

Schoolgids 2023-2024



Basisschool het Talent



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Aanmelden leerlingen - wachtlijst

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Basisschool het Talent uit Asten is een school van stichting Prodas. Wij zijn onderdeel van Kindcentrum het Talent en staan voor kwalitatief, vernieuwend onderwijs aan kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet,

Team BS het Talent

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool het Talent

Asterstraat 35

5721EE Asten

☎ 0493670090

🌐 <http://www.hettalent-asten.nl>

✉ hettalent@prodas.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.403

 <http://www.prodas.nl>

Schooldirectie

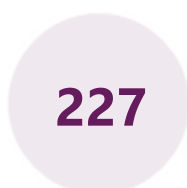
Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Suzanne Snijders	suzanne.snijders@prodas.nl
MT-lid	Hilde Jacobs	hilde.jacobs@prodas.nl
MT-lid	Hilde Verhagen	hilde.verhagen@prodas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

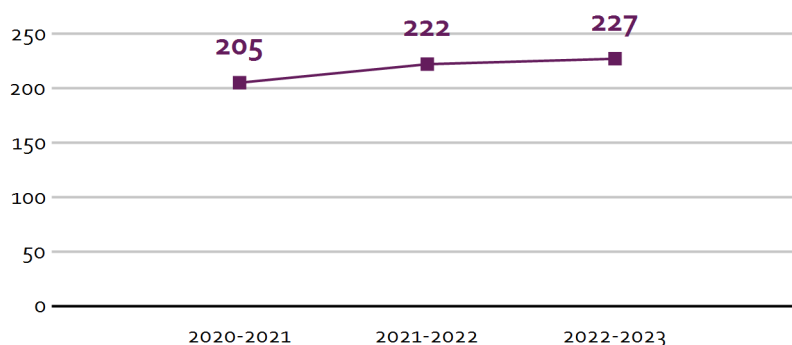
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Samen

Talent

Kwalitatief

Vernieuwend

Missie en visie

Onze primaire taak is het bieden van **kwalitatief**, goed onderwijs. Door goed primair onderwijs geven wij onze leerlingen gelijke kansen in de maatschappij. Leren wij hen verantwoordelijk te zijn voor de wereld waarin zij leven. Dragen wij bij aan het **geluk** van onze kinderen. Onze ambitie hierbij is om gebruik te maken van moderne methodes en methodieken. We bieden **thematisch onderwijs** aan waarbij we de omgeving zoveel mogelijk bij de school willen betrekken. Dit zorgt voor uitdagend en betekenisvol onderwijs. Onze leerlingen kunnen hun **talenten** op verschillende gebieden maximaal ontplooiën. Leerkrachten, kinderen en ouders dragen samen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Door middel van een leerling portfolio, kind- en ontwikkelgesprekken monitoren zij voortdurend het proces waarin het kind zich bevindt. Teamleden investeren structureel in hun vakmanschap en communiceren direct en open. Door gebruik te maken van ieders **expertises** leren wij van en met elkaar.

Identiteit

Wij geloven in een open leeromgeving waarin respect, ontmoeting, samenwerking en communicatie sleutelwoorden zijn. Wij zijn een school waar kinderen met plezier leren, daarin zijn wij als team, als volwassenen, een voorbeeld. Het Talent is een school waar enthousiaste mensen werken die zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van kinderen. Professionaliteit en verantwoordelijkheid zijn voor ons essentieel. Wij voelen ons betrokken bij basisschool het Talent, de kinderen en hun ouders, elkaar en de wereld om ons heen. Wij zijn oprecht geïnteresseerd in de mensen om ons heen en in ons vak. Kinderen vormen zich een beeld van de overeenkomsten en verschillen tussen geestelijke stromingen in de samenleving door de multiculturele samenleving. We vieren de katholieke feestdagen en besteden ook aandacht aan feesten van andere geloven. Kinderen leren mede hierdoor dat de levensbeschouwing ook in het dagelijkse leven een rol speelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle groepen zijn ingedeeld in units. Unit 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Binnen de unit werken leerkrachten en kinderen samen.

