



Schoolgids 2021-2022



Lucebertschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt onze nieuwe schoolgids. Hierin kunt u alle informatie vinden die u nodig hebt om onze school een klein beetje te leren kennen. Het is natuurlijk nog leuker om even langs te komen en onze school te ervaren. Daar kan een schoolgids niet tegen op!

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die interesse hebben in onze school voor hun kinderen, maar ook voor alle ouders, verzorgers en anderen die al bij onze school betrokken zijn.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Lucebertschool,

Letty Dekker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Lucebertschool

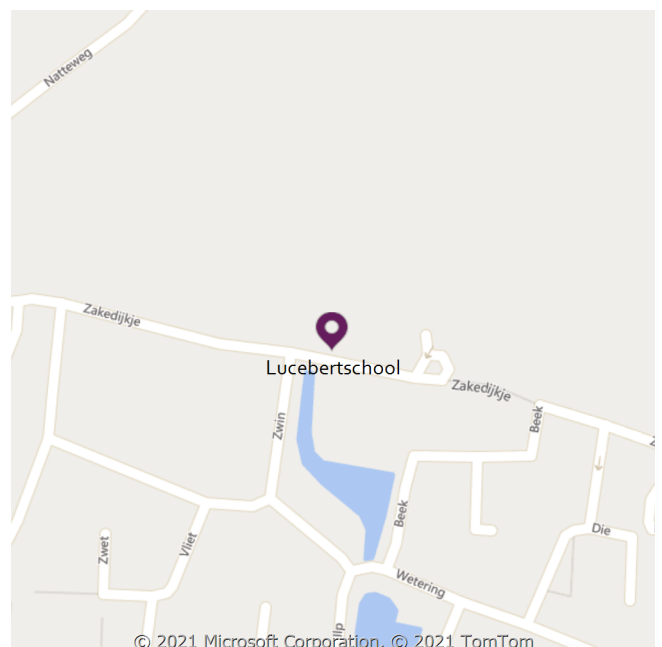
Zakedijkje 38 A

1862HB Bergen (Noord-Holland)

☎ algemeen: 0725895295 directie: 06-13670559

🌐 <http://www.lucebertschool.nl>

✉ info.lucebert@isobscholen.nl



Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.361

 <http://www.isob.net>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Letty Dekker	info.lucebert@isobscholen.nl
Adjunct-directeur	Katja Roobeek	katja.roobeek@isobscholen.nl

Letty Dekker werkt op maandag, dinsdag en vrijdag.

Katja Roobeek werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

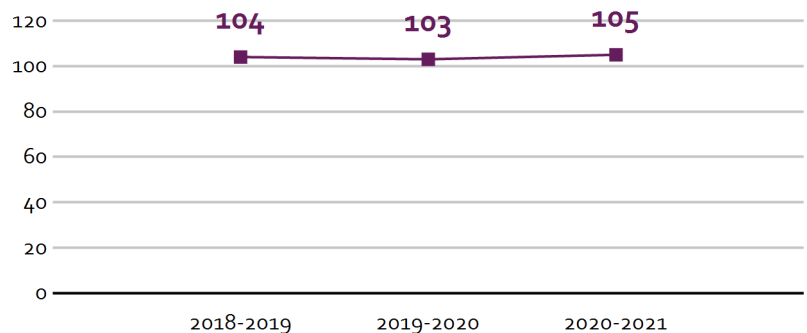
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze gezellige Lucebertschool is een kleine, groeiende dorpsschool. Onze school staat in een prachtige groene omgeving, waar wij graag spelen en leren op het grote plein en op ons eigen natuurplein. Wij zijn onderdeel van de Brede Bergense School aan het Zakendijkje in Bergen. Op onze Lucebertschool heerst een hartelijke en avontuurlijke sfeer, waar rust en structuur belangrijk zijn. Wij staan voor samen, plezier, nieuwsgierig en in beweging. Door de kleine school wordt ieder kind daadwerkelijk gezien. Wij zetten thematisch werken en avontuurlijk leren in, om de nieuwsgierigheid van onze leerlingen te prikkelen. Daarnaast hebben we onze Lucebertmiddagen, waarin ouders, docenten en andere professionals naast elkaar workshops aanbieden aan alle leerlingen. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Wij staan voor meer dan resultaten; wij leren de kinderen zichzelf zijn.

Wij streven er elke dag naar dat kinderen met een glimlach naar binnen en een glimlach naar buiten gaan. Hier vertellen wij u graag persoonlijk meer over. Nieuwsgierig? Bel gerust voor een kennismakingsgesprek 072-5895295 of 06-13670559

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen

plezier

hartelijk en avontuurlijk

nieuwsgierig

in beweging

Missie en visie

Op de Lucebertschool wordt een hartelijk en avontuurlijk klimaat nagestreefd. Hier is ruimte voor doordat er rust en structuur is op school. Dit legt de basis om tot leren te komen.

Onze missie is: Ieder kind voorbereiden op de toekomst door 'samen met plezier nieuwsgierig te zijn'.

