

De Regenboog

www.bs-regenboog.nl



Inhoud

Woord vooraf

4

01:

De Regenboog

6

- 1.1** De school 7
- 1.2** Schoolgrootte 7
- 1.3** Onze missie en visie op goed onderwijs 7

02:

Waar de school voor staat

9

- 2.1** Katholieke identiteit 10
- 2.2** Geschiedenis van het Jenaplan 10
- 2.3** Uitgangspunten van het Jenaplan 10
- 2.4** De sfeer in de school 11

03:

Organisatie van ons onderwijs

13

- 3.1** De organisatie van de school 14
- 3.2** De samenstelling van het team 16
- 3.3** Groeperingsvorm 16
- 3.4** Groepsgrootte 17
- 3.5** De activiteiten voor de kinderen 17
- 3.6** Het aanbieden van de leerstofonderdelen 18
- 3.7** Wereldoriëntatie en Bildung 19
- 3.8** Taal 20
- 3.9** Rekenen 21
- 3.10** Expressie activiteiten 21
- 3.11** Bewegingsonderwijs 21
- 3.12** Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling 22
- 3.13** Voorzieningen in het schoolgebouw 22

04:

De ondersteuning voor de kinderen

23

- 4.1** De plaatsing van nieuwe kinderen op onze school 24
- 4.2** De ontwikkeling van uw kind 24
- 4.3** Passend onderwijs 26



4.4	De intern begeleider	26
4.5	Rapportage en gesprekken	26
4.6	De ondersteuning voor het jonge kind	27
4.7	Medisch handelen op onze school	27
4.8	Veiligheid	28
4.9	De overgang van groep 2 naar groep 3	28
4.10	De overgang naar een andere bouw	28
4.11	De begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs	29
4.12	Integraal kindcentrum (IKC)	31
4.13	Sportactiviteiten voor de kinderen	31
4.14	Toptalenten sport en cultuur	31
4.15	Wet op de privacy	32
4.16	Verkeersveiligheid	33

05:

Ouders

5.1	Ouderbetrokkenheid 3.0	34
5.2	Informatievoorziening over ons onderwijs en de school	35
5.3	De medezeggenschapsraad	36
5.4	De SchoolAdviesRaad (SAR)	36
5.5	De ouderbijdrage	37
5.6	Het continuurooster	37
5.7	Gezonde school	38
5.8	Veilig vervoer van kinderen bij uitstapjes	40
5.9	Extra verlof	41
5.10	Het verstrekken van informatie aan gescheiden ouders	41
		42

06:

De ontwikkeling van het onderwijs in de school

6.1	Kwaliteitszorg	43
		44

07:

Resultaten

7.1	In het algemeen	46
7.2	Resultaten Cito eindtoets	47
7.3	De schoolverlaters	47

08:

Schooltijden en vakanties

8.1	Schooltijden	48
8.2	Enkele belangrijke afspraken	49
8.3	Vakantietijden	49
8.4	Wijziging van gegevens	50





Woord vooraf

De Regenboog is een Jenaplanschool.
Bij ons is ieder kind uniek. De
Regenboog is een leer, leef- en
werkgemeenschap voor kinderen,
ouders en het team.



Wat kom je tegen op de Regenboog

De Regenboog is een Jenaplanschool waar je leert samenleven. Dit zie je terug in de vieringen en de maatjes die de kinderen hebben. Wij stimuleren de brede vorming, zoals kunst, toneel en muziek.

Wij werken in stamgroepen; kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Je bent de jongste, middelste of oudste in de groep. Door PBS leren we hoe we met elkaar om moeten gaan. Wij werken met de nieuwste methodes, middelen en voor wereldoriëntatie hebben we interessante projecten. Je leert zelf je werk plannen met een weektaak.

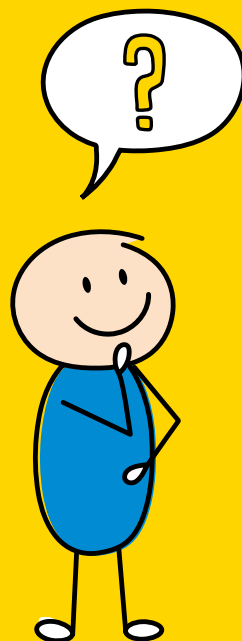
Bij ons op school hebben we een continurooster, kinderen spelen en eten met elkaar. We zijn een gezonde school en stimuleren gezonde voeding en gezond gedrag. Ouders zijn actief en betrokken bij de school.

Nieuwsgierig?

Lees verder in onze schoolkatern, kijk op de [website](#) of kom langs op De Regenboog.

Met vriendelijke groet, namens het team

Monique de Jong,
Directie De Regenboog



Stichting Agora, het bevoegd gezag van onze school, heeft een schoolgids ontworpen voor alle Agorascholen. Daarin staat een aantal zaken die voor alle Agorascholen gelden.

U kunt de Agora schoolgids vinden op de website van de

[Regenboog](#) en van [Agora](#).

Iedere Agoraschool heeft verder een eigen schoolkatern gemaakt, waarin allerlei praktische informatie over de school staat.

In dit schoolkatern willen we informatie bieden over de wijze waarop onze school werkt. Tevens geven we uitgebreide informatie over het Jenaplanonderwijs.

We hopen dat deze schoolkatern een waardevolle bijdrage zal kunnen leveren bij het maken van een goede schoolkeuze. Daarnaast kunt u een afspraak maken met de directeur voor een rondleiding en een gesprek. Op die manier zult u zich een goed beeld kunnen vormen van de werkwijze van onze school.

De schoolkatern staat ter lezing op de website van de school. Jaarlijks wordt de gids herzien en vastgesteld na goedkeuring door de Medezeggenschapsraad. De schoolkatern kunt u lezen via onze website www.bs-regenboog.nl. Kijkt u ook eens op de website www.scholenopdekaart.nl voor meer informatie over de school.





01



De Regenboog

De Jenaplanschool waar het
kind zichzelf mag zijn, leert samen
te leven en waar een ieder
zijn/haar talenten ontdekt!



● 1.1

De school

We zijn een officieel erkende Jenaplanschool en voldoen aan de eisen van de Nederlandse Jenaplan Vereniging.

De school heeft een continuurooster. Iedere ochtend is er een inloop van 8.30 tot 8.45 uur.

De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.45 - 15.00 uur

Woensdag, vrijdag: 8.45 - 12.45 uur

● 1.2

Schoolgrootte

Op De Regenboog zitten ongeveer 280 leerlingen verdeeld over 10 stamgroepen en er werken 15 stamgroepleiders.

● 1.3

Onze missie en visie op goed onderwijs

Onze missie vindt zijn oorsprong in het onderwijsconcept van Peter Petersen, waarbij 20 basisprincipes de grondslag zijn.

Ieder mens is uniek! zegt het eerste basisprincipe van Jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leeft hij samen met andere unieke mensen en staat midden in de maatschappij. Als opvoeder dienen we ieder kind op zijn persoonlijke mogelijkheden aan te spreken en hem te leren verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. Onderwijs op een Jenaplanschool is: leren hoe je jouw

goede plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je aan andere mensen daarvoor ruimte geeft.

Waar staan wij voor?

Ieder mens is uniek. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving en leren ontstaat vanuit plezier en beleving. Ieder kind is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces. We willen dat kinderen sociaal vaardig en zelfstandig worden en samen kunnen werken, zodat ze opgroeien tot een gelukkig mens in de toekomstige maatschappij. We onderschrijven hierbij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs.

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

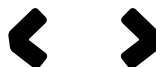
Kinderen hebben recht op aandacht, eigen ontwikkeling en ontplooiing van hun talenten. Ouders zijn de ervaringsdeskundige en we zien ouders als educatief partner. We werken samen op basis van vertrouwen en respect.

Wat beloven wij?

Op de Regenboog zorgen we dat ieder kind zichzelf kan zijn waarbij veiligheid, plezier en goed onderwijs centraal staan. De kinderen leren samenwerken, plannen en zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Hierbij werken we samen met de ouders zodat we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Wat is onze unieke kracht?

Op De Regenboog is een goed pedagogisch klimaat waarbij zelfstandig werken en samenwerken belangrijk is. We wisselen inspanning af met ontspanning. We gebruiken kringactiviteiten en verschillende werkvormen en spelvormen. We differentiëren en zorgen voor een doorgaande lijn. Kinderen leren presenteren en



vieringen zijn een vast onderdeel binnen onze school. We helpen elkaar, we zijn maatjes, en we leren van en met elkaar.

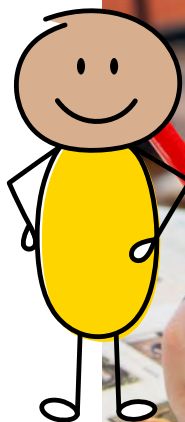
Waar mag u ons op aanspreken?

Onze kernwaarden zijn:

- ★ Plezier door veiligheid
- ★ Respect
- ★ Verantwoordelijkheid

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces waarbij de stamgroepleider ze begeleidt en waarbij de kinderen gesprekken voeren met de stamgroepleider en de ouders. Kinderen helpen elkaar en leren van en met elkaar zodat iedereen zich maximaal ontwikkelt. We doen dit met aandacht en respect.



IEDER MENS
IS UNIEK





02



Waar de school voor staat

Een eerste, goede indruk is belangrijk! De Regenboog is een katholieke Jenaplanschool in Assendelft. Bij ons op school is ieder kind uniek. Wij staan achter de visie van Jenaplan waarbij gesprek, werk, spel en viering centraal staan.



● 2.1

Katholieke identiteit

De Regenboog is een katholieke Jenaplanschool. Dit komt tot uiting in de manier waarop we als mensen in de school met elkaar omgaan. We vieren de katholieke feesten zoals kerst en Pasen. Met kerst hebben we een viering in de kerk. Het levensbeschouwelijke onderwijs integreren we in de projecten. We maken hierbij gebruik van de methode 'Hemel en Aarde'. We laten de kinderen kennis maken met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen.

● 2.2

Geschiedenis van het Jenaplan

De Regenboog is een erkende Jenaplanschool en is aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging.

Het Jenaplanconcept is in het begin van de 20e eeuw ontwikkeld door pedagoog Peter Petersen aan de universiteit van Jena. In zijn ideeën over opvoeding vindt Petersen dat iedereen erin kan slagen het ware mens-zijn te realiseren, ongeacht zijn positie en capaciteiten. Deze ideeën heeft hij praktisch uitgewerkt in het Jenaplanonderwijs. In Nederland ontdekte Suus Freudenthal in de jaren 50 het Jenaplanconcept. In 1962 richtte zij in Utrecht de eerste Jenaplan-school op. Er zijn in Nederland bijna tweehonderd Jenaplanscholen.

