

Kanjer & Anti-Pestprotocol 2023-2024



Kanaaldijk 3
1486 MG West-Grafdijk
tel: 075-6411387
info.vinckhuysen@isobscholen.nl
www.vhschool.nl

Inhoud

Inleiding.....	3
1 Wat is pesten?.....	4
Plagen	4
Pesten.....	4
2 De betrokkenen.....	5
3 De Kanjermethode.....	6
4 De kanjerafspraken en omgangsafspraken	7
5 Het stappenplan	9
6 Contactpersoon.....	11
7 Veilig internet/ social media.....	11
8 Cyberpesten	11
9 Adviezen.....	12
10 Meer informatie	13
Bijlage 1, Kanjerafspraken	14
Bijlage 2, ICT-contract	17
Bijlage 3, incidentenregistratieformulier	19

Inleiding

Op de Vinckhuysenschool zijn we ons bewust van het maatschappelijke probleem pesten. Pesten is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen. Pesten speelt zich vaak in het verborgene af en dat alleen al maakt het moeilijk om er greep op te krijgen. Toch is het van het allergrootste belang dat er iets aan het pesten op school gedaan wordt. Dit is de reden dat wij een anti-pestprotocol gebruiken op school. Wij willen bewust omgaan met pesten en ervoor zorgen dat pesten zo min mogelijk voorkomt op onze school. Ons streven, zoals vastgelegd in onze visie, is een veilig schoolklimaat voor iedereen.

Van zowel leerkrachten als ouders verwachten wij voorbeeldgedrag naar de kinderen. Om die reden spreken wij (zowel thuis als op school) altijd met respect over elkaars kinderen en de opvoeding. Problemen worden uitgepraat op basis van respect en wederzijds vertrouwen. Er wordt altijd gezocht naar oplossingen die goed zijn voor iedereen (niet naar een oplossing die alleen goed is voor 1 partij), het moeten oplossingen zijn die ook in de toekomst houdbaar zijn. Op die manier zorgen we ervoor dat de school een plek blijft waar iedereen zich prettig en veilig kan blijven voelen.

Het is belangrijk dat een protocol door alle betrokkenen wordt ondersteund. Daarom staat het stappenplan van het anti-pestprotocol in de schoolgids, het hele protocol staat op de schoolwebsite en we komen er ieder schooljaar met alle betrokkenen op terug. Alle leerlingen en leerkrachten ondertekenen jaarlijks de kanjer- en omgangsafspraken (bijlage 1). Ook wordt het met zekere regelmaat besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

Het protocol is uitgebreid met een internetprotocol (bijlage 2). Ook hiervoor is het van belang dat we ons aan de regels houden. Voor de veiligheid van de kinderen. Om die reden heeft ook het digitaal pesten een plek in dit protocol gekregen.

Onze eerst insteek is echter om pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Dit doen we in een aantal stappen. De eerste stap is het gezamenlijk met de leerlingen maken van duidelijke regels en afspraken. Hiermee leg je de basis voor een veilig klimaat. De tweede stap is het werken met de Kanjermethode. In deze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is specifiek aandacht voor de rol van het individuele kind binnen het groepsproces.

Ook wordt de leerlingen geleerd hoe je om moet gaan met een pestsituatie.

Stap drie is dit protocol. Wij streven ernaar om het protocol zo min mogelijk te (hoeven) gebruiken.

Karen Bloemendaal is de contactpersoon op onze school. Zij is ons aanspreekpunt bij situaties waar leerlingen zich niet prettig bij voelen. Eén keer per jaar komt ze in de groepen 4 t/m 8 langs om de leerlingen te informeren over haar rol en de wijze waarop ze haar kunnen benaderen. Zij voert gesprekken met leerlingen als daar behoefte aan is en ze kan de leerkrachten ondersteunen bij het oplossen van een probleem.

Namens het team,

Karen Bloemendaal, contactpersoon en anti-pestcoördinator
Irma Mensink, Kanjercoördinator
Renske Bavius, directeur
September 2023

1 Wat is pesten?

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden en in alle bevolkingsgroepen. Het is echter van groot belang om onderscheid te maken tussen pesten en plagen. Pesten kan en mag namelijk niet getolereerd worden.

