

Kindcentrumgids

2020-2021



Kindcentrum
de VlinderBOOM
Heer



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	4
ORGANOGRAM KINDCENTRUM DE VLINDERBOOM	5
ONZE REGELS	6
ALGEMENE INFORMATIE PEUTERSPEELZAAL DE VLINDERBOOM	7
ALGEMENE INFORMATIE BSO DE VLINDERBOOM	11
ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM	14
ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF 'T HUMMELKE	17
ALGEMENE INFORMATIE BASISCHOOL DE VLINDERBOOM	21
1. NAMEN EN ADRESSEN	21
1.1 Namen en mailadressen medewerkers	21
1.2 Onze school, onderdeel van een groter geheel; namelijk MosaLira	22
1.3 Schoolbeschrijving De Vlinderboom	22
1.4 Gebouwsituatie	22
1.5 Identiteit	22
1.6 Visie op burgerschap en integratie	22
1.7 Duurzaamheid en ECO-School	23
2. ONDERWIJS	24
2.1 Onze bouwstenen	24
2.2 Wie zitten er op onze school?	25
3. WIE WERKEN ER IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?	27
4. WAT LEERT MIJN KIND IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?	29
5. WAT LEERT MIJN KIND IN DE KLEUTERGROEPEN?	31
6. DE GROEPEN 3 T/M 8	33
6.1 Vakgebieden	33
6.2 Samenhang	33
6.3 Werken met Snappet	33
6.4 Niet alleen feitenkennis	33
6.5 De vakken nader bekeken	34
7. IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM STREVEN WIJ NAAR EEN FIJNE SFEER	37
8. SPECIALE ACTIVITEITEN	38
9. ONDERWIJS OP MAAT	39
9.1 Onderwijs aan anderstalige kinderen	39
9.2 Hulp aan individuele leerlingen	39
9.3 Hulp aan leerlingen met een handicap	40
9.4 Begeleiding van meer begaafde leerlingen	40
9.5 Een jaar overdoen en aangepaste programma's	40
9.6 Passend onderwijs	40
9.7 Schoolondersteuningsprofiel	40
9.8 Medicijnverstrekking en medisch handelen	41
9.9 De contactpersoon	41
10. STEEDS OP ZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING	42
10.1 Kwaliteitsverbetering door goede methoden	42
10.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel	42
10.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem	42
10.4 De resultaten	43

10.5	De plannen voor de toekomst	44
11.	BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM HEEFT AANDACHT VOOR DE BUURT	45
11.1	Contacten in de wijk	45
11.2	Projecten van de gemeente	45
11.3	Contact met de parochie	46
12.	BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	47
12.1	Belangrijke punten bij de schoolkeuze	47
12.2	Uitstroomgegevens Basisschool de Vlinderboom	47
13.	BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS	48
13.1	Informatie aan ouders	48
13.2	Klachtenregeling	50
13.3	Ouders helpen op school	50
13.4	De ouderraad van Basisschool de Vlinderboom	50
13.5	De medezeggenschapsraad van Basisschool de Vlinderboom	51
14.	PRAKTISCHE PUNTEN VAN A TOT Z	52
14.1	Aanmelding en toelating	52
14.2	Calamiteiten	52
14.3	Huiswerk	52
14.4	Buitenschoolse opvang en dagarrangementen	52
14.5	Overblijven-T(ussen) S(choolse) O(pvang)	53
14.6	Schooltijden	54
14.7	Schooltelevisie	54
14.8	Verzekeringen	55
14.9	Vakanties	55
14.10	Verjaardagen	55
14.11	Verlof leerkracht	55
14.12	Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen	55
14.13	Verzoek om verlof	55
14.14	Verlofbesluit	55
14.15	Ziekte leerkracht	56
14.16	Ziekte leerling	56
14.17	Veilige school en anti pest coördinator	56
15.	AFSPRAKEN BINNEN BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM	57
15.1	Algemeen	57
15.2	Speelplaats	57
15.3	Lunchtijd	57
15.4	Verloren en gevonden voorwerpen	57
15.5	Fietsen	58
15.6	Fruit eten	58
15.7	Rookverbod	58
15.8	Diversen	58
15.9	Huiswerk en huiswerkbegeleiding	58
15.10	Pestprotocol	59
16.	INFORMATIE VAN GGD	60
16.1	De Meldcode	60
16.2	Team jeugd Maastricht	60
17.	ALGEMENE INFORMATIE	61
17.1	Wat kunt u in de jaarkalender vinden?	61
17.2	Gedragscodes	61
17.3	Mediaprotoocol voor leerlingen	61
17.4	Mediaprotoocol voor medewerkers MosaLira	63
TOT SLOT		63

VOORWOORD

Geachte ouders,

Aan de slag. Een nieuw schooljaar betekent nieuwe kansen en mogelijkheden. Het vorige schooljaar was tot 16 maart een gewoon schooljaar met alle ups en downs die daarbij horen. Het verliep voorspoedig. Echter op 16 maart ging de school dicht. Het Corona virus sloeg toe en ontregelde alles. Van 16 maart tot 11 mei hebben we veel geleerd over het geven van thuisonderwijs, het werken met Teams en kreeg u, als ouder zijnde, een nieuwe rol namelijk die van leerkracht. Leerkracht van uw eigen kind. Dat leverde wel eens spanning op want welke rol had u nu. Gelukkig kwam er op 11 mei een stukje versoepeling en mochten de kinderen halve tijd naar school. Met strakke voorschriften en veiligheidsmaatregelen. Het verliep voorspoedig en op 8 juni mochten we de deuren weer openen voor alle kinderen. Veel kinderen waren het schoolse leven ontwend en het kostte wel wat tijd voordat iedereen weer geaard was in school maar ook bij de opvang. Nog steeds werken we met allerlei voorzorgsmaatregelen en we weten niet wanneer we weer terug kunnen gaan keren naar "het oude normaal". We gaan het zien maar vandaag zijn we in elk geval begonnen aan een nieuw schooljaar, schooljaar 2020-2021. We gaan er weer een mooi jaar van maken. Samen met alle kindpartners van ons IKC maar ook met u, ouders, als onze partners. We hebben er veel zin in en we hopen dat het jaar wat minder hectisch zal verlopen dan verleden jaar.

We verwijzen in verschillende hoofdstukken naar de website van MosaLira. Hier staat informatie die mogelijk kan veranderen gedurende het jaar. U vindt op de site altijd de meest actuele informatie. Voor het gemak hebben we er een QR code bij geplaatst. Als u deze scant dan komt u meteen op de goede plek terecht.

Onderstaande missie en visie is de leidraad die ons bindt en van waaruit wij onze activiteiten vorm geven. Ieder vanuit zijn eigen professionaliteit en verantwoording maar wel met één doel namelijk het welzijn van uw kind, uw kostbaarste bezit, dat u aan ons toevertrouwt.

Missie

Professionals verrijken de toekomst

Visie

Professionele kindpartners:

Kindcentrum De Vlinderboom is een samenwerkingsverband van een aantal kindpartners voor een educatief -vormings- en kinderopvangaanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar van 6.30 uur 's morgens tot 7 uur 's avonds 52 weken per jaar.

Een verrijkend aanbod:

Het integraal aanbod is gericht op educatie, vorming, ontspanning en opvang voor ieder kind. Kindcentrum De Vlinderboom biedt een verrijkend aanbod aan ontwikkelingsmogelijkheden zoals kwalitatief goed onderwijs, kunst & cultuur, sport, algemene vorming en begeleiding. Wij willen graag dat kinderen al hun talenten kunnen ontwikkelen zodat ze zich trots voelen op wie ze zijn en op wat ze kennen. We willen hen leren om zelfstandige beslissingen te kunnen nemen maar zeker ook hoe je goede relaties met anderen moet opbouwen en onderhouden.



Een kind is als een vlinder
in de wind
De ene vliegt hoog
de andere laag,
maar ieder doet het
op zijn eigen manier
Het leven is geen competitiestrijd
Ieder kind is anders
Ieder kind is speciaal
Ieder kind is mooi

Een basis voor de toekomst:

Kinderen kijken terug op een leerzame en plezierige tijd waarin autonomie, relatie en competenties de basis vormen om de toekomst nieuwsgierig tegemoet te treden. Ze hebben geleerd om in deze complexe wereld de goede keuzes te maken waarbij ze zich laten leiden door de normen en waarden die ze mee hebben gekregen.

Wij wensen u veel leesplezier en raden u aan om deze gids zorgvuldig te bewaren omdat er informatie in staat die u het hele jaar door kunt gebruiken. Natuurlijk vindt u deze gids en andere informatie ook op onze vernieuwde website:

www.kcdevlinderboom.nl

Heeft u tips hoe we deze kindcentrumgids kunnen verbeteren, dan horen wij dat graag van u.

Met vriendelijke groeten,

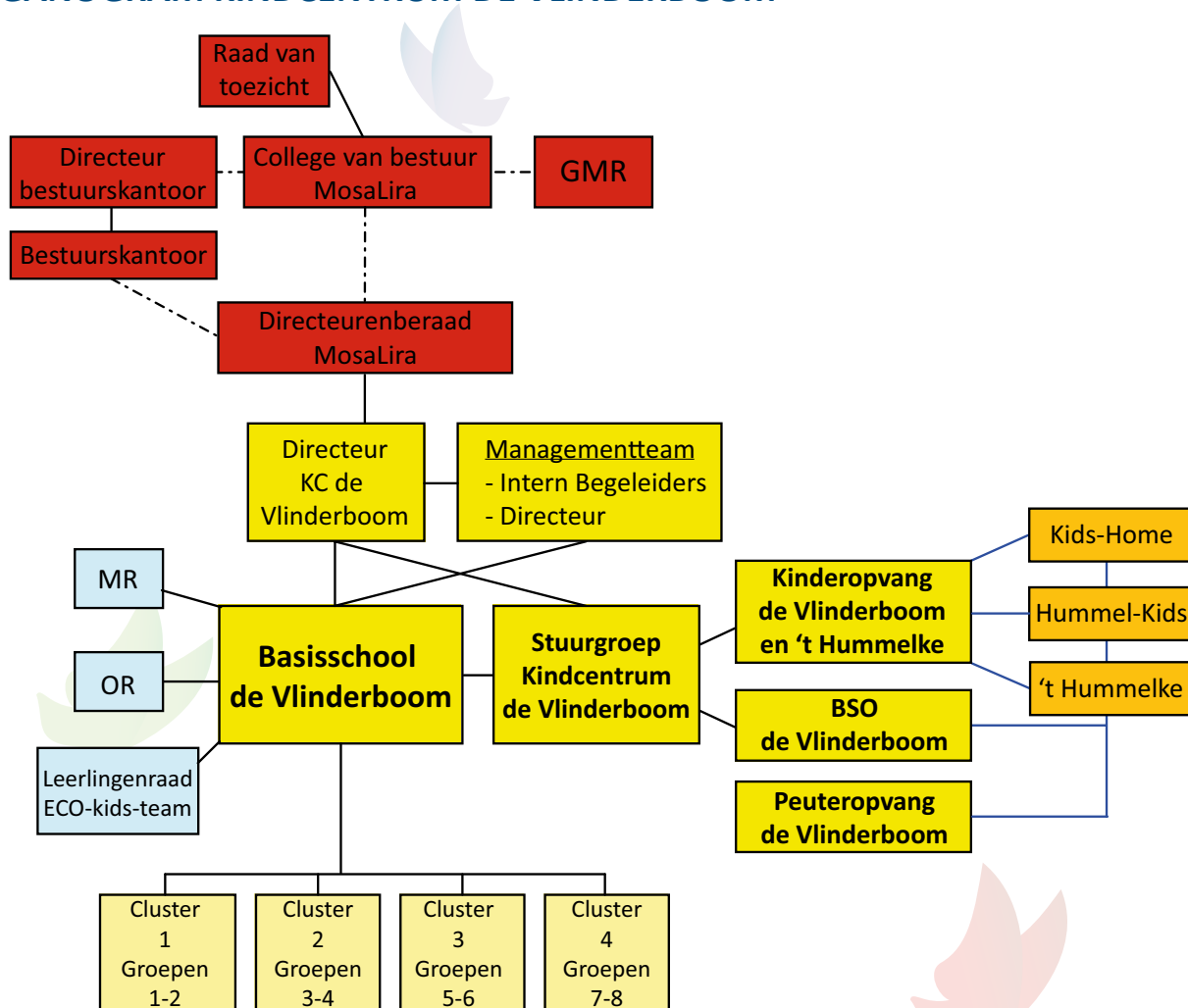
De stuurgroep kindcentrum De Vlinderboom

Nancy Baltussen, directeur Kids-Home/Hummel-Kids

Angelique Nicolai, directeur 't Hummelke/Hummel-Kids

Jan Slangen, directeur KC De Vlinderboom

ORGANOGRAM KINDCENTRUM DE VLINDERBOOM



Wij praten met elkaar



Wij lopen door de gang



Iedereen hoort erbij



Wees zuinig en netjes



Handen thuis



Veiligheid gaat voor alles



Onze regels

Bovenstaande regels zijn "onze regels" waar iedereen in het kindcentrum zich aan houdt.

ALGEMENE INFORMATIE PEUTEROPVANG DE VLINDERBOOM

Adres: Kelvinstraat 3-5, 6227 VA te MAASTRICHT

Telefoonnummer locatie: 06-24772152

Mail: info@hummel-kids.eu

Website: kinderopvanghummel-kids.nl



Onze peuteropvang maakt deel uit van Kindcentrum De Vlinderboom en biedt een professioneel, voorschools, educatief aanbod voor kinderen tussen twee en vier jaar. Het is een ontmoetingsplek voor peuters en hun ouders/verzorgers. De groepsgrootte bedraagt maximaal zestien peuters per dagdeel. De inrichting biedt de mogelijkheid om bezig te zijn met spel, tekenen, plakken, kleien, maar ook bouwen, spelen in de huishoek en verkleeden. Tevens hebben we de beschikking over een gymzaal en grote buitenspeelplaats.

Peuters doen positieve en leerzame ervaringen op met andere leeftijdsgenootjes. Uw peuter krijgt in de peuteropvang extra aandacht onder professionele begeleiding, zodat hij/zij zich snel veilig en vertrouwd voelt. Alle medewerkers zijn geschoold in het VVE (Voor-en Vroegschoolse Educatie) scholingstraject om uw peuter nog beter te volgen en te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Er wordt veel aandacht besteed aan taalverwerving, waarbij gebruik gemaakt wordt van de methode Speelplezier. De peuteropvang is een speelzaal, waar kinderen plezier krijgen in spelen en zich zo op een natuurlijke en speelse manier ontwikkelen.

Openingstijden

De peuterspeelzaal is 40 weken geopend, gelijk met de schoolweken van basisschool de Vlinderboom. Studiedagen worden apart aan u, via mail en/of middels een briefje op ons mededelingenbord aan u doorgegeven.

Maandag- tot en met vrijdagmorgen van 8.30(inlooptijd tot 08:45u)-11.15 uur, met de mogelijkheid om de tijd uit te breiden tot 12.00 uur.

Maandag- , dinsdag- en donderdagmiddag van 12.45 (inlooptijd tot 13:00u)-15.30 uur.

Voor de middaggroep geldt dat een kind bij 3 jaar automatisch een ochtend inruilt voor een middag om zo beter op schooltijden en -structuur te worden voorbereidt.

Huisregels van onze peuteropvang

Breng- en haalmomenten

De peuteropvang begint om 8.30 uur (ochtend) en 12.45 uur (middag) dan gaat de deur van het lokaal open. Wij hebben dan een inloopkwartiertje waarin u samen met uw kind nog even gezellig aan tafel of in een van de hoeken kunt spelen. Er is dan ook de gelegenheid om een praatje met de medewerkster te maken. Om 8.45 uur of om 13.00 uur gaan wij van start met het dagprogramma. Mocht u later komen dan zien wij graag dat u het afscheid kort houdt. Om 11.15 of 12.00 uur in ochtend en 15.30 uur in middag zijn wij klaar en zal de pedagogisch medewerkster de deur openen. Bij het ophalen van uw peuter is het de bedoeling dat u buiten wacht totdat de deur geopend wordt, bij regenachtig of erg koud weer raden wij u aan niet te vroeg te komen en niet eerder het gebouw binnen te gaan. Dit om de andere kinderen tijdens hun activiteiten niet te storen. U kunt bij uitzondering wachten in het halletje vóór de aula, bij de hoofdingang. In de gangen mogen geen buggy's, fietsjes en ander (rijdend) materiaal staan. Dit in verband met de veiligheid van kinderen, personeel en ouders/verzorgers. Indien u met de auto komt, raden wij u aan deze bij voorkeur in de Niels Bohrstraat of Desiré Leesenstraat te parkeren en via de stoep naar het kindcentrum te lopen. Dit voor de veiligheid van uw peuter en uzelf.

Door wie wordt uw peuter opgehaald?

Als uw peuter door iemand anders wordt opgehaald, vragen wij u dit vooraf te melden aan de medewerkers. Dit in verband met de veiligheid. Mocht u het tijdens het brengen vergeten zijn te melden, of doet zich plots een verandering voor, kunt u ons altijd even bellen: 06-24772152 . Wilt u er zorg voor dragen dat uw peuter niet te laat wordt opgehaald? Dit is voor uw peuter niet prettig als hij/zij ziet dat de andere kinderen al door hun ouders zijn opgehaald.

Wat als uw peuter niet naar de zaal komt?

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet aanwezig zijn, dan vragen wij u dit door te geven aan de medewerkster. Vermeld bij ziekte ook de aard van de ziekte en of het besmettelijk is voor andere kinderen. Is uw kind niet lekker, heeft het verhoging of nauwelijks geslapen, laat hem/haar dan thuis. Voor het kind is een rustige omgeving dan het prettigst.

Eten en drinken

's Ochtends en 's middags is er altijd een eet- en drinkmoment. Dit samen eten is bedoeld als tussendoortje, niet als maaltijd! Het is vooral een gezelligheidsmoment, samen aan tafel. Geeft u beslist GEEN SNOEPGOED mee. Alleen 1 stuk fruit is welkom. Gedurende de pauze eten de peuters een stuk fruit, dit neemt de peuter mee van huis uit. De peuteropvang zorgt voor een beker water of thee. Wij ontmoedigen zoete en ongezonde producten met (geraffineerde) suiker.

De medewerkster geeft zelf het goede voorbeeld en houdt rekening met dit beleid in de groep. De medewerkster zit op ooghoogte van de kinderen. Deze pauze wordt gezien als een moment waarbij het sociale aspect aan bod komt: ruimte voor de peuters om even tot rust te komen en te genieten van elkaar en van het hapje en drankje. De medewerkster stimuleert de peuter om geen voeding te verspillen.



Verjaardagen, geboorte van broertje of zusje of afscheid van de peuteropvang

Wij zijn goed in het vieren van een feestje met uw peuter en vinden dat ook een heel belangrijk moment. Een verjaardag is wel een heel speciale gelegenheid. Deze wordt gevierd in de peuteropvang, maar dat hoeft niet altijd met een traktatie te zijn. Binnen onze zaal kennen we een eigen ritueel. Ook zal er voor een gezonde versnapering door de medewerkers worden gezorgd die door de jarige aan alle peuters wordt uitgedeeld in de kring. Aan de verjaardagen besteden we graag aandacht maar zonder traktatie van uw kant. U kunt er op vertrouwen dat er zeker gezorgd wordt voor een feestelijke dag. De vierde verjaardag, dus bij het afscheid naar de basisschool is een heel speciaal moment en is tevens een afscheid. Ook aan deze verjaardag wordt door de medewerkster weer aandacht besteedt in de kring en met de gezonde versnapering en de gebruikelijke rituelen, ook dit keer weer zonder een traktatie van uw kant.

Als ouder/verzorger bent u welkom om het feest van uw kind mee te vieren. Neem ruim op tijd contact op met de leidster om die dag af te spreken.

Kleding

In de peuteropvang wordt gewerkt met klei, plaksel, enzovoorts. Verder wordt er buiten gespeeld en met slecht weer in de gymzaal. Kleedt uw peuter daarom met makkelijk zittende kleding die eventueel vuil mag worden en waarin het kind lekker kan meedoen. Ook wijzen wij u op het gevaar van koordjes aan kleding, met name aan jassen en mutsen. Bij het buiten spelen op een speeltoestel of fietsje kan dit koord nogal eens ergens tussen verstrikt raken. Bij slecht weer maken wij gebruik van de gymzaal. De peuter moet dan gym schoenen aan. Graag gym schoenen zonder veters, maar met klittenband of elastiek. De gym schoenen blijven in de tas en indien nodig zullen we deze eruit halen. Graag voorzien van de naam van uw peuter. Dit geldt voor alle spullen van uw peuter.

Eigen bezittingen

Kinderen vinden het prachtig om hun eigen speelgoed mee te nemen om het door iedereen te laten bewonderen. Echter, de speelzaal stelt zich niet verantwoordelijk/ aansprakelijk voor het kapot gaan en/of kwijtraken van eigen bezittingen. Een tip: neem het speelgoed mee naar huis als u afscheid neemt van uw kind. Fopspenen worden niet in het lokaal toegelaten, dit in verband met de hygiëne. Als uw kind nog een fopspeen gebruikt moet u het in de tas opbergen of liever nog zelf meenemen als u weggaat.

Luiers en reservekleding

Is uw kind nog niet (helemaal) zindelijk geeft u dan een luier mee. Uw kind wordt verschoond tijdens onze verschoningsronde. Alle andere peuters gaan gewoon naar het toilet. Bij een "ongelukje" wordt uw peuter verschoond, omdat we op de speelzaal niet over voldoende reservekleding beschikken vragen wij u om standaard een setje reservekleding, inclusief sokken, in de tas van uw peuter mee te geven.

Hoofdluis

Jammer genoeg kan hoofdluis niet voorkomen worden. Hoofdluis is heel vervelend als je het hebt, maar absoluut niet iets om je voor te schamen en niet ernstig. Luizen komen het liefst op een schone hoofdhuid. Mochten wij luizen constateren dan nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Heeft u zelf hoofdluis geconstateerd bij uw kind, meldt dit dan bij de medewerkster, om zo verdere verspreiding te minimaliseren. Uw informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Hoe bent u te bereiken?

Op het moment dat uw peuter voor de eerste keer naar de speelzaal komt, zal er een intakegesprek plaatsvinden om met u de adresgegevens door te nemen en belangrijke informatie te controleren. Het is belangrijk ALTIJD de JUISTE adresgegevens en telefoonnummers op de speelzaal te hebben. Dit kan van de ouders zijn, maar ook van de grootouders en/of oppas. Het is belangrijk dat wij iemand kunnen bereiken indien dit nodig mocht zijn. Mocht u dus van adres of (mobiele) telefoonnummer veranderen, laat het ons s.v.p. weten.

Het eerste bezoek van uw kind aan de peuterspeelzaal

Als uw kind voor de eerste keer komt, zal het in het begin misschien huilen. De ervaring leert, dat dit bij de meeste peuters snel overgaat. Daarbij is het van belang dat u uw peuter voorbereid heeft op het bezoek aan de peuteropvang. Dit kunt u doen door het kind te vertellen wat het in de peuteropvang te verwachten heeft of door samen met het kind een boekje over de peuteropvang te lezen. In de bibliotheek of kinderboekenwinkel zijn er verschillende boeken over het (eerste) bezoek aan een peuterspeelzaal. Tijdens het intakegesprek is uw peuter van harte welkom in de groep om alvast eens even te komen kijken en mee te spelen.

Wat als er problemen zijn?

Bij eventuele problemen, mededelingen, wensen en/of behoeften, kunt u altijd terecht bij de medewerkster van de zaal. Komt u er samen niet uit, neem dan gerust contact op met de directie, samen bespreken en bekijken we dan opnieuw uw wensen / behoeften en kijken samen naar een evt. passende oplossing.

WA-verzekering

De kinderen zijn verzekerd tijdens de openingsuren. Wij adviseren u om zelf ook een WA-verzekering af te sluiten.

Schoonmaken van speelgoed en materialen

Schoon speelgoed is een belangrijke zaak, zowel voor de hygiëne alsook voor de duurzaamheid van het materiaal. Na ieder thema wordt het speelgoed gepest. Op het einde van het schooljaar, zo vlak voor de grote vakantie, maken we alle speelgoed, maar ook het meubilair en de kasten, nog eens grondig schoon. Hiervoor wordt een beroep gedaan op alle ouders, want vele handen maken licht werk. Een poetsavond wordt ruim van tevoren aangekondigd en deze avond gebruiken we ook om samen met u, onder het genot van een versnapering, het jaar samen door te nemen.

Aan- en afmelden van uw peuter

U kunt uw kind aanmelden door een inschrijfformulier af te halen bij de peuteropvang of aanvragen via ons mailadres. U kunt daarop onder meer aangeven op welke dagdelen u uw kind wilt laten komen. De directie verwerkt deze aanvragen, plaatst uw kind op een wachtlijst en bericht u wanneer uw kind voor de eerste keer naar de peuteropvang kan komen. Heeft u vragen over de plaatsing/wachtlijst of wilt u wijzigingen doorgeven, belt u dan met de directie. Opzegging gebeurt automatisch op de laatste dag van de maand waarin het kind 4 jaar wordt. (dus als uw kind 2 april 4 jaar wordt, beëindigt plaatsing automatisch op 30 april, dwz. aan het eind van de betreffende maand).

Indien U eerder wilt opzeggen dient u dit een maand van te voren schriftelijk door te geven. Een opzegformulier kunt u bij de leidster vragen. U kunt opzeggen per de eerste of 15de van de maand.

Vieringen en uitstapjes

Enkele keren per jaar organiseren wij extra activiteiten zoals bijvoorbeeld een herfstwandeling, Sinterklaasviering, Kerstviering, carnavalsfeest, Paasviering enzovoorts. Deze activiteiten kunnen alleen voor de peuters zijn maar soms ook in samenwerking met de basisschool of het hele kindcentrum. Informatie over deze activiteiten en vieringen krijgt u iedere keer per mail/ brief. Vindt deze activiteit/viering plaats op een dag dat uw kind normaal niet de peuterspeelzaal bezoekt, dan zal er door de directie bekeken worden hoe deze activiteit zal worden ingezet en ouders worden hier dan over geïnformeerd.

Heeft u nog vragen en/of opmerkingen? Stel ze gerust, wij staan u graag te woord.

Team Peuteropvang de Vlinderboom



ALGEMENE INFORMATIE BSO DE VLINDERBOOM



Adres: Kelvinstraat 3, 6227 VA te MAASTRICHT

Telefoon: 06-44382838

Mail: info@Hummel-Kids.eu

Website: kinderopvangHummel-Kids.nl

Buitenschoolse opvang De Vlinderboom is tot stand gekomen uit een samenwerkingsverband van kinderdagverblijf Kids-Home en kinderdagverblijf 't Hummelke. BSO De Vlinderboom van Hummel-Kids biedt, voor alle kinderen van de basisschool, voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens alle vakantiedagen, van 07:00 uur tot 19:00 uur. BSO De Vlinderboom biedt een opvoedingsklimaat waarin ieder kind zich kan ontwikkelen op persoonlijk en sociaal gebied, waarbij het belangrijk is om normen en waarden eigen te maken en zich veilig te voelen.