Verder streven we ernaar om ons onderwijs actueel en prikkelend vorm te geven. Wij proberen kinderen uit te dagen en hen een ondernemende houding mee te geven. Dit doen we door thematisch onderwijs te bieden, te werken met flexplekken en groepsoverstijgend te werken. De leerkrachten zorgen hierbij voor inhoud, organisatie, de juiste feedback, feed up en feed forward en een veilig klimaat.

Onze school is een Brainportschool. Wij werken in ons onderwijs aan de volgende drie pijlers:

Pijler 1: 3O-Leren

Hierin staat de eerste O voor 'ondernemend'. Dit in de breedste zin van het woord. Kernbegrippen zijn initiatief en doorzettingsvermogen. Dan volgt 'onderzoekend'. We stimuleren nieuwsgierigheid en het actief opdoen van kennis. De derde O, die van 'ontwerpend leren', zet in op de ontwikkeling van probleemoplossend talent.

Pijler 2: Omgevingsgericht leren

Realistische vraagstukken in de school halen en de lesstof verweven met de buitenwereld. Dat is ons streven.

Pijler 3 : internationalisering

Deze pijler bestaat ook weer uit drie elementen, namelijk: 1) Taalvaardigheid in één of meerdere vreemde talen. 2) Wereldburgerschap en cultureel bewustzijn, wat draait om kennis van andere landen en culturen. 3) Interculturele samenwerking en communicatie. Hiermee vergroten we het vermogen om te gaan met mensen uit het buitenland in de eigen omgeving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 6 uur	 6 uur
Nederlandse Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het vakgebied Engels: Wij geven in alle groepen 1 uur per week in het Engels les, ook in de groepen 1-2. Hiervoor hebben we met het team trainingen gevolgd om onze eigen Engelse taalvaardigheid en didactiek te vergroten. Dit betekent voor ons dat wij als leerkrachten dan Engels spreken en de kinderen met ons mee gaan doen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Nederlandse Taal	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Human Dynamics Flexplekken
- Campus
- Podium + multifunctionele speelhal/werkplekken
- Praktische werkplekken buiten (blokhut)
- Green screen

2.2 Het team

De personeelslijst met Emailadressen van de leerkrachten vindt u in onze jaarinfo

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Indien iemand van de personeelsgeleding recht heeft op verlof, wordt hiervoor bij Stichting Prodas vervanging aangevraagd.

Stichting Prodas werkt met een eigen vervangingspool/ontwikkelpool. Momenteel is het zo dat er vanwege het lerarentekort weinig vervangende leerkrachten beschikbaar zijn. Als er niemand

beschikbaar is, probeert de school op een andere manier het verlot op te vangen. Dat kan door het samenvoegen van groepen, het inzetten van ondersteunend personeel. In een enkel geval kan het ook voorkomen dat er besloten moet worden om een groep thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Op Het Talent werken wij samen met onze pedagogische partner Korein. De overgang tussen peuterwerk/kinderopvang naar basisschool verloopt binnen ons kindcentrum op een natuurlijke manier. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de groepen 1-2 bereiden samen lessen en activiteiten voor en werken nauw samen. Sinds het schooljaar 2020-2021 hebben wij wekelijks een peuter-, kleutergroep.

U kunt gebruik maken van VoorSchoolseOpvang en BuitenschoolseOpvang bij ons in het kindcentrum. Hier zijn kosten aan verbonden. Wilt u hiervan gebruik maken, neemt u dan contact op met Korein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij vinden het belangrijk om goed, kwalitatief onderwijs te bieden dat een goede aansluiting biedt op het voortgezet onderwijs. In de maatschappij waarin wij leven vinden voortdurend veranderingen plaats. Het onderwijs aan onze school is daarom ook steeds in beweging. We proberen in onze school vernieuwend bezig te zijn, waarbij we de goede zaken behouden. Goede prestaties bij de leervakken zijn belangrijk. Maar we hopen met onze inspanningen meer te bereiken. Wij vinden het belangrijk dat we een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de opvoeding. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving (burgerschap). Er is aandacht voor ontwikkeling en versterking van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen.

