 4 schooljaren.

Gezien de corona maatregelen zijn er geen scores echter van de Eindtoets in schooljaar 2019-2020.

Binnen CSN SO zijn in de afgelopen jaren meerdere Eindtoetsen gebruikt. CSN SO is namelijk de paraplu voor van oorsprong 3 verschillende SO-scholen. De implicatie hiervan is terug te zien in het gebruik van verschillend eindtoets in de afgelopen jaren. Vanaf schooljaar 2022-2023 is binnen CSN SO voor leerlingen de AMN Eindtoets afgenomen. Er zijn leerlingen die volgens de beslisboom die Eindtoets niet hoeven te maken en deze hebben de toets dan ook niet gemaakt.

De resultaten van de eindtoets zijn sterk afhankelijk van verschillende onderdelen. Hierbij valt te denken aan intelligentie, specifieke mogelijkheden van een kind en de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij de school en het onderwijs.

Eindtoets Scores AMN Don Bosco

Jaar	Landelijk gemiddelde AMN	School Score AMN	Aantal leerlingen
2022-2023	Onbekend	392,0	1
2021-2022	382,714	353,5	4
2020-2021	381.253	329,8	5
2019-2020	-	-	nvt

Referentieniveaus 2022-2023 AMN Don Bosco

Referentieniveaus Rekenen	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	-	-
1F	1	100%
1S	-	-

Referentieniveaus Taalverzorging	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	-	-
1F	-	-
2F	1	100%

Referentieniveaus Lezen	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	-	-
1F	-	-
2F	1	100%

Eindtoets Scores AMN Jan Baptist

Jaar	Landelijk gemiddelde AMN	School Score AMN	Aantal leerlingen
2022-2023	Onbekend	320,0	2
2021-2022	382,714	300,8	4
2020-2021	381.253	301,5	6
2019-2020	-	-	nvt

Referentieniveaus 2022-2023 AMN Jan Baptist

Referentieniveaus Rekenen	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	2	100%
1F	-	-
1S	-	-

Referentieniveaus Taalverzorging	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	-	-
1F	2	100%
2F	-	-

Referentieniveaus Lezen	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	-	-
1F	1	50%
2F	1	50%

Eindtoets Scores AMN SO IVOO

Jaar	Landelijk gemiddelde AMN	School Score AMN	Aantal leerlingen
2022-2023	Onbekend	375,3	21

Referentieniveaus 2022-2023 AMN SO IVOO

Referentieniveaus Rekenen	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
------------------------------	-------------------	-----------------------

Op weg naar 1F	9	42,9%
1F	8	38,1%
1S	4	19%

Referentieniveaus Taalverzorging	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	2	9,5%
1F	14	66,7%
2F	5	23,8%

Referentieniveaus Lezen	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Op weg naar 1F	3	14,3%
1F	6	28,6%
2F	12	57,1%

Eindtoets Scores DIA IVOO SO

Jaar	Landelijk gemiddelde DIA	Schoolscore DIA	Aantal leerlingen
2021-2022	359,16	375,29	21
2020-2021	358,755	352,19	16
2019-2020	-	-	nvt

Uitstroom leerlingen schooljaar 2022-2023

Hieronder zijn de uitstroomgegevens en de bestending beschreven per uitstroomprofiel voor de afgelopen 3 schooljaren. Zoals eerder benoemd, bestaat CSN SO uit van oorsprong 3 scholen. De uitstroom is dus gesplitst voor deze 3 scholen.

Jan Baptist SO

Uitstroom per type onderwijs

Te zien in onderstaande gegevens is dat de afgelopen jaren de grote meerderheid van de uitstroom is naar onderwijs dat praktijkgericht is. In de verdere analyse van de data is daarbij terug te zien dat er een spreiding is tussen het zogenaamde Praktijkonderwijs en een arbeidsroute binnen het VSO.

Verdeling aantal leerlingen uitstroom per type onderwijs.

Jan Baptist SO 20-21 + bestending

Uitstroom per schooljaar	2020-2021	Bestending 2021-2022	Bestending 2022-2023
Praktijkonderwijs	13	11	11
VMBO Basisberoepsleerweg	2	2	2
VMBO Kadergerichte leerweg	0	0	0
VMBO Theoretische leerweg	0	0	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	0	0	0

HAVO	0	0	0
HAVO/ VWO	0	0	0
VWO	0	0	0
Onbekend ivm zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	0	2	2

Jan Baptist SO 21-22 + bestendinging

Uitstroom per schooljaar	2021-2022	Bestendinging 2022-2023
Praktijkonderwijs	7	7
VMBO Basisberoepsleerweg	1	1
VMBO Kadergerichte leerweg	0	0
VMBO Theoretische leerweg	0	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	0	0
HAVO	0	0
HAVO/ VWO	0	0
VWO	0	0
Onbekend ivm zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	0	0

Jan Baptist SO 22 – 23

Uitstroom per schooljaar	2022-2023
Praktijkonderwijs	16
VMBO Basisberoepsleerweg	0
VMBO Kadergerichte leerweg	0
VMBO Theoretische leerweg	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	0
HAVO	0
HAVO/ VWO	0
VWO	0
Onbekend ivm zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	0

IQ Spreiding uitgestroomde leerlingen

De IQ spreiding in de afgelopen 3 schooljaren laat zien dat het gros van de leerlingen een IQ heeft tussen de 50 en 79, welke gelabeld worden als een zeer laag begaafd tot laag begaafd niveau. Een enkele leerling laat een IQ zien op gemiddeld niveau. Ook zien we jaarlijks terug dat van 1 á 2 leerlingen het IQ onbekend is.