Buitenschoolse opvang De Vlinderboom is gevestigd in het kindcentrum, in een aparte ruimte. Deze ruimte is verdeeld in diverse knusse, kleinere ruimten, waaronder een centrale ruimte met eigen keuken. Deze ruimte wordt gebruikt voor de eetmomenten, maar ook voor de kookworkshops, knutselactiviteiten of talloze spelletjes. In de andere ruimten kunnen de kinderen zich amuseren in de verschillende sfeervolle hoeken. Van bouwhoek tot relaxhoek tot huiswerkhoeke. Alle speelhoeken zijn op de leeftijd, actuele thema's en interesse van de kinderen afgestemd.

De grote buitenruimten en het naastgelegen trapveldje bieden de kinderen ook genoeg plek en uitdaging om lekker buiten bezig te zijn. Er is genoeg te beleven op de speeltoestellen, in de zandbak, met de pingpongtafel etc.

Een dagje bij BSO de Vlinderboom

Voor school kunnen de kinderen vanaf 07.00 uur terecht (op aanvraag vanaf 6.30 uur) en ontbijten ze samen op hun gemak (boterhammen zelf meenemen). De pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen op tijd in de klas zijn. De allerjongsten (groep 1&2) worden naar hun groep begeleid en de oudere kinderen weten hun weg in het gebouw zelf te vinden.

Na schooltijd kunnen de kinderen even bijkomen van de drukke schooldag met vers fruit, een cracker en sap. Op woensdag en vrijdag verzorgen wij op de BSO een lunch en eten we gezamenlijk aan tafel. Na het eten, is er een geplande activiteit (zoals, knutselen, spelletjes, speurtocht etc) of kiezen de kinderen zelf wat ze gaan doen. BSO-tijd is immers pleziertijd! We bieden diverse activiteiten aan en stimuleren de kinderen om mee te doen, maar respecteren ook hun eigen keuze daarin. Natuurlijk dagen we de kinderen graag uit om met eigen initiatieven te komen. We bieden de mogelijkheid om huiswerk te maken, eventueel onder begeleiding.

Aan het einde van de dag staan de ouders voor de deur om samen naar huis te gaan.

Regelmatig organiseren we uitstapjes en tijdens de vakanties werken we met een speciaal programma. Het is een bonte verzameling van activiteiten. Met volop variatie in sport/beweging, spel, cultuur, muziek en een heleboel plezier.

Buitenschoolse opvang De Vlinderboom van Hummel-Kids biedt een opvoedingsklimaat waarin ieder kind zich kan ontwikkelen op persoonlijk en sociaal gebied, waarbij het belangrijk is om normen en waarden eigen te maken en zich veilig te voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich ontwikkelen tot een evenwichtig persoon, met respect voor zichzelf en voor anderen, met vertrouwen in eigen kunnen, sociaalvaardig en creatief in uitingen en oplossingen. Om deze visie na te streven vinden wij een aantal aspecten erg belangrijk, namelijk: plezier, respect, structuur, positiviteit en gelijkheid. Dit uit zich op de volgende manier in de praktijk, namelijk:

Plezier

We hebben er plezier in om het leuk te maken voor alle betrokkenen. We bieden het kind veiligheid en vertrouwen. We zijn positief betrokken bij wat het kind doet, bij wat het kind meemaakt. We helpen het kind plezier te beleven aan het ontdekken van de wereld, en het dagelijks leven leuk te maken.

Respect

Wij bieden het kind gelegenheid om te worden wie het is. Wij geven de ruimte om zelf dingen te ontdekken. Om

nieuwsgierig te zijn en om eigen (on)mogelijkheden te ervaren. We tonen respect voor de (culturele) achtergronden, het karakter, en het niveau van het kind. Wij laten het kind merken dat de inbreng en de eigen keuze positief worden gewaardeerd. Daarnaast verwachten wij wederzijds respect terug van onze betrokkenen.

Structuur

We helpen het kind houvast te creëren in het dag-, week-, maandritme zodat het zelfstandig activiteiten kan ondernemen en verantwoorde eigen keuzes kan leren maken.

Positief

Wij zien kansen. Wij helpen kinderen kansen te leren zien. Wij kijken vooral naar wat goed gaat en hoe we dit kunnen versterken. Door duidelijk te zijn, en door het mooie en leuke van ons mensen te zien, ondersteunen we kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, respect en relativiseringsvermogen.

Gelijk

Wij leren kinderen om actief en betrokken deel te nemen op basis van gelijkwaardigheid. Ieder van ons is even belangrijk. Kinderen voelen zich bij ons thuis. En wij voelen ons thuis in het kindcentrum in de wijk Heer. We werken samen met de lokale organisaties waardoor we kwalitatief hoogwaardige buitenschoolse opvang en een gevarieerd activiteitenprogramma aan kunnen bieden.

Nog wat praktische zaken

De kosten

U krijgt van de overheid een vergoeding voor de kinderopvangkosten. Hoeveel is o.a. afhankelijk van uw belastbaar inkomen en is voor ieder gezin anders.

Welke opvang is er mogelijk

Alle opvang, namelijk: voorschoolse opvang (VSO) vanaf 07:00u (op aanvraag vanaf 06:30u), naschoolse opvang (BSO) tot 19:00u, opvang tijdens studiedagen, opvang in vakantiedagen is mogelijk in vaste dagen of in flexibele opvang.

Meer informatie of vragen?

BSO De Vlinderboom van Hummel-Kids heeft u heel wat te bieden. Wilt u meer informatie, over de mogelijkheden, weten wat de kosten zijn? Neem dan contact op met: info@hummel-kids.eu

U kunt ook altijd met Angelique of Nancy bellen om een afspraak te maken om het echte BSO gevoel te beleven. U bent van harte welkom!



ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM

Kelvinstraat 3, 6227 AV Maastricht
Tel.: 043-3672432
Mail: kcdevlinderboom@kids-home.nl / info@kids-home.nl
Website: www.kids-home.nl

Wij zijn een kleinschalige, flexibele kinderopvangorganisatie, met 2 locaties. Binnen IKC de Vlinderboom hebben we één locatie met één groep waar we kinderopvang organiseren voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Wij zijn zeer flexibel; wij bieden dagopvang van 7.00 uur 's ochtend tot 19.00 uur 's avonds! Indien gewenst kan de opvang eerder starten of langer uitlopen, evt. verlengde avondopvang is mogelijk op aanvraag.

Kids-Home, een plek waar kinderen zich thuis voelen!

Een gezellige plek waar je je als kind thuis en veilig voelt en waar je kunt spelen met vriendjes en vriendinnetjes.....dat is leuk!

Iedere dag streeft Kids-Home ernaar werkende ouders zoveel mogelijk te ondersteunen in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Een accurate en veilige kinderopvang betreft een grote verantwoordelijkheid voor Kids-Home, die deze rol uiterst serieus aanvaardt. In een tijd waarin vele maatschappelijke veranderingen plaatsvinden, proberen wij hierin zoveel mogelijk actief mee te denken en de wensen van het kind en de ouders/verzorgers te optimaliseren.

Wij vinden het heel belangrijk om continu met ouders in gesprek te blijven over veranderingen, tips en ideeën betreffende de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Het streven naar een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen en ouders/verzorgers zijn dan ook thema's die bij Kids-Home een centrale plaats innemen. Op die manier blijven we ons bewust van de wijze waarop we met de kinderen omgaan en kunnen meer wenselijke omgangsvormen tijdig onderkend en aangepast worden.

We streven naar een huiselijke sfeer, zodat kinderen zich snel thuis en op hun gemak voelen. Kids-Home streeft ernaar een plek te zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar ze met plezier verblijven. Een vaste structuur en regelmaat zijn hierin onontbeerlijk. Een stevige basis hierin trachten we te bereiken door middel van het gebruik maken van een vast team, met pedagogisch medewerkers, een vooraf geplande dagindeling en duidelijke regels en afspraken.

Speelplezier

Een van de methoden waar wij mee bij werken is de **VVE** (Voor- en Vroegschoolse Educatie) **Speelplezier**. Deze methode loopt als een rode draad door de hele dag. Het biedt de kinderen regelmaat en structuur. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden, voorwerpen en handelingen en worden op deze manier gestimuleerd om zich telkens verder te ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden, als: sociale -, persoonlijke -, emotionele - en motorische ontwikkeling en omgaan met normen en waarden.

Onze kenmerkende visie op **Voor- en Vroegschoolse Educatie** sluit nauw aan op onze visie in het algemeen. We bieden kinderen, door middel van het werken met de combinatie **opbrengstgericht werken** en **Speelplezier**, activiteiten aan die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en belevingswereld. Door continu te observeren waar kinderen mee bezig zijn, waar hun interesses naar uitgaan, kunnen we hierop inspelen en gepaste activiteiten aanbieden. Bovendien kunnen wij op deze manier aansluiten op de behoeften van kinderen, door verdieping ofwel verrijking aan te bieden aan kinderen. Speelplezier past in onze visie omdat het regelmaat en structuur biedt en tevens aansluit op het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden die wij centraal hebben staan. Tevens leren kinderen door middel van de methode Speelplezier om zowel zelfstandig activiteiten uit te voeren, als in een kleine groep en in een grote groep.

Vanaf eind 2015 zijn we gestart met het opbrengstgericht werken (OGW). Het OGW is geïntegreerd binnen de methode Speelplezier. Het staat duidelijk op papier uitgewerkt in de groepsplannen en is inmiddels geïmplementeerd in de groepen. Als team gaan we opbrengstgericht werken.

Bij opbrengstgericht werken gaat het erom dat pedagogisch medewerkers niet meer denken in activiteiten, maar in termen van wat zij met kinderen willen bereiken. Passende, maar ook concrete en haalbare doelen stellen, is een cruciaal onderdeel binnen OGW. Op basis van wat je ziet bij de kinderen stel je de doelen. Pas daarna zoek je uit hoe je je dagelijks handelen en welke activiteiten en materialen je nog meer gaat inzetten. Binnen het OGW wordt niet zozeer naar de leeftijd van het kind gekeken, maar er wordt gekeken naar het ontwikkelingsniveau van het kind. Dit bepaalt welk aanbod het kind krijgt.

In het kinderdagverblijf worden kinderen van 0 tot 4 jaar opgevangen door **vakbekwaam personeel**, alle medewerkers voldoen aan de normen gesteld in de cao-kinderopvang. Daarbij zijn onze medewerkers allemaal geschoold in De VVE-methode Speelplezier. Tevens zijn alle medewerkers in het bezit van BHV en kinder- EHBO-diploma. De kinderen zijn ingedeeld in een verticale groep (0 tot 4 jaar), waarbij veel aandacht wordt besteed aan genoeg ruimte voor de kinderen om zowel samen, als zelfstandig te kunnen spelen. We hebben plek voor 16 kinderen per uur.

Opvang

De uren dat u opvang nodig heeft, zijn de uren dat uw kind bij ons welkom is! Het spreekt voor zich dat het hier om werk gerelateerde uren gaat. Zelfs een uurtje langer blijven is bij ons geen probleem, maar dan moet er natuurlijk wel nog plek zijn. Er wordt per half uur gerekend, ingezet op het hele- en halve uur. Het aantal uren wordt met een minimum van 5 uur per week door u vastgelegd in een contract.

De uren zijn variabel vanaf 's ochtends 7.00 tot 's avonds 19.00 uur! In overleg kan de opvang eerder starten of langer uitlopen.

Elke maand kunt u digitaal een nieuw rooster aanbieden met uren waar u opvang voor nodig heeft. (Op de dagen die u contractueel heeft vastgelegd.)

Heeft u in een week een uurtje meer nodig dan kan dat, mits er ruimte vrij is, geregeld worden. Zelfs nog 24 uur van tevoren.

Ouders kunnen dit zelf in ons systeem zetten via een ouderlogin, zo kunnen ouders nieuwe aanvragen plaatsen, wijzigen of ruilen.

Halen en brengen ouders/ verzorgers

Daar kinderen op verschillende tijden komen/gaan en de dagen verschillen kan de groepsindeling per uur afwijken. We hanteren een vaste dagindeling, met altijd de mogelijkheid om met ouders informatie uit te wisselen tijdens het halen en brengen.

Indien kinderen door iemand anders dan eigen ouders/verzorgers worden opgehaald, dient dit vooraf kenbaar te worden gemaakt aan de pedagogisch medewerkers in de groep en via telefoon en/of mail een foto worden overhandigd met de naam van de persoon of personen die het kind komt ophalen. Indien het niet bij ons bekend is dat iemand anders het kind komt ophalen, geven wij het kind niet mee met deze persoon of personen en zullen we te allen tijde proberen ouders te contacteren.



Dagrooster Kids-Home*

Tijdstip	Activiteit	Opmerkingen
07.00-08.00	Opstartmoment	Kinderen die moeten ontbijten, ontbijten aan tafel. Overige kinderen spelen aan tafel of in een hoek.
08.00-09.00	Vrij spel	Groep opsplitsen zodra 2e pm'er start (**). Pm'ers verdelen zich over de ruimtes en spelen mee
09.00-09.25	Demonstratiespel en net-alsof spel voor 2,5 tot 4 jarigen	Jongere kinderen krijgen aangepast aanbod, denk aan: vereenvoudigd demonstratiespel, manipuleren, bouwhoek. Kinderen die jonger zijn dan 2,5 jaar, maar behoefte hebben aan verrijking, doen mee met het demonstratiespel in de grote groep. Kinderen die hier nog niet aan toe zijn, gaan mee in het aangepaste aanbod. Splits deze kinderen zoveel mogelijk op (liefst baby's apart van dreumesen).
09.25-09.30	5 minutenactiviteit aan tafel	Het weer bekijken met Meneertje Koekepeertje + weerkaart, dagritmekaarten bespreken, liedjes zingen en versjes opzeggen.
09.30-10.00	Fruitmoment	Zing tijdens het snijden van het fruit liedjes of ga het gesprek aan met kinderen.
10.00-10.15	Verschoon-/plasmoment	Kinderen die klaar zijn: Kinderen van 2,5 tot 4 jaar kunnen 2 aan 2 een activiteit uitkiezen; jongere kinderen vrij laten spelen. De jongere kinderen gaan rond deze tijd slapen.
10.15-10.30	Voorbereiden activiteiten groepsplan/speelplezier	Elke pm'er zorgt dat alles klaar ligt voor haar activiteit. Met de kinderen wordt besproken welk kind bij welke pm'er in het groepje zit.
10.30-10.45	Uitvoering activiteit 1 groepsplan/speelplezier	Elke pm'er voert zijn activiteit uit: Wees je bewust van het doel en de kinderen die je hebt!
10.45-11.00	Uitvoering activiteit 2 groepsplan/speelplezier	Zie vorige opmerking.
11.00-11.45	Buitenspelen of vrij spel	Mocht het slecht weer zijn, laat kinderen vrij spelen in de hoeken. Niet weer aan tafel. Speel mee.
11.45-11.55	Klaarmaken voor het lunchmoment	Denk aan: jassen/schoenen uitdoen, handen wassen, plasmoment, kinderen uit bed halen
11.55-12.00	5 minutenactiviteit aan tafel	Dagritmekaarten bespreken, liedjes zingen en versjes opzeggen.
12.00-12.45	Lunchmoment	Brood eten en melk drinken
12.45-13.00	Verschoon-/plasmoment en kinderen naar bed brengen	Kinderen die niet gaan slapen en klaar zijn met plassen of verschoenen: Kinderen van 2,5 tot 4 jaar kunnen 2 aan 2 een activiteit uitkiezen; jongere kinderen vrij laten spelen.
13.00-15.00 13.00 13.30-13.45 (minimaal 15 min.)	Bedtijd/poetstijd/activiteiten in kleine groep Voorbereiden stimuleringspel Uitvoering stimuleringspel Bereid tevens activiteit 3 groepsplan voor!	Eén pm'er gaat met de oudste kinderen die wakker zijn een stimuleringspel spelen. Maak opnieuw groepjes en bedenk wie wat gaat doen.
15.00-15.25	Klaarmaken tussendoortje	De kinderen die geslapen hebben, worden uit bed gehaald. De jongere kinderen gaan weer slapen. De kinderen worden verschoond en degenen die al zindelijk zijn, gaan naar het toilet. Aan tafel wordt er een boekje gelezen of een puzzel gemaakt.
15.25-15.30	5 minutenactiviteit aan tafel	Dagritmekaarten bespreken, liedjes zingen en versjes opzeggen.
15.30-16.00	Tussendoortje	We eten bijv. yoghurt, fruit, groenten, peperkoek
16.00-16.15	Uitvoering activiteit 3 groepsplan/speelplezier	Elke pm'er voert zijn activiteit uit: Wees je bewust van het doel en de kinderen die je hebt!
16.15-17.00	Vrij spel/buiten spelen	De kinderen die in bed liggen, worden voor 17.00 uur uit bed gehaald.
17.00-17.30	Warm eten/vrij spel	Kinderen die warm eten bij zich hebben, eten het warm eten. Overige kinderen mogen vrij spelen.
17.30 laatste op-haalmoment	Vrij spel	De kinderen mogen vrij spelen in de hoeken of aan de tafel.

* Het dagrooster is de meest ideale dagindeling. Mocht het een keer niet lukken om deze strakke indeling aan te houden, denk er dan aan dat in ieder geval alle activiteiten aan bod komen, zeker de activiteiten rondom het groepsplan en het stimuleringspel!

** Eventueel eerder opsplitsen als dit nodig is.

Oudercontacten

Regelmatig contact vinden wij bij Kids-Home belangrijk.

Er vindt op initiatief van Kids-Home één keer per jaar een individueel gesprek met ouders/verzorgers plaats, dit gebeurt altijd in overleg. Tijdens dit gesprek worden de ontwikkelingen van uw kind besproken. Elk kindje heeft bij ons een vaste medewerkster als mentor, zij houdt de ontwikkelingen bij en houdt ouders op de hoogte.

Er is dagelijks contact met ouders en medewerkers in de groep, ouders kunnen naar behoefte met de mentor zelf een gesprek aanvragen.

Voor onze ouders is er de mogelijkheid om een afspraak te maken en in onze groep mee te spelen / kijken. De locatieverantwoordelijke zal dit in overleg met ouders inplannen.

Elk jaar wordt er een ouderinformatieavond vanuit het kinderdagverblijf georganiseerd o.a. rondom het programma Speelplezier.

Jaarlijks plannen we ook opa- en oma dagen, we vinden het belangrijk dat de vertrouwde omgeving van uw kind bekend is met onze opvang, zodat kinderen zich zodoende nog beter op hun gemak kunnen voelen.

Tevens bieden we voldoende andere activiteiten aan gedurende het jaar zoals onze jaarlijkse voorjaarsactiviteit en herfstwandeling. Met nationale festiviteiten, zoals Sinterklaas en Kerst, zorgen we samen met het kind centrum voor een leuke activiteit, waar u als ouders tevens van harte welkom bent!

Binnen het kind centrum worden er ook ouderinformatie-momenten ingepland in de vorm van bijeenkomsten, workshops etc.



Digitaal schriftje

Wij vinden het belangrijk dat er een goede afstemming is tussen Kids-Home en thuis. Ouders zijn immers voor ons een verlengstuk, degenen die aanreiken wat er voor hun kind belangrijk is. Dit kan voor ons alleen maar duidelijk worden als er een goede communicatie is tussen ouders en pedagogisch medewerkers van Kids-Home. Het gebruik van het digitale schriftje stimuleert de communicatie zowel vanuit Kids-Home naar thuis, als ook andersom. Zo stimuleren we heldere communicatie en wederzijds begrip en duidelijkheid over situaties die zich voordoen. In het digitale schriftje schrijven wij activiteiten, leuke en/of grappige situaties, uitspraken of anekdotes, slaaptijden en eettijden over de dag dat het kind bij Kids-Home is. Tevens kunnen er foto's worden toegevoegd.

Ziekte

Een kind dat ziek is kan in principe niet gebracht worden naar Kids-Home, echter is hierbij de aard van de ziekte van belang. Als een kind zich niet lekker in de groep voelt, dan is dit voor medewerkers een reden om ouders/verzorgers te bellen. In overleg met ouders/verzorgers wordt er dan een oplossing gezocht. Bij ziekte vindt doorbetaling van contracturen plaats.

Als er bij Kids-Home besmettelijke ziektes bekend zijn (o.a. waterpokken, diarree) dan worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ouders/verzorgers melden zelf ook aan de medewerkers als hun kind een besmettelijke ziekte heeft. Indien er medicatie moet worden verstrekt bij Kids-Home, dient er door ouders na overleg met de leiding, een formulier te worden ingevuld en ondertekend: "overeenkomst gebruik geneesmiddelen". Het is niet de bedoeling dat wij medicatie geven zonder overleg met huisarts en schriftelijke toestemming.

Inentingen

U dient ons te informeren over inentingen die uw kind heeft gehad. Indien uw kind niet is/wordt ingeënt dient u dat ook aan ons te melden.

Eten en drinken

Wij zorgen voor: thee, water, yoghurt, koekjes, ontbijtkoek, fruit, brood, beleg etc.

Gebruikt een kind speciale dieetproducten, dan wordt aan de ouder/verzorger gevraagd dit mee te nemen naar Kids-Home.

Zelf meenemen

Luiers, flesvoeding (droge vorm) met eigen flesje;

Geeft u borstvoeding dan zal dit gekoeld moeten worden aangeboden. (Zie ons beleid inzake baby- en borstvoeding);

Ontbijt voor kinderen tot 8.00 uur;

Potjes groente(ongepend) of vers eten (voor kinderen die langer dan tot 18.00 uur in de planning staan);

Speentje en/of knuffel;

Reservekleding;

Bovenstaande graag allemaal voorzien van naam (voedingsmiddelen graag tevens voorzien van datum).

Slapen

Kinderen slapen bij Kids-Home in een goedgekeurd bedje welk voldoen aan de wettelijke veiligheidsnormen. Er wordt door Kids-Home gezorgd voor beddengoed, slaapzakken etc. Deze worden ook wekelijks door ons gewassen. Voor baby's die in buik- en/ of zijligging slapen of gebruik maken van een bakerdoek in bed, dient een digitaal toestemmingsformulier te worden ingevuld door de ouders.

Flexibele opvang

Zelf aangeven van in te zetten uren, d.m.v. een rooster dat een maand van te voren wordt aangeboden. Geen vaste dagdelen, maar minimaal 5 uur per week. (5 dagen opvang in de week mogelijk)

Dagopvang

Dagopvang begint om 7.00 uur, kan op aanvraag eerder beginnen, eindigt om 19.00 uur, kan op aanvraag verlengd worden.

Heeft u vragen, behoefte aan meer informatie, mail / bel ons dan gerust, we staan u graag te woord!

Namens team Kids-Home,
Nancy Baltussen

*Deze algemene informatie kan altijd door Kids-Home worden aangepast. In dat geval worden ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld.



kinderdagverblijf 't Hummelke
0 t/m 4 jaar



ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF 'T HUMMELKE

Haspengouw 51a
6227 RM Maastricht
043-3615701
www.hummelke.eu
info@hummelke.eu

Algemene gegevens:

Kinderdagverblijf 't Hummelke is partner van kindcentrum de Vlinderboom en participeert tevens in BSO de Vlinderboom.

In het kinderdagverblijf worden kinderen opgevangen van 0- tot 4-jaar. De opvang gebeurt in 3 verschillende groepen:

- Babygroep. Hierin verblijven de kinderen van 0- tot 1,5 jaar;
- Blauwe groep. Hierin verblijven de kinderen van 1,5- tot 3 jaar;
- Peutergroep. Hierin verblijven de kinderen van 3 jaar en ouder.

Het kinderdagverblijf heeft 36 kindplaatsen en is 7 dagen in de week geopend van 6.30 uur tot 19.00u. Het kinderdagverblijf is gesloten met 2e kerstdag, 2e paasdag, hemelvaart, 2e pinksterdag, koningsdag en Bevrijdingsdag (1x per 5 jaar).

U kunt verschillende soorten opvang afnemen bij het kinderdagverblijf:

- Opvang met vaste dagen en uren;
- Opvang met flexibele uren en dagen, maar wel met een vast aantal uren per week;
- Opvang met flexibele uren en dagen, maar ook met verschillende uren per week;

Het kinderdagverblijf werkt met een uur prijs en is niet gebonden aan dagdelen of verplichte start- en ophaal-uren. Ouders met opvangpakket 2 en 3, maken uiterlijk 2 weken van te voren, via de mail hun opvangwensen kenbaar. Als goede partner haalt en brengt het kinderdagverblijf kinderen van en naar peuterspeelzaal de Vlinderboom. Ook maken de kinderen uitstapjes naar de o.a. de bieb van het kindcentrum.

Hoe werken wij bij kinderdagverblijf 't Hummelke:

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en moet in de opvang ook de ruimte krijgen om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Het kinderdagverblijf probeert de uniekheid van ieder kind te stimuleren. Het kind wordt gestimuleerd om zijn talenten te ontwikkelen. Tevens wordt het kind uitgedaagd om zijn talenten verder te ontplooien. Talenten die verder gaan dan alleen taal en rekenen. Muziek, dans en kunst zijn een vast onderdeel in de dag planning van het kinderdagverblijf.

Om de uniekheid van ieder kind te stimuleren werkt het kinderdagverblijf vanuit de 4 opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven nl.:

Opvoedingsdoel 1 : emotionele veiligheid

Wil een kind zich optimaal ontwikkelen is het noodzakelijk om het kind een gevoel van veiligheid te geven. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf zullen erop toezien dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Er wordt geruime tijd uitgetrokken voor de gewenning. De emotionele veiligheid van het kind wordt gewaarborgd door:

- vaste pedagogisch medewerkers in de groep te hebben. Zodoende weet het kind iedere keer als het komt welke pedagogisch medewerker er is. Op die manier kan er ook een goede hechting tussen kind en pedagogisch medewerker ontstaan;
- één van de pedagogisch medewerkers als mentor van het kind te hebben. Op deze manier is er altijd één pedagogisch medewerker die extra de belangen van het kind in de gaten houdt. Ook voor ouders is er een vast aanspreekpunt om dingen te bespreken;

- alle kinderen een vast bed te geven met eventueel een eigen knuffel. Het kind zal altijd in zijn eigen veilige bed gelegd worden. Dit verhoogt het gevoel van geborgenheid.
- het kind letterlijke veiligheid te bieden door het op schoot te nemen en te troosten of te knuffelen;
- Op deze manier wordt er een sfeer gecreëerd waarin het kind optimale mogelijkheden heeft om zich te ontwikkelen. De inrichting van de ruimten zal mogelijkheden en uitdagingen bieden om de ontwikkeling te stimuleren.

