



hoge weerdschool

primair openbaar onderwijs
veluwe

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Hoge Weerdschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de periode van 4 - 12 jaar staat de basisschool centraal in de wereld van de kinderen. Ook aan ouders gaat deze tijd niet ongemerkt voorbij. In de loop van deze periode vertrouw je jouw kind(eren) zo'n achtduizend uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen krijgen steeds meer een eigen gezicht. Dat is te zien aan de manier van werken, aan de leerresultaten, maar zeker ook is dat te merken aan de pedagogische uitgangspunten die worden gehanteerd en dus aan de sfeer binnen een school. Wij begrijpen dat het voor ouders moeilijk is om een goede schoolkeuze te maken. Deze schoolgids kan daarbij helpen. Hierin geven wij informatie over de werkwijze, de opvoedingsuitgangspunten, het leefklimaat en de leerresultaten van de Hoge Weerdschool.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen bij ons op school hebben, maar óók voor de ouders van toekomstige kinderen. In de schoolgids lees je wat je van onze school mag verwachten.

Deze gids is met instemming van het bevoegd gezag en de oudergeleding van de MR tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van schooljaar 2023 - 2024 vastgelegd.

Wij vinden het altijd leerzaam en leuk om antwoord te geven op de vragen van ouders.

Namens het team van de Hoge Weerdschool,

Marleen van den Heuvel
(directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Hoge Weerdschool

Wachtelenbergweg 21

8162XC Epe

☎ 0578612130

🌐 <http://www.hogeweerdschool.nl>

✉ hogeweerdschool@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen van den Heuvel	m.vandenheuvel@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

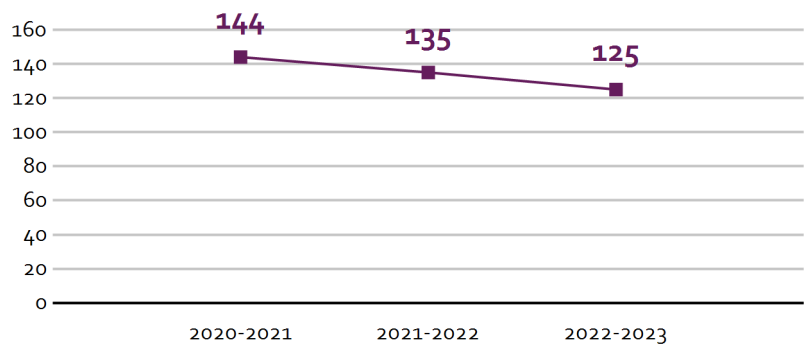
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

125

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Je ziet hier het aantal kinderen dat op 1 februari stond ingeschreven op onze school. Tijdens het schooljaar zal het aantal iets wijzigen, omdat er gedurende het jaar nieuwe kleuters op school komen. De leerlingenaantallen wisselen per jaar door de instroom van nieuwe kleuters, maar ook door leerlingen die later instromen vanwege verhuizingen. Het schooljaar 2023-2024 zal weer starten met 2 kleutergroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kinderyoga

Flexplekken voor kinderen

Sterk pedagogisch klimaat

Thema-gericht onderwijs

Rijke leeromgeving

Missie en visie

Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen

De Hoge Weerdschool is een openbare school in een prachtig nieuw gebouw in Epe, waar gewerkt wordt vanuit de drie basisbehoeften van ieder kind. Kinderen hebben behoefte aan relatie 'Ik hoor erbij', aan autonomie 'Ik doe het zelf' en aan competentie 'Ik kan het'. De warme open sfeer zorgt ervoor dat er een fijn pedagogisch klimaat heerst.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we het van groot belang dat er interactief wordt les gegeven, lessen zijn gedifferentieerd, aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen, een kwaliteitsvolle instructie en effectieve feedback. Onze ochtenden noemen wij 'leren leren' en in de middag werken wij themagericht.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat kinderen lekker in hun vel moeten zitten om tot leren te kunnen komen, krijgen onze kinderen o.a. kinderyoga. Wij hebben een getraind yogadocente die tevens een leerkracht van ons is. Kinderen leren te aarden en zichzelf beter kennen; de rust vinden in jezelf en lekker blijven bewegen!

De flexplekken zorgen ervoor dat elk kind zelf mag kiezen waar hij of zij gaat zitten in de klas. Zo vind je het misschien fijn om tijdens het rekenwerk even alleen te zitten of wil je graag samenwerken? Misschien wil je even bij een les dicht bij de leerkracht zitten? Of misschien gezellig in een groepje of lekker in een hoekje? Onze kinderen zijn autonoom. En wil je toch liever een vaste plek, dan maken we deze voor je. Je zult immers iedereen moeten accepteren.