Wat zijn de IQ scores van de uitgestroomde leerlingen?

Intelligentiescores	Aantal leerlingen per uitstroomjaar		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
>120	0	0	0
111-120	0	0	0
90-110	1	1	0
80-89	1	0	2
70-79	2	2	3
50-69	9	4	9
Geschat IQ 35-49	0	0	0
Geschat IQ	0	0	0
Onbekend	2	1	2

Don Bosco SO

Uitstroom per type onderwijs

Gekeken naar de uitstroom van de leerlingen en de bestendinging vanaf schooljaar 2020-2021 tot heden zien we een spreiding van de uitstroom van de leerlingen t.a.v. het uitstroomprofiel. In globale zin kan er gezegd worden dat de meerderheid van de leerlingen uitstroomt naar meer praktijkgericht onderwijs tot VMBO Kadergerichte leerweg. Slechts twee leerlingen zijn uitgestroomd naar VMBO theoretische leerweg. Als er gekeken wordt naar het soort school waarna de leerlingen uitstromen vanuit het Don Bosco zien we dat alle leerlingen zijn uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs, zij het diverse uitstroomprofielen.

Verdeling aantal leerlingen uitstroom per type onderwijs

Don Bosco SO 20-21 + bestendinging

Uitstroom per schooljaar	2020-2021	Bestendinging 2021-2022	Bestendinging 2022-2023
Praktijkonderwijs	1	1	1
VMBO Basisberoepsleerweg	2	2	2
VMBO Kadergerichte leerweg	1	1	1
VMBO Kadergerichte leerweg/ Theoretische leerweg			
VMBO Theoretische leerweg	1	1	1
VMBO theoretische leerweg / HAVO	0	0	0
HAVO	0	0	0
HAVO/ VWO	0	0	0
VWO	0	0	0
Onbekend i.v.m. zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	0	0	0

Uitstroom per schooljaar	2021-2022	Bestendiging 2022-2023
Praktijkonderwijs		
VMBO Basisberoepsleerweg	1	1
VMBO Kadergerichte leerweg	1	1
VMBO Kadergerichte leerweg/ Theoretische leerweg	0	0
VMBO Theoretische leerweg	0	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	1	1
HAVO	0	0
HAVO/ VWO	0	0
VWO	0	0
Onbekend i.v.m. zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	1	1

Don Bosco SO 22 – 23

Uitstroom per schooljaar	2022-2023
Praktijkonderwijs	0
VMBO Basisberoepsleerweg	0
VMBO Kadergerichte leerweg	1
VMBO Kadergerichte leerweg/ Theoretische leerweg	0
VMBO Theoretische leerweg	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	0
HAVO	0
HAVO/ VWO	0
VWO	0
Onbekend i.v.m. zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	0

IQ Spreiding uitgestroomde leerlingen

De IQ gegevens van de afgelopen 3 jaren laten een spreiding zien van een modaal in de IQ range van 80-89 en 90-110, wat kan worden geclassificeerd als beneden gemiddeld tot gemiddeld IQ. In al deze jaren was er slechts 1 leerling met een langer IQ, in de range van 50-69. Dit betekent dat een dergelijk cognitief beeld in het algemeen dus niet is teruggezien in de uitstroom. Slechts één leerling had aan de andere kant een bovengemiddelde intelligentie.

Wat zijn de IQ scores van de uitgestroomde leerlingen?

Intelligentiescores	Aantal leerlingen per uitstroomjaar		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
>120	0	0	0
111-120	0	1	0
90-110	3	1	1
80-89	1	11	0
70-79	0	0	0
50-69	1	0	0
Geschat IQ 35-49	0	0	0

Geschat IQ	0	0	0
Onbekend	0	0	0

IVOO SO

Uitstroom per type onderwijs

Gekeken naar de uitstroom voor IVOO SO van de afgelopen 3 schooljaren en de bestendingen vallen er een aantal dingen op. Bij de uitstroom van schooljaar 2020-2021 en de bestending en de uitstroom van 2022-2023 zien we een spreiding in de uitstroomprofielen van HAVO/ VWO tot meer praktijkgericht onderwijs. In het schooljaar 2021-2022 en de bestending daarvan valt op dat de uitstroom niet zo divers was. Het hoogste uitstroomprofiel behaalt en de bestending was van dat jaar niet hoger dan één leerling uitstroom op VMBO TL/ HAVO niveau. Alle overige leerlingen zijn uitgestroomd of bestendigd in praktijkgericht onderwijs tot VMBO Kadergerichte leerweg.

Verdeling aantal leerlingen uitstroom per type onderwijs

IVOO SO 20-21 + bestending

Uitstroom per schooljaar	2020-2021	Bestending 2021-2022	Bestending 2022-2023
Praktijkonderwijs	3	3	2
VMBO Basisberoepsleerweg	7	7	5
VMBO Kadergerichte leerweg	3	2	1
VMBO Kadergerichte leerweg/ Theoretische leerweg			5
VMBO Theoretische leerweg	4	5	3
VMBO theoretische leerweg / HAVO			0
HAVO	1	1	0
HAVO/ VWO	0	0	0
VWO	0	0	0
Onbekend i.v.m. zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	0	0	2

IVOO SO 21-22 + bestending

Uitstroom per schooljaar	2021-2022	Bestending 2022-2023
Praktijkonderwijs	5	5
VMBO Basisberoepsleerweg	6	4
VMBO Kadergerichte leerweg	4	5
VMBO Theoretische leerweg	0	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	1	0
HAVO	0	0
HAVO/ VWO	0	0
VWO	0	0
Onbekend i.v.m. zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	1	3

