

Pestprotocol kindcentrum de Schakel

Wij zijn een Vreedzame school en hanteren de afspraken rondom pesten die in deze methode vervat zijn.

Toch wordt ons heel vaak de vraag gesteld of wij een pestprotocol hebben. Daarom hebben wij onderstaand pestprotocol opgesteld.

Uitgangspunten aanpak pesten

- Als pesten en pestgedrag plaatsvindt ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders.
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
- Op onze school willen wij een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat: de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, de meelopers zelf hun gedrag met hulp begrijpen en aanpakken en dat de gepeste kinderen met hulp zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen
- Leerkrachten moeten alert zijn op pestgedrag. Als pestgedrag optreedt moeten leerkrachten duidelijk stelling nemen tegen dit gedrag.
- Het gepeste kind wordt in bescherming genomen.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd.
- Het pestprotocol wordt door het hele team en de IKC raad gedragen en aan alle ouders ter inzage aangeboden wanneer nodig.
- We verwachten van ouders dat ze signalen van pesten serieus nemen en deze bespreken met de school.

Plagen en pesten

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het gaat dan om een spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen.

Pesten is fysiek (slaan, schoppen, spugen etc.) en/of psychisch (schelden, negeren, dreigen, cyberpesten via social media etc.) van een leerling of een groep leerlingen tegen één of meer kinderen die niet (meer) in staat is (zijn) zichzelf te verdedigen. Er is een duidelijke slachtofferrol en daderrol.

Preventieve maatregelen

Op school zijn afspraken over het omgaan met elkaar in en buiten de groep. Deze afspraken worden elk jaar in de groep behandeld en besproken en veelvuldig herhaald. Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar zichtbaar in het lokaal opgehangen. Ook komen er nieuwe afspraken bij wanneer daartoe aanleiding is.

De afspraken/de grondwet

1. Wij zorgen ervoor dat iedereen het fijn heeft:
 - iedereen mag er zijn
 - we hebben respect voor elkaar; altijd!
 - iedereen mag meedoen als dat kan
 - we geven het goede voorbeeld
 - opstokers geven en krijgen is fijn
2. Wij zijn op school om te leren:
 - waar je aan begint maak je af
 - problemen lossen we samen rustig op
 - fouten maken mag, daar leer je van
 - wij vragen om hulp en helpen elkaar
3. Wij zorgen voor onze omgeving:
 - opruimen doen we allemaal
 - wij zijn voorzichtig met onze spullen

Afspraken bij de signalering en aanpak van pesten

Fase 1: Signaleren, registreren en gesprek met betrokkenen

1. De leerkracht constateert dat een leerling (regelmatig) gepest wordt of een leerling klaagt bij de leerkracht dat hij/zij (regelmatig) gepest wordt of de ouders signaleren een peestsituatie.
2. De leerkracht voert een gesprek met de gepeste(n) en met de pester(s) afzonderlijk.
3. De leerkracht voert een gesprek met pester(s) en gepeste(n) samen.
4. De leerkracht brengt pestgedrag en de gevolgen ter sprake in de klas. (dit onder voorwaarde dat de anonimiteit van pester(s) en gepeste(n) bewaard blijft).
5. Deze gesprekken en eventuele gemaakte afspraken worden door de leerkracht op papier gezet en toegevoegd aan het registratiesysteem.

Fase 2: Als er sprake is van herhaald pestgedrag

1. Zorgcoördinator en directeur worden op de hoogte gesteld.
2. De leerkracht informeert de ouders van alle betrokkenen, bijgestaan door de zorgcoördinator of directeur. Er worden afspraken gemaakt.
3. Afspraken, evaluatiemoment en wie daarbij aanwezig zijn, wordt schriftelijk vastgelegd in het registratie systeem. (ParnasSys)
4. Ouders krijgen een kopie van de afspraken, er wordt een evaluatiemoment vastgesteld.
5. De afspraken worden geëvalueerd met alle betrokkenen.

Fase 3: Als het pesten blijft voortduren

1. De leerkracht of ouder meldt het pestgedrag aan de directeur van de school. De leerkracht overhandigt de directeur een gedocumenteerd overzicht met daarin de

data van de gebeurtenissen, de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken om het pesten aan te pakken.

2. De directeur roept de ouders op school voor een gesprek. Ook het pestende en/of gepeste kind kan in dit gesprek betrokken worden.
3. In dit gesprek zullen bindende afspraken worden gemaakt om het pestgedrag aan te pakken.
4. Indien blijkt dat de ouders van het kind dat pest onvoldoende (willen) meewerken om het probleem gezamenlijk aan te pakken en/of als het probleem ondanks alle inspanningen aanhoudt, zal de ouders geadviseerd worden te kijken naar een andere school voor hun kind.
5. Indien het advies om uit te kijken naar een andere school niet opgevolgd wordt en het pestgedrag blijft voortbestaan, volgt schorsing van de pester. In voorkomende gevallen kan de school in overleg met de ouders de hulp inroepen van de gezinsspecialist of het wijkteam of kan verwijzing plaatsvinden naar Jeugdzorg of een andere zorginstelling.

Links en tips www.pestweb.nl : tips voor kinderen, ouders en leerkrachten, telefonische hulplijn voor kinderen www.5010.nl : hier kunnen ouders hun vraag of probleem per telefoon of per mail voorleggen aan landelijk ouderverenigingen, zoals OUDERS & CO.