



IKC VanKampen

Excellentieprofiel

Op IKC VanKampen werken
vakdocenten samen aan het
eigenaarschap van kinderen middels
groepsdoorbroken werken op eigen
leerlijnen.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 januari 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	5
4.	Procedure	13

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat IKC VanKampen het predicaat Excellente School voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop IKC VanKampen invulling geeft aan het bieden van een veilige schoolomgeving door groepsdoorbroken te werken met groepsmentoren en vakdocenten, en daarbij een passend aanbod te bieden aan alle leerlingen. De jury waardeert het stimuleren van eigenaarschap van de leerlingen binnen het thematisch onderwijs en het werken aan eigen leerlijnen, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

IKC VanKampen streeft naar een hoge kwaliteit van het onderwijs. Om dit te realiseren, worden de diverse cognitieve vakken gegeven door vakdocenten. Daarnaast heeft de school specialisten opgeleid binnen alle vakgebieden, die de kwaliteit van het onderwijs bewaken en stimuleren. De school streeft naar een hoog leerrendement en bereikt dit door de leerlingen te laten werken aan eigen leerlijnen.

IKC VanKampen wil een veilige omgeving voor de leerlingen creëren. De leerlingen zijn ondergebracht in clusters en worden begeleid door mentoren. Deze zetten in op het welbevinden van de leerlingen. Door een intensieve samenwerking van de mentoren, specialisten en vakdocenten krijgt elk kind wat het nodig heeft.

Een andere kwaliteit van de school is eigenaarschap. De leerkrachten zijn eigenaar van het onderwijs en het onderwijsproces, doordat de verantwoordelijkheden laag in de organisatie zijn gelegd en er een goed sluitende overlegstructuur op diverse niveaus is ingericht.

Het eigenaarschap van de leerling is goed herkenbaar vormgegeven in het thematisch werken.

De VanKampen-school geeft dit profiel vorm in nauwe samenwerking met de kinderopvang en de peuterspeelzaal binnen het IKC VanKampen.

3.

Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	IKC VanKampen
Brin	17QM-C1
Plaats	Vlaardingen
Bestuur	Stichting UN1EK

Het excellentieprofiel

IKC VanKampen presenteert zich met het volgende profiel: op IKC VanKampen werken vakdocenten samen aan het eigenaarschap van kinderen middels groepsdoorbroken werken op eigen leerlijnen. De jury komt tot de conclusie dat het profiel helder is en duidelijk zichtbaar in de praktijk van de school. Het profiel is passend voor de doelgroep. Het profiel wordt gedragen door alle geledingen in de school en sluit aan bij een heldere, gemeenschappelijke visie op onderwijs. De school is met haar drie locaties gehuisvest in de binnenstad van Vlaardingen en heeft een gevarieerde populatie.

Droom

De school heeft haar profiel gebaseerd op de missie dat elk kind zich veilig voelt op school en zich naar eigen kunnen kan ontwikkelen. Het team heeft een droom geformuleerd waar het profiel mooi op aansluit: "In 2022 is ieder kind gelukkig, positief, sociaal en bewust van zichzelf en de omgeving. Het kind beheerst de gewenste kennis en gebruikt deze om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen."

Integraal kindcentrum

De school vormt samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang een integraal kindcentrum (IKC). De directeur is ook directeur van de kinderopvang. Beide organisaties vallen onder hetzelfde bestuur en maken (indien nodig) gebruik van elkaars kennis en mogelijkheden en delen onder meer een pedagogisch medewerker.

Welbevinden en kwaliteit

De school wil haar droom realiseren door aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen en hen eigenaarschap te geven over het eigen leerproces. De school weet een organisatie neer te zetten waarin het welbevinden en de veiligheid van het kind vooropstaan. Zij doet dit door alle leerlingen een passend aanbod te bieden, waarbij de leerlingen ook een stuk eigen regie hebben. De teamleden volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig en stemmen het aanbod af op de mogelijkheden van het kind. De school biedt kwalitatief goed onderwijs door leerkrachten de mogelijkheid te geven zich te concentreren op het vak waar hun hart bij ligt.

Tegelijkertijd wordt het overzicht over de ontwikkeling van de kinderen goed geborgd en maken zij die voor de ouders inzichtelijk.

