

Schoolgids 2019-2020



Basisschool De Letterdoes



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is een bron van informatie voor ouders die zich oriënteren op een passende school voor hun kind en voor ouders van leerlingen die al bij ons op school zitten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen later terug kunnen kijken op een fijne basisschooltijd. Wij doen er veel aan om dat voor elkaar te krijgen. We scheppen een veilige omgeving en vinden een goede sfeer in de klassen heel belangrijk. We willen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en streven ernaar om alle leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Het goed leren lezen, schrijven en rekenen is een solide basis binnen ons onderwijs. Ook creativiteit, samenwerken, kritisch denken en ICT vaardigheden hebben een belangrijke positie binnen ons onderwijs. Daarnaast is De Letterdoes een school met moderne leermiddelen waar de leerkrachten met veel enthousiasme werken volgens de laatste pedagogische- en didactische inzichten.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u een rondleiding door de school? U kunt altijd bellen voor het maken van een afspraak (tel. 043-3623796) of een mail sturen naar info@deletterdoes-bs.nl

Naast deze schoolgids is er ook nog een schoolkalender beschikbaar die allerlei informatie bevat over de dagelijkse gang van zaken op school.

Ravian Close

Directeur De Letterdoes

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Letterdoes

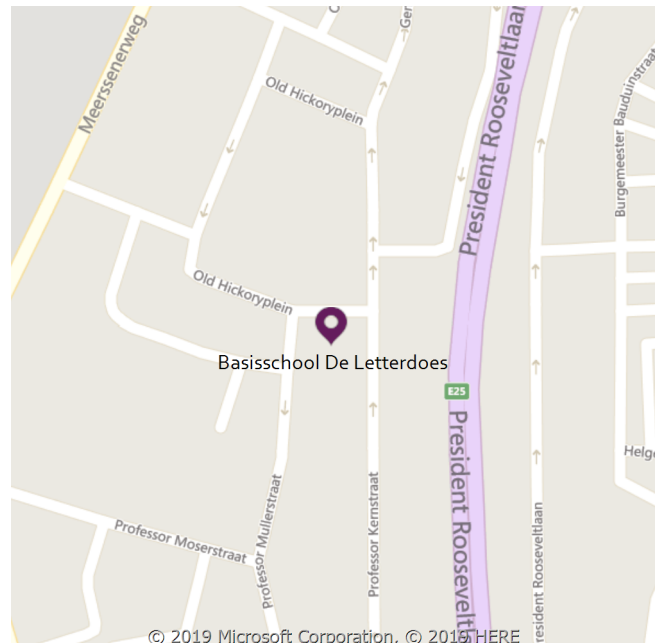
Old Hickoryplein 100

6224AZ Maastricht

☎ 0433623796

🌐 <http://www.deletterdoes-bs.nl>

✉ directie@deletterdoes-bs.nl



Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.053



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Ravian Close	r.close@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

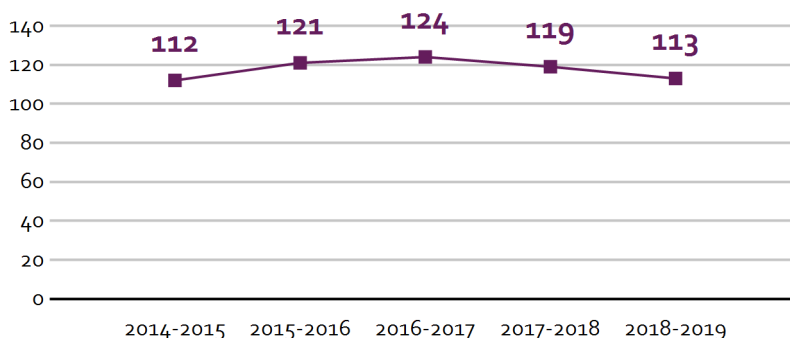
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

113

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de afgelopen schooljaren ervaren we een krimp in het leerlingenaantal. Dit heeft enerzijds te maken met een stadsbrede krimp. Anderzijds zien we ook dat er leerlingen kiezen voor een andere school vanuit geloofsovertuiging.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

sport en bewegen

gezonde voeding

rust - respect - resultaten

toon je talent

kleinschalig

Missie en visie

Visie De Letterdoes

Een gezamenlijke visie is noodzakelijk bij het doorvoeren van verbeteringen. Visie is de basis van alles. Daarom staan voor een ieder op basisschool De Letterdoes, leerling, directie, alle leerkrachten en medewerkers en ouders de volgende punten centraal:

• respect;

• rust;

• resultaat;

Respect: De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

Rust: Leren en ontwikkelen doen we in een omgeving, waarbij we rekening houden met elkaar. Dit betekent bijvoorbeeld dat we niet schreeuwen in school en rustig door het gebouw lopen.