Onze visie is: Het ontwikkelen van de eigen nieuwsgierigheid, door versterken van je eigen en andermans kwaliteiten en door met plezier met elkaar om te gaan.

Op de Lucebertschool wordt gezorgd voor:

- Een rijke leeromgeving. We doen iedere dag ons best om uit de leerlingen te halen wat erin zit. We bieden een breed onderwijsaanbod, waarbij gebruik wordt gemaakt van avontuurlijk leren en door talentmiddagen aan te bieden. Er wordt gezorgd voor differentiatie in het aanbod en in alle methoden die worden gebruikt zitten mogelijkheden tot versnellen en vertragen. In groep 1/2 gebruiken wij het programma 'de slimme kleuter'. Daarnaast maken wij gebruik van de mogelijkheden die worden aangeboden door onze coördinator Hoogbegaafdheid.
- Eisen stellen. Zowel cognitieve, sociaal emotionele, als creatieve opbrengsten mogen per individuele leerling zo hoog mogelijk zijn. Daarbij wordt gestreefd naar een 'goed kwalificatie' vanuit de inspectie.
- Het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Er wordt gewerkt aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Deze zijn, samen met een positief kritische houding, van wezenlijk belang om in de hedendaagse, complexe maatschappij te kunnen functioneren. Leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om de grenzen van hun gedrag, getoetst aan regels en afspraken binnen de school, te kunnen ontdekken.

- Methodisch werken. Er wordt gebruik gemaakt van alle moderne, beschikbare leermiddelen. Het curriculum wordt verdiept met schoolthema's waaraan projecten worden gekoppeld. De projecten en thema's zijn zowel cognitief als creatief van aard. De thema's zijn schoolbreed en worden les overstijgend aangeboden.

Om ons hartelijke en avontuurlijke karakter vorm te geven, hechten wij aan kernwaarden. Kernwaarden van de school zijn: samen, plezier, nieuwsgierig en in beweging.

Samen

'Samen sta je sterk.' De mensheid kan niet overleven zonder elkaar, hiervoor is het van groot belang dat kinderen samen leren werken. Respect voor elkaar hebben, elkaars zwakke en sterke kanten leren kennen en er mee om leren gaan, en hierin jezelf durven en mogen zijn.

Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Combinatieklassen.
- Groepsoverstijgende activiteiten. (zoals niveau lezen, Lucebertmiddagen, themaopeningen en -sluitingen)
- Samen buitenspelen.

Plezier

'Iedereen komt met een glimlach binnen en gaat met een glimlach naar buiten.' Het leven wordt makkelijker als je plezier hebt. De Lucebertschool is een nabootsing van de werkelijkheid en dus wordt er erg veel belang gehecht aan het hebben van plezier, het enthousiast zijn en durven dromen.

Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Rust en structuur aanbieden.
- Lucebertmiddagen.
- Goede communicatie.
- Mogen doen waar je interesse ligt, zowel voor leerkrachten, leerlingen als ouders.

Nieuwsgierig

'Nieuwsgierig durven zijn opent deuren naar een nieuwe werkelijkheid.' Alle uitvindingen zijn gedaan door nieuwsgierig te zijn naar iets nieuws. Om deze nieuwsgierigheid te bevredigen is er kennis nodig. Op de Lucebertschool zorgen we voor ruimte om kennis te vergaren, te combineren, en toe te passen.

Dit wordt o.a. vormgegeven door:

- Aanbieden van uitdagende methoden.
- Onderbouw experimenteel lab.
- Lucebertmiddagen.
- Thematisch onderwijs.
- Zelfstandig werken.
- Bezoeken theater, musea, bioscoop, ivnlessen, schooltuinen.

In beweging

'Kijk je in het donker met een zaklantaarn, dan zie je één detail heel goed, kom je in beweging dan ontvouwt zich de hele wereld in de bundel van jouw zaklamp.' Door in beweging te komen, komen er stoffen vrij die ons gelukkiger, leergieriger en alerter maken. Het is belangrijk om dit proces in te zetten om tot nog betere resultaten te komen.

Dit wordt o.a. vorm gegeven door:

- Avontuurlijk leren.
- 2x In de week gymnastiek lessen.
- Een lerende organisatie te zijn.
- Leerkrachten een lerend voorbeeld te laten zijn voor leerlingen.
- Het stimuleren van een brede ontwikkeling.

Identiteit

De lucebertschool is een openbare school.

Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin. Kernwaarden die zich vertalen in uitgangspunten als 'iedere leerling is welkom', 'wederzijds respect' en 'actieve participatie'.

Een openbare school maakt actief werk van de diversiteit die onze samenleving kenmerkt, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan.

In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. De openbare school is dé micromaatschappij waar kinderen en volwassenen ontmoeting ervaren en daarvan leren.

Iedere leerling welkom

Dit is het fundament van het openbaar onderwijs. Ieder kind welkom betekent dat kenmerken als afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit, nooit een rol spelen bij het al dan niet toelaten van een kind.

