

De Rietvink

De
Rietvink,
waar
talent zich
ontpopt!

a-katern

schoolgids

2023-2024



inhoud

VOORWOORD

5

ONZE NAAM

6

01: PROFIEL VAN DE SCHOOL

7

Onze Missie 8
Onze Visie, waar staan wij voor 8
Grootte en ligging van de school 9
Pedagogische aanpak 9
Een Vreedzame School 9
Onderwijskundige aanpak 10
Bildung 11
Schoolontwikkeling en speerpunten 11

02: OUDERS EN DE SCHOOL

14

Ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders

15

De website 15
De jaarkalender 15
Parro 15
Informatie over de ontwikkeling van uw kind 16
Informatie aan gescheiden ouders 16
Jaarverslag > Scholen op de kaart 16

Meedenken en meebeslissen

16

De medezeggenschapsraad (MR) 16
Gesprekken met ouders 16

De ouderraad 18
De vrijwillige ouderbijdrage 18
Ouders helpen op school 19

03: KWALITEITSBELEID

20

Kwaliteitsteams 21
Het leerlingvolgsysteem 21
Het leerlingdossier 23
Rapporten 23
Kwaliteitsonderzoek 23
Inspectie 24

04: ONS ONDERWIJS

25

Schooltijden en benutting van de onderwijstijd 26
Inloop 26
Schoolorganisatie 26
Het jonge kind 26

Vak- en vormingsgebieden

27

Levensbeschouwelijke vorming 27
Lezen 27
Rekenen 28
Schrijven 28
Taal en spelling 28
Engels 28
Sociale redzaamheid 29
Thematisch onderwijs/Wereldoriëntatie 30
ICT en Mediawijsheid 30



inhoud

Bewegingsonderwijs	30
Muzische, beeldende en dramatische vorming	30
Burgerschap	30
Bijzondere activiteiten	31

05: PASSEND ONDERWIJS

Zorg voor de ontwikkeling van uw kind	33
Het ondersteuningsteam	33
Extra ondersteuning buiten de school	34
Verlengde leertijd of versnellen	34
Hoe gaan we om met dyslexie of dyscalculie?	34
De overstap naar het voortgezet onderwijs	36
Tijdspad advisering voorgezet onderwijs	36

06: INTEGRALE KINDCENTRA

Voor- en naschoolse opvang	39
GGD Zaanstreek/Waterland/Centrum Jong	39

07: VEILIGHEID

Bedrijfs hulpverlening	42
Ontruimingsplan	42
Medische situaties op school	42
Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering	43
Klachtenregeling	43

Interne contactpersoon	43
Schoolregels en afspraken	43

08: PRAKTISCHE ZAKEN VAN A T/M Z

Aanmelding en inschrijving	45
Aanmelding na verhuizing of andere reden	45
Declaratiemogelijkheid	45
Digitale foto's en video-opnamen	45
Gevonden voorwerpen	45
Gezond tienuurtje	46
Gescheiden afval	46
Gymnastiek	46
Halen en brengen	47
Hoofdluisbeleid	47
Kledingvoorschrift	47
Leerplicht, extra verlof	47
Rollerbalpen	47
Schorsing en verwijdering	47
Sponsorbeleid	48
Telefoonnummers van diverse instellingen	48
Verhuizen	48
Verjaardagen	48
Ziek melden, verzuim	48
Ziekte leerkracht	48

COLOFON





4



Ik leer
hoe ik met
een i-Pad om
kan gaan



voorwoord

VOOR U LIGT HET A-KATERN VAN DE SCHOOLGIDS VAN R.K. BASISCHOOL DE RIETVINK. DEZE GIDS IS BESTEMD VOOR ALLE (TOEKOMSTIGE) OUDERS VAN DE LEERLINGEN VAN ONZE SCHOOL.

Alle informatie betreffende De Rietvink is terug te vinden in drie verschillende documenten:

- **De Agora schoolgids**, met algemene informatie die alle Agorascholen betreft.
- **Het A-katern**, de schoolgids van De Rietvink met algemene informatie.
- **Het B-katern**, de schoolgids van De Rietvink met belangrijke informatie voor het komende schooljaar, verwerkt in de jaarkalender.



Wanneer u een goede school zoekt voor uw kind, dan heten we u van harte welkom. U wilt natuurlijk een weloverwogen keuze maken. In deze gids informeren we u over de uitgangspunten, de visie en het beleid van onze school, de inrichting van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen en hoe we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In deze gids hebben we het steeds over 'de ouder(s)'. Hiermee richten we ons ook op de verzorger(s) van het kind.

Wij willen het beste uit uw kind halen door niet het resultaat als eerste doel te kiezen, maar de weg naar dit doel toe. Wij gaan uit van wat het kind kan, hoe het leert en hoe we het trots laten zijn op zijn eigen succeservaringen. Daarbij stellen wij onszelf hoge doelen. Als schoolteam willen we zorgen voor goed, boeiend en passend onderwijs. Dat willen we samen met u bereiken door een goede onderlinge samenwerking.

We hopen dat u met plezier en belangstelling deze informatie leest en gebruikt. Mocht u informatie missen, dan horen we dat graag. Opmerkingen en suggesties van uw kant zijn uiteraard van harte welkom.

Wij wensen de kinderen, ouders, leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad op onze school een fijn en succesvol schooljaar toe.

Namens het team van RKBS De Rietvink,

Jos Wever, directeur



De vreedzame school



onze naam

WAAR KOMT DE NAAM RIETVINK VANDAAN? BIJ DE NAAM RIETVINK DENK JE EERDER AAN EEN WATERVOGEL DAN AAN EEN VLINDER. ONZE SCHOOL DE RIETVINK IS NIET VERNOEMD NAAR EEN VOGELSOORT, MAAR NAAR DE VLINDERSOORT.

De Rietvink behoort tot de groep van de nachtvinders. Hij komt specifiek in het waterrijke gebied van de Zaanstreek voor. Je kunt de vlinder ook 's nachts in de stad tegenkomen. De vlinder houdt zich dan op rondom lampen of de straatverlichting. Je ziet hem op grassen, maar vooral op riet. Na een regenbui zie je hem vaak omhoog kruipen. De kleur is lichtbruin tot geel met een roodbruin strepenpatroon. Er is een duidelijk verschil te zien tussen het mannetje en het vrouwtje.

Vlinders, waaronder De Rietvink, moeten zich ontwikkelen. De stadia van ontwikkeling zijn achtereenvolgens: ei, rups, pop en tot slot vlinder. Biologisch gezien is de fase van de pop een enorm actieve periode.

Het kost de rups heel wat energie om zich tot vlinder te ontwikkelen. Ogenscheinlijk lijkt er niets te gebeuren, maar in de cocon wordt er hard gewerkt.

In vergelijking hiermee maken kinderen op de basisschool

gedurende hun schooltijd ook een hele ontwikkeling door. Als een kind de eerste dag aan de hand van zijn ouders naar school gebracht wordt, realiseert het zich nog niet wat het allemaal te wachten staat. Na acht jaar basisonderwijs heeft het kind zich op vele gebieden ontwikkeld en heeft het gedurende de basisschool diverse stadia van ontwikkeling doorgemaakt: de peuter is al een kleuter geworden, de eerste lengtegroei van het lichaam, de wisseling van het gebit, de tweede fase van versnelde groei rondom het tiende levensjaar, de aankomende puberteitsverschijnselen... Het zijn allemaal fasen van ontwikkeling die het kind doormaakt.

Zo is een school ook continu in ontwikkeling. Achter de muren van het gebouw wordt hard gewerkt aan de ontwikkeling van de school: nieuwe inzichten en methoden worden ingezet en toegepast en ouders zetten zich actief in voor allerlei activiteiten die onze kinderen ten goede komen.

Een vlinder heeft twee prachtige vleugels. De ene kun je beschouwen als de ouders, de ander als het team van de school. Alleen door een goede samenwerking van beide vleugels kan de vlinder zich verheffen.

Jan Duin 1997 † (oud collega)





01: PROFIEL VAN DE SCHOOL

7



DE RIETVINK IS EEN BASISCHOOL OP ROOMS-KATHOLIEKE GRONDSLAG EN MAAKT DEEL UIT VAN AGORA, DE STICHTING VOOR BIJZONDER PRIMAIR ONDERWIJS IN DE ZAA NSTREEK.

Onze Missie

Door het geven van goed onderwijs bieden wij de kinderen een stevige basis en wij streven ernaar recht te doen aan de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Hierbij staat het welbevinden van het kind voorop.

Onze Visie, waar staan wij voor

Onderwijs

Kinderen worden gestimuleerd om hun talenten te ontdekken, in een veilige omgeving. Het ontwikkelen van hun persoonlijkheid zet kinderen in hun kracht en geeft hen zelfvertrouwen voor de toekomst.

Hier geven we invulling aan door:

- vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen, zoals zelfstandigheid, eigenaarschap, je eigen talenten kennen en leren leren;
- kinderen leren trots te zijn op zichzelf en op hun eigen werk;
- het beste uit ieder kind te halen;
- met projecten (in thema's) te werken, waarbij de volgende vaardigheden belangrijk zijn: samenwerken, communiceren, creatief denken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, ICT-vaardigheden en mediawijsheid, sociale en culturele vaardigheden.

Identiteit

In onze identiteit gaan we uit van een katholieke grondslag. Hierbij zetten we ons in voor het welzijn van de ander en onszelf, door op een goede manier met elkaar en met onze omgeving om te gaan en zo mee te werken aan een betere wereld. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is welkom. Er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

We geven invulling aan onze katholieke identiteit door:

- christelijke feestdagen te vieren, waarbij we een keer per jaar met de hele school een viering in de kerk houden;
- om te zien naar elkaar;
- kinderen vertrouwd te maken met duurzaamheid, het zorgen voor onze wereld;
- kinderen Bijbelverhalen mee te geven vanuit onze methode *Hemel en Aarde*.

Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving en maken kennis met verschillende wereldgodsdiensten en geestelijke stromingen. Binnen ons onderwijs wordt hier aandacht aan gegeven. Iedereen is welkom, mits de identiteit van de school wordt gerespecteerd.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

- Aandacht
- Respect
- Samenwerken
- Gedrevenheid (enthousiasme)
- Creatief denken
- Persoonlijke ontwikkeling

Je kunt dit op De Rietvink zien doordat we een vreedzame school zijn waar respect voor elkaar belangrijk is. Open communicatie en betrokkenheid/aandacht voor elkaar zijn belangrijk. In een positief, veilig klimaat werken leerkrachten, kinderen en ouders samen, luisteren ze naar elkaar en leren ze van elkaar en met elkaar op een respectvolle manier.

Wij willen de volgende beloften nastreven, namelijk dat:

- kinderen aan het eind van hun basisschooltijd in staat zijn zelf beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen;
- de school een onderdeel is van de wijk en iedereen die verbonden is, zich welkom voelt;
- kinderen terugkijken op een fijne basisschooltijd;
- kinderen breed gevormd zijn en wereldwijd zijn.

Grootte en ligging van de school

De Rietvink is een middelgrote school met ruim 300 leerlingen en ongeveer 32 teamleden. De school is gelegen in de Westerwating te Zaandam. De leerlingen op onze school komen grotendeels uit deze wijk.

In de wijk zijn er contacten met de andere basisscholen, de kinderopvang en Centrum Jong.

Pedagogische aanpak

Wij willen onderwijs bieden waarbij ieder kind zich betrokken voelt en dat zoveel mogelijk tegemoet komt aan de mogelijkheden en talenten van elk kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. School moet voor ieder kind een veilige omgeving zijn. Daarom is er ook veel aandacht voor de sociale en

emotionele ontwikkeling. De leefwijze van Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School) gebruiken we hiervoor als leidraad.