● 2.3

Uitgangspunten van het Jenaplan

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, (groeps-) medewerkers en ouders. Juist omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden worden

ze op een Jenaplanschool in stamgroepen geplaatst die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, zoals dat ook in een gezin het geval is. Elke stamgroep heeft een groepsruimte, die samen met de kinderen ingericht is en beheerd wordt. Zo leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ruimte.

De kinderen

Het onderwijs op een Jenaplanschool is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van alleen schoolse kennis. Kinderen leren door deel te nemen aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: gesprek, spel, werk en vieren. In de schoolgemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich prettig voelen en hun leergierigheid wordt geprikkeld.

De medewerkers

Groepsmedewerkers functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. De groepsmedewerker beschikt over een pedagogische houding die gekenmerkt wordt door echtheid, belangstelling voor kinderen en hun leef- en beleavingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijk engagement en een democratische houding, speelsheid en humor.

De ouders

Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Als ouders-school en kind vorm je samen een gemeenschap waarbij het van belang is samen op te trekken, samen het kind te volgen en uit te dagen. Hiervoor vinden we het belangrijk regelmatig met ouders te overleggen over hun

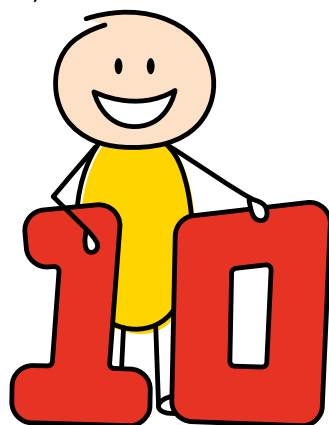


eigen kind maar ook over ontwikkelingen op de school als geheel. We betrekken de ouders dan ook actief bij de school.

Geïnspireerd door de inmiddels ruim 90 jaar oude basisprincipes van het Jenaplan van Petersen heeft De Regenboog een tiental uitgangspunten geformuleerd voor inrichting van het onderwijs en het goed functioneren van de schoolgemeenschap. Verrassend is het dat 6 van de 7 momenteel populaire 'vaardigheden van de 21e eeuw' hier naadloos op aansluiten (de 7e vaardigheid betreft ict-geletterdheid).

De 10 essenties

- 1 ondernemen
- 2 plannen
- 3 samenwerken
- 4 creëren
- 5 presenteren
- 6 reflecteren
- 7 verantwoorden
- 8 zorgen voor
- 9 communiceren
- 10 respecteren (ieder mens is uniek).



2.4

De sfeer in de school

We vinden het pedagogisch klimaat en de veiligheid belangrijk. We gebruiken hierbij de sociaal-emotionele methode Positive **Behavior Support**, oftewel **PBS**. Het werken met PBS zorgt ervoor dat we samen preventief inzetten op gewenst gedrag. We zorgen op school voor plezier door veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Op deze manier werken we aan een sfeer in de school, die prettig is om in te leven voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. Die sfeer is vriendelijk, open en enthousiast. De kinderen voelen zich er thuis, ouders zijn welkom en de stamgroepleiders werken er met enthousiasme en plezier.

Gelijkwaardigheid:

Op onze school onderschrijven we het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is. Vanuit deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

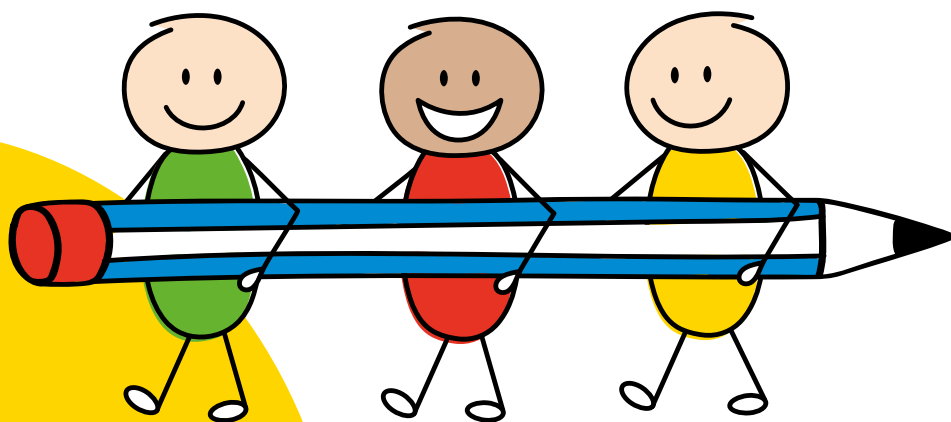
- * we scheppen een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen.
- * we geven de ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoons- of cultuurgebonden aspecten.
- * we creëren voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- * we besteden actief aandacht aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.



Gedrag op school:

We gedragen ons volgens de afspraken van PBS:

- * we zijn beleefd tegen elkaar
- * we hebben respect voor de ander
- * we houden rekening met elkaar en gedragen ons hulpvaardig
- * we spreken positief over de ander en werken zo aan een goede sfeer in de groep
- * we laten iedereen meedoen
- * we noemen elkaar bij de voornaam en luisteren naar elkaar
- * we gaan positief met elkaar om en letten op ons taalgebruik (dus geen vechten, treiteren en schelden)
- * we hebben respect voor de spullen van een ander
- * we gedragen ons in de klas/gymzaal zoals we dat met elkaar afgesproken hebben.





Organisatie van ons onderwijs

Binnen het Jenaplanonderwijs wordt gewerkt met stamgroepen. We onderscheiden onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwstamgroepen. Iedere stamgroep heeft een eigen lokaal waar de kinderen werken in tafelgroepen, een kind zit gemiddeld 3 jaar in een stamgroep.



De organisatie van de school

De school valt bestuurlijk onder de Stichting Agora. Dit schoolbestuur heeft 25 basisscholen in de Zaanstreek. Het bestuur bewaakt de opvoedkundige, onderwijskundige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke grondslagen van de school en zorgt dat de school voldoet aan de wettelijke eisen en voorschriften.

De leiding van de school is in handen van de directeur: Monique de Jong. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor de gang van zaken op school. De directie bewaakt de grote lijn, de gang van zaken binnen de organisatie en vertegenwoordigt de school in verschillende overlegsituaties. De directie heeft de zorg voor het beleid op gebied van personeel, financiën en materialen.

De Regenboog heeft een managementteam dat bestaat uit de directie, intern begeleider en bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren zijn eerste aanspreekpunt van de bouw.

De stamgroepleiders hebben, soms in een duobaan, de verantwoordelijkheid voor een stamgroep. Hier zorgen zij voor de kinderen, geven het Jenaplanonderwijs vorm en hebben de meeste contacten met ouders.



Organogram De Regenboog

★ Managementteamvergaderingen:

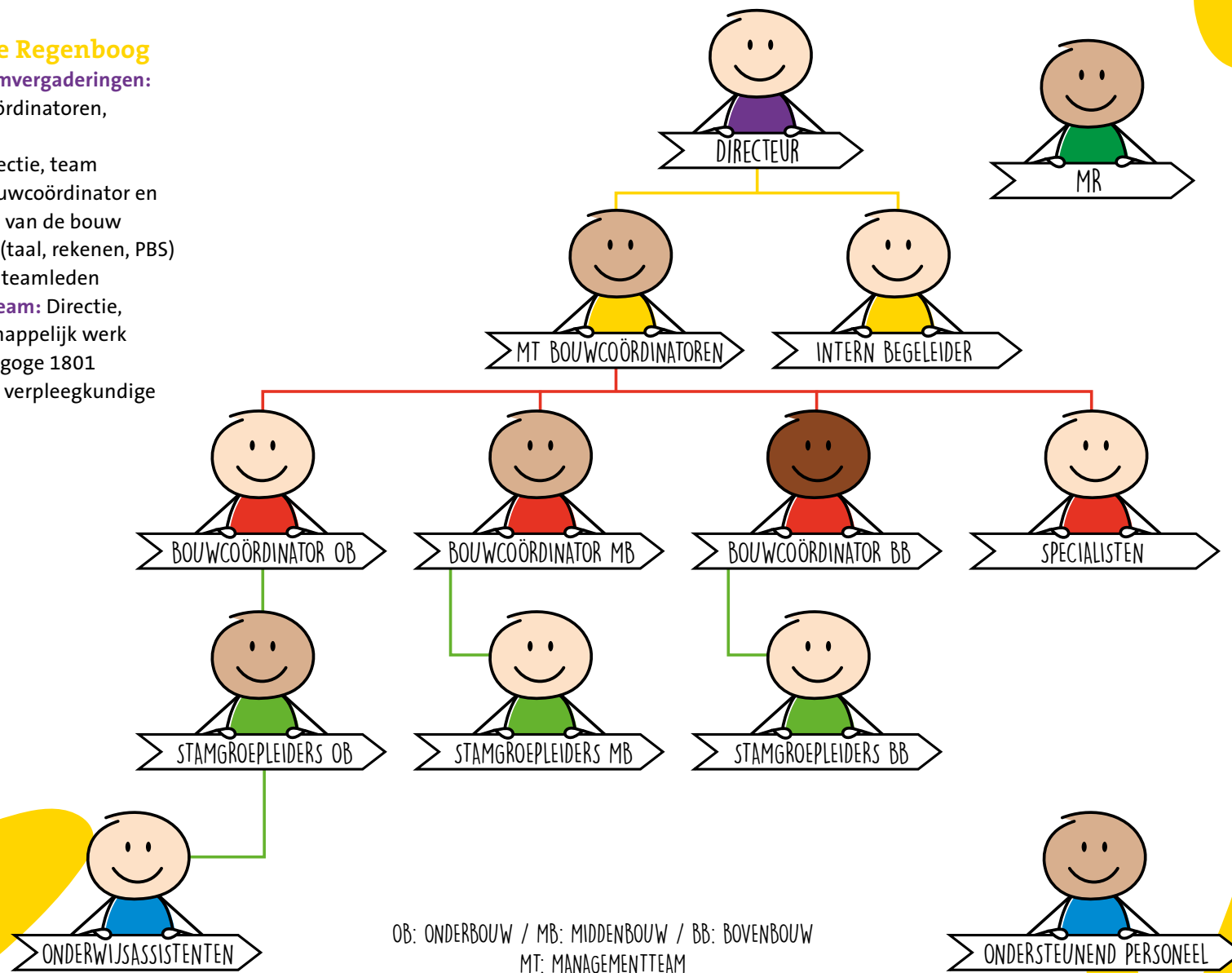
Directie, bouwcoördinatoren,
intern begeleider

★ Teamoverleg: Directie, team

★ **Bouwoverleg:** Bouwcoördinator en
stamgroepleiders van de bouw

★ **Kwaliteitsteams:** (taal, rekenen, PBS)
MT lid, specialist, teamleden

★ **Ondersteuningsteam:** Directie,
IB, schoolmaatschappelijk werk
Agora, orthopedagoge 1801
OnderwijsAdvies, verpleegkundige
van GGD.