Resultaat: Leeropbrengsten staan centraal in ons onderwijs. We willen kinderen die 8 jaar zijn toevertrouwd aan onze zorgen, met een zo stevig mogelijk fundament uit laten groeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

Een goed schoolklimaat is belangrijk. Het is belangrijk dat kinderen weten wat de afspraken zijn en zien dat deze bewaakt worden. In de klassen, maar ook op andere plekken in school, hangen de 3 R-en op. Dit helpt leerlingen en leerkrachten de 3 R-en te bewaken.

Prioriteiten

Rekenen in relatie tot planmatig werken.

Lezen in de middenbouw

Zorg volgens plan

Concept werken met Snappet

Wilt u hier meer over lezen, verwijzen we graag naar de bijlage: Evaluatie speerpunten 2018-2019 en nieuwe speerpunten 2019-2020

Identiteit

De Letterdoes

Basisschool De Letterdoes is een school met circa 110 leerlingen en eengedreven enthousiast team. De school is gelegen in Maastricht-Oost in de wijk Wyckerpoort. Basisschool De Letterdoes wil een veilige school zijn waarbij 'Rust, Respect en Resultaat' centraal staan. We willen dat kinderen graag naar school komen en zich thuis voelen. Dan pas durven kinderen zichzelf te zijn en ontwikkelen ze zich tot evenwichtige, tolerante en kritische medeburgers. We trachten in ons onderwijs een goed evenwicht te vinden tussen het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.

Gezonde school

Als school besteden we structureel meer aandacht aan gezondheid en bewegen, omdat we leerlingen meer mee willen geven dan alleen rekenen en taal. We leren leerlingen een bewustzijn te creëren voor een gezonde leefstijl. Het uitgangspunt van de 'Gezonde School' is dat er op een structurele en samenhangende manier aan de gezondheid van leerlingen en het team wordt gewerkt. De aanpak van de 'Gezonde School' gaat uit van wat de school al doet, versterkt wat er al gebeurt en sluit aan bij

wensen en behoeften van de school.

In de bijlagen voeding en sport kunt u lezen hoe we dit exact vorm geven.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Verdeling van de groepen voor het schooljaar 2019-2020

Groep 1-2
Groep 3
Groep 4-5
Groep 6-7
Groep 8

In de bijlagen onderwijs aan de groepen 1 en 2 én onderwijs aan de groepen 3 tot en met 8 kunt u uitgebreider lezen wat er in elke groep gebeurt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

We hebben een kwalitatief sterk team. Dankzij de gezellige doch professionele werksfeer mogen we van geluk spreken dat we nauwelijks verzuim hebben onder de teamleden. In enkele gevallen kan het voorkomen dat een leerkracht ziek of afwezig is vanwege andere verplichtingen. In deze gevallen lossen we dit zoveel mogelijk op binnen ons eigen team:

- 1) Er wordt gekeken of de afwezige vervangen moet worden.
- 2) Er wordt gekeken of er ambulante mensen zijn die de vervanging kunnen regelen
- 3) Er wordt een groep verdeeld over de andere groepen
- 4) Er wordt een groep naar huis gestuurd.

Mochten we te maken krijgen met langdurige afwezigheid, zullen we een interne oplossing gaan zoeken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Taalactiviteiten	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Bewegingsactiviteiten	 6 uur	 6 uur
Sociale redzaamheid en gezond gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 1 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal					■ 30 min	■ 30 min
Sociale redzaamheid en gezond gedrag	■ 1 u 15 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min
Speelkwartier	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal

- Gymlokaal

Bibliotheek op school

Wij zijn met recht trots op ons bibliotheek- en documentatiecentrum. Verschillende vrijwilligers helpen in het documentatiecentrum, zodat de kinderen zich er al snel thuis voelen en de weg weten. Het bevat een groot aantal boeken waaruit leerlingen naar believen kunnen putten. Tijdens de Kinderboekenweek besteedt ook de schoolbibliotheek extra aandacht aan lezen. Dit gebeurt o.a. middels een expositie van bekroonde boeken en aangepaste activiteiten passend bij het centrale thema van de Kinderboekenweek. Lezen is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Van de ouders wordt verwacht dat zij het lezen helpen stimuleren. De uitleen van boeken op school is kosteloos. Van belang is wel dat de ouders er op toezien dat de boeken niet beschadigd worden en op tijd weer worden teruggebracht. De openingstijden van de schoolbibliotheek worden aan het begin van het schooljaar kenbaar gemaakt via het ouderportaal.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuteropvang Poesjenel MIK. We gebruiken daarbij *Speelplezier* en *Overstap*.

Onze school heeft een intensieve samenwerking met peuteropvang Poesjenel van MIK.

In de peuter- en kleutergroepen wordt gewerkt volgens de methodiek *Speelplezier*. *Speelplezier* is de naam van een ontwikkelingsgerichte manier van werken waarbij het jonge kind in groep 1 & 2 centraal staat. Vanuit de spontane ontwikkeling van jonge kinderen spelen de professional en kind samen rondom vooraf vastgestelde thema's, met als doel het kind tot groei te prikkelen. *Speelplezier* biedt een doordachte speel- en leeromgeving waarin kinderen de ruimte geboden wordt om spelenderwijs de wereld te ontdekken en groter te maken. De observaties door de pedagogisch medewerker of leerkracht worden van elk kind bijgehouden en worden tijdens de oudergesprekken besproken. Onze ambitie is kwalitatief goed onderwijs te geven, dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind.

Door te werken met dezelfde methodiek loopt de leerlijn door. Medewerkers observeren bij elkaar en elke leerling wordt warm overgedragen tijdens een overdrachtsgesprek waarbij ouders ook worden uitgenodigd.

Dit alles is beschreven in het pedagogisch educatief raamplan (PER zie bijlage).

In de bijlage onderwijs aan de groepen 1 en 2 kunt u uitgebreider lezen hoe we het onderwijs verzorgen in groep 1 en 2.

VVE is bedoeld voor jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar.

Voorschoolse educatie vindt plaats in een peuteropvang en/of kinderdagverblijf en is bedoeld voor peuters van 2 à 2,5 en 3 jaar. Vroegschoolse educatie gebeurt in basisscholen en is gericht op kinderen in de groepen 1 en 2. Het doorstromen van kinderen van de peuteropvang naar de basisschool, wordt aangeduid met de term 'doorgaande lijn'. Het gaat hierbij om een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen. Taalontwikkeling is een belangrijk onderdeel binnen VVE, maar VVE richt zich ook op andere ontwikkelingsgebieden, zoals beginnende leesvaardigheden, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school werkt nauw samen met peuteropvang Poesjenel, die in hetzelfde gebouw gehuisvest is. Ouders van kinderen in de kleutergroep worden nadrukkelijk bij de ontwikkeling van hun kind en het gebeuren op school betrokken. Tijdens elk thema worden ouders uitgenodigd voor 'kind-ouderactiviteiten'. Tijdens deze bijeenkomsten staat de interactie tussen ouders en kind centraal; samen worden er muziekinstrumentjes gemaakt, ouders en kinderen luisteren samen naar een prentenboek of kijken samen naar een poppenkastvoorstelling. Ook een leerzame wandeling door de wijk is zo'n jaarlijks terugkerende activiteit. Er wordt tijdens de activiteiten vaak gewerkt aan de hand van een speelplan zoals de kinderen dat vanuit de klas kennen. Natuurlijk ontbreekt het tijdens deze activiteiten niet aan een gezelligheidsfactor. Tijdens elk thema ontvangen ouders een themabrief met de nieuwe woorden. Thuis kunnen deze dan nog eens besproken/herhaald worden. VVE zorgbrug Om ervoor te zorgen dat er gewerkt wordt in een doorgaande lijn tussen de peuteropvang en de basisschool functioneert er een zgn.

