



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Wiekslag



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool de Wiekslag

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Wiekslag

Erf 1

1841GR Stompetoren

☎ 0725039416

🌐 <http://www.obswiekslag.nl>

✉ info.wiekslag@isobscholen.nl

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.362

🌐 <http://www.isob.net>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fred de Wildt	fred.dewildt@isobscholen.nl
Waarnemend directeur	Jessie Lucas	jessie.lucas@isobscholen.nl

Onze school heeft een geregistreerd 'Register Directeur' (RDO) [Scholleidersregister](#)

Bij zijn afwezigheid worden de taken van de directeur behartigd door de waarnemend directeur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

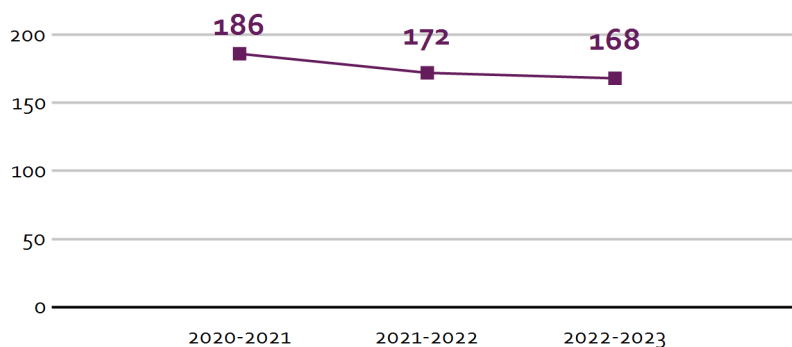
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

168

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 (nieuwe teldatum) telde de school 180 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. We constateren een lichte terugloop in het aantal leerlingen. Dit is het gevolg van veel verhuizingen i.c.m. een lagere instroom.

Voor het indelen van de groepen gaan we uit van een **gemiddelde** groepsgrootte van 23 leerlingen. Gedurende het schooljaar stromen er in groep 1 nieuwe leerlingen in.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Boeiend en actief leren

Creativiteit

Samenwerken

Persoonlijke groei

Missie en visie

Onze **missie** is om hoogwaardig onderwijs te bieden dat gericht is op het bevorderen van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We streven naar een leeromgeving waarin actief leren, zelfstandigheid, creativiteit en kritisch denken worden gestimuleerd. Door gedifferentieerd onderwijs en het bieden van individuele ondersteuning, willen we elk kind in staat stellen om zijn/haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We werken samen met ouders, leerkrachten en de bredere gemeenschap om een positieve en stimulerende omgeving te creëren waarin elke leerling succesvol kan zijn.

De Wiekslag maakt leren boeiend!

Onze **visie** is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling wordt aangemoedigd en

ondersteund om zijn/haar volledige potentieel te bereiken. We streven naar een schoolcultuur waarin respect, diversiteit, samenwerking en persoonlijke groei centraal staan. We willen onze leerlingen voorbereiden op een betekenisvolle en succesvolle toekomst, waarbij ze vaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen om zich aan te passen aan veranderingen en actieve burgers te worden in een steeds veranderende samenleving.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De drie kernwaarden van openbaar onderwijs zijn:

- gelijkwaardigheid
- vrijheid
- ontmoeting

Deze nieuwe kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs is van én voor de gehele samenleving en heeft een bij wet vastgelegde actief-pluriforme opdracht. Wij beschouwen de democratische waarden, zoals vastgelegd in de grondwet en de universele rechten van de mens, dan ook als fundament voor het openbaar onderwijs.

De openbare school is een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving.

De openbare school als school van én voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs wordt gegeven aan ongeveer 170 leerlingen van 4 tot 12 jaar verdeeld over 8 jaargroepen.

Schooljaar 2023-2024 zijn de volgende groepen gevormd:

- groep 1/2a
- groep 1/2b
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

In de onderbouw zitten de kinderen van groep 1-2 bij elkaar. Wij vinden het voor de kleuters beter om gedurende langere tijd bij dezelfde groep en leerkracht te zijn. De vertrouwensband die tussen kinderen en leerkracht ontstaat, wordt zo lang mogelijk in stand gehouden en dat bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kleuters komen op verschillende momenten in het jaar in de groep, vanaf hun 4e jaar. Zo kunnen wij de jongste kleuters opvangen en op hun gemak stellen. De oudste kleuters, die vaak al een stuk zelfstandiger zijn, kunnen als "helpende handjes" optreden voor de jongste kleuters en krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen. Zo verloopt het gewenningsproces vlot en kan de leerkracht de jongste kleuter goed begeleiden. De leerkracht informeert de ouder van de kleuter regelmatig over het gewenningsproces.

Vanaf groep 3 zijn de kinderen ingedeeld in jaargroepen, met leeftijdsgenoten bij elkaar. In deze groep kunnen de kinderen zich op hun eigen tempo en niveau ontwikkelen. Voor degene die speciale zorg nodig heeft om te leren is extra ondersteuning en voor degene die meer aan kan is er de mogelijkheid om zich door te ontwikkelen middels de digitale middelen die wij op school hebben.

In het basisonderwijs gelden vaste regels voor het aantal leerkrachten waarop een school recht heeft. Dit aantal wordt bepaald door het leerlingenaantal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In deze groepen geven we inhoud aan het onderwijsprogramma aan de hand van thema's en projecten. Hierbij sluiten we altijd aan bij de doelen uit 'Inzichtelijk'. De methode 'Kleuterplein' wordt ingezet als bronnenboek.