OB: ONDERBOUW / MB: MIDDENBOUW / BB: BOVENBOUW
MT: MANAGEMENTTEAM



3.2

De samenstelling van het team

Stamgroepleiders

Er werken op school 15 stamgroepleiders (2 fulltimers en 13 parttimers). Het merendeel van de stamgroepleiders heeft als kerntaak het leiden van een stamgroep met alle daaruit voortvloeiende werkzaamheden.

Jaarlijks wordt door de directie bekeken waar de stamgroepleiders het best ingezet kunnen worden. Met de betrokken stamgroepleiders wordt dit besproken.

Directie

Monique de Jong

Bouwcoördinatoren

Nancy Huijpen (Onderbouw)

Veronica de Graaf (Middenbouw)

Michelle Barten (Bovenbouw)

Intern begeleider

De school heeft een intern begeleider: Loes Tjipjes. Zij coördineert de hulp aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben en voert met alle stamgroepleiders groepsbesprekingen. Tevens houdt zij het leerlingvolgsysteem bij. In paragraaf 4.4 worden de taken van de **intern begeleider** nader toegelicht.

Vakleerkrachten

Voor de gymlessen hebben we vakleerkracht Gijs. Voor de plusklassen huren we mensen in: Schaakmeester Frank en Monique voor de plusklas. In de pauze zijn er twee begeleiders van het sportbedrijf die met de kinderen spelen.

Extra handen in de klas

Ieder jaar bekijkt de directie waar de extra handen, de leraarondersteuner, ingezet kunnen worden. Tineke, Romée en Saskia werken met leerlingen die een extra ondersteuningsvraag hebben.

Ook maakt de school gebruik van een aantal vrijwilligers. Zij ondersteunen de onderbouw of doen andere structurele activiteiten in de school.

Administratie/conciërge

Ilse van Gemert doet administratief werk. Zij werkt op donderdag. Olaf de Ronde is de conciërge. Hij is er maandag en dinsdag.

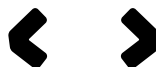
3.3

Groeperingsvorm

De stamgroep

Binnen het Jenaplanconcept wordt gewerkt met heterogene groepen, die we stamgroepen noemen. Een kind blijft gemiddeld drie jaar in dezelfde stamgroep en maakt daarbij een groeiproces mee. In het begin is hij de jongste in de groep, later de middelste en in het laatste jaar is hij de oudste in de groep.

Iedere rol vraagt om een andere houding, vraagt om aanpassingen. Door de veranderende positie leren de kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en verschillende bijdragen te leveren aan de groep. Als jongste in de groep kun je veel hulp vragen, als oudste in de groep zal je meer hulp moeten bieden. Dat is in het dagelijkse leven niet anders.



Op een Jenaplanschool leren kinderen hiermee om te gaan. We onderscheiden onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwstamgroepen.

Iedere stamgroep heeft een eigen stamgroep lokaal waar de kinderen werken in tafelgroepen. Een tafelgroep is een groep van ongeveer 5 kinderen die heterogeen is naar begaafdheid, leeftijd en geslacht. Aan de tafelgroep werken de kinderen individueel aan hun vaardigheden om de weektaak af te maken of ze werken samen aan verschillende opdrachten betreffende de wereldoriëntatie.

Hoe het werkt

- * De kinderen krijgen instructie in kleine groepjes, in een kleine kring of aan de instructietafel.
- * De stamgroepleider volgt de kinderen drie jaar in hun ontwikkeling.
- * De kinderen benutten de lestijd efficiënt.
- * De kinderen krijgen een aantal uren per week instructie in hun niveaugroep.
- * Er is een goed ritmisch weekplan, waarbij veel afwisseling van inspanning en ontspanning mogelijk is.
- * De pijlers: gesprek, werk, spel en viering komen goed tot hun recht.
- * Er is optimale begeleiding door de stamgroepleiders mogelijk.
- * De kinderen weten met uitgestelde aandacht om te gaan.
- * Kinderen werken zelfstandig door als de stamgroepleider instructie geeft aan een andere groep.
- * De stamgroepleiders bespreken met elkaar het lesprogramma.

3.4

Groepsgrootte

De grootte van de groepen wisselt jaarlijks. Meestal starten we het schooljaar met onderbouwgroepen van ongeveer 20 kinderen.

In de loop van het schooljaar groeien deze groepen tot circa 29.

De gemiddelde groepsgrootte in de midden- en bovenbouwgroepen verschilt per bouw en per jaar.

In de middenbouw werken we met stamgroepen van gemiddeld 30 kinderen.

De bovenbouw werkt dit jaar met groepen van gemiddeld 26 kinderen.

3.5

De activiteiten voor de kinderen

In het Jenaplanonderwijs kennen we vier basisactiviteiten:

- * Gesprek
- * Werk
- * Spel
- * Viering

Deze basisactiviteiten vullen elkaar aan en doen een beroep op de totale persoon. Ze zijn fundamenteel voor samen mens-zijn/mens-worden. In een afwisseling tussen inspanning en ontspanning komen de basisactiviteiten iedere dag weer aan de orde. Daarvoor hebben we voor onze school - en zoals gebruikelijk in het Jenaplanonderwijs - een ritmisch weekplan gemaakt.

Een dergelijk weekplan geeft de stamgroepleider ruimte om de activiteiten af te wisselen en aan te passen naar de behoefte van de kinderen.



Gesprek

We kennen verschillende soorten kringen: de vertelkring, de verslagkring, de leeskring, de actualiteitenkring, Grej of the day en de evaluatiekring. Na dit begin van de dag volgen er in de onderbouw perioden van werken met ontwikkelingsmateriaal, die worden afgewisseld met expressieactiviteiten en spelen/ lichamelijke oefening op het schoolplein of in de gymzaal.

Werk

Voor het taal- en rekenwerk zitten de kinderen regelmatig in de instructiekring waarbij uitleg wordt gegeven. Iedere dag is er halverwege de ochtend in de midden- en bovenbouw een blokperiode. Dat is een periode waarin de kinderen zelfstandig of in groepjes werken aan opdrachten via het weekplan. In deze blokperiode worden ook door de stamgroepleider verschillende instructies gegeven. In de middag is er ook nog een blokperiode in de stamgroep waarbij wereldoriëntatie en creatieve vakken worden gegeven.

Spel

De kinderen in de onderbouw hebben twee keer per dag een keuze-uur waarbij ze aan het werk gaan. Ook in de middenbouw en bovenbouw is er nog regelmatig een keuze-uur. In deze periode kunnen de kinderen zelf kiezen voor spel- en werkactiviteiten, die ze dan meestal in kleine groepjes gaan doen. Ze leren hierbij samenwerken en zelfstandig activiteiten plannen en organiseren. Daarna is er tijd om iets te eten en te drinken en spelen de kinderen een kwartier buiten.

Viering

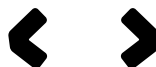
Iedere maand starten we met alle kinderen met een maandopening. Hierin wordt verteld wat er die maand op het programma staat en zingen we voor de jarigen. Ook wordt verteld over het project. Daarnaast hebben we vieringen waarbij ook ouders uitgenodigd zijn.

De school heeft een continuooster wat betekent dat alle kinderen op school, in het eigen lokaal en met de eigen stamgroepleider, een boterham eten en een half uur buiten spelen onder begeleiding van het sportbedrijf en ouders. In de ochtend is er ook een moment waarbij de kinderen buiten spelen en iets eten en drinken. We zijn een gezonde school waarbij we aandacht hebben voor gezonde voeding.

3.6

Het aanbieden van de leerstofonderdelen

Wat de kinderen moeten leren op school staat allemaal vermeld in de kerndoelen voor het basisonderwijs. Deze kerndoelen zijn door het ministerie van OCW geformuleerd. Iedere school moet hier aan voldoen. In de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden kunnen verschillen bestaan. Hieronder beschrijven we hoe wij de leerstofonderdelen aanbieden. We zorgen hiermee voor een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.



Wereldoriëntatie en Bildung

Binnen het Jenaplanonderwijs wordt wereldoriëntatie als het hart van het onderwijs beschouwd. Immers, alles wat we moeten leren is bedoeld om de wereld beter te kunnen begrijpen, er beter je weg in te kunnen vinden. Deze kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming noemen we bij Agora Bildung. We vinden deze brede vorming belangrijk. We onderscheiden in het Jenaplanonderwijs zeven gebieden waarbinnen de oriëntatie op jezelf en op de wereld kan worden ondergebracht. We gebruiken hierbij de aanbodsdoelen van de SLO.

De thema's worden school breed uitgevoerd en de projecten worden afgesloten met een presentatie of een excursie. Wij hebben alle leerstof van aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, verkeer, burgerschap en techniek ingedeeld bij deze verschillende gebieden. Alle voorgeschreven leerstof wordt zo veel mogelijk in samenhang met elkaar aangeboden. We volgen hierbij een driejaren cyclus zodat er een doorgaande lijn is.

ORIËNTATIE OP JEZELF EN OP DE WERELD



Taal

Binnen de taal onderscheiden we vier taaldomeinen: lezen, schrijven, spreken en kennis over de taal. Voor schrijven, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en grammatica gebruiken we methodes. De mondelinge taal (spreken en luisteren), stellen en taalbeschouwing is geïntegreerd in onze thema's bij de wereldoriëntatie.

Spreken en luisteren

Het belangrijkste van taal is het spreken en het luisteren. Dagelijks zijn we in alle groepen nadrukkelijk bezig met 'het gesprek'. De kringgesprekken zijn daarvan een goed voorbeeld.

Ook bij de vele vormen van samenwerking tussen kinderen vinden veel gesprekken plaats en wordt ervaren hoe belangrijk het is om goed te luisteren.

Om het nadenken over taal bewust te bevorderen worden er in de onderbouw allerlei taalspelletjes gedaan en worden er versjes en liedjes aangeleerd. Er worden projecten gedaan, waarin allerlei thema's aan de orde komen. De materialen die we in de onderbouw gebruiken, zijn speciaal voor de ontwikkeling van de taal bij kinderen ontwikkeld.

Schrijven

Wij starten met het geven van veel aandacht aan de grotere, motorische bewegingen en komen later tot steeds meer fijnere motorische bewegingen die vervolgens leiden tot schrijven.

De kinderen beginnen **daarna** met het schrijven in blokletters. We volgen hierbij de methode 'Schrijven leer je zo'.

Spellen

Om goed te leren spellen gebruiken we de methode Staal spelling.

Stellen

Onder stellen verstaan we het schrijven van eigen teksten door de kinderen. Kinderen schrijven verhalen en ervaringen in hun stelschrift.

Lezen

We volgen de methode Lijn 3 voor het technisch lezen in groep 3.

Het technisch lezen wordt voortgezet in groep 4.

Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip.



