

# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool de Plattenburg



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Het kiezen van een basisschool voor uw kind: een belangrijke stap. Op IKC de Plattenburg gaat er voor uw kind een nieuwe wereld open. Een mooie, veilige, sociale en leerrijke wereld. Uw kind begint aan een ontdekkingsreis die wij zo leuk en interessant mogelijk maken. Ons onderwijs is dan ook gebaseerd op de volgende vier kernwaarden: samen, inspireren, ontdekken en ontwikkelen. Dit zijn woorden waar wij dagelijks invulling aan geven. Samen met ouders, leerkrachten en natuurlijk de kinderen zelf.

Welkom bij IKC de Plattenburg, ontdek mooi en effectief onderwijs.

Naast onze schoolgids stellen we ons graag aan u voor in de vorm van een kleurrijke informatiegids van onze school.

[Bekijk hier de informatiegids van onze school.](#)

De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Rineke van der Leij

Directeur IKC de Plattenburg

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Basisschool de Plattenburg**

Lavendelveld 21

7006SM Doetinchem

☎ 0314346667

🌐 <https://deplattenburg.nl>

✉ [info@deplattenburg.nl](mailto:info@deplattenburg.nl)

## Schoolbestuur

Stichting IJsselgraaf

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.601

 <http://www.ijsselgraaf.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                | E-mailadres |
|-----------|---------------------|-------------|
| Directeur | Rineke van der Leij |             |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

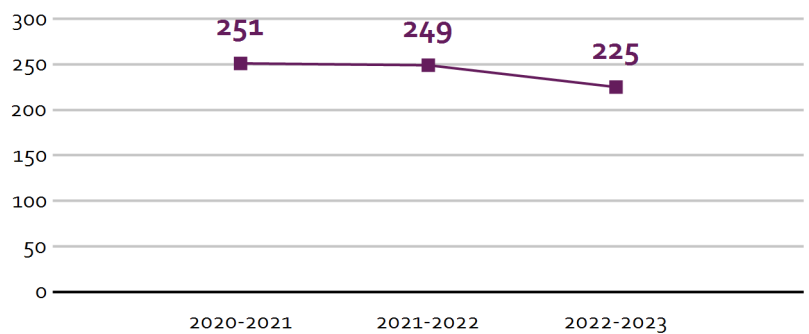
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

225

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Inspireren

Ontdekken

Ontwikkelen

### Missie en visie

Onze visie:

Op IKC de Plattenburg is ieder kind uniek in zijn aanleg en talenten. We vinden dat de kinderen hun

aanleg en talenten op hun eigen wijze moeten kunnen ontwikkelen. We maken graag gebruik van de nieuwsgierigheid van de kinderen, we laten ze zelf ontdekken. We richten daarom de leeromgeving zo in dat kinderen zich uitgedaagd voelen om te ontdekken.

Onze missie:

Samen in ontwikkeling in een inspirerende omgeving! Op basis van deze visie en missie werken we met elkaar aan het vernieuwde onderwijskundig concept. Thinking for Learning (T<sub>4</sub>L) is het concept dat we gekozen hebben om hier met elkaar invulling aan te geven: T<sub>4</sub>L laat kinderen eigenaar worden van hun eigen leren en leerproces. Leren kun je leren en wordt zichtbaar en expliciet in een betekenisvolle omgeving.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan o.a.:

Thematisch werken (T<sub>4</sub>L)

Basisvakken in de ochtenden (rekenen, taal en lezen)

Talentontwikkeling

Educatief partnerschap

Digitale geletterdheid

Engels in alle groepen

Kanjertraining

Bewegingsonderwijs

Sportactiviteiten

Culturele activiteiten

## Identiteit

Samen kom je verder dan alleen. Samen maken wij een mooie school. Bij IKC de Plattenburg werken (groot)ouders, kinderen en leerkrachten op verschillende manieren met elkaar samen. Leerlingen leren van en met elkaar. Leerkrachten ontwikkelen samen lessen en werken aan de onderwijskundige visie voor de school. Ouders denken en doen mee en geven feedback. En natuurlijk is er aandacht voor hoe wij met elkaar omgaan.