De verschillende leer- en vormingsgebieden die op het lesrooster staan lopen in de praktijk in elkaar over. Een kind dat speelt in de bouwhoek is bezig met taal, maar ook met rekenen/wiskunde; een kind dat speelt in de huis- of themahoek is bezig met creatieve vorming, maar ook met taal. Wij willen het leren vanuit het spel bevorderen.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels.

Als observatie/registratie instrument voor de groepen 1/2 maken wij gebruik van 'Inzichtelijk'. Hiermee sluiten we aan bij de leerdoelen en volgen we de ontwikkeling van het jonge kind nauwlettend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen

Lezen is de sleutel tot schoolsucces! Daarom besteden wij veel tijd aan het leesonderwijs. We beschikken hiervoor over moderne lesmethodes en een goed geoutilleerde schoolbibliotheek. Bij de inrichting hiervan en het bevorderen van het leesplezier laten we ons begeleiden door de leesconculent van de regionale bibliotheek.

Aanvankelijk lezen geven we aan de hand van methode 'Lijn 3'. Daarnaast maken we gebruik van BOUW! in de onderbouw en van Ralfi-lezen in de middenbouw.

Voor het geven van voortgezet- en technisch lezen maken we gebruik van methode 'Blink Lezen'.

Taal

Voor spelling maken we gebruik van methode 'Staal'. Deze methode werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vast ritme, goed voordoen, elk les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

Staal Taal gebruiken we aanvullend en meer als bronnenboek.

Rekenen & wiskunde

Lesmethode 'Wereld in getallen (versie 5)' is leidend bij het rekenonderwijs vanaf groep 3.

Overige lesmethodes

De overheid heeft voor het basisonderwijs einddoelen vastgesteld per vak, die elk kind aan het eind van

de basisschool moet halen. Dit zijn de kerndoelen. Om aan deze kerndoelen te kunnen voldoen en om een goede doorgaande leerlijn te waarborgen, werken wij met de volgende onderwijsmethodes:

- Schrijven: Klinkers (groepen 3 t/m 5) en Pennenstreken (vanaf groep 6)
- Engels: Take it easy
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld-geïntegreerd (vanaf groep 3)
- Muziek: 123Zing

We gebruiken de methodes als richtlijn. De leerdoelen vanuit de methodes moeten behaald worden. De leerkracht bepaalt op welke wijze.

Naast de cognitieve vakken besteden we aandacht aan het opdoen van digitale vaardigheden. Vanuit wereldoriëntatie leren we de kinderen presenteren en het maken van werkstukken. Hierbij kunnen zij gebruik maken van digitale ondersteuning.

Voor de kunst en cultuur maken alle groepen jaarlijks uitstapjes naar een museum of het theater. Wij laten ons daarbij begeleiden door Artiance.

Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Het doel van HVO is kinderen het gereedschap mee te geven waarmee ze zin en vorm kunnen geven aan hun eigen leven. Leerlingen onderzoeken op speelse en interactieve wijze hun eigen ervaringen en opvattingen. Zo ontdekken ze wat voor hen belangrijk is. Ze leren te reflecteren op hun eigen denken, voelen, willen en doen, en daarover in gesprek te gaan. Door HVO leren leerlingen zichzelf beter kennen, keuzes te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Ook leren ze omgaan met de ander en respect te hebben voor verschillen. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen. Denk aan vriendschap, eerlijkheid, geluk, leven en dood, gevoelens, dieren en sociale media. Tijdens HVO leren kinderen met hoofd, hart en handen. We voeren gesprekken, doen (ervaringsgerichte) spelvormen, creatieve werkvormen en lichaamsgerichte oefeningen.

Onderwijstijd

Op basis van de schooltijden, rooster en vakantierooster is de onderwijstijd voor schooljaar 2023-2024 vastgesteld op 950 uur. Dit komt overeen met de wettelijke verplichting.

Thema's

We hebben schoolbreed een aantal thema's per jaar. Het eerste thema is altijd het thema van de Kinderboekenweek. Tijdens zo'n thema werkt de hele school tijdens zo veel mogelijk vakken aan hetzelfde onderwerp. Een themaperiode wordt vaak geopend of afgesloten met een tentoonstelling of een uitvoering die voor iedereen toegankelijk zijn. We besluiten soms om de thema's en de vieringen te koppelen. Via onze nieuwsbrief De Wiekslagen worden de ouders uitgenodigd om bij de afsluiting van een thema te zijn. Dit kan een tentoonstelling of een optreden zijn, maar het is ook mogelijk dat de kinderen u de door hen gemaakte werkstukken laten zien.

Koningsspelen

De Koningsspelen is een jaarlijkse sportdag voor kinderen in Nederland. Het evenement wordt ieder jaar in april georganiseerd, op de laatste vrijdag voorafgaand aan Koningsdag.

Culturele evenementen

Elke groep neemt tenminste eens per jaar deel aan een culturele activiteit. Dit kan een toneelvoorstelling, een muziek- of kunstproject zijn. Deze activiteiten worden georganiseerd in overleg met onze cultuur coördinator.