Het ziekteverzuim van de leerkrachten en kinderen is laag dit komt door de aandacht die wij hebben voor elkaar en de kinderen. De sociale veiligheid, gebaseerd op het gedachtengoed van Human Dynamics is van belang voor kwalitatieve veiligheid binnen het hele Kindcentrum. Samen met de IB-ers van de school werken we aan kwalitatief goed onderwijs op pedagogisch en didactisch gebied, hierbij schrijven we periodeplannen die ons de focus geven om doelen te behalen en leerlijnen te doorlopen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken professionals, prioriteit nummer 1 is het verzorgen van goed onderwijs aanbod.

Dit monitoren wij op de volgende manieren:

- WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten);
- Het document Klassezorg;
- Plannen van werk-, expertgroepen;
- Competenties leerkrachten
- De gesprekscyclus voor het personeel
- Collegiale visitatie;
- Verschillende overleg momenten;
- Formeel-, en informeel leren.

Dit alles gebeurt volgens de PDCA-cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De specifieke ondersteuning die wij bieden is gericht op Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit is speciaal gericht op taal- en woordenschatonderwijs.

In de bijlage: het schoolondersteuningsprofiel ziet u wat wij bieden aan leerlingen, gekeken vanuit acht leerling kenmerken en vanuit vijf velden.

Als schoolteam en kinderopvang zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. Wij gebruiken het gedachtegoed van Human Dynamics in hoe wij kijken en werken met kinderen. Wij passen onze organisatie en begeleiding aan, aan de emotionele, fysieke en mentale centreeringen van de kinderen of collega's.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we nog meer aansluiten bij de leerbehoeftes van de kinderen door hun eigenaarschap te vergroten. Dit doen we door niet alleen te begeleiden op kennis maar ook op vaardigheden, zoals de executieve vaardigheden van onze leerlingen te vergroten.

Het thematisch werken zal binnen onze school steeds bredere vormen aannemen. Het zal ook bij de vakken taal en rekenen aangeboden worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Jonge kind specialist

Op het Talent werken leerkrachten die professional zijn in taal en rekenen. Wij werken met de nieuwste methodieken volgens een eigen taal-lees en rekenplan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pestcoördinator

Wij werken volgens SEL (Sociaal Emotioneel Leren) met de methode Kwink. Ouders worden nauw betrokken bij het programma van Kwink en de Kwinklessen die wij geven.

Indien nodig kunnen groepen ook een sociale vaardigheidstraining krijgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij besteden aandacht aan de executieve vaardigheden. Er zijn leerkrachten in het team die hierin opleiding hebben gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten hebben opleiding gevolgd

Geen toelichting

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten hebben cursus gevolgd.

Geen toelichting

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben bij ons op school een werkgroep SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling) en maken vanaf schooljaar 2020-2021 gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK sociale veiligheid.

Het behalen van de opbrengsten zoals gepland in de periodeplannen worden door de leerkracht en intern begeleider besproken tijdens de groeps- en toetsbespreking. Resultaten en uitkomsten worden verwerkt tot een nieuw periodeplan. Hierbij wordt hoofdzakelijk gekeken naar opbrengsten op groeps- of subgroepniveau. Trendanalyse zoals hier bedoeld, vindt niet plaats op leerlingniveau. Wanneer verdere analyse op leerlingniveau noodzakelijk is, vindt dit plaats in de leerlingbespreking, het CLB of zorgteam. Daarnaast vindt in de bouw onder leiding van de bouwcoördinator reflectie plaats op de trends vanuit Esis. Er wordt nagegaan of streefdoelen en school- en/of bouw-ontwikkeldoelstellingen zijn gerealiseerd en waarom. Resultaten en vervolgacties worden vastgelegd in de notulen. Aansluitend wordt in het MT op schoolniveau op de opbrengsten en trends gereflecteerd. Het MT en IB trekken conclusies op schoolniveau. Deze worden gerelateerd aan de analyse van de leerlingenpopulatie. Resultaten en voorgenomen vervolgacties worden na de medio-toetsing vastgelegd in de notulen en na de eindtoetsing in het schoolontwikkelplan (SOP) voor het komende schooljaar. Om de vier jaar wordt een algehele trendanalyse uitgevoerd als opstap naar het nieuw te formuleren schoolplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vervoordeldonk	bo.vervoordeldonk@prodas.nl
anti-pestcoördinator	Leenen	cara.leenen@prodas.nl
vertrouwenspersoon	Jacobs	hilde.jacobs@prodas.nl
vertrouwenspersoon	Sleegers	laura.vandenbroek@prodas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen ervoor zorgen dat de ouders:

- onze school kennen
- zich thuis voelen op onze school
- weten waar de school voor staat
- weten waarin we onderscheidend zijn
- een goede manier van communicatie en samenwerking ervaren
- het imago van de school positief beoordelen en uitdragen.