We streven ernaar dat, wanneer de kinderen na acht jaar basisonderwijs De Rietvink verlaten, ze het onderstaande bereikt hebben:

- Ze hebben zich instrumentele vaardigheden eigen gemaakt. Dat houdt in dat ze zich op hun niveau zowel mondeling als schriftelijk kunnen uitdrukken en kunnen lezen
- Ze hebben zich via allerlei situaties op school als sociaal wezen ontwikkeld. Zij hebben geleerd om te gaan met eigen emoties en die van anderen.
- Ze staan open voor anderen en leren met en van anderen (burgerschap).

Wij gaan ervan uit dat kinderen die dit beheersen, in staat moeten zijn zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij.

We komen hierop terug in het hoofdstuk over **Passend onderwijs**.



Een Vreedzame School

De doelstelling van *Vreedzaam* (voorheen De Vreedzame School) is dat iedereen zich binnen de school, leerkrachten, kinderen en ouders, zich verantwoordelijk voelt voor een goede, positieve sfeer. We werken aan een school waar het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen toeneemt. Er worden groepsvergaderingen gehouden en er is een leerlingenraad ingesteld, waarbij kinderen een stem hebben als het gaat om veranderingen, wensen en aanpassingen binnen de school. Er is sprake van betrokkenheid bij elkaar, waarbij kinderen hun



conflicten zelf oplossen. Als dit niet lukt, kunnen ze de hulp inroepen van mediators (dit zijn kinderen uit de bovenbouw die hiervoor geselecteerd en opgeleid zijn). Iedereen leert op een positieve manier met elkaar om te gaan. De Vreedzame School biedt voor iedere groep een lessenserie, die we gebruiken als kapstok. Het gaat erom, dat hetgeen aangeboden wordt in de lessen, toegepast wordt in elke situatie. Door het volgen van dit programma creëren wij als school een sociaal klimaat dat de school tot een gemeenschap maakt, waarin iedereen zich medeverantwoordelijk, thuis en betrokken voelt.

U kunt ook een kijkje nemen op de website:

<https://www.cedgroep.nl/merken/vreedzaam>.



Onderwijskundige aanpak

Om het maximale uit ieder kind te halen, werken we doelgericht en maken we effectief gebruik van de leertijd. We kijken hierbij naar de mogelijkheden van ieder kind. We gaan ervan uit dat ieder kind het basisoniveau

op onze
school leren
we met en
van elkaar



(fundamentele niveau: 1F) moet kunnen halen, een enkele uitzondering daargelaten. Dat 1F-niveau is landelijk vastgesteld voor zowel rekenen, als lezen en taalverzorging (spelling, grammatica en interpunctie).

Binnen iedere groep gaan we uit van het principe dat alle kinderen een basisinstructie aangeboden krijgen. Daarna wordt gedifferentieerd door een verlengde instructie aan te bieden aan kinderen die meer uitleg en/of herhaling nodig hebben. Kinderen die een korte instructie nodig hebben gaan 'compacten' en krijgen verdiepings- en verrijkingsstof aangeboden. Door om te gaan met verschillen tussen kinderen, willen we zo veel mogelijk onderwijs op maat bieden. We werken naast het standaard aanbod met een aanbod voor kinderen die meer tijd en oefening nodig hebben, door extra ondersteuning of de zgn. verlengde schooldag (in groep 6 t/m 8). Tijdens de verlengde schooldag krijgen zij een extra (begrijpend) lees- en/of rekenaanbod. Er is ook een aanbod voor kinderen in de vorm aan de plusactiviteiten op school. Zij compacten het basisaanbod en krijgen verdiepings- en verrijkingsopdrachten aangeboden. De opdrachten worden toegelicht en achteraf besproken.

Bildung

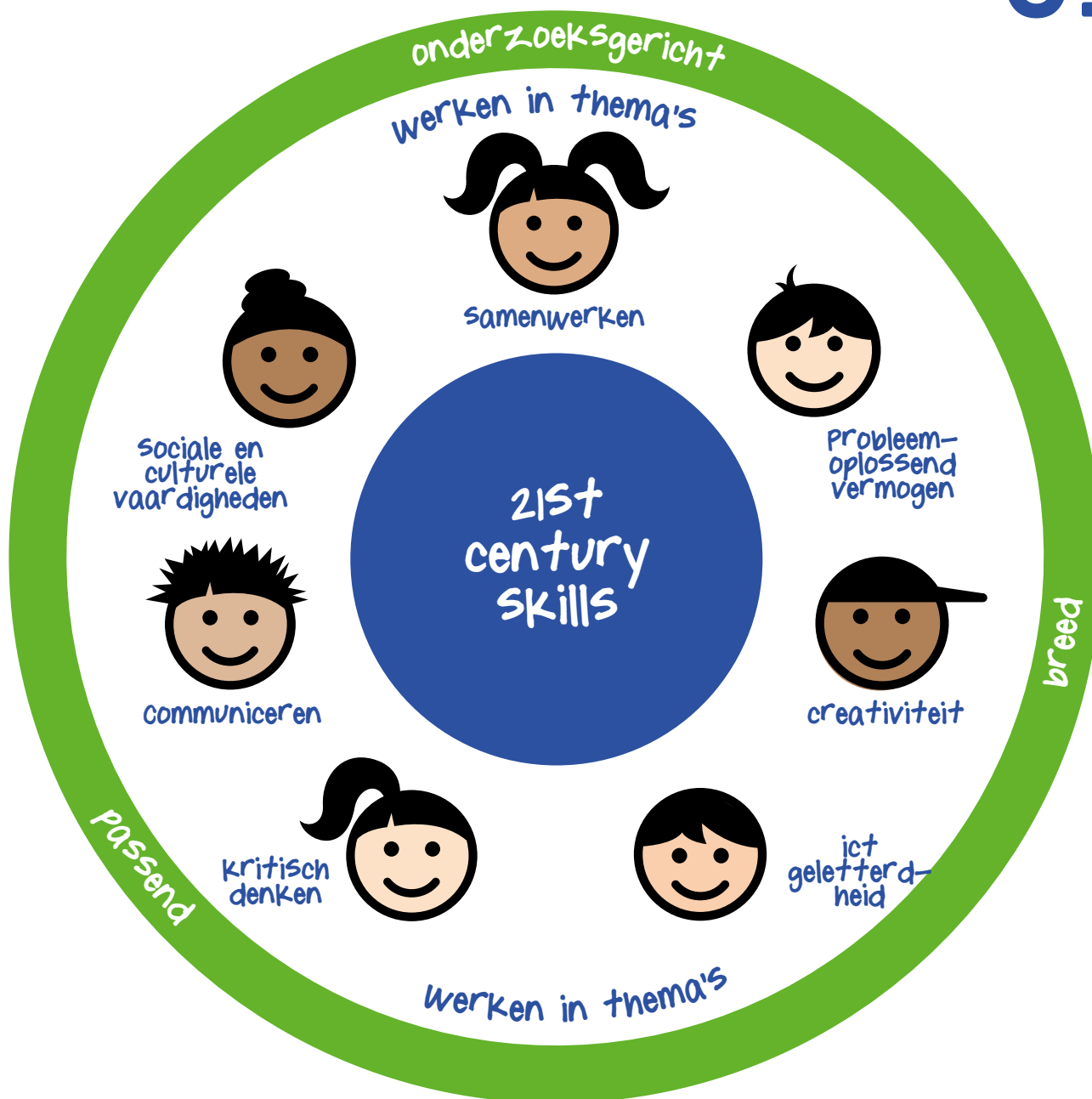
Het bestuur van Stichting Agora heeft in haar visie beschreven dat haar scholen werken aan Bildung. Dat betekent dat, naast aandacht voor de kernvakken lezen, taal en rekenen, er ook aandacht is voor het proces van innerlijke ontwikkeling bij kinderen. Zij maken kennis met een breed palet aan culturele en maatschappelijke verworvenheden en uitingen. Het moet leiden tot een houding die in staat stelt tot nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht ten opzichte van de wereld om je heen, zelfkennis, zelfexpressie en zelfbeschikking, moreel en kritisch oordelen en verantwoordelijkheid

voor je eigen leven en voor de samenleving. We geven kinderen handvatten om voldoende vaardigheden te ontwikkelen voor de toekomst en daardoor weloverwogen keuzes te maken. In blokken van 3 tot 5 weken bieden we verschillende disciplines aan in groep 3 t/m 8, zoals muziek, dans, techniek, drama, tekenen, schooljudo en science. Ook in de kleuterbouw bieden we een breed aanbod, dat we anders organiseren. De lessen worden door onze leraren gegeven en indien gewenst, worden er deskundigen ingehuurd.

Schoolontwikkeling en speerpunten

In het schoolplan staat de schoolontwikkeling voor de komende jaren beschreven. Ieder jaar stellen we onszelf een aantal doelen die we aan het eind van ieder schooljaar evalueren en daar waar nodig bijstellen. Het schoolplan, dat liep van 2019-2023, is na instemming door de MR, met een jaar verlengd. Dit geldt voor alle Agorascholen. Dit schooljaar nemen we met elkaar de tijd om de plannen van de afgelopen vier jaar te borgen en samen te ontdekken wat er belangrijk is in de periode 2024-2028. In het afgelopen schoolplan richtten wij ons op de volgende hoofdthema's:

- Het planmatig en cyclisch werken: het zicht op de ontwikkeling en de onderwijskwaliteit verder invulling geven. We werken hieraan middels het Opbrengstgericht Passend onderwijs in Focus PO (een digitaal volginstrument).
- Het rekenverbetertraject: voor ieder kind een passend aanbod realiseren dat aansluit bij de ontwikkeling, kijkend naar de mogelijkheden van een kind. Ons team ontwikkelt zich hierin door scholing op studiedagen, er zijn interne experts opgeleid en voor ouders werd vorig schooljaar een informatieavond georganiseerd.



- Kwaliteitsverbetering door het onderzoek doen in kwaliteitsteams van leraren en leerkrachtondersteuners op de volgende zes thema's: rekenen, lezen, gedrag, taalstimulering bij het jonge kind en de wet op burgerschap. Nieuw dit schooljaar, is het kwaliteitsteam onderwijsbuiten, waarbij we zowel naar een rijk spelaanbod kijken op een groen schoolplein, als naar de mogelijkheden om buiten lessen te geven.
- Een breed aanbod: we streven naar een ononderbroken ontwikkeling, waarbij we waarde hechten aan de voorschoolse ontwikkeling, het ontdekken van talenten van kinderen.

Onze ambities en doelen kunt u vinden in het school(jaar) plan. Dit ligt voor eenieder ter inzage. Op **scholen op de kaart** kunt u de opbrengsten en jaardoelen terugvinden die gerealiseerd zijn. En u kunt kijken naar een digitale rondleiding op onze website: www.de-rietvink.nl.





02: OUDERS EN DE SCHOOL

14



DE SCHOOL KAN NIET ZONDER KINDEREN, MAAR OOK ZEKER NIET ZONDER OUDERS. OUDERS LEVEREN EEN ESSENTIËLE BIJDRAGE AAN DE SCHOOL. DEZE BIJDRAGE GAAT VERDER DAN ALLEEN MET ELKAAR PRATEN OVER UW KIND. U KUNT OP VERSCHILLENDE MANIEREN MEEHELPEN, MEEDENKEN EN MEEBESLISSEN.

Ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders

In onze school gaan we uit van het partnerschap waarbij alle partijen een eigen verantwoordelijkheid hebben. Een goede samenwerking vinden we essentieel, ieder vanuit de eigen expertise. Hiermee bedoelen we het gezamenlijk optrekken van school, kind en ouders.

We behandelen iedere ouder met respect en hebben de instelling dat er altijd een gesprek met de leerkrachten, de intern begeleiders en/of de directie mogelijk is.