Excursies

Alle groepen gaan, bijvoorbeeld in het kader van een thema, regelmatig op excursie naar musea en/ of tentoonstellingen. Voorts nodigen we regelmatig mensen uit op school die de kinderen iets kunnen vertellen over een bepaald onderwerp. Dat kan gebeuren tijdens een themaperiode, maar ook omdat een onderwerp in een groep ter sprake is gebracht.

Schoolreisjes en schoolkamp

Voor veel kinderen (en ouders) is het schoolreisje een jaarlijks hoogtepunt. In september gaan de groepen 1 t/m 7 jaarlijks op schoolreisje. Ook gaan er altijd hulpouders mee. Zij worden gevraagd door het team. Daarbij gaan ze steeds uit van de kinderen en de bestemming. De eindverantwoording, zowel voor de keuze welke ouders er mee gaan als voor de dag zelf, ligt bij het team. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op de fiets op schoolkamp en sluiten daarmee hun schooltijd op De Wiekslag af.

Vieringen

Uiteraard besteden wij aandacht aan de jaarlijks terugkomende feesten zoals Sinterklaas en Kerst. In het voorjaar vieren we de lente met het 'Lentefeest'. De feestelijkheden worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage en uit de opbrengsten van het oud papier. Dit geld wordt beheerd door de penningmeester van de Oudervereniging. De school wordt voor bijzondere gebeurtenissen versierd door de "versierclub".

Verjaardagen

Op hun verjaardag mogen de kinderen natuurlijk trakteren in hun groep. Ouders en kinderen mogen zelf beslissen wat ze trakteren, maar het advies van de school is 'snoep verstandig'.

Als kinderen jarig zijn, geven zij vaak een kinderfeestje en delen mooie uitnodigingen uit. Helaas blijkt dat sommige kinderen, om welke reden dan ook, zelden of nooit worden uitgenodigd voor zo'n feestje. Dat is heel verdrietig voor deze kinderen en daarom vragen wij of u de uitnodigingen niet op school wilt uitdelen, maar bij de kinderen thuis wilt brengen.

Als de meesters en juffen jarig zijn wordt dat uiteraard ook gevierd. De leerkrachten maken er een gezellige dag van met de kinderen. Kinderen mogen dan een cadeautje aan de leerkracht geven, maar met een mooie tekening of iets dergelijks zijn zij natuurlijk ook heel blij!

Schoolfotograaf

De Oudervereniging regelt dat elk jaar de schoolfotograaf op school komt om groeps- en portretfoto's te maken. De fotograaf zet ook broers en zussen die op De Wiekslag zitten samen op de foto. U kunt deze foto's kopen, maar dat hoeft natuurlijk niet. De verkoop gaat online via de schoolfotograaf.

Naschoolse activiteiten en vakantieactiviteiten

In samenwerking met Gemeente Alkmaar bieden we naschoolse activiteiten aan. Hiervoor wordt een kleine bijdrage van de ouders gevraagd. De activiteit sluit direct aan op de schooltijden. Na een korte break gaan de kinderen dansen, muziek maken, tekenen of schilderen ter verrijking van de vrijetijdsbesteding of om hun talenten te ontdekken/te ontwikkelen. Alle actuele naschoolse

activiteiten in Alkmaar worden vermeld op: www.stadskidsalkmaar.nl. Via deze site kun je eenvoudig inschrijven voor een activiteit.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- De school beschikt over een uitgebreide en aantrekkelijke schoolbibliotheek.

2.2 Het team

Op onze school werkt een enthousiast en innovatief team bestaande uit een directeur, twaalf groepsleerkrachten verdeeld over acht groepen, een intern begeleider/waarnemend directeur, een administratieve kracht, een onderwijsassistent en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Iedereen kan weleens ziek zijn of om andere belangrijke redenen moeten verzuimen. Om zoveel mogelijk te beperken dat lesactiviteiten uitvallen, werkt bij ISOB een aantal leerkrachten in de zogenaamde invalpool. Zoals de naam al zegt kunnen deze leerkrachten snel en flexibel en uiteraard altijd in goed overleg ingezet worden waar dit nodig is. Deze leerkrachten kunnen ook voor een langere tijd (een heel schooljaar) bij een school ingezet worden. Als een leerkracht afwezig is zal deze vervangen worden uit de invalpool van ISOB. Het kan voorkomen dat er niet direct een vervanger is die de groep van een afwezige leerkracht kan overnemen. In dat geval maken wij achtereenvolgens gebruik van de volgende mogelijkheden:

- Vervanger uit bovenschoolse invalpool;
- Vervanging door (duo-)collega;
- Vervanging door ib-er en/of directeur;
- Groep verdelen over de andere groepen;
- Bij het ontbreken van inval en in uiterste noodzaak sturen we de groep – uiteraard nadat wij ouders hebben geïnformeerd – naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Kinderopvang*.

De leerkrachten van groep 1-2 en de ib-er hebben regelmatig contact over de doorstroming van kinderen basisonderwijs. Bij feesten en projecten sluiten de peuters aan. Verder is er afstemming over de thema's waardoor het onderwijs goed aansluit op het VVE-programma.

Eén van de onderbouwleerkrachten is geschoold tot specialiste 'Het Jonge Kind'

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken structureel aan de kwaliteit van ons onderwijs. Professionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel daarvan. In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten zich verder bekwaamd in didactische vaardigheden met de invoering van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).

Schoolplan 2023-2027

Vanuit het schoolplan dat in 2023 ontwikkeld is stellen wij ons jaarlijks doelen die wij opnemen in het schoolontwikkelingsplan.

