

Schoolgids 2023-2024



Johan Frisoschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Naast deze schoolgids maken wij elk jaar nog een ABC met heel veel praktische informatie over de school.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van de Johan Frisoschool.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Johan Frisoschool

Het Spaarne 7 B

3448DX Woerden

☎ 0348418509

🌐 <http://www.johanfrisoschool.net>

✉ johanfriso@spco.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.638

 <http://www.spcn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantalle Timmer	johanfriso@spcn.nl

Chantalle Timmer werkt parttime, haar werkdagen zijn maandag, dinsdag en vrijdag. Bij afwezigheid van Chantalle Timmer is Christa de Hoog (schoolcoördinator) het eerste aanspreekpunt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

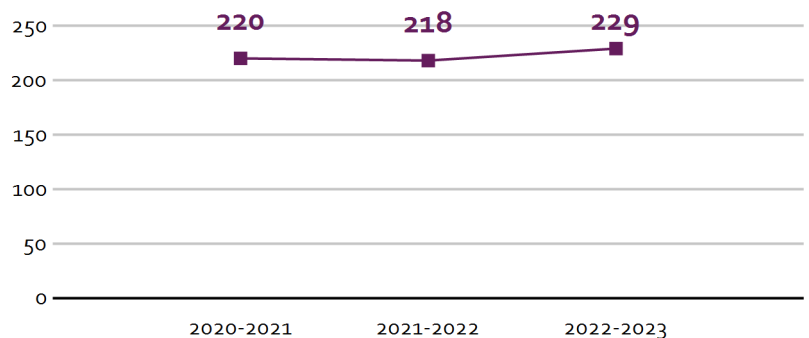
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingaantallen die u ziet in de grafiek, betreft het leerlingaantal per 1 oktober van elk jaar. Onze school heeft momenteel negen groepen. Het belangstellingspercentage voor onze school is de afgelopen jaren flink toegenomen. Daar zijn we blij mee! Vanwege de grote belangstelling voor onze school, maken wij gebruik van een aanmeldprocedure. Het is belangrijk om uw kind tijdig aan te melden. Meer informatie kunt u vinden via de [website](#).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een veilige omgeving

Talentonderwijs

Goed onderwijs voor iedereen

Samenwerken met ouders

Ambitieuw team

Missie en visie

Kernwaarden

- Respect;
- Plezier;
- Verbinding;
- Ontwikkeling;
- Focus.

Missie:

De Johan Frisoschool is een protestants-christelijke basisschool die vanuit haar kernwaarden kinderen laat opgroeien tot goed opgeleide en verantwoordelijke wereldburgers. Dankzij effectief en passend onderwijs, binnen het jaarklassensysteem, krijgen kinderen de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Er is aandacht voor de wereld om ons heen en oog voor het talent van elk kind.

Visie:

Respect is de belangrijkste kernwaarde van de Johan Frisoschool. Door beleefd, eerlijk en in harmonie met elkaar om te gaan, creëren wij een veilige (leer)omgeving voor kinderen, ouders én teamleden. Vanuit deze veilige omgeving, bieden wij kinderen een rustige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en thuis voelen. Waar ze samen elke dag mogen leren, spelen en bewegen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Kortom; waar ze elke dag met plezier naartoe gaan!

Teamleden en kinderen werken doelgericht aan hun ontwikkeling. We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind. We geven kinderen extra ondersteuning én er is aandacht voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Onderwijs gaat over het overbrengen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zoals samenwerken en reflecteren. Een goede instructie van de leerkracht, activerende werkvormen en een duidelijke, doorgaande lijn zorgen voor een effectief en passend lesaanbod.

Wij betrekken én verbinden ouders bij het onderwijs op school. Door open te staan voor elkaars ideeën en naar elkaar te luisteren, zorgen we voor een goede samenwerking en dat draagt bij aan betere resultaten op alle gebieden.

De wereld om ons heen verandert continu. Wij geven de kinderen een goede, rijke basis mee waarbij ze leren wie ze zijn, wat ze willen leren en waar hun talenten liggen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk

voor hun leefomgeving en dragen hun steentje bij aan een betere wereld. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen nieuwsgierig zijn naar morgen en voorbereid zijn op de toekomst.

Identiteit

De Johan Frisoschool is een open christelijke school, waar iedereen die onze levensbeschouwing respecteert van harte welkom is. Onze christelijke identiteit geeft mede richting aan onze kijk op kinderen.