### Thinking for Learning (T<sub>4</sub>L)

Kinderen 'leren leren' en 'leren denken'. Dat is het doel van Thinking for Learning. Het is belangrijk dat kinderen, ongeacht de inhoud, weten hoe ze het beste kunnen leren en denken. Vooral omdat we nu niet weten welke beroepen er in de toekomst zullen zijn. In alle groepen integreren wij elementen van Thinking for Learning in de lessen. Het is de manier om de verschillende leerspieren van kinderen te 'trainen'. Kinderen maken kennis met verschillende leer- en denkstrategieën en ervaren wat goed werkt (en dit verschilt per kind). Het mooie is: leren kun je leren. En dat motiveert.

## **Thematisch werken**

We werken vanuit een betekenisvolle situatie, dit betekent dat kinderen tijdens een thema bijvoorbeeld op 'expeditie' gaan naar de Noordpool. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zijn geïntegreerd in het thema. Onderwerpen als klimaatverandering, mediavaardigheid en culturele ontwikkeling krijgen door de verschillende invalshoeken meer betekenis. Kinderen gaan in groepjes met boeiende opdrachten aan de slag en zij bepalen zelf hoe zij dit aanpakken. Hierbij komende de sociale vaardigheden uit de Kanjertraining goed van pas. Leerkrachten coachen en zorgen voor structuur. Tijdens ieder thema wordt op de 'werkmuur' in de lokalen het leren zichtbaar gemaakt.

## **Coöperatief leren**

Bij coöperatief leren draait het om samenwerking. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar vooral ook van elkaar. Zij werken in twee- of viertallen gestructureerd samen aan een opdracht of vraag. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis krijgt. Ze leggen uit, vullen aan en helpen elkaar. Ook ontwikkelen zij samenwerkingsvaardigheden. Samen wordt een vraagstuk opgelost waarbij gelijke deelname van de kinderen voorop staat. Kinderen zijn hierdoor meer betrokken bij het leren en het leerrendement neemt toe.

## **Talentontwikkeling**

Het onderwijs op de Plattenburg is gevarieerd en kinderen krijgen de ruimte om hun eigen weg te zoeken en te vinden. Het mooie is dat kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Ook laten wij de kinderen zoveel mogelijk kennismaken met talenten van ouders, leerkrachten en mensen uit het beroepenveld. Kinderen ontdekken waar ze energie van krijgen, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Iedereen heeft talenten. En dit vergroot het zelfvertrouwen: het komt goed. Ook op het voortgezet onderwijs.

## **Onderzoekend leren**

Door middel van het onderzoekend leren stimuleren wij de ontwikkeling van vaardigheden van de kinderen op een betekenisvolle en interactieve manier. Onderzoekend leren stimuleert samenwerken, creatief en innovatief denken en draagt bij aan een onderzoekende en kritische houding bij leerlingen. Kinderen ontwikkelen onderzoeksvaardigheden, zoals goed waarnemen, vragen stellen, experimenten opzetten en uitvoeren, voorspellingen doen, problemen verkennen en oplossingen bedenken. Regelmatig gaan de kinderen op pad: op excursie, de natuur in of op bezoek bij een bedrijf.

## **Kanjertraining**

Hoe ga je met elkaar om en hoe creëer je voor elk kind een veilige (leer)omgeving? Deze vragen worden gezamenlijk beantwoord door het inzetten van de Kanjertraining: het sociale fundament van IKC de Plattenburg. In alle groepen worden vanuit een verhaallijn situaties verteld, nagespeeld en uitgespeeld. Hierdoor leren kinderen gedrag te herkennen, te begrijpen en (indien nodig) te veranderen. Ze leren hoe ze zaken zelf kunnen oplossen: wat zou jij nu doen, welk gedrag is in deze situatie effectief, etc. Het inzicht in (de gevolgen van) eigen gedrag en dat van anderen neemt toe, waardoor kinderen zich veilig voelen op school.