Plagen

We spreken over plagen wanneer kinderen aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. In deze situatie is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dit is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten/ouders.

Pesten

Definitie van pesten: Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar gericht zijn, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Deze mag niet voor zichzelf opkomen, noch zich verweren. Doet hij dit wel, dan kan dat voor de pester een reden zijn om hem nog harder aan te pakken.

We gaan ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de “pester” niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn. Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijk om hiermee te stoppen.

Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten/ouders.

2 De betrokkenen

Hieronder volgt een overzicht van de betrokkenen bij een pestincident. Er wordt hier ook gesproken over de mogelijke kenmerken van de pester en het slachtoffer. De rollen van pester en slachtoffer kunnen echter snel wisselen. In een andere situatie kan de pester het slachtoffer worden en het slachtoffer de pester. De gegeven kenmerken zijn daarom een indicatie.

Het pestprobleem draait niet alleen om de pester en het kind dat wordt gepest. Er zijn ook anderen bij betrokken.

De pester:

- Is dikwijls lichamelijk sterker dan het slachtoffer
- Doet graag stoer, wil macht hebben over het slachtoffer
- Is soms niet populair in de groep, is vaak zelf ook onzeker, bang om zelf gepest te worden

Het slachtoffer:

- Kan een negatief zelfbeeld hebben
- Voelt meestal te weinig steun van vrienden
- Trekt zich terug van anderen, voelt zich vaak angstig en onzeker

De klasgenoten:

- Kunnen mee gaan pesten, uit angst anders ook door de pester gepest te worden
- Steunen de pester indirect, door aan te moedigen, mee te lachen enz.
- Pesten niet mee, maar durven het ook niet op te nemen voor het slachtoffer
- Hebben soms niet in de gaten, dat er gepest wordt
- Een enkeling kan het slachtoffer gaan helpen, maar dit komt zelden voor

De leerkracht:

- Heeft soms niet in de gaten, dat er gepest wordt
- Heeft actieve houding om pesten te signaleren
- Moet in ieder geval actie ondernemen wanneer hij/zij pestgedrag waarneemt

De contactpersoon

- Wordt door de leerkracht of door een kind geïnformeerd
- Ondersteunt de leerkracht
- Voert indien nodig gesprekken met alle betrokkenen
- Aanspreekpunt voor problemen met pesten

De ouders:

- Zijn niet altijd op de hoogte van het feit dat hun kind betrokken is bij het pesten
- Voelen zich medeverantwoordelijk
- Emoties zullen altijd een rol spelen

De directie:

- Is verantwoordelijk voor alle betrokkenen binnen de school
- Moet streven naar een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten

3 De Kanjermethode

Wij werken op school met de Kanjermethode en het Kanjerleerlingvolgsysteem voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Om de lessen van deze methode goed te kunnen uitvoeren, zijn alle leerkrachten op school getraind in het werken met deze methode. Alle nieuwe leerkrachten die bij ons op school komen werken, worden ook geschoold.

De school streeft een opbouwende, positieve sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderlinge vertrouwen en het besef dat het goed is om elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat leerlingen t.o.v. elkaar niet de baas zijn.

De Kanjermethode geeft kinderen handvatten in sociale situaties. Voorbeelden hiervan zijn:

- Hoe stel ik mezelf voor, hoe presenteer ik mezelf
- Hoe geef en ontvang ik een compliment
- Rekening houden met je eigen gevoelens en met de gevoelens van anderen
- Samenwerken/ samenspelen
- Je mening durven geven
- Zelfvertrouwen hebben
- Leren stoppen met pesten, uit de slachtofferrol van gepeste stappen

Naast de lessen die met grote regelmaat in alle klassen worden gegeven, organiseren we minimaal twee keer per jaar een Kanjerweek. In deze week wordt extra aandacht geschonken aan het sociale klimaat in de klas en in de school. De Kanjermethode is verder verweven in het schoolsysteem. Regelmatig wordt er tijdens alle lessen verwezen naar de Kanjermethode als het gedrag van de kinderen daartoe aanleiding geeft (zowel positief als negatief).