● 3.9

Rekenen

Ook het rekenonderwijs begint al spelenderwijs in de onderbouw. Allerlei ontwikkelingsmaterialen zorgen ervoor dat kinderen begrippen leren en ervaringen opdoen, die nodig zijn om later met getallen te kunnen gaan werken.

Stamgroepleiders doen activiteiten met de kinderen in de kring, in kleinere groepen of individueel.

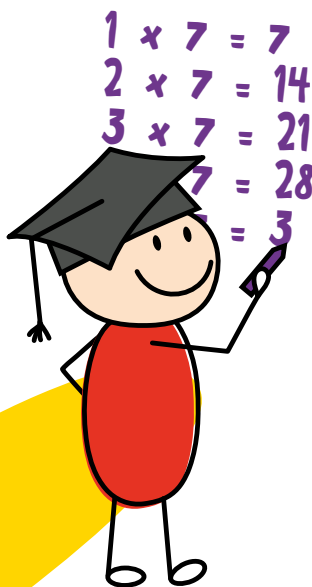
Ook hierbij geldt weer, dat wanneer kinderen in de onderbouw aangeven toe te zijn aan een nieuwe stap, die mogelijkheid ook wordt geboden.

Vanaf groep 3 wordt begonnen met de rekenmethode Pluspunt 4.

Deze methode voldoet aan de eisen die de overheid stelt.

De kinderen krijgen in de stamgroep rekeninstructie op hun niveau.

De stamgroepleiders voeren leergesprekken met de kinderen.



● 3.10

Expressie activiteiten

Alle muzische vakken krijgen de kinderen bij ons aangeboden.

Bij de muzieklessen gebruiken we de lessen van de Zingkikker.

Bij alle projecten die we hebben, integreren we allerlei expressieactiviteiten.

Op vrijdag hebben we regelmatig de weeksluiting, waar kinderen heel veel kunnen laten zien en horen.

● 3.11

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw krijgen 2x per week gymles van de vakleerkracht gym. De kleuters doen dit in de speelzaal van de school. De middenbouw en bovenbouw gymmen in de gymzaal die aan de school vastzit.

Daarnaast spelen de kinderen iedere dag buiten. We hebben een prachtig groot en groen schoolplein. Tussen de middag komt het sportbedrijf met sport- en spelactiviteiten want spel is ook een pijler van ons Jenaplanonderwijs.

We hebben aandacht voor bewegend leren; dat wordt gecoördineerd door de vakleerkracht gym. Ook geven we lessen in de buitenlucht en doen we extra sportactiviteiten.



● 3.12

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Het voorbereiden van kinderen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede ligt bij de school. Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Binnen onze Jenaplanvisie, onze levensbeschouwelijke identiteit en de projecten hebben wij aandacht voor actief burgerschap. Zo hebben we bijvoorbeeld ons schoollied dat we bij de maandopening met elkaar zingen waarbij we afsluiten met: Op de Regenboog is iedereen gelijk.

De school maakt gebruik van de methodiek SWPBS: School wide positive behavior support. Dit is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! Onze kernwaarde is: Plezier door veiligheid, respect en verantwoordelijkheid

● 3.13

Voorzieningen in het schoolgebouw

De school heeft 12 lokalen en een speelzaal.

Er zijn drie lokalen voor de onderbouw, vier voor de middenbouw en vier voor de bovenbouwgroepen. Daarnaast hebben we een technieklokaal.

De speelzaal wordt gebruikt voor het bewegingsonderwijs van de onderbouw.

De gangen worden door de leerlingen gebruikt om er te oefenen of te werken.

In het buitengebouw is de buitenschoolse opvang gevestigd: Babino. Zij verzorgen voorschoolse, naschoolse opvang en peuterspelen. De Regenboog en Babino werken samen en hebben een doorgaande leerlijn.



04



Ondersteuning voor de kinderen

Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo, daar hebben wij aandacht voor. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Zo hebben wij op school een eigen plusklas en bieden wij ondersteuning waar nodig.

● 4.1

De plaatsing van nieuwe kinderen op onze school**Onderbouw**

Een eerste kennismaking is een belangrijk gegeven! We vinden het belangrijk dat ouders bewust voor onze school kiezen. Daarom besteden we veel aandacht en tijd aan goede en open informatie over ons Jenaplanonderwijs. We hebben met belangstellende ouders een uitvoerig informatiesprek en we laten de school zien. In overleg komen we tot een afspraak. Het gesprek zal vooral gaan over de situatie van uw kind, onze school en uw eventuele vragen. Uw kind wordt op de leeftijd van 3 jaar ingeschreven op het moment dat u een aanmeldingsformulier ingevuld, ondertekend en ingeleverd heeft. De betreffende stamgroepleider neemt tijdig contact met u op om een afspraak te maken voor een startgesprek. Ook wordt dan afgesproken wanneer uw kind kan komen kennismaken met de nieuwe groep.

Zij-instromers

Indien de overstap verband houdt met leer- en/of gedragsmoeilijkheden van één van uw kinderen dan zullen wij u verzoeken het schoolwerk van dit kind en eventuele testresultaten van hulpinstanties in te laten zien. Ook wordt er contact gezocht met de school van herkomst. Uw kind mag niet in de verwijzing naar speciaal basisonderwijs zitten.

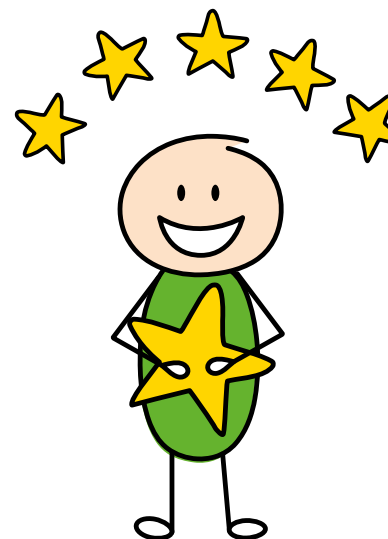
Binnen de Zaanstreek geldt de afspraak dat kinderen alleen aan het begin van een nieuw schooljaar over kunnen stappen naar een andere basisschool, mits het geen verhuizing betreft.

● 4.2

De ontwikkeling van uw kind

Ieder kind heeft zijn eigen ontwikkelingsstempo: het ene kind is overal snel mee, een ander kind is op een of meerdere gebieden wat langzamer. Die verschillen erkennen wij. Het is onze taak ervoor te zorgen, dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daar waar de ontwikkeling van een kind moeizamer verloopt, zullen wij extra hulp bieden en bij een kind dat zich heel snel ontwikkelt, zullen we extra uitdagingen aanbieden.

Om de ontwikkeling van ieder kind goed te kunnen volgen, gebruiken we een leerlingvolgsysteem waaronder het registratiesysteem Kijk! bij de kleuters, Kindbegrip bij groep





3 t/m 8, de toetsen van de methodes, de Cito toetsen van groep 3 t/m 8, de NSCCT van groep 5 t/m 8, verschillende observaties en eventuele andere onderzoeken. Aan de hand van de uitslagen van de toetsen kunnen we het onderwijsaanbod voor ieder kind, indien dat nodig is, aanpassen.

Met het leerlingvolgsysteem wordt al direct in de onderbouw gestart. Daar worden immers al vele vaardigheden heel gericht aangeleerd en geoefend. Door vroegtijdige signalering kunnen we mogelijke latere problemen proberen te voorkomen. Uitslagen, resultaten, rapporten, verslagen van belangrijke gesprekken worden gedurende de basisschoolperiode verzameld in het digitaal leerling dossier van ieder kind.

Het dagelijkse werk van de kinderen wordt door de stamgroepleider beoordeeld. De stamgroepleider geeft met woorden aan, wat hij van het werk van het kind vindt. Daarbij proberen we positief stimulerend te zijn. De stamgroepleider houdt de prestaties van de kinderen bij in ParnasSys en Leeruniek. Twee keer per jaar heeft iedere stamgroepleider een groepsbespreking met de intern begeleider. Bij dit overleg worden alle kinderen besproken en kunnen adviezen aan de stamgroepleider worden gegeven. Twee keer per jaar bekijken we alle uitslagen op schoolniveau en passen we ons onderwijs hierop aan. Bij vertrek van een kind van onze school naar een andere school wordt uit het leerling dossier een samenvatting gemaakt. Dit onderwijskundig rapport met daarbij een uitdraai van het leerlingvolgsysteem gaat naar de nieuwe school.



4.3

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, moet de school een passende plek zoeken. Dit kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep of deels buiten de groep; op een andere reguliere school in de regio; op het speciaal onderwijs. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Voor ons is dit samenwerkingsverband Zaanstreek. Zie www.swvpozaanstreek.nl. Ook heeft de school een SchoolOndersteuningsProfiel opgesteld. Dit SOP is te lezen op onze website. Hierin staat hoe we de ondersteuning op school vormgeven.

We hebben ook aandacht voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op schoolniveau hebben wij de plusklas. Daarnaast krijgen de leerlingen cursussen van externe begeleiders aangeboden zoals schaken. Leerlingen die naast deze verbreding nog meer uitdaging nodig hebben bezoeken ook de bovenschoolse plusklas; de kangoerogroep.

4.4

De intern begeleider

De intern begeleider, Loes Tjipjes is de onderwijskundig leider en de coördinator van de ondersteuning aan kinderen binnen de

school. Het werk van de intern begeleider omvat onder andere het adviseren en begeleiden van collega's op het gebied van de ondersteuning aan kinderen, het onderhouden van contacten met externe instanties zoals de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, de schoolbegeleidingsdienst en het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Ook bereidt zij de vergaderingen van het ondersteuningsteam voor.

De intern begeleider onderhoudt contacten met andere scholen. Met name wanneer kinderen nieuw bij ons op school komen of bij ons vertrekken wordt daarover overleg gevoerd. Verder gaat het om het hanteren en bewaken van het leerlingvolgsysteem, de toets kalender, de leerling dossiers en de orthotheek.

4.5

Rapportage en gesprekken

- * We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 organiseren we de gesprekken met ouders, kind en stamgroepleider. We gaan uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij ieder zijn rol neemt. U bepaalt bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar hoe vaak u de rest van het schooljaar in gesprek gaat met de stamgroepleider.
- * Voor de onderbouw geldt een andere regeling (zie hiervoor het stukje de zorg voor het jonge kind). Ook voor de kinderen van groep 8 geldt een ander traject (zie hoofdstuk 4.11 [De begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs](#)).
- * De rapporten voor de midden- en bovenbouw worden 2x per jaar klaargezet in het ouderportaal van ParnasSys. Daarnaast wordt u

twee keer per jaar uitgenodigd om op school samen met uw kind het portfolio te bekijken. Uw zoon of dochter laat u zijn/haar werk van de afgelopen periode zien en vertelt over zijn/haar ontwikkeling.