Wij verwachten dat dit respect wederzijds is. Als je elkaar serieus neemt en naar elkaar luistert, worden veel onduidelijkheden opgelost. Als u iets wilt bespreken, vinden we het prettig als u van tevoren een afspraak met de leerkracht of de directie maakt. Deze afspraak kunt u voor of na schooltijd maken. Alle partijen kunnen zich dan voorbereiden op het gesprek en er wordt de tijd genomen om het gesprek te voeren.

Ouders en de leerkracht(en) maken met elkaar kennis tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar. De leerkracht van groep 8 is voor de kennismaking met de nieuwe kinderen bij het voorlopig adviesgesprek eind groep 7. In groep 8 wordt in september/oktober een informatieavond gehouden over de overstap naar het VO. Ook voor groep 1/2 wordt in de loop van het schooljaar een informatieavond georganiseerd. Hier zijn ook toekomstige ouders van de school welkom.

Gedurende het jaar kunnen thema-avonden worden georganiseerd rondom zaken waar we op school mee bezig zijn, w.o. onze schoolopbrengsten. Dit jaar staat de thema-avond gepland op 1 november. De avond is voor ouders uit de kleutergroepen en gaat over taaltassen.

Actuele informatie ontvangt u via de tam-tam. Dit is ons wekelijkse bulletin, waarin wij u op de hoogte houden van de inhoud van ons onderwijs, de speciale activiteiten en alle andere zaken die met school te maken hebben. De tam-tam wordt via Parro verzonden.

De website

Op onze website www.de-rietvink.nl kunt u veel informatie over de school lezen. Ook kunt u verschillende protocollen, formulieren, de jaarkalender met de actuele zaken en andere informatie bekijken. Als er een publicatie is van materiaal waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de webmaster dit zo spoedig mogelijk verwijderen. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie: jos.wever@agora.nu.



De jaarkalender

Ieder jaar maken we een jaarkalender, waarin de vakanties, studiedagen, en activiteiten zijn opgenomen. U kunt ervoor kiezen om aan het begin van het schooljaar een papieren exemplaar te ontvangen (aan het einde van het schooljaar wordt hiervoor een digitale inventarisatie gemaakt) en u kunt de digitale maandkalender bekijken op onze website.

Parro

Parro is het communicatiesysteem dat de school gebruikt om onder andere berichten te versturen en afspraken te maken voor oudergesprekken. Ouders melden zich aan



nadat zij een activeringscode hebben ontvangen. Via Parro ontvangt u de tam-tam en andere informatie.

Informatie over de ontwikkeling van uw kind

Tijdens het startgesprek, dat aan het begin van het schooljaar gehouden wordt, maakt de leerkracht afspraken met de ouders en het kind. Er wordt een communicatieplan opgesteld voor de momenten dat u elkaar spreekt, de frequentie van de gesprekken en de manier waarop gecommuniceerd wordt. De leerkracht zal de ontwikkelpunten met u en uw zoon/dochter bespreken, om zodoende nog beter in te kunnen spelen op de behoeften van uw kind.

Informatie aan gescheiden ouders

Als de ouders van een kind gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders kunnen een parroaccount aanvragen om op te hoogte te zijn van belangrijke mededelingen. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken. Binnen Parro kan alleen de ouder, die het hoofdaccount heeft, intekenen voor het oudergesprek. Mocht het zo zijn dat ouders niet samen op gesprek kunnen komen, dan is het mogelijk dat, in overleg met de leerkracht, beide ouders apart worden uitgenodigd om in te tekenen. Verdere informatie vindt u in het protocol dat u op de website van Agora kunt vinden.

Jaarverslag > Scholen op de kaart

Ieder jaar leggen de ouderraad, medezeggenschapsraad en school verantwoording af over hun activiteiten en de financiën van het afgelopen schooljaar.

Daarnaast worden er documenten gemaakt, dat op de website www.scholenopdekaart.nl gepubliceerd wordt. Ook is voor eenieder het schoolplan ter inzage. Hierin wordt de totale organisatie verantwoord en zijn de onderwijskundige plannen vastgelegd.



Meedenken en meebeslissen

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan De Rietvink is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad, waarin leerkrachten en ouders zitting hebben, volgt het beleid van de directie op de voet. Op een aantal beleidslijnen heeft de raad adviesrecht en op andere gebieden instemmingsrecht. Verdere informatie over de MR en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) kunt u in de Agora schoolgids lezen. De samenstelling van de MR van onze school kunt u terugvinden in de jaarkalender.

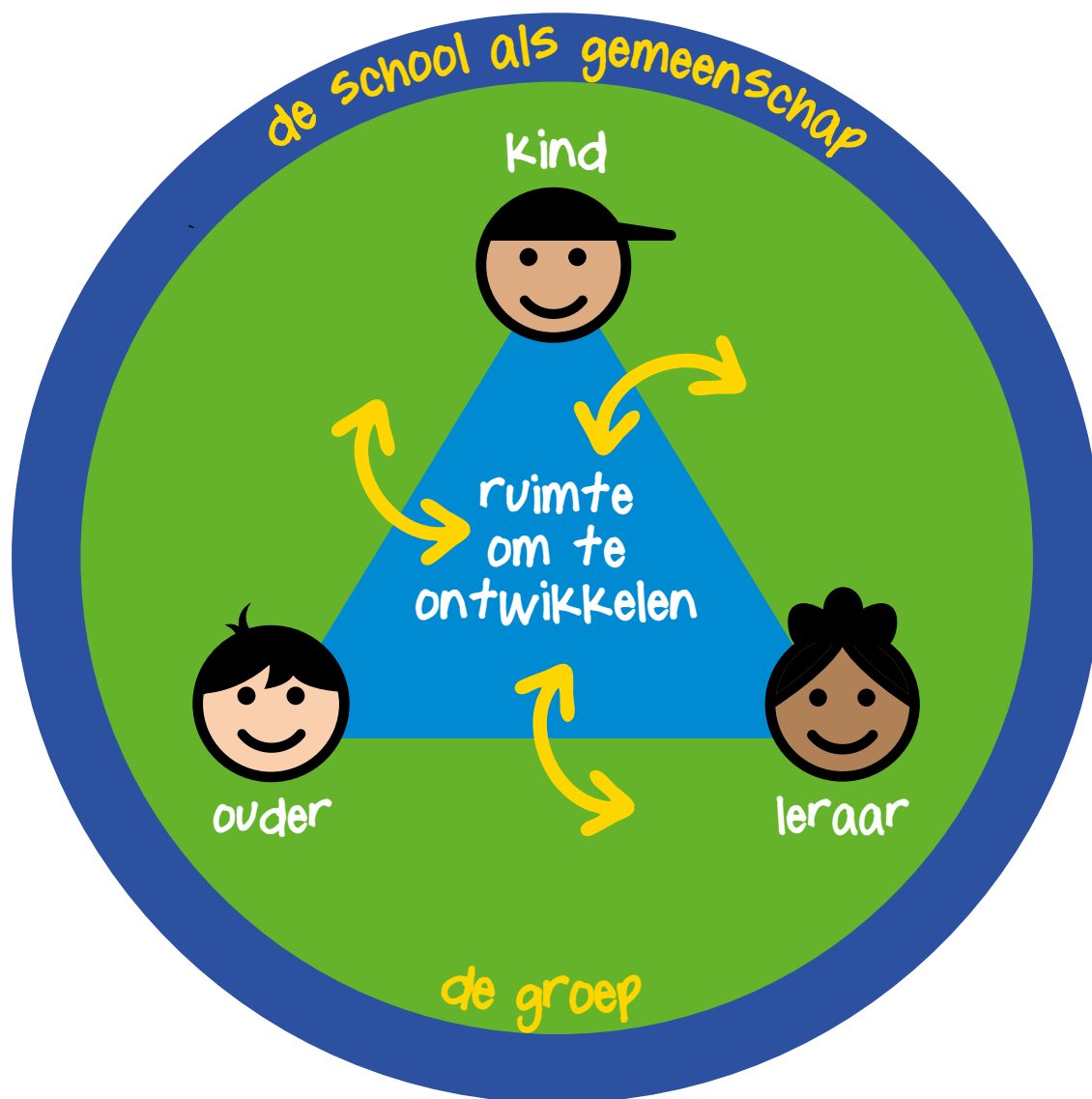
Gesprekken met ouders

We vinden de inbreng van ouders belangrijk en willen ouders mee laten denken over beleidszaken die ons bezighouden, een keuze die we gaan maken of andere kwesties.

We gaan ervan uit dat op deze manier de betrokkenheid van ouders versterkt wordt.

Gepland en ongepland worden ouders uitgenodigd om op school in gesprek te gaan. Daarnaast houden wij iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders.





De ouderraad

Elke ouder kan deelnemen in de ouderraad van De Rietvink. Het doel van de ouderraad is het bevorderen van de samenwerking tussen ouders, directie en teamleden. Een belangrijke taak van de OR is het meedenken over de ouderbijdragen, waarmee een groot aantal extra activiteiten financieel mogelijk gemaakt worden. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks, tijdens een van de vergaderingen, vastgesteld. Daarnaast wordt vanuit de OR hulp geboden bij de organisatie en uitvoering van de diverse (jaarlijks terugkerende) activiteiten, zoals excursies, feestelijke gebeurtenissen, etc. Voor de uitvoering van de werkzaamheden worden vanuit de OR-werkgroepen gevormd, waarin ook andere ouders gevraagd kunnen worden om deel te nemen. Een ouderraadslid heeft de coördinatie en neemt deel in de werkgroep die bestaat uit ouders, soms aangevuld met teamleden van de school. Verder praat de OR mee over onderwerpen die zowel voor de ouders als voor de school belangrijk zijn.

De OR heeft een dagelijks bestuur bestaande uit: een voorzitter, secretaris en penningmeester. Hun namen en die van de overige leden worden gepubliceerd op onze website en staan vermeld in de jaarkalender (ons B-katern).

Relevante informatie vanuit de OR wordt via de tam-tam aan u verstrekt. Uw vragen en/of opmerkingen kunt u - bij voorkeur schriftelijk - altijd kwijt bij de OR:

or@de-rietvink.nl.

De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een bijdrage die door Agora wordt geïnd en op school in samenwerking met de ouderraad wordt beheerd. Jaarlijks wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld. Het vastgestelde bedrag voor schooljaar 2023-2024 is € 49,50 per kind. Voor de groep



7-leerlingen komt er nog een bedrag bij van € 69,00, dit betreft het kampgeld voor het schoolkamp in september groep 8 (in schooljaar 2023-2024 staat het schoolkamp bij uitzondering in juni gepland).

Wanneer uw kind pas na 31 januari 2024 op school komt, is het bedrag € 25,00 en als uw kind vanaf 1 juni 2024 op school komt, is het bedrag € 12,50.

Betaling is mogelijk middels een overschrijving per bank of een automatische incasso, die uiteraard stopt zodra uw kind(eren) de school verlaten. Het voordeel van de automatische incasso is dat het totaalbedrag in drie termijnen wordt afgeschreven.

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen om het hele bedrag in een keer over te schrijven per bank.

Het geld vanuit de vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor allerlei activiteiten op school, zoals projecten, sportevenementen en het vervoer bij excursies en feesten zoals Sint Maarten en Sinterklaas. Het komt dus direct bij de kinderen terecht. In de tam-tam stellen we u regelmatig op de hoogte van de besteding van het geld.

De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Uw kind(eren) mag met alle activiteiten meedoen als u de bijdrage niet wenst te betalen.

Ouders helpen op school

Veel ouders zijn op verschillende manieren actief op De Rietvink. In de MR of in de OR, maar ook bij de organisatie of uitvoering van activiteiten onder en na schooltijd. Zij helpen in de school bij de leesactiviteiten, de technieklessen, sportactiviteiten, excursies en feesten. Ouders die helpen doen dit altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Iedere groep heeft een of meerdere klassenouders, die binnen de groep een ondersteunende en coördinerende rol hebben.