'VVE-Zorgbrug'. Zoals het woord al aangeeft: activiteiten die een brug vormen tussen de aansluiting peuteropvang en school: het streven naar een doorgaande lijn. De 'Zorgbrug-VVE' voorziet in een gezamenlijke inzet van personeel, dat regelmatig samenwerkt om vorm te geven aan:

- doorgaande lijn in aanbod, pedagogisch en educatief handelen, ouderbeleid en begeleiding en zorg
- de afstemming in extra zorg en het programma (de thema's)
- monitoren ontwikkelingen kinderen
- afstemming van oudercontacten en ouderbetrokkenheid (ouderbeleid)
- de warme overdracht (mondelinge overdracht met aanwezigheid van ouders, school en peuteropvang) vindt plaats a.d.h.v. een overdrachtsformulier.
- VVE-coördinatie tussen de peuteropvang en de school.

Ten behoeve van de doorgaande lijn werken Michelle Gijsen, Cristel Krischer en Marga Schreurs nauw samen. Zij zorgen voor afstemming in zorg, door observaties en gesprekken met betrokkenen. Tevens zorgen zij voor de warme overdracht bij de overgang van peuteropvang naar basisschool.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In elke groep wordt er met groepsplannen gewerkt. Hier wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt, basisgroep, subgroepen. Subgroepen kunnen leerlingen zijn die verlengde instructie nodig hebben maar ook leerlingen die meer de verdieping nodig hebben.

Buiten de zorg die er in de groepen wordt gegeven, wordt er dit schooljaar ook zorg geboden door het dienstencentrum. Deze zorg wordt momenteel ingezet in de groepen 2 t/m 8. Er wordt in kleine groepjes gewerkt. Verschillende vakgebieden komen hier aan bod, denkend aan: rekenen-technisch lezen-begrijpend lezen-taalondersteuning, maar ook gericht op concentratie en aandacht.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Klassenassistent	-
 Onderwijsassistent	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining.

De training heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierenfiguren. De dierenfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

Er wordt gewerkt met 5 Kanjerafspraken:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben samen plezier
- iedereen doet mee

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Naast de vragenlijsten van Van Beekveld en Terpstra maken we ook gebruik van Kanvas die 2 keer per jaar wordt ingevuld. Door preventief te werken met de Kanjertraining en curatief gebruik te maken van de Kanjerkring hebben we de sociale veiligheid goed in beeld en kunnen we ook direct handelen. Aan de Kanjerkring hebben we onze eigen draai gegeven door elementen van PBS (positive behaviour suport) toe te voegen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Van Deurse. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via n.vandeurse@mosalira.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Van Deurse. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via n.vandeurse@mosalira.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Daar de school en ouders dezelfde doelen nastreven, vinden we goede contacten met ouders van groot belang. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij willen ouders graag bij ons onderwijs en de nevenactiviteiten betrekken. Dit gebeurt o.a. in diverse raden, commissies en werkgroepen. Het team is eenduidig in haar visie en opstelling naar ouders. Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Het team vormt met ouders en leerlingen een "driehoek" waarbinnen interactie plaatsvindt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd.

School werkt met een ouderportaal. Dit is een digitale omgeving tussen ouders en school. Ouders krijgen een inlogcode waarmee ze op de pagina van hun kind komen.

Er zijn kijk -en informatieochtenden: ouders kunnen een kijkje in de klas van hun kind nemen. De kijkochtend wordt afgesloten met een korte informatiebijeenkomst.

Oudergesprekken: 3x per jaar worden de ouders uitgenodigd om op gesprek te komen. In deze gesprekken worden de vorderingen van de leerlingen besproken. Indien nodig vinden er meer gesprekken plaats. Dit kan zowel op verzoek van ouders als van school. We vragen u dan wel om graag vooraf een afspraak te plannen.

Nieuwsbrief / website/Facebook/e-mail: via social media worden de ouders ook op de hoogte gehouden over de school.

Schoolgids/kalender: In het begin van het schooljaar krijgen de ouders de kalender, met daarin onder meer adressen/activiteiten/vakanties en vrije dagen. De schoolgids kan digitaal op onze site en via scholen op de kaart gevonden worden. Er is ook de mogelijkheid om een geprinte versie te vragen op school.

Verder zijn er nog een aantal documenten die voor heel MosaLira gelden.