IVOO SO 22 – 23

Uitstroom per schooljaar	2022-2023
Praktijkonderwijs	7
VMBO Basisberoepsleerweg	4
VMBO Kadergerichte leerweg	0
VMBO Kadergerichte leerweg/ Theoretische leerweg	4
VMBO Theoretische leerweg	0
VMBO theoretische leerweg / HAVO	2
HAVO	1
HAVO/ VWO	2
VWO	0
Onbekend i.v.m. zorgtraject, Emigratie of school in Buitenland	1

IQ Spreiding uitgestroomde leerlingen

De IQ spreiding van de leerlingen die uitstroomden in de afgelopen drie schooljaren laat een beeld zien van leerlingen met een IQ van 80 tot 110. Een enkele leerling scoort hoger dan 120 of lager dan 70. In het schooljaar 2021-2022 zien we dat er vier leerlingen zijn met een onbekend IQ en vier leerlingen met een IQ van 70-79. Dit zou mogelijk een verklaring kunnen zijn voor de overall lagere uitstroom in dat schooljaar.

Wat zijn de IQ scores van de uitgestroomde leerlingen?

Intelligentiescores	Aantal leerlingen per uitstroomjaar		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
>120	1	0	0
111-120	0	0	2
90-110	6	6	8
80-89	5	3	8
70-79	0	4	1
50-69	1	0	0
Geschat IQ 35-49	0	0	0
Geschat IQ	0	0	0
Onbekend	5	4	2

Resultaten

Technisch en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling

Gedurende het jaar worden de resultaten van de leerlingen op verschillende manieren gevolgd. We toetsen met de methode gebonden toetsen. Deze toetsen zeggen iets over hoe de leerling de lesstof voor de korte termijn kan onthouden. Tweemaal per jaar toetsen we met Cito leerling in Beeld, dat is methode onafhankelijk. Deze toetsen zeggen iets over hoe de leerling de lesstof op de langere termijn onthoudt. Verder kijken we in de groep goed hoe een leerling het doet tijdens de les, dit zijn de observaties.

We hebben voor onze school doelen gesteld hoeveel procent van de kinderen we willen dat het voor hun gestelde doel haalt. Naar aanleiding van de resultaten kunnen we stellen dat we bij de afdelingen IvOO en Jan Baptist tevreden mogen zijn over de resultaten. Bij Begrijpend lezen, spelling en Technisch lezen behalen de leerlingen het door ons gestelde percentage. Bij Rekenen/ Wiskunde ligt dit percentage eronder. Bij de afdeling Don Bosco zien we dat te veel leerlingen de schoolnorm niet halen. En zijn we dus ontevreden over de resultaten.

We zien het belang van een eenduidige aanpak door de school voor alle doelgroepen om te komen tot het optimaliseren van de leerresultaten. Hieraan gekoppeld hoort ook een eenduidigheid in materialen en methodes. Kijkend naar het volgend schooljaar willen we een aantal aanpakken en methodes schoolbreed op elkaar afstemmen. Om dit te bereiken zullen we komend schooljaar:

- Een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen aanschaffen en implementeren;
- Met woorden in de weer gaan inzetten om ons woordenschat onderwijs te optimaliseren;
- De methode Staal taal uitbreiden zodat we ook hier schoolbreed mee kunnen werken;
- De methode Wereld in Getallen 5^e versie schoolbreed verder inzetten en hierbij zal volgend jaar verder worden afgestemd wat betreft aanpak en aanbod van strategieën;
- Het klassenmanagement en differentiatie in de lessen optimaliseren.

Burgerschap

Op CSN SO wordt het onderdeel Burgerschap schoolbreed ingevuld waarbij voor alle leerlingen hetzelfde programma geldt. Er is een aantal onderdelen van Burgerschap die dit jaar aan bod gekomen zijn. Onder andere het EU-schoolfruit, lente-kriebels, afvalproject, cultuureducatie van [Kaleidoscoop](#). Daarnaast is de week van respect aan bod gekomen en het anti-pest project. We hebben dit jaar ook meegedaan aan the Waterchallenge. Dit project werd als zeer succesvol ervaren en zal een vaste plek krijgen in de jaarplanning van komend schooljaar. Groepen die dit aan kunnen werken met de methode Naut, Meander en Brandaan voor Wereldoriëntatie. De leerlingen in de onderbouw gebruiken het doeboek met laagdrempelige activiteiten van deze methode.

Ook bij dit onderdeel komt het belang van een eenduidige aanpak naar voren. Daarom is er in april 2023 is een schoolbrede werkgroep gevormd. Deze zal verantwoordelijk zijn voor het jaarplan van burgerschap 2023-2024. Zij zullen ook een jaarplanner maken voor het schooljaar 2023-2024. Tevens zullen zij blijven monitoren of gemaakte afspraken nagekomen worden en zullen zij verantwoordelijk zijn voor het evalueren en borgen van de activiteiten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Binnen CSN So is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. We willen graag dat leerlingen zich sociaal competent voelen. Dit gaat hand in hand met een sterk pedagogisch didactisch handelen door de leerkracht. Dit kenmerkt zich door:

- Sterk pedagogisch handelen leerkrachten;
- Van ad-hoc naar preventief en planmatig
- Aanleren van gedrag planmatig en doelgericht laten plaatsvinden: investering in regels en routines, werken met een doorgaande leerlijn.

Dit allemaal met als doel om de leerlingen klaar te stomen voor een duurzame vervolgplek.