Eigen eilandjes

In het gesprek met de leerkrachten werd verteld hoe de school zich in de loop van 2014 ontwikkeld heeft. Zo vertelt een leerkracht dat de school van oorsprong een school was “met ieder zijn eigen eilandje”. De visie zoals die er nu ligt, komt voort uit de gezamenlijke wens van het team om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De hierdoor ingezette ontwikkeling kwam voort uit de droom om met meer plezier naar school en naar het werk te gaan. Nu, zeven jaar later, is het team in staat om het onderwijs als een gezamenlijke inspanning vorm te geven, waarbij de talenten van leerkrachten en leerlingen centraal staan.

Doelen van het excellentieprofiel

De jury waardeert de wijze waarop IKC VanKampen haar doelen in het excellentieprofiel op korte en langere termijn in diverse beleidsdocumenten geformuleerd heeft.

Schoolplan

De school heeft haar langetermijndoelen in een schoolplanposter geformuleerd. Deze doelen worden vertaald naar een jaarplan.

De school heeft als belangrijkste doel dat ze het onderwijs zo wil organiseren dat het voor ieder kind mogelijk is om een passende eigen leerlijn bij de kernvakken te volgen.

Een tweede belangrijk doel is het werken met vakdocenten, zodat leerkrachten zich op een vak kunnen concentreren.

In de nabije toekomst wil de school een breder aanbod realiseren op het gebied van natuur en techniek.

Leerrendement

De school streeft naar een leerrendement van 100 procent voor alle leerlingen. Zo zet de school in op leesbeleving in samenwerking met de bibliotheek en op verbetering van het rekenonderwijs door een additioneel aanbod.

Veilig schoolklimaat

De school heeft ook als doel alle leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden binnen het IKC. Zij streeft daarbij naar een inclusief aanbod van één tot dertien jaar. De school voorziet in een soepele overgang van kinderopvang naar school en van peuterspeelzaal naar de basisschool. Door het voorzien in dagarrangementen biedt zij de leerlingen rust en structuur.

Eigenaarschap

Een ander belangrijk doel is het personeelsbeleid van de school, waarbij de ontwikkeling en scholing van de leerkrachten hand in hand gaan met eigenaarschap en samenwerking.

Rol in de maatschappij

De school steekt in op hoge leerwinst en excellentie voor kinderen binnen hun eigen mogelijkheden en talenten. De school realiseert daarbij eigenaarschap voor kinderen over het eigen leerproces. De school streeft ernaar een rijke leeromgeving met een rijk aanbod te realiseren, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot burgers die weet hebben van normen en waarden. De school ziet het daarbij als een groot belang om aandacht te besteden aan de kennis van natuur en techniek en van mediawijsheid. Dit draagt ertoe bij dat leerlingen zich bewust zijn van hun rol in de maatschappij en de natuur.

Aanpak van het excellentieprofiel

De jury heeft bij de gesprekken en tijdens de rondgang door de school geconstateerd dat de aanpak van de school van het excellentieprofiel duidelijk en weloverwogen is, en dankzij de intensieve samenwerking van de leerkrachten adequaat toewerkt naar de doelen van het profiel.

Rust en structuur

De school zorgt voor rust en structuur. Dit is bij de rondgang door de school overal waar te nemen. In alle clusters hangen de drie schoolregels, vormgegeven op een poster. In elk lokaal hangen dezelfde posters, waarop de mentor samen met de leerlingen de schoolregels heeft vertaald naar kleinere groepsregels die centraal staan. De sfeer in de school is rustig en er is aandacht voor het werk. De overgangen van kinderopvang naar school worden laagdrempelig gemaakt door eenzelfde aanpak. De school heeft diverse schooldieren, variërend van een hond tot een kikker. Dit alles geeft de leerlingen rust en creëert een huiselijke sfeer. Het vijf-gelijke-dagen-model draagt ook bij aan de structuur in de school. Bijzonder detail: de ouders hebben de ruimte om voor hun kinderen drie vakantieweken per jaar flexibel op te nemen.