Schoolontwikkelingsplan 2023-2024

Voor schooljaar 2023-2024 staan de volgende onderwerpen centraal:

Speerpunt 1: ONDERWIJS & KWALITEIT:

- burgerschapsonderwijs (visie en aanbod beschrijven);
- opbrengsten rekenen (scholingsbijeenkomst, opleiden rekenspecialist en analyse resultaten);
- zelfevaluatie en audit (uitvoering in oktober 2023);
- leesonderwijs (opzetten leesbeleid, implementatie Blink Lezen, opleiden leesspecialist);
- wereldoriëntatie (implementatie Blink Wereld-geïntegreerd);
- taalonderwijs (leerlijn opstellen)

Speerpunt 2: WERKGEVERSCHAP

- administratieve last (verminderen waar het kan; verbeteren waar het moet).

Speerpunt 3: VERBINDING

- ouderbetrokkenheid (uitrol nieuw ouderplatform; evaluatie gesprekscyclus);
- school is verbonden met het dorp (aansluiten bij activiteiten in het dorp);
- team voelt zich verbonden met ISOB (deelname aan gemeenschappelijke activiteiten).

Speerpunt 4: TOEKOMSTBESTENDIGHEID

- realiseren van Kindcentrum (overdracht opvang > onderwijs; afstemming activiteiten; gezamenlijke communicatie);
- PR & marketing van de school

Speerpunt 5: PROFESSIONELE RUIMTE

- professioneel statuut opstellen;
- professionaliseringsplan;
- innovatief concept BOEIEND LEREN in gang zetten.

Burgerschapsonderwijs

In onze visie op burgerschap staat empathie centraal. Burgerschap en empathie zijn nauw met elkaar verbonden en spelen beiden een belangrijke rol in de ontwikkeling van verantwoordelijke en betrokken

individuele in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen het vermogen hebben om zich in anderen in te leven, kunnen openstaan voor de emoties, houding en motivatie van de ander en begrijpen wat voor impact hun handelen en gedrag kunnen hebben op de ander. Dit vereist een respectvolle grondhouding vanuit inzicht.

Met onze activiteiten rond burgerschap willen wij empathie bevorderen, omdat het kinderen in staat stelt om te begrijpen hoe hun acties van invloed zijn op anderen en de gemeenschap. Door empathie te ontwikkelen, kunnen ze leren om respectvolle en inclusieve relaties op te bouwen, conflicten op een constructieve manier op te lossen en actief bij te dragen aan het welzijn van anderen. We willen hen helpen om op te groeien tot verantwoordelijke burgers die zich inzetten voor een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

Bij het inrichten van het burgerschapsonderwijs kiezen wij voor de geïntegreerde aanpak. De doelen van methode Leefstijl en Blink Wereld-geïntegreerd zijn hierbij leidend. De lessen H.V.O. zijn in de groepen 6 en 7 aanvullend. Daarnaast maken we om inhoud te geven aan burgerschapsonderwijs gebruik van diverse aanvullende en vakoverstijgende programma's en/of activiteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in het schoolontwikkelingsplan. Aan de ontwikkelonderwerpen zijn ontwikkelteams, bestaande uit leerkrachten, gekoppeld. Deze teams initiëren en monitoren de ontwikkeling van het doel en rapporteren naar directie en overige teamleden. De voortgang van de doelen staat regelmatig centraal in het teamoverleg.

Zelfevaluatie en audit

Binnen de ISOB werken wij met audits om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen. Een groep directieleden voert het kwaliteitsonderzoek uit. Voorafgaand heeft de school een zelfevaluatie opgesteld waarin per indicator de kwaliteit per aandachtsgebieden beschreven wordt. De kwaliteitsstandaarden van de inspectie uit het onderzoekskader 2021PO dienen hierbij als uitgangspunt.

Tevredenheidsonderzoeken

Er wordt op school gebruik gemaakt van vragenlijsten waarmee de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers gemeten wordt. Ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan is de mate van tevredenheid gepeild in voorjaar 2023. Over twee jaar herhalen we deze cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn een middelgrote reguliere basisschool. Ons doel is om zoveel mogelijk leerlingen uit ons voedingsgebied passend onderwijs te bieden op onze eigen school. Onze kracht ligt in het aanbieden van een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving. We hebben ervaring met leerlingen voor wie dit een onderwijsbehoefte is. Ook als een kind meer moeite heeft met het zich eigen maken van de leerstof, kunnen we een passend leerstofaanbod- en -tempo aanbieden.

Soms is er meer nodig en dan schakelen we de hulp in van het Samenwerkingsverband PPO-NK. Samen met ouders bespreken we wat het kind nodig heeft. Indien nodig kan een arrangement aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband. Vanuit dit arrangement kan eventueel een deskundige worden ingeschakeld of extra ondersteuning worden geboden op school.