Hiervoor verwijzen we graag naar onderstaande pagina:

[MosaLira: ouder en kind](#)

U vindt hier de volgende documenten:

Informatie voor ouders en kind

Buitenschoolse opvang en dagarrangementen

Contactpersoon

Gedrags- en integriteitscode Jeugdgezondheidszorg

GGD Zuid-Limburg

Klachtenregeling

Ouderbijdrage

Ouderparticipatie

Ouderportaal
Passend onderwijs & Indeling zorgniveaus
Privacy en AVGProtocol
Medicijnverstrekking en medisch handelen
Schema leerplichtwet
Schoolbestuur
Team Jeugd gemeente Maastricht
Toelating/verwijdering/schorsingVakantierooster
Veilige school
Veiligheidsplan
Verzuim/ verlofbeleid

Klachtenregeling

Via onderstaande link kunt u de klachtenregeling bekijken.

[klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit een ouder- en een leerkrachtgeleding. De MR heeft een aantal wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het gaat hier om adviesrecht en instemmingsrecht op het gebied van allerlei onderwijskundige zaken. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld het tot stand komen van de schoolgids, de aanschaf van nieuwe methoden en afspraken die gemaakt worden over vakanties, het gebouw en dergelijke.

Namens de leerkrachten:

Michelle Gijsen, leerkracht groep 1/2

Dyonne Widdershoven, leerkracht groep 4/5

Namens de ouders:

Romy Hermesen, moeder van Ella uit groep 4

Kim Maas, moeder van Sarah uit groep 2 en Esteban uit groep 3

De ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep is actief betrokken bij alle activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. U kunt hierbij denken aan: Sinterklaas-Kerstmis-schoolreisje-Pasen-sportdag-schoolontbijt enz.

Ouders ondersteunen verder bij:

- organisatie van de bibliotheek
- peuter -en kleuterbieb
- sportdag, uitstapjes onder schooltijd
- ondersteuning bij knutsellessen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek-Carnaval-Pasen
- Onvoorzien (o.a. St. Maarten - sportweek)
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige kosten zijn er voor:

- TSO, tussenschoolse opvang
- kamp in groep 8
- afzwemmen / diploma zwemmen

Sponsorbeleid

Het kan voorkomen dat de school iets wil en dat daar geen geld voor is. Er wordt dan wel eens gebruik gemaakt van sponsors. Dit zijn vaak ondernemers die in geld of in natura iets voor de school willen betekenen. Wij maken daar dankbaar gebruik van. We zullen ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij zijn gehouden aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties

[convenant sponsoring](#)

In het begin van het schooljaar zal de school samen met de oudercommissie weer allerlei activiteiten inplannen. Om deze activiteiten te kunnen organiseren is er geld nodig. Hiervoor vragen wij u om een ouderbijdrage. De volgende activiteiten worden onder andere uit de ouderbijdrage betaald:

Kinderboekenweek

Sinterklaas

Kerst

Carnaval

Zomerfeest

Schoolreisje

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school is verzekerd voor ongevallen die tijdens de schooltijden plaatsvinden, inclusief excursies en schoolkampen e.d. Wel wordt altijd eerst de eigen verzekering van de ouders aangesproken.

Als we met excursies gebruik maken van ouders die ons met de auto vervoeren, moeten die auto's minimaal WA-verzekerd zijn. Als aanbeveling geldt een inzittende verzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op

de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of doktersbezoek kunt u dat op de volgende wijzen kenbaar maken:

Via ons ouderportaal

Telefonisch

Per e-mail.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof op school aanvragen. Dit gebeurt bij de directie.

Ouders dienen hun verlofaanvraag ongeveer 8 weken van te voren in. Dit geldt natuurlijk niet wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. De ouders kunnen bij de leerkracht/administratie/directie het formulier vragen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De kwaliteit van het onderwijs is niet alleen kind afhankelijk. Er zijn meerdere factoren die hier een rol bij spelen. De kwaliteit van het onderwijs hangt ook af van de mensen die hier op school werken. De leerkrachten van BS De Letterdoes laten een goede voorbeeldfunctie zien. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hier wordt het onderwijs op afgestemd. Er wordt in een prettige sfeer samengewerkt.

De leerlingen stromen op verschillende niveaus hier binnen. Er wordt dan gekeken naar de mogelijkheden van een kind, hoe is de ondersteuning van thuis uit. Deze factoren opgeteld levert je de kwaliteit in het onderwijs op.

Hoe worden de resultaten gewaarborgd?

