



Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool De Expeditie



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Expeditie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Expeditie

Oude Wisselseweg 35

8162HJ Epe

☎ 0578612896

🌐 <http://www.expeditie-epe.nl>

✉ expeditie@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

<http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica van den Berg	j.vandenberg@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

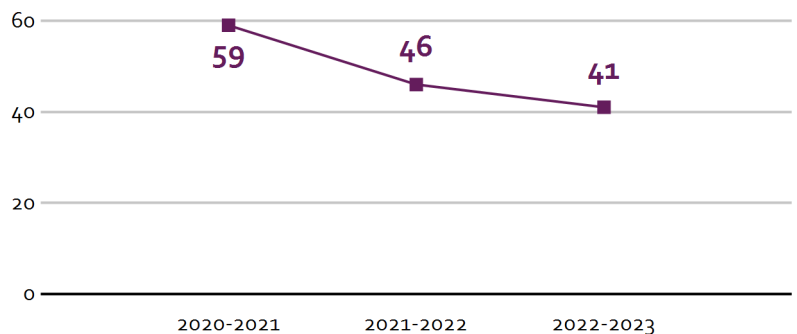
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

41

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij werken op De Expeditie met basisgroepen gebaseerd op leeftijd, vanuit de basisgroepen krijgen de kinderen instructie op eigen niveau. De leerkracht zit dan met een kleine groep kinderen (4 tot 8) aan de instructietafel om samen nieuwe rekensommen te bekijken of een spellingscategorie te ontrafelen. Door de kleine groep is er direct contact met alle kinderen. De leerkracht kan dus direct afstemmen op de behoefte van de kinderen. Zo krijgt ieder kind onderwijs op maat, zonder dat er altijd individueel met kinderen gewerkt moet worden. De basisgroepen zijn als volgt verdeeld:

onderbouw, leeftijd 4 tot en met 6
middenbouw, leeftijd 7 tot en met 9
bovenbouw, leeftijd 10 tot en met 12.

Werken in 3-jarige groepen.

Als je als kind op school acht jaar dezelfde groep zou houden, houd een kind dezelfde rol en positie; je bent en blijft de grappenmaker, de populaire of de underdog. Bij de driejarige stamgroep ben je altijd een keer jongste, middelste en oudste. Dat komt de persoonlijke ontwikkeling van het kind ten goede. Er zijn namelijk vanzelfsprekend rolwisselingen. Je bent een keer hulpvrager, hulpgever. Rolwisselingen stimuleren ook het ontwikkelen van potentiële leiderschapskwaliteiten en elkaar helpen wordt een

natuurlijke bezigheid

Ook op leerstofgebied ben je en blijf je in een homogene groep steeds de beste in tekenen of heb je de meeste moeite met rekenen. In een heterogene stamgroep komen oudsten, die bijvoorbeeld rekenen moeilijk vinden, erachter dat ze jongsten WEL kunnen helpen... en dat ze dus al veel geleerd hebben! Samen, van en met elkaar leren gaat gemakkelijker.

Groei in leerlingaantal

In verband met het nieuwe concept is er veel interesse voor De Expeditie. Omdat we graag kleinschalig blijven staat het limiet momenteel op 100 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen vinden we jouw eigen weg!

Op De Expeditie doen we recht aan het feit dat ieder mens uniek is. Dit doen we op alle vlakken!

Persoonlijk leerplan; Speciaal voor jou maken we een leerplan waarbij we samen de volgende stappen in je leerproces bepalen. Ons doel is dat alle kinderen de doelen die in het basisonderwijs gesteld worden behalen, maar wel op een manier die jou recht doet en niet wanneer een boek of digitaal middel zegt dat het moet. Met de leerkrachten als professionele experts van de leerlijnen gaat dit lukken.

Samen; We willen voor ieder kind het allerbeste en dat lukt ons niet alleen.