Het Samenwerkingsverband PPO-NK heeft een Oudersteunpunt. Hier kunnen ouders terecht met vragen over passend onderwijs en worden zij ondersteund bij hun zoektocht. Het steunpunt kent een laagdrempelige toegang voor ouders: online en telefonisch. Ook gesprekken op school en huisbezoeken behoren tot de mogelijkheden. Voor meer informatie: <http://www.oudersteunpunt.nl/>

Projectgroep

Voor (meer-) begaafde leerlingen organiseren wij een projectgroep. De begeleiding is gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling en het verbreden en verdiepen van kennis en vaardigheden. De projectgroep wordt aangestuurd door de intern begeleider en geleid door een hiervoor geschoolde leerkracht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen twee jaren hebben we met de leerkrachten de didactische vaardigheden versterkt door invoering en scholing van het Doordacht Passend Lesmodel (CED-groep). Hiervoor zijn leerkrachten beter in staat om te differentiëren en te voldoen aan de verschillende onderwijsbehoeften. Dit lesmodel wordt de komende jaren verder uitgewerkt.

Voor het analyseren van de opbrengsten aan de hand van de 4D-principes hebben de ib-er/directeur een nascholingstraject gevolgd. Komend jaar wordt deze systematiek overgedragen aan de leerkrachten, zodat zij meer inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoeftes van kinderen en de keuzes die zij hierbij kunnen maken. De ib-er/directeur zijn hierin ondersteunend.

Op het gebied van rekenen, lezen en gedrag gaan we specialisten opleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Het Jonge Kind

Onze ib-er heeft de Master Pedagogiek uitstroomprofiel orthopedagogiek gevolgd.

Eén van de leerkrachten wordt geschoold tot leesspecialist.

De specialist Het Jonge Kind houdt zich bezig met het ontwikkelingsgerichte aanbod voor de groepen 1-2 en de overgang naar groep 3.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainers Rots & Water

Twee van onze leerkrachten zijn gecertificeerd Rots & Watertrainer. Deze training zetten we preventief én curatief in voor groepen en individuele leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zowel preventief als curatief zetten we schoolbreed de Rots & Watertraining in om het sociaal welbevinden van de kinderen te versterken. De training wordt gegeven door twee gecertificeerde leerkrachten. Daarnaast maken we gebruik van de methode 'Leefstijl'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De sociale competenties van alle leerlingen worden stelselmatig in kaart gebracht met:

- Eenmaal per jaar afname leerling-SCOL door leerlingen groep 6 t/m 8 (= veiligheidsmonitor);
- Leerkrachten van groep 1-2 volgen de sociale competenties van de leerlingen met 'Inzichtelijk';
- Tweemaal per jaar afname leerkracht-SCOL door leerkrachten van groep 3 t/m 8;
- Tweemaal per jaar maken de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een sociogram;
- Gesprekken met de leerlingenraad over de sociale veiligheid op school;
- Oudergesprekken/ welbevindengesprekken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lucas	jessie.lucas@isobscholen.nl
vertrouwenspersoon	van Elven	petra.vanelven@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen heel veel tijd op school door. De school is een belangrijk deel van hun leven. Goed overleg tussen de school en thuis is daarom van groot belang.

Uiteraard kunt u te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht of directie wanneer u vragen, ideeën of zorgen over uw kind heeft.

Sinds de pandemie hanteren we een nieuw deurenbeleid: Om 8.20 uur worden de leerlingen bij de poorten overgedragen aan de leerkrachten. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 staan bij de onderbouwingang (ingang Akker). Alle kinderen gaan zelfstandig naar hun klaslokaal en worden daar opgevangen door de overige leerkrachten. De kinderen van groep 3 worden tot de Kerstvakantie op dezelfde wijze ontvangen.

Bij het uitgaan van de school om 14:00 uur lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten. De overdracht vindt plaats bij de poorten.

Met deze procedure is de behoefte ontstaan om momenten te organiseren dat u als ouder een kijkje kunt nemen in de klas van uw kind. Hiervoor organiseren we gaandeweg het schooljaar verschillende inloophmomenten:

- verspreid door het jaar en rond schoolvakanties;
- als afsluiting van een thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders informeren we door:

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond. Op deze informeert de leerkracht de ouders over het reilen en zeilen in de klas en op school.

Schoolrapport

Jaarlijks ontvangen de kinderen twee schoolrapporten: het eerste rapport eind februari en het tweede rapport aan het eind van het schooljaar.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de welbevindengesprekken plaats. Hoe voelt uw kind zich op school, wat zijn bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden, wat vindt uw kind wel/niet fijn.

In november is er een zorggesprek indien er sprake is van (wederzijdse) zorg over de ontwikkeling van

het kind. Deze gesprekken vinden overigens door het schooljaar heen plaats.

In februari is er een oudergesprek naar aanleiding van het schoolrapport. We verwachten dat alle ouders gehoor geven aan de uitnodiging van de leerkracht om zich in te schrijven voor dit gesprek. In juni/juli ontvangen de leerlingen van groep 1 t/m 7 het schoolrapport. Een oudergesprek naar aanleiding van dit eindrapport is optioneel. Indien de leerkracht een gesprek nodig acht, wordt u daarvoor door hem/haar zelf uitgenodigd. Wanneer u zelf een gesprek wenst, kunt u dit aangeven bij de leerkracht via de mail. Er worden dus géén tijden opgezet in de schoolapp.

Leerlingen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Dat geldt voor alle leerlingen, maar in elk geval vanaf groep 5. De kinderen mogen aanwezig zijn bij alle oudergesprekken, in elk geval bij het welbevindengesprek. Voor de groepen 7 en 8 is de gesprekkencyclus afwijkend in verband met het bespreken van het (voorlopig) schooladvies.

Communicatiesysteem

Om u goed te informeren maken wij gebruik van het communicatiesysteem [Social Schools](#). Hiermee sturen wij ook maandelijks 'De Wiekslagen', onze nieuwsbrief. Wij adviseren ouders om hiervoor de app te downloaden.