Ouders kunnen zich hiervoor aan het begin van het schooljaar aanmelden bij de leerkracht. Klassenouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei speciale activiteiten, waarbij zij weer een beroep kunnen doen op de overige ouders van de klas. De activiteiten kunnen per groep en per jaar verschillen.

We verwachten dat ouders zorgvuldig omgaan met de privacy van de kinderen.





03: KWALITEITS- BELEID

20



**WE WERKEN OP DE RIETVINK
'OPBRENGSTGERICHT'. DIT BETEKENT DAT WE
DOELEN STELLEN AAN ONS ONDERWIJS. NIET
ALLEEN OP HET GEBIED VAN REKENEN EN TAAL,
MAAR OOK AAN DE ONTWIKKELING VAN DE
CREATIVITEIT EN DE SOCIALE EN EMOTIONELE
ONTWIKKELING.**

De gestelde doelen komen deels van de overheid de kerndoelen en referentieniveaus, en deels worden de doelen door ons zelf geformuleerd. Dit zijn onze ambities. We willen immers het beste uit kinderen halen. Naast opbrengstgericht onderwijs, werken we ook aan passend onderwijs. Hiermee wordt bedoeld dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Bij het opstellen van het beleid werken we volgens de zogenaamde PDSA-cyclus. Dit is een verbetercyclus om de gestelde doelen op een systematische manier te doorlopen en vast te leggen.

P staat voor PLAN; waar staan we nu, wat gaan we veranderen en hoe gaan we dat aanpakken.

D staat voor DO; de plannen worden uitgevoerd.

S staat voor STUDY; de resultaten worden bestudeerd.

A staat voor ACT; de verbeteringen worden vastgelegd en gecontinueerd.

Kwaliteitsteams

We werken met z.g. kwaliteitsteams en datateams op onze school. Deze teams bestaan uit een aantal teamleden die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onderzoek d.m.v. bijvoorbeeld analyse van data. Door een oorzakenanalyse op school- en groepsniveau van successen en tegenvallers kunnen we mogelijkheden voor verbetering formuleren (zie [schema op de pagina 22](#)).



Ieder jaar stellen we streefdoelen voor de school en de groep vast en wordt de ontwikkeling van ieder kind door de leerkracht en intern begeleider besproken. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de *cito leerling in beeld* toetsen met het hele team geëvalueerd, geanalyseerd. De gegevens van de analyses gebruiken we om onze werkwijze te verbeteren. Het team bespreekt de resultaten met elkaar en formuleert een schoolverbeteraanpak en een groepsinterventie. Deze onderwerpen komen steeds terug in de datateams en in de gesprekken van de leerkracht met de intern begeleider.

Het leerlingvolgsysteem

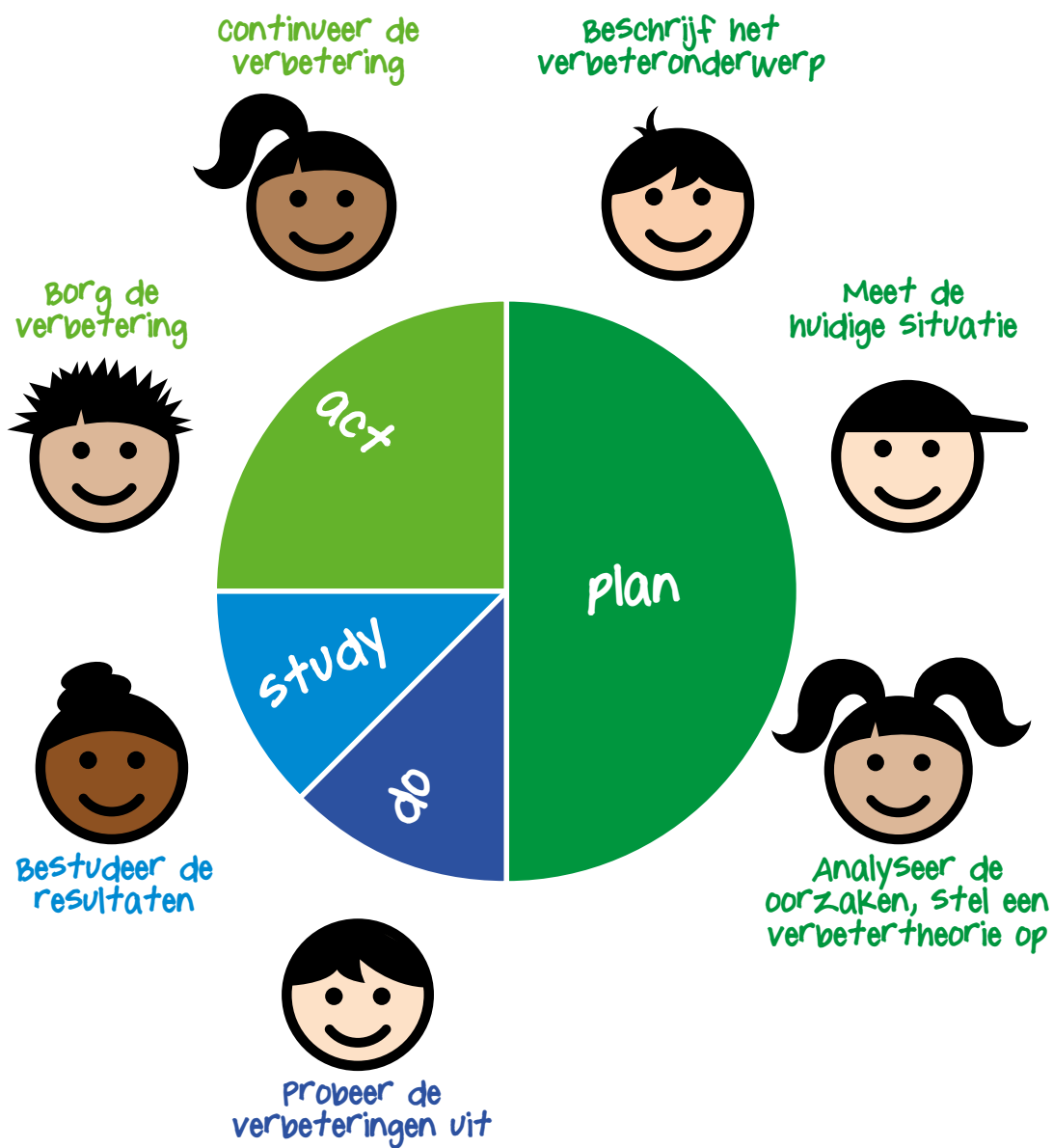
Het leerlingvolgsysteem is bedoeld om systematisch de ontwikkeling en vorderingen van elke leerling te kunnen volgen en om te beoordelen of het onderwijs het gewenste resultaat heeft (leerrendement). Van ieder kind wordt een (digitaal) leerlingdossier aangelegd. Het dossier bevat onder meer gegevens over het functioneren van het kind, toetsuitslagen, observatielijsten en verslagen van besprekingen met ouders.

Bij de verschillende vakken worden toetsen afgenomen ter afsluiting van een hoofdstuk of blok. Daarnaast worden observaties gedaan. De resultaten worden gebruikt om te analyseren en de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Op basis van deze gegevens kunnen we het vervolg van de lessen aanpassen.

Daarnaast nemen we een aantal (*cito leerling in beeld*)-toetsen af en nog één andere toets:

- AVI-leesttoetsen en DMT (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)
- Taalverzorging: spelling (groep 3 t/m 8)
- Rekenen en wiskunde (groep 3 t/m 8)
- De landelijk verplichte doorstroomtoets in februari van groep 8





- De NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in de groepen 5 t/m 8.

De kleuterbouw gebruikt het leerlingvolgsysteem KIJK! om de ontwikkeling van kleuters te volgen. In de andere groepen werd tot vorig schooljaar het volgsysteem ZIEN! voor de sociale en emotionele ontwikkeling gebruikt. Naar alle waarschijnlijkheid wordt dit in schooljaar 2023-2024 doorontwikkeld tot 'Kindbegrip'.

Bovenstaande toetsen zijn niet-methodegebonden en zijn landelijk genormeerd. De toetsen worden afgenomen op twee momenten in het jaar. We maken daarbij gebruik van een toetskalender, waarin de toetsperiodes opgenomen zijn.

Naast toetsing worden de kinderen besproken:

- Tijdens groepsbesprekingen, vier keer per jaar: de groepsleerkrachten bespreken met de intern begeleider de leerlingen van de groep, de resultaten en de groepsprocessen;
- Tijdens de leerlingbesprekingen, vier keer per jaar. Indien nodig worden individuele leerlingen in het ondersteuningsteam (OT) besproken (bestaande uit de intern begeleiders, de leerkracht en soms de directeur);
- Indien nodig, wordt een externe aan het ondersteuningsteam toegevoegd (psycholoog, jeugdverpleegkundige, of andere deskundige);
- Ouders en de leerkracht van het kind dat besproken wordt zijn ook aanwezig op uitnodiging.

Het leerlingdossier

De ontwikkeling van een kind wordt niet alleen 'gevolgd', er wordt ook een leerlingadministratie bijgehouden. Daarnaast is iedere school verplicht om vanuit de leerplichtwet een verzuimadministratie bij te houden. Dit alles vormt het leerlingdossier en wordt gedurende de jaren

op de basisschool opgebouwd. Hierdoor hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Gegevens uit het leerlingdossier worden gebruikt bij:

- de overdracht van de ene leerkracht naar de andere;
- het verlaten van de school bij verhuizing of vertrek naar het voortgezet onderwijs;
- bij aanmelding van een kind bij commissies die bepalen of een kind in aanmerking komt voor bepaalde faciliteiten of ondersteuning in de vorm van een zogenaamd arrangement of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs.

Verdere informatie over de inhoud van het leerlingdossier kunt u vinden in de Agora schoolgids. We hanteren hierbij de regels die gelden vanuit de Wet op privacy.

Rapporten

In de loop van het schooljaar ontvangt u een schriftelijke rapportage in de vorm van een rapport. Van groep 1 één keer aan het eind van het schooljaar en van groep 2 tot en met groep 8 twee keer per jaar. Het rapport is een weergave van de resultaten van de verschillende vakgebieden en de sociale en emotionele ontwikkeling. Het rapport is bedoeld voor u als ouder en we hopen dat u het rapport met uw kind bespreekt. Als u vragen heeft naar aanleiding van het rapport of over de ontwikkeling en de resultaten van uw kind bent u welkom om deze vragen met de leerkracht te bespreken.

Kwaliteitsonderzoek

Een keer per twee jaar vindt er op onze school een kwaliteitsonderzoek plaats. We maken hierbij gebruik van een kwaliteitsenquête (in één dag door een extern bureau B&T). De vragenlijsten worden door de ouders, de kinderen

van de groepen 6 t/m 8 en de leerkrachten ingevuld. De uitkomsten van het onderzoek worden geanalyseerd en vormen de input voor verbetering van het beleid van onze school.

Inspectie

De overheid houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via de Inspectie van het onderwijs. Jaarlijks worden de opbrengsten en verschillende beleidsdocumenten bekeken en getoetst door de inspectie. De normen die de inspectie hanteert zijn minimeisen. In het vernieuwde toezicht is het bestuur de verantwoordelijke voor de kwaliteit op haar scholen. Zij toetst de kwaliteit. Daarnaast houden de scholen een collegiale visitatie, waarbij het (kwaliteits)beleid en de schoolontwikkeling centraal staan.

Als de kwaliteit van de school in orde is, dan krijgt ze één keer per vier jaar een uitgebreid onderzoek. Het inspectierapport kunt u op de site van de inspectie bekijken: www.onderwijsinspectie.nl. U kunt ook een kijkje nemen op www.scholenopdekaart.nl.