Iedereen benoembaar

Net zoals ieder kind, is ook iedere leerkracht op de openbare school welkom. De openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Aan leraren wordt echter wel de eis gesteld dat zij kunnen en zullen handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
De slimme kleuter	 1 uur	 2 uur
Engels	 1 uur	 1 uur

Er wordt twee keer een uur besteed aan groepsgebonden ontwikkelingsactiviteiten: taalactiviteiten, rekenactiviteiten en wereldverkennde activiteiten. Deze activiteiten vinden meestal in de kring en in de hoeken plaats.

Er wordt 1 uur besteed aan individuele ontwikkelingsactiviteiten en twee keer 1 uur aan spelactiviteiten (zowel binnen als buiten). In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze en tussen de middag wordt er om 12.00 uur geluncht. De lesdag start met een inloop en wordt afgesloten met een kring, waarbij het accent vooral ligt op de sociaal emotionele vorming.

De methode 'De slimme kleuter', is in gebruik genomen als antwoord op de vraag, hoe om te gaan met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn dan anderen.

Vanaf groep 1 geven wij het vak Engels, omdat de leerlingen dan in hun meest 'taalgevoelige' periode zitten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Vanaf groep 3 gaan we langzaam afscheid nemen van het spelend leren, maar hier nemen we twee jaren de tijd voor. Door middel van het onderbouw experimenteel lokaal, is er ruimte om het geleerde toe te passen in de praktijk. (zie ook de uitleg bij gr 1/2)

De toekomst is nog nooit zo onzeker geweest als op dit moment. Het is niet meer zeker welk werk er nog is over 20 jaar, het is niet zeker welke beroepen er nog bestaan. Alle kennis is te vinden op internet. Wat hebben kinderen van nu dan nog nodig om goed voorbereid te zijn op hun toekomst?

Er zal extra ingezet moeten worden op het (begrijpend)lezen, waardoor kinderen toegang krijgen tot kennis. Er zal ingezet moeten worden op 'leren leren'. De uitvoerende kant mag ook niet uit het oog worden verloren. Voor iedereen wordt het extra belangrijk om verder te durven kijken, dan het geleerde, verbanden kunnen leggen tussen de bestaande kennis, avonturier zijn. Over de grenzen van het mogelijke durven kijken, uitvinder zijn. Hiervoor is het nodig dat leerlingen stevig in hun schoenen staan, dat ze weten wat ze wel en niet kunnen, dat ze durven falen en opkrabbelen.

Om dit vorm te geven krijgen de volgende elementen de komende jaren extra nadruk binnen het onderwijs aan de Lucebertschool:

Talentontwikkeling

1. Zelf aangeven wat je wilt leren
2. Out of the box durven en mogen denken
3. Stevig in je schoenen staan
4. Nieuwsgierig mogen en kunnen zijn
5. Opzet onderbouw experimenteel lab

Thematisch onderwijs

1. Verbanden leggen tussen verschillende leergebieden
2. Out of the box durven en mogen denken
3. Het geleerde in breder perspectief zien

Avontuurlijk leren

1. Uit de schoolbanken komen
2. Met hoofd, hart en handen leren
3. Door beweging makkelijker leren
4. Ontwikkelen van alle zintuigen om tot leren te komen
5. Diverse manieren van leren aangereikt krijgen
6. Duidelijke leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8
7. In groep 1 weten wat nodig is voor de uitstroom groep 8
8. Weten waarom iets aangeboden wordt
9. Versoepelen van het leerlingvolgsysteem
10. Beter zicht op noodzaak individuele leerlijnen



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof of vervanging van personeel is via het ISOB bestuur geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Kindcentrum Brede Bergense School*.

Er is in het kader van de Brede Bergense school een nauwe samenwerking met Forte kinderopvang. Er is altijd sprake van een warme overdracht tussen opvang en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Instrumenten, procedures en overleg

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Ieder jaar wordt het onderwijsleerproces op school geëvalueerd. Het gaat hierbij om kenmerken en elementen die invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen, denk hierbij aan het leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en het schoolklimaat. De evaluatie

wordt gebruikt voor de borging van het onderwijsleerproces en de planning van verbeteractiviteiten.

Methodegebonden toetsen

De toetsresultaten worden door de leraar op groepsniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd en met de Intern begeleider en/of in een teamvergadering besproken.

Leerlingvolgsysteem CITO (centraal instituut Toetsing Onderwijs)

Er wordt gebruik gemaakt van het Leerlingvolgsysteem van CITO. De resultaten worden besproken binnen de leerlingbesprekingen en eventueel met ouders en leerling. Op leerling en groepsniveau worden conclusies getrokken die kunnen leiden tot maatregelen en aanpassingen.

Leerlingvolgsysteem ESIS

Met het leerlingvolgsysteem ESIS houdt de school en ook het bestuur zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en de (toets)resultaten van de school. Het systeem wordt gebruikt voor het monitoren van de opbrengsten en het maken van een dwarsdoorsnede en trendanalyse. Zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten worden hiermee gevolgd.