Op onze website www.obswiekslag.nl vindt u de jaarkalender en allerlei informatie over de school zoals de schoolgids, schoolplan, schoolveiligheidsbeleid enz.

Voor het plaatsen van foto's op Social Schools en de website geeft u wel/niet toestemming via Social Schools. Hierover wordt u jaarlijks geïnformeerd.

Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directie van onze school. Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directie.

Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal pedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

Klachtenregeling

Ondanks de inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat u het gevoel heeft dat iets niet goed is gegaan. Als u klachten heeft over de mensen in en om de school, dan bespreekt u dit natuurlijk in eerste instantie met deze persoon zelf en, als u er samen niet uitkomt, met de directeur of de schoolcontactpersoon Annemiek Pruim. Zij gaat met u bekijken wat u het beste verder kunt doen, en waar u heen kunt met uw klacht. Als u niet tevreden bent, kunt u in overleg met de schoolcontactpersoon besluiten een klacht in te dienen bij het ISOB. De bovenschoolse contactpersoon bij ISOB is Mascha Bernoski. De ISOB zal proberen te bemiddelen. Lukt dit niet dan kunnen ouders met de vertrouwenspersoon van de ISOB een klacht indienen bij de geschillencommissie. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen. Een klacht over een kwestie die zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan, zal de Landelijke Klachtencommissie alleen in uitzonderlijke gevallen in behandeling nemen. Zie hiervoor de informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl. Adresgegevens Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (telefoon: 030 2809590).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vereniging voor Openbaar Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden betrokken bij de organisatie van de feestdagen, schoolreisjes/kamp, aankleding schoolgebouw, diverse vakgebieden zoals lezen en handarbeid. Ook bij sportdagen, laatste schooldag, excursies en thema's maken wij gebruik van de hulp van ouders.

De Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt alle ouders en personeelsleden. De taak van de MR is het meedenken en adviseren over beleidszaken van bestuur en school. De MR heeft een formele rol in dit beleidsmatige traject: het geven van akkoord of advies bij conceptbeleidsplannen. Een actieve MR kan ook zelf beleidsvoorstellen doen, vragen stellen bij het eventueel uitblijven van beleid en de uitvoering van beleidsplannen kritisch volgen.

De zittingsperiode voor ouders en leerkrachten is 3 jaar. Zodra dat nodig is, worden er voor de oudergeleding officiële verkiezingen georganiseerd. De MR betracht zoveel mogelijk openheid en vergadert in het schoolgebouw. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar en worden aangekondigd in de jaarkalender van De Wiekslag.

De MR kan de rol van schakel tussen ouders, team en het bestuur alleen waarmaken als ouders en personeelsleden zich laten horen via de MR. Voorafgaand aan een vergadering van de MR ontvangen de gekozen ouders en personeelsleden een verslag van de laatste vergadering en de agenda voor de komende vergadering, met eventuele toelichtingen bij de agenda. Als u als ouder een MR-vergadering wilt bijwonen, meld u dit dan van tevoren bij de voorzitter.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 39,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Representatiekosten (bijv. bloemetje bij wel & wee, afscheid van een leerkracht)
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij sluiten kinderen nóóit uit van deze activiteiten die de school aanbiedt, mocht u als ouder de bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch of mondeling tussen 8:00 en 8:30 uur (072-5039416)
- indien wij geen bericht van afwezigheid hebben ontvangen, nemen wij contact op met de ouders.

Medicijnprotocol

Voor alle ISOB-scholen gelden dezelfde afspraken als het gaat om het verstrekken van medicijnen en het verrichten van medische handelingen door medewerkers van de school. In dit medicijnprotocol zijn de volgende drie situaties opgenomen waarbij de school betrokken kan worden als kinderen ziek worden of zijn:

- Kind wordt ziek op school: Het komt regelmatig voor dat kinderen ziek worden op school. De afspraak is dat ouders het kind komen ophalen.
- Het verstrekken van medicijnen op school: Als ouders de leerkracht vragen om kinderen op school medicijnen te geven zal de school hier terughoudend op reageren. Als het gebeurt, legt de school de afspraken hierover met de ouders schriftelijk vast.
- Medische handelingen: Als ouders de school vragen om medische handelingen uit te voeren, zal de school dat in principe niet doen. Alleen in uitzonderlijke gevallen kan een personeelslid een eenvoudige medische handeling op school uitvoeren. Dit is afhankelijk van de aard en complexiteit van deze medische handeling. De directeur beoordeelt zo'n verzoek van de ouders en beslist of er een personeelslid is om het verzoek uit te voeren. De school legt de afspraken die zij hierover maakt met de ouders weer schriftelijk vast.

In alle gevallen geldt dat de eindverantwoordelijkheid voor medicijnen en medisch handelen bij de ouders ligt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De schooldirectie kan in sommige gevallen toestemming geven voor extra schoolverlof:

- Bij huwelijk van bloedverwanten of aanverwanten;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum;
- viering van het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubiläum van bloedverwanten of aanverwanten;
- overlijden of een ernstige ziekte van bloedverwanten of aanverwanten;
- verhuizing van uw gezin;
- sommige religieuze feestdagen (na kennisgeving aan directeur).