Uw kind is uniek en waardevol en heeft zijn of haar eigen talenten. We zien het als een uitdaging om uw kind te helpen het beste uit zichzelf te halen, op elk niveau. Respect en waardering voor elkaar en onze naaste(n) vinden wij belangrijk. Het uitgangspunt van de Johan Frisoschool is: 'Ik behandel de ander zoals ik ook behandeld wil worden.'

Normen en waarden

Wij werken vanuit ons geloof. De Bijbelverhalen en met name de wijze waarop Jezus is omgegaan met zijn medemens vormen de basis van de normen en waarden die wij op school uitdragen en naleven. De normen en waarden uit de Bijbel koppelen we aan de realiteit van het leven van nu.

Vertellen, zingen en vieren

We vinden het fijn om samen met de kinderen te zingen en te vieren! Elke maandag starten we met een weekopening met de hele school in de grote hal. De kinderen horen het thema van de week en zingen met elkaar. Tijdens de dagopening in de klas vertelt de leerkracht een verhaal uit de methode Kind op Maandag. We beginnen en eindigen de dag met liedjes die aansluiten bij de verhalen en een gebed.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Beginnende gecijferdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Beginnende geletterdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Begrijpend luisteren	 2 uur	 2 uur
Spelen en werken	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

De kinderen van groep 1 en 2 gaan naar school volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. Het komt voor dat er halverwege het schooljaar een extra groep 1 wordt gestart (een instroomgroep). Deze groep gaat vier gelijke dagen naar school. Op vrijdag is deze groep vrij.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk bij de start op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen door hen spelend te laten leren. Voorbereidende activiteiten voor het leren lezen, rekenen en schrijven voor oudste kleuters bieden we voornamelijk aan bij het spelen in de hoeken, het werken met

ontwikkelingsmaterialen en de speelse activiteiten in de kring.

We werken in de kleutergroepen met een open inloop. Dit betekent dat de kinderen bij binnenkomst aan de slag gaan met activiteiten waaraan zij ongeveer 20 minuten kunnen werken. Tijdens deze inloop heeft de leerkracht tijd om even rustig met individuele- of een groepje kinderen te praten en/of te spelen en te werken. Daarna gaan ze in de kring zitten en mag ieder kind vertellen wat hij/zij heeft beleefd. Zo leren de kinderen naar elkaar luisteren. In de kring vinden ook verschillende activiteiten plaats zoals godsdienstige vorming, taal- en muziekactiviteiten.

De rest van de dag wordt gespeeld en/of gewerkt aan tafels, in de kleine kring, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. We sluiten in het werken met kleuters aan bij hun ontwikkeling en belangstelling. Dit uit zich onder andere in thematisch werken en het inrichten van hoeken rond een bepaald onderwerp dat op dat moment in de belangstelling van de kleuters staat. Dit verhoogt de betrokkenheid en hierdoor wordt het leren door het opdoen van ervaringen gestimuleerd. Verder is er veel aandacht voor de taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor het zich verder ontwikkelen.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen vooral de aandacht:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (samenspel, buitenspel, kringspel);
- Zintuiglijke ontwikkeling (puzzels, lotto, kleurendomino, mozaïek etc.);
- Muzikale ontwikkeling (door een vakdocent muziek);
- Motorische ontwikkeling (zowel grove als fijne motoriek, onder andere gymles, constructiemateriaal, verven, knippen, plakken, tekenen, handvaardigheid);
- Taalontwikkeling (woordenschat, begrijpend luisteren, voorlezen, opzegversjes, praatplaten, leeshoek, poppenkast);
- Rekenontwikkeling (tellen, kleuren en vormen etc.).

Veel kinderen zitten 2 tot 3 jaar in een kleutergroep. Dit is afhankelijk van de geboortedatum, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. We voeren regelmatig observaties uit om de ontwikkeling te volgen en eventuele hiaten te signaleren, zodat we hier een passende aanpak voor kunnen maken. De observaties worden regelmatig besproken met ouders. We maken hiervoor gebruik van 'mijn kleutergroep'. Waar het mogelijk is, bieden we extra hulp om kinderen te stimuleren. Na de kleuterperiode volgt de stap naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Vanaf groep 3 gaan we geleidelijk anders werken met kinderen; minder gericht op het spelend leren en meer gericht op het doelgericht leren. Ook de inrichting van de lokalen is anders. Het spelen is er nog wel, maar raakt wat op de achtergrond. In de bovenstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. Afhankelijk van de behoeften van de groep, kan hier vanaf geweken worden. De nadruk ligt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen minstens de helft van de schooltijd mee bezig. Tijdens het eten en drinken bij de ochtendpauze worden de kinderen voorgelezen en tijdens de lunch kijken de kinderen een educatief filmpje.