Om lekker te kunnen spelen en de school schoon te houden, doen kinderen hun schoenen uit. De jonge kinderen kunnen op de grond liggen, terwijl ze bezig zijn met de bouwblokken. Niets is fijner dan de ruimte te hebben. Wij hebben dan ook tapijt liggen op de speelplekken en vloerverwarming.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open

voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: auroraonderwijsgroep.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch) van de kinderen in hun groep in kaart gebracht; zogenoemde ondersteuningsbehoeftes. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs in een veilige omgeving. Zij zorgen voor de leerstof, de uitleg, opdrachten en begeleiding, die past bij zowel de groep als bij het individuele kind.

In de kleutergroepen werken wij met gemengde groepen. Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Het kan voorkomen dat er groepen bij elkaar geplaatst worden in een combinatiegroep, maar niet meer dan 2 leerjaren bij elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (vrije inloop)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen (vrije inloop)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Knutselen/tekenen (vrije inloop)	 2 uur	 2 uur
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 20 min	 20 min
Gym	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Dans	 40 min	 40 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Drama	■ 30 min	■ 30 min
Buiten spelen	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Yoga	■ 40 min	■ 40 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min

De overheid heeft vastgesteld hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs (onderwijstijd). Onze kinderen krijgen ruim 7520 uur les in de acht jaar dat ze onze school bezoeken. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen dit schooljaar 904,25 uur les. De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen dit schooljaar 980,25 uur les. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm.

Bij de invulling van de onderwijstijd houden wij ons aan de verplichte tijd per vak, maar kunnen wij ook beredeneerd afwijken als wij zien dat er een bepaalde groep tegenvallende resultaten zijn bij een bepaald vak. Natuurlijk roosteren wij dan meer instructie- en verwerkingstijd in voor dat vak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Rekenen/wiskunde	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing					■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Taal - spelling - begrijpend lezen	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Methodisch schrijven	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 30 min	■ 30 min		
Pauze	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- KLEURRIJK is een multifunctioneel complex met 2 basisscholen, een buurtvereniging, technieklokaal, speellokaal en een peuterspeelzaal met kinderopvang.
- Bibliotheek geeft aan dat wij heel boeken hebben op school. Dat komt omdat wij een BoS (Bibliotheek op school) school zijn. We lenen de boeken in principe niet uit, maar hebben we een prachtige up to date collectie. De speelzaal gebruiken wij voor de kleutergym en dans- drama- en kinderyogalessen voor alle groepen. Voor de gymlessen voor de kinderen van 3 t/m 8 maken we gebruik van de PWA hal aan de overkant van de school.

2.2 Het team

Alle leerkrachten samen vormen een team onder leiding van de directie. Door een intensief contact zorgen zij voor de kinderen, de overdracht van kennis en vaardigheden, het contact met de ouders en de schoolorganisatie om alles zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom hebben zij regelmatig teamoverleg en studiedagen/-middagen.

Vakdocenten:

We zijn een openbare school en vinden het belangrijk dat onze kinderen in het kader van burgerschap met alle stromingen in de maatschappij kennis maken. Voor Humanistische en Godsdienstige vorming krijgen de kinderen daarover les van een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *We werken samen met de kinderopvangorganisatie in het gebouw, Peuteropvang De Buurtkabouters van Stichting Koppel..* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindercentrum Kierewam, Kinderopvang MAM's en Peuteropvang De Buurtkabouters.*

Wij starten met twee gemengde kleutergroepen, de Stampertjes en de Hubbeltjes. Dat wil zeggen dat kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in een groep zitten. Jonge kinderen leren heel veel door kijken en

nadoen. Vooral het competentiegevoel van de kleuters wordt verstevigd als zij kunnen laten zien wat zij al kunnen. Er ontstaan ook relaties, die de hele basisschooltijd standhouden en vaak nog lang daarna. We hebben voor de kleuters drie zones ingericht.