De leerplichtambtenaar beslist over verlof van meer dan 10 dagen. Dan gaat het om gewichtige omstandigheden. Dit kan nooit vakantieverlof zijn.

De schooldirecteur kan maximaal 10 dagen extra vakantieverlof verlenen. Dit vakantieverlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof zijn:

- Als u vanwege uw werk (of het werk van uw partner) tijdens geen enkele schoolvakantie met uw gezin op vakantie kunt. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u seizoensgebonden werk heeft of uw werk piekdruktes kent tijdens alle schoolvakanties.
- Werkt u in loondienst? Dan heeft u een werkgeversverklaring nodig. Bij twijfel kan er ook om een accountantsverklaring gevraagd worden. Werkt u als zelfstandige? Dan heeft u een accountantsverklaring nodig waaruit blijkt dat u onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's

loopt als u toch in een schoolvakantie op vakantie zou moeten.

- Het aanvraagformulier extra schoolverlof moet door u en door de directeur van de school ondertekend worden. Het formulier met de voorwaarden staat op de website en u kunt het op school krijgen.

Ouders kunnen geen extra verlof opnemen om vakantiedrukke op de weg te vermijden of om gebruik te maken van vakantieaanbiedingen buiten het hoogseizoen. De leerplichtambtenaar rekent deze tot het zogenaamde luxe verzuim. De directie is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Een kind kan tot onze school worden toegelaten als het vier jaar is. Voorafgaand aan de aanmelding vindt er een persoonlijk gesprek plaats tussen ouders en directie over de gang van zaken en de werkwijze bij ons op school. Ook krijgt u een rondleiding om de sfeer te proeven in de school. Voordat een kleuter vier jaar wordt, mag hij/ zij een aantal keren komen kennismaken. Dit gebeurt een aantal weken voor de vierde verjaardag en wordt in onderling overleg met de leerkrachten geregeld. Als de nieuwe leerling een aantal weken op school is wordt er een intakegesprek gehouden met de ouders en de leerkracht.

Vanwege het openbare karakter van onze school kunnen kinderen altijd worden ingeschreven, binnen de grenzen van passend onderwijs. Ook vanaf groep 2 t/m 8 zijn kinderen welkom!. Wij vragen dan altijd informatie op bij de vorige school voordat wij over definitieve inschrijving beslissen.

4.5 Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met sponsoring. Dankzij sponsoring kan de school iets extra's betalen, maar er zijn ook risico's aan verbonden. Daarom heeft het Ministerie van Onderwijs met 16 organisaties een convenant gesloten. Wat het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdrage of geldelijke bijdragen betreft, hanteren we het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin staan o.a. de volgende afspraken m.b.t. sponsoring in het basisonderwijs:

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- Sponsoring mag de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden
- Sponsoring mag geen aantasting zijn van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen
- Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

De afspraken tussen de sponsor en de school worden in overleg met het bevoegd gezag (de ISOB) schriftelijk vastgelegd. Het sponsorbeleid van de ISOB moet de instemming hebben van de Medezeggenschapsraad. Als ouders het niet eens zijn met de beslissingen die De Wiekslag neemt t.a.v. sponsoring, kunnen zij daarover een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de ontwikkelingen van elk kind hanteren wij het zogenoemde leerlingvolgsysteem (ESIS). Dit bevat een overzicht waarin per leerling genoteerd wordt wat het kind per groep heeft gedaan en hoe het de leerstof beheerst. Deze gegevens worden bijgehouden in een leerlingendossier. Hierin houden we vanaf de toelating bij wat de vorderingen en aandachtspunten zijn gedurende de periode dat het kind bij ons op school zit. Het leerlingvolgsysteem kan mede inzicht geven in terreinen waar een kind dreigt uit te vallen. Als dit geconstateerd wordt, volgt een gesprek met de intern begeleider. De groepsleerkracht maakt dan in samenwerking met ouders en de intern begeleider een plan van aanpak. Daarin staat wat het probleem is, hoe het aangepakt wordt en hoeveel tijd de hulp gaat vergen. Vooraf wordt een duidelijke doelstelling bepaald. Naast het gewone programma biedt de groepsleerkracht indien nodig extra zorg aan, waarbij wij mogelijk voorkomen dat kinderen voor extra hulp de klas uitmoeten.

Op onze school worden de leerlingen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar getoetst (CITO; groep 8 maakt de Doorstroomtoets). De toetsresultaten worden verwerkt en geanalyseerd in en met behulp van ESIS (leerlingvolgsysteem). De resultaten geven niet alleen een indicatie van de beheersing van de leerstof, maar geeft ons ook inzicht in het effect van ons onderwijs.

Buiten deze halfjaarlijkse CITO-toetsen maken wij gebruik van methode gebonden toetsen om te kunnen beoordelen of de ontwikkeling van onze leerlingen in lijn is met de leerdoelen. Zowel de resultaten van de landelijke toetsen als van de methode gebonden toetsen gebruiken we voor de afstemming van het lesaanbod. Ouders worden hierbij uiteraard betrokken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

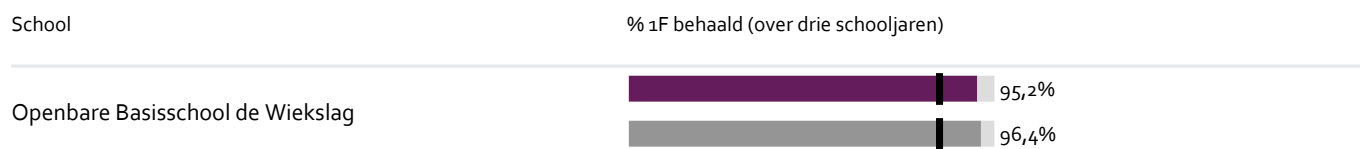
In het schooljaar 2021-2022 was de gemiddelde score 82.5 (landelijk gemiddelde = 80).