We werken in de school met de zogenaamde kerndoelen. Kerndoelen beschrijven wat in het basisonderwijs aangeboden moet worden aan de leerlingen, zodat zij voldoende kans krijgen zich te ontwikkelen. Kerndoelen liggen vast in de wet. De activiteiten en de methoden in de school zijn erop gericht deze kerndoelen te behalen. De kerndoelen gaan niet alleen over basale vakken als taal en rekenen, maar ook over vormingsgebieden als cultuur, wereldoriëntatie en burgerschap.

Om de onderwijsinhoud specifiek te omschrijven en om het bereikte beheersingsniveau objectief vast te kunnen stellen (om een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs mogelijk te maken) zijn zogenaamde referentieniveaus ontwikkeld. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dit het 1S-niveau. De overheid heeft per schoolweging het percentage 1F, 2F en 1S voorgeschreven dat de school op de Eindtoets moet halen. Op school hanteren we dus naast de kerndoelen ook de referentieniveaus.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Teamsamenstelling

Het team van de Johan Frisoschool bestaat naast de directeur en de schoolcoördinator uit een groep van 15 zeer enthousiaste, gedreven en ervaren leerkrachten. We willen de kwaliteit van alle teamleden zoveel mogelijk benutten. Dit gebeurt onder meer door de inzet van verschillende taken en functies binnen de school. Zo hebben we op dit moment een ICT-specialist, rekenspecialist, gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist en taalspecialist in het team.

Om de zorg rondom de leerlingen goed te organiseren werken we met een Intern Begeleider en een Remedial Teacher (voor de extra hulp aan kinderen). Daarnaast werken er 4 onderwijsassistenten op school, waardoor er alle dagen in de week extra ondersteuning in de groepen geboden kan worden. Voor gym en muziek hebben wij een vakleerkracht.

Onze conciërge zorgt ervoor dat het reilen en zeilen rondom de school goed geregeld wordt. Hij is alle dagen van de week onder schooltijd aanwezig.

Naast het vaste team werken wij graag met studenten. Wij zijn een opleidingsschool voor studenten van de Marnix Academie. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de nieuwe generatie leerkrachten goede praktijkervaring op te laten doen.

Professionele cultuur

Het team van de Johan Frisoschool werkt elke dag aan de kwaliteit van het onderwijs. We houden onderwijskundige ontwikkelingen in de gaten en bekijken realistisch wat we kunnen en willen verbeteren. Op deze manier willen we het onderwijs voor onze leerlingen nóg beter maken en blijven wij in ontwikkeling.

Stichting leerKRACHT

De werkwijze van stichting leerKRACHT helpt ons team als lerende organisatie. Onderlinge samenwerking in het team speelt in de werkwijze van leerKRACHT een grote rol. Leraren op onze school kijken veelvuldig bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden. Met elkaar streven wij naar 'samen elke dag een beetje beter'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Johan Frisoschool werkt één van de leerkrachten gemiddeld één dag in de week als interne vervanger. Bij afwezigheid van een leerkracht kan hij ingezet worden. Binnen de SPCO beschikken we

over een pool van invalleraren (Flexibele Schil). Bij afwezigheid kunnen deze collega's gebeld worden. Daarnaast zijn we aangesloten bij een regionale invalpool (Transvita). We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invalleerkracht op te lossen. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Het kan zelfs voorkomen dat er helemaal geen invalleraar meer beschikbaar is. In zo'n geval zoeken we intern naar een oplossing. Het kan zijn dat we intern personeel schuiven of dat de kinderen over andere groepen worden verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de schoolleiding besluiten een groep naar huis te sturen. In dit geval zal altijd worden nagegaan of de kinderen thuis opgevangen kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KMN Kind & Co*.

De kinderopvang is bij de Johan Frisoschool goed geregeld. *KMN Kind & Co* verzorgt de buitenschoolse opvang. Dit gebeurt voor de kinderen van de onderbouw in 'het Kraaiennest'. Deze buitenschoolse opvang is in het schoolgebouw. De kinderen van de bovenbouw gaan naar BSO 'het Clubhuis' in de kantine van Mixed Hockey Club Woerden.