Jouw ouders hebben een ontzettend belangrijke rol in jouw leven en kennen jou het beste. Op de basisschool blijven zij die belangrijke rol houden. Hun kennis over jou in combinatie met de leerkracht als professional en natuurlijk jijzelf vormen een belangrijk team om jou te helpen je verder te ontwikkelen. We zullen elkaar dan ook regelmatig ontmoeten om te zorgen dat we jou goed in het oog houden. Dit doen we tijdens leergesprekken. In deze gesprekken gaat het om jou, hoe gaat het met je? Waar ben je trots op? Wat kan beter? Waar sta je nu? Wat is de volgende stap? Hoe kunnen we je helpen in de volgende stap?

Voor iedereen; We zijn een openbare school en iedereen is dan ook welkom. We besteden veel aandacht aan het leren kennen van jezelf en de ander en creëren op die manier een open, respectvolle omgeving waarin je vrij bent om je mening te uiten maar ook om te luisteren naar een ander.

Vernieuwend; We geven ons onderwijs vorm door gebruik te maken van de nieuwste inzichten. Digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving en het onderwijs. Een goed afgewogen keuze is hierin uiterst belangrijk! We gebruiken ze niet zomaar maar kijken altijd of ze bijdragen aan het behalen van jouw doelen.

Breinleren betekent dat we tijdens onze instructies en verwerking zoveel mogelijk je hele brein proberen te prikkelen zodat de lesstof beter blijft hangen. Zo vragen we je regelmatig om te bewegen/gebaren te gebruiken, breiden we je kennis uit door een filmpje te laten zien of laten we je iets doen of maken waardoor je het beter kunt onthouden.

Engels geven we vanaf groep 1, dat doen tegenwoordig veel basisscholen. Omdat wij altijd kwaliteit willen leveren hebben al onze teamleden hun Cambridge diploma gehaald.

HB specialisatie; Door onze manier van werken past ons onderwijs ook vaak bij de onderwijsbehoefte van kinderen met een hoogbegaafdheidsprofiel. Daarnaast hebben we een aantal leerkrachten die hierin gespecialiseerd zijn en les hebben gegeven aan HB groepen.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle levensbeschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: auroraonderwijsgroep.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Expeditie starten de kinderen in een basisgroep. Basisgroepen zijn op basis van leeftijden gevormd. We kennen de volgende basisgroepen: 4 tot en met 6, 7 tot en met 9 en 10 tot en met 12. Op het leerplein werken en leren de kinderen uit de leeftijd 6/7 tot en met 12 samen.

Kinderen leren op hun eigen niveau, in hun eigen tempo, individueel en van elkaar. Ze krijgen zo de gelegenheid om te leren, (samen)spelen en werken op het niveau waar zij op dat moment aan toe zijn. Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor een basisgroep. De leerkracht volgt de ontwikkeling van alle kinderen uit zijn of haar basisgroep nauwgezet, geeft instructies en is aanspreekpunt voor u en uw kind. Dat wil niet zeggen dat hij of zij de hele dag met deze groep werkt: kinderen werken met elkaar, omdat ze nu eenmaal zo veel van elkaar kunnen leren. De leerkrachten werken in een team, zodat ze kennis uit kunnen wisselen over de begeleiding van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur
Begrijpend luisteren	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Sociale vorming	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engelse taal	 45 min	 45 min

Bij leerjaar 1 en 2 verweven we de doelen van taal, rekenen en motoriek met de thema's die we aanbieden. Daardoor oefenen de kinderen deze doelen spelenderwijs en is het lastig aan te geven hoeveel uur er in de week specifiek aan een bepaald vak wordt besteed. In bovenstaande tabel zijn we uitgegaan van het aanbieden van nieuwe doelen in kring situaties, deze staan dagelijks vast op het rooster. Daarbij hebben we een gemiddeld getal geteld van het spelen en werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 40 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale vorming	 1 u 05 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Bovenstaande tabel is een overzicht van het gemiddelde. Wij passen ons onderwijsaanbod en ook de onderwijstijd aan aan wat het kind nodig heeft. Van bovenstaande kan dus, beredeneerd, afgeweken worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Expeditieruimte
- Atelier
- Werkplaats

2.2 Het team

De vakleerkracht voor HVO geeft iedere vrijdagmiddag les aan de kinderen van groep 5 tot en met 8. Deze lessen zijn niet verplicht.