We werken nog met twee methodes voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Te weten: kinderen en hun sociale Talenten en Leefstijl. Volgend jaar zal er een nieuwe, nog nader te bepalen methode, schoolbreed worden ingezet.

Binnen CSN SO wordt voor het volgen van leerlingen op sociaal- emotioneel gebied de SCOL gebruikt.

Bij de Jan Baptist groepen zien we in het totaalbeeld dat 85% van de leerlingen boven de schoolstandaard scoort. Dit is een aanzienlijk hoger percentage dan de ambitie van 75.0%.

Leerling SCOL

Binnen de Jan Baptist scoort meer dan 75% van de leerlingen op of boven de schoolstandaard. Hier zou uit geconcludeerd kunnen worden dat de leerlingen zich voldoende sociaal competent voelen.

De gestelde schoolstandaard van 75% van de leerlingen boven een score van 86 wordt behaald binnen de afdeling Don Bosco, wanneer je het gemiddelde totaalbeeld bekijkt. De volgende gezamenlijke aandachtsgebieden komen naar voren, namelijk binnen de categorieën ervaringen delen, aardig doen, samenwerken en spelen en omgaan met ruzie. Voornamelijk binnen de laatst genoemde categorie

(omgaan met ruzie) scoren meer dan 25% van de leerlingen in 6 van de 8 groepen onder de schoolstandaard.

Leerling SCOL

Binnen de Don Bosco scoort meer dan 75% van de leerlingen op of boven de schoolstandaard.

Als geheel wordt binnen de lvOO-afdeling de schoolstandaard door 6 van de 8 groepen behaald; er is sprake van hoge scores, met voor 4 groepen een score van 100% d.w.z. zeggen dat alle leerlingen in deze groepen de schoolstandaard behalen. Daarmee zou geconcludeerd kunnen worden dat het aanbod voor sociale competentie binnen het lvOO toereikend is. Op groepsniveau valt echter op dat er 2 groepen zijn waarbij de schoolstandaard niet wordt behaald

Leerling SCOL

Binnen de lvOO groepen wordt bij 2 van de 3 groepen de schoolstandaard behaald. Een groep voldoet niet aan de norm. Bij de analyse blijkt het te gaan om één leerling die niet de norm behaalt.

Tweemaal per jaar, in het najaar en voorjaar, wordt de SCOL door leerkrachten en leerlingen van de bovenbouw ingevuld en vormen de uitkomsten input voor de aanpak in de volgende periode. Net als bij rekenen en taal heeft de school doelen gesteld hoeveel leerlingen een bepaalde norm moeten halen. Uit de analyses blijkt dat de leerlingen zich voldoende sociaal competent voelen.

Aanvullende informatie weergegeven per thema

B	Betrekken van ouders/verzorgers (Ouderparticipatie)	De wijze waarop ouders/verzorgers worden betrokken Hieronder wordt een overzicht gegeven van verschillende vormen van contacten met ouders met daarbij een korte omschrijving van het doel ervan en de aanduiding van diegenen die ze onderhouden. Algemene ouderavond In het begin van het schooljaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd. Ouders maken kennis met de leerkracht van kind. De leerkracht geeft inzicht in de werkwijze binnen de klas en laat de ouders ervaren hoe het onderwijs middels moderne technieken met behulp van smartbord en laptops wordt vormgegeven. Tijdens deze ouderavond wordt voorlichting gegeven over actuele ontwikkelingen in relatie tot onze school. Huisbezoek Een maal per jaar – voor de herfstvakantie - bezoekt de leerkracht de leerling thuis- of in de leefgroep. Informatieverstrekking aan ouders Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Leerlingvolgsysteem (Phorthos) Ouders(s)/verzorger(s) hebben via Phorthos toegang tot: - Absentieoverzichten - Lesverwijderingsberichten Nieuwsbrief / Social Schools Begin schooljaar 2023-2024 gaan we over op oudercommunicatie via het platform Scoial Schools. Ouders/verzorgers worden hierover nader geïnformeerd. Voor algemene vragen of wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kunt u als ouder/verzorger in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Kan de leerkracht uw vragen niet voldoende beantwoorden dan kunt u terecht bij de adjunct-directeur. Opstellen ontwikkelingsperspectief Tijdens het kennismakingsgesprek/ aanmeldgesprek wordt het belang van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijsleerproces van de jeugdige benadrukt. We willen van ouders weten welke doelen zij belangrijk vinden voor hun kind en wat zij van ons verwachten. Anderzijds geven wij aan wat wij van ouders verwachten in relatie tot samenwerken met het onderwijsteam. Drie weken na de instroom komen we opnieuw samen met de leerling, de ouders en eventueel overige betrokken partijen om de eerste bevindingen met elkaar over en weer te delen. Ook komen we dan terug op de verwachtingen en doelen die we naar elkaar hebben uitgesproken tijdens het startgesprek. In de zesde week na de instroom stellen we samen met de leerling en ouders het ontwikkelingsperspectief vast. Rapportage Minimaal twee keer per jaar ontvangen de ouders/verzorgers een waarderings-/cijferrapport. Hierin wordt de voortgang in het onderwijs/leerproces uiteengezet. Regulier schoolcontact
---	--	--