En verder:

- ★ Ervan uitgaande dat ieder kind z'n best doet, staan we een positieve benadering voor.
- ★ Voor aanvankelijk lezen, spelling en rekenen wordt er methode gebonden én niet methode gebonden getoetst.
- ★ Van de kinderen met speciale problemen houdt de intern begeleider specifieke gegevens bij.
- ★ Met ouders van kinderen, die extra ondersteuning krijgen vanuit de school, wordt regelmatig contact onderhouden door de stamgroepleider en/ of de intern begeleider.
- ★ Iedere stamgroepleider houdt in het leerlingvolgsysteem ParnasSys de vorderingen van de kinderen bij.
- ★ Regelmatig vinden er leerlingenbesprekingen plaats tussen stamgroepleiders onderling en de intern begeleider.

● 4.6

De ondersteuning voor het jonge kind

- ★ We werken dit schooljaar met drie onderbouwgroepen.
- ★ In de onderbouw wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem KIJK! waarin de ontwikkeling, de betrokkenheid en het welbevinden van het jonge kind geobserveerd wordt.
- ★ Bij de jongste kleuters leggen de stamgroepleiders een huisbezoek af, waarbij o.a. het functioneren van het kind in de eigen omgeving van belang is.
- ★ Indien de stamgroepleiders problemen signaleren worden de

ouders uitgenodigd voor een gesprek.

- ★ Aan het begin van het schooljaar plant de stamgroepleider een startgesprek in en worden er afspraken gemaakt hoe ouders en stamgroepleider de rest van het jaar met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind.

● 4.7

Medisch handelen op onze school

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de school is het geven van onderwijs. Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. In principe regelen de ouders deze zorg zelf door de juiste voorzieningen te treffen.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het welzijn van hun kind, waaronder de medische situatie. De ouders hebben de taak om de school bij de inschrijving van hun kind volledig in te lichten over de medische situatie op dat moment en later ook als hier verandering in komt.

Onze school zal in de onderstaande situaties als volgt handelen:

Uw kind wordt ziek op school

In voorkomende gevallen wordt er contact met u opgenomen. Zo nodig wordt u gevraagd het kind op te komen halen om naar huis te gaan of een arts te raadplegen.



Het verstrekken van medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij één of meerdere keren per dag, dus ook onder schooltijd, moeten gebruiken. Meestal gaat het niet alleen om eenvoudige middelen, maar ook om medicijnen die bij onjuist gebruik tot schade aan de gezondheid van het kind kunnen leiden. De stamgroepleiders hebben het volgende besloten: **De school verstrekt geen medicijnen aan kinderen.**

Het verrichten van medische handelingen

Het team van de school heeft er voor gekozen geen medische handelingen te willen verrichten. De school zoekt wel samen met de ouders oplossingen bij eventuele problemen. Uiteraard is bovenstaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht om handelend op te treden.

4.8 Veiligheid

De school heeft een gedragscode opgesteld. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met elkaar. Uitgangspunt is het respectvol benaderen van elkaar en veiligheid. De **gedragscode** staat op de website van de school. Ook heeft de school een **pestprotocol**. Deze is te lezen op de website. Als methode gebruiken we PBS (Positive Behavior Support). Onze anti-pest coördinatoren zijn Sandra Lok en Willy Houniet. Vanuit de stichting hebben we een veiligheidsbeleid. We gebruiken het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en volgen zo nodig het stappenplan. Loes Tijpjes, IB-er, is onze aandachtsfunctionaris.

4.9

De overgang van groep 2 naar groep 3

Het onderwijs moet zodanig worden ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Ook moet het onderwijs worden afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. (Wet op Primair Onderwijs)

In dat kader hebben we de volgende criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar groep 3:

- * Het leerlingvolgsysteem KIIK! moet een voldoende ontwikkeling aangeven.
- * Het oordeel van de stamgroepleider en de IB-er moet positief zijn.

Alleen de school kan na bespreking met de ouders besluiten tot een verlengd jaar in de onderbouw. De stamgroepleider zal middels het leerlingvolgsysteem een voortgangsregistratie van het kind bijhouden. Er wordt planmatig gewerkt aan die aspecten van het kind die nog onvoldoende ontwikkeld zijn. Men kan dan denken aan de sociaal-emotionele, de motorische en/of cognitieve ontwikkeling.

4.10

De overgang naar een andere bouw

Na enkele jaren in de vertrouwde stamgroep te hebben gezeten komt voor de kinderen het moment om over te stappen naar de middenbouw of de bovenbouw. Deze overstap geven we veel aandacht.

Begin mei komen de stamgroepleiders bijeen en maken een stamgroepverdeling.



Enkele criteria:

- ✱ de grootte van de groep, goede verdeling van jongens en meisjes.
- ✱ een evenwichtige verdeling van kinderen: we houden rekening met sterke en minder sterke kanten van de kinderen, zowel op leer- als sociaal-emotioneel gebied.
- ✱ indien mogelijk geen broertjes en zusjes bij elkaar.
- ✱ soms is het verstandig om “vriendjes en vriendinnetjes” uit elkaar te houden: belangrijker is hoe kinderen met elkaar omgaan.

Ruim voor de kennismakingsochtend worden de nieuwe stamgroeplijsten gecommuniceerd met de ouders. Aan de kinderen wordt op de dag medegedeeld in welke stamgroep ze de kennismaking hebben.

In het nieuwe schooljaar starten alle groepen met de kennismakingsdagen. Door middel van verschillende activiteiten leren de kinderen in de stamgroep elkaar beter kennen. Dit draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat en een fijne sfeer.

● 4.11

De begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs zijn twee zaken van belang:

- ✱ Het advies van de basisschool.
- ✱ De onderbouwing van het advies.

Het advies wordt gebaseerd op onze eigen gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de ervaring met het kind, de werkhouding en de verwachting die we hebben ten aanzien van de mogelijkheden van het kind binnen het voortgezet onderwijs.

De onderbouwing bestaat uit de volgende onderdelen:

- ✱ De leervorderingen op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (CITO leerlingvolgsysteem).
- ✱ Sociaal-emotionele gegevens (Zien).
- ✱ De doorstroomtoets

Alle gegevens blijven onder de verantwoordelijkheid van onze school en worden vertrouwelijk afgehandeld. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor de overdracht van de gegevens aan het voortgezet onderwijs. Bij aanmelding bij het voortgezet onderwijs zijn deze gegevens wel verplicht.

Voorlichting en advies

Aan het begin van het schooljaar wordt door de stamgroepleider van groep 8 informatie gegeven over het traject naar het Voortgezet Onderwijs.

Een voorlopig advies wordt besproken tijdens een gesprek in september. Dit eerste advies wordt gegeven vanuit de onderbouwing van de uitslagen van het Cito leerlingvolgsysteem. Daarnaast is er vanaf groep 6 al met ouders gesproken over het uitstroomprofiel van de leerling.

In november/december organiseert het voortgezet onderwijs informatieve bijeenkomsten voor ouders. Er wordt dan voorlichting gegeven over de onderwijssoorten en opleidingsmogelijkheden in Zaanstad. In januari organiseert het voortgezet onderwijs voorlichting voor de kinderen van groep 8 d.m.v. open lesmiddagen. Zij kunnen dan een aantal lessen volgen.

In januari geeft De Regenboog het definitieve advies voor uw kind. Dat gebeurt tijdens een rapportagegesprek van de stamgroep. De uitslagen van de verschillende testen onderbouwen het beeld wat de stamgroepleider heeft. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.

Eind januari, begin februari organiseert het voortgezet onderwijs Open avonden voor kinderen en ouders van groep 8.

Een en ander kunt u nalezen op de website van de POVO Zaanstreek. www.povo-zaanstreek.nl.

Meer informatie over het voortgezet onderwijs is te vinden op de website van de rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs

Aanmelding

Na het opstellen van het definitieve advies wordt alle informatie die nodig is voor het voortgezet onderwijs in het systeem ELK gezet zodat de gekozen VO school de gegevens kan ophalen uit dit systeem.

Dit aanmeldingsformulier bevat:

- ★ persoonlijke gegevens van leerling en ouders.
- ★ gegevens van de afleverende school en het advies.
- ★ onderwijskundige gegevens.

Alle gegevens dienen uiterlijk eind maart in ELK te staan.

Bij aanmelding voor een school buiten Zaanstad dienen ouders zelf het inschrijfformulier op te sturen naar de desbetreffende school.

Plaatsing

De plaatsing in het voortgezet onderwijs gebeurt conform het advies van de basisschool. Alle leerlingen van groep 8 worden bovendien met het voortgezet onderwijs besproken.

Door voortdurende contacten met het voortgezet onderwijs wordt de school nog 3 jaar geïnformeerd over de vorderingen van de oud-leerlingen. Ook deze nazorg geeft informatie over het functioneren van De Regenboog.



● 4.12

Integraal kindcentrum (IKC)**Babino Kinderopvang**

Binnen het integraal kind centrum (IKC) is Babino Kinderopvang samenwerkingspartner van RKBS De Regenboog. Zowel voor de peuteropvang als de buitenschoolse opvang is er een intensieve samenwerking. Hierdoor ontstaat er een doorgaande leerlijn voor kinderen van 2-13 jaar. De overgang voor kinderen vanuit de peuteropvang naar het basisonderwijs wordt op deze manier zo klein mogelijk gemaakt. Voor de buitenschoolse opvang zorgt de doorgaande leerlijn voor optimale ontwikkelingskansen van kinderen.

- ★ Babino Peuteropvang Ippel Stippel
- ★ BSO Brandakker
- ★ Sport BSO Assendelft

Peuteropvang (2-4 jaar)

Maandag t/m vrijdag 08.45 - 11.45 uur
Maandag t/m vrijdag 13.00 - 16.00 uur

Buitenschoolse Opvang (4-13 jaar)**Voorschoolse opvang**

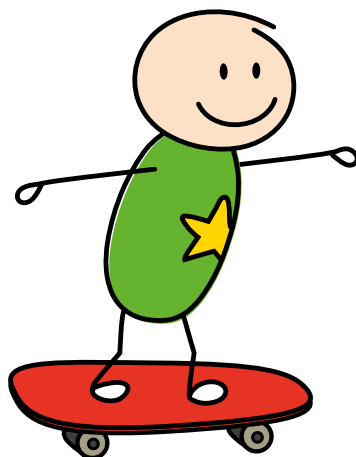
07.00 - 08.45 uur (ma/di/do)

Naschoolse opvang

15.00 - 18.30 uur (ma/di/do)
12.45 - 18.30 uur (woe/vrij)

Vakantie-opvang/Studiedagen

08.30 - 18.30 uur



De opvang vindt plaats in sfeervolle en huiselijke groepsruimtes. Er wordt dagelijks gebruikt gemaakt van de aangrenzende buitenruimtes voor sport- en spelactiviteiten.