De meeste CITO toetsen worden twee maal per jaar afgenomen. In keer in het midden van het jaar, januari, en één keer aan het einde van het jaar, juni. Deze resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. In dit systeem kun je goed de vorderingen van de leerlingen blijven volgen. Zo maken we ook twee maal per jaar een schoolzelfevaluatie. Dit doen we n.a.v. de toetsresultaten. In deze schoolzelfevaluatie worden allerlei grafieken weergegeven die ons de resultaten op jaargroepen en leerlingen laten zien. Je ziet dan goed wat een bepaalde groep nog nodig heeft. Zo kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen.

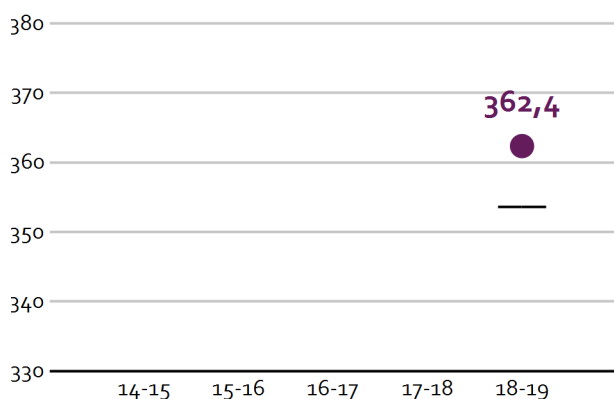
In de schoolzelfevaluatie worden toetsresultaten van onze leerlingen vergeleken met een grote groep leerlingen verspreid over het land. Hierdoor is het mogelijk de vorderingen te vergelijken met leeftijdgenoten in het hele land. Daarnaast zorgt de schoolzelfevaluatie ervoor dat we elk jaar onze populatie met zijn ondersteuningsvragen in beeld brengen en kijken wat dit betekent voor ons aanbod. Zoals: hoeveelheid zij-instromers, opleidingsniveau van ouders, kinderen die extra ondersteuning ontvangen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

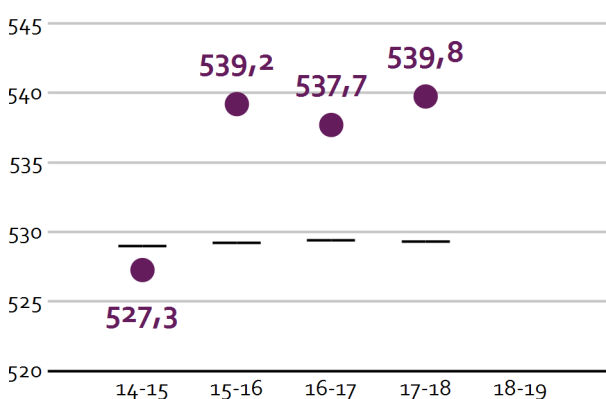
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

Nadat onze schoolverlaters de stap naar het voortgezet onderwijs hebben gemaakt, volgen we onze "oud" leerlingen formeel nog drie jaar. Zo krijgen we een goed overzicht of de leerlingen na drie jaar nog hetzelfde onderwijsniveau volgen dat we destijds geadviseerd hebben. Zo kunnen we exact zien of we ook voor de langere termijn niet te hoog of te laag adviseren en onnodig op- en afstromen in het Voortgezet onderwijs voorkomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	9,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

I

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Veilig

Groeien

Basisschool De Letterdoes streeft naar maximale leeropbrengsten voor alle leerlingen binnen een goed pedagogisch klimaat, Samen Veilig Groeien. Wij vinden het van belang dat iedereen gerespecteerd wordt, ongeacht zijn of haar achtergrond of religie. In de Kanjertraining en tijdens de interreligieuze lessen wordt er nadruk gelegd op respect voor eenieders mening, geloof en leefstijl. We vinden het van belang dat onze leerlingen kennis nemen van elkaars cultuur en geloof, waardoor begrip en respect, voor maatschappelijke verschillen bevorderd wordt.

We gebruiken het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort, KanVAS (Kanter Volg- en Advies Systeem) om nog beter zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit volgsysteem bestaat uit een docentvragenlijst voor groep 1-8 (ook te gebruiken als oudervragenlijst), een leerlingvragenlijst voor groep 5-8, een sociogram voor groep 4-8, en pedagogische adviezen voor een handelingsplan. Twee keer per jaar wordt KanVAS afgenomen. Indien het resultaat aanleiding geeft, volgt er een gesprek met zowel de leerlingen als de ouders en kan er een handelingsplan worden opgesteld. We beschikken over een goed leerlingvolgsysteem om de leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Plan van aanpak na het invullen van Kanvas

Start groepsplan gedrag

1. Houdt een gesprekje met de leerling die opvallendheden in de vragenlijsten laat zien.
2. Stel de leerling vragen hoe komt het dat? waarom doe je dit wel of niet? Wat zou je zelf graag willen? Wie kan jou daarbij helpen?
3. Voor sommige leerling is er vervolgens een aparte aanpak nodig, dan wordt er gebruik gemaakt van een persoonlijk logboek.
4. De leerlingen worden ingedeeld in subgroepen in het groepsplan gedrag.
5. Evalueer en houd leerling logboek bij in ESIS.