Werken in clusters

De school heeft het onderwijs georganiseerd in de clusters 1/2, 3, 4/5, 6/7 en 8. De clusters 1/2, 4/5 en 6/7 omvatten ongeveer 105 leerlingen die verdeeld zijn over 4 mentorgroepen. De cluster 3 en 8 bevatten ongeveer 50 leerlingen die verdeeld zijn in 2 mentorgroepen per leerjaar. De dagdelen beginnen en eindigen in de mentorgroep bij de groepsmentor. Na de start begint het rouleren naar de vakdocenten. Binnen de clusters rouleren de leerlingen in de ochtend groepsgewijs langs de diverse lokalen, waar de kernvakken worden gegeven door vakdocenten. De lessen worden in vaklokalen gegeven in blokken van 45 minuten. Op een belse signaal wisselen de leerlingen van lokaal. De jury heeft gezien dat dit wisselen zeer efficiënt plaatsvindt, waardoor geen onderwijstijd verloren gaat en de rust in de school niet verstoord wordt. In de middagen werkt de school thematisch. Binnen een thema van een cluster verzorgt iedere leerkracht een specifiek onderdeel, ook hiervoor wordt gerouleerd door de leerlingen.

Vanuit de peuterspeelzaal gaan vierjarigen eerst naar een instroomgroep, waar het gevoel van veiligheid in de school creëren het belangrijkste doel is. Vandaaruit stroomt het kind, wanneer het eraan toe is, door naar cluster 1/2. De twee groepen 3 functioneren als een cluster. De reden hiervoor is het belang en de kwetsbaarheid van het aanvankelijke lees- en rekenproces. Ook de groepen 8 werken met elkaar samen in het cluster 8. Dit om de overgang naar en de samenwerking met het voortgezet onderwijs vorm te kunnen geven.

Flexibel lokaal

Tijdens het werken in de clusters is ook een blok vrijgemaakt om werk af te kunnen maken in het zogeheten flexibele lokaal. De leerlingen zitten dan met hun eigen groep in een lokaal bij een leerkracht/leerkrachtondersteuner en maken daar hun werk af. Hierbij kan extra uitleg gegeven worden of een instructie herhaald worden. In dit lokaal hangen alle leerdoelen van het cluster aan de wanden.

Vakdocenten en mentoren

Elk cluster heeft een aantal mentoren. Zij zijn degenen die het overzicht hebben over de ontwikkeling van het kind. Zij stellen de groepen samen waarin de leerlingen de lessen volgen. De leerlingen hebben wekelijks een gesprek met de mentor over hun vorderingen, hun executieve functies, hun themawerk en hun welbevinden. De vakdocenten geven de lessen op het vakgebied waarvoor zij een voorkeur hebben. De vakdocent kan zich concentreren op de voorbereiding van bijvoorbeeld de rekenles aan het hele cluster. Hierdoor vermindert het aantal lesvoorbereidingen aanzienlijk. Dit verhoogt de kwaliteit van de lessen, mede omdat elk cluster een vakdocent heeft die gespecialiseerd is in dit vak en hiertoe is opgeleid. Een

leerkracht verwoordt het als volgt: “Wat we doen, vind ik vernieuwend. Ik kan me focussen op de lessen die ik moet geven, waardoor ik er iets moois van kan maken.” De keuze van de school om de kernvakken te laten verzorgen door gespecialiseerde docenten vormt een kwalitatief krachtige basis om te komen tot de hoge leerrendementen die de school nastreeft. Ook de leerlingen ervaren de lessen door vakdocenten als prettig. Zij ervaren de schooldag hierdoor als afwisselend.

Specialisten

De school heeft een aantal leerkrachten opgeleid tot specialist. Zo is er in ieder cluster een specialist rekenen, lezen, taal/spelling, hoogbegaafdheid en programmeren. Daarnaast hebben de zorgcoördinator, de orthopedagoog en de arrangementenbegeleidster gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de zorg voor de leerlingen. De leerlingen onderkennen de kwaliteit van het onderwijs en zeggen: ze geven hier gewoon goed les!

De directie legt de verantwoordelijkheden laag in de organisatie en heeft als motto: wat is jouw rol? Eenmaal per maand evalueren de experts op een vakgebied ook met elkaar de doorgaande lijn binnen de school tijdens het verticaal overleg.

Crunch

De mentoren en vakdocenten houden elke dag na schooltijd een zogeheten crunch waarbij zij een aantal leerlingen bespreken, waardoor elke leerling minimaal eenmaal in de drie weken besproken kan worden. Er vinden ook zeer regelmatig leerlingbesprekingen plaats waarbij de medewerkers uit de zorg aansluiten. Samen creëren zij een team van professionals rondom elk kind, dat de ontwikkeling van de leerlingen bewaakt en gezamenlijk het onderwijs afstemt op de behoeften van elke leerling.