Samen spelen

De buitenschoolse opvang (BSO) start direct na schooltijd. Gezellig samen spelen staat centraal. Uw kind heeft vooral tijd voor ontspanning en kan bijvoorbeeld een boek lezen, een spelletje doen, knutselen en (buiten) spelen. Buiten kan uw kind zich helemaal uitleven. Er zijn schommels, klimrekken en een glijbaan op het schoolplein. Daarnaast heeft de BSO allerlei sport- en spelactiviteiten voor buiten. U kunt denken aan fietsen, skelters, voetbaldoeltjes, etc. Voor spelactiviteiten maakt de BSO gebruik van de speelzaal in de school.

Sport en spel

Andere BSO's waar de kinderen van de Johan Frisoschool gebruik van kunnen maken, zijn 'Sportlust' en 'Asterix & Obelix'. Bij BSO Sportlust kan uw kind kennismaken met diverse sporten die door ervaren sportinstructeurs worden aangeboden. BSO 'Asterix en Obelix' is gevestigd in het clubgebouw van atletiekvereniging Clytoneus. Kijk voor meer informatie en aanmelden op www.kmnkindenco.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op een aantal manieren werken wij aan verdere kwaliteitsverbetering:

- het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schooljaarplan;
- het verder bekwamen van het team;
- het werken met goede methoden en gebruiken van goede werkwijzen;
- het borgen van gemaakte afspraken, het hanteren van werkwijzen met behulp van het onderwijskwaliteitsbeleid;
- het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen.

Kwaliteitsverbetering via het school(jaar)plan

Eén keer in de vier jaar schrijft een school een schoolplan. Hierin staan de ambities en plannen voor de komende vier jaar beschreven. De vertaling van het schoolplan vindt plaats in schooljaarplannen. Elk schooljaar werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De doelen en activiteiten staan beschreven in het schooljaarplan. Wij presenteren het schooljaarplan aan het begin van een nieuw schooljaar aan het bevoegd gezag en aan de medezeggenschapsraad.

We werken op school met Kwaliteitskaarten. De Kwaliteitskaarten bestaan uit thema's. Thema's uit het jaarplan van schooljaar 2023-2024 zijn onder meer:

- EDI;
- Close reading;
- Burgerschap & duurzaamheid;
- Technisch lezen;
- Jonge kind (spelenderwijs en thematisch leren);
- Gedrag;
- Hoogbegaafdheid

Kwaliteitsverbetering van het team

De leerkracht doet er toe! Leerkrachten staan aan de basis van het leren. De leerkrachten op onze school besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Teamleden bereiden structureel samen lessen voor en gaan bij elkaar op klassenbezoek. Zo leren ze van en met elkaar en kunnen ze dagelijks een beetje beter worden. Aan de hand van persoonlijke ontwikkelingsplannen ontwikkelen zij zich verder als professional, bijvoorbeeld door het volgen van nascholing.

Kwaliteitsverbetering door methoden

Wij vernieuwen regelmatig onze methoden. Bij het kiezen van boeken en ander lesmateriaal stellen we ons de vraag: "Sluit de methode aan op de visie van de school?" en: "Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?". Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die extra veel oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op dat er voor beide groepen voldoende leerstof en voldoende mogelijkheden in de methode zitten. Zo doen wij recht aan de verschillen tussen kinderen. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt en of de methoden passen binnen onze levensbeschouwing.

Kwaliteitsverbetering via het onderwijskwaliteitsbeleid

Op onze school werken we met een onderwijskwaliteitsbeleid. Hierin zijn kwaliteitskaarten opgenomen waarin onze visie, beleidsstukken, onderwijsplannen per vakgebied en andere afspraken terug te vinden zijn. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten met het team besproken en geactualiseerd. Op deze manier dragen we zorg voor borging en handhaving van kwaliteit. Doordat er relatief veel nieuwe leerkrachten zijn gestart hebben we dit jaar de focus gezet op het herijken en bespreken van de

Kwaliteitskaarten zoals hierboven genoemd. Schooljaar 22-23 zijn we uitgebreid gestart met doelen voor Burgerschapsvorming. Op het Verbeterbord Burgerschap en Duurzaamheid zijn alle doelen omschreven. In het Jaarplan Burgerschapsvorming staan alle activiteiten die uitgevoerd gaan worden.

