

Ruimte om te groeien

Koersplan 2020 – 2024

Voorwoord Het voorwoord volgt later

Inleiding De inleiding volgt later

Leeswijzer (Nog netjes uitwerken)

Dit Koersplan is opgebouwd uit de volgende hoofdstukken

1. Missie & visie, de openbare identiteit en de kernwaarden
2. Sturingsfilosofie
3. Koerstema's en onderwerpen
 - a. Kansrijk onderwijs voor iedereen
 - b. Verbinden en samenwerken
 - c. Doen waar we voor staan
4. Doelstellingen: Uitwerking onderwerpen naar doelstellingen voor 2024
Nog uit te werken in DO

In de missie en visie van onze scholengroep lees je waar we voor staan en wat we willen bereiken in onze scholen. Daarbij handelen we vanuit onze openbare identiteit. Wat deze openbare identiteit voor ons betekent hebben we in onderstaande uitwerking beschreven.

Missie

*Passie voor onderwijs dat past
Ruimte om te groeien*

Kinderen en medewerkers die elke dag groeien! Dat vraagt om onderwijs dat ieder kind past en het doet een beroep op de kundigheid, energie en betrokkenheid van al onze medewerkers. We doen ons uiterste best om onderwijs te creëren waar ieder kind kan groeien en zijn talenten kan ontwikkelen. Wij geven ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen en medewerkers. We willen kinderen en medewerkers uitdagen om te leren van elkaar.

Visie

Onze wereld verandert voortdurend en snel; we willen kinderen voorbereiden op de wereld die komen gaat. Als scholengroep staan we voor samen creëren en samen leren. Door gebruik te maken van de diversiteit van zowel onze kinderen als onze medewerkers weten we meer en kunnen we meer bereiken. We geloven in samenwerking. Gelijkwaardigheid tussen kinderen en volwassenen is daarbij het uitgangspunt. Bij ons mag je zijn wie je bent. Iedereen krijgt alle ruimte voor eigen ontwikkeling en talent, zodat je op je eigen manier kunt ontwikkelen tot een verantwoordelijk mens met respect voor jezelf, elkaar en de omgeving. We stimuleren een onderzoekende en ondernemende houding. En met creativiteit en kritisch denken sta je sterk in de wereld van morgen.

Openbare identiteit

Op IJsselgraafscholen is iedereen welkom. Wij willen dat de scholen een afspiegeling vormen van onze samenleving en daarom vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten en met elkaar optrekken. Diversiteit in de scholen zien we als kracht. Het biedt veel mogelijkheden om elkaar te leren begrijpen en te leren van elkaar. Dat betekent: Vertrouwen in jezelf en in de ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zich in een rijke omgeving ontwikkelt tot een wereldburger die met een open en respectvolle houding een bijdrage levert aan onze samenleving.

Bij onze openbare identiteit, missie en visie passen de volgende kernwaarden, waardoor we ons laten leiden.

Kernwaarden

EIGEN-WIJS

Op elke school, in elke groep wordt onderwijs op eigen-wijze gegeven met alle ruimte om het anders te kunnen, durven en mogen doen. We willen graag dat kinderen en medewerkers hun verantwoordelijkheid nemen en het lef hebben het op hun eigen manier te doen.

PASSIE

Energie en bevologenheid! We zijn trots op ons werk, betrokken bij de organisatie en we leveren met enthousiasme en deskundigheid een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, onze collega's en onszelf. Wij geven elkaar ruimte om onze passie te ontdekken en te (be)leven. En we begeleiden kinderen in het vinden van hun talenten en passie. Dat is wat ons werk zo bijzonder maakt.

RESPECT

Binnen IJsselgraaf mag je zijn wie je bent. Dat geldt voor iedereen: Kinderen, leerkrachten, ondersteuners, leidinggevende. We zijn niet voor niets een openbare school. We scheppen een veilig klimaat waarin aandacht is voor verschillen en er ruimte is voor iedereen om belangrijke dingen met elkaar te bespreken.