Gesprekscyclus

Ieder schooljaar voert de directie gesprekken met de leraren en het onderwijsondersteunend personeel. Hierin wordt een afgelopen periode geëvalueerd en er worden afspraken gemaakt voor de komende periode. Het College van bestuur voert de gesprekken met de directeuren. Binnen de gesprekscyclus worden drie gesprekken onderscheiden: het doelstellingengesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken hebben hun eigen specifieke doelen en kenmerken.

Klassenbezoeken

De directie houdt klassenbezoeken. Naast het bespreekbaar maken van het functioneren van de leraar en het geven van feedback, worden deze klassenbezoeken gebruikt om het schoolbeleid en de kwaliteit te borgen en te bewaken. De intern begeleider plant ook klassenbezoeken. Deze zijn gericht op een hulpvraag van de leraar of in het kader van de organisatie van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Tevredenheidsonderzoeken en peiling sociale veiligheid

Iedere 4 jaar worden er tevredenheidsonderzoeken onder de ouders, de leerlingen en het personeel gehouden. Ook wordt tweejaarlijks de sociale veiligheid onder de leerlingen en het personeel gepeild. De resultaten worden als bron bij de kwaliteitscyclus, evaluatie en beleidsvoornemens betrokken.

Overleg

Er zijn verschillende vormen van overleg waarin de kwaliteit onderwerp van gesprek is. In teambijeenkomsten en bouwoverleggen, worden de resultaten en het onderwijsleerproces regelmatig geëvalueerd en besproken welke verbeteringen er gewenst zijn.

Kwaliteitsmonitor

De ISOB gebruikt een kwaliteitsmonitor. Een samenhangend systeem waarmee zicht gehouden wordt op de kwaliteit van de scholen en de ISOB. De kwaliteitsmonitor bestaat uit verschillende onderdelen die in diverse aspecten en indicatoren zijn uitgewerkt. De onderdelen zijn; Primair proces, Opbrengsten, Personeel, Beleid in documenten, Communicatie en PR, Financiën, Huisvesting en

Evaluatie en verantwoording. De audit en invulling van de aspecten gaat volgens een afnameschema. Met behulp van een informatiedashboard en de onderliggende informatie monitort het bestuur de kwaliteit. De gegevens worden gebruikt in de gesprekken tussen het bestuur en de directie.

Opbrengsten

Wat betreft de opbrengsten wordt er specifiek gemonitord op de tussen- en eindopbrengsten. Als de eindopbrengsten van groep 8 onvoldoende zijn, maakt de school een analyse voor m.n. begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling. Om vervolgens te beoordelen of er een plan van aanpak moet komen om de opbrengsten te verbeteren. Als de eindopbrengsten voor een tweede achtereenvolgend jaar onvoldoende zijn, wordt er een vervolganalyse gemaakt. N.a.v. deze analyse moet er een plan van aanpak gemaakt worden om de opbrengsten te verbeteren. Twee keer per jaar worden er opbrengstgesprekken gevoerd tussen de beleidsmedewerker onderwijs en de directie en ib-er van elke school. Kansen, risico's, de algemene situatie van de school en de (tussen-) opbrengsten worden besproken. Hierbij wordt de nadruk gelegd op hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke interventies door de school zijn ingezet om dit te bereiken c.q. te verbeteren.

Verbeterpunten waaraan wij het komende jaar gaan werken

Naar aanleiding van het Koersplan 2019-2023 zullen de ontwikkelingen van de Lucebertschool in de volgende vier gebieden plaatsvinden: Onderwijs, kwaliteitszorg, professionalisering en verbinding.

Onder deze gebieden staan voor het komend schooljaar 2021-2022 de volgende verbeterpunten centraal.

Onderwijs

- Borgen onderwijsstijl 'avontuurlijk leren'
- Borgen methode leefstijl
- Uitvoeren Lucebertmiddagen
- Vormgeven thema's
- Verbeteren rapport Resultaten (begrijpend) lezen verbeteren hervatten
- Verbreden muziekonderwijs

Kwaliteitszorg

- professionalisering en verbinding Kwaliteitszorg
- Analyseren volgens de 4D methode verder vormgeven
- Observaties volgens COEL-methodiek, verder vormgeven
- Schematische weergave observatie op individueel en teamniveau, continueren
- Vergelijking schematische weergave met trendanalyse midden (Cito) toetsen, continueren
- Doelen stellen
- Doelen uitvoeren
- Controle door observatie

Professionalisering

- Scholing E-wise
- Teambrede scholing
- Individuele scholing
- Leernetwerken ISOB

Verbinding

- Samenwerking Brede Bergense Scholengemeenschap
- Samenwerking tussen ISOB-scholen
- Leernetwerken ISOB
- Samenwerking ouders en leerlingen
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Aanpak plein (Mattieu Wiegman School)

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht het werk goed of beter te doen. Het is een cyclisch proces dat plaatsvindt op individueel niveau (leraar, ondersteunend personeel en directie), schoolniveau (team en organisatie) en bovenschools niveau (bestuur). Er worden hierbij verschillende instrumenten, procedures en vormen van overleg (om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren) gehanteerd. Het gaat zowel om de inhoud van ons onderwijs, (de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven), als de kwaliteit en de competenties van het personeel en de resultaten van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het gebouw waarin de Lucebertschool gehuisvest is, is een rolstoel toegankelijk gebouw. We zijn in het bezit van een lift met alarmering. De gangen zijn breed en de lokalen zijn zeer ruim.