Opvoedingsdoel 2: persoonlijke vaardigheden

Door in een groep kinderen te functioneren kan het kind zijn persoonlijke vaardigheden ontwikkelen en oefenen. Onder persoonlijke vaardigheden verstaan we o.a. zelfstandigheid, zelfvertrouwen, assertiviteit, creativiteit, flexibiliteit, doorzettingsvermogen en respect voor anderen.

Door de persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen en te stimuleren wordt het kind steeds beter in staat gesteld om zelf oplossingen te bedenken voor de aan hem/haar gestelde eisen van zijn omgeving.

De taak van de pedagogisch medewerker is het om een veilige situatie te scheppen, waarin het kind (on)bewust zijn persoonlijke vaardigheden oefent en ontwikkelt.

Ouders/verzorgers mogen van de pedagogisch medewerkers verwachten dat ze het kind stimuleren en motiveren tijdens de opvang. Op verschillende momenten van de dag reikt de pedagogisch medewerker het kind, via spelsituaties, prikkels en uitdagingen aan. De spel en activiteitsituaties worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Spelenderwijs ontdekt het kind allerlei mogelijkheden met betrekking tot zichzelf, het speelgoed en zijn omgeving. Met het systematisch aanbieden van spel- en activiteitsituaties kan het kind zijn persoonlijke en sociale vaardigheden ontwikkelen en oefenen.

Tevens wil het kinderdagverblijf bereiken dat:

- kinderen plezier hebben in de activiteit, maar ook in het contact met de pedagogisch medewerker en de andere kinderen. Dit bevordert de hechting van het kind met de groep;
- kinderen zich ontwikkelen door in eerste instantie de pedagogisch medewerker en/of de andere kinderen te imiteren. In een latere fase proberen kinderen zich te identificeren met een ander persoon. Ze spelen de moeder of de pedagogisch medewerker na met bv. de poppen. Op deze manier voltrekt zich de sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs;
- de taalontwikkeling wordt gestimuleerd via boekjes lezen, verhaaltjes vertellen en liedjes zingen;
- lichamelijk contact, in de vorm van knuffelen of stoeien, in veelvoud mogelijk is;
- de normen en waarden die het kinderdagverblijf belangrijk vindt wordt overgedragen. Het hoofdmotto van het kinderdagverblijf is “samen spelen, samen delen en iedereen is welkom om mee te spelen”. Daarnaast wordt het kind o.a. geleerd om respect te tonen voor de pedagogisch medewerker en de andere kinderen;
- kinderen op een correcte wijze hun mening leren verwoorden en ook de ruimte krijgen om dat te doen.

Opvoedingsdoel 3: sociale vaardigheden

Het kinderdagverblijf vindt het belangrijk dat kinderen zich sociaal verantwoord ontwikkelen. Dit betekent dat we kinderen willen leren zich in te leven in anderen, samen communiceren en samen delen etc. Kortom het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen maken in het kinderdagverblijf deel uit van een groep, welke uitermate geschikt is om te oefenen met sociale vaardigheden.

Net zoals bij opvoedingsdoel 2 is de rol van de pedagogisch medewerker weer cruciaal. Ook hier zal via materialen en activiteiten het kind ruimte krijgen om zijn/haar sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Niet alleen het aanreiken van materialen en activiteiten is belangrijk. Indien de situatie dit vraagt kan de rol van de pedagogisch medewerker ook sturend, ondersteunend of corrigerend zijn. Soms zijn kinderen angstig om een nieuwe vaardigheid te leren (ze moeten een sprongetje maken). De pedagogisch medewerker zal dit kind dan zover mogelijk ondersteunen en prikkelen dat hij/zij het zelfvertrouwen krijgt om toch aan de activiteit mee te doen.

Het belang van veiligheid en hechting aan de pedagogisch medewerker zal geen toelichting meer nodig hebben.

Opvoedingsdoel 4: normen en waarden

Het kinderdagverblijf leert de kinderen de normen en waarden van onze samenleving, die onderschreven worden door “onze regels” van het kindcentrum. Het kinderdagverblijf hecht er waarde aan dat iedereen welkom is om mee te spelen. Ook die kinderen die, vanuit een andere cultuur, andere normen en waarden hebben. Maar ook die kinderen die “afwijken” van de gangbare normen en waarden dienen respect te krijgen van de rest van de groep.

De rol van de pedagogisch medewerker is in eerste instantie sturend gericht. De kinderen leren elkaar met de naam aan te spreken, op de beurt te wachten, niet door elkaar heen praten, rekening houden met de kleinere

kinderen en respect te hebben voor alles en iedereen (dus ook de dieren en planten buiten).

Bij de wat grotere kinderen die de grenzen kennen is de rol van de pedagogisch medewerker minder sturend, maar meer de momenten creëren om met de normen en waarden te oefenen. Het spelmateriaal is erop gericht om het socialisatieproces van een kind te stimuleren.

Om bovenstaande 4 opvoedingsdoelen te kunnen realiseren werkt het kinderdagverblijf met het Voor- en Vroegschoolse Educatieprogramma Speelplezier. Immers door plezier in spelen te hebben, ontwikkelen de kinderen op een makkelijke en speelse manier.

Om op deze manier te werken wordt er veel kennis, betrokkenheid en inzet van de pedagogisch medewerkers verwacht. Iedere pedagogisch medewerker dient weet te hebben van de ontwikkeling(sgebieden) van kinderen. Iedere pedagogisch medewerker heeft dan ook minstens een MBO opleiding niveau 3 of 4. Tevens zijn alle pedagogisch medewerkers opgeleid in de methodiek speelplezier.

Veiligheid in het kinderdagverblijf:

Het kinderdagverblijf voelt zich verantwoordelijk voor de kinderen die onder haar hoede worden opgevangen. Veiligheid is dan ook een allereerste voorwaarde. Alle pedagogisch medewerkers hebben een BHV diploma, waardoor bij brand en ongelukjes op de juiste wijze gereageerd kan worden. 2x per jaar is herhaling BHV en 1x per jaar is een grote oefening samen met de kinderen.

Iedere pedagogisch medewerker is opgeleid om kindermisbruik te herkennen en er adequaat mee om te gaan. Door steeds met 2 pedagogisch medewerker in het pand te zijn, is het altijd mogelijk om het functioneren van elkaar te beoordelen. Op deze wijze zijn er altijd 4 ogen en 4 oren om ervoor te zorgen dat er geen misbruik van een kind gemaakt kan worden. Ook aan ouders wordt gevraagd om samen met het kinderdagverblijf over de kinderen te waken.

Communicatie met ouders:

Om als kinderdagverblijf te kunnen aansluiten bij de thuissituatie van het kind, is communicatie met ouders van cruciaal belang. Er zijn meerdere evaluaties met de mentor gedurende de periode dat het kind wordt opgevangen. Iedere ouder wordt gevraagd om een dagdeel mee te lopen in het kinderdagverblijf om de werkwijze van het kinderdagverblijf te leren kennen. Iedere ouder krijgt een kinderdagverblijfboek, waar de ouder iedere opvangdag zijn bijzonderheden van het kind kan opschrijven. De pedagogisch medewerkers schrijven dan in het boek wat de bijzonderheden zijn gedurende de opvangdag.

Via de nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van het wel en wee van het kinderdagverblijf. Via de oudercommissie kan er mee gepraat worden over o.a. het beleid van het kinderdagverblijf.

En wat nog verder...:

Ouders nemen zelf opvolgmelk/borstvoeding, reservekleding, luiers en warme maaltijd mee;

Tijdens de breng en haalmomenten is er voor ouders altijd de gelegenheid om even met hun kind mee te spelen;

Er wordt iedere dag buiten gespeeld;

Kinderen worden alleen aan de ouders meegegeven, tenzij ouders anders afspreken;

Activiteiten buitenshuis (zoals met de 3-jarigen naar de school van het kindcentrum gaan) wordt vooraf met ouders besproken;

Voor medicijnen en slapen in buikligging wordt een formulier ingevuld;

Als kinderen ziek zijn en ouders en noodnummer is niet bereikbaar, dan houdt het kinderdagverblijf zich het recht voor om zelf met het kind naar de dokter te gaan;

Heeft u nog vragen en/of opmerkingen dan horen wij die graag van u, via ons mailadres

ALGEMENE INFORMATIE BASISCHOOL DE VLINDERBOOM

Kelvinstraat 3
 6227 VA Maastricht
 043 3671335
 bsdevlinderboom@mosalira.nl
 www.kcdevlinderboom.nl



1. NAMEN EN ADRESSEN

1.1 Namen en mail adressen medewerkers *management team*

Directeur:	Jan Slangen	j.slangen@mosalira.nl
MT lid en intern begeleider Bovenbouw (groep 5 t/m 8)	Piet Lasoe	p.lasoe@mosalira.nl
MT lid en intern begeleider Onderbouw (groep 1 t/m 4)	Miranda de Vries	m.devries@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 1: Groepen 1 en 2	Hannelore Eggen 1-2B Wilma van Duin 1-2A Marion Willems Brigitte Lutgens 1-2 B Christianne Ijntema 1-2D Marlou Vrancken 1-2A Ellen Frijns 1-2 C Sophie Vrancken (LIO 1-2A)	h.eggen@mosalira.nl w.vanduin@mosalira.nl m.willems@mosalira.nl b.lutgens@mosalira.nl c.ijntema@mosalira.nl mtj.vrancken@mosalira.nl e.frijns@mosalira.nl s.vrancken@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 2: Groepen 3 en 4	Suzanne Jongen 3B Marie-Louise Cilissen 3A Veronique van Schendel 3A Aniek Raeven 4B Astrid Rousch 4A Tonny Piets 4A Daimy Schaepkens 4B	s.jongen@mosalira.nl m.cilissen@mosalira.nl v.vanschendel@mosalira.nl a.raeven@mosalira.nl a.rousch@mosalira.nl t.piets@mosalira.nl d.schaepkens@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 3 Groepen 5 en 6	Kim van der Put 5A Judith Cobben 5B Tessa Fraats 6A Anna-Maria Devens 6A Trisha Coumans 6B	k.vanderput@mosalira.nl j.cobben@mosalira.nl t.fraats@mosalira.nl a.devens@mosalira.nl t.coumans@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 4 Groepen 7 en 8	Cindy Haine 7A Anna-Maria Devens 7A Astrid Raven 7B Lotte Goessens 7B Noël Mullers 8 B Marjo Massot 8A Gerda Verwijst 8A	c.haine@mosalira.nl a.devens@mosalira.nl a.raven@mosalira.nl l.goessens@mosalira.nl n.mullers@mosalira.nl m.massot@mosalira.nl g.verwijst@mosalira.nl
Ondersteuning Vakleerkracht Engels: Conciërge Vakleerkracht sport	Mia Starren Anita Dikmans Ron Gerets Jeroen van Meijel Daan Simons	m.starren@mosalira.nl a.dikmans@mosalira.nl r.gerets@mosalira.nl j.vanmeijel@mosalira.nl d.simons@mosalira.nl

1.2 Onze school, onderdeel van een groter geheel namelijk MosaLira

Voor Informatie over MosaLira verwijzen we u naar de website van MosaLira. U kunt de QR code scannen om bij de juiste informatie te komen. Kijk naar www.mosalira.nl onder het kopje **ouder en kind**.



1.3 Schoolbeschrijving De Vlinderboom

Basisschool De Vlinderboom is ontstaan uit een fusie tussen de basisscholen Joppenhof (Nederlandse afdeling) en de Burght (augustus 2011). Het zijn twee voormalige scholen in de wijk Heer. Door de fusie van de scholen ontstond de mogelijkheid om één levensvatbare school (qua leerlingenaantal) te creëren in deze wijk. Van begin af aan is duidelijk geweest dat bij de fusie van de twee scholen ook kindcentrum De Vlinderboom van start zou gaan, samen met een aantal partners voor kinderopvang. Alle partners werken vanuit één pedagogische visie en zijn bereid om hun eigen identiteit ondergeschikt te maken aan de identiteit van het kindcentrum. Dit in het belang van kinderen, die op deze wijze kennis maken met een geïntegreerd kindcentrum met één visie en één missie. Wij werken daarnaast samen met (kind-) partners in de nabije omgeving. In augustus 2016 is de Vlinderboom gefuseerd met basisschool De Schans

1.4 Gebouwsituatie

Het gebouw van kindcentrum De Vlinderboom is in oktober 2014 tot een geheel gemaakt. Door een kleine verbouwing is het gebouw nu voor iedereen makkelijk bereikbaar en er is ook voor gezorgd dat er een goede bewegwijzering is aangebracht door het hele gebouw. Alle ruimtes zijn makkelijk bereikbaar. De bibliotheek, de Boekenboom, heeft een mooie plek in de aula. We beschikken over een handvaardigheid/technieklokaal. Vanwege de groei zijn er twee tijdelijke units bij geplaatst, die voldoen aan alle eisen van een modern klaslokaal. Het schoolgebouw heeft warme en aantrekkelijke kleuren en kinderen voelen zich op hun gemak. Op 1 januari 2020 was het gebouw 50 jaar oud. Rond die tijd heeft de gemeente Maastricht, samen met de schoolbesturen ook het nieuwe integrale huisvestingsplan (I.H.P.) goedgekeurd. In schooljaar 2023-2024 wordt het hele gebouw helemaal bekeken en gereed gemaakt voor de komende 25 jaar. Duurzaamheid zal leidend worden en de school zal gaan voldoen aan alle eisen die aan een schoolgebouw in deze tijd worden gesteld. Het wordt een bijna energie neutraal gebouw (BENG) en voor iedereen zal het binnenklimaat aanzienlijk gaan verbeteren.

1.5 Identiteit

Basisschool de Vlinderboom is een katholieke cultuurschool. Dat betekent dat we aandacht schenken aan geloofszaken en actief betrokken willen zijn bij kerkelijke feesten en gebeurtenissen. We schenken aandacht aan de grote kerkelijke feesten als Kerstmis en Pasen, we geven levensbeschouwelijke vorming, we praten over God (in welke hoedanigheid dan ook) maar we zijn in die zin niet dwingend en voorschrijvend. Natuurlijk is er ook aandacht voor andere godsdiensten.

Vanuit de christelijke traditie staan we open voor andere meningen en opvattingen. Iedereen die zich bij onze manier van werken thuis voelt is welkom in basisschool De Vlinderboom. Vertaalt betekenen de christelijke waarden voor ons, dat we de kinderen een veilig en vertrouwd klimaat willen bieden. Gelijkaardigheid tussen mensen is evenzeer een belangrijk uitgangspunt.

We willen onze kinderen leren respect op te brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en gaan pestgedrag tegen door er met de kinderen over te praten. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!

1.6 Visie op burgerschap en integratie

Vanuit de schoolvisie en de visie op godsdienst kunnen we een visie op burgerschap en integratie formuleren. Onze school staat open voor iedereen. Jezus heeft gezegd: "Laat alle kinderen tot mij komen". Hij maakte daarin geen onderscheid tussen ras, cultuur en geloof. Wij willen dat ook niet doen. Onze school moet een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin we leven en waarin iedereen welkom is. Dit doen we vanuit een vergaand respect voor iedereen. "Ik vind je goed zoals je bent" is onze vertaling van respect. Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Tevens kan het een gunstige uitwerking hebben op de onderlinge betrokkenheid in de school. Het is belangrijk om te zoeken naar manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de aanpak van burgerschapsvorming om zo

de verantwoordelijkheid te delen voor de opvoeding van kinderen. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op één lijn liggen.

Voorbeelden van burgerschap en integratie

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school. Leerlingen beslissen mee over groep- en schoolregels.
- Leren om mee te doen in school. Meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit. Onze leerlingen zijn jonge burgers, onze school is een democratische gemeenschap. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen. De leerlingenraad is een goed voorbeeld hiervan.
- Leren om “burger” te zijn van de leefgemeenschap die kindcentrum De Vlinderboom heet. Iets willen doen voor je klasgenootje, de juf of meester, de school. Je verantwoordelijk voelen voor de omgeving, zodat je er beter mee omgaat. Kinderen gaan vaker meehelpen bij onze kindpartners.
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen.
- Een eigen levensovertuiging leren vormen, vanuit waarden en normen.
- Reflecteren op je eigen handelen en doelen stellen waar je aan wilt gaan werken.
- Omgaan met dementerende ouderen in het Alzheimerproject (kinderen van groep 8 zijn regelmatig bij Croonenhof te gast om te helpen bij de activiteiten)
- We besteden aandacht aan de 17 duurzame werelddoelen en hebben in ons schoolplan 2020-2024 een belangrijke plek ingeruimd om daar aandacht aan te besteden.
- Kennismaking en omgaan met gehandicapte mensen (GIPS project)
- Projecten waarin kinderen een bijdrage leveren om de wereld een beetje beter te maken (vb. inzameling bij muziekshow, diverse projecten)
- Samen op kamp gaan (groep 8)
- Mensen uit andere stromingen en overtuigingen ontmoeten en daarover kennis verwerven.
- Bewustwording van je eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.
- Bewust worden van de noodzaak om duurzaam om te gaan met onze leefwereld.
- Bewust worden dat iedereen ervoor kan zorgen dat het voor iedereen beter wordt door acceptatie en respect voor elkaar te hebben.



1.7 Duurzaamheid en ECO-school

In November 2018 hebben we een intentieverklaring ondertekend met de leerlingenraad en het ECO-team. We zijn als kindcentrum al geruime tijd bezig om ervoor te zorgen dat de wereld die we lenen van onze kinderen minder vervuild raakt. Wij zijn daar jarenlang slordig en onnadenkend mee omgegaan en de gevolgen zijn desastreus. Klimaatopwarming, hogere zeespiegel, plastic soep in onze oceanen en zeeën, smeltende ijskappen, e.d. We zijn hard op weg om een toekomst voor onze kinderen te verzieken en we moeten ons bewust zijn dat we aan de slag moeten om het tij te keren. Daarom hebben we geïnvesteerd in LED verlichting, scheiden we afval, stimuleren we om maatregelen te nemen om de wereld schoner te maken en geven we voorlichting aan onze kinderen. Omdat we dit als kindcentrum willen uitdragen zijn we een ECO-School geworden. Samen met het ECO-Kids-team en het volwassen ECO team hebben we beloofd dat we beter gaan letten op de manier waarop we met onze directe omgeving willen omgaan. In de ontwikkeling tot volwaardige ECO-school hebben we 3 stappen doorlopen. Het eerste doel was het halen van de bronzen vlag. Hiervoor gaat het ECO-Kids-Team de school doorlichten op 10 thema's en zij brengen een advies uit aan de directeur, die samen met het volwassen ECO-team een plan van aanpak maakt dat concrete doelen en afspraken kent. De zilveren vlag, hebben we behaald in januari 2020. De bedoeling was om een audit te doen in het vorige schooljaar om de groene vlag te halen. We zijn er helemaal klaar voor maar op het moment dat u deze tekst leest weten we nog niet of die audit door is gegaan. Binnenkort wappert de Groene Vlag en zijn we een echte ECO school.



2. ONDERWIJS

2.1 Onze bouwstenen

1. Kinderen voelen zich veilig op school

De school biedt in fysiek en pedagogisch opzicht een optimale veiligheid. Het terrein, het gebouw, het meubilair en de speeltoestellen zijn kindvriendelijk en goed verzorgd. Alle voorzieningen in en rondom het gebouw voldoen aan de geldende veiligheidseisen. Er wordt jaarlijks aandacht besteed aan de controle en de actualisering hiervan.

De school is een warme deken voor kinderen, leerkrachten en ouders. Die warme deken wordt gecreëerd door het tonen van respect voor elkaar en begrip voor de verschillende achtergronden, opvattingen, culturen, leer-vragen en leerbehoeften. Alle volwassenen die in kindcentrum De Vlinderboom omgaan met kinderen doen dat vanuit een positieve benadering. Er wordt naar kinderen geluisterd en zij worden serieus genomen. Van kinderen wordt verwacht dat zij hetzelfde respect tonen naar volwassenen. Er heerst een consequente benadering en een duidelijke structuur. Het aangaan van samenwerkingsverbanden biedt een aanvulling op de veiligheid.

2. Zorgverbreding is goed geregeld op onze school

De zorgverbreding omvat het geheel van systematische activiteiten rondom de signalering, diagnostisering en remediëring van onderwijsleerprocessen van leerlingen. De zorg is gebaseerd op de visie van passend onderwijs en is afgestemd op de onderwijsbehoeftes van elk kind.

Verschillen tussen de kinderen zijn een opdracht voor onderwijs op maat en worden uitgewerkt in leerroutes/ onderwijsarrangementen. De zorg kent een duidelijke structuur en heldere procedures, waarbij ook aandacht voor de grenzen van de zorg. De Interne Begeleider (IB-er) stuurt de leerlingenzorg aan, coördineert en bewaakt de procedures. Tevens heeft de IB-er een ondersteunende, coachende rol. Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en IB-er in het kader van de leerlingenzorg zijn helder omschreven. Voortdurende scholing van leerkrachten en IB-er dragen zorg voor een professionele uitvoering. De zorg voor alle kinderen van kindcentrum De Vlinderboom is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, ouders en kinderen.

3. Ons onderwijs is gericht op relatie, autonomie en competentie

In kindcentrum De Vlinderboom leren en leven we samen met respect voor elk individu. We maken gebruik van de verschillen en zoeken daarin de uitdaging. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzen te maken. We realiseren ons dat samen leren per definitie meer oplevert dan individueel leren. De leerlingen zijn in staat tot zelfreflectie en vanuit deze reflectie zijn ze in staat om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken waar hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beiden verder ontwikkelen. Er wordt in kindcentrum De Vlinderboom gebruik gemaakt van de competenties van iedereen. Leerlingen zijn in staat doelen te formuleren en te evalueren. Alle leerlingen krijgen de ruimte en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen.

4. De leerling maakt kennis met een breed vorming- en onderwijsaanbod

De leerlingen van kindcentrum De Vlinderboom worden gevormd tot breed georiënteerde en maatschappelijk bewuste jongeren die in staat zijn de juiste keuzen te maken. In kindcentrum De Vlinderboom komen alle kern-doelen in voldoende mate aan de orde. De aanbiedingskwaliteit van de deelgebieden rekenen, taal en lezen is uitstekend. In kindcentrum De Vlinderboom wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Kinderen leren in een optimale elektronische en inspirerende leeromgeving. Het leren vindt plaats binnen en buiten de school, waarbij ervan uit wordt gegaan dat leerkrachten en leerlingen altijd (blijven) leren. Het leren is betekenisvol en boeiend. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijk vragen en de snelle veranderingen in die maatschappij.

5. Er heerst een prima werkklimaat onder collega's

Het werkklimaat van kindcentrum De Vlinderboom is de basis voor innovatie en een hoge kwaliteit van onderwijs. Medewerkers zijn er op gericht om zichzelf uitdagende maar realistische doelen te stellen, plannen te ontwikkelen om de doelen te realiseren en zetten zich vol enthousiasme in om ze in praktijk te brengen. Er is waardering voor creativiteit, kwaliteit boven kwantiteit, prestaties en individuele groei. De medewerkers van kindcentrum De Vlinderboom worden aangemoedigd om plezier in hun werk te hebben, zichzelf te ontwikkelen en nieuwe en interessante werkzaamheden op te pakken. Het management van kindcentrum De Vlinderboom laat medewerkers participeren en stelt de mens centraal. Hierin wordt verwacht dat men ondersteunend en constructief is en openstaat voor opvattingen van anderen. Het belang van kindcentrum De Vlinderboom staat voorop. De medewerkers van kindcentrum De Vlinderboom zijn doelmatig. Problemen worden opgelost en klanten worden goed bediend. Er is een open communicatie en goede samenwerking.

Basisschool De Vlinderboom

De basisschool van kindcentrum De Vlinderboom is onderdeel van stichting MosaLira. De school streeft in fysiek en pedagogisch opzicht een optimale veiligheid na. Verschillen tussen de kinderen worden uitgewerkt in leerroutes/onderwijsarrangementen. Alle volwassenen die in basisschool De Vlinderboom omgaan met kinderen doen dat vanuit een positieve benadering. Er wordt naar kinderen geluisterd en zij worden serieus genomen. Van kinderen wordt verwacht dat zij hetzelfde respect tonen naar volwassenen. Er heerst een consequente benadering en een duidelijke structuur. In basisschool De Vlinderboom leren en leven we samen met respect voor elk individu. We maken gebruik van de verschillen en zoeken daarin de uitdaging. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzen te maken. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beiden verder ontwikkelen. Er wordt in basisschool De Vlinderboom gebruik gemaakt van de competenties van iedereen. Leerlingen zijn in staat doelen te formuleren en te evalueren. Alle leerlingen krijgen de ruimte en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen. Logo MosaLira toevoegen



Aanbod

In basisschool De Vlinderboom komen alle kerndoelen in voldoende mate aan de orde. De aanbiedingskwaliteit van de deelgebieden rekenen, taal en lezen is uitstekend. In basisschool De Vlinderboom wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Kinderen leren in een optimale elektronische en inspirerende leeromgeving. Het leren vindt plaats binnen en buiten de school, waarbij ervan uit wordt gegaan dat leerkrachten en leerlingen altijd (blijven) leren. Het leren is betekenisvol en boeiend. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijk vragen en de snelle veranderingen in die maatschappij. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces waarbij de leerkracht als begeleider, coach fungeert. Er is voor alle leerlingen van basisschool De Vlinderboom een passend leerstofaanbod.

Verschillen tussen de kinderen zijn een opdracht voor onderwijs op maat en worden uitgewerkt in leerroutes/onderwijsarrangementen.

2.2 Wie zitten er op onze school?

Basisschool De Vlinderboom heeft vooral een buurtfunctie. Kinderen uit de wijk Heer, de Heeg, Vroendaal en Eyldergaard bezoeken basisschool De Vlinderboom. Het voedingsgebied van de school wordt bewoond door een overwegend autochtone bevolking. De school geeft een dwarsdoorsnede van de huidige maatschappij. Ook kinderen met een ander geloof of ras zijn van harte welkom en hun geloof en cultuur wordt gerespecteerd. De opleiding van de ouders beslaat een breed scala. Van hoog tot laag opgeleid. Er zijn geen specifieke doelgroepen te benoemen waar we het onderwijs voor moeten aanpassen of inrichten maar voor alle kinderen is er een passend onderwijs- en vormingsaanbod. Wij hebben wel een goed beeld van de populatie van onze school en waar nodig houden we rekening met de specifieke vragen van kinderen.