Twee keer per jaar wordt met Kanvas, het signaleringssysteem van de Kanjermethode, de sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Hieruit komt ook naar voren in hoeverre de kinderen en leerkrachten ervaren dat er gepest wordt. De resultaten van dit signaleringssysteem worden door de leerkrachten geanalyseerd en opvallende uitslagen worden met de leerlingen en ouders besproken. In de leerling dossiers worden hiervan aantekeningen gemaakt. Indien nodig worden er maatregelen genomen. Dit kunnen o.a. zijn: gesprekken met kinderen en lessen in de klas met extra aandacht voor het probleem dat gesignaleerd is. Indien er echt pestgedrag naar voren komt wordt het stappenplan in werking gezet.

Kijk voor meer informatie op de website: www.kanjertraining.nl

“Er is geen koe zo bont of er zit wel een vlekje aan; toch hebben we hier een leuke kudde”.

4 De kanjerafspraken en omgangsafspraken

In elke klas hangt een posters met de 5 basisafspraken uit de Kanjertraining en een tweede poster hoe gewenst en ongewenst gedrag eruitziet. Tijdens Kanjerlessen en indien nodig worden leerlingen gewezen op de afspraken en hun gedrag.



Dit doen we wel



Dit doen we niet



De belangrijkste regels tegen/ van het pesten luiden:

Word je gepest, houd het niet geheim, daarmee los je het probleem niet op. Praat er thuis en op school over!

Wat doen we **niet**:

- Iemand op zijn uiterlijk beoordelen
- Iemand buitensluiten met spelen en werken
- Aan de spullen van anderen zitten
- Elkaar uitschelden of bedreigen
- Elkaar uitlachen
- Over iemand roddelen
- Iemand pijn doen
- Partij kiezen bij een ruzie

Wat doen we **wel**:

- Elkaar nemen zoals je bent
- Je mag een andere mening hebben
- Eerlijk zijn

- Aan de leerkracht vertellen dat jij of iemand anders gepest wordt
- Samen een ruzie uitpraten
- Luisteren naar elkaar
- Samen spelen
- Elkaar helpen als iemand hulp nodig heeft
- Er thuis over praten
- Je rustig gedragen in de school

Vanaf groep 4 gebruiken we ClassDojo (digitaal) als beloningssysteem. Voor groep 1 t/m 3 wordt hiervoor een duimenkaart gebruikt.

5 Het stappenplan

Aan het begin van ieder schooljaar worden de regels en afspraken van het protocol volgens de Kanjermethode met de leerlingen besproken (zie punt 5 en bijlage 1). Daarna wordt het protocol ondertekend door de leerlingen en leerkrachten. Daarnaast wordt het regelmatig besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

Het onderstaande stappenplan is bedoeld voor de leerkrachten. Er wordt stap voor stap uitgelegd hoe wij omgaan met pestgedrag.

Wordt een kind digitaal gepest, dan gebeurt dit vrijwel altijd buiten school. Als wij het op school signaleren, lichten wij de ouders in. Wij verwachten dat de ouders proberen dit pestgedrag te laten stoppen. Als digitaal pesten op school voor vervelende situaties zorgt, dan maken wij gebruik van onderstaand stappenplan.

Stappenplan:

1. Wij werken met de Kanjermethode. Hierbij leren we de kinderen dat ze eerst een pestsituatie zelf moeten (proberen) op te lossen. Er wordt de kinderen geleerd om goed te reageren op ongewenst gedrag, bijv. door stevig te staan, duidelijk te spreken en niet te reageren met angst, cynisme of irritatie. Ze leren op de kanjermanier te zeggen wat er onprettig wordt ervaren en gaan er in eerste instantie van uit dat de ander het goed bedoeld. Als dit niet lukt, geven ze dit aan bij de leerkracht. De leerkracht voert hierop een gesprek met de beide leerlingen. We gaan ervan uit dat het nu opgelost is. Er wordt een korte aantekening van gemaakt op het incidenten registratieformulier, welke achterin elke klassenmap zit.
2. Er wordt nog steeds pestgedrag gesignaleerd en dit wordt vervolgens gemeld bij de leerkracht. De leerkracht hoort het aan en probeert vervolgens nog extra informatie in te winnen. Er zijn dan twee mogelijkheden:
 - Er is geen sprake van pestgedrag. De situatie wordt opgelost door de leerkracht. (inzet van de Kanjermethode, zie stap 1)
 - Er is wel sprake van pestgedrag. Het stappenplan wordt verder gevolgd.
3. De ouders van alle betrokken partijen worden z.s.m. ingelicht. Er wordt een kort schriftelijk verslag gemaakt van de melding. In dit verslag wordt vastgelegd wie de melding heeft gedaan en wat er is voorgevallen. Het verslag is te vinden in de digitale leerling dossiers. De leerkracht gaat verder informatie inwinnen.
4. Er volgt een gesprek tussen de leerkracht en het kind dat wordt gepest. Er volgt ook een gesprek tussen de leerkracht en de pester. De problemen worden besproken en er worden afspraken gemaakt. Hiervan wordt een kort schriftelijk verslag gemaakt. Dit wordt toegevoegd aan het eerdere verslag. De contactpersoon wordt hierover ingelicht. De ouders van het gepeste kind en van de pester worden op de hoogte gebracht van het gesprek en van de gemaakte afspraken. Indien nodig worden de ouders van alle betrokkenen hierover uitgenodigd op school voor een gesprek. Bij deze gesprekken is de contactpersoon of de directie aanwezig (De leerkracht vraagt specifiek naar de intenties van de leerling. Is het ook de bedoeling om te pesten? Indien dit het geval is worden de ouders direct uitgenodigd en gevraagd hiertegen stelling te nemen. Indien de ouders het goedkeuren of goedpraten kan het kind niet meer buiten het directe zicht van de leerkracht blijven zolang het pestgedrag niet is opgelost. Indien de leerling aangeeft niet het verlangen te hebben om te pesten betrekken we de kinderen bij de gevolgen van het gedrag. Het kind krijgt de opdracht mee om te zorgen voor een oplossing waarmee de ander recht wordt gedaan. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van het kind. Voorbeelden kunnen zijn het schrijven van een excuusbrief, het maken van een tekening of het uitvoeren van een taak.
5. Gedurende twee weken is er aan het einde van de week een gesprek. Hierin wordt besproken of de gemaakte afspraken nagekomen worden. Ook hiervan wordt een kort schriftelijk verslag gemaakt. Dit wordt toegevoegd aan het eerdere verslag. Als de afspraken goed worden nagekomen, wordt het probleem na twee weken afgesloten. Als blijkt dat er geen wezenlijke verbeteringen zijn aan het eind van de tweede week, dan wordt het pestgedrag bekend gemaakt bij alle geledingen (leerkrachten, directie, betrokken ouders en eventueel anoniem bij de MR). Het kind wordt in een andere groep geplaatst zolang het pestgedrag nog niet is opgelost.
6. Er volgt dan een nieuw gesprek, nu met het kind dat gepest wordt, de pester en de ouders. Hierin worden nogmaals de problemen besproken en (nieuwe) afspraken gemaakt. Er wordt ook besproken wat de

consequentie is indien er geen verbetering optreedt. De consequentie is een schorsing van twee dagen. Deze gaat in op het moment dat de pester doorgaat met zijn pestgedrag. De contactpersoon van de school wordt hierbij betrokken. Alles wordt schriftelijk vastgelegd.

7. Indien er verbetering is opgetreden en er dus niet tot schorsing overgegaan is, volgt na twee weken nog een evaluatiebespreking en kan de procedure worden afgesloten.
8. Als de pester na de schorsing nog steeds doorgaat met het pesten en het pestprobleem niet opgelost wordt, kan aan de ouders van de pester het bindende advies gegeven worden om een andere school te gaan zoeken (binnen de grenzen van de leerplichtwet). Dit zal echter alleen in zeer uitzonderlijke situaties gedaan worden. De school neemt, in samenspraak met het bestuur, deze beslissing. Ouders van kinderen die gepest worden en van kinderen die pesten, hebben hier geen zeggenschap over. Indien ouders zelf meedoen aan het pestgedrag kunnen ouders een pleinverbod krijgen en kan er aangifte bij de politie gedaan worden.