- gebied rood: alles op het gebied van de ontluikende geletterdheid
- gebied blauw: alles op het gebied van de creatieve ontwikkeling
- gebied groen: alles op het gebied van de ontluikende gecijferdheid

De kleuters krijgen een breed aanbod. Dat doen we vanuit een beredeneerd aanbod; ieder kind krijgt wat het nodig heeft om de volgende stap te maken. Om de kleuters in hun ontwikkeling te volgen gebruiken we de leerlijnen van Parnassys en Kindbegrip. Op die manier is ook goed te volgen welke doelen we willen behalen met de kinderen zodat de overstap naar het formele leren vol zelfvertrouwen gemaakt kan worden. De leerlijnen en de observaties maken dat we de kinderen in de kleutergroep een aanbod op maat kunnen bieden, dat wat zij nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan

In het schoolplan is te lezen welke lange termijn doelen er worden gesteld. Elk jaar wordt er geëvalueerd aan de hand van een schoolrapportage. Uit deze schoolrapportage komen aandachtspunten en leerpunten. Deze punten worden in het jaarplan 2023-2024 benoemd als doel. De focus wordt op de jaardoelen gelegd, maar is altijd in het verlengde van het schoolplan.

De volgende doelen worden in het schooljaar 2023-2024 uitgelicht:

- Niveau begrijpend lezen verhogen.
- Kwaliteitszorg op hoog niveau tillen.
- Rijke leeromgeving voor de kinderen vergroten.
- Implementatie van nieuw leerlingvolgsysteem: DIA.
- Kwaliteitskaart rekenen borgen.
- Kwaliteitskaart taal borgen.
- Implementatie van nieuwe schrijfmethode: Aan Boord.
- Implementatie van nieuwe spellingmethode: Staal.
- Implementatie van nieuwe leesmethode: Lijn 3.
- Plusklassen organiseren op onze eigen school.
- Beleidsplan Burgerschap.

Een aantal drie doelen worden uitgewerkt in leerteams door leerkrachten en eventueel externen. Zij zorgen voor een gezamenlijk doel en gaan aan de hand van onderzoeken beschrijven hoe het onderwijs er op dat onderdeel uit ziet op de Hoge Weerdschool. Elke studiedag komen deze doelen terug en wordt

er een tussentijdse evaluatie gedaan. Er zullen collegiale consultaties worden gedaan. De leerlijn Burgerschap wordt verder uitgezet door de cultuurcoördinatoren. Er is een cultuurplan beschreven waarin ook burgerschap wordt verweven. Aankomend jaar zal hier een leerlijn voor worden geschreven. De IB-er en directie zullen ervoor zorgen dat de documenten op het gebied van kwaliteitszorg worden aangescherpt. De orthopedagoog van het kenniscentrum zal hierbij als expert worden ingezet.

Verdere aandachtspunten voor dit schooljaar zijn:

- Hoge opbrengsten voor alle basisvaardigheden.
- Burgerschap als doorgaande leerlijn en daarbij de leerlijn Erfgoed vanuit CMK.
- Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
- Het door ontwikkelen van ons onderwijs om te komen tot "Gewoon Goed Onderwijs".
- Engels in alle groepen.
- Motivatie van kinderen om te "Leren leren" plannen te vergroten.
- De kinderen leren het zelf te doen. Kinderen leren dat niet van volwassenen die hen het werk uit handen nemen.
- Werken met Leerlijnen.
- Werken met meer- en hoogbegaafden in de groep.
- Creatieve ondersteuning bij het werken vanuit thema's.
- Expertise van buiten halen indien in school niet voorhanden. Maar ook vooral veel de buitenwereld opzoeken. Buitenlessen zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod.
- Via Talenta als onderdeel van de school en als overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Bij ons op school maken we bij het leren gebruik van diverse instructievormen en manieren van samenwerken. Coöperatieve en activerende werkvormen zijn vanzelfsprekend onderdeel in de lessen.
- Gebruik portfolio, doorlopende leerlijn hierin.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplan

Om de doelen vanuit het schoolplan (4-jarig) te behalen, wordt er jaarlijks een jaarplan gemaakt. In dit jaarplan staan de doelen beschreven, hoe deze behaald en geborgd kunnen worden. Het jaarplan wordt samen met het team opgezet met instemming vanuit de Medezeggenschapsraad. Om de doelen te behalen, worden leerteams opgesteld vanuit het team. De directie zorgt voor de randvoorwaarden, zoals facilitatie. Tijdens studiedagen komen de doelen vanuit het jaarplan naar voren, tussentijds geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd in een zogenoemd jaarverslag. Doelen kunnen dan afgerond worden of doorgezet. De volgende doelen worden in het schooljaar 2023-2024 uitgelicht:

- Niveau begrijpend lezen verhogen.
- Kwaliteitszorg op hoog niveau tillen.
- Rijke leeromgeving voor de kinderen vergroten.
- Implementatie van nieuw leerlingvolgsysteem: DIA.
- Kwaliteitskaart rekenen borgen.
- Kwaliteitskaart taal borgen.
- Implementatie van nieuwe schrijfmethode: Aan Boord.
- Implementatie van nieuwe spellingmethode: Staal.