Babino sluit aan bij de thema's van de school. Daarnaast worden er verschillende activiteiten aangeboden, zoals koken, honkbal of dans.

Voor meer informatie of direct inschrijven gaat u naar www.babino.nl of neemt u contact op via 075 20 20 389.



● 4.13

Sportactiviteiten voor de kinderen

De Regenboog doet mee aan een aantal sporttoernooien.

- ★ voetbaltoernooien.
- ★ korfbaltoernooi.
- ★ toernooien op uitnodiging.

We schrijven in als er genoeg belangstelling bestaat. Onze vakleerkracht coördineert dit.

Het begeleiden van de sporttoernooien gebeurt door de ouders. De stamgroepleiders proberen zoveel mogelijk hun belangstelling te tonen. Zij kunnen echter niet altijd aanwezig zijn.

● 4.14

Toptalenten sport en cultuur

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich



ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de ouders in overleg met school een inhaalprogramma opstellen dat de leerling moet verwezenlijken. Dit inhaalprogramma moet gedaan worden onder begeleiding van een professionele leerkracht. Ouders dienen hiervoor te zorgen. Wij willen als school een toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- ★ Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, ingeval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden (denk aan commercials)
- ★ Ouder(s)/verzorger(s) doen (voor zover mogelijk) aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- ★ In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- ★ Bij de aanvraag worden, ingeval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.

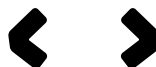
- ★ Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- ★ In alle gevallen geldt dat de ouders in overleg met de school een plan van aanpak opstellen waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen onder begeleiding van een professionele leerkracht gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal- emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

● 4.15

Wet op de privacy

Bij verschillende festiviteiten zoals sportdagen, schoolreisjes of kennismakingsdagen, worden foto's en/of video-opnames gemaakt. Deze foto's worden regelmatig op onze schoolsite op internet geplaatst. Ook van gewone schoolsituaties worden nu en dan opnames gemaakt voor bijvoorbeeld informatiemiddagen. In mei 2018 is er een nieuwe wet op de privacy ingegaan. Alle ouders kunnen via Parro één week in augustus en één week in maart aangeven of ze toestemming geven om foto's of films van hun kind te plaatsen.



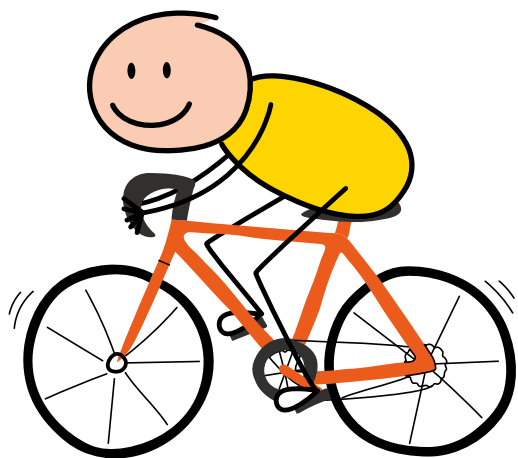
● 4.16

Verkeersveiligheid

Voor de meeste kinderen is het mogelijk om lopend naar school te komen. Uitzonderingen zijn er voor de kinderen die wonen in Assendelft Noord, Saendelft, Assendelft Zuid of in de polder. Zij kunnen van de fiets gebruik maken. De fietsenstalling is achter de school.

Ouders, let u vooral op het juist parkeren en doe dit niet vlak voor de twee bruggen!

**Wilt u ook de fietsen niet tegen het hek bij de brug plaatsen?
Een normale doorgang moet mogelijk blijven.**





05



Ouders

In de ontwikkeling van ieder kind hebben ouders, kind en school eigen verantwoordelijkheden. Op de Regenboog zien wij ouders als educatieve partners en het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders betrokken zijn bij de school.



Ouderbetrokkenheid 3.0

In ons Jenaplanonderwijs willen we kinderen helpen in hun totale ontwikkeling. Naast het aanleren van cognitieve vaardigheden op onze school, besteden we ook veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling en de creatieve en motorische ontwikkeling van het kind.

Peter Petersen zag het Jenaplan als een opvoedingsmodel. Kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. De school draagt in een belangrijke mate bij aan de opvoeding van de kinderen. Het is dus vanzelfsprekend dat de ouders betrokken zijn bij onze school: zij zijn immers de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. We besteden veel aandacht aan informatie over onze school voor de aanmelding. Ouders kunnen rondkijken, sfeer proeven in onze school. Wanneer een kind eenmaal op onze school zit, verwachten we nog steeds de betrokkenheid van ouders. Dit kan natuurlijk op verschillende manieren. Er zijn ouders, die heel vaak daadwerkelijk actief zijn op school en er zijn ouders die incidenteel hulp bieden.

Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 verwachten we dat ouders een startgesprek hebben met de stamgroepleider en zo de overige gesprekken afspreken.

Ook wordt deelname aan het continuurooster (pleinwacht) verwacht.

Verder kunnen ouders hulp bieden bij festiviteiten, excursies, lezen, expressie, bibliotheek e.d.

Ook kunnen ouders zich aanmelden om lid te worden van de Medezeggenschapsraad of de Schooladviesraad.



Informatievoorziening over ons onderwijs en de school

We vinden goede informatie over ons onderwijs en onze school van groot belang. Veel informatie wordt gegeven in deze schoolkatern. Regelmatig ontvangt u via Parro per mail de Schoolberichten, onze nieuwsbrief, waarin allerlei praktische zaken worden medegedeeld. Ook krijgt u andere berichten via Parro.



De website van de school www.bs-regenboog.nl wordt regelmatig onderhouden en bevat veel informatie over de zaken waar we mee bezig zijn. Ook hebben wij een [facebookpagina](#) en een [instagramaccount](#).

De MR organiseert naar behoefte een thema/avond. Deze avond gaat over uiteenlopende onderwerpen, zoals opvoeding, pesten op school, veilig internetten, Jenaplan, lezen e.d.



Wilt u meer informatie over Jenaplan dan is een bezoek aan www.jenaplan.nl aan te bevelen.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschap van ouders en stamgroepleiders is formeel geregeld via de (G)MR. Het belangrijkste doel van medezeggenschap in school is de mogelijkheid voor ouders en personeel om mee te praten over beslissingen die henzelf en de kinderen aangaan.

Medezeggenschap biedt dus de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op het beleid van de school.

Tevens heeft medezeggenschap tot doel een sfeer te scheppen van openheid en een democratische structuur te bevorderen. Door medezeggenschap wordt getracht voor beslissingen een breed draagvlak binnen de schoolgemeenschap te bereiken.

De wet beschrijft de vorm van medezeggenschap tussen bevoegd gezag (Stichting Agora) of de directie en de MR. Beiden hebben rechten en plichten.

De MR kent twee soorten bevoegdheden:

Algemene bevoegdheden

Hierbij gaat het om het recht op voldoende informatie over o.a. beleidsvoornemens, het recht om een overlegvergadering met het bevoegd gezag te beleggen, het initiatiefrecht (d.w.z. de MR kan over elke zaak die de school aangaat een uitspraak of concreet voorstel aan het bestuur/bevoegd gezag doen).

Bijzondere bevoegdheden: een advies of instemming

Hierbij gaat het om initiatieven van de kant van het bevoegd gezag. Wanneer het bevoegd gezag over een bepaalde zaak een besluit wil nemen wordt dit aan de (G)MR voorgelegd. Bijvoorbeeld: de organisatie van de school, onderwijskundig beleid, financieel beleid, benoeming van een directeur, de fusie of verbouwing van een school. De wet regelt precies waarover de MR advies of instemming mag geven.

De MR bestaat uit evenveel personeelsleden als ouders. Op De Regenboog zijn dit 3 stamgroepleiders en 3 ouders. Op De Regenboog is de directie, indien mogelijk, aanwezig op de MR-vergaderingen en heeft een informerende en adviserende rol.



Bij sommige kwesties heeft de oudergeleding instemmingsbevoegdheid en de personeelsgeleding adviesbevoegdheid, of omgekeerd.

De zittingstermijn is 3 jaar en de leden worden gekozen uit het team en uit de ouders. De MR vergadert ongeveer 6 tot 8 x per jaar. In het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een jaarverslag van de MR waarin staat beschreven voor welke zaken de MR zich het afgelopen schooljaar heeft ingezet en welke punten het komend jaar onder andere aan de orde zullen komen. Elk jaar komen in ieder geval de schoolgids, het formatieplan, de begroting, passend onderwijs en de thema-avond aan de orde. De belangrijkste punten uit de vergadering van de MR worden in het Schoolbericht geplaatst. De MR is bereikbaar via het mailadres van de MR (mr@bs-regenboog.nl), maar ook via de postvakjes in de lerarenkamer. Daarnaast kunt u de leden van de MR natuurlijk persoonlijk aanspreken.

● 5.4

De SchoolAdviesRaad (SAR)

De SAR is een vertegenwoordiging van de ouders van kinderen die op De Regenboog zitten. De belangrijkste functie van de SAR is dat ze voor de directie een informeel klankbord van ouders is. Daarnaast is een belangrijke taak van de SAR de verantwoordelijkheid voor de besteding van de ouderbijdrage. Voor de ouders kan de SAR ook dienen als een communicatiekanaal richting de medezeggenschapsraad.

De SAR bestaat uit 6 ouders. Binnen de SAR worden de functies van voorzitter, penningmeester en secretaris ingevuld door 3 leden. Bij

de bijeenkomsten van de SAR is een MT-lid aanwezig. De SAR vergadert ongeveer 4 x per schooljaar.

De SAR is als oudervertegenwoordiging graag op de hoogte van alles wat er leeft onder ouders. Wij staan open voor vragen, op- en aanmerkingen van ouders.

De belangrijkste punten uit de vergadering van de SAR worden in het Schoolbericht geplaatst.

● 5.5

De Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt een ouderbijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage wordt o.a. ingezet om de school te helpen bij allerlei activiteiten, zoals het organiseren van de kennismakingsdagen, de verschillende feesten, sinterklaas, kerstmis, Pasen en het mogelijk maken van excursies.

De ouderbijdrage wordt via een doorlopende machtiging per kind in vier termijnen (2 okt- 2 jan- 2 april- 2 juni) automatisch geïncasseerd door Agora. U krijgt als nieuwe ouder een brief van Agora voor toestemming van een doorlopende machtiging en automatische incasso. Als u nog geen doorlopende machtiging heeft, kunt u deze aanvragen bij info@agora.nu.



De bijdrage voor het komend schooljaar bedraagt:

- | | |
|---|---------|
| ★ Onder- en middenbouw | € 50,50 |
| ★ Bovenbouw | € 90,50 |
| ★ Onder- en middenbouw instroom na Kerstmis | € 20,00 |

Mocht u de ouderbijdrage toch handmatig over willen maken, dan is dit het rekeningnummer:

IBAN: NL 24 RABO 0106 1756 29 t.n.v. Agora, inzake Ouderbijdrage.