Dit betekent dat we als school ondernemend naar buiten kijken en dat wij de buitenwereld naar binnen willen halen. Onze ouders willen net als wij het beste voor (hun) kinderen. Wij vinden het fijn als ouders deel uit willen maken van onze school als leer-, ontwikkel-, en ontmoetingsgemeenschap.

Samen met de ouders spreken, vieren en delen we. Ze worden betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en bij pedagogische en didactisch zaken. Ze worden geïnformeerd via Social Schools en uitgenodigd voor gezamenlijke activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school werken we met twee digitale platforms genaamd **Social Schools** en **mijn Rapportfolio**. Alle digitale communicatie tussen school-ouders-kinderen gaat via deze platforms.

Informatie wordt via Social Schools naar de ouders verzonden en is toegankelijk via een app of browser. Ouders kunnen contact zoeken via een privé app, groepschat of schoolbrede chat.

Naast Social Schools maken we gebruik van Mijn Rapportfolio. Hierin kunnen leerkrachten en leerlingen producten van de leerling uploaden waar ze trots op zijn en worden ze steeds meer eigenaar van het eigen leerproces. In mijn rapportfolio zit ook het rapport van uw kind.

Voor meer informatie over Social Schools kunt u terecht bij:

[website social schools](#)

Voor meer informatie over mijn Rapportfolio kunt u terecht bij:

[Website mijn rapportfolio](#)

Klachtenregeling

Sinds 1998 heeft elke basisschool een wettelijk verplichte klachtenregeling. Alle scholen volgen de Prodas klachtenregeling (zie www.prodas.nl). Alle mogelijke soorten klachten kunnen volgens deze regeling behandeld worden. Sinds 1999 bestaat er ook een wettelijke plicht voor personeelsleden om melding te doen bij het bevoegd gezag van een mogelijk zedenmisdrijf (seksueel misbruik). Het bevoegd gezag is verplicht aangifte te doen bij de politie als er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit. Onze school heeft twee contactpersonen voor alle boven genoemde zaken. Bij deze contactpersonen kunt u altijd terecht voor: - een exemplaar van de klachtenregeling - een toelichting op de klachtenregeling - uitleg over de procedures binnen de klachtenregeling - informatie over de vertrouwenspersoon die uw klacht verder kan behandelen - informatie over de regeling meldplicht / aangifteplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Klassenouders
- Werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen onze school functioneert een oudervereniging, die als belangrijkste taak heeft het contact tussen school en ouders te bevorderen. Namens iedere groep wordt minimaal een ouder in de oudervereniging afgevaardigd. Behalve dat de klassenouder lid is van de oudervereniging, zal deze in samenwerking met de klassenleerkracht de belangen van de betreffende groep zo goed mogelijk behartigen. De oudervereniging organiseert, in samenwerking met het team, allerlei activiteiten op schoolniveau. Daarnaast zijn wij steeds weer op zoek om ouders ook inhoudelijk mee te laten denken. De totstandkoming van deze schoolgids, het werken met kriebelouders, verkeerswerkgroep en MR zijn daar mooie voorbeelden van. De oudervereniging verzorgt ook rondleidingen voor de ouders en hun kinderen die nieuw op onze school komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- (Zie onderstaande toelichting. Bovenstaand bedrag is een gemiddelde.)
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten waarvan alle kinderen plezier zullen hebben. Wij verwachten dat u allen deze bijdrage betaalt. Zonder uw bijdrage kan een aantal activiteiten niet meer plaatsvinden. Wanneer het voor u niet mogelijk is de ouderbijdrage te betalen, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Er worden geen kinderen uitgesloten van activiteiten als ouders deze bijdrage niet (kunnen) betalen.