		Het belangrijk dat er een goede afstemming is tussen het functioneren en de benadering van het kind thuis en op school. De leerkracht zal daarom geregeld contact met de ouders/verzorgers opnemen om de stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind te bespreken. Eventuele onduidelijkheden of vragen kunnen dan aan de orde komen. Ouders/verzorgers kunnen uiteraard ook contact met de leerkracht opnemen • Voortgang ontwikkelingsperspectief Tweemaal per jaar wordt de voortgang van het ontwikkelingsperspectief door de leerkracht met de ouders/verzorgers en de leerling besproken tijdens een gesprek op school. Zie voor aanvullende informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf (Informatieplicht school aan ouders)
C	Contactpersoon	Schoolcontactpersonen zijn personeelsleden van de school. Zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De schoolcontactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school het aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie. Dat kan gaan over het pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, roddels, discriminatie, agressie, enzovoorts. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenregeling. Elke school van MosaLira heeft een contactpersoon. Bij de directie kunt u vragen wie de schoolcontactpersoon is. De schoolcontactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling en wordt toegewezen door MosaLira. Zie voor meer informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/02/20220906-Klachtenregeling-MosaLira-DEF.pdf
C	Coördinator Antipestbeleid	Lisette Halders: SO Rijksweg Kiki Bleize: SO Porseleinstraat
D	Diefstal	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
D	Doe-activiteiten	• Ieder jaar nemen alle leerlingen een aantal keren deel aan excursies in het kader van burgerschap, wereldoriëntatie of projecten. • Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd. • In veel vakken komen doe-momenten voor, zoals bij rekenen met geld. • Computergebruik. De programma's die gebruikt worden, zijn reguliere basisschoolprogramma's die passen binnen de aangeboden methodes.
F	Foto's en video-opnames	Omdat leerlingen en vaak ook de ouders veel plezier beleven aan opnames die op school of bij door de school georganiseerde activiteiten worden gemaakt, vragen wij de ouders of zij akkoord gaan met het maken van deze opnames. Wij vragen hiervoor aan het begin van het schooljaar schriftelijk toestemming.
G	Gedrags en integriteitscode van MosaLira	Zie voor het actuele document: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2021/03/Gedragscode-en-integriteitscode.pdf
G	Gezicht bedekkende kleding op school	Zie voor meer informatie: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/gezichtsbedekkende-kleding-in-de-media-boerkaverbod/gezichtsbedekkende-kleding-gedeeltelijk-verbieden#:~:text=Die%20vrijheid%20wordt%20begrensd%20op,en%20in%20het%20openbaar%20vervoer
I	Incidentenregistratie	Gedurende het schooljaar houden wij een incidentenregistratie bij. Dit om de frequentie, aard en ernst van incidenten goed in kaart te brengen. Na analyse van de incidentenregistratie zetten wij waar mogelijk verbeteracties in. Ook hebben wij geregeld overleg met politie om ongewenst gedrag van leerlingen aan te pakken en te verbeteren. Verder zijn alert zijn op vermeende

		radicalisering van leerlingen en/of hun ouders. Wij hebben teamleden opgeleid die leerkrachten hierin kunnen begeleiden en desnoods helpen bij de verwijzing.
I	Informatie aan school	Voor informatie zie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf (hoofdstuk 28 Privacy en AVG)
J	Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg	Voor informatie zie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
K	Klachtenregeling	Voor informatie over dit onderwerp zie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
K	Kunst en cultuur	Binnen de lessen wereldoriëntatie kan aandacht besteed worden aan kunst en cultuur. Soms gebeurt dat in de vorm van een project. Alle leerlingen brengen één of twee keer per jaar een bezoek aan het theater om een jeugdvoorstelling mee te maken. Over de activiteiten die plaatsvinden worden de ouders nader geïnformeerd.
M	Medezeggenschap	Er is aan onze school een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders (verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers) en personeel. Als u hierin bent geïnteresseerd, kunt u zich aanmelden bij onze voorzitter van de MR van het SO: mevrouw Karen Amory via k.amory@mosalira.nl . De medezeggenschapsraad kan over alle schoolaangelegenheden met de directie spreken, voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Door dit overleg is er een nauwe betrokkenheid van zowel ouders als personeel bij de gehele gang van zaken in en rondom de school. U als ouder kunt ook een beroep doen op de MR. Als u vragen of opmerkingen heeft over een bepaald beleid op school, of als u zich wilt aanmelden als lid, kunt u bij de MR terecht. Al uw wensen en problemen worden serieus bekeken. De medezeggenschap is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Zie voor aanvullende informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
M	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
O	Onderwijstijd	Alle leerjaren in het SO maken in het schooljaar 2023-2024 minimaal 975 uur. Wij hebben bij alle klassen een marge van enkele uren ingebouwd voor onvoorziene omstandigheden.
O	Ongeoorloofd verzuim	Schooldirecteuren hebben op basis van de Leerplichtwet de verplichting om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Wanneer niet aan de verplichtingen is voldaan, dan is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben. Op de website van MosaLira vindt u onder het portaal ouder/kind een duidelijk schema waarin u zelf kunt checken of u voor extra verlof in aanmerking komt.
O	Ouderbijdrage (vrijwillig)	De ouderbijdrage van 35 euro is een vrijwillige bijdrage, waarvan de hoogte jaarlijks wordt vastgesteld in overleg met de MR. Deze bijdrage is bestemd voor extra activiteiten en deze worden toegelicht in een brief die aan de ouders wordt gestuurd.
P	Privacy en AVG	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf Externe functionaris gegevensbescherming: Clément Bauduin, clement@bauduinconsultancy.nl