- Implementatie van nieuwe leesmethode: Lijn 3.
- Plusklassen organiseren op onze eigen school.
- Beleidsplan Burgerschap.

Andere doelen vanuit het schoolplan die eerder behandeld zijn, blijven geborgd worden.

Kwaliteitszorg

Ontwikkelingsperspectief

Voor de kinderen van onze school waarvan duidelijk wordt dat zij het eindniveau van groep 8 niet gaan halen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. En dan hebben we het over kinderen met een vastgestelde leerstoornis, een lage intelligentie of een gedragsstoornis. Aan de hand van deze gegevens kunnen we de verwachtingen die we van een kind hebben vaststellen. Zo nodig wordt het ontwikkelingsperspectief aangepast en de uitstroomverwachting bijgesteld. Door op deze manier te werken weten we precies of we alles uit een kind halen wat er in zit.

Handelingsplannen en groepsoverzichten

Wij werken met groepsplannen voor technisch lezen (groep 3, 4 en 5), begrijpend lezen (groep 5 t/m 8) spelling en rekenen. In een groepsoverzicht staat de doelstelling en de aanpak voor ieder kind beschreven. Er worden logische groepjes gemaakt, afhankelijk van de instructie- en onderwijsbehoeften. Lukt dat niet dan proberen we op een andere manier jullie kind te helpen. Voor specifieke individuele hulp worden nog individuele handelingsplannen gemaakt.

Test

Als onze extra hulp te weinig effect heeft, kan een onderzoek worden aangevraagd bij het Kenniscentrum Onderwijs. De orthopedagoge van het Kenniscentrum Onderwijs onderzoekt je kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders leveren over hun kind en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat er een duidelijk beeld van de problematiek. In gesprek met elkaar, ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoge wordt er vervolgens een plan van aanpak gemaakt. Het mag duidelijk zijn dat, voordat er extra hulp wordt ingeschakeld, ouders hiervan op de hoogte worden gesteld.

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als Stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem school specifiek uitgewerkt. In het Strategisch Beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2025 staan de doelen voor iedere school beschreven. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de Medezeggenschapsraad voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum

Onderwijs Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeften van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend

lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO staat op de website <https://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl/>, of je kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuningsprofiel

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB-er en ook de andere kinderen op school. Op onze school kunnen wij goed omgaan met verschillen tussen kinderen. Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Dat betekent echter niet dat ieder kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte op onze school geplaatst kan worden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden.

Het Kenniscentrum, bestaande uit orthopedagogen, ondersteunt de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en op welke wijze de leerkracht het handelen hierop kan afstemmen.

Het complete Schoolondersteuningsplan is te lezen op onze website.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie staat op de website van SWV 2305 PO: www.2305po.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor het hoofdstuk 'Ambities voor passend onderwijs' in het Schoolondersteuningsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leescoördinator
- ICT-coördinator
- Specialist Jonge Kind
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben leerkrachten met verschillende expertises.

Daarnaast hebben wij nauw contact met een orthopedagoog, een dyslexiespecialist en een specialist hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Yogadocent
- Trainer 'Jongens in hun kracht'
- Veiligheidscoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het lekker in je vel zitten is een voorwaarde om tot leren te komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben de ochtenden ingericht met 'leren leren'. Kinderen vergroten op deze manier hun executieve vaardigheden. Wij hebben als team verschillende trainingen hierover gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daartoe hebben we een gedragsprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven hoe wij met buitensluiten op school omgaan. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Bij overtreding van deze regels vindt eerst een gesprek plaats tussen leerkracht en kind. Heeft dit niet het gewenste effect, dan worden maatregelen getroffen om het gedrag te corrigeren.

We stellen het op prijs dat u contact met ons opneemt als u thuis van uw kind verneemt dat er op school buiten gesloten wordt, zodat wij het stappenplan in gang kunnen zetten. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om veilig en met veel plezier naar school te gaan. Ook tijdens het werken in groepen komt het voorkomen van pesten aan de orde.