Bij de start van het schooljaar geven wij ouders de mogelijkheid te kiezen tussen godsdienstig- (GVO) of humanistisch (HVO) vormingsonderwijs. Voor het geven van GVO of HVO moeten er minimaal 7 kinderen de les volgen.

De kinderen die de lessen HVO niet volgen gebruiken deze tijd om onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht werk af te maken of om extra oefeningen te maken.

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook

gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Buiten BSO (zit in ons schoolgebouw)* en *Kinderopvang Kierewam*.

Op De Expeditie krijgen de onderbouwgroepen een breed en uitdagend aanbod. Er is ruim aandacht voor beginnende geletterd- en gecijferdheid, oftewel het voorbereidend rekenen en taal. Daarnaast is er veel tijd en aandacht voor sociaal-emotionele vorming, kunst en cultuur in brede vorm en bewegingsonderwijs. Al vanaf de onderbouw zorgen we voor een doorgaande lijn en volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Kortom: een school met veel tijd en aandacht voor het jonge kind en een plek om tot bloei te komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De beschreven doelen staan op willekeurige volgorde.

1. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen (*Toekomst bewust onderwijs*)
2. Alle kinderen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn -gepersonaliseerd leren- (*Onafhankelijk leren*)
3. Kinderen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, geven mede sturing aan hun eigen leerproces (*Onafhankelijk leren*)
4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkellijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar (*Doorgaande lijn 0-18*)
5. Op onze school werken we aan een brede vorming van kinderen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren van kinderen (*Toponderwijs*)
6. De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek

7. Leerkrachten hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten
8. De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen
9. Onze PR moet leiden tot een toename van kinderen
10. Ons onderwijs moet dusdanig op de leerlingpopulatie zijn afgestemd dat de alle kinderen zich volledig kunnen ontplooiën

In het jaarplan is te lezen dat we in het schooljaar 2023-2024 specifiek werken aan de volgende doelen (volgorde is willekeurig):

1. N.a.v. NPO, kinderen met een negatieve leergroei in beeld brengen en individueel begeleiden.
2. Op onze school hanteren we in het ontwerpen en aanbieden van ons onderwijs de 6 C's als leidraad. De 6 C's zijn zichtbaar in alle schoolplannen en het werk van de kinderen. (toekomst bewust onderwijs)
3. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens hun individuele leerlijn;
4. We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en andere partners aan doorlopende ontwikkellijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar;
5. Op onze school werken we aan een brede vorming van leerlingen en het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leervoorkeuren voor kinderen;
6. Scholing metacognitie en zelfregulerend leren
7. De leraren besteden voldoende tijd en aandacht aan de ontwikkeling van de kinderen m.b.t. burgerschap;
8. Onze PR leidt tot een leerlingentoename.
9. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de beschreven doelen maakt het team in samenspraak met de MR een jaarplan. In dit jaarplan beschrijven we per doel welke stappen we ondernemen om het gestelde doel te behalen. Om te lezen welke activiteiten we daarvoor inzetten en welk tijdspad wordt doorlopen, kunt u dus het jaarplan raadplegen. Deze staat op de website van de school en is op te vragen bij de schoolleiding. Gaandeweg het schooljaar evalueren wij het jaarplan en aan het einde van het schooljaar schrijven wij een jaarverslag met daarin onze bevindingen. Ook dit jaarverslag is in te zien.