Een aantal kind kenmerken van onze doelgroep:

- Kinderen van nu zijn multitasking d.w.z. dat ze in staat zijn om meerdere activiteiten gelijktijdig te kunnen doen. Ze denken in verbanden, niet meer lineair.
- Kinderen van nu zijn opgegroeid met ICT. Het is voor hen een natuurlijk middel om in contact te treden met de wereld rondom hen heen. Hun (vele) contacten verlopen via Instagram, Facebook, Whatsapp, TikTok, etc. Kinderen zijn autonoom op het gebied van ICT omdat ouders vaak niet weten waar hun kinderen mee bezig zijn.
- Kinderen van nu zijn beeldgericht. Ze leren vooral visueel en hebben minder behoefte aan diepgang.
- Kinderen van nu ontvangen enorm veel en verschillende omgevingsprikkels waar ze keuzes uit dienen te maken en moeten kunnen maken.
- Kinderen van nu worden anders opgevoed. Hun ouders zijn vaak tweeverdieners; ze leven binnen een één-ouder gezin (9,2%); hun ouders zijn gescheiden (20%); ze leven in een samengesteld gezin (11,5%); grootouders/oppas spelen een rol in de opvoeding.
- Kinderen van nu komen in contact met andere rolmodellen onder invloed van de media.
- Kinderen van nu zijn vaak meer zelfstandig en worden geacht meer verantwoordelijk te zijn. Ze willen mede eigenaar zijn van hun leerproces en invloed hebben op hetgeen ze als kennis willen verwerven. Leren moet betekenis hebben in hun leven.
- Kinderen van nu zijn meer gericht op materiële bezittingen en financiële onafhankelijkheid.
- Kinderen uit ons voedingsgebied komen uit diverse sociale lagen van de bevolking en hebben andere, verschillende leervragen en leerbehoeften.
- Kinderen komen in contact met verschillende culturen en gewoonten, die hun denken en ontwikkeling beïnvloeden.

- Kinderen leren op meerdere plaatsen en passen die verworven kennis overal toe.
- Van onze kinderen spreekt 12,2 % een andere thuistaal dan Nederlands en hebben (14% van de kinderen) Logopedie.
- Sommige kinderen lezen nauwelijks boeken (11,1 %) en een aantal kinderen zijn geen lid van een club of vereniging(17,4 %)

Kinderen van nu stellen specifieke leervragen aan de omgeving en dus ook aan school. School zal op een passende wijze antwoord moeten geven aan de verschillende leerbehoeften van kinderen en zal in haar aanbod aandacht dienen te schenken aan de ontwikkeling van het kind als geheel.

Dit betekent dat onderwijs antwoord moet geven op de volgende vragen:

- Het onderwijs dat in basisschool De Vlinderboom wordt aangeboden voldoet aan de kerndoelen.
- Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van het totale kind.
- Het onderwijs geeft antwoord op de leervragen die kinderen hebben.
- De interactie tussen leerling en leerkracht is gebaseerd op wederzijds respect.
- Onderwijs wordt gegeven in een gebouw dat is ingericht om aan de behoefte van kinderen te voldoen.
- Het onderwijs van de primaire kennisgebieden (taal, rekenen en lezen) is optimaal en van hoogstaande kwaliteit.
- Kinderen verkeren in een adequate elektronische leeromgeving.
- Kinderen hebben toegang tot ICT middelen, die up-to-date zijn (vanaf groep 4 beschikken alle kinderen over een tablet (Snappet))
- In het onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de 17 duurzame werelddoelen.
- De school wil het ECO-schools gedachtengoed borgen en uitdragen.
- Kinderen zijn (mede-)eigenaren van hun leerproces.
- De leerkracht is begeleider, coach en richting gever.
- Het onderwijs is gebaseerd op normen en waarden die in overleg zijn vastgelegd.
- De school, kinderen en ouders vormen een alliantie die een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft voor de vorming van het kind.
- Het onderwijs maakt optimaal gebruik van de aanwezige kennis en de kunde van de kinderen.
- Alle kinderen van basisschool De Vlinderboom (ook op de peuterspeelzaal) krijgen Engels aangeboden.
- Het onderwijs beschikt over personeel dat toegerust is om vorm en inhoud te geven aan de leerbehoeften van kinderen.
- Basisschool De Vlinderboom maakt optimaal gebruik van de leeromgeving en creëert waar nodig een eigen omgeving.
- Basisschool De Vlinderboom is uitgerust met de juiste methodieken, meubilair en andere faciliteiten om goed onderwijs te geven.
- De financiële middelen worden op een verantwoorde wijze ingezet.
- Het onderwijs blijft zoeken naar optimale vormen om de steeds veranderende leervragen van kinderen te beantwoorden.



3. WIE WERKEN ER IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?

Er werken op dit moment 30 personeelsleden: 1 directeur, 26 leerkrachten, 2 intern begeleiders/MT leden, 1 vakleerkracht Engels, 2 vakleerkrachten sport en bewegen en 1 conciërge. Daarnaast zijn er heel regelmatig vrijwilligers, stagiaires en gastdocenten actief binnen de school. Mogelijk start er dit schooljaar een vakleerkracht muziek.

In kindcentrum De Vlinderboom werken ook nog andere personeelsleden die bij de verschillende organisaties horen. Wij streven ernaar om als één team te fungeren binnen kindcentrum De Vlinderboom, zodat het voor kinderen en ouders duidelijk is dat er veel samengewerkt wordt. Alle medewerkers van kindcentrum De Vlinderboom werken vanuit de genoemde missie en visie.

De directeur

Jan Slangen is directeur van Basisschool de Vlinderboom. Hij is in principe dagelijks in de school aanwezig. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Hij zet het beleid uit en ziet erop toe dat dit ook uitgevoerd wordt. De directeur is de leider van basisschool De Vlinderboom en stuurt dit aan. U kunt, indien gewenst, altijd een afspraak maken. j.slangen@mosalira.nl. Hij stuurt ook het kindcentrum aan en is voorzitter van de stuurgroep. Samen met juffrouw Miranda en meester Piet vormt hij het managementteam.

Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep geboden wordt. Onze leerkrachten werken in clusters en in een clusterteam. Dit betekent dat zij een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen over alle kinderen binnen een cluster. Indien nodig en mogelijk vervangen zij elkaar in geval van afwezigheid. Hierdoor krijgen kinderen een doorlopend onderwijsaanbod door bekende leerkrachten aangeboden. Groepsleerkrachten hebben niet altijd dezelfde groep. De kans dat zij na een bepaald schooljaar van groep wisselen is dus aanwezig. Door de extra middelen die de overheid beschikbaar stelt om de werkdruk te verminderen is het mogelijk om aan elk cluster uren extra te koppelen om meer ondersteuning te kunnen verlenen aan kinderen die hier behoefte aan hebben.

Vakleerkracht Engels

Het Engels in de groepen 1 t/m 8 wordt gedeeltelijk gegeven door teacher Anita (een half uur door de vakleerkracht en een half uur door de eigen leerkracht). Teacher Anita bewaakt de structurele opbouw van het Engels curriculum in school. Onze vakleerkracht geeft ook Engels op de peuterspeelzaal. Dit is voor de kinderen en hun taalontwikkeling een meerwaarde gebleken, vandaar dat wij dit aanbod zullen voortzetten.

Vakleerkrachten gymnastiek

In samenwerking met Maastricht Sport werken er in dit schooljaar voor de hele week twee leerkrachten "sport en bewegen" binnen de Vlinderboom. Jeroen van Meijel en Daan Simons verzorgende gymlessen in school (groep 1 t/m 8) en maakt daarbij gebruik van het nieuwe vakwerkplan Sport en Bewegen. Daarnaast geven zij een impuls aan gezondheid en bewegen binnen het gehele kindcentrum. Er zijn inmiddels na schoolse sportactiviteiten en er zijn plannen om te kijken wat we voor de BSO en de TSO kunnen doen.



Intern begeleiders

Meester Piet Lasoe en juffrouw Miranda de Vries zijn de interne begeleiders. De IB-ers zijn gesprekspartners tijdens de VCB (voortgangscontrole) gesprekken met de leerkrachten. Beiden zijn de eerste opvang bij plotselinge ziekte van leerkrachten. Meester Piet richt zich vooral op de bovenbouw, juffrouw Miranda vooral op de onderbouw. Dit schooljaar gaat juffrouw Judith zich richten op kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn. Zij krijgt 1 dag per week de tijd om in overleg te gaan met de leerkrachten, onderzoek te doen en kinderen te begeleiden op dit gebied. Ze zal ook advies uitbrengen aan de ouders en natuurlijk werkt ze samen met le Quest.

ICT-coördinator

Binnen MosaLira zijn er een aantal bovenschoolse ICT-onderwijs experts, waardoor de taak van de interne ICT coördinator komt te vervallen. Elke school heeft een expert toegewezen gekregen. Meester Piet Lasoe is het aanspreekpunt binnen de school als het gaat om ICT. Hij beheert het netwerk en ondersteunt de leerkrachten. Samen met de ICT expert wordt er hard gewerkt om een rijke digitale leeromgeving te ontwikkelen volgens een ICT beleidsplan. In ons gebouw is een goed WIFI netwerk waardoor kinderen op alle plekken in de school kunnen werken.

Kindercoach

Dit schooljaar gaan we starten met een kindercoach. Juffrouw Suzanne heeft hiervoor een masteropleiding gedaan en krijgt tijd en ruimte om kinderen te begeleiden die een extra steuntje in de rug nodig hebben om tot optimaal leren te kunnen komen. Juffrouw Suzanne zal zich in eerste instantie richten op de middenbouw en zal dit verder uitbouwen in de school. Juffrouw Wilma coacht vaker kinderen van de 1-2 groepen.

Onderwijs Ondersteunend Personeel

Binnen Kindcentrum de Vlinderboom is meneer Ron Gerets, onze conciërge, werkzaam. Hij neemt een deel van de administratie over, ontvangt ouders en kinderen en doet veelal onderhoudswerkzaamheden binnen de school. Hij heeft een ondersteunende functie en is vaak het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als je aan jonge kinderen vraagt wie de directeur van de school is, dan wijzen ze unaniem naar meneer Ron.

Op contractbasis verzorgt Manuela, een schoonmaker van de firma Balanz, het dagelijkse schoonmaakonderhoud. Manuela is dagelijks aanwezig.

Schoolarts/schoolmaatschappelijk werk

De schoolarts draagt zorg voor het volgen van de ontwikkeling op medisch gebied. Hij/zij neemt ook deel aan het regelmatige overleg over de kinderen (knooppunt overleg). De schoolarts is niet in dienst van de school, maar van de GGD. Op woensdag wordt schoolmaatschappelijk werk verzorgd door Traject.

Kinderfysiotherapie

Binnen het Kindcentrum is een dependance van STER fysiotherapie. Hilde Poolen heeft als specialisme kinderfysiotherapie en ouders kunnen na verwijzing bij haar terecht voor een aanbod op fijne en grove motoriek.

Logopedie

In school is een logopedie praktijk (Logopedie Vera Graat) gevestigd. Deze staat los van de school en ouders kunnen, na verwijzing via de huisarts gebruik maken van de door hen gewenste logopedie praktijk. In het naastgelegen zorgcentrum (onze burens) is een logopedie praktijk gevestigd.

Opleidingsschool

In Basisschool de Vlinderboom zijn regelmatig stagiaires werkzaam, veelal van de Pabo of van het Vista college. De Pabo leidt studenten op tot start-bekwame leraar in het basisonderwijs. Stagiaires geven geregeld lessen in de groepen om het vak te leren. Naarmate stagiaires verder komen in hun opleiding neemt ook de omvang toe van het aantal te geven lessen. 4e Jaars studenten noemen we LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding). Zij nemen voor 5 maanden de groep, waarin ze werken, over met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen. Zij worden gecoacht door één van de leerkrachten en meester Jan is hun begeleider in school. Stagiaires zijn lid van de cluster teams en vormen met de leerkrachten een lerende gemeenschap. Juffrouw Sophie Vrancken zal LIO stagiaire zijn in cluster 1, groep 1-2A.

Meester Jeroen heeft vaker stagiaires van de ALO opleiding en van de CIOS opleiding.

De school is gecertificeerd opleidingsinstituut voor Calibris en ECABO. Via de eerste organisatie komen stagiaires van SAW (Sociaal Agogisch werk) de school binnen. Via de tweede instanties zijn er wel eens stagiaires voor administratieve functies. Er zijn ook wel eens stagiaires die in basisschool De Vlinderboom hun maatschappelijke stage vervullen.

4. WAT LEERT MIJN KIND IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?

Basisschool De Vlinderboom is net als iedere andere basisschool in Nederland een plaats waar kinderen leren en waar leerkrachten lesgeven. Er wordt hard gewerkt in basisschool De Vlinderboom. Zowel door leerkrachten als door kinderen. De leerkrachten doen hun uiterste best om met alle kinderen de kerndoelen van het basisonderwijs te realiseren. De kinderen doen hun best om de nodige kennis en vaardigheden te verwerven om zo later, in het vervolgonderwijs en de maatschappij, meer kans op succes te hebben. We willen kinderen helpen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Kinderen leren op een andere manier dan wij, volwassenen, leerden. Zij leren vaardigheden te gebruiken, die passen bij de toekomst, waarvan niemand weet hoe die eruit zal zien.

Binnen basisschool De Vlinderboom werken we op een aantal manieren aan de kwaliteitsverhoging van het onderwijs. We gebruiken gedegen, moderne lesmethoden. Boeken, die leuk en aantrekkelijk uitzien voor de kinderen in combinatie met digitale programma's. Zo hebben ze meer zin in leren en kunnen we onderwijs aanbieden op niveau. We proberen de lesmethoden zo passend en actueel mogelijk te houden. Wij zullen steeds meer kinderen gaan voorbereiden op hun toekomst waarvoor ze een aantal vaardigheden moeten bezitten. Die vaardigheden oefenen we regelmatig en zijn door ons hele programma aanbod zichtbaar.

Daarnaast investeren we in het verhogen van de deskundigheid van de leerkrachten. We doen nascholingscursussen en volgen ontwikkelingen zoals het stimuleren van samenwerking tussen kinderen om tot betere resultaten te komen. Ook de leerkrachten werken steeds meer samen om het onderwijs te realiseren en te verbeteren. Een goede teamgeest en sfeer zijn hierbij belangrijk. We kunnen rustig stellen dat in kindcentrum de Vlinderboom een uitstekende sfeer onder het personeel heerst. Er is veel overleg, er wordt serieus nagedacht en gewerkt, maar er ook wordt veel gelachen!

Een derde manier om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen is het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van elk individueel kind. Hiervoor gebruiken we een leerlingvolgsysteem dat ons van elk kind de nodige gegevens verschaft. Zo kan geen kind ongemerkt een achterstand oplopen. We hebben een leerlingvolgsysteem voor zowel de cognitieve ontwikkeling als voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Van elk kind is een dossier aangelegd dat ouders ten alle tijden kunnen inzien.



Op onze school worden kinderen van ongeveer gelijke leeftijd in vaste jaargroepen bij elkaar geplaatst. Kinderen vinden het nu eenmaal prettig om deel uit te maken van een groep kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Binnen de groepen zorgen we voor mogelijkheden voor individualisering en differentiatie omdat ook leeftijdgenoten nu eenmaal aanmerkelijk kunnen verschillen in hun leermogelijkheden. Onze kinderen krijgen onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij hun individuele leerbehoefte. Zij ontvangen een aangepast onderwijsarrangement. Onderwijs op maat. Door de ontwikkelingen in het onderwijs en de onderwijsbehoeften van kinderen zullen er steeds meer andere groepssamenstellingen komen dan we gewend zijn. Groepen worden steeds meer flexibel omdat we steeds meer de ontwikkeling van kinderen als leidraad gaan nemen en minder het jaarstofaanbod. Met de komst van passend onderwijs is deze ontwikkeling versneld. Kinderen zullen steeds meer flexibele werkplekken in school gaan gebruiken. Dat kan in een andere klas, bij een andere leerkracht zijn maar ook op een andere plek in het gebouw. In het hele schoolgebouw is Wi-Fi en dit is nodig om steeds meer gebruik te kunnen gaan maken van tablets en Snappet.

Daar we overtuigd zijn dat een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen tot meer werkplezier en meer verdieping leidt, willen wij deze betrokkenheid verhogen. Dit denken wij te bereiken door werkvormen in te zetten die samenwerkend leren bevorderen. Deze werkvormen behoren tot het Coöperatief Leren: een middel om tot samenwerkend leren te komen. Beweging stimuleert de hersenwerking. Vandaar dat wij fors geïnvesteerd hebben in beweegbaar meubilair maar ook “bewegend leren” toepassen in alle groepen.

We stimuleren en leren kinderen om van jongs af aan zoveel mogelijk zelfstandig kennis en vaardigheden te verwerven. Zelfstandig leren en werken is daarom een belangrijk aspect binnen ons onderwijs.

Ieder mens heeft zijn eigen slimheden! We gaan uit van een achttal slimheden (bijv.: natuurslim, woordslim, beeldslim, muziekslim, enz.) De een is slim in, de ander is slim in; zo willen we de kinderen ook proberen aan te spreken op hun eigen slimheden. We noemen dit uitgaan van Meervoudige Intelligentie. Als je ontdekt hebt waar je erg goed in bent, kan die kennis je helpen om gebieden te ontwikkelen die minder goed ontwikkeld zijn.

Coöperatief Leren en Meervoudige intelligentie zijn samenhangende onderdelen van het Boeiend Leren.

Boeiend Leren is een manier van leren die wij proberen vorm te geven op onze school.

Engels is voor alle kinderen een taal waar ze regelmatig mee in aanraking komen. In hun directe omgeving krijgen ze veel Engelstalige prikkels. Denk hierbij aan muziek, communicatiemiddelen waar kinderen gebruik van maken, film, maar ook het steeds toenemende aantal Engels sprekende personen in hun directe omgeving. Daarnaast is Engels de meest gebruikte internationale taal, waar kinderen op vakantie vaak mee in aanraking komen.

Onderzoek naar de werking van de hersenen heeft aangetoond dat het leren van een tweede (derde) taal het beste gebeurt in de eerste zeven levensjaren. De kinderen zijn op deze leeftijd enorm taalgevoelig. Onderzoek heeft ook aangetoond dat het verwerven en gebruiken van een tweede (derde) taal een positief effect heeft op het gebruik van de moedertaal. Door het aanbieden van Engels op jonge leeftijd krijgen kinderen daadwerkelijk een voorsprong in het Voortgezet Onderwijs op dit vakgebied. Dat is de reden waarom we Engels geven vanaf de leeftijd van 2 jaar in het kindcentrum. Bij de peuters gebruiken we de methode van Early Bird: Benny's Playground.

Leerlingenraad/ECO-Kids-Team

Om de kinderen te leren dat zij niet alleen medeverantwoordelijk zijn voor het gebeuren in de groep, maar ook voor het gebeuren in de hele school, hebben wij een leerlingenraad. Deze bestaat uit twee kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8. Elke vier weken gaat de directeur met deze kinderen in gesprek over algemene schoolse zaken. De gesprekspunten kunnen door alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden ingebracht. Er worden uit de raad drie kinderen gekozen die samen met de directeur de agenda en de notulen van de vergadering maken. Het verslag wordt vervolgens weer door de kinderen van de leerlingenraad in de groep besproken en dit verslag staat ook op onze website. Ook op deze manier proberen we de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

PABO

De Nieuwste Pabo is de lerarenopleiding waar we nauw mee samenwerken. Stagiaires komen de school binnen om het vak te leren. Ze komen graag naar onze school. Alle PABO studenten samen vormen een zogenaamd “lerarennest”. Jonge mensen leren het vak van mensen uit de praktijk maar omgedraaid leren wij ook van de studenten.

5. WAT LEERT MIJN KIND IN DE KLEUTERGROEPEN?

In basisschool De Vlinderboom zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar in dezelfde groep. We spreken dan ook van een heterogene kleutergroep (1-2 groepen). Toch gaan we steeds meer de kinderen indelen in groepen van kinderen met dezelfde leeftijd. We starten met 4 kleutergroepen. We werken met de methode Speelplezier. In de voorschoolse periode werken de kinderen al met deze methodiek. Kennis over de kinderen delen met onze kindpartners. Leerkrachten zijn geschoold in deze methodiek door de schrijfster van deze methode (Margot Wouterse). We werken in de kleutergroepen vaak vanuit de kring; daar wordt de basis gelegd voor elke schooldag. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in (thema)hoeken, in de kleutergymzaal en op het schoolplein. Het werken gebeurt meestal aan de hand van thema's (bijv. herfst, kleuren, voeding enz.) en alle vakken komen als "totaalpakket" (niet gescheiden in vakken) aan de orde. In de themakast in de entreehal kunt u altijd zien welke thema's aan de orde komen.

In aanleg is bij een kleuter heel veel aanwezig, vooropgesteld dat hij/zij geen ontwikkelingsstoornissen heeft. Het is net als bij een plantje, dat je water en voedsel moet geven om te kunnen groeien. In ons onderwijs geven we kleuters ook "voedsel" om zich te kunnen ontwikkelen. Via gerichte opdrachten, werkjes, puzzels, activiteiten e.d. stimuleren we de ontwikkeling van bepaalde vaardigheden. Bij de jongste kleuters in groep 1 ligt de nadruk op het ontdekkend bezig zijn en de school biedt de uitdaging daartoe. De kleuters leren voornamelijk door spelen, want via spelen kun je heel veel leren. Spelenderwijs leren ze de kleuren, de getallen, het hanteren van potlood en schaar. Middels spel in de huishoek ontwikkelen kleuters hun taalgebruik en leren ze sociale vaardigheden.

Sociale vorming speelt een grote rol in groep 1. De basis wordt gelegd voor een goede onderlinge sfeer in een groep waarbinnen ieder zijn plekje verdient. Kleuters moeten ook leren, dat ze met andere kinderen rekening moeten houden en dat niet alles alleen voor hen is. Ook ontdekken ze dat er orde en regelmaat bestaan. Via een plan/week bord en dagritme kaarten wordt voor kleuters visueel wat ze op een bepaalde tijd van de dag gaan doen. Zo ontwikkelen ze bepaalde sociale vaardigheden als samenwerken, je jas ophangen, op je plaats gaan zitten, luisteren naar elkaar. Bij dit alles zijn liedjes en rijmpjes heel belangrijk. Je onthoudt nu eenmaal veel gemakkelijker iets via een liedje of een versje. Bovendien schept het een band als je samen liedjes zingt of een versje opzegt. En het is nog leuk om te doen ook. Kijk maar eens naar een groep kleuters die zingen. Iedereen heeft plezier.

In groep 2 gaat langzamerhand de leerkracht meer sturing geven en gaat de opdracht een belangrijkere rol spelen. Leerkrachten spelen mee met kinderen en vanuit dat spel brengen ze structuur aan en bieden de kinderen taal op een hoger ontwikkelingsniveau aan. Kinderen nemen dat over. Daarbij wordt de geleidelijke overgang gemaakt naar het aanleren van kennis en vaardigheden als (voorbereidend) rekenen, lezen en schrijven, echter nog steeds op een ontdekkende, speelse manier (door grijpen naar begrijpen).

De meeste kleuters zitten tussen twee en drie jaar in een kleutergroep, afhankelijk van hun leeftijd, aard en aanleg. Middels regelmatige observaties en toetsen volgen we de ontwikkeling van de kleuter en proberen we eventuele problemen tijdig te signaleren. We krijgen natuurlijk ook de informatie van de voorschoolse opvang en van de ouders. We gaan na of een leerling in de kleuterperiode voldoende basis heeft opgebouwd, om met een redelijke kans op succes naar groep 3 te gaan. We zien een kind liever een jaar langer "kleuteren", dan jarenlang op de tenen de school doorlopen. Indien dit voor uw kind van toepassing zou zijn, dan is er uitgebreid overleg, uw medewerking is immers beslissend voor het optimaal functioneren van uw kind. De beslissing ligt uiteindelijk bij de school.

Het kleuteronderwijs nader bekeken

Nederlandse taal en lezen

Je duidelijk kunnen uitdrukken, goed kunnen luisteren en lezen zijn in onze maatschappij van groot belang om met andere mensen te kunnen communiceren. Taalvaardigheid is dus een dagelijks hulpmiddel waarover je moet kunnen beschikken. Bij kleuters is er nog geen scheiding tussen taal- en leesaspecten. Uitbreiding van de woordenschat is een belangrijke doelstelling van het onderwijs aan kleuters. Daarnaast is leren luisteren van belang, met name als voorwaarde voor het latere taal- en leesonderwijs. Wij maken gebruik van de informatie die de pedagogisch medewerkers van PSZ en KDV ons geven. Er is altijd een warme overdracht tussen de PSZ/KDV en de school, zodat we zo goed mogelijk kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Ook kleuters krijgen een onderwijsaanbod dat gericht is op hun niveau van ontwikkeling. Bij rekenen en taal werken de

kinderen met onderwijsarrangementen.

Kinderen leren lezen is één van de belangrijkste, zo niet de belangrijkste doelstelling van de basisschool. Zonder te kunnen lezen is het heel moeilijk je staande te houden in de maatschappij. Via allerlei activiteiten, oefeningen en materialen komen kleuters langzaam in aanraking met woorden en letters. Spelenderwijs leren ze dat er kleine verschillen bestaan in vormen (een belangrijke voorwaarde om te kunnen lezen). Ze leren ook om letterklanken aan letters te koppelen.

Kleuters die daaraan toe zijn, zullen zo tot lezen komen. Bronnen en methoden die ons daarbij ter beschikking staan zijn:

- Allerlei materialen en activiteiten die taalontwikkeling bevorderen
- Allerlei materialen die het zien van kleine verschillen en/of overeenkomsten bevorderen
- De methodiek Speelplezier
- Gerichte computerspelletjes en opdrachten
- De verschillende hoeken en thema's die horen bij Speelplezier

Rekenen en wiskunde

Spelenderwijs leert de kleuter omgaan met hoeveelheden. Door het maken van figuren, bouwsels, tekeningen en het werken in de bouwhoek, met de kralenplank, spelen met ballen, met zand e.d. ontwikkelt het kind getalbegrip, ruimtelijk inzicht en kennis van begrippen. Het is vooral heel belangrijk om veel "tactiel" bezig te zijn. Met echte materialen tellen en niet te snel de overstap maken naar het abstracte niveau. Dit is uitermate belangrijk voor het latere rekenonderwijs.

Bronnen en methoden die ons daarbij ter beschikking staan zijn:

- Allerlei materialen en activiteiten die omgaan met hoeveelheden bevorderen
- De methoden Speelplezier en Met Sprongen vooruit.
- Gerichte computerspelletjes en opdrachten

Schrijven

De fijne motorische ontwikkeling van de handen en vingers, die nodig is om later te kunnen schrijven, stimuleren we d.m.v. allerlei activiteiten, van grote bewegingen tot kleine. Bewegingen in de ruimte, maar ook in het platte vlak middels computeropdrachten. Een soepele motoriek en een goede hantering van een potlood zijn van belang voor het latere schrijfonderwijs. Voor schrijven gebruiken we de methode Speelplezier, aangevuld met schoolmethode Pennenstreken.