Leerkracht/IB-er Ellen v.d. Plas is binnen onze school aanspreekpunt als er sprake is van gedrag dat niet past bij onze school en bij onze afspraken. De directeur is de coördinator 'Sociale veiligheid'. Zij heeft het overzicht en draagt er zorg voor dat iedereen zich aan de afspraken, houdt (zoals genoemd worden in het sociale veiligheidsplan) en bij haar kunt u het protocol 'Sociale veiligheid op de school' opvragen.

Scholen worden bij wet verplicht om op effectieve wijze pesten tegen te gaan. Gepeste kinderen en hun ouders die op school geen gehoor vinden, kunnen in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman, [www.kinderombudsman](http://www.kinderombudsman.nl).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De leerkrachten vullen één keer per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip in. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen hun eigen vragenlijsten in (Sociale Vaardigheden en Leer- en leefklimaat). Dit doen wij in oktober en naar aanleiding van de uitslag van deze vragenlijsten bepalen we onze aanpak in het kader van sociale veiligheid. In november bespreken we de sociale veiligheid van de kinderen met hun ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ellen van de Plas	e.gerrits@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Ellen Lobeek	e.lobEEK@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is fijn als ouders nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind op school. Daarom zijn er diverse gelegenheden waarvoor de ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over hun kind en zijn of haar ontwikkeling. Graag verwijzen wij je naar onze website <https://hogeweerdschool.nl/>.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gaan graag het fysieke contact aan met ouders. Elkaar echt zien, zorgt voor verbinding. Wij zijn ervan overtuigd dat we samen met de ouders op één lijn moeten zitten als het gaat over de beste ondersteuning van het kind. Zo zijn er geplande portfoliogesprekken, zorggesprekken en is er altijd ruimte om extra gesprekken in te plannen op school. Dit kan met het kind erbij of alleen ouders en leerkracht.

Daarnaast gebruiken we het digitale middel: Parro. Parro is een app die kan worden gedownload op de telefoon, Ipad of tablet. Je kunt ook via de website van Parro gebruik maken van het communicatiemiddel. De leerkracht plaatst hierop mededelingen en foto's voor de hele klas. Daarnaast is er ook een chatfunctie binnen Parro. Ouders en leerkrachten kunnen zo gemakkelijk contacten met elkaar of om een fysieke afspraak in te plannen. In Parro is er de mogelijkheid om je in te schrijven voor oudergesprekken.

Verder wordt er één keer in de twee weken een nieuwsbrief verstuurd met alle belangrijke informatie voor de ouders van school, maar ook foto's en verhalen over school. Deze nieuwsbrief wordt via de mail verstuurd, maar komt ook in Parro terecht.

Ouders hebben minstens 3x per jaar een gesprek met de leerkracht waarin de voortgang wordt besproken van het kind. Deze noemen wij de portfoliogesprekken. Kinderen bereiden deze gesprekken voor met de leerkracht.

Daarnaast zijn er zorggesprekken waarbij kinderen niet aanwezig zijn en is eventueel de intern begeleider leider van het gesprek. Het schooljaar begint met een fysieke informatieavond voor alle ouders. De leerkrachten vertellen wat de ouders kunnen gaan verwachten het schooljaar, stellen zich voor en staan open voor informatieve vragen.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de

informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde wijze wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Ellen Lobeek. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op heel veel manieren bij onze school betrokken, zowel bij schoolse als bij buitenschoolse zaken. Enkele voorbeelden:

- Creatieve vakken (onder-/bovenbouw)
- Begeleiding bij excursies, sportdagen
- Begeleiding bij schoolvoetbal en avondvierdaagse
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- PR-commissie
- Talentenmiddagen
- Werkgroepen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 29,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Sport- en speldagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieronder staat een tweede **vrijwillige** bijdrage die wij van ouders vragen:

Kleuterfeest (groep 1-2): € 10,--

Schoolreis (groep 3 t/m 7): € 30,--

Schoolkamp (groep 8): € 110,--

Schoolzwemmen (groep 5 en 6): € 3,25 per keer (ongeveer 20 keer per schooljaar)

(De hierboven genoemde bedragen zijn een indicatie. Schoolzwemmen is o.a. afhankelijk van het aantal keer dat de kinderen in een schooljaar zwemmen).