Vanaf 2016 werken we op De Letterdoes met de methode Kanjertraining. Elke week wordt er een les uit

deze methode gegeven. Tevens vindt er wekelijks een Kanjerkring plaats, waarin we de voortgang van de groepssfeer en dynamiek bespreekbaar maken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Pedagogisch en didactischklimaat

Onze ambitie is kwalitatief goed onderwijs te geven, dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaalleerresultaat voor elk kind. Een rijke, krachtige en betekenisvolleleeromgeving daagt de leerlingen uit om te leren. Het belangrijkste hierbij is dat de leerling zich hier prettig en veilig bij voelt. Voor de leerling is het belangrijk dat hij het gevoel heeft dat zijn manier van leren wordt gewaardeerd en hij als persoon wordt erkend door de leerkracht en medeleerlingen.

We werken met clusters;

Cluster 1-2, cluster 3-4-5 en cluster 6-7-8.

Leerkrachten kunnen op deze manier optimaal instructie geven, begeleid inoefenen en indien nodig verlengde of verdiepings- instructie aanbieden tijdens de leervakken; taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievoordigheden en technisch lezen. In de middaguren staan de zaakvakken, gymlessen en de creatieve vakken centraal.

Kerncompetenties

Onze kerncompetenties liggen vooral binnende vakgebieden taal, rekenen en lezen. Daarnaast zijn wij in staat een goedpedagogisch klimaat te creëren vanuit een positieve benadering van het kind. Via klassenbezoeken, schooltoezichtinspectie en de kwaliteitsmeter hebben we een aantal sterke punten van deschool vastgesteld:

- We geven zorg op maat, we gaan goed om met verschillen door effectief klassenmanagement.
- Goed pedagogisch klimaat
- Er is een goede begeleiding van leerlingen, door het systematisch volgen van hun ontwikkelingen en daaropopbrengst bewust te handelen c.q. het stellen van doelen a.d.h.v. data-analyse.
- We hebben een taalaanbod met een goededoorgaande leerstoflijn van groep 1 t/m 8.
- Er is een divers en gevarieerd aanbod van boeiende werkvormen voor alle leerlingen binnen een heldere lesstructuur.

'Doen we de goede dingen goed?'

Dat is een vraag die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bijelkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Leerkrachten

Onze leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. Vooral het pedagogisch & didactisch handelen van leerkrachten is de kern van 'goed onderwijs'. Leerkrachten werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerkingen overleg. De maatschappij verandert voortdurend, dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Er zijn teambijeenkomsten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten. Dit gebeurt op basis van een scholingsplan. Verder worden alle leerkrachten a.d.h.v. de instructievaardigheidsmeter (Cadenza) jaarlijks door gecertificeerde mensen bekeken en indien nodig gecoacht of volgt er een nascholing. Dit alles draagt ertoe bij dat we steeds op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs, in staat zijn om de onderlinge band te versterken en het communiceren intern en naar buiten toe te verbeteren.

Schoolzelfevaluatie

De kwaliteit van het onderwijs bewaken en verhogen we ook verder door te werken met toetsen gerelateerd aan het leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Op het rapport kunt u niet zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Een voldoende in februari en een voldoende in juli zeggen niets over de feitelijke vooruitgang. In de schoolzelfevaluatie worden toetsresultaten van onze leerlingen vergeleken met een grote groep leerlingen verspreid over het land. Hierdoor is het mogelijk de vorderingen te vergelijken met leeftijdgenoten in het hele land. Daarnaast zorgt de schoolzelfevaluatie ervoor dat we elk jaar onze populatie met zijn ondersteuningsvragen in beeld brengen en kijken wat dit betekent voor ons aanbod. Zoals: hoeveelheid zij-instromers, opleidingsniveau van ouders, kinderen die extra ondersteuning ontvangen enz.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: inloop ochtend 8.20 uur en middag 12.50 uur
Dinsdag: inloop ochtend 8.20 uur en middag 12.50 uur
Woensdag: woensdagmiddag vrij
Donderdag: inloop ochtend 8.20 uur en middag 12.50 uur
Vrijdag: Groep 1-2 en 3 hebben vrijdagmiddag vrij.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3	dinsdag en donderdag
Gymnastiek	4/5	donderdag
Gymnastiek	6/7	dinsdag en donderdag
Gymnastiek	8	dinsdag en donderdag
Zwemles	4/5	vrijdagmiddag