Heel belangrijk is dat u schoolnaam: De Regenboog en de naam van uw kind vermeldt!

Onze school biedt naast het onderwijs, excursies, vieringen en activiteiten aan. Scholen mogen ouders daar een bijdrage voor vragen. Maar als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

Indien u hierover vragen heeft, kunt u met de penningmeester contact opnemen.

De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de hoogte en het gebruik van de ouderbijdragen. Zie artikel 13, onderdeel C van de WMS.

● 5.6 Het continuurooster

Al jaren werkt onze school met een continuurooster, wat inhoudt dat alle kinderen op school eten. Ieder kind doet dit in de eigen stamgroep met de eigen stamgroepleider. De kinderen nemen zelf lunch en drinken mee.

De pauzeopvang wordt verricht door twee onderwijsassistenten, twee sportmedewerkers en hulp van ouders. Er wordt van ouders verwacht dat ze in ieder geval minstens drie keer per jaar pleindienst lopen.

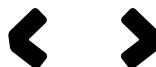
De kinderen rekenen op u en 4 á 5 ouders per dag is absoluut noodzakelijk om veiligheid en "orde" te verzekeren en te handhaven.

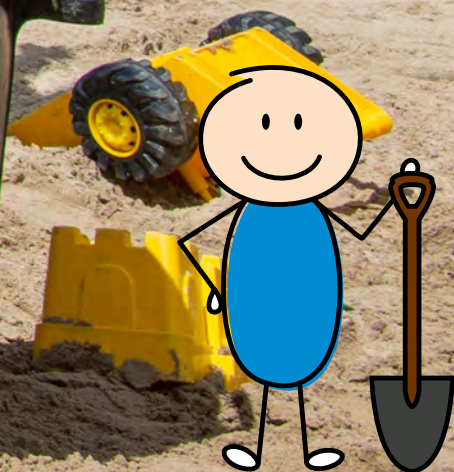
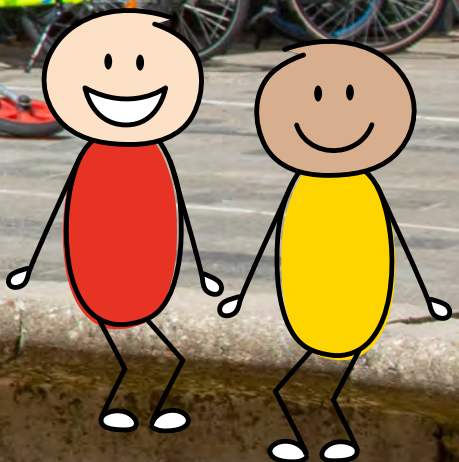
Een ouder maakt het rooster voor de planning (zie hoofdstuk 9 Namen en adressen). Het rooster wordt gemaakt aan de hand van de door u aangegeven mogelijkheden t.a.v. frequentie en beschikbare dagen.

Ruiling en vervanging moet u zelf regelen; alleen in uiterste nood kunt u bellen met de coördinator. Zij kan u mogelijk van dienst zijn met een suggestie of oplossing.

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de leerlingen van de school. De onderwijsassistenten zijn tijdens de pauzes het aanspreekpunt in geval van calamiteiten, ruzies en andere voor u niet oplosbare problemen.

De schoolleiding zorgt voor speelmateriaal dat kan worden gebruikt tijdens de pauze. Het speelmateriaal moet zo zijn dat er op een verantwoorde wijze mee gespeeld kan worden. In geval van regen voorziet de school in een regenprogramma. De kinderen blijven in hun eigen stamgroep. De stamgroepleiders bespreken met u de mogelijkheden t.a.v. spelletjes, computergebruik e.d.





Afspraken

- * We spelen samen. Iedereen mag meedoen
- * We zijn aardig en respectvol voor elkaar
- * We zijn een PBS school; de kinderen kennen de regels en ze hangen ook op de bordjes bij de buitenmuur
- * Het kleuterspeelgoed en de zandbak is voor de onderbouw
- * We spelen met het materiaal zoals het bedoeld is
- * Voetballen mag alleen in de pannakooien en tegen de muur van lokaal Onyx
- * Met de kleine bal mag je bij de andere muren spelen
- * Als de bal op het dak beland is, mag die er onder leiding van een medewerker van verwijderd worden.
- * We blijven van elkaar af; stoeien, duwen, beuken, paardje rijden, te agressief spel laten we niet toe
- * Niet op het hek of de vuilcontainer klimmen
- * Wil een kind naar binnen (bv. toilet) dan vraagt het hiervoor toestemming aan een van de aanwezige ouders.
- * Speelgoed na de pauze graag laten opruimen. De pleindienst ziet er op toe dat de kinderen daar zorg voor dragen.
- * Kijk goed rond en loop er heen om te vragen wat er is bij vreemd gedrag of groepsvorming
- * Schroom niet om corrigerend op te treden; de kinderen kennen immers de regels en weten wat op het plein is toegestaan en wat niet.
- * In geval van een conflict; blijf kalm en luister naar de kinderen.
- * Pas de twee minuten regel toe; Als iets langer duurt dan twee minuten om het op te lossen, haal er een medewerker bij.
- * Bij groot grensoverschrijdend gedrag de leerling(en) naar binnen begeleiden en doorgeven aan de stamgroepleider van het kind.





De tijden

U wordt verwacht om van 11:55 tot 13:05 aanwezig te zijn.

De pauze indeling is als volgt:

Onderbouw en middenbouw: 12:00 - 12:30 uur

Bovenbouw: 12:30 - 13:00 uur

Op dinsdag spelen de bouwen door elkaar buiten.

Om 12.30 uur en 13.00 uur wordt de bel geluid. Zorg er voor dat de kinderen op tijd en “schoon” naar binnen gaan.

● 5-7

Gezonde school

De Regenboog is een gezonde school. Wij vinden gezonde voeding en gezond gedrag belangrijk.



Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- * een gezonde pauzehap mee te geven. Lekker pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld groente, fruit of een volkoren boterham.
- * gezond eten voor tijdens de overblijf in de broodtrommel te doen. Geschikt vinden wij bijvoorbeeld volkorenbrood met gezond beleg.
- * alleen water, thee of halfvolle melk mee te geven. Pakjes en flesjes frisdranken en vruchtensappen bevatten namelijk erg veel suiker.
- * traktaties klein en niet te calorierijk te maken. Niet-eetbare traktaties vinden we een leuk alternatief.

Bekijk ons volledige voedingsbeleid op de website.



● 5.8

Veilig vervoer van kinderen bij uitstapjes

Bij schoolreizen en excursies is het verzorgen van veilig vervoer een belangrijk thema. Bij schoolreizen of uitstapjes naar wat verder gelegen plaatsen wordt meestal busvervoer geregeld.

Voor het vervoer van kinderen per bus zijn heldere regels waar goede keurmerk-busmaatschappijen zich aan houden. Wij conformeren ons aan die regels.

Voor excursies dichterbij vragen we aan ouders om met de auto te willen rijden. Het is daarvoor noodzakelijk dat de eigenaar een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Verder houden we ons hier aan de wettelijke bepalingen. Alle kinderen hebben altijd een gordel om in de auto.

● 5.9

Extra verlof

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat u niet zomaar vrij kunt vragen.

Als u voor uw kind extra verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, kunt u hiervoor een formulier vragen bij de stamgroepleider of de administratie. Bij dit formulier zit een bijlage waarop de regels voor verlof van de leerplicht gemeente Zaanstad vermeld staan. De directeur beslist of het verlof mag worden toegekend. Zo nodig is er overleg met de leerplichtambtenaar.

Op de **website van de gemeente Zaanstad** kunt u het formulier ook downloaden en de regels inszien.





5.10

Het verstrekken van informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school van wie de ouders gescheiden leven. Wanneer in die situatie beide ouders het gezag hebben, dan hebben beide ouders ook recht op informatie over het kind.

Via de website is de schoolgids beschikbaar met alle belangrijke data. Op verzoek kunnen de Schoolberichten in tweevoud via Parro per mail worden verzonden. Mocht u geen Parro-account hebben, dan kunt U zich voor Parro aanmelden bij de administratie:

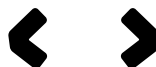
ilse.vangemert@agora.nu.

De uitnodiging voor de rapportageavonden geldt voor beide ouders. Deze uitnodiging betreft een gezamenlijk rapportgesprek. Voor een eventueel zorggesprek (bij kinderen die speciale ondersteuning nodig hebben) worden beide ouders uitgenodigd.

Als een ouder een verzoek om informatie bij ons indient, wordt de andere ouder van het kind van dit feit op de hoogte gesteld.

Indien één van de ouders niet meer met het gezag belast is, heeft deze ouder slechts recht op beperkte informatie. Die ouder zal daar zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie aan deze ouder te verstrekken. De informatie betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden.

Wanneer informatieverstrekking tegen het belang van het kind ingaat (bv. een psycholoog of een rechter heeft dat geoordeeld), dan heeft die ouder geen recht op informatie.





06



De ontwikkeling van het onderwijs

Het onderwijs aan onze school is altijd in ontwikkeling. Het is een nooit eindigend proces van verbetering/ vernieuwing, evaluatie en bijstelling, gevolgd door nieuwe verbeteringen. Dit cyclische proces van vernieuwing en verbetering wordt uitgebreid beschreven in het schoolplan.



Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de verzamelnaam voor alle activiteiten die we op school uitvoeren om enerzijds de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen en anderzijds om intern en extern verantwoording af te leggen over die kwaliteit.