Wij vinden dat alle kinderen een passende plek moeten kunnen krijgen om onderwijs te volgen. Bij ons op school is veel mogelijk en wij gaan altijd in overleg met de ouders van een aangemelde leerling om te kijken waar deze mogelijkheden liggen. Echter ook wij hebben onze beperkingen. Als wij hier tegen aanlopen, zullen wij altijd in overleg met de ouders en de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband kijken of we onze grenzen kunnen oprekken. Lukt dit niet of bereiken wij in een later stadium alsnog onze grenzen, dan zullen dat aangeven. Wij helpen dan zoeken naar een plek die wel passend is.

Wij schakelen altijd de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband in om met ons mee te denken en om te leren. Regelmatig zorgen wij samen voor begeleiding van buitenaf om de onderwijs en ondersteuningsbehoefte goed in kaart te brengen en zo zorgvuldig mogelijk uit te voeren.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	3
 Hoogbegaafdheid coördinator	3

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pest programma zit in onze sociaal emotionele methode Leefstijl. Deze methode wordt schoolbreed ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL en maken gebruik van de Verwijsindex.

SCOL staat voor 'De sociale competentie observatielijst'. Wij gebruiken SCOL om in kaart te brengen hoe kinderen zich voelen op school. Van groep 1 t/m 5 vult de docent de lijst in en vanaf groep 6 vullen zowel de leerkrachten als de leerlingen een vragenlijst in. De opgedane informatie gebruiken wij om in gesprek te gaan met de leerling over zij of haar welbevinden.

De Verwijsindex zetten wij in als er zorgen zijn omtrent de leerling zelf, of de thuissituatie. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. De verwijsindex is een platform waar diverse professionele instanties terecht kunnen met hun zorgen en waar professionals terecht kunnen om elkaar te ontmoeten en samen te werken. Want elk kind telt.

De Lucebertschool is een kleine school. Hierdoor kennen de leerkrachten alle leerlingen. Zij kunnen, wanneer nodig, iedere leerling aanspreken. Dit maakt dat wij snel signaleren en vaak preventief kunnen handelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij brengen dit onder bij de contactpersoon (vroeger vertrouwenspersoon)

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	van Nieuwland	yvonne.vannieuwland@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Iedere ouder geeft hier op zijn eigen manier invulling aan.

Ouders worden uitgenodigd om mee te denken en mee te doen in het leerproces van hun kinderen. Wij gaan er vanuit dat ouders actief met ons meedenken en hun mening op een productieve manier uiten, waarbij wij in een open gesprek belangrijke onderwerpen kunnen bespreken zoals, communicatie, veranderingen binnen de school etc.

Daarnaast wordt de praktische inzet zoals, rijden en begeleiden bij activiteiten, versieren voor feesten, etc, ook zeer gewaardeerd. Zonder de bijdrage van ouders kunnen wij dit niet organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie tussen schoolbestuur, gemeente, schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders dient als basis voor optimale ontwikkeling van kinderen en een goed schoolklimaat. Door intensief en veelvuldig overleg zijn de leerkrachten beter op de hoogte van zaken die de leerlingen betreffen. Daarnaast zien de ouders waar de leerkrachten mee bezig zijn op school. Dit gebeurt op de volgende manieren:

We starten het jaar met een informatieavond. Hier wordt kort verteld wat de speerpunten zijn voor het schooljaar. Rond de herfst zijn er ouder/kind gesprekken waar we dieper ingaan de kwaliteiten en behoeften van het kind. Ook zijn er twee keer per jaar rapportgesprekken.

Twee keer per jaar organiseren wij een inloopochtend. De kinderen laten dan zien wat ze allemaal doen en leren op school.

Ouders, die met de directie, intern begeleider of leerkracht willen praten, kunnen altijd een afspraak maken. Daarnaast kunnen korte vragen altijd gesteld worden bij het wegbrengen of ophalen van uw kind.

Er verschijnt elke twee weken een nieuwsbrief, waarin de school alle mededelingen kwijt kan. Ouders kunnen een bijdrage leveren door hun kopij op te sturen naar info.lucebert@isobscholen.nl.

Op de website van de school vindt u uitgebreide informatie over de school, de groepen en actuele zaken. Via de kalender worden ouders attent gemaakt op tentoonstellingen, feestavonden en andere activiteiten.

Wij maken gebruik van Schoolsunited. Hieraan verbonden is een schoolapp en een ouderportaal op de website. Om een duidelijke verdeling te maken hebben we een scheiding gemaakt tussen (directe en indirecte) informele communicatie en formele communicatie.