Dit schooljaar (2023-2024) wordt De Rietvink bezocht door een delegatie, die op aanvraag van het bestuur en directie de onderwijskwaliteit zal bekijken. Deze zgn. 'audit' zal in november, verdeeld over twee dagen, plaatsvinden. Uit het bezoek halen wij speerpunten die we meenemen in onze schoolontwikkeling naar het schoolplan 2024-2028.



Door
te bewegen
blijven we
goed geconcen-
treerd



04: ONDERWIJS

25



Schooltijden en benutting van de onderwijstijd

Op vier dagen werken we met een continu-rooster. De schooltijden zijn:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur
- woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur

De kinderen van groep 1 t/m 8 gaan 940 uur per jaar naar school op dezelfde schooltijden.

Inloop

Om de leertijd zo effectief mogelijk in te vullen, hebben we voor schooltijd een inloop. Alle kinderen mogen vanaf 8.20 uur naar binnen. Ouders zijn welkom in bepaalde weken.

We hebben een schema waarop staat wanneer u met uw kind mee naar binnen kan komen. Sinds de versoepelingen in de coronacrisis hebben we dit ingesteld, t.b.v. de rust in de school en de toegenomen zelfstandigheid bij kinderen. De groepen waarvan de ouders de komende week mee naar binnen kunnen, staan aangekondigd in de tam-tam. De leerkrachten zijn vanaf 8.20 uur bij hun groep aanwezig. Er staan collega's bij de hekken om de kinderen op te vangen en eventueel te begeleiden naar hun groep. We vragen u om 8.30 uur het lokaal van uw kind en de school te verlaten, omdat dan de lessen beginnen.

Schoolorganisatie

We werken met een jaarklassensysteem met interne differentiatie (groep 3 t/m 8). Dit houdt in dat we leerlingen op grond van leeftijd groeperen in een enkele groep of een combinatiegroep en zoveel mogelijk tegemoet proberen te komen aan de verschillen die er binnen een groep zijn. In de kleuterbouw zitten 4-, 5- en 6-jarigen in dezelfde klas. Binnen de groep

worden activiteiten aangeboden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Vanaf groep 3 zal ieder jaar bekeken worden of er met een enkele (homogene) groep of een combinatiegroep (heterogene) groep gewerkt wordt. Door de organisatie binnen de groep (verschillende instructies) maakt het in principe geen verschil of een kind in een enkele of gecombineerde groep zit. De bovenbouw werkt met anders organiseren door een keer per week onderwijs door een (bovenbouw)vakdocent te geven. De kinderen wisselen daarbij van lokaal en krijgen van andere leerkrachten dan hun eigen leerkracht de vakken bewegingsonderwijs, Engels, geschiedenis/aardrijkskunde en begrijpend lezen aangeboden.

Het jonge kind

Wij bieden kleuters een omgeving aan waarin ze zich veilig en emotioneel vrij voelen. We werken aan hun zelfvertrouwen en stimuleren de nieuwsgierigheid en het ondernemend zijn.

De leeromgeving is rijk en uitdagend en houdt rekening met de leeftijd en het niveau van de kinderen. In deze omgeving kunnen de kinderen zelfstandig spelen en werken, kunnen ze van elkaar leren en kunnen zowel de jonge als de oudere kinderen handelend bezig zijn.

De overgang van kleuters (het leren vanuit het spel), naar het formele leren in groep 3 blijft groot. Daarom is de samenwerking tussen de groepen 1/2 en 3 versterkt. Het aanbod is meer op elkaar aangesloten.

Het projectonderwijs geven we vorm door thematische activiteiten te verbinden aan voor kinderen betekenisvolle onderwerpen, waarbij spel de leidende activiteit is. Door deze betekenisvolle activiteiten stimuleren we de betrokkenheid van de kinderen. We gaan ervan uit dat kinderen zich ontwikkelen door die betrokkenheid. In ons onderwijsaanbod staat spel centraal. Aan de

spelactiviteiten worden lees/schrijf, reken/wiskundige, constructieve/beeldende en onderzoeksactiviteiten verbonden.

Wij werken vanuit een raamwerk 'leerstofaanbod voor groep 1 en 2', waarin per thema de doelen op taal- en rekengebied staan beschreven. Op deze manier zorgen wij voor een goede balans tussen doelgericht/planmatig werken en een betekenisvol onderwijsaanbod. De routines voor taal, zoals het maken van een beeldwoordveld, de letterzak en het klankkastje krijgen in elk thema een plek. De rekendomeinen komen aan bod door het werken met routines. Deze manier van werken wordt deels voortgezet in groep 3.

Vak- en vormingsgebieden

De (kern)doelen die vanuit het Ministerie van onderwijs gesteld zijn, zijn streefdoelen die aangeven waarop scholen zich moeten richten. Ze beschrijven het onderwijsaanbod in grote lijnen. De kerndoelen geven aan wat in elk geval aan de orde moet komen. De methodes die wij gebruiken voldoen aan de kerndoelen. Er wordt nadruk gelegd op de referentieniveaus, waarbij het 1F-niveau het

fundamentele niveau is en 2F/1S het streefniveau. Deze niveaus lopen door in het voortgezet onderwijs.

Levensbeschouwelijke vorming

Aan de thema's wordt ook altijd een levensbeschouwelijke invulling gegeven. Bij ieder thema is een levensbeschouwelijk thema gezocht. We maken hierbij gebruik van de methode: *Hemel en Aarde*. Naast het werken met thema's worden in deze methode Bijbelverhalen gebruikt. Daarnaast wordt binnen de thema's aandacht besteed aan verschillende godsdiensten. We laten de thema's vanuit Hemel en aarde aansluiten bij onze schoolthema's.

Lezen

Op De Rietvink vinden we lezen heel belangrijk. Lezen is de manier om de wereld om ons heen te gaan begrijpen. We doen ons best om kinderen de liefde voor boeken bij te brengen. We organiseren allerlei activiteiten rondom het lezen, zoals de Kinderboekenweek, de voorleesdagen en het uitnodigen van een kinderboekenschrijver. In groep 3 werken we met de methode *Lijn 3* en we werken in alle groepen structureel aan de verbetering van het leesonderwijs. In de kleuterbouw wordt gewerkt



aan de tussendoelen voor beginnende geletterdheid (boekoriëntatie, verhaalbegrip, relaties tussen gesproken en geschreven taal en alfabetisch principe zijn voorbeelden). We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt technisch lezen voortgezet met de methode *Karakter*. In groep 7 en 8 krijgen kinderen technisch leesinstructie op maat: er worden leesgroepjes geformeerd op basis van tempoproblematiek bij woorden en/of het oefenen van het lezen van complexere teksten. Bij het begrijpend en studerend lezen in groep 4 t/m groep 8 wordt de methode *Leeslink* gebruikt.

Voor het lezen gebruiken we allerlei werkvormen, waaronder het leescircuit. Als kinderen extra begeleiding nodig hebben, gebeurt dat in overleg tussen leerkracht, ouders en de leescoördinator. Als er sprake is van een vertraagde leesontwikkeling worden de methodes *RALFI* en *CONNECT* ingezet.

We maken gebruik van de BiebBus. Alle kinderen van onze school zijn in bezit van een leespas en mogen maandelijks boeken ruilen. Daarnaast hebben we een vers uitgebreide schoolbibliotheek met een enorm aanbod, door onze kinderen zelf bij elkaar gerend tijdens de sponsorloop in september 2021, en een zwervboekenkast waar boeken kunnen worden toegevoegd en uit kunnen worden gepakt.

Rekenen

Voor het leren rekenen wordt de methode *Pluspunt* gebruikt. We leren de kinderen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. We proberen kinderen een aantal rekenvaardigheden vlot en vaardig uit het hoofd te leren maken (automatiseren). Er worden laptops ingezet om het rekenonderwijs te ondersteunen. Op school en thuis kan worden gewerkt met *Rekenuin*, een computerprogramma.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode *Pluspunt*. In groep 3 en 4 geheel op papier, in groep 5 t/m 8 vindt de verwerking plaats op laptops. Voor iedere leerling in groep 5 t/m 8 is dan ook een laptop beschikbaar.

Schrijven

In groep 1 en 2 worden schrijfmotorische oefeningen aangeboden. Vanaf groep 3 wordt de kinderen met de methode *Klinkers* een lopend schrift aangeleerd. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een leesbaar, verzorgd en duidelijk handschrift ontwikkelen, als middel om te communiceren. Vanaf halverwege groep 4 schrijven de kinderen met een (school)rollerbalpen. Voor kinderen met motorische problemen is het soms beter om blokschrift aan te leren of ander schrijfgerei te gebruiken. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en de intern begeleider.

Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methode *Staal*. De methode sluit aan bij de 21e eeuwse vaardigheden, waaronder presenteren, een eindproduct maken, samenwerken en een onderzoekende, kritische houding bijbrengen. Het spellinggedeelte gaat uit van de systematiek van de herhaling en het aanleren van routines. Spelling en grammatica wordt in de methode gecombineerd. De methode wordt in groep 4 t/m 8 gebruikt. Ieder jaar stapt groep 3 in januari in bij het spellinggedeelte.

Engels

Op onze school wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode *Take it easy*. De kinderen leren zich zowel mondeling en later schriftelijk uit te drukken in de

Engelse taal. De methode wordt vanaf groep 1 t/m groep 8 ingezet. Vanaf groep 6 worden toetsen afgenomen na ieder aangeboden blok. De kinderen oefenen dit thuis (er is dan ook aandacht voor het 'leren leren') en zij komen op die manier voor het eerst in aanraking met huiswerk.

Sociale redzaamheid

Verkeerslessen worden gegeven met behulp van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland (VVN) in groep 4 t/m 7. In groep 7 doen de kinderen een verkeersexamen. Het landelijk theoretisch examen wordt afgenomen en daarnaast doen de kinderen een praktisch examen op de fiets. Één keer in de twee jaar jaar vindt de dode hoekles plaats in groep 7 en 8. Vanaf maart groep 5 gaan de kinderen oefenen met fietsen. In maart/april groep 5 gaan zij fietsend naar de paasviering en daarna fietsend naar excursies.

Thematisch onderwijs/wereldoriëntatie

we maken
muziek
met elkaar



Op De Rietvink praten we veel met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. We leren de kinderen respectvol om te gaan met verschillen in de groep, met anderen en met hun omgeving en wereld. We doen dit door middel van klassengesprekken, spreekbeurten (in groep 7 en 8), werkstukken en projecten die regelmatig geactualiseerd worden. We stimuleren het zelfstandig werken, het zelf problemen oplossen en het samenwerken met elkaar. Ook de expressievakken nemen een plaats in binnen de projecten. We gebruiken naast eigen materialen ook methodes als bronnenboeken en aanvullingen op de thema's.

Wetenschap en techniek worden, daar waar het mogelijk is, geïntegreerd in de thema's. De thema's worden afgesloten met een viering, product, tentoonstelling of werkstuk.

ICT en mediawijsheid

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen, zoals computers en telefoons, elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt onze toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Ook hebben we de mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen.

Kinderen groeien op in een samenleving die gebruik maakt van veel verschillende media. Ze maken ook steeds meer gebruik van informatie die beschikbaar is via internet. In het onderwijs moeten kinderen leren hier op de juiste manier mee om te gaan door hen mediawijs te maken. Alle kinderen op De Rietvink leren om te werken met laptops en tablets. Zo leren kinderen bijvoorbeeld hoe zij gericht informatie kunnen opzoeken. Vanaf groep 5

leren kinderen om een Powerpoint of PREZI-presentatie te maken. Dit naast het handig kunnen werken met een laptop wat betreft, opzoeken van informatie, teksten opmaken en opslaan en onderzoekend werken. Digitaal leren, waaronder leren programmeren, is geïntegreerd in ons onderwijs. Op onze school maken we gebruik van een mediaprotocol.