Kwaliteit via een leerlingvolgsysteem

Een vijfde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met goede volgsystemen. We gebruiken 'mijn kleutergroep', KANVAS, Parnassys en het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Alle systemen leveren waardevolle informatie op over een leerling of groep. Twee keer per jaar evalueert en analyseert het team tijdens een 'grote schoolbespreking' de school- en groepsresultaten. Er worden plannen opgesteld om het onderwijs te optimaliseren. Tussentijd gaat het team tijdens een 'kleine schoolbespreking' in gesprek over de voortgang van de gemaakte plannen. Zo kunnen we zien hoe een kind zich in een bepaalde periode heeft ontwikkeld en of het geboden onderwijs passend is geweest.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schooljaarplan worden door verschillende specialisten en verbeterteams opgenomen in verbeterplannen. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van de doelen en de monitoring van de voortgang. Drie keer per jaar evalueren zij de voortgang van het plan i.s.m. de directie. Indien nodig worden externe experts gevraagd om mee te denken of (team)scholing te verzorgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier basisonderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. In Woerden heet het samenwerkingsverband 'Passenderwijs'. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het schoolondersteuningsprofiel van de Johan Frisoschool vindt u [hier](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende twee jaar zal het team verder geschoold worden op het gebied van gedrag. Het doel is om de kennis van leerkrachten op het gebied van gedrag te vergroten. Dit wordt gedaan onder leiding van de interne gedragsspecialist. Daarnaast zal de interne gedragsspecialist leerlingen (en desgewenst ook groepen) gaan begeleiden met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Johan Frisoschool werkt met specialisten. De specialisten zijn leerkrachten die zich hebben geprofessionaliseerd in een bepaald vakgebied. Zij maken, in overleg met het team, onderwijsplannen en begeleiden de leerkrachten bij eventuele hulpvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Johan Frisoschool heeft een interne gedragsspecialist die de leerkrachten ondersteunt. De gedragsspecialist kan ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling begeleiden. De gedragsspecialist werkt nauw samen met de intern begeleider en remedial teacher.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider

- Remedial teacher

Op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak is het team van de Johan Frisoschool constant in beweging. Samen met de Intern begeleider, de specialist gedrag en de specialist HB wordt hier vorm aan gegeven. De specialist hoogbegaafdheid is een expert-leerkracht MB/HB. Zij werkt bewust met leerlingen aan gedrag, werkhouding en taakaanpak en begeleidt het team op dit onderdeel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Beter bewegen kinderoefentherapie
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De Johan Frisoschool werkt nauw samen met de kinderoefentherapeuten van Beter Bewegen. Zij begeleiden kinderen op het gebied van fijne- en grove motoriek. Desgewenst denken zij met de leerkrachten mee.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat elk kind zich veilig voelt. Een kind dat zich veilig voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde. Wanneer een kind gepest wordt, verdwijnt dat zelfvertrouwen.

Onze school werkt met de Kanjermethode. Door middel van Kanjertraining leren kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. We streven naar een positieve, opbouwende sfeer. Wij zetten Kanjerlessen in om het onderlinge vertrouwen te versterken, maar ook voor het besef dat het goed is elkaar te helpen. Om positieve contacten tussen leerlingen te bevorderen, maken we in iedere groep gebruik van 'de 5 Kanjerregels'. Op onze school hebben we in het verlengde van deze regels een protocol ontwikkeld om pesten te voorkomen. Aan dit protocol liggen de uitgangspunten van de Kanjertraining ten grondslag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij monitoren het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid middels:

- jaarlijkse vragenlijsten onder leerlingen;
- jaarlijkse vragenlijsten onder ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Paula Pieterse	paula.pieterse@spco.nl
vertrouwenspersoon	Anneke Veenstra	anneke.veenstra@spco.nl
vertrouwenspersoon	Paula Pieterse	paula.pieterse@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie tussen school en ouders/opvoeders is heel belangrijk. Wij proberen u daarom zoveel mogelijk te betrekken bij en te informeren over alles wat er in en om onze school gebeurt. Wij vinden het belangrijk dat we elkaar kennen en regelmatig zien, want we moeten het sámen doen! Wij staan daarom open voor uw inbreng en waarderen uw betrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als het om een persoonlijk gesprek over uw kind gaat, bent u altijd welkom bij de leerkracht van uw kind. Het beste kunt u voor zo'n gesprek een afspraak maken. De leerkracht reserveert dan tijd voor u. Ook de school neemt hierin initiatief en biedt u een aantal mogelijkheden om te spreken over uw kind en u te informeren over alles wat er in en om de school staat te gebeuren. Dat doen wij onder meer door:

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek kunt u de leerkracht bijpraten over de nieuwste ontwikkelingen zodat we het nieuwe jaar goed kunnen starten.