P	Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																		
P	Protocol strafbare feiten	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																		
S	Schema Leerplichtwet	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																		
S	Schoolbenodigdheden	Voor de sportlessen zijn er de volgende kledingvoorschriften: sportbroek, T-shirt, gym schoenen voor binnen (met zolen die géén) strepen veroorzaken.																		
S	Schoolfruit	Gedurende een deel van het schooljaar wordt er iedere week voor alle leerlingen vers fruit op school geleverd. Dit project werd gesteund door het Europees Fonds. Door mee te doen aan dit project hopen we als school een bijdrage te leveren aan een gezonde leefstijl.																		
S	Schoolkosten en stichting Leergeld	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																		
S	Schoolregels	Op de eerste schooldag worden de schoolregels uitgereikt aan leerlingen en worden deze gemaild aan ouders/ verzorgers/ betrokken hulpverlening. Als u een papieren versie wenst is deze verkrijgbaar bij onze administratie. Deze regels gelden voor iedereen en moeten ervoor zorgen dat iedereen optimaal kan deelnemen aan het programma-aanbod. Wij vinden het belangrijk op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.																		
S	Schooltijden en lunchpauze	Er zijn ouders die hun kinderen zelf naar school brengen. Gelieve uw kind tussen 8.15 en 8.25 uur naar school brengen. De schoolpoort gaat om 8.15 uur open en de lessen starten om 8.30 uur. Ook op het einde van de dag is het de bedoeling uw kind op tijd af te halen. Dit is op ma-di-do-vrij om 14.45 uur en op woensdag om 12.45 uur. Een kwartier voor schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op de leerlingen. Het toezicht wordt verzorgd door medewerkers van CSN SO.																		
S	Sponsoring en donaties	In principe worden wij niet gesponsord. Ten aanzien van sponsoring van ons onderwijs conformeren wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het 'convenant sponsoring'. Dit convenant geeft uitgangspunten om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf Onze school krijgt een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds en vanuit REACT-EU. Deze subsidies worden bij ons op school ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen.  Dit project is mede mogelijk gemaakt door het Europees Sociaal Fonds van de Europese Unie																		
S	Studiedagen	Een aantal malen per jaar wordt er een studiedag ingepland. De leerlingen zijn dan vrij. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende dagen ingepland: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Studiedagen</th><th>SO Rijksweg</th><th>SO Porseleinstraat</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dinsdag 12 september 2023</td><td>studiedag</td><td>schooldag</td></tr> <tr> <td>Dinsdag 26 september 2023</td><td>schooldag</td><td>studiedag</td></tr> <tr> <td>Woensdag 27 september 2023</td><td>schooldag</td><td>studiedag</td></tr> <tr> <td>Woensdag 6 december 2023</td><td>studiedag</td><td>studiedag</td></tr> <tr> <td>Vrijdag 2 februari 2024</td><td>studiedag</td><td>studiedag</td></tr> </tbody> </table>	Studiedagen	SO Rijksweg	SO Porseleinstraat	Dinsdag 12 september 2023	studiedag	schooldag	Dinsdag 26 september 2023	schooldag	studiedag	Woensdag 27 september 2023	schooldag	studiedag	Woensdag 6 december 2023	studiedag	studiedag	Vrijdag 2 februari 2024	studiedag	studiedag
Studiedagen	SO Rijksweg	SO Porseleinstraat																		
Dinsdag 12 september 2023	studiedag	schooldag																		
Dinsdag 26 september 2023	schooldag	studiedag																		
Woensdag 27 september 2023	schooldag	studiedag																		
Woensdag 6 december 2023	studiedag	studiedag																		
Vrijdag 2 februari 2024	studiedag	studiedag																		

		Dinsdag 26 maart 2024	studiedag	studiedag																
		Woensdag 29 mei 2024	studiedag	studiedag																
		Vrijdag 5 juli 2024	studiedag	studiedag																
T	Toegang Jeugd Gemeente Maastricht	Zie voor actuele informatie https://www.gemeentemaastricht.nl/onderwijs-en-jeugd/jeugd-en-gezin																		
T	Toelating	Als Campus Special Needs (CSN) vinden wij het belangrijk om transparant te zijn over de werkwijze die wij hanteren en aan te geven hoe wij werken. Helaas zijn er momenten waarop wij door capaciteitsgebrek niet alle leerlingen die een SO plek nodig hebben, kunnen plaatsen. De forse groei zorgt voor knelpunten op het gebied van personeelsbezetting (formatie) en huisvesting. Dit kan betekenen dat er voor bepaalde groepen een leerlingenstop wordt afgekondigd, er is dan geen plek beschikbaar. Hiervan is sprake als: • er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en samenstelling van de groep • er onvoldoende deskundig en bevoegd beschikbaar personeel in de school aanwezig is of • de leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en behandeling voor de betreffende leerling en het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Op de website van CSN kunt u lezen welke groepen / leerjaren vol zitten.																		
T	Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen	Voor informatie over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen zie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																		
V	Vakanties	<table><tr><td>Zomervakantie</td><td>17 juli t/m 25 augustus 2023</td></tr><tr><td>Herfstvakantie</td><td>16 oktober t/m 20 oktober 2023</td></tr><tr><td>Kerstvakantie</td><td>25 december 2023 t/m 5 januari 2024</td></tr><tr><td>Carnavalsvakantie</td><td>12 februari t/m 16 februari 2024</td></tr><tr><td>Paasmaandag</td><td>1 april 2024</td></tr><tr><td>Meivakantie (incl. Hemelvaart)</td><td>29 april t/m 10 mei 2024</td></tr><tr><td>Pinkstermaandag</td><td>20 mei 2024</td></tr><tr><td>Zomervakantie</td><td>8 juli t/m 16 augustus 2024</td></tr></table> Wijzigingen voorbehouden	Zomervakantie	17 juli t/m 25 augustus 2023	Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023	Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024	Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024	Paasmaandag	1 april 2024	Meivakantie (incl. Hemelvaart)	29 april t/m 10 mei 2024	Pinkstermaandag	20 mei 2024	Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024		
Zomervakantie	17 juli t/m 25 augustus 2023																			
Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023																			
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024																			
Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024																			
Paasmaandag	1 april 2024																			
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	29 april t/m 10 mei 2024																			
Pinkstermaandag	20 mei 2024																			
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024																			
V	Vakantie onder schooltijd	De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen. U moet echt kunnen aantonen dat u tijdens de vakantieperiodes niet gemist kunt worden. Dit geldt ook voor “weekendjes weg”.																		
V	Veilige school	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																		
V	Vervoer	De gemeente (waar uw zoon/dochter woont) verzorgt het vervoer van uw kind naar school en terug. Het schoolvervoer is op de eerste plaats een zaak tussen ouders en gemeente. De gemeente besteedt het vervoer weer uit aan een door haar geselecteerd vervoersbedrijf. Taxi van Meurs coördineert het vervoer (tel: 045-5442776) voor de gemeenten Maastricht, Valkenburg, Meerssen en Eijsden. Voor Margraten en Sittard is er een apart vervoersbedrijf. Als er problemen																		