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Mocht het om bijzondere redenen moeilijk zijn om de ouderbijdrage te voldoen, dan kun je in vertrouwen contact opnemen met de directeur.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Stichting Hoge Weerschoolfonds

Het Hoge Weerschoolfonds steunt de school financieel om extra dingen te kunnen aanschaffen. Ouders worden in staat gesteld donaties te doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor het ziekmelden van uw kind kunt u tussen 8.00 en 8.15 uur bellen met de school (0578-612130).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het komt voor dat we het verzoek krijgen voor verlof voor een kind. In het algemeen geldt: een aanvraag voor verlof moet ten allen tijde schriftelijk worden aangevraagd middels de daartoe bestemde formulieren en vraag het verlof ruim van tevoren aan, dit voorkomt onaangename situaties voor u als ouder en voor de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo); [Auroraonderwijsgroep](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school moet en wil kwaliteit leveren. Wij willen een goede school zijn, daarom is het nodig om jaarlijks zicht te krijgen op de meest belangrijke kwaliteitsaspecten van onze school. De tussenresultaten laten zien wat er goed gaat, wat er nog niet goed gaat, wat er beter kan en wat er beter moet. Dan hebben we het over de tussenresultaten m.b.t. rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Kinderen komen naar school om te leren. Dat kan alleen in een omgeving:

- waar je kind zich veilig voelt
- waar genoeg uitdaging wordt geboden
- waar je kind zichzelf mag zijn met respect voor de grenzen van de anderen
- waar je kind niet overvraagd wordt
- waar het voor je kind duidelijk is wat wordt verwacht
- waar je kind regelmatig feedback krijgt op zijn werk en zijn gedrag

Kwaliteitszorg

Als school willen we graag de goede dingen doen en deze ook goed doen zodat de kwaliteitszorg van ons onderwijs op school blijft groeien. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie-instrumenten:

- de uitslagen van de methode gebonden toetsen
- de uitslagen van de DIA niet-methode gebonden toetsen: Twee keer per jaar maken we vanuit het leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- de vragenlijsten:
 - Periodiek de zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling.
 - Eén keer per twee jaar hebben we een personeelstevredenheidsspeiling.
 - Eén keer per twee jaar een oudertevredenheidsspeiling en leerlingtevredenheidsspeiling voor kinderen vanaf groep 5.

Analyseren

In februari en juni (na de tussentoetsen) gaan we met het gehele team alle resultaten analyseren. Wat zien we? Wat vinden we hiervan? Wat moeten we hiermee? Aan de hand van de analyses stellen we ons onderwijs bij en gebruiken de conclusies bij de invulling van het nieuwe jaarplan. De intern begeleider speelt een grote rol binnen het analyseerproces. Zij schrijft ook een schoolrapportage waarin ook wordt gekeken naar de trendanalyse. Wat valt schoolbreed op?

Leerlingvolgsysteem

Wij geven het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het kind. De school volgt de vorderingen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig. Wij gebruiken voor alle kinderen het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit systeem geeft de leerkrachten, interne begeleiders en directie de mogelijkheid de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een groot aantal niet-methode gebonden, landelijk genormeerde toetsen te volgen. Door de interne begeleiders en de

groepsleerkracht(en) zullen alle noodzakelijke gegevens over hulp aan kinderen worden vastgelegd in het leerlingendossier. Dit dossier wordt uitsluitend gebruikt om de begeleiding van het kind optimaal te kunnen uitvoeren. Inzage in het dossier hebben: aan de school aangesteld onderwijzend personeel, de interne begeleider, de directie en de ouders van het kind (op verzoek). Externe instanties en/of hulpverleners kunnen slechts na toestemming van de ouders inzage in het dossier krijgen. Het leerlingendossier wordt op school bewaard. De kleuters volgen we aan de hand van een leerlingvolgsysteem waarin de leerlijnen van de 4 tot 6-jarigen zijn opgenomen. In het leerlingvolgsysteem staat per ontwikkelingsgebied omschreven wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip. (Werkhouding en gedrag)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Analyse/conclusie eindtoets 2023

Deze groep 8 heeft aanzienlijk hoger gescoord dan voorgaande jaren, vooral op taal- en rekengebied. Er is ook veel tijd gestoken in het taalonderwijs. Het gemiddelde laat duidelijk een stijging zien. De gemiddelde referentiesniveaus zijn beduidend hoger dan de gecorrigeerde signaleringswaardes. De ambitie is het streven naar boven landelijk gemiddelde.