Doorgaande lijn in aanpak en een rijke leeromgeving

De vakdocenten dragen zorg voor een rijke leeromgeving. De leerdoelen van ieder cluster zijn zichtbaar aan de wanden van de lokalen en in de materialen. Zo zag de jury in het rekenlokaal van een van de clusters een ‘Barekamuur’, gemaakt van losse houten blokken op groot formaat. Aan de hand van deze muur kan de vakdocent de leerling inzicht geven in het belang van het beheersen van elk onderdeel van de stof als bouwsteen voor de volgende onderdelen. Op het digibord wordt duidelijk gemaakt hoe de opbouw van de les is vormgegeven. Deze weergave van het zelfontworpen directe instructiemodel en de onderdelen van de les zijn in alle lokalen hetzelfde. Voor de leerlingen is zo een doorgaande lijn in aanpak zichtbaar.

Eigen leerlijnen en eigenaarschap

De leerlingen werken binnen de kernvakken allemaal aan een eigen leerlijn. Alle leerlingen hebben een eigen Chromebook dat meegaat naar de vaklokalen. De leerling kan in Snappet de eigen leerlijn volgen. De ouders geven in het gesprek aan dat zij dit erg fijn vinden, omdat het niveau waarop het kind werkt niet meer uitmaakt. Tot en met groep 5 delen de mentoren de groepen in waarin de leerlingen de vakken volgen, maar vanaf groep 6 mogen de kinderen zelf kiezen in welke volgorde en met welke medeleerlingen zij in de vaklokalen aan de slag gaan. Tijdens het middagprogramma wordt thematisch gewerkt. Hierbij werkt de school met de ‘Stichting Leerplan Ontwikkeling’-doelen (SLO) voor de zaakvakken in een driejarige cyclus, zodat alle doelen aan bod komen. De leerkrachten bereiden de thema’s gezamenlijk voor om de samenhang in het aanbod te bewaken. Ook woordenschat wordt hieraan gekoppeld. Een leerkracht zegt hierover: “Thematisch werken is fijn, want je werkt aan de ervaringsbasis, waardoor de woordenschat toeneemt.” Na het aanbieden van de leerstof van een bepaald thema mag de leerling een eigen onderwerp kiezen, binnen het thema, waar hij zich verder in gaat verdiepen. De leerling mag hierbij eigen onderzoek doen en zijn bevindingen via een zelfgekozen presentatie met de groep delen. Tijdens het gesprek met de leerlingen bleek dat de leerlingen het fijn vinden om hierin een stuk vrijheid te ervaren.

Rapportfolio

De school heeft recent een digitaal rapportfolio ingevoerd: MijnRapportfolio. Hierin brengen de leerkracht en de leerling samen in beeld hoe de leerling ervoor staat. Het rapportfolio geeft daarmee ouders en leerlingen inzicht in de ontwikkeling op de diverse ontwikkelings- en leergebieden. Het rapportfolio besteedt ook aandacht aan de talenten van kinderen en voert 'bewijzen' aan door middel van foto's en werk van de leerlingen. In de gesprekken met de ouders blijkt dat zij het rapportfolio roemen om de uitgebreidheid, maar er tegelijkertijd ook in verdwalen, ondanks de handleiding die de school erbij geeft. De school is in gesprek met ouders en de ontwikkelaar om de app voor de ouders nog gebruiksvriendelijker te maken.

Meer- en hoogbegaafden

Het aanbod van de VanKampen-school richt zich ook op meer- en hoogbegaafden. Voor pientere peuters, kleuters en kinderen t/m groep 4 biedt de school breinspellen en levelboxen aan. Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen aan projecten werken in de zogeheten Extra Kennisklas. Er is ook een bovenschoolse plusvoorziening. Voor hoogbegaafde leerlingen is er ook een intermezzoklas opgezet, waar een kind een tussenjaar kan volgen tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. Dit is een bovenschoolse voorziening, waarbij samengewerkt wordt met andere scholen.