Oriëntatie op de wereld

Een kleuter heeft nog weinig interesse voor de grote wereld om hem heen. Slechts het nabije is belangrijk. Kleuters nemen ook nog globaal waar. Allerlei kleine verschillen zien ze niet, omdat ze dat eenvoudigweg nog niet kunnen. De kleuterwereld is dan ook het uitgangspunt bij de verkenning en verruiming van die wereld. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en die natuurlijke nieuwsgierigheid helpt hen om langzaam maar zeker de wereld te verkennen. Ze zijn vooral gericht op zichzelf en kunnen daardoor ook nog geen echte vriendschappen ontwikkelen.

Expressie

De kleuter beleeft de wereld met zijn hele wezen, alle indrukken moeten een weg kunnen vinden naar buiten. Een muzikles is bijvoorbeeld niet alleen maar zingen, maar ook dansen, bewegen, taalspelletjes doen. Zich uitleven met een schilderskwast doen kleuters niet altijd keurig op het papier, maar er gaan ook wel eens verfspatten in de rondte. D.m.v. kringgesprekken, beeldende expressie, muziek en uitbeelden proberen wij de kleuters te helpen zich te ontwikkelen. Daartoe bieden we ze technieken, ruimte en tijd aan. De kleuters krijgen jaarlijks een workshop van Milous Heunks en leven zich helemaal uit tijdens de lessen van "Get lekkers" uit het Toon je Talent programma.

Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Hierboven is al aangegeven, dat een kleuter beweeglijk is en daarom de ruimte moet krijgen om zich te ontwikkelen. Liefst dagelijks.

We bieden dat in de vorm van:

Vrij spelen buiten of in de kleutergymzaal.

Een bewegingsles in de speelzaal die kan bestaan uit bijv. tik- en zangspelletjes, een les met gymmateriaal of een les waarin bepaalde technische vaardigheden centraal staan (denk bijv. aan vangen en werpen). Meester Jeroen verzorgt ook één keer per week de bewegingslessen in de grote gymzaal. Dat is best spannend voor de kinderen maar ze genieten er echt van.

6. DE GROEPEN 3 T/M 8

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor wat uw kind op de basisschool moet kunnen leren. Dit doet ze in de kerndoelen voor het basisonderwijs. De manier waarop dat wordt gedaan is een zaak van de school zelf. De school heeft daarbij de opdracht zorgvuldig rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen in aanleg en tempo. U heeft uiteraard het recht te weten hoe de school dat doet. We vertellen u dat o.a. middels deze kindcentrumgids.

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. In de 1-2 groepen hebben de kinderen 23 uur per week school. In de 3-4 groepen 23 uur en 45 minuten per week. In de groepen 5 t/m 8 zijn dat 25 uur en 45 minuten. In jaarcijfers: groep 1-2 880 uren, groep 3-4 925 uren en groep 5-8 1000 uren. De nadruk valt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen ongeveer de helft van de week mee bezig.

6.1 Vakgebieden

De vakgebieden zijn als volgt:

Zintuiglijke en lichamelijke oefening.

Nederlandse taal.

Rekenen en wiskunde.

Engelse taal (vanaf peuterspeelzaal).

Expressieactiviteiten, in ieder geval aandacht voor: bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging.

Oriëntatie op mens en wereld. In een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie (Topondernemers) hebben we aandacht voor aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke stromingen en godsdienst. Kinderen leren in samenhang want de wereld bestaat ook niet uit losse delen.

Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer.

Bevordering van gezond gedrag en burgerschap

6.2 Samenhang

Veel vakken op de basisschool staan niet op zichzelf. Op school zal dan ook worden geprobeerd de samenhang ertussen zo veel mogelijk zichtbaar te maken voor de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld door onderwerpen uit geschiedenis- en aardrijkskundelessen te koppelen aan actuele gebeurtenissen. Die vakken tezamen worden wereldoriëntatie of wereldverkenning genoemd.

6.3 werken met Snappet

Vanaf dit schooljaar gebruiken alle kinderen vanaf groep 4 een hulpmiddel bij het verwerken van de leerstof na de instructie van de leerkracht. De kinderen maken de meeste verwerkingsopgaven niet meer in een werkboekje maar op een tablet. Deze tablet houdt precies bij welke opgaven de kinderen maken en hoe ze die maken. Door de grote hoeveelheid data is dit systeem in staat om adaptief (op het niveau van de leerlingen) opgaven gereed te zetten voor de kinderen. De leerkrachten maar ook de leerlingen kunnen precies bijhouden hoe ze “het” doen. Het programma waarmee de kinderen en leerkrachten werken heet Snappet. Alle leerkrachten zijn geschoold in het werken met dit programma. Natuurlijk zal schrijven een belangrijke rol blijven spelen in de ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten en leerlingen zijn razend enthousiast na één jaar werken met Snappet. Wij zien de resultaten van leerlingen vooruit gaan en denken dat dit mede te danken is aan het gebruik van Snappet.

6.4 Niet alleen feitenkennis

Het onderwijs is -zoals eerder opgemerkt- niet alleen bedoeld om uw kind feitenkennis bij te brengen. De basisschool heeft ook tot taak de sociale, creatieve en lichamelijke vaardigheden van uw kind te ontwikkelen. U kunt daarbij denken aan het leren opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren en werken, zelf problemen leren oplossen, leren bewegen en leren samenwerken. Leren vanuit een holistische (mens als geheel) houding. We proberen daarbij het aloude adagium “hoofd, hart en hand” te hanteren.

6.5 De vakken nader bekeken

Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. In basisschool De Vlinderboom wordt gewerkt met de methode “Taal in Beeld”. Taal in Beeld is een methode voor groep 4 t/m 8, met drie onderdelen die nauw met elkaar samenhangen, maar ook los van elkaar gebruikt kunnen worden: taal, spelling en woordenschat. Deze methode sluit naadloos aan bij het taalaanbod in groep 3. Er is een gevarieerd aanbod van taalactiviteiten en differentiatiematerialen voor meertalige en/of taalzwakke kinderen, voor snelle kinderen en voor taalvaardige kinderen. Er zijn veel mogelijkheden voor zelfstandig werken (verwerken met behulp van Snappet)

Technisch lezen

In groep 1 en 2 leren de kinderen een aantal voorwaarden om te kunnen starten met het leesproces. Sommige kinderen kunnen al lezen voordat ze in groep 3 zitten. In groep 3 wordt het leesproces verder gestalte gegeven en beginnen de kinderen met het methodisch leren lezen. In basisschool De Vlinderboom werken we met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen (de Kim-versie). In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Vanaf januari wordt gestart met technisch niveaulezen: dat wil zeggen in kleine groepjes lezen de kinderen dan hardop onder begeleiding van een ouder of een tutor uit groep 8. We besteden uiteraard veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaaltje na.

Het technisch lezen is nodig om een tekst te kunnen lezen als je met de inhoud van die tekst iets wil doen: een boodschap doen, een gerecht koken, een tekst leren, een hobby kunnen uitoefenen, enz. Het wordt dus een middel en geen doel meer. Technisch lezen moet je blijvend oefenen en bijhouden. In de hogere groepen (4 t/ 8) gaat het technisch lezen verder via de methode Estafette (nieuwe versie). Kinderen krijgen op hun niveau oefening in het voortgezet technisch lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de hogere groepen komt de nadruk bij het leesonderwijs steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Bij begrijpend lezen komen vele onderwerpen aan de orde, bijv. fragmenten uit boeken van een bepaalde schrijver, een dichter wordt besproken of schriftelijk verwerkt, verhalen over maatschappelijke verschijnselen, en informatieve verhalen. Bij de stijl oefeningen denken we aan spreekwoorden en gezegden, invullen van voorzetsels en voegwoorden, tegenstellingen, synoniemen, letterlijk en figuurlijk gebruikte taal e.d. Bij Studerend lezen worden verschillende manieren aangeboden waarop men een tekst kan leren, bijv. door het maken van schema's, samenvattingen, het zoeken van de onderwerpen van een tekst, of van de alinea's. We gaan daarbij gebruik maken van de methode “Nieuwsbegrip XL”. Deze methode biedt de mogelijkheid om actuele teksten binnen te halen, zodat lezen niet gaat over gedateerde informatie. Actualiteit is voor de kinderen heel belangrijk om de wereld om hen heen beter te begrijpen maar ook om de inhoud van de lessen interessant en boeiend te houden. In basisschool De Vlinderboom leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen hen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en voor gebruik in school en voor thuis is er een bibliotheek waar kinderen onbepakt boeken kunnen lenen.

Wij stimuleren bezoeken aan de bibliotheek in de wijk/stad, maar hebben natuurlijk een prachtige, bieb, gerund door veel vrijwilligers, De Boekenboom. Gilbert Moerkerk is coördinator van de bibliotheek. We kunnen hier steeds nieuwe vrijwilligers gebruiken en dat mogen ook opa's en oma's zijn.

Rekenen en wiskunde

In het huidige rekenonderwijs is er meer aandacht voor begripsvorming: eerst wordt gestreefd naar een goed getalbegrip en pas daarna worden de basisbewerkingen toegepast. In basisschool De Vlinderboom gebruiken we voor rekenen de methode Wereld in Getallen 4 in groep 3 t/m 8. WIG 4 sluit aan bij de intuïtieve voorkennis van de kinderen. Het oefenen en automatiseren krijgen meer aandacht, waarbij we ook computerprogramma's inzetten. Voor het automatiseren gebruiken we vaker de methode “Met sprongen vooruit”.

Alle basisstof is nu opgenomen vóór de toets, waarmee het belang van alle onderdelen van de basisstof wordt aangegeven. Het kan nu nauwelijks meer voorkomen dat bepaalde basisstof wordt overgeslagen. In de methode wordt structureel gedifferentieerd, waardoor de kinderen allemaal een onderwijsaanbod krijgen dat op hun niveau wordt afgestemd. Aan de hand van data (toets gegevens, observaties, gesprekken met kinderen en ouders) wordt bepaald welk onderwijs arrangement de kinderen gaan krijgen. De vorderingen die de kinderen maken worden stelselmatig bijgehouden middels methode gebonden toetsen en objectieve toetsen (CITO).

Als u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

Voor de kinderen die gemakkelijk en snel door de leerstof gaan, hanteren we het 'compacten en verrijken'. Dit houdt in dat die kinderen op een compacte manier de basisstof wordt aangeboden. Veel herhaling en inoefenen is voor deze kinderen niet nodig, maar ze doen wel mee met het automatiseren aan het begin van de rekenlessen. Zij moeten laten zien dat ze de basisstof beheersen en kunnen daarna verder met de verdiepings- en verrijkingsstof. Deze tijd kunnen zij vervolgens gaan gebruiken voor uitdagende verdiepingsstof die het 'compacten' biedt. De methode WIG4 heeft al een gedifferentieerd aanbod maar voor sommige kinderen is dit niet voldoende. Snappet geeft deze kinderen al meer uitdaging maar dat is voor een aantal kinderen nog steeds te makkelijk.

Levelwerk en levelspel

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn is er de methode Levelspeel (groepen 1-2) en Levelwerk (groepen 3-8). Deze methode biedt veel extra verdiepende leerstof waardoor kinderen die meer aankunnen dan de reguliere stof, absoluut aan hun trekken komen. We vinden het belangrijk dat deze kinderen "leren leren". Dit schooljaar gaan we nieuwe materialen voor Levelwerk en Levelspeel aanschaffen, die meer actueel zijn.

Schrijven

Netjes en duidelijk kunnen schrijven is nog steeds iets waar een mens trots op kan zijn. Ondanks dat we in het computertijdperk leven, is schrijven een basisvaardigheid die we alle kinderen moeten en ook willen leren. In de eerste twee leerjaren zijn de kinderen bezig met voorbereidend schrijven. De ontwikkeling van de fijne motoriek en een goede penhouding is belangrijk.

Vanaf groep 3 leren alle kinderen methodisch schrijven met de vernieuwde methode "Pennenstreken". Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Wij gaan kinderen in groep 4 ook leren om met een vulpen te schrijven. Het schrijven met een vulpen helpt de kinderen om de fijne motoriek te verfijnen.

Engels

In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methoden "iPockets" (onderbouw) en voor de bovenbouw "Our Discovery Island" (aangevuld met Big English voor kinderen die een verrijkt aanbod Engels krijgen). Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten en luisteren naar elkaar is het belangrijkste. Daarnaast besteedt de methode ook aandacht aan zaken als spelling en grammatica. Engels wordt gedeeltelijk gegeven door een vakleerkracht, voor het andere deel zijn de leerkrachten verantwoordelijk. Leerkrachten zijn en worden bijgeschoold in hun eigen Engelse vaardigheid. Ook bij de peuteropvang wordt al Engels aangeboden (door teacher Anita) en de kinderen vinden het prachtig. Twee jaar geleden hebben we een audit laten uitvoeren om de kwaliteit van ons curriculum te laten beoordelen. We hebben dit laten doen door "Early Bird", een landelijke organisatie, die uit gaat van de Europese normen. De auditor was positief verrast door de kwaliteit van ons Engels en vond onze school een voorbeeld voor scholen die een vroeg vreemde talen aanbod hebben. Hij heeft met veel plezier de kwalificatie erkende VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs) aan ons overhandigd.

Wereldoriëntatie

Basisschool De Vlinderboom werkt met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Wij gebruiken daarbij de methode "Topondernemers". Dit schooljaar gaan we bekijken of we de nieuwe versie van Topondernemers (Top ontdekkers) gaan gebruiken of dat we gaan kiezen voor een andere methode.

Topondernemers is een methode die werkt rondom thema's. Vanuit deze thema's worden aardrijkskundige, historische, natuurkundige en technische aspecten bekeken en geleerd.

Kinderen gaan veel op onderzoek uit en vergaren op deze wijze hun kennis, onder begeleiding van de leerkrachten. Ze spelen daar een actieve rol in. Aan het eind van het leertraject "bewijzen" ze wat ze hebben geleerd aan de hand van een presentatie. Deze presentatie is tevens een leermoment voor de andere leerlingen, die ook rond dit thema iets hebben onderzocht. Bij sommige presentaties krijgen de ouders ook de gelegenheid om te komen kijken. Wij willen dat kinderen de onderzoekende houding, die ze als kleuter al hebben, steeds verder uitbouwen, zodat ze steeds meer in staat zijn om de wereld om hen heen eigen te maken. Onderzoekend en samenwerkend leren zijn belangrijke kernwoorden bij deze methodiek.

Onderdelen van de methode "topondernemers" zijn: Topowereld (topografie), Toptechnaut (techniek) en Topcanon (verplichte Nederlandse geschiedenis).

Afgelopen schooljaar vonden er veel excursies plaats die een toevoeging betekenden in de oriëntatie op de wereld. Deze excursies zijn mogelijk geworden door de ouderbijdrage en zij zijn in plaats gekomen van het schoolreisje.

Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer

Als een kind na acht jaar de basisschool verlaat, heeft het een schat aan sociale vaardigheden verworven. Denk hierbij aan het functioneren in een groep, het durven en kunnen geven van een eigen mening, het opkomen voor zwakkeren, het kunnen omgaan met eigen gevoelens en die van anderen, verantwoordelijkheid kunnen dragen voor eigen daden. Allemaal vaardigheden die ze, soms bewust, soms ook onbedoeld hebben verworven. Dit schooljaar gaan we aan de slag met een nieuwe methode voor SEO (Kwink). Daarvoor worden leerkrachten getraind.

In basisschool De Vlinderboom hebben we als team steeds meer de behoefte om dat onbedoelde om te zetten in een gerichte aanpak. Wij hebben hiervoor verschillende bronnenboeken. De kinderen krijgen verkeerslessen al in de kleutergroepen. De weg naar en van school wordt behandeld, de regels van en voor voetgangers en fietsers komen aan bod en langzaam aan worden de kinderen bewust gemaakt van het verkeer. In groep 7 bereiden de leerlingen zich voor op het verkeersexamen dat in twee delen (een theorie- en een praktisch gedeelte) rond mei zal plaatsvinden. Ze krijgen elke les een aantal verkeersregels aangeboden en wordt er een proefexamen gemaakt.



Aanbod kunst en cultuur

Kunst en cultuur behoren bij de basisvakken van ons kindcentrum. Door onze cultuur aan de kinderen uit te leggen ontstaat er ruimte en begrip voor andere culturen. Waarom doen we zoals we doen? Waar komt dat vandaan? Hoe kunnen we wat we heden doen verklaren vanuit het verleden? Wat is dat nu, vrijheid van meningsuiting en hoever kan dat gaan? Allemaal vragen die dagelijks binnen onze cultuur een rol spelen. We willen hier met kinderen over praten want vanuit die cultuur ontstaat onze dagelijkse handelswijze. Kunst is een onderdeel van deze cultuur en in de lessen handvaardigheid en tekenen, muziek en dans, drama en toneel geven we vorm aan deze kunsten. We zijn een "Toon je Talent" school en werken in die hoedanigheid nauw samen met KUMULUS. Daarnaast werken we samen met Milous Heunks die samen met de leerkrachten vorm geeft aan kunstzinnige uitingen van kinderen waarbij hoofd hart en handen een combinatie vormen. Tijdens de tekenlessen wordt er vaak teruggegrepen op kunstgeschiedenis waarbij schilders en beeldhouwers als voorbeelden worden gebruikt. Juffrouw Anna Maria Augustin is onze ICC (interne cultuur coördinator) en zij onderhoudt contacten met alle aanbieders van cultuuractiviteiten. We zijn eind vorig schooljaar op zoek gegaan naar een vakleerkracht muziek maar bij het ter perse gaan van deze kindcentrum kids wisten we nog niet of dat gelukt is.

Lichamelijke oefening

In de 1-2 groepen staat bewegingsonderwijs bijna dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en geven daarnaast in het speellokaal ook nog gymlesjes. In groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen van meester Jeroen gymlessen. Groep 1-2 doet dat in de speelzaal en in de grote gymzaal, groep 3 t/m 8 in de gymzaal naast de school of op het sportveld. Gedurende deze lessen leren de kinderen diverse speltechnieken, de bijbehorende spellen en ze werken ook met toestellen zoals kasten, wandrekken en matten om o.a. hun spring- klim- en roltechnieken te verbeteren. Door de komst van een vakleerkracht sport en bewegen, meester Jeroen, heeft het kindcentrum een forse impuls gekregen op het gebied van bewegen. Dit is erkend door de landelijke stichting "gezonde school", die aan ons het predicaat "gezonde school" heeft verstrekt.

Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming

Groep 4, 7 en 8: lessen door het pastorale team ter voorbereiding op de communie en het vormsel. Wij hebben afgesproken dat deze lessen aansluitend aan schooltijd worden gegeven, omdat wij het als school belangrijk vinden om de parochie hierin te ondersteunen. Inhoudelijk passen de lessen binnen de visie van de school. De verantwoordelijkheid voor de communie en het vormsel ligt geheel bij de parochie. In onze school is er een aanbod waarbij alle godsdiensten worden behandeld. We vinden dat onze levensbeschouwing door alles heen voelbaar en herkenbaar moet zijn. Onze waarden en normen moeten zich niet beperken tot lessen en vakken maar moeten een wijze van leven en voorleven vormen. Ons voorbeeld moet voor de kinderen inspiratie zijn om na te denken over de vorming van hun eigen ontwikkeling en persoonlijkheid.

7. IN BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM STREVEN WIJ NAAR EEN FIJNE SFEER

We hebben het al eerder gezegd: we willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Uw kind moet zich op school thuis kunnen voelen en het is prettig als u aan het einde van de dag een enthousiast kind thuis krijgt. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. Een fijne ongedwongen sfeer in de groepen is daarbij onmisbaar.

Op onze school leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gericht onderwijs.

Er gelden ook regels

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren. We proberen met gerichte projecten een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Een ongedwongen sfeer is echter alleen mogelijk als iedereen bepaalde gedragsregels respecteert. Binnen ons kind-centrum hanteren we 6 “regels” (we noemen het liever onze waarden en normen) waar iedereen zich aan houdt. U heeft deze op pagina 6 gezien.



8. SPECIALE ACTIVITEITEN

Over het hoe, wat en wanneer van deze activiteiten kunt u lezen in onze jaarlijkse informatiekalender. De activiteiten dragen er toe bij dat de fijne sfeer in het kindcentrum bevorderd wordt en het saamhorigheidsgevoel wordt versterkt. Daarnaast geeft het de kinderen gelegenheid elkaar op ander vlak beter te leren kennen. De meeste van deze activiteiten worden met hulp van onze enthousiaste ouderraad georganiseerd. Een aantal van onderstaande activiteiten zullen vanaf dit schooljaar worden georganiseerd met onze kindpartners. Zo zoeken we de samenhang binnen ons kindcentrum.

Kinderboekenweek

Griezeltocht

Sinterklaas

Kerstviering

Carnaval

Palmpasen

Paasactiviteit

Activiteiten in het kader van Dodenherdenking/bevrijdingsdag

Educatieve uitstapjes

Muziekshow

Kamp groep 8

Sportdag

Kleuter/peutersportdag

project met de harmonieën van Heer

Toon je Talent aanbod voor alle groepen

kunstprojecten van Milous Heunks

GIPS project



9. ONDERWIJS OP MAAT

In basisschool De Vlinderboom hebben wij een jaarklassensysteem. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Een aantal groepen samen vormen een cluster en hierin wordt door de leerkrachten nauw samengewerkt. Op het moment dat het totale aantal leerlingen en het daarmee samenhangende aantal formatieplaatsen zodanig is dat er niet meer voor elk leerjaar een aparte groep gevormd kan worden, worden er combinatiegroepen gemaakt. Dat betekent dat er een groep gevormd wordt met kinderen van twee opeenvolgende leerjaren. De leerkrachten geven altijd de leerstof die bij uw kind past. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof door de eigen leerkracht maar ook soms door een leerkracht die ondersteuning biedt. Wie meer aanpak krijgt uitdagendere opdrachten.

In basisschool de Vlinderboom werken we met onderwijsarrangementen. Wij onderzoeken eerst de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat doen we door in een groepsoverzicht voor elke leerling, voor elke groep in te vullen waar hij is en wat er nodig is om de volgende stap in het onderwijsproces te maken. Hierin staan alle gegevens die wij hebben. Vanuit dit gegeven maken we een groepsplan. Kinderen worden ingedeeld in een van de vijf onderwijsarrangementen en ontvangen dus een “op maat gesneden” aanbod. Dit aanbod wordt weer in het weekprogramma (weekplan) naar de praktijk vertaald. Alle leerkrachten maken wekelijks een planning. Dit weekplan is op maandag beschikbaar.

Om kinderen op maat te kunnen bedienen gebruiken we een goed leerlingvolgsysteem. De school heeft een uitgebreide orthotheek met specifieke hulpmaterialen en achtergrondinformatie. Uitgangspunt blijft het realiseren van hulp binnen de eigen groep. Niettemin zal individuele hulp of hulp van externe deskundigen in een aantal gevallen noodzakelijk zijn.

9.1. Onderwijs aan anderstalige kinderen

Op onze school komen steeds meer anderstalige kinderen (vluchtelingen, kinderen van anderstalige ouders, die (tijdelijk) in Nederland verblijven). Leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen kunnen rekenen op extra hulp van de groepsleerkracht, maar vanaf groep 3 wordt er ook gebruik gemaakt van een passen NT2 (Nederlands als tweede taal) aanbod. Elke kleuter die naar basisschool De Vlinderboom komt begint met een gewenningsfase. De kleuter blijft in de groep om aan de gang van zaken op school te wennen. De duur van zo'n gewenningsfase verschilt voor ieder kind. Dit geldt ook voor een anderstalige kleuter. Pas na volledige gewenning beginnen we aan het extra programma voor deze kleuter om de woordenschat te vergroten. De intern begeleiders adviseren de leerkrachten en helpen hen met het juiste onderwijsaanbod. We worden daarbij ondersteund door experts vanuit het Dienstencentrum van MosaLira. Zij zijn verschillende dagen per week actief om niet-Nederlands sprekende kinderen goed Nederlands te leren.

9.2 Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Door gebruik te maken van onderwijsarrangementen proberen we te zorgen dat leerlingen het aanbod krijgen dat bij hen past. Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen deze hulp allereerst in de eigen klas, bij voorkeur tijdens de uren zelfstandig werken. De leerkracht geeft aangepast hulp- en oefenmateriaal en extra instructie. Als deze vormen van extra hulp voor uw kind niet voldoende zijn, schakelen we de Interne Begeleiders (IB-ers) in:

- Deze nemen aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
- Deze adviseren leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- Deze hebben contacten met de leerkrachten uit het speciaal(basis)onderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.
- Deze hebben contact met externe deskundigen.

Soms is een onderzoek door externe deskundigen noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken. In overleg met de Intern Begeleider en de ouders/verzorgers wordt een programma opgesteld. Indien nodig roepen we soms de hulp in van een extern deskundige uit het speciaal (basis) onderwijs (Ambulante Begeleiding). Deze externe hulp zit in het dienstencentrum van MosaLira. Vanuit het dienstencentrum is er een consultant aangesteld, die regelmatig in school aanwezig is. Wij kunnen een gerichte hulpvraag stellen en een deskundige uit dat dienstencentrum zal daarna ondersteuning in school bieden. Met een schoolconsulent stemmen we deze behoefte af.

Een van de externe deskundigen is de schoolmaatschappelijk werker vanuit Traject. Zij overlegt regelmatig met

de IB-ers over haar inzet. U kunt haar altijd consulteren en vragen voor hulp. Het centrum jeugd en gezin (CJG043: www.cjg043.nl))

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de IB-er daarover aanspreken.

9.3 Hulp aan leerlingen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een lichamelijke handicap. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangspprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Ons schoolgebouw beschikt over een mindervalide toilet.

9.4 Begeleiding van meer begaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht in basisschool De Vlinderboom. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. De school hanteert hierbij het versnellingsbeleid.

Wij werken samen met le Quest, een bureau dat gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. Een van de twee bovenschoolse plusgroepen van MosaLira is gevestigd in basisschool De Vlinderboom. Zelf hebben wij een in alle groepen een leergang Levelwerk en Levelspel. Dit zijn activiteiten om kinderen die dit nodig hebben op het juiste niveau leerstof aan te bieden. Om kinderen, die meer in hun mars hebben op te sporen, gebruiken we een screeningsinstrument voor alle kinderen. Dit doen we een aantal keren in de schoolloopbaan, waardoor de kans groot is dat we deze kinderen ontdekken. Vaak zijn deze kinderen onderpresteerders, die “het niet laten zien”. Kinderen die gesignaleerd worden doorlopen het Digitale Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH) om zo te komen tot een gerichte aanpak. Signalen van ouders zijn hierbij heel belangrijk.

9.5 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een leerling een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Dit betekent automatisch dat voor de leerling een plan wordt gemaakt hoe dat extra jaar zo effectief mogelijk wordt gebruikt. Het komt voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

9.6 Passend primair onderwijs in Zuid Limburg

Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. De schoolbesturen werken samen om invulling te geven aan deze zorgplicht.