Oudergesprekken (10 minutengesprekken)

Vier maal per schooljaar plannen we een oudergesprek om met u (en in november - vanaf groep 5 - ook met de leerling) te spreken over de vorderingen van uw kind. In september voeren we kennismakingsgesprekken, in november voortgangsgesprekken en in maart en juli de rapportgesprekken. Voor alle gesprekken nemen we 10 minuten per kind de tijd.

Rapport

U ontvangt 2 keer per jaar (in maart en juli) een rapport over de ontwikkeling van uw kind. Sommige vakken waarderen we met een letter. Voor andere vakken vanaf groep 5 zoals taal, lezen, schrijven en rekenen krijgen de kinderen een cijfer. In het rapport zelf vindt u een toelichting hierop. Natuurlijk schenken we ook aandacht aan de motivatie, de concentratie, de werkhouding en de sociale omgang.

Social Schools en tweewekelijkse nieuwsbrief

Social Schools is een ouderportaal, mét app voor interactieve oudercommunicatie. Leerkrachten posten berichten, ouders kunnen reageren en liken. Op deze manier zijn ouders sneller en meer betrokken bij het onderwijs waardoor de samenwerking wordt versterkt. Via het ouderportaal van Social Schools wordt u geïnformeerd over de activiteiten in de groep en op school. U heeft toegang tot dit ouderportaal via een unieke inlogcode. Met deze unieke inlogcode kunt u de beveiligde omgeving bekijken via een speciale app of de internetbrowser. Wekelijks plaatsen de leerkrachten updates en krijgt u vanuit de school de nieuwsbrief toegestuurd.

Website

De school heeft een uitgebreide website: www.johanfrisoschool.net. De website geeft algemene informatie over de school, informatie over de inhoud van de leerjaren en organisatorische informatie.

Klachtenregeling

De school zoekt altijd met u naar een oplossing bij problemen en klachten. Een logische volgorde is dat u eerst met de betrokken medewerker in gesprek gaat. Komt u er met de betrokken medewerker niet uit? Neem dan contact op met de directeur. Als het resultaat na diverse gesprekken niet naar uw tevredenheid is, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van SPCO het Groene Hart, de stichting waaronder onze school valt. Komt u er nog niet uit dan kunt u als ouder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie.

Hiervoor zijn de SPCO-scholen aangesloten bij een landelijke klachtencommissie van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). [Klik hier](#) voor het reglement van de klachtencommissie.

Het is aan u als ouder/verzorger met een klacht zelf om de volgorde van de stappen te bepalen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de officiële raden, kunnen we vaak rekenen op hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Daar zijn we blij mee! Dankzij onze ouders organiseren we leuke feesten, gaan we naar allerlei excursies én organiseren we fantastische workshops voor Talentonderwijs. In elke groep ondersteunen groepsouders de leerkracht bij het zoeken naar voldoende hulpouders bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00

Daarvan bekostigen we:

- feesten en activiteiten voor de leerlingen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreisje
- kleuterfeest
- kamp groep 8

Deze vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld om feesten en activiteiten te bekostigen, die niet uit de gewone exploitatie van de school betaald kunnen worden. U kunt hierbij denken aan het sinterklaasfeest, de viering van Kerst en Pasen, schoolsport, Kinderboekenweek, culturele vorming, projectweek, afscheid van groep 8, lekkers op de laatste dag voor de vakantie, koffie bij de inloopdagen/avonden en nog veel meer.

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt voldoen, wordt uw kind niet uitgesloten van de extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wilt u uw kind ziekmelden? Geef de ziekmelding door via de app van Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Vraag het verlof ruim van tevoren aan via de app van Social Schools. [Op de website](#) kunt u meer informatie vinden over de regelgeving rondom verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanwege de grote belangstelling voor onze school, maken wij gebruik van een aanmeldprocedure. Het is belangrijk om uw kind tijdig aan te melden.