Talentklas

In de talentklas zitten leerlingen die uit lijken te gaan stromen op eindniveau groep 6. In samenwerking met 35 bedrijven in de omgeving van de school wordt een aanbod gerealiseerd dat praktijkgericht is en als doel heeft om zoveel mogelijk SLO-doelen alsnog te bereiken. De school werkt hierin samen met een andere school in de buurt, die ruimte beschikbaar heeft en ook gebruik kan maken van dit aanbod.

Verlengde schooldag

De school biedt een verlengde schooldag aan voor leerlingen die het nodig hebben om hun taal te versterken. Ook kunnen kinderen hun huiswerk tijdens de verlengde schooldag op school maken.

Resultaten van het excellentieprofiel

IKC VanKampen heeft tijdens het jurybezoek laten zien dat de resultaten overeenkomen met de gestelde doelen van het profiel van de school. De jury is ook van mening dat deze resultaten duurzaam zijn.

Welbevinden

Het belangrijkste resultaat dat de school wil bereiken, is dat de kinderen gelukkig zijn op school. Zij meet het welbevinden van de leerlingen aan de hand van Hart & Handen (Bureau ICE - IEP LVS) vanaf november 2021 en de leerlingtevredenheidsonderzoeken met Vensters sinds 2020 (Scholen op de kaart). Beide meetinstrumenten laten een bovengemiddelde score zien. De monitor sociale veiligheid geeft nog wel wat aandachtspunten aan. De school heeft die goed in beeld en heeft daarvoor een verbeteringsplan ontwikkeld.

Eigen talent kennen

Een ander doel van de school is dat het kind de eigen talenten kent. De school meet dit met gesprekken tussen de IKC-raad en de leerlingen. Hieruit blijkt dat alle leerlingen hun eigen talenten kunnen benoemen.

Leerrendement

Een ander belangrijk resultaat van het profiel is het leerrendement van de leerlingen. De school laat aan de hand van het leerlingvolgsysteem zien dat het leerrendement in de loop van

het schooljaar oploopt van 80 naar 90 procent van de leerlingen die een leerrendement van 100 procent behalen. De score op de eindtoets van de Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP) is boven de norm.

Tevredenheid

De tevredenheid van het personeel wordt in kaart gebracht via een medewerkers-enquête op kritieke prestatie-indicatoren (KPI's). Uit de analyse van de antwoorden valt op te maken dat het team tevreden is met de ingeslagen weg en kritisch is en blijft op het eigen handelen. Die tevredenheid bleek ook in het gesprek van de jury met teamleden die vertelden dat de wijze van samenwerken met ruimte voor eigen specialisme erg motiverend is. De aanpak is voor meerdere personeelsleden aanleiding geweest om gericht bij de school te solliciteren. Tot op heden heeft de school nagenoeg geen last gehad van het lerarentekort, dat ook in haar regio aanzienlijk is.

Daarnaast peilt de school via een enquête met KPI's ook de mening van de ouders over de diverse onderdelen van het profiel, zoals het rapportfolio en de verlengde schooldag. Hieruit blijken ouders tevreden te zijn, maar ze geven ook verbeterpunten aan. De meerderheid van de ouders zou de school aanraden aan anderen en ervaart het aanbod binnen het profiel als een meerwaarde op het reguliere aanbod. Tijdens de gesprekken met de ouders krijgt de school van hen als tip mee om bij alles wat ze doet en communiceert iets meer het perspectief van de ouders mee te nemen.

Evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De VanKampen-school heeft tijdens het jurybezoek laten zien dat zij een uitgebreid en intensief kwaliteitssysteem heeft. De processen, het aanbod en de resultaten worden intern en extern geaudit. De uitkomsten hiervan leiden tot een cyclisch proces van verbeteren. Het team evalueert het eigen handelen regelmatig en heeft een positief-kritische houding. De processen en het beleid van de school zijn goed geborgd. De school betreft de diverse geledingen bij de evaluaties en maakt plannen ter verbetering. Dit alles geeft de jury het vertrouwen dat het excellentieprofiel duurzaam is.

Cyclisch proces

De school heeft een duidelijke cyclus van kwaliteitszorg. Er is een kwaliteitshandboek voor de leerkrachten waarin alle beleid en processen van de school beschreven staan. De school evalueert alle processen intensief met het team, de IKC-raad en de ouders. Van deze evaluatie wordt een uitgebreide analyse gemaakt, waar verbeterpunten voor de korte en de langere termijn uit voortkomen.