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als Stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem school specifiek uitgewerkt. In het Strategisch Beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de Medezeggenschapsraad voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de

expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderzoek aanvragen bij het Kenniscentrum. Voordat de extra hulp van het Kenniscentrum voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog/psycholoog van het Kenniscentrum onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog/GZ-psycholoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt. Het aanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website <https://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl/>, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school heeft in het ondersteuningsprofiel omschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Als bijlage is ons Schoolondersteuningsprofiel toegevoegd. In dit Schoolondersteuningsprofiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan kinderen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: <https://www.2305po.nl/>.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Alle leerlingen binnen onze school geven wat ze nodig hebben.

Specifiek voor komend schooljaar:

- Leerlingen die hoog of meer-begaafd zijn kunnen begeleiden en op niveau te kunnen bedienen binnen onze eigen school.
- Leerlingen leren leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider begeleidt leerkrachten en/of ouders met een hulpvraag op zowel didactisch als pedagogisch gebied.

Voor hulpvragen over leerlingen die meer aankunnen raadplegen we de specialisten meer-en hoogbegaafdheid bij ons op school.

De rekenspecialist neemt het voortouw op het gebied van rekenen en zorgt dat het hele team up to date blijft van de nieuwste ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider begeleidt leerkrachten en/of ouders met een hulpvraag op onder andere sociaal-emotioneel gebied.

Voor zorgen om leerlingen die meer aankunnen raadplegen we de specialisten meer-en hoogbegaafdheid bij ons op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistente

Op onze school werken de intern begeleider, specialist meer- en hoogbegaafdheid, leerkrachten en onderwijsassistenten samen op onder andere het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak. Samen helpen we de leerlingen verder.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde leerkrachten lichamelijke ontwikkeling

De gediplomeerde leerkrachten voor lichamelijke opvoeding volgen de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen en bieden hulp waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op school zijn 5 gecertificeerde BHV-ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale vorming vindt plaats via alle vanzelfsprekende contacten met volwassenen en andere kinderen. Dit gebeurt thuis, op school, op straat, op de verenigingen enz. Om sociale vorming extra aandacht te geven gebruiken wij KickFit!

Wij hechten veel waarde aan een fijne sfeer op onze school. Dit creëren we door iedere dag positief gedrag van kinderen te benoemen, onenigheid met elkaar te bespreken, de luisterhouding aan te nemen, elkaar complimenten te geven en hier goed op te reageren. De klassenregels worden met elkaar besproken en we houden ons hieraan.

In alle groepen wordt er een klassenvergadering georganiseerd. Tijdens deze vergadering wordt er besproken wat goed gaat en waar wat beter zou kunnen. De afspraken worden genotuleerd door de kinderen. De onderbouw heeft iedere dag een korte klassenvergadering en vanaf de middenbouw minimaal één keer in de week.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ParnasSys Kind in Beeld.

De leerkrachten vullen één keer per jaar de vragenlijsten van Kind in Beeld in. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen hun eigen vragenlijsten in (Sociale Vaardigheden en Leer- en leefklimaat). Dit doen wij in oktober en naar aanleiding van de uitslag van deze vragenlijsten bepalen we onze aanpak in het kader van sociale veiligheid. In november bespreken we de sociale veiligheid van de kinderen met hun ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Cindy Parera	c.parera@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Cindy Parera	c.parera@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn allemaal betrokken bij de school. Er is een aantal mogelijkheden om die betrokkenheid vorm te geven. Voor de één is het mogelijk meer tijd aan de school te besteden dan de ander. We vinden het belangrijk dat de school toegankelijk is voor alle ouders!

Ouders helpen bij het leesonderwijs, spelletjes, kleine reparaties, organiseren van activiteiten voor de kinderen enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders bij ons op school via meerdere kanalen.

Als het gaat om specifieke informatie over uw kind nodigen we u en uw kind meerdere keren per jaar uit voor leergesprekken. Deze gesprekken zijn met de groepsleerkracht van uw kind en kunnen tussendoor ook altijd op uw verzoek worden aangevraagd.

We maken gebruik van Parro. Dit is een app waarin de leerkrachten berichtjes sturen die de hele klas aangaan en om een weekoverzicht te geven.