## **Samen**

Bij ons betekent samen ook echt samen. Er zijn veel momenten waarop kinderen opdrachten krijgen

om samen aan te werken. De kinderen leren samen en met elkaar, elke dag.

We vinden het waardevol om met ouders samen te werken. Daarvoor voeren we gesprekken met ouders over en met hun kind. Ook vinden we het belangrijk dat ouders meedenken over de school en bereid zijn mee te helpen bij activiteiten.

### **Digitale geletterdheid**

Digitale geletterdheid behoort tot één van de basisvaardigheden. We besteden hier in de groepen dan ook dagelijks aandacht aan. Hierbij kan gedacht worden aan ict basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Kinderen leren niet alleen omgaan met devices, maar ook hoe ze dit op een zinvolle en veilige manier kunnen doen.

### **Bewegingsonderwijs**

Op IKC de Plattenburg bewegen de kinderen veel: zowel in de groep, op het plein en tijdens de gymlessen. Tijdens de pauzes spelen de kinderen op ons beweegplein. Niet alleen de toestellen die op het plein staan nodigen uit tot bewegen, maar ook de spelen die op het plein met de groepen gedaan worden door de leerkrachten. In 2023/2024 wordt het team daarin begeleid door SportID (gemeente Doetinchem).

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak              | Leerjaar 1                                                                                 | Leerjaar 2                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lesuren per week |  25 uur |  25 uur |

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak              | Leerjaar 3                                                                                 | Leerjaar 4                                                                                 | Leerjaar 5                                                                                 | Leerjaar 6                                                                                  | Leerjaar 7                                                                                   | Leerjaar 8                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lesuren per week |  25 uur |  25 uur |  25 uur |  25 uur |  25 uur |  25 uur |



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang 0 - 13 jaar
- Aantrekkelijk schoolplein

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Dit is een invalpool die is opgezet in

samenwerking met enkele besturen in de regio. Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij vervanging. Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op de eigen school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindernet als partner vormen wij het Integraal Kindcentrum*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie.

Wij analyseren de resultaten van onze kinderen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ook ouders worden hierin actief betrokken. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.

Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons de afgelopen jaren geschoold in het directe instructiemodel, handelingsgericht werken, coöperatief leren, Thinking for Learning en de woordenschatontwikkeling en rekenen (implementatie nieuwe rekenmethode).

De professionals gebruiken het individuele scholingsbudget voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast vinden er jaarlijks teamscholing plaats die samenhangen met de schoolontwikkeling die beschreven is in het schooljaarplan.

De ontwikkelthema's zijn opgenomen in het schooljaarplan 23/24.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden opgenomen in de jaarlijkse schooljaarplannen.

Deze schooljaarplannen worden ieder half jaar geëvalueerd met het team en de MR en waar nodig

aangepast.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt opvang en onderwijs aan kinderen van 0 t/m 13 jaar.

IKC de Plattenburg is er voor alle leerlingen van Doetinchem en omgeving. Wij zijn een reguliere basisschool. De school doet al het mogelijke om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte(n) van de kinderen.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

IKC de Plattenburg maakt daar waar het kan gebruik van de aanwezige expertise van het team. Waar deze zorg niet toereikend is maken we gebruik van externe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Doetinchem.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taal/Leesspecialist

De reken- en taal/leesspecialist ondersteunen het team (en de leerkracht individueel).

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjerspecialisten

De kanjerspecialisten zijn gecertificeerd, zij begeleiden het team van IKC de Plattenburg. De leerkrachten zijn gecertificeerde kanjertrainers.

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en ouders wat de behoeften van een leerling zijn en zet dit vervolgens om in een plan van aanpak.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en ouders wat de behoeften van een leerling zijn en zet dit vervolgens om in een plan van aanpak.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdgezondheidszorg
- Jeugd- en Gezinswerker

#### **Jeugd- en Gezinswerker**

Anne Rooks is de Jeugd- en Gezinswerker voor de wijk de Huet. Zij ondersteunt ouders en kinderen op alle levensgebieden. Zij kijkt ook samen met ouders naar een veilige opvoedingssituatie. Zij werkt samen met de school, het consultatiebureau, zorgaanbieders en de huisarts.