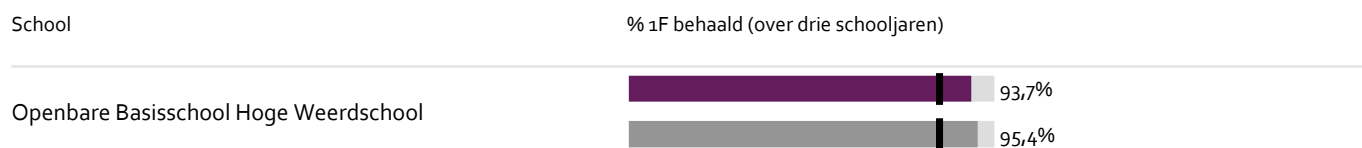
De 1F scores zijn goed behaald. Is zelfs boven verwachting. Hier zijn we tevreden over. Er is veel ingezet

op taalgebied: instructie, aanbod en differentiatie. Rekenen 1F is goed op niveau. Rekenen 1S is flink gestegen. Tussentoetsen van deze groep waren lager. Er is extra ingezet op het aanbieden van gerichte doelen. Rekenen en taal zijn speerpunten geweest in het jaarplan van 2022/2023. Lezen laat een daling zien. Begrijpend lezen gaat een onderdeel worden van het jaarplan van 2023/2024. Doel is het vinden van het juiste aanbod en effectief instructiemodel.

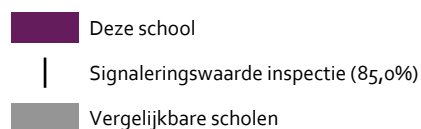
Groep 8 heeft met een plan gewerkt waarin alle doelen beschreven stonden voor taal en spelling. Het aanbod van taal is verhoogd. Er is ook goed gekeken naar de beheersingsdoelen voor groep 8 die vóór de eindtoets moesten worden aangeboden. In groep 8 is er het tweede jaar gewerkt met een nieuwe rekenmethode. Het kan zijn dat kinderen toch hiaten hebben opgelopen bij de overgang naar de nieuwe methode en de coronatijd thuis. Er is een rekenverbeterplan geschreven voor de groepen 5 t/m 8. Hier kan na de zomervakantie een verdere start mee worden gemaakt. Het doel is kinderen naar een hoger vaardigheidsniveau krijgen, passend bij hun niveau. Een doel is ook het geven van de juiste instructie passend bij het niveau. Belangrijk om tijdig te blijven monitoren.

Belangrijkste conclusies zijn dat lezen (begrijpend lezen) de aandacht nodig heeft, ook in verband met de implementatie van een eventuele nieuwe methode. Verder heeft de extra inzet van taal en rekenen gewerkt en moet dit geborgd worden komend schooljaar in de vorm van een kwaliteitskaart. De onderdelen staan beschreven als doel in het jaarplan 2023-2024.

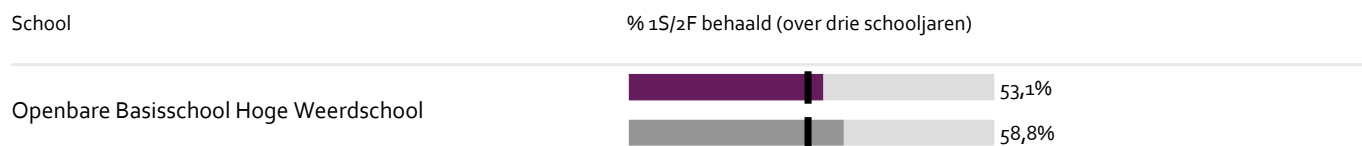
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



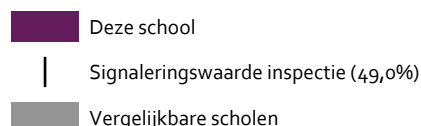
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en eventueel groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Heroverweging schooladvies

Het schooladvies kan bij een hogere score van de doorstroomtoets heroverwogen worden als de ouders hier behoefte aan hebben. Ouders kunnen de directie om heroverweging vragen als de eindscore daar aanleiding toe geeft. De directeur betreft minimaal de leerkracht groep 8 en de IB-er bij deze heroverweging en stelt het advies indien nodig bij.

Warme overdracht

Alle kinderen worden via een warme overdracht overgedragen aan de vervolgschool. De onderwijsbehoeften van de kinderen worden gecommuniceerd met het Voortgezet Onderwijs door de leerkracht van groep 8 en de IB-er. Ouders worden hierin betrokken. Basis voor de warme overdracht vormt de open communicatie voordat het kind geplaatst wordt op het Voortgezet Onderwijs.