De ouderbijdrage is als volgt vastgesteld:

Groep 1 en 2 € 15,00

Groep 3 t/m 7 € 25,00

Groep 8 € 40,00

Instromers € 10,00 (kleuters die tussen 1 januari en 1 juni op school komen).

Buiten deze ouderbijdrage zal geen financiële bijdrage meer van u worden gevraagd. In de maanden juni of juli ontvangt u een factuur. Degenen die het bedrag in twee termijnen willen betalen, ontvangen een tweede factuur. Mocht u vragen hebben over deze ouderbijdrage dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kinderen ziek via het ouderportaal van Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen voor verlof buiten de vakanties worden door het managementteam behandeld. Ouders sturen een aanvraag voor buitengewoon verlof via het ouderportaal van Social Schools.

4.4 Aanmelden leerlingen - wachtlijst

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer u interesse heeft voor onze school dan kunt u uw kind(eren) aanmelden door contact met ons op te nemen. Dit kan telefonisch: 0493 670090 of via een mail naar: hettalent@prodas.nl. U krijgt altijd snel een antwoord van ons.

Vanaf 1-1-2022 hanteren wij een wachtlijst. In het Talent is plaats voor 225 a 230 leerlingen. Op dit moment en voor de komende schooljaren zitten al onze groepen vol.

Voor nieuwe ouders betekent dit het volgende:

- Wij plaatsen nu geen kinderen in de groepen 2 t/m 8.
- U kunt uw peuter op tijd aanmelden voor groep 1. Dit is altijd een vooraanmelding. Wordt uw kindje drie jaar dan nemen wij contact met u op. Wij bespreken dan met u wat er op dat moment mogelijk is. Wanneer wij uw kind dan niet kunnen plaatsen, is de wachtlijst een mogelijkheid om in de toekomst alsnog een plaats voor uw kind op het Talent te krijgen.

Wij hopen dat we in de toekomst het gebouw kunnen uitbreiden zodat we meer kinderen op het Talent kunnen plaatsen. Dit is echter afhankelijk van gemeentelijk beleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het behalen van de opbrengsten zoals gepland in de periodeplannen worden door de leerkracht en intern begeleider besproken tijdens de groeps- en toetsbespreking. Resultaten en uitkomsten worden verwerkt tot een nieuw periodeplan. Hierbij wordt hoofdzakelijk gekeken naar opbrengsten op groeps- of subgroepniveau. Trendanalyse zoals hier bedoeld, vindt niet plaats op leerlingniveau. Wanneer verdere analyse op leerlingniveau noodzakelijk is, vindt dit plaats in de leerlingbespreking, het CLB of zorgteam. Daarnaast vindt in de bouw onder leiding van de bouwcoördinator reflectie plaats op de trends vanuit Esis. Er wordt nagegaan of streefdoelen en school- en/of bouw-ontwikkeldoelstellingen zijn gerealiseerd en waarom. Resultaten en vervolgacties worden vastgelegd in de notulen. Aansluitend wordt in het MT op schoolniveau op de opbrengsten en trends gereflecteerd. Het MT en IB trekken conclusies op schoolniveau. Deze worden gerelateerd aan de analyse van de leerlingenpopulatie. Resultaten en voorgenomen vervolgacties worden na de medio-toetsing vastgelegd in de notulen en na de eindtoetsing in het schoolontwikkelplan (SOP) voor het komende schooljaar. Om de vier jaar wordt een algehele trendanalyse uitgevoerd als opstap naar het nieuw te formuleren schoolplan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

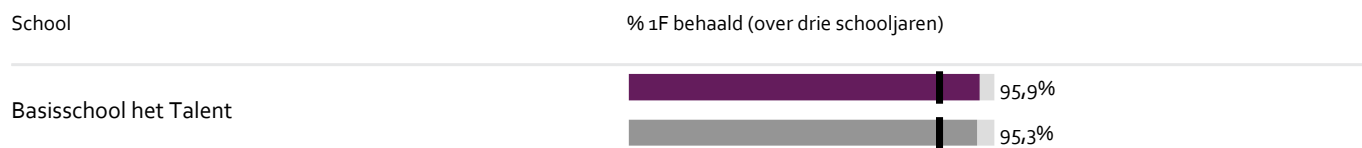
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