AMBITIE

Nieuwsgierigheid vormt onze basis. In onze organisatie willen dat iedereen elke dag beter wordt, groeit. We geloven in een levenlang leren, voor onszelf en voor de kinderen. We hebben het lef om kritisch naar onszelf te kijken en dat met anderen te delen. We grijpen de mogelijkheden aan om elke dag te leren!

De sturingsfilosofie van een organisatie zegt iets over de manier waarop de bestuurder persoonlijk aankijkt tegen het afwegen van besluiten, de denkkaders waarbinnen de afweging wordt gemaakt en de verwachting naar anderen. Hieronder is de sturingsfilosofie beschreven van de bestuurder van IJsselgraaf.

Sturingsfilosofie

Gespreid leiderschap in een professionele cultuur

Voor mij als bestuurder is de basis van onze organisatie er één die zich kenmerkt door een professionele cultuur waarin iedere medewerker en iedere leerling zijn eigen talenten goed kent (of leert kennen) en daarmee van betekenis is voor de organisatie en voor de maatschappij. Belangrijk in de ontwikkeling van een professionele cultuur is voor mij het begrip 'erkende ongelijkheid'. Dat betekent dat ik ervan uitga dat professionals als mens gelijkwaardig zijn, maar als professional ongelijk zijn. In een professionele cultuur is iedereen erop uit om de kwaliteit van elkaar te leren kennen, te erkennen, en vooral om elkaars kwaliteiten goed te benutten (Naar: A. Van Emst, 'Leiding geven in onderwijsorganisaties', 1996).

Het leiderschap dat hier voor mij bij past is gespreid leiderschap. Gespreid leiderschap betekent in de kern dat besluiten worden genomen door degene (in de school) die de meeste expertise heeft en zicht heeft op wat er nodig is. Hierdoor wordt een organisatie ontwikkeld waarin de aanwezige expertise in het team wordt benut, iedereen leert, zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van het onderwijs en met elkaar samenwerkt om deze kwaliteit te verbeteren (Ros, van Rossum, 2019)

Kernwoorden die passen bij deze sturingsfilosofie:

- Vakmanschap
- Vertrouwen en verantwoording afleggen
- Eigenaarschap (motivatie)
- Verantwoordelijkheid
- Kwaliteit

In onze organisatie verwacht ik van iedere medewerker een grote eigen verantwoordelijkheid die zich vertaalt in het nemen van eigen initiatief en het voeren van eigenaarschap. Het kader hiervoor wordt gevormd door de visie van IJsselgraaf en de afspraken die binnen onze organisatie gezamenlijk zijn gemaakt. Kennis en vakmanschap spelen hierin een grote rol. Centrale begrippen voor een professionele en open dialoog zijn vertrouwen geven en vertrouwen krijgen waardoor feedback kunnen geven en feedback ontvangen voor de hand liggend zijn. Het is daarom belangrijk om een aantrekkelijke leer- en werkomgeving het realiseren. In zo'n omgeving is er, naar mijn idee, optimale ruimte om te groeien.

Voor dit koersplan hebben we de ontwikkelingen van de afgelopen jaren geëvalueerd en in beeld gebracht wat we realiseerden. Er is geprobeerd om in de toekomst te kijken, naar inzichten, vooruitzichten en actuele trends en ontwikkelingen door veel verschillende betrokkenen uit onze organisatie en onze omgeving mee te laten denken. Wat verandert er in het onderwijs? Wat hebben kinderen nodig? Onze ambities zijn hoog. Uit alle informatie die we verzameld hebben, zijn voor de komende vier jaar drie **koersthema's** opgesteld, die hieronder uitgewerkt zijn. De koersthema's zijn richtsnoeren, omschrijvingen waarover het gaat binnen dat thema. Onder de koersthema's is toegelicht met welke onderwerpen we aan de slag gaan. Daarmee geven we aan wat we met IJsselgraaf gaan doen de komende vier jaar. Iedere school sluit aan bij deze koersthema's en beschrijft in het schoolplan hoe de uitwerking op hun school eruit ziet.