Analyse/conclusie schooladvies

Zo'n 75% heeft in eerste instantie een advies van VMBO T en hoger gekregen. Daar zijn wij redelijk tevreden over. Wij hebben 8 jaar lang deze kinderen kunnen monitoren en zijn ervan overtuigd dat het advies past bij het kind. We hebben gekeken naar de CITO-resultaten, maar ook naar werkhouding, gedrag en manier van leren. Als we kijken naar de adviezen en de scores vanuit de eindtoetsen hebben we geconcludeerd dat er heroverwegingen moeten plaatsvinden. We hebben 80% van de heroverwegingen aangenomen en kinderen hoger geplaatst, in het kader van kansrijk adviseren. Met deze ouders en kinderen hebben we het gesprek gevoerd, kritisch naar de afgelopen resultaten en naar de werkhouding van het kind gekeken en vervolgens de adviezen nogmaals besproken. Wij staan volledig achter de adviezen die we hebben gegeven. Conclusie is dat er niet voldoende bij het eerste termijn van adviseren kansrijk hebben geadviseerd. Conclusie is ook dat we kinderen die een andere score laten zien, moeten blijven monitoren. Een analyse van de hogere eindtoetsscores kan zijn dat de leerkracht van groep 8 de tussentoetsen dusdanig goed heeft geanalyseerd en zeer goed heeft ingestoken op de hiaten, dat leerlingen flink zijn gegroeid in de maanden januari t/m april. Een analyse kan ook zijn dat de leerkracht van groep 8 vanaf januari fulltime voor deze groep is gaan werken en op pedagogisch en didactisch vlak zeer sterk is aangelegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,8%
vmbo-b / vmbo-k		14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		33,3%
havo / vwo		4,8%
vwo		23,8%
onbekend		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig pedagogisch klimaat

Verbinding

Welbevinden en betrokkenheid

Met Kindbegrip brengen wij in kaart wat de ontwikkelingsbehoefte is van ieder kind. Heeft je kind vriendjes, voelt het zich veilig, hoe is het met de werkhouding, is het kind betrokken bij school? Wat vindt het kind hier zelf van, hoe kijkt de leerkracht er naar. De antwoorden op deze vragen vertalen wij naar het kind persoonlijk, maar ook naar de groep waar het kind in zit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn gekozen omdat wij erkennen dat er zonder relatie geen prestatie kan zijn. Wij geloven in de drie pedagogische basisbehoeften benoemd door Stevens: autonomie, relatie en competentie. Biesta heeft die termen 'vertaald' in persoonsvorming (iemand zijn), kwalificatie (iets maken) en socialisatie (iets doen). Wij zien het kind als persoon met een eigen identiteit. Wij zien gehechtheid of verbondenheid als ontwikkelingsvoorwaarde en voorwaarde voor succesvol leren. Veiligheid is een afgeleide van verbondenheid. Met veiligheid bedoelen we het welbevinden van de leerlingen en wat naar ons idee nodig is, zoals orde en regelmaat, bescherming tegen bedreiging, fysiek of mentaal en ondersteuning en troost als dat nodig is. De leerkrachten streven emotionele rust na bij onze leerlingen en leerlingen zoeken deze. Om dit in de praktijk te brengen leven de leerkrachten pedagogische tact voor. Niemand wordt buitengesloten. Om te controleren of kinderen dat zo ervaren gebruiken wij Kindbegrip.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continuooster. Dat wil zeggen dat er tussen de middag een half uur pauze is, waarin wordt gegeten en buiten gespeeld. De kinderen eten in hun eigen groep met hun eigen leerkracht.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met VSO Kierewam, VSO KoppelSwoe Kinderopvang en Mams Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kierewam](#), [KOM Kinderopvang](#), [Mams Kinderopvang](#) en [KoppelSwoe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Hoge Weerdschool is gevestigd in een multifunctioneel gebouw waarbij de BSO kinderen opvangt. In het gebouw zelf zit de opvang van KoppelSwoe; welke ook een sport BSO is.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	14 november 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	24 januari 2024	24 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	13 maart 2024	13 maart 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	02 april 2024	02 april 2024
Studiedag	18 april 2024	18 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	14 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur
BSO-medewerker	Maandag t/m donderdag	14.15 - 18.00 uur

Het team van de Hoge Weerdschool hecht aan persoonlijk contact en gebruikt daarvoor de telefoon en de chatfunctie in Parro. De e-mail wordt gebruikt voor organisatorische en zakelijke mededelingen.