Als er vanaf stap 5 nog geen goede oplossing voor het probleem is en doorgegaan wordt met stap 6 (en verder) wordt Mascha Bernoski, het bovenscholse aanspreekpunt voor pestgedrag, van de situatie op de hoogte gebracht. Zij gaat het team dan bijstaan bij het komen tot een oplossing. In extreme (pest)situaties waarbij interventies door de school geen oplossing hebben geboden, zijn extra interventies mogelijk, eventueel met behulp van externen.

Pestgedrag roept sterke emotionele reacties op bij alle betrokkenen.

Belangrijk bij het oplossen van een pestprobleem is het **respectvol** omgaan met elkaar van de betrokken partijen.

Deze regels vormen de algemene leidraad. In geval van ernstige bedreiging van de sociale veiligheid (bv. seksuele intimidatie, het gebruik van wapens, fysieke agressie) behoudt de school het recht om direct tot schorsing of verwijdering over te gaan.

In elke klas houdt de leerkracht daarnaast een pestincidenten registratie bij. Op dit registratieformulier (bijlage 3) wordt per maand geïnventariseerd of er pestincidenten hebben plaatsgevonden en zo ja dan wordt er een beknopte uitleg gegeven van het soort incident. De kinderen worden met initialen weergegeven. Aan het einde van het schooljaar wordt de pestincidenten registratie geëvalueerd en in het begin van het nieuwe schooljaar stelt het team eventuele actiepunten vast n.a.v. de evaluatie en voert die uit.

Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt ook de incidentenregistratie besproken.

6 Contactpersoon

Karen Bloemendaal is bij ons op school de contactpersoon. Bij haar kunnen de kinderen terecht om in vertrouwen een gesprek te hebben over zaken waar ze zich zorgen over maken. Dit kan te maken hebben met situaties op school maar het kan ook zijn dat kinderen iets over de thuis situatie willen bespreken. Voor kinderen die het lastig vinden dit mondeling aan te geven hangt er op school een “help brievenbus”. Leerlingen kunnen daarin een briefje doen waarop ze aangeven hulp te willen, eventueel toegelicht. De contactpersoon neemt dan het initiatief tot contact. 1x per jaar vertelt de contactpersoon in de groepen 4 t/m 8 over de brievenbus, dit in een gecombineerd praatje over pesten en de anti-pest coördinator van school. Als een kind in vertrouwen een gesprek heeft met de contactpersoon wordt hiervan een melding gemaakt in Esis, **zonder** inhoudelijk op het probleem in te gaan. De contactpersoon maakt in een afgesloten, niet toegankelijk dossier aantekeningen over de inhoud van het gesprek.

7 Veilig internet/ social media

Internet is een prachtige plek voor kinderen en volwassenen om rond te kijken en veel te leren. Om te zorgen dat het op een veilige manier gebeurt, hebben we met de kinderen van groep 4 t/m 8 een ICT-contract opgesteld waarin de omgangsvormen van ICT en het gebruik ervan is vastgelegd. Dit contract is toegevoegd als bijlage.

Dit contract is met de kinderen besproken en ondertekend en wordt opgehangen bij de computers. De leerkracht houdt toezicht op de kinderen tijdens het gebruik van de computer.

In groep 6, 7 en 8 wordt elk jaar meegedaan met de week van de Mediawijsheid, hierbij leren de kinderen veilig gebruik maken van de sociale media.

8 Cyberpesten

Om pesten via de computer tegen te gaan, is het van belang dat er een goede samenwerking is tussen school en thuis. Cyberpesten gebeurt meestal vanaf thuis, maar komt ook de school binnen. Leerkrachten houden toezicht in de school en we verwachten dat ouders thuis toezicht houden. Als we signalen krijgen over cyberpesten, nemen we contact op met de ouders en nodigen we ze uit voor een gesprek. In dit gesprek proberen we gezamenlijk het probleem op te lossen.