De meest actuele informatie over Passend onderwijs in Zuid Limburg vindt u op de website van MosaLira: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind. Of gebruik de QR code.



9.7 School-ondersteunings-profiel De Vlinderboom

In principe zijn alle kinderen welkom op De Vlinderboom. Als kinderen op 4 jarige leeftijd de school binnen komen, zitten ze in een ontwikkelingsfase waar een aantal mogelijke problemen zich nog niet openbaren. Wij zijn als school afhankelijk bij de aanname van de goede en correcte informatie van voorschoolse opvang (PSZ, KDV) en ouders. Bij een klein aantal kinderen kunnen we dan ook zeggen dat de onderwijsbehoefte van een kind onze zorg mogelijk te boven gaat en dat het beter is om een kind naar een andere vorm van onderwijs of een andere basisschool te laten doorstromen. Tijdens de schoolperiode komen er vaker problemen boven drijven, die zich niet manifesteerden bij de aanname. Het kan daarom voorkomen dat wij in handelingsverlegenheid komen en externe hulp gaan inroepen. Soms komen we met de ouders en de externe deskundigen tot de conclusie dat

dat kinderen beter af zijn in het Speciaal(Basis) Onderwijs (S(B)O). Ouders kunnen van ons verwachten dat we van alle kinderen de onderwijsbehoefte omschrijven en hieraan tegenmoet komen, voor zover dat binnen onze mogelijkheden ligt. Samenwerking met collega's van het S(B)O, het raadplegen van deskundigen behoort tot de mogelijkheden. Daarnaast zullen we altijd kijken naar de groepssamenstelling waar een kind met een speciale onderwijsbehoefte in zit. We handelen altijd in het belang van het kind en vanuit dat perspectief zullen we ouders adviseren om, indien nodig, op zoek te gaan naar een andere school. In principe zijn leerproblemen geen beletsel om niet te kunnen functioneren binnen onze school. We zullen goed kijken naar bepaalde gedragingen van kinderen. Is een gedrag het gevolg van de manier van onderwijs geven, dan kunnen we dat aanpassen. Is het gedrag van psychische aard, dan zou het kunnen zijn dat binnen de Vlinderboom niet de hulp geboden kan worden die dit kind nodig heeft. In dat geval zullen we, samen met de ouders, op zoek gaan naar de juiste onderwijsinstelling voor dit kind (zie ook paragraaf 14.13 toelating, verwijdering en schorsing leerlingen). Het school-ondersteuningsprofiel van de Vlinderboom is gepubliceerd op onze website (www.kcdevlinderboom.nl, onder het kopje schoolinfo)

9.8 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Het komt regelmatig voor, dat een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school, waarbij de leerkracht direct bepaalt wat er moet gebeuren; vaak kan het verholpen worden met eenvoudige middelen. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen te laten toedienen of een medische handeling te laten verrichten. De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden en kan ervoor kiezen wel of geen medewerking aan het toedienen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen te verlenen. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Het protocol medicijnverstrekking vindt u op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

9.9 De contactpersoon

Contactpersonen zijn personeelsleden van de school, zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.

Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenprocedure. (zie klachtenprocedure)

De contactpersonen van onze school zijn juffrouw Wilma van Duin en juffrouw Christianne Ijntema.

De contactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling (zie klachtenregeling) en wordt toegewezen door MosaLira.



10. STEEDS OP ZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

In basisschool De Vlinderboom proberen we voortdurend te werken aan de verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

10.1 Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. U heeft al kunnen lezen dat wij met de start van basisschool De Vlinderboom allemaal nieuwe methoden hebben aangeschaft. Bij de aanschaf van de methoden en ander materiaal stellen we ons de vraag: Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, ziet het materiaal er aantrekkelijk uit en zitten er differentiatiemogelijkheden in? Bij het kiezen van de methoden laten we ons leiden door de visie van de school. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

10.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van basisschool De Vlinderboom werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. We werken ook veel samen met onze kindpartners omdat we van mening zijn dat elk kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkelingslijn.

De maatschappij verandert voortdurend en daarmee ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar meerdere studie(mid)dagen; overleggen de leerkrachten bijna elke week en volgen zij nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

10.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Bij een leerlingvolgsysteem gaat het om het volgen van de leerlingen in hun leren en om het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. Dit is veel moeilijker dan het lijkt. Tot nu toe gaf iedere meting, hetzij met een proefwerk, overhoring of een toets, een momentopname. Bij het meten van vorderingen in een bepaalde periode, willen we “meten en dus weten” wat het verschil is tussen het niveau aan het begin en aan het eind van die periode. Daarbij gaat het om vragen als: hoeveel beter kan een leerling technisch lezen na drie maanden onderwijs? Of: in welke mate is de leerling het afgelopen half jaar vooruitgegaan in spelling? Vragen dus waar het in het onderwijs nu net om gaat.

Een goed beeld hebben van het niveau van een leerling is belangrijk, maar nog belangrijker is het te weten of en in welke mate een leerling vooruitgaat, dus daadwerkelijk leert. Zo krijgen we als school een beeld van de ontwikkelingsprocessen van de verschillende leerlingen, de verschillende groepen en van de hele school. Zo weten we of we op de goede weg zijn of dat we leerlingen extra of speciale aandacht of hulp moeten geven.

Het is thans mogelijk, door een compleet nieuwe manier van toets constructie, echt vorderingen te meten. Deze nieuwe manier van toets constructie is toegepast bij het leerlingvolgsysteem. Kort gezegd kunnen we met het leerlingvolgsysteem het volgende vaststellen:

- hoeveel een leerling vooruit is gegaan in een bepaalde periode;
- of die vooruitgang bevredigend is, gezien de vooruitgang van andere vergelijkbare leerlingen in diezelfde periode
- wat een leerling er bijgeleerd heeft.

Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit Cito-toetsen, methode gebonden toetsen en observatielijsten. Deze laatste worden gebruikt om gedragsaspecten en cognitieve aspecten te kunnen observeren.

We nemen de toetsen digitaal af als ze digitaal beschikbaar zijn (een aantal Cito toetsen zijn alleen nog op papier)

Toetsen groep 1 en 2

- Rekenen voor peuters en kleuters (Cito)
- Taaltoets voor kleuters (Cito)
- CPS toets
- SCOL (toets om sociaal emotionele aspecten te onderzoeken)
- Digitale kijkwijzer Speelplezier.

Toetsen vanaf groep 3

- Woordenschattoets (Cito)
- Begrijpend Lezen (Cito)
- Drie-Minuten-Toets (DMT, technisch lezen) (Cito)
- Begrijpend Luisteren (alleen als er onduidelijkheid bestaat over begrijpend lezen) (Cito). In groep 3 is deze toets wel standaard (2 x per schooljaar)
- Signaleringsafnames groep 3 (technisch lezen)
- AVI (technisch lezen toets)
- Spelling (in groepen 7 en 8 ook werkwoordspelling (Cito)
- Rekenen en Wiskunde (Cito)
- Studievaardigheden (Cito)
- SCOL (sociaal emotionele toets)

Bij deze toetsen gebruiken we de hulpboeken, waarin tips staan en echte remedies om de gevonden problemen op te lossen. Het leerlingvolgsysteem gebruiken we om snel te signaleren, maar vooral om er daarna in ons onderwijs wat mee te doen. Zijn er duidelijke problemen bij een kind gesignaleerd, dan bespreken we die als team met elkaar in een zogenaamde leerlingbespreking. Het meest belangrijke van toetsen is de vraag: hoe kunnen we uw kind verder helpen met een passend ontwikkelingsperspectief. Een goede analyse van de toetsen is hierbij van wezenlijk belang.

Problemen die het leerlingvolgsysteem uitwijzen, zijn vaak leerproblemen. De meeste problemen die in een leerlingbespreking aan de orde komen zijn echter van sociaal-emotionele aard. Bij extra zorg voor een kind worden de ouders uiteraard in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gesteld.

De AMN Eindtoets voor groep 8

Vanaf 2015 is een eindtoets voor basisscholen verplicht gesteld. Wij hebben vorig jaar gekozen voor de AMN toets. AMN (Assess Manage en Navigate) is een gerenommeerd bedrijf voor toetsen, assessments e.d. Het is een digitale toets, die ook nog eens adaptief is. Wij kiezen ervoor om een toets digitaal af te nemen omdat de omstandigheden voor de leerlingen optimaler zijn dan bij de schriftelijke toets. De eindtoets wordt afgenomen in april-mei. Afgelopen jaar deden we de AMN toets voor het eerst en deze bevalt prima. Helaas werd de AMN toets afgelopen jaar niet afgenomen dus we hebben geen nieuwe resultaatgegevens. Kinderen zijn naar het vervolgonderwijs verwezen op grond van het schooladvies.

10.4 De resultaten

Tussenresultaten

De resultaten van de school worden steeds doorgegeven aan de inspectie. Dit zijn de resultaten van de CITO scores. We noemen dat de tussenresultaten. De tussenresultaten (midentoetsen) in schooljaar 2019-2020 liggen allemaal boven de norm die de inspectie als ondergrens hanteert. We werden met een verandering van de normen geconfronteerd, die direct invloed had op de resultaten van de leerlingen. CITO heeft de normen verhoogd, waardoor er een verandering binnen ons leerlingvolgsysteem ontstaat. De vraag is hoe dit de komende jaren zal uitpakken. Ondanks die verhoging van de normering deden de kinderen het dus goed. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u de tussenresultaten en nog veel meer informatie van De Vlinderboom bekijken.

Eind opbrengsten

	Gemiddelde score CITO eindtoets
Schooljaar 2018	535,8 (voldoende)
Schooljaar 2017	536,4 (voldoende)
Schooljaar 2016	533 (onvoldoende)
Schooljaar 2015	536,4 (voldoende)
Schooljaar 2014	535,9 (voldoende)

Omdat we in schooljaar 2018-2019 een nieuwe toets AMN hebben afgenomen kunnen we die niet vergelijken met de CITO-eindtoets die we tot nu toe gebruikt hebben. We haalden wel goede resultaten en deze pasten bij het advies dat we als school hebben gegeven.

Schooljaar 2019	Laagste score	Hoogste score	Gemiddeld school	Gemiddeld landelijk
	300	498	438,1	398,76
Schooljaar 2020	Geen resultaten			

De uitstroomgegevens passen bij de groep die in een bepaald jaar de school verlaten. Onze kinderen presteren allemaal naar verwachting en komen allemaal op het voortgezet onderwijs dat het beste bij hen past. Dat betekent dat de manier waarop wij onderwijs geven in elk geval leidt tot passende resultaten. Kijken we naar de referentiekaders dan zien we het volgende beeld:

Binnen onze school is er een wegingsfactor van 30,57 % gewogen leerlingen (2020) (schoolweging tussen 20 en 40%) Dit is vrij hoog. De referentie niveaus liggen allemaal boven de grens die de inspectie stelt. Onze ambitie is om op minimaal op hetzelfde niveau te blijven

1F niveau Vlinderboom	97%
Signaleringswaarde inspectie	85%
Gemiddelde vergelijkbare scholen met zelfde weging	95,3%
1S/2F niveau Vlinderboom	66,7%
Signaleringswaarde inspectie	45,5%
Gemiddelde vergelijkbare scholen met zelfde weging	57,2%

10.5 Plannen voor de toekomst

Schoolplan

Een schoolplan is een plan waarin staat waar de school in de toekomst aan wil werken. In dit plan wordt beschreven hoe de school zich zal gaan ontwikkelen in de komende vier jaren. In 2019 is een nieuwe schoolplanperiode gestart. In het schoolplan zal de nadruk komen te liggen op de veranderende vraag van kinderen in combinatie met de veranderende vraag van het ministerie. In het schoolplan leggen we een verbinding tussen de Nederlandse onderwijswet, MosaLira, de school en de leerlingen. Wij gaan er in den beginne vanuit dat een verandering en/of verbetering alleen werkt als deze wordt gedragen door de meerderheid van het team. Het beste zijn veranderingen en/of verbeteringen die uit het team zelf komen. MosaLira heeft een nieuw strategisch beleidsplan ontwikkeld.

In het nieuwe schoolplan (voor de periode 2020-2024) volgen we de koers die MosaLira heeft uitgezet. We voegen daar echter nog iets aan toe. De komende jaren wordt voor ons het “sleutelwoord” duurzaamheid. Bij alles wat we doen en laten zal dit leidend gaan worden in onze aanpak. Wij moeten ons realiseren dat we, bewust en/of onbewust, onze wereld behoorlijk hebben aangetast in zijn bestaansrecht. We zijn slordig met onze natuur omgegaan ten faveure van ons economisch gewin. We kunnen niemand de schuld geven dat het zover is gekomen maar we realiseren ons wel dat we de generatie zijn die zich terdege realiseert dat we zo niet verder



kunnen en dat we een verschil moeten gaan maken. We moeten aan de slag om onze wereld en leefomgeving drastisch te verduurzamen. We moeten aan de slag om bewustwording te creëren bij de generatie die na ons komt. Dat wordt een opdracht voor het onderwijs de komende jaren en we moeten dat verschil gaan maken. Bij alles wat we doen moet deze gedachte leidend zijn. Dit zal gevolgen hebben voor ons economisch welzijn op de korte termijn maar we zijn er ook van overtuigd dat er op de langere termijn een wereld kan ontstaan die voor de komende generaties welzijn en voorspoed zal brengen maar dan vanuit een duurzaamheidsgedachte. Het is nog niet te laat maar we moeten wel aan de slag. We kiezen ervoor om de komende planperiode te gaan werken vanuit de 17 duurzame wereld doelen (Sustainable Development Goals, SDG's). Dit wordt de leidraad voor ons doen en laten. We kunnen als school natuurlijk de wereld niet verbeteren maar we kunnen vanuit bewustwording en aandacht voor onze schoolnabije community wel een bijdrage leveren aan een blijvende verandering binnen de community van de Vlinderboom. Vanuit de grondgedachte dat we onze wereld moeten verduurzamen nemen we onze besluiten. De expertise groep "voor de wereld van morgen" wil dit ook op MosaLira niveau doen. Vanuit een gezamenlijk visie vorm geven aan een duurzame wereld. Welke keuzes maak je in de nabije toekomst? Ga je voor een goedkope maar vervuilende energie leverancier of durf je te kiezen voor een iets duurder maar wel groene energie leverancier? Kies je voor een goedkope schoolleverancier of durf je het aan om te eisen dat je schoolleverancier kiest voor duurzame en efficiënte verpakkingsmaterialen? Welke kopieermachines plaats je in de scholen? Snelle, goedkopere maar zwaar vervuilende machines of machines die iets langzamer zijn maar een schoon procedé hebben en pas op langere termijn goedkoper blijken? Het worden fundamentele keuzes die de basis van MosaLira en daarmee de Vlinderboom versterken en verduurzamen. Helaas werd de studiedag rondom dit thema verplaatst vanwege de Corona crisis. Via de methodiek van The Natural Steps onderzoeken we wat er nodig is om de "helden van de toekomst" in hun kracht te zetten

Wat willen wij?

- De visie van onze school tot een "levende visie" maken en geen "papieren" visie.
- Leerkrachten leggen steeds meer nadruk op het omgaan met verschillen in de groep. Het hanteren van een goed klassenmanagement helpt hen hierbij. Hierbij ligt de nadruk op de effectieve instructie en de verwerking van de leerstof, rekening houdend met de individuele niveauverschillen. We noemen dit de 1 zorggroep. En kortweg betekent dit dat we voor de kinderen een passend onderwijsaanbod creëren, waardoor zij in staat zijn om de beste resultaten voor ieder van hen te halen.
- We beschrijven voor de kleutergroepen het "ontwikkelingsmodel voor jonge kinderen". Naast het volgen van de leerlingen op cognitief vlak besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hierbij observatielijsten.
- De borging van de methode Speelplezier in de 1-2 groepen en het ontwikkelen van digitale portfolio's.
- We blijven aandacht besteden aan het zinvol gebruik van computersoftware.
- We willen de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door vormen van samenwerkend leren in te zetten: Coöperatief Leren.
- De leerlingenraad met de directeur als gesprekspartner.
- We blijven zoeken naar verbetering van ons leerlingvolgsysteem, naar het sneller en overzichtelijker maken van de onderwijskundige rapporten voor doorverwijzing en overgang naar het VO.
- ICT: Wij vinden het erg belangrijk, dat alle leerkrachten goed kunnen omgaan met deze moderne leermiddelen. In alle groepen zullen nieuwe Prowise borden komen en bij alle methoden wordt ICT als middel ingezet om kinderen zelfstandig te laten oefenen. Gebruik van verschillende "devices" (tablet, laptop, desktop, Snappet) zal in de komende jaren meer gestalte gaan krijgen. Er is een draadloos netwerk beschikbaar.
- We blijven onze methodes actueel houden. Alle methoden zijn vernieuwd dus we kunnen weer even vooruit. Door het gebruik van Snappet hebben we nagenoeg geen methodeboeken meer nodig vanaf groep 4.
- Het Engels blijft een speerpunt voor komende jaren. Wij hebben als school de ambitie om het Engels spreken verder uit te breiden, zodat ook andere vakken voor een deel in het Engels gegeven kunnen gaan worden. Leerkrachten scholen zich in hun eigen Engelse bekwaamheid. Onze school is geaccrediteerd als V.V.T.O. school (vroeg vreemde talen onderwijs)
- We hebben de ambitie om het onderwijs op een andere wijze vorm te gaan geven. Meer groep doorbrekend, nog meer vanuit de ontwikkeling van kinderen gedacht. Voor zo'n grote verandering nemen we voldoende tijd en elke volgende stap wordt zorgvuldig voorbereid.

Het nieuwe schoolplan (2020-2024) ligt ter inzage op school. Omdat het een plan voor 4 jaar is en wij geen glazen bol hebben geeft het schoolplan vooral de richting aan. Wij geven in het jaar- en ontwikkelplan per 2 jaar concreet aan welke zaken we oppakken. Dit plan wordt ook jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld volgens de PDCA cyclus.

11. BASISCHOOL DE VLINDERBOOM HEEFT AANDACHT VOOR DE BUURT

Een school staat niet alleen en op zichzelf. We staan in een buurt en dus houden we contacten met de buurt. Dat kunnen de bewoners van de straat zijn om te overleggen over de parkeerproblematiek, maar ook de leidsters van de peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang.

11.1 Contacten in de wijk

Contacten met de buurt

Wij werken aan de vierde schil van ons kindcentrum, namelijk de contacten met (jeugd) verenigingen in de buurt. Wij werken samen met de carnavalsvereniging “De Sjraveleirs”, met zangvereniging St Cecilia, met de speeltuin Heer, met de harmonieën van Heer, scouting, enz.

Met gemeente, wijkagent en jongerenwerker treden we regelmatig in overleg over zaken als hangplekken voor jongeren en vandalisme. Dan zijn er nog de contacten met de plaatselijke bibliotheek aan de Akersteenweg/Concordiastraat, met instanties als o.a. kinderboerderij en cultureel werk via Kumulus. Met Carnaval leveren we een bijdrage doordat we eens in de zoveel jaar met andere scholen in Heer de jeugdprins en prinses leveren.

11.2 Projecten met en van de gemeente

Culturele vorming

Mondiale Vorming en Bewustzijn via diverse organisaties op lokaal, regionaal en internationaal niveau, worden gecoördineerd door het Mondiaal Centrum in Maastricht. Ook diensten als Kindertelefoon, Jeugdrechtswinkel, Buro Halt en Stichting Trajekt zijn vertegenwoordigd. Diverse instellingen doen aan scholen een aanbod, waaronder: Musea, Gemeenschappelijke Gezondheids Dienst, Buro HALT-Maastricht / Mergelland, Gemeentearchief van Maastricht e.a.

Via de gemeente doen we mee aan een project om het bewegingsonderwijs te stimuleren. Via gerichte begeleiding en coaching en aanschaf van methoden en materialen proberen we het bewegingsonderwijs op een hoger niveau te brengen. Het aanbod via Kaleidoscoop laat de jeugd kennis maken met een breed scala aan sport- en bewegingsactiviteiten. Ieder jaar neemt de dienst Onderwijs, Cultuur, Welzijn en Sport afdeling Sport en Recreatie het initiatief om in samenwerking met andere organisaties, zoals o.a. de lokale sportaanbieders, G.G.D./Hartslag, Stichting Trajekt/TraXs, Symbiose, de programma's te ontwikkelen.

Kumulus

Kumulus, Centrum voor de Kunsten, verzorgt cursussen, workshops en andere activiteiten op het gebied van Muziek, dans, beeldende kunst en drama. Ze worden gegeven door enthousiaste en professionele kunstenaar-docenten. Ook “Toon je Talent” wordt in samenwerking met Kumulus en Kaleidoscoop verzorgd.

11.3 Contact met de parochie

Onze school is een katholieke cultuurschool. Wij laten de kinderen kennis maken met diverse wereldgodsdiensten en culturen. Daarnaast geven we aandacht aan de katholieke geloofsfeesten. Met de parochie bereiden we de kinderen voor op de eerste Heilige Communie en het Vormsel. Op school geven we geen catechese.

Eerste Heilige Communie

Elk jaar worden de kinderen van groep 4 uitgenodigd mee te doen met het Eerste Heilige Communie project. Dit project wordt begeleid door een werkgroep vanuit de parochie van “St. Petrus Banden”. Deelname aan de Eerste Heilige Communie gebeurt op basis van vrijwilligheid. De voorbereidingen vinden dit schooljaar wel in school plaats maar aansluitend aan de schooltijd.

Elk schooljaar wordt er een werkgroep opgestart waarin ouders een herkenbare inhoudelijke inbreng hebben.

Vormsel

Het Vormsel is het sacrament waarbij de vormeling Gods Geest vraagt hem of haar te helpen in de groei naar een volwassen gelovige. Het Vormsel wordt meestal toegediend aan het begin van de pubertijd, op de grens tussen kind en volwassen zijn. In onze parochie is dat in groep 7 en 8 van de basisschool. Een lid van het pastorale team verzorgt de voorbereiding op het Vormsel. Hij komt vanaf januari wekelijks op school om te werken met leerlingen groep 8 (die het vormsel willen doen) en bespreekt dan vragen als: “wat wil ik met mijn leven, wie en wat spelen daarin een grote rol, wat moet je met je geloof, wat betekent het om gevormd te worden?” Ook deze lessen worden vanaf dit schooljaar aansluitend aan schooltijd gegeven.

Net zoals bij de Eerste Heilige Communie wordt voor de ouders een ouderavond verzorgd. Deelname aan het Vormsel gebeurt op basis van vrijwilligheid.

12. BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Aan het einde van de basisschool maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. We geven over elke leerling een advies welke vorm van vervolgonderwijs we het meest geschikt achten. Dit advies baseren we op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de adviezen van de groepsleerkrachten. Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we binnen Basisschool de Vlinderboom het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn. Met de komst van de centrale eindtoets gebeurt wat wij al enkele jaren doen. Het advies wordt gebaseerd op hetgeen we weten van elk kind dat we gedurende 8 jaren goed hebben leren kennen. De scholen voor V.O. moeten dit advies leidend laten zijn bij de aanname en mogen niet meer selecteren op basis van het resultaat van de eindtoets. We werken met het OSO systeem. Dat wil zeggen dat we de informatie van de basisschool digitaal beschikbaar kunnen stellen aan het Voortgezet onderwijs. Minder papierwerk en betere gegevensoverdracht.

12.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De keuze voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs is vooral afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de toetsen.

Advies van de school

Het advies van de directeur en/of de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Met name de leerkrachten van groep 7 en 8 hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. In oktober kunt u van de school een voorlopig advies verwachten. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en) en de directeur en zij gaan met u in overleg over het advies waarvan zij denken dat het beste bij uw kind past. Onze adviezen worden uitermate zorgvuldig gegeven en komen (zo blijkt uit de berichtgeving van het voortgezet onderwijs) nagenoeg altijd uit. Echter, het is een advies en u, als ouders meldt uw kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. In februari ontvangt u een definitief advies. Dit advies zal later in het jaar ondersteund worden door de eindtoets, die we in april/mei digitaal afnemen. Het voortgezet onderwijs mag niet afwijken van het advies dat de basisschool heeft gegeven. Op basis van een hogere Cito score op de eindtoets, kan het advies, in overleg met de ouders, naar boven worden bijgesteld. Andersom kan niet.

12.2 Uitstroomgegevens Basisschool de Vlinderboom

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is sterk afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

schooltype	% leerlingen 2015	% leerlingen 2016	% leerlingen 2017	% leerlingen 2018	% leerlingen 2019	% leerlingen 2020
VWO	23,1	19	31	29	21,5	25,5
HAVO	11,5	19	12	13	33,5	25,5
HAVO/TL	7,7	3	12	13	4	13
TL	42,3	19	39	29	21	19
Basis/kader	15,4	40	6	16	21	17

13. BASISCHOOL DE VLINDERBOOM VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS

Een goed contact tussen school en thuis vinden we heel belangrijk. Niet voor niets noemden we ouders partners. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. En iedereen voelt aan, dat dit een uiterst belangrijke voorwaarde is om tot leren te (kunnen) komen.

13.1 Informatie aan ouders

Eerste kennismaking met school

Alle kinderen vanaf 4 jaar worden in principe op school toegelaten en inschrijving is niet afhankelijk van bijvoorbeeld geloofsovertuiging. Ruim een maand voordat het kind 4 jaar wordt krijgt u en uw kind een kaart van school kaart met het verzoek om contact op te nemen met de nieuwe leerkracht van uw kind. Samen met de leerkracht bespreekt u uw kind en geeft essentiële informatie door. Gedurende een aantal ochtenden en/of middagen kan uw kind in de klas meedraaien en zo al wat vertrouwd raken met de leeftijdgenootjes en de leerkracht. Deze kennismakingsmomenten spreekt u af tijdens het gesprek.

Nieuwsbrieven

Wij willen u graag goed op de hoogte houden van het gebeuren op school. Daarom sturen wij een keer per drie weken een nieuwsbrief via SchouderCom naar u. Ook is informatie te vinden op onze portal. In de schoolkalender staat ook aanvullende informatie. Natuurlijk kan het voorkomen dat wij zaken niet vermelden. Wilt u ons dan helpen om eraan te denken. Vlindernieuws verschijnt 4 keer per schooljaar en dit is een blad met allerlei verslagen van activiteiten van alle kindpartners van de Vlinderboom.

Website

De website is de digitale toegang tot het kindcentrum en hier vindt u alle actuele informatie. In de toekomst zal deze portal interactief gaan worden. Onze website is vernieuwd. Aan het begin van het nieuwe schooljaar maakt u kennis met de nieuwe site van ons kindcentrum. Afgelopen jaar is er veel tijd en moeite geïnvesteerd om nieuwe websites voor de scholen van MosaLira te ontwikkelen. De Vlinderboom is een van de 4 scholen die de primeur heeft. Vlak na het begin van het schooljaar gaat die site de lucht in. U krijgt via SchouderCom een bericht als dat het geval is.