Iedere maand komt de maandinfo uit, hierin staat een terugblik op de afgelopen maand en een vooruitblik op de komende maand met informatie over de school.

Gescheiden

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Cindy Parera. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) denkt positief kritisch mee met het beleid en besluitvorming binnen de school. De MR heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingsbevoegdheden. De MR denkt mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. In de MR zijn zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd.

De ouderraad organiseert in nauwe samenwerking met het team activiteiten en festiviteiten voor de kinderen en ouders. Ze bepaalt mede de sfeer rondom de activiteiten. Eigen inbreng en initiatieven van ouders zijn welkom, ze kunnen tot leuke activiteiten uitgroeien. De meest bekende activiteiten zijn het sinterklaasfeest en de kerstviering. Maar ook het schoolfeest en veel schoolprojecten, zoals het schoolvoetbaltoernooi; afscheid van groep 8; de avondvierdaagse; het schoolreisje en het schoolontbijt worden door of met hulp van ouders georganiseerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- ASK-theater (groep 5 t/m 8)
- Openingsfeest
- Voorstelling KBW (groep 1 t/m 4)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolzwemmen

De kinderen van groep 4-5-6 gaan één keer in de 2 weken zwemmen in "De Koekoek" te Vaassen. Alle kinderen nemen aan dit zwemmen (natte gymnastiek) deel. Van deze regel wordt alleen om medische/zwaarwegende redenen afgeweken (bericht van ouder aan leerkracht). Voor het schoolzwemmen wordt een ouderbijdrage van € 3,25 per keer gevraagd. Dit bedrag wordt aan het begin van het schooljaar geïnd.

Schoolreis

Het team organiseert, in nauwe samenwerking met de OR, ieder schooljaar een uitje voor de kinderen: een dag waarop de kinderen leuke dingen met elkaar doen, er wordt die dag geen les gegeven. U betaalt hiervoor per schooljaar minimaal € 25,00. Schoolreisjes zijn duur en daarom wisselen we schoolreisjes met de bus af met schoolreisjes waarbij de kinderen gebracht en gehaald moeten worden.

Schoolkamp groep 7 en 8

De kinderen van groep 7 en 8 gaan om het jaar samen op schoolkamp. Het jaar dat ze niet op driedaags schoolkamp gaan gaan zij mee op schoolreis. Voor het schoolkamp betalen de ouders € 70,00 per kind.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Tussen 08.00 en 08.15 belt u het schoolnummer, 0578612896 of meldt u uw kind af in Parro via de absentie knop. Als uw kind gedurende de dag ziek wordt bellen we u op zodat uw kind thuis kan uitzielen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u ophalen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo); [Auroraonderwijsgroep](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie instrumenten:

- de uitslagen van de observaties van de leerkrachten, intern begeleider en directeur
- de uitslagen van de DIA niet-methode gebonden toetsen: Twee keer per jaar maken we vanuit het DIA-leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- de vragenlijsten:
 - Periodiek de zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling
 - Eén keer per twee jaar hebben we een personeelstevredenheidspelling
 - Eén keer per vier jaar een oudertevredenheidspelling
 - Eén keer per vier jaar een leerlingtevredenheidspelling voor kinderen vanaf groep 5

Leerlingvolgsysteem

Wij geven het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het kind. De school volgt de vorderingen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig. Wij gebruiken voor alle kinderen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem geeft de leerkrachten, interne begeleiders en directie de mogelijkheid de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een groot aantal niet-methode gebonden, landelijk genormeerde toetsen te volgen. Door de interne begeleiders en de groepsleerkracht(en) zullen alle noodzakelijke gegevens over hulp aan kinderen worden vastgelegd in het leerlingendossier. Dit dossier wordt uitsluitend gebruikt om de begeleiding van het kind optimaal te kunnen uitvoeren. Inzage in het dossier hebben: aan de school aangesteld onderwijzend personeel, de interne begeleider, de directie en de ouders van het kind (op verzoek). Externe instanties en/of hulpverleners kunnen slechts na toestemming van de ouders inzage in het dossier krijgen. Het leerlingendossier wordt op school bewaard. De kleuters volgen we aan de hand van een leerlingvolgsysteem waarin de leerlijnen van de 4 tot 6-jarigen zijn opgenomen. In het leerlingvolgsysteem staat per ontwikkelingsgebied omschreven wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Zien! (Werkhouding en gedrag).