Jaarlijks wordt uiterlijk in mei vastgesteld welke aangemelde kinderen voor het aankomend cursusjaar kunnen worden ingeschreven. Indien mogelijk worden ouders eerder geïnformeerd over de mogelijke inschrijving van hun zoon/dochter.

Na aanmelding geldt de volgende procedure:

De leerlingen worden in 3 categorieën ingedeeld:

- Categorie A: Een aangemelde leerling die een broer of zus heeft die les krijgt op de Johan Frisoschool;
- Categorie B: Een aangemelde leerling die in de nabije omgeving van de school woont (De straten die vallen binnen het aangegeven kader op de plattegrond, zie hiervoor [onze website](#).);
- Categorie C: Alle aangemelde leerlingen die buiten het aangegeven kader op de plattegrond vallen en niet onder categorie A of B vallen.

Primair worden de aangemelde kinderen uit groep A ingeschreven, vervolgens de kinderen uit categorie B en daarna uit categorie C. Binnen een categorie geldt dat het moment van aanmelding bepalend is of een leerling wordt ingeschreven (een leerling die eerder is aangemeld, gaat voor een leerling die later is aangemeld). Het officiële beleid rondom regulering leerlingaantallen is te vinden op [onze website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerresultaten

Hoe doet mijn kind het? Ontwikkelt/ leert het goed? De meeste ouders zullen zich dat regelmatig afvragen. Meten en vergelijken van ontwikkeling en leerprestaties is hierbij nodig. Het is een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er veranderingen nodig zijn in de manier en/of tempo van lesgeven. Hiernaast is het belangrijk om te bekijken of de leerlingen extra of speciale begeleiding nodig hebben op bepaalde ontwikkelgebieden.

Observeren en signaleren

We streven ernaar kinderen vanaf de kleuterperiode gedurende hun hele basisschoolperiode een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. Om hiervoor te zorgen volgen wij alle leerlingen individueel tijdens hun ontwikkeling. Hiervoor maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" bij de kleuters en "Parnassys" voor de leerlingen van groep 3-8. Door middel van observaties, controle van begrip tijdens de lessen en het afnemen van (signaal)toetsen verkrijgen wij een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de kinderen en kunnen daardoor eventuele uitval vroegtijdig herkennen. De observaties zijn gericht op de complete ontwikkeling van de kinderen terwijl de controle van begrip en toetsen meer gericht zijn op onder andere lezen, spellen en rekenen. We vertalen ze in stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. In het leerlingvolgsysteem worden naast al deze gegevens ook de individuele plan van aanpak en evaluaties bewaard.

Naast de toetsen die direct aan de lesmethoden gekoppeld zijn, maken we ook gebruik van de onafhankelijke toetsen van het CITO.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van 'mijn kleutergroep' en 'KANVAS'. De observaties en leerlingvragenlijsten worden aan de hand van een vast schema afgenomen. Alle kinderen nemen hieraan deel.

'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'

Wij werken op de Johan Frisoschool volgens de principes van 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'. De leerkracht sluit met het leerstofaanbod, de instructie en de begeleiding aan bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Door tijdens de uitleg van de lesstof al te differentiëren kan beter omgegaan worden met de individuele verschillen. Niet elk kind heeft immers evenveel instructie en begeleiding nodig om tot leren te kunnen komen. Door de zogenaamde 'verlengde instructie' krijgen de kinderen die dat nodig hebben de begeleiding die ze verdienen. Andere kinderen hoeven niet onnodig te wachten en kunnen snel aan het werk, waarna eventueel tijd overblijft voor moeilijkere taken. Bij de instructie van nieuwe doelen volgen wij de aanpak van EDI (expliciete directe instructie). Wij gebruiken voor ieder vak- en vormingsgebied een methode. Het is voor ons belangrijk dat de methode zowel herhalings- als verrijkingsstof biedt en digitale verwerkingsmogelijkheden heeft. Daarnaast moet de methode de mogelijkheid bieden dat kinderen zelfstandig én op hun eigen niveau werken. In ons meerjarenbeleidsplan staat wanneer een bepaalde methode vervangen wordt. Naast de inzet van goede methodes, werken we ook met digitale leermiddelen. Wij zetten Chromebooks in daar waar wij

denken dat het ten goede komt aan het leerproces. We maken hierin bewuste keuzes. Door het gebruik van Chromebooks is het mogelijk om lesstof aan te bieden op het individuele niveau van de leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