SchouderCom

Onze scholen maken gebruik van een ouderportaal SchouderCom. Dit ouderportaal wordt gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven. Zowel via de website als met een mobiele app. In het schooljaar 2019-2020 stapt MosaLira over op een ander portaal SchouderCom <https://www.schoudercom.nl>.

Mogelijkheden tot contact

Het is van belang goed contact te onderhouden tussen school en thuis. Zo weet u wat uw kind op school doet en wij krijgen, indien nodig, informatie over uw kind in de thuissituatie. Met name bij kleine kinderen is dit van heel groot belang. Contact tussen school en thuis gebeurt op geplande momenten zoals:

- informatieavonden
- 10-minutengesprekken
- Startgesprek

Natuurlijk kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. De directie en/of IB-ers zijn ook altijd bereikbaar om een afspraak te maken.

Via SchouderCom kunt u als ouders uw kind ziekmelden, contact leggen met de leerkrachten en post ontvangen. Ook zult u regelmatig post via de mail krijgen. We proberen informatie op papier zoveel als mogelijk te vermijden.

Kennismaken

Aan het begin van het jaar krijgt u van de leerkracht een folder mee, waarin staat wat er in de nieuwe groep verwacht wordt. Tijdens een z.g. startgesprek gaat u, samen met uw kind in gesprek met de leerkracht om elkaars verwachtingen uit te spreken. De leerkrachten stellen zich aan u voor, er staan afspraken in over de groep, de gymlessen, over huiswerk, etc. Alle ouders krijgen dezelfde informatie. Per cluster kunnen er verschillen zijn. In de kalender staat precies wat voor de groep van uw kind is geregeld. Tijdens deze periode (augustus – januari) is er geen rapport meer.

Rapportage

Om te weten hoe een kind het op school doet, is het belangrijk om de leerresultaten te meten en gedrag te observeren. Bij dat meten en observeren zijn de verschillende vakken en onderdelen van vakken belangrijk, maar ook de concentratie, werkhouding en werkverzorging e.d. Deze bevindingen komen in het rapport.

Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport over de vorderingen van hun kind. De resultaten van de kinderen uit groep 1 t/m 8 worden met de ouders besproken.

De bespreking over de vorderingen gebeurt twee keer per jaar. (in februari/maart en in juni/juli) Het rapport is zo opgebouwd, dat het u snel informatie geeft over de vorderingen van uw kind.

In de week na het rapport worden voor de ouders 10-minuten gesprekken georganiseerd. Via SchouderCom kunt u zelf een van de aangeboden tijdstippen reserveren voor het gesprek. Hierin zal de leerkracht in een individueel gesprek een aantal zaken uit het rapport toelichten. Het rapport is uitgangspunt voor het gesprek. Het kan voorkomen, dat de groepsleerkracht tussentijds ouders uitnodigt als hij/zij dit noodzakelijk acht maar ouders kunnen natuurlijk zelf ook altijd een afspraak met de leerkrachten maken.

Spreekuur directeur

De directeur is ten allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd aanwezig of kan al een andere afspraak hebben. Regelmatig is hij/zij in overleg met leerkrachten in school of buiten school met bestuur, collega-directeuren of vertegenwoordigers van diverse instanties. Daarnaast heeft hij/zij natuurlijk werkzaamheden die op een bepaalde tijd af moeten, waardoor de deur van diens kantoor dicht zal zijn.

Het houden van een spreekuur op een vaste dag en vast tijdstip is daarom niet handig en ook niet mogelijk. Dus ook bij hen graag even een afspraak maken. De directeur vraagt uw begrip als die afspraak niet meteen kan worden geëffectueerd. U kunt altijd een afspraak maken via mail: j.slangen@mosalira.nl of telefonisch: 043 3671335

Bereikbaarheid leerkrachten

Als u overleg wilt hebben met een leerkracht kunt u daarvoor een afspraak maken op school. In het algemeen is elke leerkracht nog geruime tijd na schooltijd bereikbaar en bereid om met u een afspraak te maken. Hierop zijn enkele uitzonderingen. Op dinsdag en donderdag na schooltijd is er vaak een teamvergadering. Deze begint om 15.45 u. Wilt u bij het aanvragen van overleg en de duur ervan hiermee rekening houden? Tussen de middag willen alle leerkrachten graag ongestoord genieten van hun middagpauze. Ook telefonisch houden we dan even een pauze. Dat betekent niet dat u in geval van nood niet mag binnen lopen of bellen. Uitzonderingen bevestigen de regel.



13.2 Klachtenregeling

Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen een wettige mogelijkheid hun klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen passend gebruik maken van deze wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alle dag is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang.

De meest actuele klachtenregeling is te vinden op de MosaLira site:
www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.



13.3 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief binnen Basisschool de Vlinderboom. Een basisschool als de onze kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad, de contactouders en de ouderraad spelen een belangrijke rol, ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het werken in de bibliotheek
- lezen met kinderen
- TSO (overblijven)
- Medezeggenschapsraad
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij festiviteiten
- computerouders
- verlenen van allerlei hand- en spandiensten in de school

Wij juichen het toe als ouders meedenken om onze school steeds verder te verbeteren.

13.4 De ouderraad van Basisschool de Vlinderboom

De ouderraad (OR) organiseert in samenwerking met de school activiteiten en assisteert bij nog andere evenementen. Zij beoogt de relatie tussen de ouders enerzijds en de school anderzijds te bevorderen en wel alles in het belang van de kinderen. Zij vertegenwoordigt ook de ouders in de contacten naar buiten.

Naast het meedenken met het team over allerlei zaken van meer algemene aard is de OR, zowel organisatorisch als financieel, nadrukkelijk betrokken bij allerlei festiviteiten en activiteiten op school. Voor activiteiten worden werkgroepen vanuit de leden van de OR en het team gevormd. De ouderraad van Basisschool de Vlinderboom is een stichting. Hiervoor zijn er statuten opgesteld en is er een huishoudelijk reglement. Deze documenten zijn op school ter inzage. De raad legt verantwoording af aan alle ouders, stelt de activiteiten voor komend schooljaar ter goedkeuring voor en kiest haar nieuwe leden. De vergaderingen van de Ouderraad worden bijgewoond door een afvaardiging van het team.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de school en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. Het bestuur van de ouderraad legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Dit wordt ook gepubliceerd in de schoolgids.

Omdat in schooljaar 2019-2020 een aantal activiteiten geen doorgang hebben kunnen krijgen wordt de ouderbijdrage voor dit schooljaar aangepast. U gaat minder betalen. Uiteraard komt alle geld ten goede van de kinderen.

U ontvangt, nadat uw kind op onze school is toegelaten, een verzoek om een vrijwillige ouderbijdrage van de ouderraad. De ouderraad is een stichting met een bestuur en een dagelijks bestuur. U krijgt het verzoek van de penningmeester van de stichting.

De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af over de hoogte en de bestemming van deze contributie aan de ouders en de directie.

De ouderbijdrage kan worden overgemaakt op IBAN: NL 22 RABO 0119 8117 31 t.n.v. Ouderraad De Vlinderboom Maastricht o.v.v. voor- en achternaam kind en groep.

Hoe vrijwillig is deze bijdrage?

Nadat uw kind op onze school is toegelaten -dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage-,

wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Mocht u de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk betalen, dan kan uw kind worden uitgesloten van de activiteiten waarvoor niet betaald is. De school is wel verplicht om uw kind deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsprogramma. U kunt hier altijd over in gesprek gaan met de directeur.

Wat doen wij met de ouderbijdrage?

INKOMSTEN	PER LEERLING
OUDERBIJDRAGE	€35
UITGAVEN	
SINTERKLAAS	€4,00
KERST	€1,35
CARNAVAL	€1,35
PASEN	€1,35
SPORTDAG/KLEUTERFEEST	€2,00
EXCURSIES/KAMP	€21,50
SECRETARIAAT	€0,70
REPRESENTATIE	€0,75
RESERVERINGEN	€2,00

De ouderraad probeert activiteiten te organiseren waardoor er extra inkomsten gegenereerd worden. Deze inkomsten worden besteed aan extra's voor de kinderen. Omdat dit bedrag jaarlijks kan fluctueren wordt het hier niet bij opgenomen.

Sponsoring

De volgende gedragsregels zijn wettelijk van toepassing. Het bevoegd gezag dient:

Duidelijk kenbaar te maken wanneer er sprake is van sponsoring.

Bij beslissingen met betrekking tot sponsoring rekening te houden met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school.

Er rekening mee te houden dat sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden en de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar mag brengen.

Bekendheid te geven aan de mogelijkheid tot het indienen van klachten bij de klachten commissie

13.5 De medezeggenschapsraad van Basisschool de Vlinderboom

De medezeggenschapsraad (MR) is het officiële overlegorgaan tussen enerzijds de school (team, ouders en leerlingen) en de directeur van de school. De MR bestaat uit een Personeelsgeleding en een Oudergeleding. Verder is de MR bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. In het reglement van de MR staat precies aangegeven voor welke aangelegenheden de MR als geheel of per sub geleding (ouders of leerkrachten) advies- dan wel instemmingsrecht heeft, alsmede hoe vertegenwoordigingen, verkiezingen e.d. geregeld zijn. Indien de ene geleding instemmingsrecht heeft, dan heeft de andere automatisch adviesrecht en omgekeerd. Zo heeft de totale MR bijvoorbeeld instemmingsrecht ten aanzien van het ondernemingsplan, het activiteitenplan en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Het formatieplan daarentegen behoeft weer alleen van de sub geleding leerkrachten instemming en van de oudergeleding advies. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. In dit schooljaar zullen de leden van de medezeggenschapsraad een evenredige vertegenwoordiging krijgen in de medezeggenschapsraad. Volgend schooljaar gaan we ervan uit dat er een volledige integratie heeft plaatsgevonden.

De MR vergadert 8 keer per schooljaar. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De voorzitter kan, krachtens het reglement, bepalen dat (privacy) gevoelige zaken onder geheimhouding worden behandeld. Dat wordt u dan ter vergadering meegedeeld. Openbaarheid van vergaderingen betekent dat u toehoorder bent en niet aan de besprekingen deelneemt. Heeft u belangrijke zaken in te brengen, wendt u zich dan tot uw vertegenwoordigers in de MR. Zij zullen, na afweging en overleg, zorgen dat uw zaak op de agenda wordt geplaatst. Leden van de MR: Dhr. Van Trier, Dhr. Homan (voorzitter) Dhr. Karluk, mw. Holtkamp,, Juffrouw Marlou Vrancken, juffrouw Gerda Verwijst, juffrouw Christianne Ijntema en juffrouw Aniek Raeven.

14. PRAKTISCHE PUNTEN VAN A TOT Z

14.1 Aanmelding en toelating

Onderwijs op maat begint met de inschrijving van uw kind. Als u uw kind wilt aanmelden bij Basisschool De Vlinderboom nemen we daar de tijd voor. Het is voor u en uw kind erg belangrijk dat u in het maken van de schoolkeuze de juiste beslissing neemt. U kunt een afspraak maken met de directeur van de school. Bij het eerste gesprek krijgt u een rondleiding door de school waarbij u in de gelegenheid wordt gesteld de sfeer te proeven in de groepen. Mochten er na dit gesprek en deze rondleiding nog onduidelijkheden zijn, dan kunt u nogmaals contact opnemen. Hebt u uw keus bepaald en kiest u voor Basisschool De Vlinderboom, dan vult u ons aanmeld-formulier in en levert dit bij ons in.

Aanmelden betekent niet dat uw kind ook wordt ingeschreven. We gaan eerst met u in gesprek om te kijken of wij, als school, tegenmoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. We vragen hierbij ouders/verzorgers altijd naar relevante medische, didactische en psychologische gegevens van externe deskundigen (als dit van toepassing is). We kunnen op deze manier inschatten of er voldoende zorg aan de leerling kan worden gegeven. Over zij-instromers (kinderen die van een andere basisschool komen) wordt altijd informatie ingewonnen bij de vorige school. Op grond van de beschikbare informatie over het kind en na intern overleg met de beoogde groepsleerkracht en de IB-er wordt al dan niet besloten tot inschrijving. De school hanteert hierbij het vastgestelde aannamebeleid.

Als het kind wordt ingeschreven wordt dit schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Tevens wordt de datum waarop het kind voor het eerst de school kan bezoeken vermeld. De ouders/verzorgers wordt gevraagd toestemming te geven om de gegevens op te nemen in het geautomatiseerde administratiesysteem, deelname aan ICT (internet, e-mail), het maken van foto's en vervoer door derden bij schoolreisjes en excursies. De toestemming geldt totdat de ouders/verzorgers deze intrekken. De ouders worden door de leerkracht(en) waar het kind bij in de klas komt, gevraagd voor een intakegesprek.

Een paar weken voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om samen met de groepsleerkracht afspraken te maken voor de gewenningsperiode. Uiteraard mag u ook het initiatief nemen, en contact opnemen met de school. De gewenningsperiode bestaat uit een aantal dagdelen. Samen met de groepsleerkracht kunt u bekijken hoe de gewenning het beste kan verlopen. Samen proberen we ervoor te zorgen dat uw kind op de dag dat het vier wordt helemaal vertrouwd is met de nieuwe omgeving. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag mag uw kind de complete schoolweek gaan volgen. In overleg met ouders kan anders besloten worden. De aan-nameregeling wordt beschreven en ligt vast in het aannamebeleid. Deze ligt op de administratie ter inzage.

14.2 Calamiteiten

Het is noodzakelijk dat in geval van nood iedereen veilig en snel het gebouw kan verlaten of in sommige gevallen juist veilig in het gebouw kan blijven. Daarom is hangt er op school in elke ruimte een calamiteitenplan. De oefening daarvan vindt één of twee keer per jaar plaats.

Om het gebouw snel en zonder paniek over op slot gedraaide deuren te kunnen verlaten, zijn de sloten op de toegangsdeuren vervangen door zogenaamde panieksloten. Deze worden een kwartier na aanvang van de school op slot gedraaid. In geval van een calamiteit is de deur door een draai aan de knop van binnenuit eenvoudig te openen. Dit betekent echter wel, dat u na 08.45 u. de school alleen nog binnen kunt via de hoofdingang aan de Kelvinstraat.

14.3 Huiswerk

Kinderen krijgen regelmatig huiswerk mee naar huis. Hoewel we menen dat kinderen het leerproces in principe op school binnen de gestelde tijd moeten kunnen doorlopen, zien we ook in dat ze voordeel hebben van gewenning aan het maken van huiswerk met het oog op het voortgezet onderwijs. Op school wordt daarom de nodige tijd en zorg besteed aan het leren studeren: begrijpend en studerend lezen, tijdsplanning en gebruik van een agenda. Uw toezicht op en aandacht voor het huiswerk is voor uw kind een belangrijke stimulans. Huiswerk betekent dat, vaak dure, schoolboeken mee naar huis gaan. Wilt u daarom zorgen voor een stevige schooltas? Meer over huiswerk in hoofdstuk 15.

14.4 Buitenschoolse opvang

Sedert 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang.

Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen.

BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties.

Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met Hummel-Kids. Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerder genoemde organisatie af te sluiten.

Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen. Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang. Dit kunt u vinden op de website van de gemeente Maastricht: www.maastricht.nl (ga naar: kinderopvang en peuterspeelzalen, register kinderopvang).

Met dag-arrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 06.30 uur en 19.00 uur bedoeld. Doel van deze dag-arrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dag-arrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag.

Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: privé; toeslagen; informatie over toeslagen; kinderopvangtoeslag).

Alle reguliere basisscholen werken samen met een kinderopvangorganisatie. Deze KDV's zorgen voor de kinderopvang maar ook voor de peuteropvang.

Door deze samenwerking is er een verandering in het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) beleid. Voor schooljaar 2017-2018 waren er VVE koppels (sommige peuterspeelzalen en basisscholen vormden samen VVE koppel waarvoor speciale regelingen bestonden). Vanaf dit schooljaar volgen de VVE middelen en regelingen elk kind dat deze extra zorg nodig heeft, ongeacht op welke peuteropvang/school het kind zit.



14.5 Overblijven-T(ussen) S(choolse) O(pvang)

Er wordt gelegenheid gegeven om tussen de middag op school over te blijven. De kinderen eten onder toezicht van een aantal ouders in de aula. Met ingang van augustus 2007 zijn er enkele zaken veranderd ten aanzien van het overblijven. Belangrijke veranderingen zijn:

- De verantwoordelijkheid voor het overblijven komt bij het bestuur te liggen.
- Een andere naam voor "Overblijven" is TSO.
- De huidige overblijfmedewerkers zijn verplicht om elk jaar een cursus ter verbetering van de kwaliteit te volgen.
- Voor het organiseren van de TSO is een handboek ontwikkeld waarmee de opvang op een pedagogische verantwoorde wijze wordt georganiseerd.
- Elk kind dat gebruik wil maken van de TSO dient zich aan te melden door het invullen van een aanmeldingsformulier. U kunt dit formulier op de administratie verkrijgen.

Kosten

De kosten van vaste overblijvers zijn: voor een 20 'ritten' kaart € 20,00. Vaste overblijvers zijn kinderen die minstens 1 keer per week gedurende 3 maanden overblijven. Met deze kaart kan uw kind maximaal 20 keer overblijven. Na 15 overblijfdagen waarschuwen wij u via SchouderCom dat er een nieuwe kaart gekocht moet worden. Wij willen u er uitdrukkelijk op attenderen dat, indien er niet tijdig een nieuwe kaart gekocht is, uw kind(eren) uitgesloten word(t)(en) van het overblijven. Dit wordt aan de schooldirectie doorgegeven. Deze neemt contact met u op.

Hoe te betalen?

Vanaf dit schooljaar op twee manieren:

1. Met gepast geld in een gesloten enveloppe met vermelding van naam, groep van uw kind(eren) en de datum in de brievenbus van de TSO.
2. Via de bank. (gebruik dan onderstaande gegevens).

U kunt ook het overblijven voor **een heel jaar** betalen. Voor kinderen uit groep 1 t/m 4 is dat een bedrag van € 118 (3 dagen overblijven per week). Voor kinderen van groep 5 t/m 8 is dat € 155 (4 dagen per week).

Als u voor een heel jaar via de bank betaald dan kunt u het volgende rekeningnummer gebruiken:

**NL 62 INGB 0663 4173 09 t.n.v. stichting MosaLira inzake Vlinderboom Maastricht
o.v.v. TSO en de naam van uw kind en de groep.**

Indien uw inkomen niet hoog genoeg is om het overblijfgeld zelf te kunnen betalen, dan kunt u een beroep doen op **Stichting Leergeld**. Vraag aan meester Jan of hij in dat geval een rekening voor u kan maken. Er wordt door Leergeld wel een inkomenstoets gedaan.

Leergeld Maastricht & Heuvelland

Burgemeester Cortenstraat 100-F

6226 GZ Maastricht

043-3118810 (Telefonisch zijn wij alleen bereikbaar op maandag van 10.00 tot 13.00 uur.)

info@maastrichtenheuvelland.leergeld.nl

Incidenteel overblijven

De mogelijkheid tot incidenteel overblijven blijft bestaan. De kosten hiervan zijn € 1,50 per keer. Als uw kind incidenteel overblijft kunt u 's ochtends een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus stoppen. Wilt u dit ook aan de leerkracht (laten) doorgeven!

Regels van het overblijven

- De kinderen mogen zonder toestemming het overblijflokaal/aula niet verlaten. Het is dus verboden in de leslokalen, gangen of elders rond te hangen.
- Het is niet toegestaan het schoolterrein te verlaten!!!
- De kinderen moeten de instructies van de overblijfouders opvolgen. Wanneer bij herhaling de regels overtreden worden, kunnen de kinderen, na overleg met de ouders en de directie van de school, van het overblijven uitgesloten worden.
- Het toezicht door de ouders gebeurt voor de groepen 1 t/m 8 tot 13.00 uur. Vanaf dan wordt het toezicht overgenomen door de leerkrachten.

Ouders melden hun kind af bij de leerkracht. Deze geeft het door aan de TSO medewerkers.

Afmelden i.v.m. ziekte e.d. moet voor aanvang van de school, maar in ieder geval voor 12.00 uur, bij de administratie gebeuren (tel.043-367 13 35). Liever nog doet u dit via SchouderCom.

14.6 Schooltijden

Voor alle kinderen:

Maandag, dinsdag, donderdag

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur

Woensdag:

's Morgens: 8.30 uur - 12.15 uur

Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij.

Vrijdagen:

Voor kinderen van groep 1 t/m 4

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

Voor kinderen van groep 5 t/m 8

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur

Kinderen uit de groepen 1 t/m 4 hebben ook een aantal hele vrijdagen vrij. Deze vrije dagen zijn opgenomen in de kalender, die bijgevoegd is aan deze schoolgids.

In totaal maken leerlingen uit groep 5 t/m 8 dit schooljaar 1001 lesuren. Kinderen uit groep 3 en 4 krijgen 917 uur en de kinderen uit groep 1 en 2 krijgen 880 uur les. Specifiek is het jaarrooster te vinden in de kindcentrum kalender.

14.7 Schooltelevisie

In Basisschool de Vlinderboom worden er regelmatig schooltelevisie programma's gevolgd via het SMARTboard. Het ochtendjournaal en andere programma's worden door groep 7 en 8 bekeken en besproken. Zo wordt de actualiteit de school binnen gehaald. Alle schooltelevisie-uitzendingen worden dit schooljaar uitgezonden op NPO en staan in de radio- en TV-gidsen vermeld.

14.8 Verzekeringen

W.A. verzekering school

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Dat betekent dat de school gedekt is tegen aansprakelijkheid voor schade aan personen en goederen. Let wel dat we spreken van aansprakelijkheid d.w.z. de school (personeel en meewerkende ouders) moet schuld hebben aan het gebeuren en er moet sprake zijn van verwijtbaarheid. De wet zegt, dat de verantwoordelijkheid ophoudt als de onderwijsgevenden of meehelpende ouders de daad redelijkerwijs niet hebben kunnen voorkomen. Een voorbeeld: is er tijdens het overblijven toezicht en er gebeurt iets, dan gaan de toezichthoudende ouders vrijuit. De W.A. verzekering geldt ook voor activiteiten buiten de school en na schooltijd (excursies, sportactiviteiten, enz.)

W.A. verzekering kinderen

De aansprakelijkheid van de kinderen is niet gedekt. Zij zijn via de W.A. polis van hun ouders verzekerd (zie ook de scholierenongevallenverzekering). Nog een woord over het gebruik van auto's van ouders voor vervoer tijdens excursies, sportactiviteiten e.d. Volgens de wet moet elke auto op een eigen polis verzekerd zijn tegen aansprakelijkheid. Dus als de bestuurder schuld heeft aan schade die kinderen oplopen die hij vervoert, wordt die schade via de autoverzekering van de bestuurder vergoed. Als u wilt deelnemen aan deze excursies moet u een inzittendenverzekering afgesloten hebben. De school kan dit niet doen.

14.9 Vakanties

Het vakantierooster kunt u vinden in onze kindcentrumkalender. Alle bijzondere dagen(vakanties, vrije dagen, studiedagen) staan voor een heel jaar hierin vermeld. Tijdens het schooljaar zult u nooit voor verrassingen geplaatst worden doordat uw kind plotseling een vrije dag krijgt. Een uitzondering kan hierop van toepassing zijn bij noodsituaties.

14.10 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Andere traktaties dan snoep blijven onze voorkeur hebben. Wees creatief met gezonde traktaties. De leerlingenraad heeft een aantal websites uitgezocht waar u ideeën

kunt vinden (www.party-kids.nl; www.ecomama.nl; www.genytrakteert.nl; www.traktatieblog.nl)
Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven. Een kleine traktatie voldoet meer dan een grote. Laat het niet uit de hand lopen.

14.11 Verlof leerkracht

Alle leerkrachten worden voor een x-aantal uren ingezet op basis van hun werktijdfactor. Uren die overblijven worden door een andere leerkracht ingevuld. In geval van ziekte of verlof wordt een vervanger of iemand uit de flexibele schil ingezet. We hebben binnen alle MosaLira scholen meer personeel aangesteld dan formeel mag. Deze zogenaamde flexibele schil vangt als eerste de vervangersbehoefte op. Het vinden van een vervanger op korte termijn valt op piekmomenten niet mee. Het kan daarom voorkomen dat we een groep kinderen over andere groepen verdelen. Dan gaat het z.g. noodplan in werking. Kinderen hebben een map met daarin altijd werk voor de eerste dagen. Dagelijks zal er een moment zijn waarop een leerkracht met de kinderen bekijkt wat er voor de volgende dag geldt. Een wisseling van leerkrachten kan dan voorkomen. Wetende dat dit erg onrustig kan werken, vragen wij begrip van de ouders. Wij van onze kant uit proberen dit soort situaties altijd te vermijden.

14.12 Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

De meest actuele regelgeving is te vinden op de MosaLira site:
www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.



14.13 Verzoek om verlof

De meest actuele regelgeving rondom verlof is te vinden op de MosaLira site:
www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

14.14 Verlofbesluit

Het verlofbesluit is te vinden op de MosaLira site:
www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

14.15 Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of juf komt niet zomaar een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van een van de leerkrachten. Helaas zijn er weinig invallers te vinden en is de kans groot dat er bij ziekte van een leerkracht we zelf voor een oplossing moeten zoeken. Bij ziekte, korter dan 14 dagen, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen of wordt er een leerkracht vanuit de extra begeleiding ingezet. Bij echt langdurige afwezigheid zullen we een vervanger proberen te vinden. Er is een tekort aan leerkrachten en dat probleem wordt, naar verwachting, alleen maar groter.

14.16 Ziekte leerling

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.

De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid- Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Vanzelfsprekend is het continueren van het onderwijs belangrijk omdat een zieke leerling dan actief blijft met wat bij het dagelijkse leven hoort namelijk: onderwijs. Hierdoor wordt voorkomen dat een leerling die ziek is achterstand oploopt, waarbij zelfs sprake zou kunnen zijn van doubleren.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind.

Meer informatie en de bereikbaarheid van consultants in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl

14.17 Veilige school

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid – heel belangrijk – gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen.

We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van MosaLira. Onze school onderschrijft het "convenant veilige school", dat in oktober 2009 door MosaLira is ondertekend. Momenteel wordt gewerkt aan een nieuwe versie van dit convenant, dat eind 2019 gereed moet zijn. MosaLira heeft een veiligheidsplan op bestuursniveau. Dat veiligheidsplan is door een werkgroep, samen met bureau Credo ontwikkeld en is goedgekeurd door de GMR.

Het bestuurs veiligheidsplan dient als fundament voor het school specifieke veiligheidsplan. Onze school is een veilige en gezonde school. We hebben een actueel veiligheidsplan dat we jaarlijks bijstellen en actueel houden. Het is geen papieren document dat alleen maar stof staat te vergaren.