Ontwikkelingsperspectief

Voor de kinderen van onze school waarvan duidelijk wordt dat zij het eindniveau van groep 8 niet gaan halen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. En dan hebben we het over kinderen met een vastgestelde leerstoornis, een lage intelligentie of een gedragsstoornis. Aan de hand van deze gegevens kunnen we de verwachtingen die we van een kind hebben vaststellen. Zo nodig wordt het ontwikkelingsperspectief aangepast en de uitstroomverwachting bijgesteld. Door op deze manier te werken weten we precies of we alles uit een kind halen wat er in zit.

Persoonlijke leerplannen

Wij werken met persoonlijke leerplannen. In een persoonlijk leerplan staat de doelstelling en de aanpak voor ieder kind beschreven. Er worden logische groepjes gemaakt, afhankelijk van de instructie- en onderwijsbehoeften. Lukt dat niet dan proberen we op een andere manier jullie kind te helpen.

Kenniscentrum Onderwijs

Als onze extra hulp te weinig effect heeft, kan een onderzoek worden aangevraagd bij het Kenniscentrum Onderwijs. De orthopedagoge van het Kenniscentrum Onderwijs onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders leveren over hun kind en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat er een duidelijk beeld van de problematiek. In gesprek met elkaar, ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoge wordt er vervolgens een plan van aanpak gemaakt. Het mag duidelijk zijn dat, voordat er extra hulp wordt ingeschakeld, ouders hiervan op de hoogte worden gesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

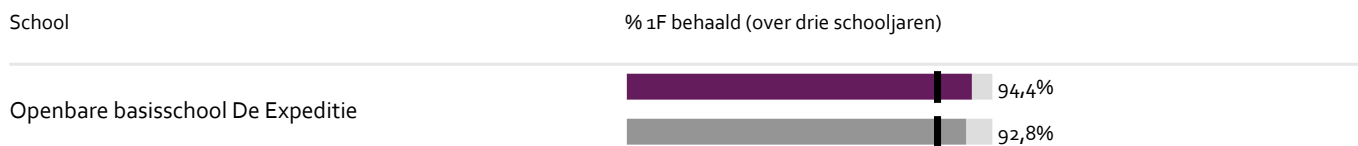
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2022-2023 hebben we voor de laatste keer gebruik gemaakt van de Cito eindtoets. Wij nemen vanaf dit schooljaar de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

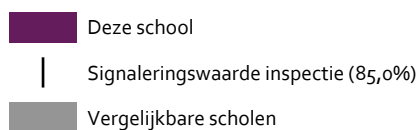
Analyse schooljaar 2022-2023

Al onze leerlingen behalen bij lezen, taalverzorging en ook rekenen het 1F niveau. Dit is ook één van onze doelen; alle leerlingen verlaten de basisschool met een stevig fundament op de basisvakken. Voor lezen en taalverzorging scoren we op 2F ver boven de signaleringswaarde en onze eigen ambitie, deze wordt daarom naar boven bijgesteld. Voor rekenen zitten we ook boven de signaleringswaarde op 1S, maar nog niet op onze eigen ambitie. Hieraan zullen we komend schooljaar verder werken.