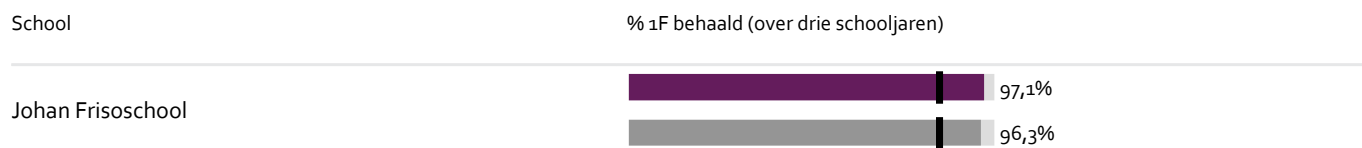
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

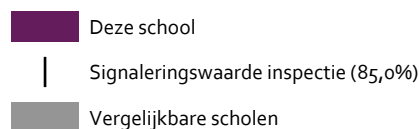
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De opbrengsten van het schooljaar 2022/2023 vielen lager uit dan de ambitiedoelen van de school. Deze opbrengsten zijn uitgebreid geanalyseerd. Hieruit zijn in de loop van het schooljaar al interventies ontstaan. Deze interventies zullen de komende jaren ook ingezet worden. Wij hebben het volste vertrouwen dat door deze interventies de opbrengsten van de komende schooljaren overeen zullen komen met onze ambitiedoelen.

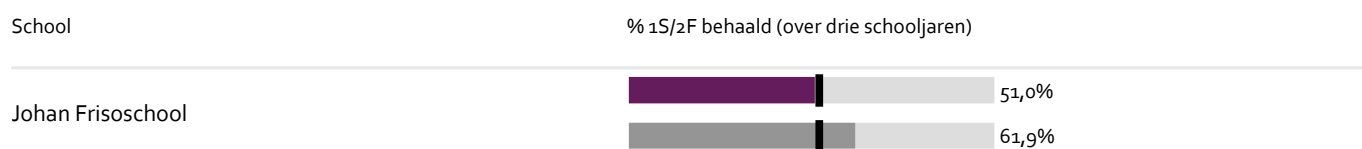
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



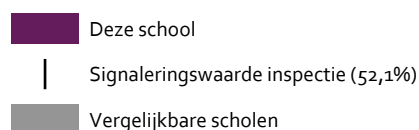
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies van de school komt tot stand door gesprekken tussen de huidige leerkracht, ouders en de leerling zelf. Voor een goede verwijzing maken we gebruik van observaties en toetsgegevens uit onze leerlingvolgsystemen van CITO, Parnassys en KANVAS. De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen zelf over toelating en plaatsing, maar zij nemen het schooladvies van de basisschool doorgaans zeer serieus.

Nieuw:

De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste twee weken van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		17,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,7%
vmbo-(g)t		17,4%
vmbo-(g)t / havo		17,4%
havo		13,0%
vwo		21,7%
onbekend		4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Prettige en veilige sfeer

Aandacht voor gedragsregels

Voorkomen van pesten

Alle groepen hebben vaste groepsleerkrachten, die zich - samen met de leerlingen - inzetten voor een

plezierige en warme sfeer in de klas. Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind hechten wij groot belang. Dit uit zich in de aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid, weerbaarheid, eigenaarschap en zelfrespect. We stimuleren deze ontwikkeling door te werken met de Kanjertraining en (kring)gesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op school met de Kanjermethode. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Er is veel aandacht voor gedragsregels; bijvoorbeeld 'we hebben respect voor elkaar' en 'we gaan zuinig met de spullen van onszelf en van de ander om'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. KMN Kind en Co verzorgt de opvang tijdens vrije dagen en vakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 september 2023	
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Koeiemart	25 oktober 2023	
Leerlingen om 12 uur vrij	05 december 2023	
Leerlingen om 12 uur vrij	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	08 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Leerlingen om 12 uur vrij	17 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	17 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	28 juni 2024	

Leerlingen om 12 uur vrij	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantalle Timmer (Directeur)	ma, di, do	hele dag
Marjolein Rijnbende (IB)	ma, di, do	hele dag
Marijke Noort (RT + Leerklas)	woensdag t/m vrijdag	hele dag
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	Van 14:30-16:30 uur
Erna van Schieveen (admin.)	vrijdag	hele dag
Christa de Hoog (coördinator)	woe (om de week), do en vr	hele dag