9 Adviezen

Voor ouders van pesters:

- Neem het probleem serieus
- Raak niet paniek, elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter mogelijke oorzaken van het pesten te komen
- Maak je kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Stimuleer je kind tot het beoefenen van een sport
- Ga respectvol om met de andere betrokkenen
- Spreek in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind

Voor ouders van gepeste kinderen:

- Als pesten niet op school gebeurt maar op straat, bel de ouders van de pester op
- Bespreek pesten op school met de leerkracht
- Als je van je kind er met niemand over mag praten, steun je kind
- Beloon je kind, en help met het terug krijgen van het zelfrespect
- Stimuleer je kind tot het beoefenen van een sport
- Blijf in gesprek met je kind, op een positieve manier
- Steun je kind in het idee dat er een einde aan komt
- Laat je kind opschrijven wat het heeft meegemaakt
- Ga respectvol om met andere betrokkenen
- Spreek in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind

Voor alle andere ouders

- Neem het probleem serieus, het kan ook jouw kind overkomen
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- Praat met je kind over school
- Geef af en toe informatie over pesten, bijvoorbeeld naar aanleiding van een boek
- Corrigeer je kind als het anderen buitensluit
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer je kind voor anderen op te komen
- Spreek in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind

Wat kunt u doen als u merkt dat uw kind gepest wordt, of als u vermoedt dat uw kind anderen pest:

1. Maak een afspraak met de leerkracht van uw kind
2. Maak een afspraak met de directie van de school

10 Meer informatie

Wilt u meer informatie over pesten, dan kunt u bij onderstaande websites terecht.

Websites

www.kanjertraining.nl

www.pestweb.nl

www.nji.nl

Bijlage 1, Kanjerafspraken

Kanjerafspraken groep



Word je gepest, houd het niet geheim, daarmee los je het probleem niet op. Praat er thuis en op school over!

Hoe doen we het :

- Elkaar nemen zoals je bent
- Je mag een andere mening hebben
 - Eerlijk zijn
- Aan de leerkracht vertellen dat jij of iemand anders gepest wordt
 - Samen een ruzie uitpraten
 - Luisteren naar elkaar
 - Samen spelen
 - Elkaar helpen als iemand hulp nodig heeft
- Er thuis of op school over praten als er iets is
- Zorgvuldig omgaan met elkaar en met de spullen

Handtekeningen en namen groep

Bijlage 2, ICT-contract

ICT- afspraken/contract voor leerlingen



De afspraken

- Ik gebruik op de computer/iPad/tablet alleen mijn eigen naam en wachtwoord.
- Ik geef aan/maak met anderen:
 - geen persoonlijke gegevens zoals mijn adres, mijn telefoonnummer, mijn e-mailadres, mijn bankrekeningnummer of het adres van mijn ouders of het adres van mijn school
 - geen data (bijv. foto's, filmpjes)
 - geen online afspraken.
- Chatten is op school niet toegestaan, tenzij ik van de leerkracht daar een opdracht voor krijg.
- Ik vertel het de leerkracht:
 - als ik informatie zie waardoor ik me niet prettig voel of waarvan ik weet dat dat niet hoort.
 - wanneer ik (e-mail) berichten krijg die ik niet leuk vind.
 - wanneer ik of een andere leerling online gepest wordt.
 - als ik per ongeluk sites geopend heb waarop seks of geweld op voorkomt of waarop gediscrimineerd wordt.
- Bij gebruik van een zoekmachine gebruik ik normale zoektermen. Ik zoek geen woorden die te maken hebben met grof woordgebruik, seks, discriminatie en geweld. Bij twijfel overleg ik met de leerkracht.
- Ik mag geen bestanden downloaden. Bij twijfel overleg ik met de leerkracht.
- Ik weet van welke programma's ik gebruik mag maken en houd mij hieraan.
- Ik mag geen instellingen op de computer of op de iPad wijzigen.
- Ik lever mijn mobiel in op de plaats, die ik met de leerkracht heb afgesproken.
- Ik mag alleen mijn mobiel gebruiken met toestemming van de leerkracht en ik weet dat de bovenstaande afspraken hierop ook van toepassing zijn en ik hou mij aan de gegeven opdracht.

Als ik dit contract onderteken, maar ik hou me er niet aan, dan mag ik tijdelijk niet op de computer/iPad/tablet/telefoon werken en mijn ouders en/of opvoeders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Bijlage 3, incidentenregistratieformulier

Incidenten registratie

groep

2023-2024

Datum	Betrokkenen	Incident beschrijving	Gemaakte afspraken