		zijn kunt u het beste eerst contact opnemen met uw chauffeur of het vervoersbedrijf zelf. Komt u niet tot een oplossing, bel dan de persoon in uw gemeente, die verantwoordelijk is voor het schoolvervoer. Ook als er speciale aanpassingen of maatregelen noodzakelijk zijn (bijv. bij epilepsie) moet u dit aan de gemeente en de vervoerder kenbaar maken. U kunt natuurlijk ook de school vragen te bemiddelen als zaken niet opgepakt worden zoals u verwacht. De leerlingen moeten altijd op het thuisadres afgezet worden. Als u dit (incidenteel) wilt veranderen dan moet u dit tijdig vooraf regelen met Taxi van Meurs of het vervoersbedrijf in uw gemeente. In principe kunnen zij dit weigeren. U dient ervoor te zorgen dat er iemand thuis is om uw zoon/dochter op te vangen. Voor de chauffeur is het prettig als uw kind klaar staat. Dit voorkomt te lange reistijden. Vergeet u ook niet ervoor te zorgen dat het vervoersbedrijf weet dat uw zoon/dochter ziek is en niet opgehaald hoeft te worden. Ouders uit de gemeenten Maastricht, Valkenburg, Meerssen en Eijsden krijgen vóór aanvang van het nieuwe schooljaar een informatiebrief van vervoersbedrijf van Meurs, met onder andere het vervoersreglement met betrekking tot het vervoer van uw zoon of dochter.																								
V	Verzekeringen	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																								
V	Verzoek om verlof	In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen? De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen: • Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen • 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag • 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag • Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur. • Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur • Verhuizing van gezin: 1 dag • Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur: akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.																								
V	Vieringen	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Porseleinstraat</th><th>Rijksweg</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Schoolactiviteit optioneel</td><td>9 oktober 2023</td><td>9 oktober 2023</td></tr> <tr> <td>Sinterklaasviering</td><td>5 december 2023</td><td>1 december 2023</td></tr> <tr> <td>Kerstviering</td><td>22 december 2023</td><td>22 december 2023</td></tr> <tr> <td>Carnaval op school</td><td>9 februari 2024</td><td>9 februari 2024</td></tr> <tr> <td>Paasviering</td><td>29 maart 2024</td><td>29 maart 2024</td></tr> <tr> <td>Schoolactiviteit</td><td>27 mei 2024</td><td></td></tr> <tr> <td>Laatste schooldag</td><td>4 juli 2024</td><td>4 juli 2024</td></tr> </tbody> </table>		Porseleinstraat	Rijksweg	Schoolactiviteit optioneel	9 oktober 2023	9 oktober 2023	Sinterklaasviering	5 december 2023	1 december 2023	Kerstviering	22 december 2023	22 december 2023	Carnaval op school	9 februari 2024	9 februari 2024	Paasviering	29 maart 2024	29 maart 2024	Schoolactiviteit	27 mei 2024		Laatste schooldag	4 juli 2024	4 juli 2024
	Porseleinstraat	Rijksweg																								
Schoolactiviteit optioneel	9 oktober 2023	9 oktober 2023																								
Sinterklaasviering	5 december 2023	1 december 2023																								
Kerstviering	22 december 2023	22 december 2023																								
Carnaval op school	9 februari 2024	9 februari 2024																								
Paasviering	29 maart 2024	29 maart 2024																								
Schoolactiviteit	27 mei 2024																									
Laatste schooldag	4 juli 2024	4 juli 2024																								

Z	Zieke leerlingen en ziekmelden	Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verwachten wij de ouders/verzorgers dit 's morgens tussen 08.00–08.30 uur telefonisch laten weten. Bij ziekte van leerlingen tijdens de lesdag wordt altijd contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s). In overleg met ouder(s)/verzorger(s) wordt bekeken of de leerling naar huis wordt gestuurd of dient te worden opgehaald. Mocht uw zoon/dochter/pupil gebruik maken van schoolvervoer, dient u het vervoersbedrijf waarmee uw kind gebracht wordt te waarschuwen. Als uw kind beter is neemt u weer contact op met het vervoersbedrijf, zodat uw kind weer wordt opgehaald. Indien een leerling door ziekte niet aanwezig kan zijn dienen zowel de stageplaats als de school hiervan in kennis gesteld te worden. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplicht Ambtenaar.
Z	Zorg onder schooltijd	Als een leerling gezondheidszorg nodig heeft onder schooltijd, is het belangrijk voor ouders, leerling en school om afspraken te maken. Het geeft duidelijkheid voor iedereen wanneer afspraken over de zorg goed zijn vastgelegd. Dit kan het beste gebeuren in een gesprek aan het begin van elk schooljaar. Leerkrachten en / of de betrokken zorgprofessional kunnen daarbij betrokken worden. De zorgvraag en de situatie in de klas bepalen welke zorg er nodig is en wie deze het beste kan verlenen.