#### **Jeugdgezondheidszorg**

De schoolarts en schoolverpleegkundigen komen jaarlijks op school om kinderen te onderzoeken. Hiervoor wordt u rechtstreeks door de JG uitgenodigd. Voor vragen op een ander moment kunt u zelf contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Kanjertraining anti-pestprogramma.

Wekelijks wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de Kanjertraining.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

1 x per jaar sociogram via Kanjertraining.

November Kanjerlijst.

April / mei sociale veiligheidslijst Kanjertraining. De opbrengsten worden beschikbaar gemaakt voor DUO.

Leerlingtevredenspeiling van WMK

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam     | E-mailadres |
|----------------------|----------|-------------|
| anti-pestcoördinator | Janet    |             |
| anti-pestcoördinator | Ingeborg |             |
| vertrouwenspersoon   | Arno     |             |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken liever van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Bij ons op school zijn de ouders welkom.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouders in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactmomenten. Op deze momenten wordt u als ouders / verzorgers uitgenodigd om samen met uw kind over zijn of haar ontwikkelingen op school te komen praten. Wij noemen deze gesprekken verwachtingsgesprekken, voortgangsgesprekken en afsluitende gesprekken.

In februari en juni krijgen de kinderen het schoolrapport mee naar huis.

IKC de Plattenburg werkt met de ouderapp Parro. Ouders worden door de school en de leerkrachten van de groepen via deze manier op de hoogte gehouden van actualiteiten. Daarnaast is het mogelijk als ouder om een gesprek met de leerkracht te starten. De nieuwsbrief wordt ook via Parro verspreid.

#### Klachtenregeling

Informatie m.b.t. de klachtenregeling is te vinden op de website van Scholengroep IJsselgraaf.

[Bekijk hier de informatie.](#)

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IKC de Plattenburg heeft een actieve en betrokken ouderraad waarop wij een beroep kunnen doen voor de uitvoering van allerlei activiteiten. Ouders helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, gastlessen, hoofdluiscontrole, sportdagen, de aankleding van de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasviering
- Schoolschaatsen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen en schoolkamp. Voor deze activiteiten betalen de ouders apart.

Ouders kunnen gebruik maken van de 'Meedoen Regeling' van de gemeente Doetinchem indien ze hiervoor in aanmerking komen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 u. en 08.20 u. een telefoontje/berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag ontvangen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of via de administratief medewerker van de school ([administratie@deplattenburg.nl](mailto:administratie@deplattenburg.nl))

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet, schriftelijk gemotiveerd, worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra

verlof mag verlenen.

Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en tussentijdse toetsen heeft iedere professional, iedere dag een indruk van de vorderingen van de kinderen. We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Met de kinderen en ouders voeren we de ouder/kindgesprekken over de doelen en de ontwikkeling van de kinderen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de kinderen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan. We monitoren de ontwikkelingen van de kinderen ook met de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die naast het beeld van het kind, ons ook een beeld geven van trends en ontwikkelingen in de school. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, dit gebeurt in januari en juni.

Samen met observaties en methode-gebonden toetsen, geeft een adequate analyse van deze toetsen ons een goed beeld van de ontwikkeling van onze kinderen. De professionals krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod goed af te stemmen op de kinderen.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

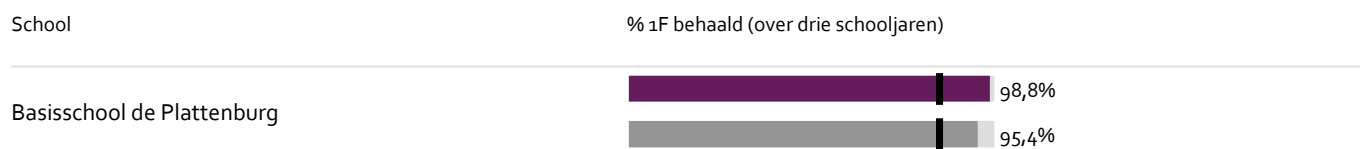
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