Anti pest coördinator

In school hebben we een anti pest coördinator. Dit is meester Jan Slangen. In eerste instantie zijn leerkrachten het aanspreekpunt op het gebied van pesten maar uiteindelijk kunt u altijd bij meester Jan terecht. Hij coördineert ook de samenwerking met de universiteit van Maastricht, die nauw betrokken zijn bij de methodiek Pest Vrij.



15. AFSPRAKEN BINNEN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM



15.1 Algemeen

“Onze regels” (zie blz. 6) zijn leidend bij alle afspraken die we met kinderen maken op school.

- Wij verzoeken u dringend ervoor te zorgen, dat uw kind op tijd 's ochtends aanwezig is. Wilt u zelf het gebouw ook op tijd verlaten, zodat we om 08.30 uur met de lessen kunnen beginnen? 's Middags verzamelen de kinderen zich op het schoolplein en gaan onder leiding van de groepsleerkracht naar binnen. In de ochtend is er een inloophmoment. Om 8.15 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen rustig naar de klas lopen. De leerkracht is dan in de klas om de kinderen op te vangen.
 - Voor de kinderen is het belangrijk de volgende regels in acht te nemen. Alle groepsleerkrachten zullen deze met de kinderen bespreken en hen het belang ervan uitleggen:
 - Blijf op de speelplaats totdat de school begint. Groep 3 t/m 8 gaan in de rij staan op de grote speelplaats als de bel gaat om 13.10 uur. De kleuterklassen 1 en 2 gaan naar binnen bij de hoofdingang (Kelvinstraat), net als 's morgens vroeg. Niemand mag het gebouw binnen voordat de bel is gegaan, alleen in geval van nood of als een van de teamleden dat heeft toegestaan.
 - Ga niet de klas in als de leerkracht er nog niet is. Niemand mag in een klaslokaal zijn zonder toestemming van een leerkracht.
 - Als de school uit is, verlaat dan het gebouw en speelplaats zodra de ouders er zijn. Kinderen die wachten om opgehaald te worden, wachten circa 10 minuten op de speelplaats en komen dan naar binnen om aan een leerkracht door te geven dat ze niet zijn opgehaald.
 - De kleuters worden afgehaald op de kleine speelplaats. De leerkracht van groep 1-2 staat met de kinderen te wachten en het kind mag pas weg als de ouder of verzorger door de leerkracht gezien is en het kind meeneemt. Zorg als ouder of verzorger er dan ook voor dat de juf dit ook echt ziet. Kinderen staan achter een lijn en mogen daar niet achter vandaan voordat de leerkracht dit zegt.
- 

15.2 Boeken en Snappet

Kinderen krijgen dure spullen van school in gebruik. Denk hierbij aan boeken en de Snappet. Als kinderen deze spullen niet netjes behandelen of moedwillig stuk maken dan krijgt u daarvoor een rekening gepresenteerd. Al deze spullen zijn kostbaar en gaan bij normaal gebruik lang mee.

15.3 Speelplaats

De speelplaats is alleen voor “speelgoed-vrij” gebruik: fietsen, skateboarden en rolschaatsen is niet toegestaan voor, gedurende of na de school. Op de grote en kleine speelplaats in overleg met de leerkracht mogen speelmaterialen eventueel wel gebruikt worden.

Gedurende pauzes zijn er altijd minstens vier leerkrachten aanwezig op de speelplaats, dus als er zich problemen voordoen dan kun je bij hen terecht.

Verlaat de speelplaats nooit zonder toestemming!

School zorgt voor voetballen voor het sportveld. Die mogen dus niet worden meegebracht van thuis.

Op de speelplaats zijn balspelen toegestaan mits er een zachte bal wordt gebruikt (schuimballen).

In principe doen kinderen hun jas aan als ze die 's ochtends hebben meegekregen. Alleen als de temperatuur boven de 18 graden uitkomt kunnen leerkrachten en overblijfkrachten besluiten om de kinderen zonder jas naar buiten te laten gaan

15.4 Lunchtijd

Uw kind loopt samen met de leerkracht/overblijfmoeder naar de aula (vanaf groep 4) en gaat rustig op de aangewezen plaats zitten. Verlaat je plaats niet tijdens de lunch. De overblijfhulp vertelt je wanneer je het overblijf-lokaal/aula mag verlaten. Het is de bedoeling dat je de instructies van de overblijfhulp opvolgt. Kleuters en de groepen 3 blijven in de klas over.



15.5 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

Oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke: Het dragen of meebrengen is voor eigen risico. Laat ze liever thuis.

Zet naam in jassen, laarzen en sportkleding.

Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Indien er toch spullen vermist worden, bel dan meteen de administratie. Als we iets vinden dan kunt u dit terugvinden bij de “gevonden-voorwerp-plek” tegenover de balie.

GSM/smartphone. Kinderen van deze tijd hebben vaak een mobiele telefoon bij zich. Dat is prima maar deze mag tijdens schooltijd niet gebruikt worden, ook niet in de pauze. De verantwoordelijkheid voor het meenemen van een telefoon ligt geheel bij het kind. Uitzondering voor het gebruik is de lunchpauze. Als kinderen overblijven mogen ze hun telefoon wel gebruiken om spelletjes te doen. Ze mogen niet filmen of fotograferen. Ook nu blijft de verantwoordelijkheid voor het gebruik van de telefoon geheel bij de kinderen (ouders) liggen.

15.6 Fietsen

De (niet overdekte) fietsenstalling is slechts toereikend voor een beperkt aantal fietsen. Wij verzoeken u daarom dringend uw kind alleen dan met de fiets naar school te laten komen als de loopafstand van huis naar school bezwaarlijk is. Te denken valt hierbij aan een afstand van meer dan een kwartier lopen. Het meenemen van een fiets is op eigen risico.

15.7 Fruit eten

’s Morgens kunt u uw kinderen fruit, een boterham, liga of iets dergelijks meegeven. Een kleine snack, die ook snel kan worden opgegeten. Liever geen snoep.

15.8 Rookverbod

Op de school en op de speelplaats (maar ook voor het hek) geldt een rookverbod. Op de eerste plaats omdat de school een openbare ruimte is waar er een algemeen rookverbod geldt. Op de tweede plaats (maar voor ons eigenlijk op de eerste) omdat we een voorbeeldfunctie naar kinderen hebben. We weten dat roken onze gezondheid schaadt en daarom wil de school een goed voorbeeld stellen. Ook als u meegaat op een excursie dan mag u niet roken in het bijzijn of in het zicht van de kinderen.

15.9 Privacy en AVG

De meest actuele regelgeving rondom privacy en AVG is te vinden op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

15.10 Huiswerk en huiswerkbegeleiding

Als een kind op school de hele dag goed meedoet, heeft het bij thuiskomst niet meer zo veel zin om weer te gaan rekenen of een ander lesje te maken of te leren. Toch geven we op school enkele malen huiswerk mee. Om onze leerlingen al enigszins voor te bereiden op dat wat hun in het voortgezet onderwijs te wachten staat, geven we aan bepaalde groepen toch huiswerk mee. In onderstaand schema staat de precieze regeling.

Groep 3

Incidenteel huiswerk. Er wordt vooral aandacht geschonken aan stimulering om naar de bibliotheek te gaan en om regelmatig thuis te oefenen met lezen. U krijgt aan het begin van het jaar een inlogcode voor lezen. Dat kunt u dan via de computer thuis met de kinderen oefenen.

Groep 4

Incidenteel huiswerk. Dit betreft vooral het oefenen van woordjes met een bepaalde spellingsmoeilijkheid en bij rekenen het oefenen van bepaalde somtypes. Bij dit alles corrigeert de leerkracht.

Groep 5

Twee keer per week huiswerk. Het meegeven van huiswerk krijgt langzaamaan al vastere vormen. Centraal staan een extra herhaling en oefening van het in de klas geleerde werk. Het zelf leren maken van vragen en het geven van antwoorden wordt begeleid.

Groep 6

Drie keer per week huiswerk. In dit leerjaar wordt veel aandacht geschonken aan het correct invullen en gebruiken van de agenda. Deze agenda krijgen de kinderen van school (groep 5 t/m 8). Hieraan gekoppeld leren de kinderen ook welke materialen, schriften en boeken ze moeten meenemen. Ook wordt er een begin gemaakt met leren plannen. Een eerste aanzet tot differentiatie wordt gedaan in het geven van extra oefeningen voor kinderen die dit nodig hebben. De kinderen die aantoonbaar meer kunnen, mogen al meer doen in de vorm van een project, lezen of het maken van een uittreksel.

Groep 7

Drie keer per week huiswerk: 1 keer rekenen (de onderdelen tijd en geld, breuken en procenten) en meten, 1 keer studievoordigheden en 1 keer werkwoordspelling. Indien er toetsen zijn bij de methode Toponderzoekers, dan wordt hiervoor thuis geoefend. Ook is er incidenteel huiswerk vanuit de Jeugdverkeerskrant.

Als vervolg op het gebeuren in groep 6 wordt er nu alleen nog voor enkele kinderen agendabegeleiding gegeven; dit in overleg met de ouders. Voor het vak taal krijgen de kinderen huiswerk in grammatica en in taal-allerlei. Voor rekenen het boekje tellers en noemers, het werken met breuken en extra Meten, Tijd en Geld. Tevens wordt proefwerkstof opgegeven, met als doel oefening, leren studeren en het leren plannen in werkvorm en tijd.

Groep 8

Vier keer per week huiswerk. In dit leerjaar worden de kinderen vertrouwd gemaakt met een flink aantal manieren van "leren leren". Welke werkvorm of leerwijze past het best bij het type huiswerk of bij de leerstijl van het kind? Ook verdere differentiatie krijgt meer vorm. Dit is nodig, omdat je op het eind van de basisschool steeds meer te maken krijgt met grotere verschillen. Op maandag krijgen de kinderen gewone spelling van woordjes en spelling van werkwoorden. Op vrijdag rekenen-allerlei. Proefwerken leren en huiswerk-allerlei, zoals jeugdjournaalkrantjes lezen en bespreken zijn de andere vormen waarin het huiswerk te herkennen is. Getracht wordt de weekends vrij van huiswerk te houden. Zorg ervoor dat uw kind een behoorlijke tas heeft om het huiswerk in te doen. En het is voor uw kind erg belangrijk om zijn huiswerk in een rustige omgeving te maken.

15.11 Pestprotocol

Schoolbeleid t.a.v. pesten

Pesten is niet een probleem dat zich gemakkelijk laat oplossen. Het speelt zich vaak af in het verborgene en dat alleen al maakt het moeilijk er grip op te krijgen. Op school richten wij ons op pestgedrag dat op school en bij het van en naar huis gaan voor en na schooltijd plaatsvindt en zijn weerslag heeft op het functioneren van de kinderen. Naast het overdragen van kennis en vaardigheden is het een taak van de leerkracht om het doen en laten van kinderen in goede banen te leiden. Niet alleen omdat dan het lesgeven beter verloopt, maar ook om mee te helpen ervoor te zorgen dat kinderen met plezier naar school komen. Tot het vorige schooljaar gebruikte onze school de methode "PestVrij". Dit jaar starten we met de methode "Kwink". We werken samen met de UM (Universiteit van Maastricht) om een pestvragenlijst 2 keer per jaar af te nemen bij de kinderen van groep 5 t/m 8. Door een grondige analyse krijgen we een goed beeld van het (pest-) gedrag van onze kinderen en kunnen we snel ingrijpen als dat nodig is.

Het tegengaan van pesten is zeker geen zaak van de leerkracht alléén, maar de leerkracht kan wel een centrale positie innemen. Ouders hebben niet alleen de taak om pesten (mee) te signaleren maar om er ook iets mee te doen. Samen hebben we de meeste kans dat we een afdoende oplossing vinden.

Ook als mens heb je de verantwoordelijkheid om tenminste:

De pestproblematiek niet naast je neer te leggen.

Het slachtoffer duidelijk te maken dat zijn probleem gezien en erkend wordt.

De pester duidelijk te maken dat zijn gedrag onacceptabel is.

Van de situatie melding te maken aan alle partijen die misschien meer kunnen doen dan de leerkracht.

Op school hanteren we naast de preventieve methode ook een pestprotocol. Dat zijn de richtlijnen hoe wij handelen als we constateren dat er toch gepest wordt. Het protocol is op school aanwezig en indien nodig in te zien. Met alles wat de school doet om het pesten te verminderen, zullen we het pesten helaas nooit helemaal uitgebannen krijgen.

16. INFORMATIE VAN GGD

De meest actuele informatie van de GGD is te vinden op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.



16.1. De meldcode

De meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling is een verplichting voor de instelling werkt met kinderen. De school stelt daar een aparte aandacht functionaris voor aan (in dit geval de directeur) bij wie de meldingen binnenkomen. De aandacht functionaris bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat die kwalitatief goed verloopt. Binnen de meldcode zijn er 5 stappen:

Het in kaart brengen van de signalen.

Collegiale consultatie en /of advies inwinnen bij het AMK (Advies Meldpunt Kindermishandeling) of SGH (Steunpunt Huishoudelijk Geweld). Tegenwoordig zit dit allemaal samen binnen Veilig Thuis.

Gesprek met de ouders.

Wegen van de signalen

Beslissen: Hulp organiseren (medewerking aan ouders) of een melding maken bij Veilig thuis

Binnen ons kindcentrum is een kwaliteitsgroep waarin van alle partners de aandachtfunctionarissen regelmatig met elkaar in overleg gaan. Alle medewerkers van het kindcentrum hebben de cursus gevolgd over de vernieuwde meldcode. Wij accepteren kindermishandeling niet en zullen signalen altijd doorgeven aan de instanties. Alle Maastrichtse scholen hebben het convenant "Handle with Care" ondertekend. Dit wil zeggen dat we via de politie en leerplicht signalen van huishoudelijk geweld doorkrijgen voor de school begint zodat we kinderen die dit hebben meegemaakt goed kunnen opvangen.

16.2 'team Jeugd' gemeente Maastricht

De meest actuele informatie over "team jeugd Maastricht" is te vinden op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.



17. ALGEMENE INFORMATIE

17.1 Wat kunt u in de jaarkalender vinden?

Zaken die elk jaar kunnen veranderen worden vermeld in onze jaarkalender. De kalender blijkt een praktisch instrument te zijn om op de hoogte te blijven van alle zaken die de school aangaan. De kalender biedt u de belangrijkste informatie over inzet van leerkrachten, plannen voor het lopende jaar, roosters, adressen, telefoonnummers, data van activiteiten enz. van Basisschool de Vlinderboom. We hopen dat de schoolgids samen met de jaarkalender en het jaarplan u een goed beeld verschaffen van het reilen en zeilen van Basisschool De Vlinderboom.

17.2 Gedragscode

De gedragscode is te vinden op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

17.3 Mediaprotocol voor leerlingen

Wij, basisschool De Vlinderboom, ressorterend onder het bevoegd gezag van MosaLira stichting voor Leren, Onderwijs en Opvoeding, willen dat onze leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, de betreffende informatie te ordenen en te beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen. Als school leveren we een bijdrage aan het verantwoord gebruiken van het internet, e-mail en mobiele telefoons als informatie- en communicatiemiddelen door onze leerlingen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Leerlingen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

Wij zullen onverantwoord gedrag en/of gebruik zoveel mogelijk voorkomen zonder leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. Het personeel zal leerlingen aanspreken op ongewenst (surf-, chat-, e-mail, mobiele telefoon, camera en mp3-speler et cetera) gedrag en ongewenst gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen (EIC-middelen). Onverantwoord gedrag en/of gebruik is gedrag en/of gebruik tegenstrijdig aan de doelstelling en identiteit van de school. Hierbij wordt in het bijzonder gedacht aan illegale toepassingen van bestanden, godslasterlijke, beledigende, aanstootgevende, gewelddadige, racistische, discriminerende, intimiderende, pornografische toepassingen, zinloos tijdverdrijf en/of andere toepassingen die strijdig zijn met de wet of als onethisch te karakteriseren zijn.

Uitgangspunten

De school bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot informatie en communicatiemiddelen als internet en e-mail te begeleiden.

De school probeert binnen haar mogelijkheden te voorkomen dat ongewenste uitingen op school voorkomen. De leerlingen hebben een eigen verantwoordelijkheid binnen de door de school gestelde kaders. De school ziet erop toe dat leerlingen verantwoord gebruik maken van informatie en communicatiemiddelen. Leerlingen worden na uitleg over verantwoord gebruik geacht deze afspraken te respecteren en zich hieraan te houden. Ongewenst en/of onverantwoord gebruik wordt bestraft.

In geval van ongewenst gedrag zullen ouders/verzorgers te allen tijde op de hoogte worden gesteld.

Afspraken

Internet:

- Leerlingen mogen internet gebruiken voor het raadplegen van bronnen, zoeken naar bruikbare informatie en het spelen van games, waarbij e.e.a. gerelateerd moet zijn aan onderwijsleerproces. Overige redenen dienen altijd in overleg met personeel te gebeuren.
- Het is niet toegestaan tijd op de computer te besteden aan zaken die geen verband houden of niet te maken hebben met het onderwijsleerproces of de school.
- Buiten schooltijd zijn de computers slechts toegankelijk met toestemming van personeel.
- Bij surfen op internet wordt niet bewust gezocht op zoekwoorden die te maken hebben met grof taalgebruik, agressie, seks en discriminatie.
- Op school wordt niet gechat. Niet voor-, onder- of na schooltijd, tenzij dit voor educatieve doeleinden wordt gebruikt, en alleen na toestemming personeel.
- Leerlingen worden geacht van tevoren met de leraar af te spreken wat ze op internet willen gaan doen.
- Leerlingen mogen slechts printen wat echt noodzakelijk is en alleen met toestemming van het personeel.
- Leerlingen mogen downloaden wat echt noodzakelijk is en alleen met toestemming van het personeel.
- Leerlingen bezoeken geen websites waarvoor ingelogd moet worden tenzij met toestemming van het personeel.

- Voor iedereen geldt dat het niet is toegestaan om persoonlijke informatie zoals naam, adres, telefoonnummer, e-mailadres, wachtwoorden en pincodes te geven via internet, chatprogramma's en/of e-mail. Iedereen draagt er zorg voor dat alle persoonlijke informatie zoals nicknames, e-mailadressen, inlognamen en wachtwoorden verwijderd worden als wordt gestopt met werken op de computer.
- Leerlingen worden geacht meteen een personeelslid in te lichten als ze informatie tegenkomen waardoor ze zich niet prettig voelen of waarvan ze weten dat dat niet hoort. Leerlingen worden ook geacht personeel in te lichten als er minder leuke dingen gebeuren op internet, bijvoorbeeld als iemand wordt gepest.

Schoolwebsite:

Op de schoolwebsite wordt mogelijk informatie over/van leerlingen geplaatst. Er zal geen publicatie van gegevens op de schoolwebsite plaatsvinden van tot individuele leerlingen herleidbare informatie zonder toestemming van de betrokken ouders/verzorgers en/of leerlingen. De ouders/verzorgers en/of leerlingen moeten in de gelegenheid worden gesteld toestemming te verlenen voor publicatie van deze gegevens. De school verzamelt de namen van personen die geen toestemming verlenen zodat voorkomen kan worden dat eventuele gegevens op de website van de school terecht komen. Bovenstaande geldt ook voor het plaatsen van foto's.

E-mail/chatten:

- Gedurende de periode dat kinderen leerling zijn op een Mosalira school krijgen zij de beschikking over een e-mail adres in het domein @lln-mosalira.nl. Leerlingen krijgen een e-mailadres van de school met de mogelijkheid tot chatten. Voordat een e-mailadres voor de leerlingen in gebruik wordt gegeven, wordt de ouders/verzorgers gevraagd akkoord te gaan met het aanmaken van een mailbox met bijbehorend e-mailadres. Indien ouders/verzorgers zich akkoord verklaren, onderschrijven zij ook de inhoud van deze afspraken. E-mailcommunicatie / chatcommunicatie heeft slechts plaats via deze schoolaccount.
- Het is niet toegestaan e-mailberichten/chatberichten te sturen of uit te lokken die geen verband houden met het onderwijs of de school. Indien dit wenselijk is, gebeurt dit altijd in overleg en na toestemming van personeel.
- Iedereen wordt geacht geen e-mail/chatberichten op te stellen, te verzenden of te beantwoorden waarbij anderen zich niet prettig voelen of waar dingen in staan waarvan men weet dat dat niet hoort.
- Het is niet toegestaan om via e-mail/chatberichten persoonlijke informatie en/of foto's van zichzelf of van anderen te versturen zonder toestemming van het personeel.
- Leerlingen en ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de mogelijkheid dat de bovenschools ICT coördinator alle mail verkeer op het live platform kan inzien. Van deze mogelijkheid zal echter alleen in uiterste noodzaak (bij klachten of vermoeden van ongewenst gedrag) gebruik worden gemaakt, en alleen op verzoek van de directeur van de school.

Mobiele telefoons en mp3-spelers:

Mobiele telefoons (met of zonder camerafunctie dan wel andere functies zoals internet) en mp3-spelers mogen in de school en op het schoolplein niet gebruikt worden. Dit geldt ook tijdens schoolactiviteiten die elders plaatsvinden.

Uitzondering hierop is lunchpauze voor de kinderen die gebruik maken van de TSO (vanaf groep 5). Zij mogen wel spelletjes doen op de telefoon maar filmen en fotograferen is niet toegestaan. Onder niet gebruiken verstaan we dat het apparaat niet aanstaat (ook niet in de "stand by" stand) en dat deze niet in de hand gehouden mag worden, ongeacht of het apparaat aanstaat of niet. De apparaten worden bij voorkeur in de laatjes bewaard. Uitzondering op deze regel is als het apparaat gebruikt wordt voor educatieve doeleinden, welke vooraf door het personeel kenbaar worden gemaakt.

Eventuele maatregelen

Indien leerlingen zich niet houden aan de hier beschreven afspraken zullen er sancties volgen die betrekking hebben op bv. het gebruik van internet en het live platform. Mogelijke sancties zijn zowel bij de leerlingen als bij de ouders/verzorgers bekend. Een voorbeeld is het tijdelijk verbieden gebruik te maken van informatie en communicatiemiddelen voor een bepaalde periode. De school kan overwegen om de afspraken met leerlingen schriftelijk vast te leggen en te laten ondertekenen door leerlingen: leerlingen laten dan zien dat ze het eens zijn met de regels en zullen zich daar ook beter aan kunnen houden. Ouders/verzorgers dienen te allen tijde op de hoogte te worden gebracht indien hun kind(eren) een sanctie wordt opgelegd.

Van iedereen wordt verwacht dat men zich houdt aan deze afspraken en regels. Leerlingen zullen gewezen worden op het juiste gebruik van bijvoorbeeld internet maar ook van andere elektronische informatie & communicatiemiddelen en de mogelijke gevolgen die verkeerd gebruik kan hebben. Hierbij is een belangrijke taak weggelegd voor het personeel dat de gevaren bespreekbaar zal maken en houden.

17.4 Mediaprotocol voor medewerkers MosaLira

Ook voor medewerkers gelden er afspraken over gebruik van informatie- en communicatiemiddelen. Deze afspraken liggen vast in het media protocol voor medewerkers van MosaLira en dit vormt een onderdeel van de gedragscode. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van dit protocol en handelen er naar. Leerkrachten gebruiken tijdens de lestijden geen mobiele telefoon met uitzondering van noodgevallen.

TOT SLOT

Een schooljaar vliegt voorbij. Zeker als het zo'n enerverend jaar is als het vorige schooljaar. Als je terugblijkt dan zie je dat de school bol staat van de activiteiten en dat we erin slagen om van school een prettige plek voor leerlingen, personeel en ouders van te maken. We krijgen vaker te horen van externe bezoekers dat er in school zo'n fijne sfeer hangt en dat ervaren we zelf ook. We willen dat onze kinderen in een veilige omgeving kunnen groter groeien en dat ze zich gezien en gehoord voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich competent voelen. Ze moeten steeds het gevoel hebben dat ze al veel kennen en kunnen en dat ze daar dagelijks bij leren, ieder op zijn eigen niveau en tempo. We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ze moeten zich daar eigenaar van voelen en het belang van leren inzien. Leren moeten ze willen omdat ze weten dat ze er zelf beter van worden. Als je dat besef bij de kinderen kunt realiseren leren ze makkelijker omdat ze intrinsiek gemotiveerd zijn. Daarnaast leren de kinderen wat het is om met andere kinderen samen een "community" te vormen. Een leefgemeenschap waarin je relaties aangaat. Grote en kleine mensen horen bij die community en die gaat verder dan alleen de Vlinderboom. Het is de wereld waarin we elkaar ontmoeten en die we samen proberen beter te maken.

Dit schooljaar wordt een speciaal jaar voor juffrouw Mia. Zij gaat na heel veel jaren onderwijs genieten van haar welverdiende pensioen. Halverwege oktober gaat zij het onderwijs verlaten maar we weten zeker dat haar hart altijd bij het onderwijs zal blijven. Vrije tijd, zelf bepalen wat je gaat doen, juffrouw Mia, we gunnen je dit van harte.

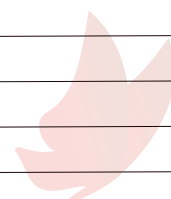
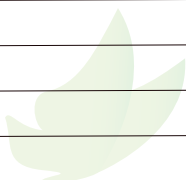
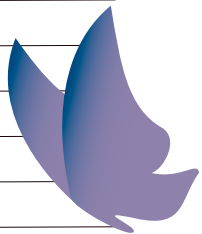
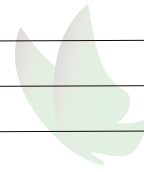
En natuurlijk blijven we ons als kindcentrum ontwikkelen. We hebben een duidelijke keuze gemaakt om aan de slag te gaan met de duurzame werelddoelen. We willen een duidelijk standpunt innemen als het gaat om de duurzame toekomst van onze kinderen. Daarnaast blijven we natuurlijk ook op andere vakgebieden actief en zo houden we ons kindcentrum springlevend. Er is altijd iets te doen en onze taak om kinderen het beste uit zichzelf te laten halen nemen we heel serieus. Als de kinderen na 8 jaar van school gaan en we merken dat ze klaar zijn voor een nieuwe stap in de toekomst dan hebben we ons doel bereikt en zijn we trots op dat resultaat.

We wensen iedereen een fantastisch schooljaar 2020-2021 toe. Blijf gezond en gelukkig.

Namens het team van basisschool de Vlinderboom
Jan Slangen, directeur



NOTITIES





Kindcentrum
de VlinderBOOM
Heer

Kelvinstraat 3
6227 VA Maastricht
043 - 367 13 35

www.kcdevlinderboom.nl
info@kcdevlinderboom.nl

mosalira
Vergroot je wereld



kinderdagverblijf
hummelke