Schooljaar 2022-2023 behaalde groep 8 een gemiddelde score van 83.2 (landelijk gemiddelde = 79.5)

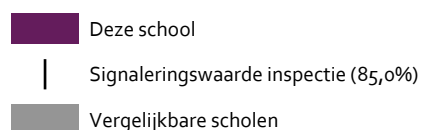
In de volgende grafieken is af te lezen welk percentage van onze leerlingen de basisschool verlaat op het fundamentele- en streefniveau.

Onderstaande grafieken tonen de scores van 2021-2022 aangezien de cijfers van dit schooljaar nog niet beschikbaar zijn voor Vensters.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



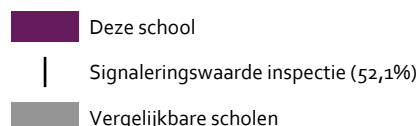
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt het voorlopig schooladvies met ouders besproken. Het advies is gebaseerd op wat de leerkrachten in de praktijk van alle dag met de leerling meemaken, gecombineerd met ervaringen uit eerdere groepen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Eind februari (groep 8) volgt een gesprek over de definitieve schoolkeuze. Nadat de kinderen zijn aangemeld bij de school voor voortgezet onderwijs, wordt het onderwijskundig rapport uitgewisseld en bespreken de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas eventuele bijzonderheden. Het vervolgonderwijs houdt ons tot en met het eindexamen op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de doorstroomtoets, de IEP. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	22,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Geborgenheid

Diversiteit

De volgende punten laten zien waar wij als school voor staan:

- Een goede samenwerking tussen leerlingen, leraren en ouders als kern in de organisatie. Met ondersteuning van bestuur, gemeente en externe instanties zorgen wij gezamenlijk voor een goed schoolklimaat. Het werken en het samenwerken in onze school staat in het teken van wederzijds respect en rekening houden met elkaar. Dit is het uitgangspunt voor elke werk-, leer- en speelsituatie.
- Ieder moet de ruimte hebben om zichzelf te zijn en naar zijn of haar gevoel optimaal te kunnen functioneren.
- Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel dat de kinderen steeds zelfstandiger worden. Het samenwerken, samen leren en zorg dragen voor elkaar is erg belangrijk voor ons.
- Daarbij spelen veiligheid en geborgenheid een centrale rol. Daarnaast wordt er gewerkt met methoden en /of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om onderwijs op maat te geven. Om vakkennis te onderhouden voert de school een actief nascholingsbeleid. Voorts wordt veel aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat.
- de school voert een actief beleid in het samenwerken met de peuterspeelzaal, en de kinderopvang, het voortgezet onderwijs en speciaal basisonderwijs om de overgang van en naar de verschillende schooltypen zo gemakkelijk mogelijk te maken.
- Ook onderhouden we een goed werkcontact met ons samenwerkingsverband Noord-Kennemerland.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we met de werkwijze van de 'Gouden weken' waarin veel aandacht wordt besteed aan de groepsvorming. De groep stelt met elkaar de klassenregels op; de schoolregels krijgen

expliciet aandacht. De leerlingenraad wordt hierbij nadrukkelijk betrokken.

Ter bevordering van het sociaal welbevinden van de leerlingen maken we gebruik van de methode 'Leefstijl'. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het materiaal uit 'Week tegen pesten' en de 'Week van de lentekriebels'. Intern beschikt de school over twee gediplomeerde Rots & Watertrainers. Deze training wordt zowel preventief als curatief ingezet in alle groepen. De groepen 6 & 7 krijgen wekelijks Humanistisch vormingsonderwijs (H.V.O.) van een vakdocent.

6 Schooltijden en opvang

Samen met Forte Kinderopvang vormen wij een kindcentrum: **opvang én onderwijs onder één dak!**

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang door Forte Kinderopvang
Dinsdag: Opvang door Forte Kinderopvang
Woensdag: Opvang door Forte Kinderopvang
Donderdag: Opvang door Forte Kinderopvang
Vrijdag: Opvang door Forte Kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Forte Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Forte Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lunch op school

De kinderen nuttigen de lunch op school in de eigen klas met de eigen leerkracht. Voor of na de lunch spelen de kinderen 15 minuten buiten. Tijdens het buiten spelen houden de leerkrachten bij toerbeurt toezicht. Op onze school zien wij de lunch als rustmoment. Het wordt dan ook niet gerekend als onderwijstijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	03 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	07 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
ISOB-dag (studiedag)	08 maart 2024	
Studiedag	28 maart 2024	

Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Studiedag	26 juni 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

In een schooljaar plannen wij een aantal studiedagen. De kinderen zijn dan vrij. Onderwerpen voor een studiedag zijn:

- teamscholing;
- analyseren van resultaten op school- en groepsniveau;
- schoolontwikkeling;
- teambuilding.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:30 uur
Directeur	maandag t/m donderdag	8:00 - 16:30 uur
Intern begeleider	maandag, donderdag en vrijdag	8:00 - 16:30 uur