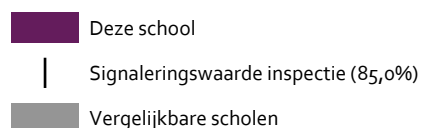
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



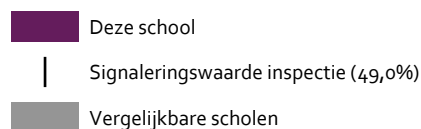
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



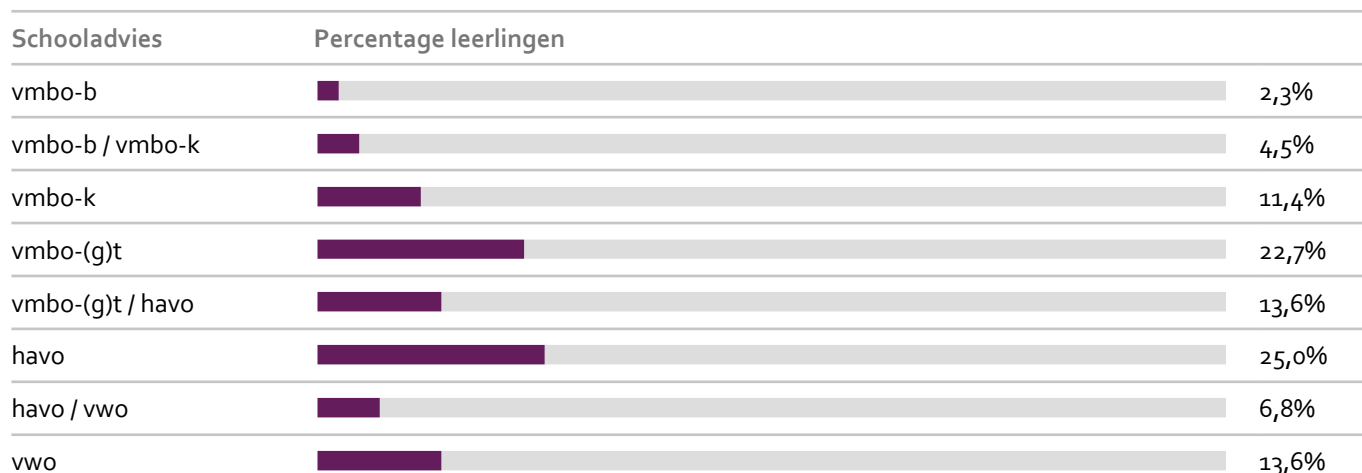
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt tijdens het laatste ouder-kindgesprek van het schooljaar een pré-advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. In januari ontvangen de kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. Zij maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Na de uitslag van deze toets ontvangen de kinderen en hun ouders het definitieve schooladvies.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Samen**

**Inspireren**

**Ontdekken & Ontwikkelen**

Om je goed te kunnen ontwikkelen is het nodig dat je goed in je vel zit. Wanneer je (grote) zorgen hebt is het moeilijk om je aandacht op iets anders te richten. Een veilig sociaal klimaat en een plezierige omgang met elkaar is een voorwaarde om te kunnen leren en werken. Daarom zijn de afspraken uit de Kanjertraining leidend voor iedereen in onze school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Het bevorderen en behouden van een veilige en ontspannen sfeer op school is natuurlijk niet alleen een kwestie van de lessen en de uitgangspunten van de Kanjertraining. Op allerlei manieren en momenten zorgen we hiervoor, waarbij wij als volwassenen het voorbeeld voor de kinderen zijn ([www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)).

Door het coöperatief leren werken kinderen effectief samen en helpen ze elkaar als dat nodig is.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De materialen van de Kanjertraining zijn zichtbaar in de school en in de lokalen.

De sociale ontwikkeling van de kinderen is een gespreksonderwerp tijdens de ouder/kindgesprekken.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindernet](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindernet](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 16 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2023 | 08 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 18 februari 2024 |
| Meivakantie       | 29 april 2024    | 12 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 15 juli 2024     | 25 augustus 2024 |