Binnen het bestuur UN1EK is de kwaliteitszorg vormgegeven middels interne audits. Hiermee worden de standaarden van de stichting geaudit. Daarnaast organiseert de school zelf ook audits. Die worden uitgevoerd door de specialisten en de teamleider onderwijs. Zij leggen flits- en groepsbezoeken af en bewaken daarmee het beleid en de doorgaande lijn in de school. De zorgcoördinator maakt jaarlijks een uitgebreide analyse van de leerlingvolgresultaten. Hieruit vloeien verbeterpunten op groeps- en schoolniveau voort om de resultaten nog verder te verbeteren. Dit heeft geleid tot het inzetten van het reken- en wiskundeprogramma Met Sprongen Vooruit en het steeds meer de nadruk leggen op leesbeleving om het leerrendement nog verder te verhogen.

Eigenaarschap en doorontwikkeling

Het team is eigenaar van het onderwijsbeleid en de ontwikkeling ervan. De specialisten nemen allen zitting in de expertgroepen. Deze groepen onderzoeken wat er voor de school te doen is om verbeterstappen te zetten op hun vakgebied. Zo vertelde een van de leerkrachten dat hij een expertgroep natuur en techniek had mogen samenstellen, om dit onderwerp verder uit te diepen en beleid ervoor te ontwikkelen. Daarnaast worden er regelmatig leerlingbesprekingen

gehouden waarin de voortgang en het welbevinden van individuele leerlingen wordt geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties is ook het idee ontstaan om meer aandacht te besteden aan leesbeleving, bewegend leren en het geven van buitenlessen.

Personeelsbeleid

De school steekt veel energie in het bieden van mogelijkheden tot scholing en ontwikkeling. De specialisten zijn of worden opgeleid in hun specialisme. De school heeft een orthopedagoog in dienst die meedenkt bij het onderwijs aan zorgleerlingen. Startende leerkrachten worden zorgvuldig bijgestaan door een leerkrachtcoach en wegwijst gemaakt in de werkwijze van de school. Tijdens het gesprek met de leerkrachten bleken leerkrachten bewust bij deze school te hebben gesolliciteerd: "Ik werkte op een andere school en mocht hier een keer komen kijken. Ik vond het zo leuk, ik heb meteen gesolliciteerd!" Een ander zei: "Ik kwam een keer invallen en vond het zo interessant, juist als startende leerkracht!"

De teamleiders voeren regelmatig persoonlijk-ontwikkelingsplan-gesprekken (POP) met de leerkrachten, waarin hun ontwikkeling van startende leerkracht naar ervaren leerkracht en vervolgens naar specialist centraal staat. De school heeft tot nog toe geen last gehad van het leerkrachtentekort dat ook in Vlaardingen duidelijk merkbaar is. Toch begint de school zich ook zorgen te maken over het invullen van vacatures. Zij ziet veel mogelijkheden in de opleiding die de Thomas More Hogeschool biedt, waarbij studenten de opleiding pedagogiek volgen met daarbij een specialisatie in een of meer van de basisschoolvakken. Dat zou heel mooi passen in het profiel van de VanKampen-school.

Erkenning van het ontwikkelingsprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury is van mening dat het excellentieprofiel van de VanKampen-school erkend wordt door andere scholen. Tijdens de gesprekken is gebleken dat de school initiatieven neemt om haar kennis te delen met andere scholen.

Gedragen en zichtbaar

In de gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten heeft de jury gemerkt dat het profiel gedragen wordt door alle geledingen en gebaseerd is op een gezamenlijke visie. Een ouder verwoordde het als volgt: "Vanaf het begin heeft de school gekeken naar wat mijn kind nodig heeft. Ik ben fan!" De jury heeft bij de rondgang door de school talloze voorbeelden gezien van de wijze waarop de school het profiel in de praktijk waarmaakt. De visie wordt geleefd en uitgedragen door alle medewerkers. Zoals een medewerker het verwoordt: "Kinderen zijn zoveel meer dan alleen hun rekenen en hun taal."

Samenwerken en kennisdelen

De jury hoort in de gesprekken met de directie dat er een grote mate van inspanning is om de kennis van de school te delen met de andere scholen in Vlaardingen, waaronder die van andere besturen. De school neemt nadrukkelijk initiatief om andere scholen te betrekken bij haar verworvenheden. Zo vertelt de directeur dat zij voor de talentenklas samenwerking met een andere school heeft gezocht die een lokaal beschikbaar had voor deze activiteit. De betreffende school kan hierdoor meedoen in het aanbod van de VanKampen-school en daardoor de eigen kennis op dit gebied vergroten.