1. De Schoolapp gebruiken wij voor directe informele communicatie zoals foto's en verhalen, maar hierin is ook de school en klassenkalender te vinden.
2. De nieuwsbrief gebruiken wij voor directe informele communicatie, zo lichten wij om ouders in

over wat er nog gaat komen en wat er al gebeurd is.

3. De schoolmail gebruiken wij voor formele communicatie, zoals de formatiebrief, uitnodigingen etc.

Naast Schoolsunited maken we gebruik van informatieborden op de lokaaldeuren en mondelinge communicatie.

Op deze manier kunnen wij alle ouders bereiken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is centraal geregeld voor alle scholen die onder ISOB vallen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden
- GMR

Ouders worden actief betrokken bij de schoolloopbaan van hun kinderen, d.m.v. informatieavonden, kijkochtenden, rapportbesprekingen, oudergesprekken, optredens en waar nodig door deel te nemen aan een MDO (multidisciplinair overleg).

Ouders participeren ook door deel te nemen aan koffieochtenden, zitting te nemen in de MR (medezeggenschapsraad) of OR (ouderraad). Ze nemen deel aan activiteiten, zoals rijden naar en begeleiden van activiteiten, het organiseren van workshops tijdens de Lucebertmiddagen, of het versieren van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage natuurtuin

- Diverse feestelijke festiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 7/8 wordt een eigen bijdrage gevraagd. Als dit niet mogelijk is, wordt er vanuit de OR geld bijgelegd.

Voor de schoolreisjes van groep 1 t/m gr 6 wordt een eigen bijdrage gevraagd. Als dit niet mogelijk is, wordt er vanuit de OR geld bijgelegd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden door de Lucebert niet uitgesloten van extra activiteiten die worden aangeboden, wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen naar de school bellen of rechtstreeks naar de klas om hun kind ziek te melden, daarnaast kunnen zij het mondeling doorgeven, als zij een ander kind wel naar school brengen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directeur. In overleg wordt dan het verlofaanvraagformulier ingevuld.

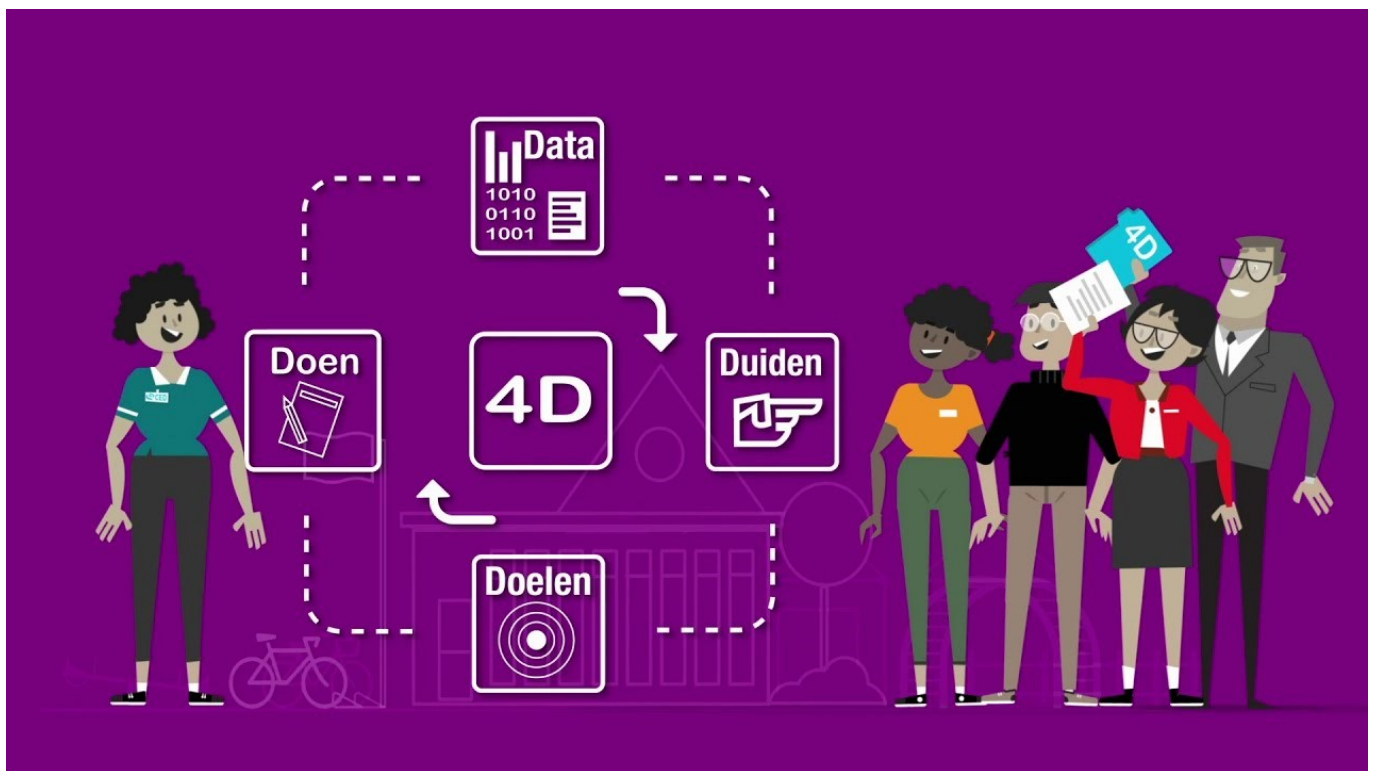
Dit schooljaar experimenteren wij met een flexibele lesvrije dag voor alle leerlingen. Dit doen wij in de hoop dat ouders deze dag inzetten naar eigen inzicht, bijvoorbeeld om in een vakantie een dag eerder te vertrekken, of een dagje gezellig uit te gaan. De afmelding van de leerling gebeurt op dezelfde manier als bij alle andere afmeldingen, echter hierbij dient gemeld te worden dat het om de 'flexibele vrije dag' gaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van methodegebonden toetsen, door het jaar heen.