Lesrooster locatie Porseleinstraat:

Maandag	Aanvang: Pauze* wisselt per unit Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-11.00 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur
Dinsdag	Aanvang: Pauze* wisselt per unit Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-11.00 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur
Woensdag	Aanvang: Pauze* wisselt per unit Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-11.00 uur 12.45 uur
Donderdag	Aanvang: Pauze* wisselt per unit Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-11.00 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur
Vrijdag	Aanvang: Pauze* wisselt per unit Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-11.00 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur

Lesrooster locatie Rijksweg:

Maandag	Aanvang: Pauze: Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-10.45 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur
Dinsdag	Aanvang: Pauze: Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-10.45 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur
Woensdag	Aanvang: Pauze: Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-10.45 uur 12.45 uur
Donderdag	Aanvang: Pauze: Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-10.45 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur
Vrijdag	Aanvang: Pauze: Einde van de dag:	08.30 uur 10.30-10.45 uur en 12.00 - 13.00 uur 14.45 uur

*de kleine pauze is een kwartier voor alle leerlingen en de lunchpauze is een half uur.

De leerlingen mogen voor de kleine pauze van iets te drinken en te eten (liefst fruit) meenemen. De afspraak is: géén koolzuurhoudende dranken, blikjes en glazen flessen. Tijdens de middagpauze gaan de leerlingen een half uur naar buiten. Bij slecht weer pauzeren we binnen. Uw zoon/dochter dient zelf boterhammen mee te nemen in een trommeltje. De meeste leerlingen nemen ook fruit en drinken mee. Wij willen zo weinig mogelijk snoepgoed zien. Er wordt geen vergoeding gevraagd voor het overblijven op school.

Ziekmeldingsproces

Is uw kind ziek?

Ja

Ziekmelden is voldoende (telefonisch) voor 9:00 uur 's ochtends. Blijft uw kind langer ziek, vraag dan, indien mogelijk, om schoolwerk, zodat uw kind straks niet achter loopt. De schooldirecteur kan bij langdurige ziekte vragen naar een doktersverklaring of u verwijzen naar de jeugdarts. Als de schooldirecteur de ziekmelding niet vertrouwt, wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Nee

Wilt u vrij in verband met een wettelijke verplichting of een familie-aangelegenheid?

Ja

Wat is op uw situatie van toepassing:

- Voldoen aan wettelijke verplichting, welke absoluut niet buiten de schooltijden plaats kan vinden.*
- Verhuizing: hiervoor krijgt uw kind 1 dag vrij.*
- Huwelijk van familieleden: hiervoor krijgt uw kind 1 of ten hoogste 2 dagen vrij.*
- Ernstige ziekte van familieleden: duur in overleg met de directeur.
- Overlijden van één van de ouders van het kind (4 dagen); broer of zus (4 dagen); (over)grootouders (2 dagen); oom of tante of neef of nicht (1 dag).*
- Jubileum, 12^e, 25^e, enz. (huwelijk of als werknemer), hiervoor krijgt uw kind 1 dag vrij.*
- Andere belangrijke reden: vraag uw schooldirecteur naar het aanvraagformulier vakantie en verlof (bij aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar).

* u kunt dit extra verlof aanvragen bij uw schooldirecteur via het aanvraagformulier vakantie en verlof.

Nee

Bent u joods, hindoe of islamitisch en wilt u vrij in verband met een religieuze viering?

Ja

Het verlof kan alleen worden verleend op de dagen waarop dit feest officieel valt en alleen als u praktiserend bent in uw geloof. Voor verdere informatie zie: www.leerplicht.net en www.beleven.org/feesten.

Nee

Wilt u vrij in verband met vakantie buiten de schoolvakantie? Raadpleeg eerst de schoolgids voor de vastgestelde vakanties. Het is niet mogelijk voor de eerste twee weken van het schooljaar verlof aan te vragen.

Ja

Gaat het om een tweede vakantie binnen één schooljaar?

Ja

Als u in één schooljaar in de gelegenheid bent om twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan, dan staat de leerplichtwet geen extra vakantie buiten de schoolvakantie toe. Uw kind krijgt geen extra vrij.

Nee

Stelt de specifieke aard van uw beroep u in staat om twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan binnen één van de schoolvakanties?

Ja

Er wordt van u verwacht dat u met uw vakantieplannen rekening houdt met de schoolvakanties. Uw kind krijgt geen extra vrij. Financiële overwegingen en te verwachten verkeersdrukte zijn geen reden voor extra verlof.

Nee

Vraag uw schooldirecteur naar het aanvraagformulier vakantie en verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Bij een aanvraag van meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Vraag uw schooldirecteur om de volgende twee formulieren:

1. aanvraagformulier vakantie en verlof
2. vakantieverklaring werkgever/zelfstandige

Een aanvraag van meer dan 10 dagen is niet mogelijk.

Als men zonder toestemming weggaat, zal er door de directeur een melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar. Deze zal, al naar gelang de situatie, passende maatregelen nemen.