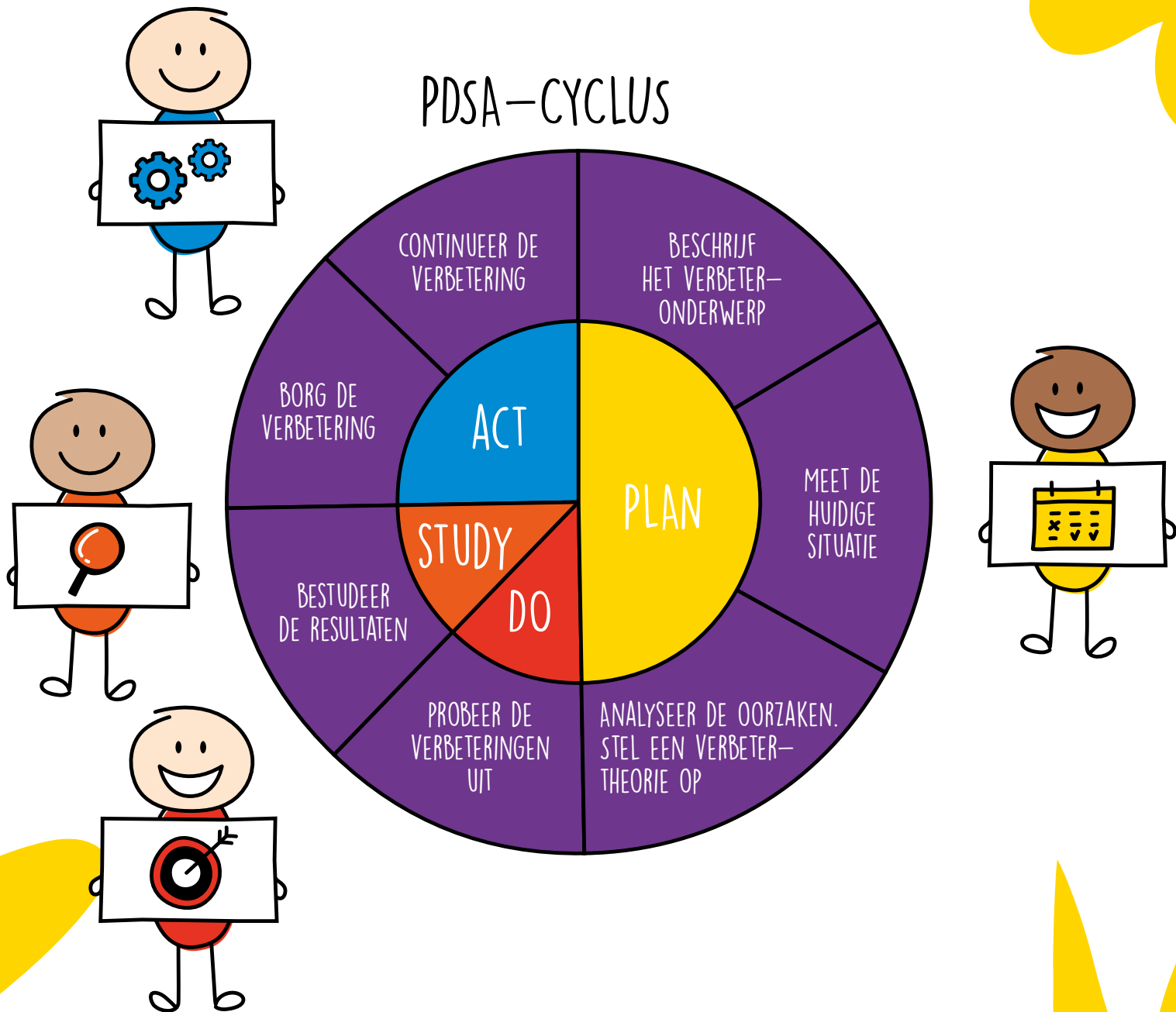
We hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door toetsbare doelen te formuleren en door regelmatig te evalueren of deze doelen gehaald worden. Als we tekortkomingen vaststellen, analyseren we de oorzaken en voeren waar nodig verbeteringen doelgericht door. We vormen met elkaar een lerende organisatie waarin iedereen vanuit zijn eigen rol werkt aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Dit doen we volgens een PDSA-cyclus, [zie pagina 45](#).

In het schooljaar 2022-2023 zijn we met de volgende activiteiten bezig geweest:

- ✱ Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn we SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) aan het invoeren. Volgend jaar zullen we dit borgen.
- ✱ Om onze Jenaplanvisie te verstevigen is het team aan de slag gegaan met het Kan, een onderwijsadviesbureau voor jenaplanscholen. Dit jaar hebben we het directe instructiemodel binnen onze stamgroepen verbeterd en volgend jaar gaan we aan de slag met onze driejarencyclus wereldoriëntatie
- ✱ We zijn bezig geweest met het rekenverbetertraject



PDSA-CYCLUS



07

Resultaten

Wij streven er naar om de kinderen te laten functioneren en te laten leren op het niveau dat bij hen past. We willen er voor zorgen dat kinderen zich evenwichtig kunnen ontwikkelen op alle gebieden, wij zorgen voor een rijke leeromgeving.



● 7.1

In het algemeen

Wij streven er steeds naar om de kinderen te laten functioneren en te laten leren op het niveau dat bij hen past. We willen er voor zorgen, dat kinderen zich in harmonie evenwichtig kunnen ontwikkelen op alle gebieden.

Door de kinderen goed te observeren en door regelmatig onderzoek, volgen we de voortgang van hun ontwikkeling. We kunnen dan datgene aanbieden wat ze nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Dat is de boeiende uitdaging van het onderwijs.

Sommige kinderen kunnen meer dan andere. Anderen moeten met extra hulp verder op weg geholpen worden. Cognitieve resultaten zijn met toetsen te meten. Resultaten op andere ontwikkelingsgebieden zijn veel moeilijker of nauwelijks te meten. Als Jenaplanschool zien we elk individueel kind als een waardevol mens binnen de maatschappij.

● 7.2

Resultaten Cito eindtoets

De kinderen in groep 8 maken de eindtoets. Agora heeft gekozen voor de centrale eindtoets van CITO. Deze wordt komend schooljaar vervangen door de doorstroomtoets die in februari gemaakt zal worden.

Onze resultaten liggen op voldoende niveau. Onze ambitie is om het landelijk gemiddelde te halen passend bij onze landelijk gemiddelde leerlingpopulatie.

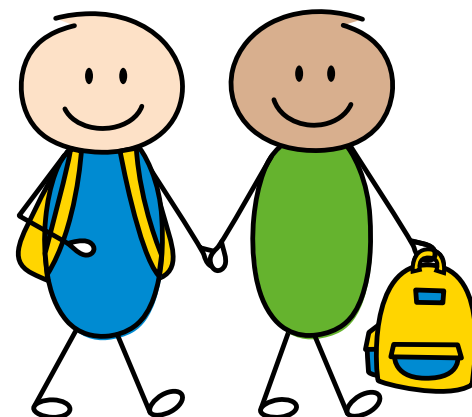
Op scholenopdekaart.nl kunt u onze resultaten zien met betrekking tot de Cito eindtoets van de afgelopen 3 jaren.

● 7.3

De schoolverlaters

Ongeveer 45% van de kinderen van De Regenboog gaat na de basisschool naar het VWO of HAVO. 55% gaat naar het VMBO. Een enkele leerling gaat naar het speciaal voortgezet onderwijs. De meeste kinderen gaan naar de scholen in de Zaanstreek. Sommige kinderen gaan naar omliggende gemeentes.

Op scholenopdekaart.nl kunt u zien waar onze kinderen naar uitstromen.





08

Schooltijden en vakanties

De Regenboog werkt met een
continurooster, waarbij de kinderen
op school met elkaar eten. Bij ons
op school is ouderhulp hierbij van
essentieel belang.



● 8.1

Schooltijden

De Regenboog werkt met een continuurooster waarbij ouderhulp onontbeerlijk is.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.45 - 15.00 uur

Woensdag en vrijdag: 8.45 - 12.45 uur

Alle kinderen eten op school.

De middagpauze is in de onderbouw en de middenbouw van 12.00 uur tot 12.30 uur. Hierna gaan de kinderen een kwartier eten onder begeleiding van de stamgroepleider.

De groepen bovenbouw gaan om 12.15 uur eerst eten onder begeleiding van de stamgroepleider. Daarna gaan zij van 12.30 - 13.00 uur buiten spelen.

Van 12.00 - 13.00 uur houden onderwijsassistentes, ouders en het sportbedrijf toezicht op de spelende kinderen.

Iedere dag is er 's ochtends een pauze van 10.00 uur tot 10.15 uur voor de kinderen van de middenbouw. En van 10.15 - 10.30 uur voor de bovenbouw kinderen.

In de onderbouw is het programma zodanig opgebouwd dat er een goede afwisseling is en dat de kinderen ook voldoende rustige momenten hebben gedurende de schooldag.

Alle groepen krijgen 940 uur les per jaar. Op deze wijze krijgen alle groepen 7520 uur (wettelijk bepaald) les verdeeld over 8 jaar.

● 8.2

Enkele belangrijke afspraken

De inloop van de school is als volgt geregeld:

- ★ De deur is om 8.30 uur open. Vanaf dat moment kunnen kinderen en begeleidende ouders de school binnenkomen. De kinderen gaan dan naar hun eigen groepslokaal en blijven daar ook.
- ★ Om 8.35 uur gaan de stamgroepleiders naar de lokalen en zijn vanaf dat moment verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep.
- ★ Om 8.45 uur begint de school, de ouders zijn dan weg.
- ★ Iedere dag beginnen de onderbouwgroepen met een kring. (Tijdens kringen storen we elkaar niet)
- ★ Mocht u onverhoopt toch te laat komen, stoort u de kring dan niet en neem op de gang afscheid van uw kind, zodat deze zonder veel storen het lokaal binnen kan.
- ★ Kinderen moeten de fiets in de daarvoor bestemde fietsenrekken plaatsen. Niet fietsen over het schoolplein!

● 8.3

Vakantietijden

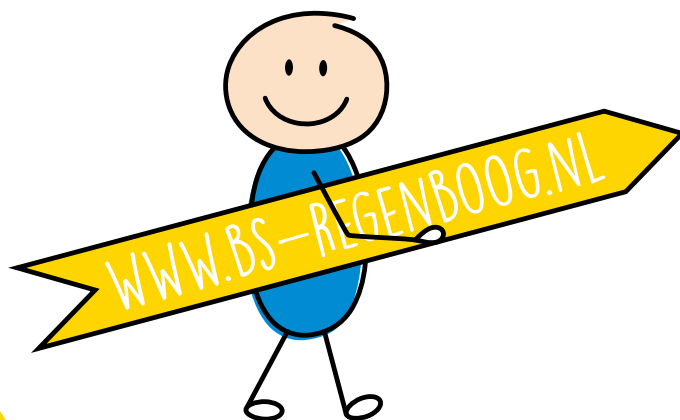
De vakantietijden worden voor alle scholen van Agora vastgesteld. Hierbij wordt uitgegaan van de landelijke regeling voor de vakantiespreiding.

Al ruim voordat een nieuw schooljaar begint worden de vakantietijden door middel van de Schoolberichten aan de ouders kenbaar gemaakt. Op de [site van de school](#) is een aparte plek voor dit onderdeel ingeruimd.



Wijziging van gegevens

Bij aanmelding van uw kind op onze school vult u een inschrijfformulier in. Deze gegevens worden opgenomen in de schooladministratie. Gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, kan het nodig zijn deze gegevens aan te passen. Bijvoorbeeld in telefoonnummers van oppas of het werk van ouders. Mobiele telefoonnummers wijzigen nogal eens. En soms blijken kinderen verhuisd naar een ander adres. We verzoeken de ouders nadrukkelijk om wijzigingen via het ouderportaal van ParnasSys zelf aan te passen.





De Regenboog

Brandakkerstraat 8 / 1566 XD Assendelft / tel. 075 201 01 27 / info@bs-regenboog.nl / www.bs-regenboog.nl