Groep 4-5 heeft 1x per week gymles en 1x per week zwemles.
De lessen bewegingsonderwijs in het water worden gegeven in samenwerking met zweminstructeurs van het Geusseltbad.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

TSO

Basisschool De Letterdoes biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van de Tussen schoolse Opvang (TSO). De TSO op onze school is ingesteld om leerlingen de gelegenheid te geven in een prettige sfeer te kunnen eten, spelen en tot rust te komen onder een pedagogische verantwoorde leiding. We vinden dat de TSO vrije tijd is van de leerlingen en het deelnemen aan activiteiten is dan ook vrijwillig en naar keuze. Hierbij aansluitend wordt het nemen van initiatieven door de leerlingen zelf, voor een prettige invulling van de TSO, dan ook zoveel mogelijk gestimuleerd. De TSO is in het bijzonder bedoeld voor leerlingen van ouders die werken of studeren en daardoor niet zelf hun kind kunnen opvangen tussen de middag of kinderen die te ver van school wonen om in de middagpauze naar huis te kunnen.

Structureel overblijven

Er kan een abonnement worden afgesloten zodra een leerling minimaal één keer per week één vaste dag gebruikt maakt van de TSO. Als u hier gebruik van wilt maken dient u een inschrijfformulier in te vullen dat verkrijgbaar is in school. Hierop staan de kosten en heeft u de mogelijkheid om in 1, 2, 4, of 8 termijnen te betalen. Wij rekenen € 2,50 administratiekosten als een kind tijdens het schooljaar gebruik gaat maken van de Tussenschoolse Opvang. Betalen via de bank: NL 68 INGB 066.34.11.866 ten name van Bs De Letterdoes met omschrijvingscode 8302 BLORG TSO en naam en groep leerling. Contant betalen voor de TSO via de coördinator juf Bianca of via de conciërge Jo mag ook.

Incidenteel overblijven

Via een rittenkaart, die vooraf wordt gekocht bij de coördinator TSO of conciërge in school. De kosten zijn voor een:

• 5 rittenkaart: € 10,00

• 10 rittenkaart: € 15,00

De strippenkaarten zijn de gehele schoolloopbaan geldig.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2019	20 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020	
Meivakantie	25 april 2020	03 mei 2020
Bevrijdingsdag	05 mei 2020	
Hemelvaart (+vrijdag)	21 mei 2020	22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	01 juni 2020	
Zomervakantie	11 juli 2020	23 augustus 2020

Naast het vakantierooster hebben de leerlingen ook nog een aantal vrije dagen i.v.m. studiedagen van het personeel.

Vrijdag 27 september

Vrijdag 6 december

Dinsdag 11 februari

Dinsdag 7 april

Maandag 4 mei

Donderdag 25 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfiguur (i.c.m. SMW)	ma t/m do	8.00-12.00

Vanuit welzijnsorganisatie werkt Angelique Aersens als schoolmaatschappelijk werker op BS De Letterdoes. De schoolmaatschappelijk werker is een aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten. Zij probeert mee te denken over allerlei voorkomende problemen en vragen rondom het opgroeien van uw kinderen. Tevens heeft zijn een rol op school die we momenteel brugfiguur hebben genoemd. We vinden het namelijk heel belangrijk om u als ouders bij de school van uw kinderen te betrekken. Daarom kunt u met al uw vragen met betrekking tot uw kind, schoolzaken of anderszins, die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden bij haar terecht. Elke maandag- tot en met donderdagochtend vanaf 8 uur is ze aanwezig. Het is mogelijk om op school of thuis in gesprek te gaan.

U kunt haar rechtstreeks aanspreken dan maakt zij tijd voor u. Bellen kan natuurlijk ook: 06-11874156