Kansrijk onderwijs voor iedereen

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. Wanneer we spreken over kansrijk en passend onderwijs voor iedere leerling, betekent dit dat we uitgaan van het kind met zijn eigen vaardigheden en talenten. Kennisontwikkeling en persoonsvorming zijn hierin allebei belangrijk. Talentontwikkeling was al een belangrijk thema binnen IJsselgraaf en dat blijft het ook. Het biedt goede mogelijkheden om kinderen gelijke kansen te bieden. We creëren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarin veel te ontdekken valt voor kinderen. Kinderen leren door te doen. Hierbij hoort dat je fouten mag maken, maar ook dat er vertrouwen in je is en de leerkracht hoge verwachtingen van je heeft. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat iedereen de kans krijgt om uit te groeien tot een zelfverantwoordelijke volwassene.

Daarom gaan we met de volgende onderwerpen aan het werk:

- ✓ We werken toe naar kindcentra met aandacht voor de doorgaande lijn van 2 tot 12 (18?), met een goede verbinding tussen onze kinderopvang en ons onderwijs.
- ✓ De basiskwaliteit van het onderwijs is op al onze scholen duurzaam geborgd, waarbij de basisondersteuning goed georganiseerd is en recht doet aan ieder kind.
- ✓ We creëren een rijke leeromgeving in iedere school: we organiseren verschillende manieren van werken en we zoeken naar verschillende leeromgevingen (ook buiten de school).
- ✓ Naast aandacht voor rekenen en taal bieden we cultuureducatie (burgerschap): we geven kunstvakken een logische, waardevolle en structurele plek in het curriculum van de school.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, met medewerkers, met ouders/verzorgers, met kinderopvang Spelenderwijs, met toezichthouders en met allerlei andere partners. En onderwijs vindt overal plaats: binnen en buiten de school, middenin de samenleving.

Onze scholen werken op hun eigen wijze, vanuit hun eigen kracht. Ze doen de dingen waar ze goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Onze verbondenheid laten

we zien door elkaar te ontmoeten, elkaar te inspireren, te delen en van elkaar leren. Wij werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen ons daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen en vieren samen successen.

Daarom gaan we met de volgende onderwerpen aan het werk:

- ✓ We geven verantwoordelijkheid aan kinderen, teams en individuele medewerkers.
- ✓ We werken in een professionele cultuur, waarin zelfreflectie en openheid gekenmerkt worden door goede communicatie op alle niveaus.

Doen waar we voor staan

‘Halen we nou echt het beste uit iedere leerling?’ en ... ‘hoe bewijzen we dat? De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling is een veilig en open leerklimaat. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We leveren kwaliteit!

Kinderen en hun onderwijsresultaten worden door ons goed gevolgd en we evalueren en verantwoorden ons aanbod. We voeren hierover met elkaar het gesprek, met collega’s, met het kind, met zijn ouders, met ondersteuners. We bevragen elkaar op de resultaten en kunnen ons hierover verantwoorden. We laten daarmee zien dat we open zijn over en trots op het werk dat we leveren en dat we doen waar we voor staan.

Het leveren van kwaliteit in ons werk betekent ook dat ieder van ons de vraag stelt: ‘Haal ik nou echt het beste uit mezelf? Ook als volwassene voer je regie over je eigen ontwikkeling. Dat vraagt om zelfkennis en zelfreflectie. In een professionele omgeving zoek je balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Daarom gaan we met de volgende onderwerpen aan het werk:

- ✓ Leren is voor ons vanzelfsprekend; we krijgen verantwoordelijkheid, we nemen verantwoordelijkheid nemen en leggen verantwoording af.
- ✓ Het didactisch handelen is uitmuntend.
- ✓ We creëren een veilig open pedagogisch klimaat.
- ✓ De opbrengsten zijn goed in beeld (individueel, groep en school en stichting); van daaruit doen we de goede dingen.

De plannen in dit koersplan voeren we uit in de komende jaren (2020 tot en met 2024). We gaan gerichte initiatieven ontplooiën om onze koersthema's waar te maken. Dit doen we op alle niveaus in de organisatie: onderwijs, personeel, financiële middelen, facilitair & huisvesting en (educatieve) partners & verantwoording. In dit hoofdstuk beschrijven we telkens wat we per niveau belangrijk vinden en wat we daar in 2024 van terug willen zien.

Doelstellingen

Nog uit te werken in DO