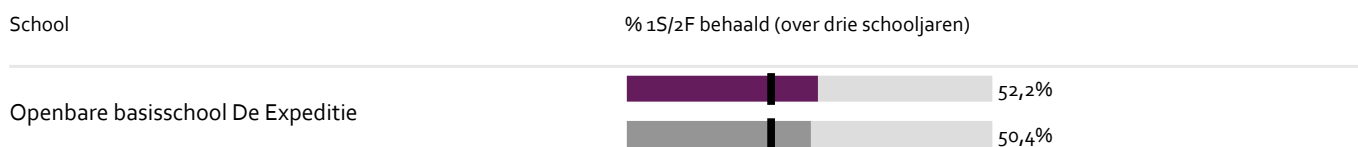
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



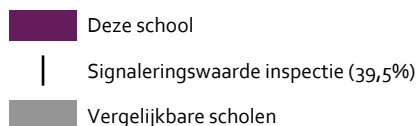
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Eind groep 7 geven we de leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 7 in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding. Midden groep 8 krijgen de leerlingen van school het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs

Het voorlopige advies wordt in een gesprek in eind leerjaar 7 met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld. Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier

aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Als ouder(s) verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Analyse schooladvies 2022-2023

Als we de adviezen naast de eindtoets leggen hebben de meeste kinderen volgens onze verwachting gescoord. Van een aantal kinderen hebben we het advies heroverwogen en dit in overleg met ouders aangepast.

100% van de leerlingen heeft bij alle onderdelen de 1F lijn gehaald, dit is ook onze schoolambitie. Ook voor taalverzorging en lezen scoren 87% van de kinderen een 2F. Voor rekenen is dit 43 procent.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	42,9%
havo	14,3%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf & de ander leren kennen

Luisteren naar elkaar

Aardig zijn voor elkaar

Ieder mens is uniek en daar hebben we als school rekening mee te houden. Als school brengen we al vanaf de inschrijving van een kind de onderwijsbehoeften en kwaliteiten in kaart zodat wij als leerkrachten ons handelen kunnen afstemmen op de individuele behoeftes van de kinderen. Dit geldt op cognitief gebied maar net zo goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks stellen we dit met ouders en kind af of bij zodat ons handelen past bij de ontwikkeling van het kind.

We leren de kinderen dat ze voor zichzelf mogen en kunnen opkomen, grenzen aangeven en daarbij ook rekening kunnen houden met de grenzen van een ander. Wekelijks hebben de kinderen in de klas een klassenvergadering waarin zij met elkaar afstemmen hoe het gaat, wat er goed gaat en waar wat te doen is. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen heeft de leerkracht hier wel of geen leidende rol in.

Als school moeten we aandacht blijven schenken aan de sociale ontwikkeling, ook als dit goed loopt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden dat een goed voorbeeld goed doet volgen en dus zijn wij als teamleden ten alle tijden het goede voorbeeld. Kinderen zijn zelf en als groep verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en daarom organiseren we dagelijks (onderbouw) of wekelijks (midden en bovenbouw) klassenvergaderingen waarbij kinderen met elkaar bespreken hoe het gaat, wat goed gaat, beter kan en hoe ze dit gaan regelen.

Verder hangen de klassenregels die de kinderen samen vaststellen zichtbaar in de groep, evenals de schoolregels.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen lunchen op maandag, dinsdag en donderdag op school. De kinderen van groep 5 t/m 8 lunchen op vrijdag ook op school. Iedereen neemt hiervoor zelf eten en drinken mee en wij zorgen voor een fijn rustmoment tijdens de middagpauze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOM Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOM Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In ons gebouw bevindt zich de Buiten BSO van KOM. Op school zijn diverse folders te verkrijgen met betrekking tot de buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	14 november 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	18 april 2024	18 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	21 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag	26 juni 2024	26 juni 2024

Studiedag	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Alle dagen m.u.v. woensdag	8.00 - 17.00 uur
Groepsleerkrachten	op hun werkdag(en)	8.00 - 17.00 uur

Zowel de directeur als de groepsleerkracht zijn bereikbaar via de mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro App (beschermde digitale omgeving). Hiermee kunnen ouders communiceren en een afspraak maken.