Doordat het samenwerkingsverband financieel in zwaar weer verkeert, dreigt de leerlingenzorg schade op te lopen. De VanKampen-school zoekt actief de samenwerking met de andere scholen om expertise te delen en zo alle leerlingen een goed vangnet te kunnen bieden. De school initieert de samenwerking tussen de scholen in Vlaardingen om de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in Vlaardingen op te pakken en stimuleert in dit gremium het uitwisselen van kennis.

De directeur besteedt veel tijd aan de rondleidingen van schoolteams die op bezoek komen. Ook de collegiale consultatie binnen het bestuur komt nu op gang. Er wordt contact gelegd met scholen in het land die een vergelijkbaar profiel hebben en er wordt naar mogelijkheden gezocht om daarmee kennis uit te wisselen. De school deelt de ervaringen die zij opdoen met verschillende systemen, zoals Snappet en MijnRapportfolio, met de ontwikkelaars ervan. Zodoende worden deze programma's verbeterd en toegankelijker, waar ook andere scholen van profiteren.

4. Procedure

IKC VanKampen heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

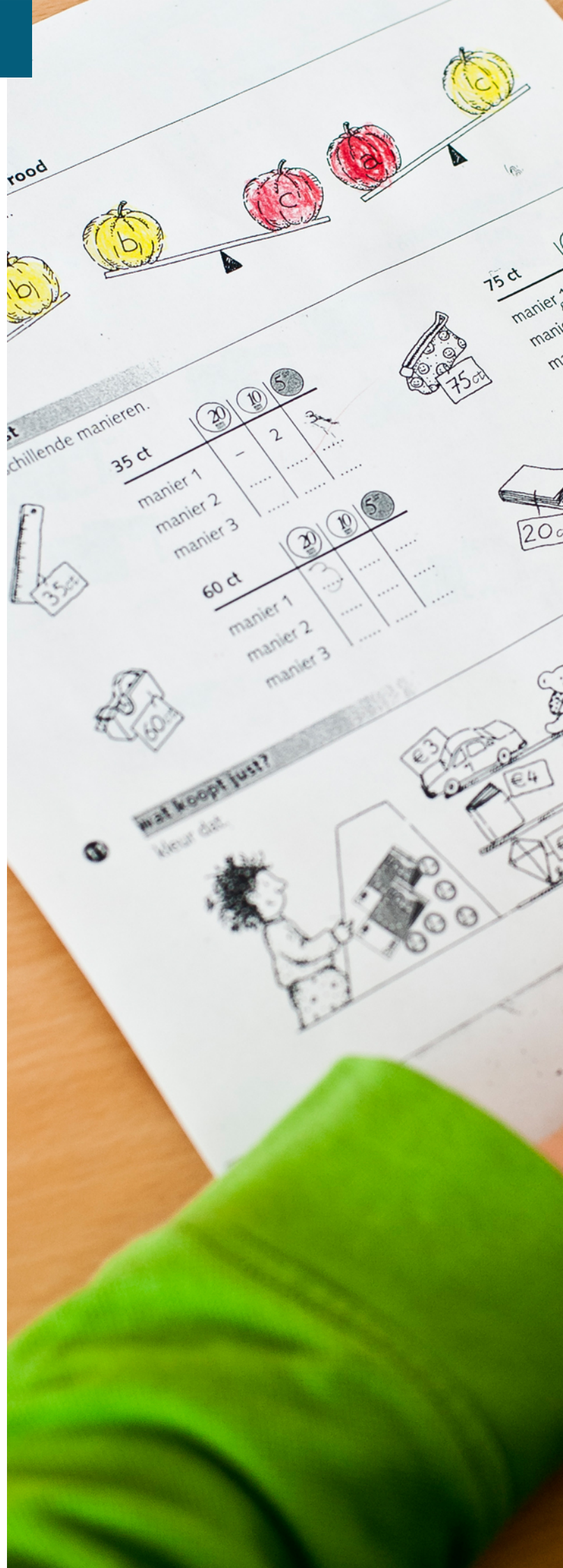
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060