Daarnaast hebben wij 2x per jaar de Cito toetsen. Deze gegevens worden verwerkt in ons leerling volgsysteem (ESIS). Vanuit deze toetsen maakt de intern begeleider een trendanalyse, waarin wij de doelen voor de periode na de toetsen bepalen. Na het vaststellen van de doelen, bepalen wij de groepsplannen en individuele plannen (waar nodig).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Voor het hele onderwijs (van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) is in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het aanleren van de basisvaardigheden is een kerntaak van het onderwijs.

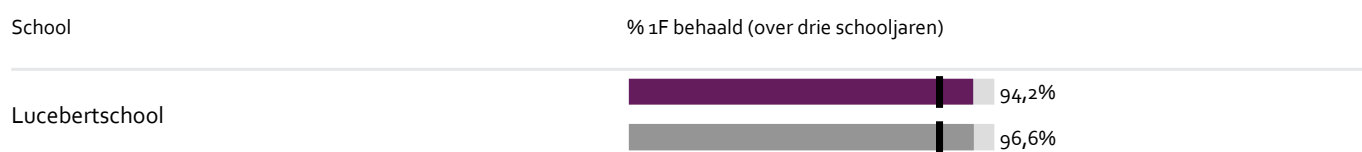
Voor taal zijn per niveau de volgende domeinen beschreven: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging. Voor rekenen gaat het om de volgende domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde. De basiskennis en -vaardigheden kun je op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Uitgangspunt is, dat je het niveau 2F nodig hebt om maatschappelijk mee te kunnen doen. Er zijn leerlingen die minder snel of sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Al deze leerlingen moeten uitgedaagd worden. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De andere groep door ze wat extra's te bieden: een streefniveau. Bij taal betekent dit dat je deze leerlingen de stof van een direct volgend fundamenteel niveau aanbiedt.

Bij rekenen/wiskunde gaat het om een apart beschreven, abstracter, niveau. Voor het hele onderwijs

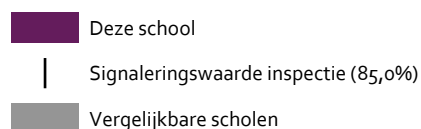
(van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) is in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het aanleren van de basisvaardigheden is een kerntaak van het onderwijs. Voor taal zijn per niveau de volgende domeinen beschreven: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging. Voor rekenen gaat het om de volgende domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde.

De basiskennis en -vaardigheden kun je op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Uitgangspunt is, dat je het niveau 2F nodig hebt om maatschappelijk mee te kunnen doen. Er zijn leerlingen die minder snel of sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Al deze leerlingen moeten uitgedaagd worden. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De andere groep door ze wat extra's te bieden: een streefniveau. Bij taal betekent dit dat je deze leerlingen de stof van een direct volgend fundamenteel niveau aanbiedt. Bij rekenen/wiskunde gaat het om een apart beschreven, abstracter, niveau.

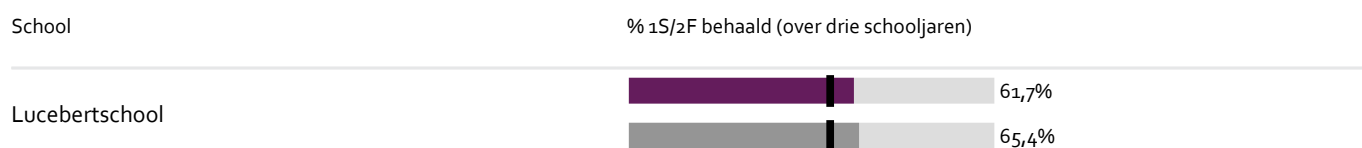
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



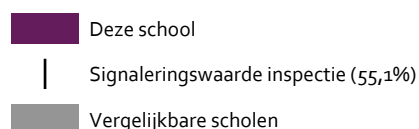
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen stromen uit op het niveau dat bij ze past. Dit betekent dat wij al vanaf eind groep 7 met

ouders de uitstroombmogelijkheden gaan verkennen. Dit doen wij door een eerste voorzichtige advies te geven. Het voorlopig advies stellen wij samen door als team te kijken naar alle resultaten van methodetoetsen, cito toetsen, gedrag in de klas, werkhouding en de executieve functies van iedere leerling. De bevindingen uit alle leerjaren tellen mee.