Bewegingsonderwijs

De kleuters spelen iedere dag buiten en krijgen gymlessen in de speelzaal. Één keer per week wordt de les gegeven door de vakdocent bewegingsonderwijs. In schooljaar 2023-2024 krijgen de kinderen ook de ene week nóg een les bewegingsonderwijs van de vakdocent en de andere week schooljudo van een externe docent.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastiek in de sportzaal. Alle lessen worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. In de lessen staan zowel turnonderdelen als spel centraal. Tevens maken kinderen kennis met verschillende sporten.

Muzische, beeldende en dramatische vorming

Het is voor ieder kind belangrijk dat het zich leert uit te drukken met behulp van tekenen, beeldende vorming, drama en muziek. Dit onderwijs wordt zowel gegeven door eigen leerkrachten als door interne en externe vakdocenten.

Burgerschap

We geven kinderen taken en verantwoordelijkheden in de school en in de directe omgeving van de school: vaardigheden die zij nodig hebben als een (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De school is

de aangewezen plek om te leren omgaan met verschillen en om te leren samenwerken met anderen op basis van gelijkheid. Actief burgerschap leer je door te doen, door te ervaren wat het is. We doen dit door kinderen medeverantwoordelijk te laten zijn voor de school (taken, meedenken) en de wijk. Er is een leerlingenraad op school aangesteld die meedenkt over beleid. Burgerschap is een onderdeel van de Vreedzame School. Daarnaast maken we gebruik van de thema's uit Samsam, een tijdschrift voor wereldburgerschap, in de groepen 7 en 8.

Bijzondere activiteiten

EHBO

In groep 8 krijgen de kinderen een serie EHBO-lessen. Deze lessen bevatten een hoeveelheid theorie, maar bestaan voor een belangrijk deel ook uit praktijklessen.

Cultuur- en erfgoededucatie

Het Zaanse Cultuurmenu biedt in samenwerking met Fluxus de leerlingen elk jaar een of meerdere activiteiten aan in de vorm van een voorstelling, concert, expositie of film. De activiteiten vinden plaats op school, in het Zaantheater, de muziekschool of de bioscoop. Alle kinderen kunnen een gevarieerd aanbod verwachten. De activiteiten worden voorbereid en/of verwerkt in de klas.

Schoolkamp

Tijdens het schooljaar gaan we met de kinderen van groep 8 drie dagen op schoolkamp. Tijdens deze dagen zijn we op een gezellige en sportieve manier bezig en hebben kinderen, leerkrachten en begeleidende ouders de gelegenheid elkaar op een andere wijze te leren kennen. Ieder jaar wordt voor een thema gekozen. De belangrijkste informatie over het schoolkamp krijgen de kinderen in de groep te horen en lezen kinderen/ouders in het jaarlijkse

schoolkampboekje.

Vieringen

Wij houden een aantal keren per jaar een viering. Kinderen laten daarbij zien waarmee zij in de klas bezig zijn geweest in de vorm van toneelstukjes, poppenkast, een versje of een liedje. De groepen worden steeds in een andere samenstelling gecombineerd. De aanvangstijden worden in de tam-tam gepubliceerd. U bent van harte welkom om, te komen kijken! Ook jongere broertjes en zusjes zijn van harte welkom.

Als afsluiting van het paasproject wordt een viering in het kerkgebouw van de Jozefparochie (Veldbloemweg, Kogerveld) gehouden. Deze viering maakt deel uit van het onderwijs en is daarom voor alle kinderen verplicht.

Excursies

Als onderdeel van het thematisch onderwijs gaan we een aantal keer per jaar op excursie. Deze excursie heeft een educatief karakter. Omdat veiligheid voorop staat, houden we ons aan een aantal regels die zijn opgesteld om een excursie goed te laten verlopen.

- Een (aantal) excursie(s) is met de bus (onderbouw), betaald uit het projectgeld dat de ouderraad ter beschikking stelt.
- Excursies kunnen ook met de fiets of de trein (groep 5 t/m 8) plaatsvinden, als dit de beste manier is om op de locatie van de excursie te komen.
- Het kan zijn dat we een excursie per auto plannen (onderbouw). We houden ons dan aan de ANWB-regelgeving voor het vervoer van kinderen. Ouders die, ondanks de veiligheidsmaatregelen, toch moeite hebben met deze manier van vervoer, zijn van harte welkom om in gesprek te gaan over een oplossing voor het vervoer tijdens die excursie.



05: PASSEND ONDERWIJS

32



VOOR ALLE KINDEREN VAN AGORA-SCHOLEN ZIEN WE VOLWAARDIG BURGERSCHAP ALS EINDDOEL. WE STREVEN NA DAT KINDEREN, ONGEACHT KLEUR, ETNISCHE AFKOMST, GESLACHT OF BEPERKING, VOLOP MEE KUNNEN DOEN IN DE SAMENLEVING. DAT IMPLICEERT DAT WE IN PRINCIPE ALLE AANGEMELDE LEERLINGEN TOELATEN OP ONZE SCHOLEN OM HEN EEN PASSEND ONDERWISSAANBOD TE GEVEN.

Zorg voor de ontwikkeling van uw kind

Vanaf de eerste schooldag tot het moment dat uw kind De Rietvink verlaat, hebben wij zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Dit doen we samen met u.

De Rietvink kiest voor een systeem waarin de jaargroep nog herkenbaar is. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst die nu nog niet bekend is. Dit betekent dat we ons onderwijs constant moeten monitoren en bepalen wat kinderen in de 21ste eeuw nodig hebben. Het is belangrijk dat ieder kind op zijn/haar niveau uitgedaagd wordt en dat we daarbij ambitieus zijn. Kinderen worden betrokken bij hun ontwikkeling en denken en praten mee over de doelen die zij willen bereiken en de manier waarop dit gebeurt.

Een en ander geschiedt altijd in nauw overleg tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en zo nodig de directie.

Het ondersteuningsteam

Het is mogelijk dat een kind, ondanks de hulp van de eigen groepsleerkracht, specifiekere onderwijsbehoeften heeft. Dan wordt de hulp ingeroepen van de intern begeleider. Als duidelijk wordt welke ondersteuningsbehoefte

een kind heeft op een bepaald terrein, dan wordt er in overleg met de intern begeleider een handelingsplan opgesteld door de groepsleerkracht. In het plan wordt beschreven welke aanpak gevolgd wordt en welke methode en/of materialen gebruikt worden om de doelen te behalen. Met dit handelingsplan wordt in principe in de eigen groep gewerkt. Voor motorische ondersteuning wordt met kinderen buiten de groep gewerkt. Met de ouders wordt het handelingsplan besproken en, na een periode van 6 à 8 weken, geëvalueerd. De intern begeleider kan ook besluiten om het kind te bespreken in het ondersteuningsteam (OT). In dit team worden de onderwijsbehoeften van het kind besproken en wordt gezocht naar mogelijke aanpak om de ontwikkeling beter te laten verlopen om zodoende de gestelde doelen te behalen.

Het komt regelmatig voor dat een ouder uitgenodigd wordt om plaats te nemen in het OT om zijn/haar deskundigheid te delen en mee te denken.

De ouders van een kind worden altijd in kennis gesteld van de bespreking van hun kind in het OT en geven hiervoor toestemming. Na de bespreking worden de ouders in een gesprek op de hoogte gesteld van de bevindingen en de verdere gang van zaken.

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een kind zodanig, dat het wordt aangemeld voor een onderzoek door een deskundige van buiten de school. De school vraagt altijd eerst toestemming aan de ouders. De uitslag van dit onderzoek wordt samen met de groepsleerkracht, intern begeleider en de onderzoeker met de ouders besproken en er worden handelingsvoorstellen aangereikt. Ouders kunnen ook op eigen initiatief hun kind laten testen door bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst. Zij dragen dan wel zelf zorg voor de kosten.

Extra ondersteuning buiten de school

Als ouders besluiten om hun kind ondersteuning buiten de school aan te bieden, dan is onze voorkeur dat dit in overleg met de groepsleerkracht en/of interne begeleider gebeurt. Soms kan het prettig zijn om contact te hebben met degene die de bijles verzorgt, om af te stemmen waar we op school mee bezig zijn. Dit is niet in alle gevallen haalbaar en realistisch.

Verlengde leertijd of versnellen

De Wet op Primair Onderwijs (WPO) schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een 'ononderbroken' ontwikkeling. In die zin kan doubleren (zittenblijven) eigenlijk niet meer. Dit neemt niet weg dat een kind mogelijk meer tijd nodig heeft voor de basisschool dan acht jaar. Dit komt voornamelijk voor in de onderbouw.

Mocht dit het geval zijn, dan wordt in de loop van het schooljaar besproken wat de te nemen stappen zijn. In principe wordt er half mei een definitieve beslissing genomen. Bij twijfel wachten we de *cito leerling in beeld* toetsen van juni af. De school neemt uiteindelijk, na overleg met de ouders, de beslissing. In het geval van (meer)begaafdheid wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam (OT) om een passend onderwijsaanbod aan te bieden, bijvoorbeeld door deel te nemen aan de plusactiviteiten. We hebben een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid opgesteld waarin de stappen en het beleid op het gebied van excellentie beschreven staan.

Hoe gaan we om met dyslexie of dyscalculie

Bij de meeste kinderen verloopt de leesontwikkeling zonder problemen. Bij sommige leerlingen verloopt de leesontwikkeling moeizamer. Wij proberen de

leesproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en adequaat aan te pakken. De meeste kinderen met leesproblemen zullen hun leesvaardigheid hierdoor voldoende ontwikkelen.

We werken met de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands. In de protocollen voor groep 1 t/m 4 staat hoe leesproblemen zoveel mogelijk voorkomen of verholpen kunnen worden. Ondanks het volgen van deze protocollen is landelijk gebleken dat bij ongeveer 4% van de leerlingen het leesproces moeizaam blijft verlopen. Bij deze leerlingen is sprake van dyslexie.

Sinds 1 januari 2009 zit diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering. De vergoeding geldt voor leerlingen met een ernstige enkelvoudige dyslexie. Als ouders aanspraak willen maken op de vergoeding van diagnostiek en behandeling bij ernstige dyslexie, moet de school het leerlingdossier aanleveren, waarmee het vermoeden van ernstige dyslexie wordt onderbouwd. Hierbij volgen wij de criteria opgesteld door het masterplan dyslexie. Meer informatie kunt u vinden op de volgende website: <https://dyslexiecentraal.nl/>.



Eind groep 3/midden groep 4 hebben wij een beeld van welke kinderen mogelijk in aanmerking zouden kunnen komen voor een dyslexieonderzoek. Na een intensieve begeleidingsperiode van tenminste minimaal twee keer twaalf weken en als aan gestelde criteria is voldaan, kan het kind aangemeld worden voor een dyslexieonderzoek. Wij nemen de problemen van dyslectische kinderen serieus, houden rekening met hun beperkingen en bieden zoveel mogelijk ondersteuning. Ons streefdoel is dat kinderen minimaal het E6-niveau hebben behaald bij het verlaten van de basisschool.



Door het
spel leren
we de wereld
kennen



We streven ernaar dat kinderen die dyslectisch zijn, met een dyslexieverklaring naar het voortgezet onderwijs gaan, zodat ook daar de nodige maatregelen genomen kunnen worden. De meeste dyslectische kinderen zullen in groep 8 een verklaring hebben via het traject van de zorgverzekeraar. Soms is er een vermoeden van dyslexie, maar voldoet de leerling niet aan de criteria die gelden voor de basisschoolleerlingen. In dat geval geven wij aan het voortgezet onderwijs door dat er 'een vermoeden van dyslexie is' en dragen wij de relevante informatie over. Voldoet de leerling in het voortgezet onderwijs aan de daar geldende criteria, dan kan daar alsnog besloten worden de leerling aan te melden voor een onderzoek. Er is tussen het primair en het voortgezet onderwijs een **Dyslexie Convenant** afgesloten, waarin afspraken vastgelegd zijn tussen PO en VO.