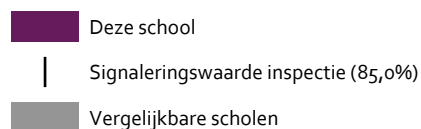
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

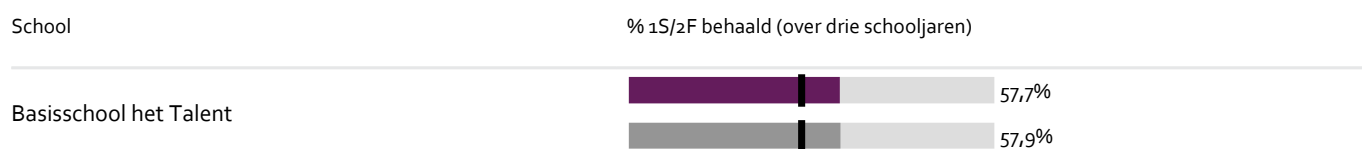
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



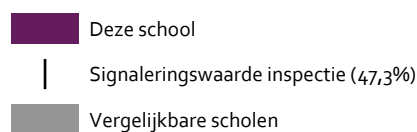
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

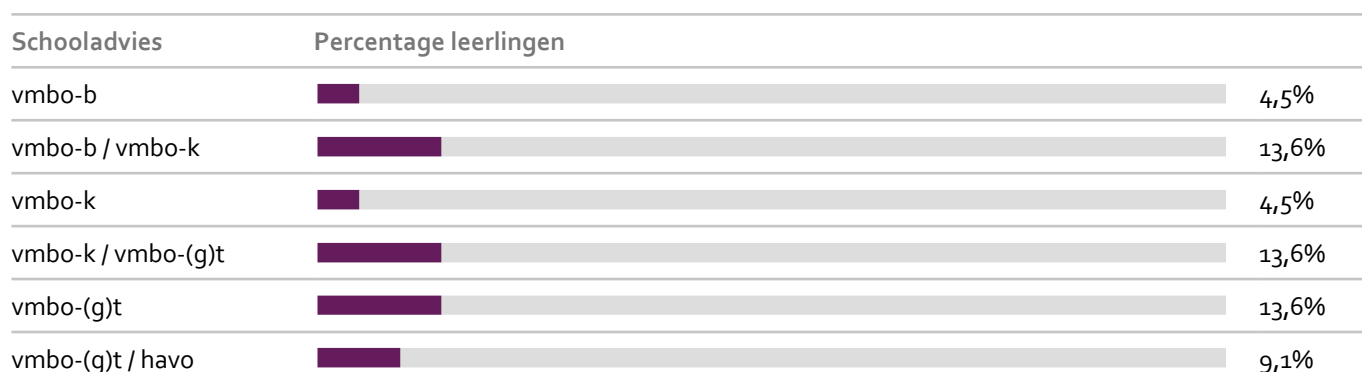


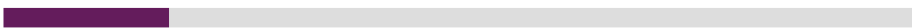
5.3 Schooladviezen

Wilt u meer weten over het tijdspad van de advisering richting het voortgezet onderwijs (VO), klik dan op onderstaande link:

Tijdspad advisering VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		4,5%
havo / vwo		18,2%
vwo		18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen verantwoordelijk

Welzijn en Geluk

Jezelf kunnen zijn

Onze school behoort voor iedereen een veilige plek te zijn. We besteden veel aandacht aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas en in de school, omdat dit de basis is voor het leren. Ieder kind zou graag naar school moeten komen. Hiervoor dragen wij als school een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op basisschool het Talent besteden we dagelijks aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. We richten ons op de principes van sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink is de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die hierbij aansluit en zorgt voor een doorgaande lijn binnen de school. Buiten de methodelessen die vaststaan op het rooster, komt sociaal-emotioneel leren iedere dag aan bod in de klas.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein Kinderplein, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein Kinderplein, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team 1	28 september 2023	28 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag team 2	23 oktober 2023	23 oktober 2023
Studiedag team 3	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag team 4	01 februari 2024	01 februari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Prodass studiedag	20 maart 2024	20 maart 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Studiedag team 5	17 mei 2024	17 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