Na de eerste periode in groep 8, waarin wij nog de NIO toets afnemen, krijgen de leerlingen hun officiële advies.

Dit advies kan alleen nog naar boven bijgesteld worden als de landelijke eindtoets hoger uitvalt dan het officiële advies. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Het advies mag nooit naar beneden bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		28,6%
vmbo-(g)t / havo		57,1%
onbekend		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

versterken van je kwaliteiten

versterken andermans kwaliteit

met plezier omgaan met elkaar

Wij werken met de methode 'Leefstijl' die schoolbreed wordt ingezet. Daarnaast hebben wij een "leefstijl coordinator" die ons helpt scherp te blijven.

Daarnaast gebruiken wij in de onderbouw 'Inzichtelijk' een niet erkende door docenten ontwikkelde

methode die heel erg goed de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengt en administratief gemakkelijk in te vullen is. Daarnaast gebruik wij SCOL (de sociale competentie observatielijst) om aan de inspectie eisen te voldoen.

In de midden en bovenbouw maken wij gebruik van Scol, om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

Elk schooljaar starten wij met de 'gouden weken' waarin wij heel bewust bezig zijn met de vraag 'hoe gaan wij met elkaar om.'

Om dit te versterken zijn wij een 'judo school', waarbij we in de Gouden weken alle klassen judolessen aanbieden. Elk jaar wordt er gewerkt met een thema. Dit jaar is dat 'samenwerken'. tijdens deze lessen ligt de nadruk op de fysieke kant van het omgaan met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- **Leefstijl**

Afgelopen schooljaar zijn wij heel bewust op zoek gegaan naar een methode die bij onze nieuwe missie en visie past. Hiervoor hebben wij verscheidene methoden naast elkaar gelegd onder begeleiding van een trainer van de Onderwijs begeleidingsdienst. Wij waren op zoek naar een methode die past bij ons avontuurlijk leren. De Leefstijl methode past hierbij het best, mede omdat zij gebruik maken van energizers.

- **Inzichtelijk**

Daarnaast maken we in de onderbouw gebruik van 'Inzichtelijk'. Dit is een programma wat door ervaringsdeskundigen is geschreven, en dat is te merken. Er wordt op een, voor de leerkracht efficiënte, manier in kaart gebracht wat er van een kind in een bepaalde fase verwacht wordt en waar hij of zij staat. In eerste instantie is het voor kleuters geschreven, maar wij gebruiken het inmiddels ook voor groep 3/4 en denken erover om het door te voeren binnen de gehele school.

- **Judo lessen**

Daarnaast hebben wij 2 jaar een pilot gedraaid met judo lessen in het begin van het jaar, om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen en ondersteunen. Dit is zo goed bevallen dat wij nu een driejarig contract zijn aangegaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor opvang kunt u terecht bij Forte kinderopvang.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Forte Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Forte kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Na lestijd wordt onze school gebruikt voor extra activiteiten, zoals muzieklessen (muziekvereniging Bergen) een extra gratis sport uur (woensdag middag, 14.15 uur) balletlessen en diverse wisselende workshops, zoals beeldende kunst, yoga, striptekenen etc.

Ouders en leerlingen worden altijd via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de activiteiten voor de kinderen. Daarnaast verspreiden wij op verzoek informatie over andere activiteiten die in ons pand gegeven worden via de mail.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
koffieochtenden	2x per jaar	8.30-10.00 uur

Wij nodigen alle ouders van harte uit om met de leerkrachten te spreken over hun kinderen. Voor kleine eenvoudige vragen of opmerkingen kunt u het team altijd even aanspreken bij binnenkomst. Voor meer ingewikkelde vragen of opmerkingen nodigen wij u uit om een afspraak te maken met de leerkracht, intern begeleider, contactpersoon of directeur. Wij zullen u graag ontvangen.

Daarnaast maken wij gebruik van:

- **inloopochtenden**

Tijdens deze momenten kunnen ouders en andere belangstellenden een kijkje nemen in klassen en het werk van hun kinderen bewonderen.

- **informatieavonden**

Tijdens deze avonden ligt de nadruk op wat wij voor specifieke aanpak hebben per leerjaar.

- **ouder/kind gesprekken**

Hierbij willen wij graag van kinderen horen wat zij belangrijk vinden voor dit jaar (dit wordt voorbereid door samen met ouders een 'praatformulier' in te vullen).

- **rapportbesprekingen**

Hierin bespreken we het rapport en het welbevinden van de leerling.

- **koffieochtenden**

Tijdens deze gesprekken wordt in een informele setting gesproken over een van te voren vastgesteld onderwerp.