Het begeleiden van kinderen met rekenproblemen vindt in eerste instantie in de groep plaats en, indien nodig, tijdens extra rekenlessen. Wanneer rekenproblemen echter zeer ernstig of hardnekkig zijn, zal verdere diagnostiek en mogelijke behandeling plaats moeten vinden. De stappen staan beschreven in het **Protocol ERWD** (Ernstige Reken- en Wiskunde Dyscalculie).



De overstap naar het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 gaat de leerkracht met de ouders en het kind in gesprek over het leerpotentieel, de uitstroomrichting naar het voortgezet onderwijs (VO). Eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. Dit advies wordt onderbouwd door alle gegevens over de schoolcarrière van de betreffende leerling (de resultaten, werkhouding, taakgerichtheid).

De beslissing naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind het best op zijn/haar plaats is, wordt zorgvuldig afgewogen. Binnen De Rietvink kijken de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur samen welke vorm het meest passend is. Het is de groepsleerkracht die samen met de ouders bespreekt welke vorm in aanmerking komt. In januari van groep 8 zal een definitief advies worden geformuleerd. Op basis van dit advies kan uw kind worden aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. Actuele informatie over de procedure kunt u vinden in de Agora-gids en www.povo-zaanstreek.nl.



De ouders verzorgen de aanmelding van de leerling bij het VO. De gegevens van de toetsen worden door De Rietvink geleverd aan de school voor het VO, nadat de ouders daar toestemming voor gegeven hebben. Een leerling kan niet worden geplaatst als er geen gegevens aanwezig zijn. Om de kinderen en ouders kennis te laten maken met de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, worden de ouders geïnformeerd tijdens de informatieavond op school. Voor ouders zijn er vervolgens ouderavonden in december op de VO-scholen en voor de kinderen zijn er open lesmiddagen in januari en februari op de VO-scholen. Ouders en kind kunnen samen de zgn. open huismomenten op de scholen van het voortgezet onderwijs bezoeken.

Tijdspad advisering Voorgezet Onderwijs (VO)

Juni/juli:

Voorlopig advies VO in groep 7, ook aanwezig is hierbij de leerkracht groep 8



Oktober:

- Informatieavond voor de ouders met uitleg over de procedure
- Voortgangsgesprek n.a.v. het voorlopig advies

November:

Afname cito leerling in beeld B8-toetsen

December:

Algemene voorlichting voor de ouders door het VO

Januari:

- Intern overleg over de definitief adviezen: interne begeleiding, directie en leerkracht groep 8
- Gesprekken definitieve adviezen

Januari/februari:

- Open lesmiddagen voor leerlingen door het voortgezet onderwijs
- Open huismomenten voor ouders en kinderen bij het voortgezet onderwijs

Februari:

Afname doorstroomtoets

Maart:

- Uitslag doorstroomtoets
- Eventuele bijstelling definitief advies
- Inschrijving voortgezet onderwijs

Mei:

Plaatsing voortgezet onderwijs

Juli:

Kennismakingsdag VO

N.B. De ouders van kinderen in groep 6 krijgen eind het schooljaar een richtinggevend gesprek n.a.v. de opbrengsten tot dan toe.





06: INTEGRALE KINDCENTRA

38



AGORA EN KINDEROPVANGORGANISATIE TINTELTUIN WERKEN NAUW SAMEN OM KINDER-OPVANG EN ONDERWIJS DE KOMENDE JAREN NAADLOOS OP ELKAAR AAN DE LATEN SLUITEN IN INTEGRALE KINDCENTRA (IKC). ZIJ GAAN SAMEN OP PAD OM BINNEN EEN AANTAL JAREN ELKE SCHOOL OM TE VORMEN TOT EEN IKC VOOR ONDERWIJS EN OPVANG. VOOR VERDERE INFORMATIE OVER WAT EEN IKC IS EN WELKE VOORDELEN DIT U EN UW KIND BIEDT, KUNT U KIJKEN OP WWW.AGORA.NU OF WWW.TINTELTUIN.NL



Voor de peuterspeelzaal kunt u ook terecht bij TintelTuin. Peuterspelen [De Waterlelie](#) bevindt zich in de nabijheid van de school.



Voor- en naschoolse opvang

BSO De Paltrok van TintelTuin biedt in de school voor- en naschoolse opvang aan:



- voorschoolse opvang (geopend vanaf, in ieder geval, 7.15 uur tot de aanvangstijd van de school);
- naschoolse opvang vanaf 14.30 uur, aansluitend aan de schooltijden tot 18.30 uur;
- vakantieopvang en opvang op studiedagen van de school.

Voor informatie en inschrijving voor BSO De Paltrok verwijzen wij u door naar www.tinteltuin.nl.



GGD Zaanstreek/Waterland/Centrum Jong

Preventief gezondheidsonderzoek

Op de basisschool wordt een preventief gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij alle vijfjarige kinderen en bij de kinderen in groep 7. Dit onderzoek vindt plaats op een GGD-locatie. De onderzoeken hebben tot doel om in een vroeg stadium opsporen van lichamelijke/psychische afwijkingen of ontwikkelingsstoornissen op te sporen. De doktersassistente onderzoekt de zintuigen en de jeugdarts verricht een medisch onderzoek.

Onderzoek op verzoek

Ouders kunnen bij twijfels over de ontwikkeling, of het gedrag van hun kind, een onderzoek bij de jeugdgezondheidszorg aanvragen.

Leerkrachten en/of intern begeleiders kunnen de jeugdarts of jeugdverpleegkundige ook inschakelen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De resultaten van het onderzoek worden na toestemming van de ouders, besproken met de leerkracht en eventueel met de intern begeleider.

Preventieve logopedie

Tijdens de kleuterperiode komt uw kind een keer bij de logopedist van het Centrum Jong. De logopedist komt op school. Zij voert een gesprekje met uw kind, controleert de spraak, het taalgebruik en het begrijpen van taal. Ook luistert zij naar de stem en het ademgebruik en let op of uw kind goed luistert naar de opdrachtjes, duimt (of op vingers of op een speen zuigt), of vaak met de mond open zit. Uw kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit. De screening duurt ongeveer tien minuten en is gratis.



Voor de screening krijgt u een brief. Achteraf ontvangt u bericht over de resultaten. Wilt u liever niet dat uw kind onderzocht wordt? Of heeft u er bezwaar tegen dat de logopedist de resultaten met de leerkracht bespreekt? Laat het de logopedist dan weten.

U kunt ook zelf een afspraak maken voor een gesprek of een onderzoek bij de logopedist van het Centrum Jong. Dat geldt voor alle kinderen. De logopedist komt daarvoor op school. Stuur daarvoor een e-mail naar: logopedie@ggdzw.nl (met naam en geboortedatum van uw kind).

De leerkracht kan ook in overleg met u en met uw toestemming een kind opgeven voor onderzoek door de logopedist. De logopedist beoordeelt of een verwijzing nodig is. U krijgt dan van de logopedist een verwijsbrief waarmee u direct naar logopedie kunt (een verwijzing via de huisarts is niet nodig). Ook kan de logopedist adviezen en oefeningen geven. Soms komt een kind nog een keer voor controle.

Hulp bij de opvoeding

Ouders en professionals kunnen voor vragen en advies over de opvoeding terecht bij Centrum Jong van de GGD. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ondersteuning: van individueel advies tot cursussen voor ouders en kinderen.

De screening en onderzoeken zijn gratis.

www.ggdzw.nl
www.opvoedwegwijzer.nl
www.centrumjong.nl
www.positiefopvoeden.nl





07: VEILIGHEID

41



DE VEILIGHEID VAN KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS VORMT EEN BELANGRIJK GEGEVEN BINNEN DE SCHOLEN VAN AGORA. ALLE SCHOLEN WERKEN MET EEN VEILIGHEIDSPAN WAARIN DE AFSPRAKEN ROND DE BELEIDSASPECTEN, SOCIALE EN GRENSOVERSCHRIJDENDE ASPECTEN VAN VEILIGHEID ZIJN BESCHREVEN. OM DEZE VEILIGHEID TE WAARBORGEN HEEFT AGORA EEN AANTAL AFSPRAKEN OMTRENT MEDISCH HANDELEN, KINDERMISHANDELING OF VERMOEDEN VAN SEKSUELE INTIMIDATIE, DAN WEL MISBRUIK IN DE AGORA SCHOOLGIDS BESCHREVEN.

Bedrijfs hulpverlening

Binnen de school bestaat de kans op calamiteiten. Brand, een ongeluk, of een bommelding zijn niet uit te sluiten. Om de medewerkers, leerlingen en bezoekers te beschermen tegen ernstige gevolgen van calamiteiten zijn in een bedrijfs hulpverleningsplan (BHV-plan) maatregelen en afspraken vastgelegd. We hebben voor de uitoefening van de BHV-taken de beschikking over een coördinator BHV, een plaatsvervangend coördinator BHV en een aantal BHV-ers.

Ontruimingsplan

Het uitgangspunt van een ontruimingsplan is dat hulp geboden kan worden totdat externe hulpverleners, als politie, brandweer of ambulancedienst, ter plaatse zijn en de hulpverlening overnemen. Minstens tweemaal per jaar wordt er een oefening met de gehele school gehouden.

Medische situaties op school

De eerste verantwoordelijkheid van de school is het geven van goed onderwijs.

Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. Wij houden ons hierbij aan de afspraken die binnen Agora zijn gemaakt en te lezen zijn in de Agora schoolgids. Dit houdt in dat de ouders deze zorg in principe zelf regelen door de juiste voorzieningen te treffen.

Toch kan het voorkomen dat we op school te maken krijgen met de volgende situaties:

- uw kind wordt ziek op school;
- uw kind heeft medicijnen nodig;
- het verrichten van medische handelingen.

In verband met de bescherming van de school en/of de leerkracht tegen aansprakelijkheid zullen we in deze situaties het protocol 'Handelen in medische situaties' volgen. Dit protocol kunt u op de website van Agora vinden.

Ad. 1

Als uw kind ziek is, wordt u gebeld om uw kind te komen halen. Bij geen gehoor bellen we een noodtelefoonnummer dat u opgegeven heeft.

Ad. 2

Als uw kind medicijnen nodig heeft, dan handelen de leerkrachten volgens het medicijnprotocol. Hierin staat onder andere dat ouders het Formulier Medicijnverstrekking moeten ondertekenen.

Ad. 3

In principe verrichten leerkrachten geen medische handelingen.

Uiteraard is voorgaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht om handelend op te treden.

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Verdere informatie kunt u vinden in de Agora schoolgids.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft, kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie of met een van de contactpersonen op school.

De klachtenregeling kunt u lezen in de Agora schoolgids.

Interne contactpersoon

De contactpersoon ondersteunt de klager, maar houdt zich niet met de inhoud van de klacht bezig. De klager kan de klacht in vertrouwen bespreken met de contactpersoon en samen kijken hoe de klacht het beste behandeld kan worden. Dat kan een doorverwijzing zijn naar de directie, de externe vertrouwenspersoon of naar de landelijke klachtencommissie.

De contactpersonen voor onze school staan vermeld in de jaarkalender (**het B-katern**) en het prikbord aan de welkomstmuur bij de hoofdingang.



Schoolregels en afspraken

Om met elkaar een goed, veilig klimaat binnen de school te realiseren, hebben we een aantal school- en groepsregels afgesproken.

Bij aanvang van ieder schooljaar stellen de leerkrachten samen met de kinderen een aantal regels op (vanuit de principes van Vreedza(a)m(e school)) om het werken binnen de groep goed te laten verlopen. De kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor de sfeer in de groep. De groepsregels zijn duidelijk zichtbaar in de groepen.

Daarnaast hanteren we een aantal schoolregels:

- We horen er allemaal bij, niemand wordt buitengesloten.
- We gaan met respect met elkaar om en benaderen elkaar op een positieve manier.
- We gaan goed met de materialen van elkaar en van school om.
- De school is wandelgebied: we lopen door het gebouw.
- Mobiele telefoons staan uit bij binnenkomst van de school (tenzij ze voor lesactiviteiten gebruikt worden).
- Er worden geen huisdieren toegelaten.

A photograph of three young children in a classroom setting. A boy in a blue camouflage jacket and a girl in a blue sweater with a cartoon character are looking at a red tablet held by a third child whose back is to the camera. The background shows a bookshelf and a bulletin board.

08:

PRAKTISCHE ZAKEN VAN A T/M Z

Aanmelding en inschrijving

Kinderen kunnen, zodra ze drie jaar oud zijn, op De Rietvink op ieder moment tijdens het schooljaar aangemeld worden. We hebben ervoor gekozen om met iedere nieuwe ouder een rondleiding / kennismaking te plannen. Tijdens dit gesprek informeren wij u over onze werkwijze en laten we de school zien. Tevens bent u in de gelegenheid om uw vragen te stellen.

Als u beslist aan te melden, doet u dit middels een aanmeldingsformulier. Na ontvangst van dit formulier krijgt u een bevestiging. Na de ontvangstbevestiging ontvangt u binnen zes weken een toelatingsbevestiging. Mogen we uw kind weigeren?

De eerste reden is indien u zich niet kunt verenigen met de katholieke identiteit van de school en met de gevolgen die dat heeft voor de dagelijkse praktijk. Een ouder die zijn kind inschrijft op De Rietvink, respecteert daarmee de katholieke identiteit van de school.

De tweede reden van (tijdelijke) weigering kan plaatsgebrek zijn. Uw kind wordt in dit geval op een wachtlijst geplaatst.

De derde reden kan zijn dat we niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Na de ontvangstbevestiging hebben wij een periode van zes weken om na te gaan of we uw kind een passende plek kunnen bieden. U ontvangt dan een bevestiging van toelating. Indien we die passende plek niet kunnen bieden, gaan wij als school samen met u en andere betrokkenen de ondersteuningsbehoeften goed in beeld brengen om vervolgens samen op zoek te gaan naar een school, die een passend aanbod kan bieden voor uw kind.

Aanmelding na verhuizing of andere reden

Op het moment dat u besluit om in Westerwating te gaan wonen en u kiest voor onze school, dan is het gebruikelijk dat u, naast de aanmelding bij ons, ook tijd

de school die u gaat verlaten op de hoogte brengt. Dit doet u ook als u vanwege een andere reden tijdens de schoolloopbaan van uw kind van school verandert. De huidige en de nieuwe school nemen contact met elkaar op. De huidige school zendt ook een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school.

Declaratiemogelijkheid

Het komt weleens voor dat wij ouders vragen om kinderen met een auto te vervoeren. U krijgt hiervoor een kilometervergoeding. Ook worden de kosten voor het parkeren vergoed.

Digitale foto's en video-opnamen

Actuele zaken die zich in de groep afspelen, willen we graag met u delen door foto's via Parro te versturen. We maken gebruik van de regelgeving die geldt voor de wet op privacy. Op de noodnummerslijst, die wordt meegegeven aan het begin van het schooljaar, kunt u aangeven of uw kind wel/niet op de foto mag voor de foto's die door de leerkracht verstuurd worden via Parro, alleen aan de ouder(s)/verzorger(s) van de groep, om u te laten zien welke activiteiten in en buiten de school plaatsvinden. Voor het plaatsen van andere foto's en video's (onze digitale rondleiding) vragen we uw toestemming voor plaatsing. Dit wordt middels de tam-tam (voor de schoolkalender) of telefonisch (voor sociale media en foto- en videoplatsing op de website) gedaan..

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt weleens dat uw kind iets kwijt is. Er is op school een bak met gevonden voorwerpen. Het is aan te bevelen om alle spullen van uw kind te voorzien van zijn/haar naam.

Gezond tienuurtje

Voor het tienuurtje nemen de kinderen groente/fruit mee naar school. Daarbij drinken ze water.

Gescheiden afval

We scheiden ons afval op school door verschillende bakken te gebruiken. We vinden het belangrijk dat kinderen al jong leren om goed met onze aarde om te gaan. Ook zorgen we voor een schone omgeving rondom de school.

Gymnastiek

De kinderen van groep 1/2 gymmen in de speelzaal en hoeven daarvoor niet het gebouw uit.

De groepen 3 en 4 hebben hun gymlessen aan de P.A. van Meverstraat, die aan de school vastzit.

De groepen 4/5 t/m 8 hebben één van hun gymlessen aan de P.A. van Meverstraat, en één van hun gymlessen aan de Nieuwendamstraat in de Volleyhal.

Als een kind niet mag gymmen, geven ouders dit van tevoren door, dan gaat het kind gedurende de gymtijd naar een andere groep.

Ik mag
laten zien
waar ik goed
in ben



Halen en brengen

De school ligt centraal in de wijk. Veel kinderen komen lopend of op de fiets. De fietsen kunnen in de fietsenrekken geplaatst worden. Als u uw kind met de auto brengt, zet u de auto dan in de daarvoor bestemde parkeervakken. Het is 's morgens en 's middags erg druk en we willen de veiligheid van de kinderen waarborgen. Liever hebben we daarom dat u uw auto in de wijk zet of over de brug bij het winkelcentrum. U loopt dan het laatste stuk naar school.

De ouders wachten bij het uitgaan van de school voor het hek. Dit in verband met het overzicht op de jonge kinderen.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een vervelend bijkomstigheid op school. De kinderen worden na iedere vakantie gecontroleerd door de groepsouders. Als er hoofdluis geconstateerd wordt, dan krijgt u van ons een bericht met de vraag om uw kind met een middel tegen hoofdluis te behandelen. Uw kind hoeft niet meteen naar huis bij het constateren, maar we gaan ervan uit dat u uw kind dezelfde dag nog behandelt.

Kledingvoorschrift

We hanteren geen vast kledingvoorschrift, maar vragen aan iedereen om zich te kleden naar de cultuur van de school.

Leerplicht, extra verlof

Ieder kind in Nederland mag vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig, maar bestaat er de mogelijkheid om voor 5 uur per week verlof aan te vragen. In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een

kind vrij geven. Het verlof moet minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk aangevraagd worden door het invullen van een formulier. De formulieren kunt u afhalen bij de directie.

Bij twijfel of een aanvraag is toegestaan, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Iedere verlofaanvraag wordt geregistreerd op school. Er wordt geen verlof gegeven voor een vakantie, lange weekenden, familiebezoek of om eerder op vakantie te gaan. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Voor Islamitische feestdagen zijn in de Zaanstreek uniforme afspraken gemaakt. Voor de viering van het Suikerfeest en voor het Offerfeest mag de directeur op verzoek van ouders voor elk één dag vrij geven.

Mocht u het niet eens zijn met de uitspraak van de directeur, dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie kunt u lezen in de [Agora schoolgids](#).



Rollerbalpen

Vanaf halverwege groep 4 gaan de kinderen met een rollerbalpen schrijven. Dit gebeurt niet bij alle kinderen tegelijk. Het is afhankelijk van de schrijfmotoriek. Om goed te leren schrijven is een goede pen noodzakelijk. Daarom worden er eenmalig kwaliteitsspennen verstrekt. U kunt een tweede pen, indien nodig, kopen bij de leerkracht van uw kind. Aan de pen zijn kosten verbonden: €7,50.

Schorsing en verwijdering

Het beleid rondom het schorsen of verwijderen van een kind staat beschreven in de Agora schoolgids. We gaan uit van gewenst gedrag, maken hier afspraken

over en benoemen dit gedrag dagelijks. Op onze school hanteren we een time-outbeleid bij ongewenst gedrag, waarin we een aantal stappen volgen alvorens kinderen een time-out krijgen in een andere groep. De time-in (een tijdelijke plek in de eigen groep) is bijvoorbeeld een stap hiervoor. Bij een time-out worden ouders via Parro of telefonisch op de hoogte gesteld.

Sponsorbeleid

Binnen ons projectonderwijs maken we graag gebruik van de expertise van ouders, bijvoorbeeld door een gastspreker binnen de groep te vragen, een bedrijf te bezoeken of voor de levering van gratis materialen. Als u connecties heeft of u wilt zelf iets betekenen... we staan open voor uw suggesties.

Telefoonnummers van diverse instellingen

Belangrijke telefoonnummers kunt u vinden in de **B-katern** van deze gids, die in de jaarkalender staat afgedrukt.



Verhuizen

Op het moment dat dit voor u vaststaat, is het goed om op zoek te gaan naar een school die bij u en uw kind(eren) past. Als u uw keuze gemaakt heeft, zouden wij graag zien, dat u de directie van onze school (schriftelijk) op de hoogte brengt. Wij zorgen ervoor dat de ontvangende school een onderwijskundig rapport van uw kind(eren) ontvangt.

Verjaardagen

Een verjaardag is een feest. De kinderen mogen dan uitdelen op school. We hebben de afspraak dat er één traktatie wordt gegeven, zonder kleine cadeautjes daarbij.

Bij de kleuters wordt de verjaardag meestal in de kring gevierd en in de groepen 3 t/m 8 wordt het meestal voor de ochtendpauze gevierd. Kinderen gaan, sinds de coronacrisis, niet meer langs de groepen. Als u toch de andere leerkrachten wilt trakteren, kan uw kind dit op het barblad in de keuken neerzetten.

Ziekmelding, verzuim

Indien uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school aanwezig te zijn, bij-voorbeeld in verband met ziekte, bezoek aan de tandarts of huisarts, is het voor ons belangrijk dit vroegtijdig te weten. U kunt de school telefonisch, van 7.45 tot 8.30u (dus voor de start van de lessen) op de hoogte brengen van de afwezigheid. Wanneer uw kind om 9.00u zonder be-richt nog niet aanwezig is, wordt er naar huis gebeld.

Mocht uw kind tijdens de lesuren wegens ziekte of doktersbezoek naar huis moeten, dan ver-zoeken wij u om uw kind op te halen en zo mogelijk weer terug te brengen.

Zieke leerkracht

Helaas is, zoals iedereen, ook een leerkracht soms ziek. Dat is vervelend en de directie zal dan ook altijd proberen voor vervanging te zorgen. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. In noodgevallen kan een groep voor een dag opgedeeld worden over de andere groepen. Met het toenemende lerarentekort kan het voorkomen dat een groep een dag thuis moet blijven. In dat geval wordt u op de hoogte gesteld door directie d.m.v. een parrobericht.



colofon

Deze schoolgids is een uitgave van R.K. Basisschool
De Rietvink

P.A. van Meverstraat 3
1507 XE Zaandam

T 075 20 10 119

E info@de-rietvink.nl

E jos.wever@agora.nu

I www.de-rietvink.nl



Directeur: Jos Wever

Als het goed is heeft u alle informatie over onze school tot
u kunnen nemen door het lezen van deze gids. Voor meer
jaarspecifieke informatie, met bv. de uitstroomgegevens,
verwijzen we u naar het **B-katern**.



Als er nog vragen zijn, of u wilt een rondleiding/
kennismaking plannen, dan kunt u altijd een afspraak
maken. Onze deuren staan altijd open.





De
Rietvink,
waar
talent zich
ontpopt!

R.K. Basisschool De Rietvink
P.A. van Meverstraat 3
1500 GA Zaandam
T 075 20 10 119
E info@de-rietvink.nl
I www.de-rietvink.nl

