



MOZON

Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland

Schoolplan 2019-2023

Venlose Montessorischool

Versie : 7
Vastgesteld : 28-6-2019
Instemming MR :



Inhoud

1.	De school en haar omgeving	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	4
3.	Ons schoolconcept	12
4.	Wettelijke opdrachten	14
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	14
4.2	Onderwijstijd	17
4.3	De inhoud van ons onderwijs	18
4.4	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	20
4.5	De leerlingenzorg	21
5.	Analyse van het functioneren van de school	24
6.	Ambities en meerjarenbeleid	26



1. De school en haar omgeving

De Venlose Montessorischool is een school in een rustige wijk die grenst aan het stadscentrum. De school heeft naast de instroom van leerlingen uit de wijk en het stadscentrum eveneens een regiofunctie. Het is een school met 140 leerlingen en is nog groeiende. Op onze school staat de visie van Maria Montessori centraal. Dit betekent voor ons dat de school uitgaat van een nauwe samenwerking met ouders en het kind centraal stelt. Sociale veiligheid staat bij ons op school hoog in het vaandel. Samen met team, ouders en kinderen dragen wij hier zorg voor. Dit voelen en zien wij terug in dagelijkse praktijk. De Venlose Montessorischool maakt deel uit van stichting MOZON. De Stichting bestuurt vier scholen. De Venlose Montessorischool, de Montessorischool Helmond, de Montessorischool Venray en de Montessorischool Weert. Stichting MOZON is een stichting gebaseerd op Algemeen bijzondere grondslag.

Ouders zijn tevreden over onze school en het onderwijs en stralen dit uit naar potentiële ouders.

De school gaat uit van de kracht van de gouden driehoek. Dit staat voor een nauwe samenwerking tussen school, ouders, kind en/of externen.

In het pand van school is Korein Kinderplein gevestigd.

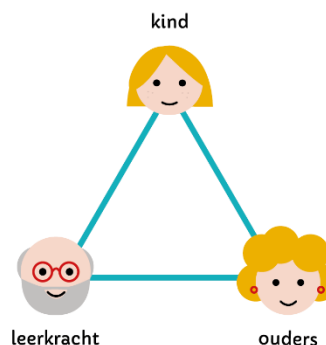
Samen met hen dragen wij zorg voor een doorgaande lijn en

aanpak binnen het Montessoricentrum. De samenwerking

ontwikkelt zich en dit zien wij o.a. terug in het aanbod van

Montessori peuterwerk. De Venlose Montessorischool gaat

uit van haar eigen kracht. Ze blijft dicht bij haar missie en visie en zal dit kenbaar maken en houden bij het team, ouders, externen en potentiële ouders. Dit komt terug in het dagelijks handelen met onze leerlingen.



De directie van de school bestaat uit een directeur. De directeur wordt op managementgebied ondersteund door de plaatsvervangend directeur en de intern begeleider (IB).

4 voltijd groepsleerkrachten, 4 deeltijd groepsleerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 deeltijd intern begeleider, een deeltijd conciërge, een deeltijd leerkracht Eureka!, 1 deeltijd leerkracht RT.

	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	11	1



2. Uitgangspunten schoolbestuur

Algemeen

MOZON bevordert het montessorionderwijs in Zuidoost Nederland. Montessorionderwijs biedt leerlingen een veilige omgeving, waarin ze zich in vrijheid kunnen ontplooiën tot zelfstandige persoonlijkheden met een brede ontwikkeling.

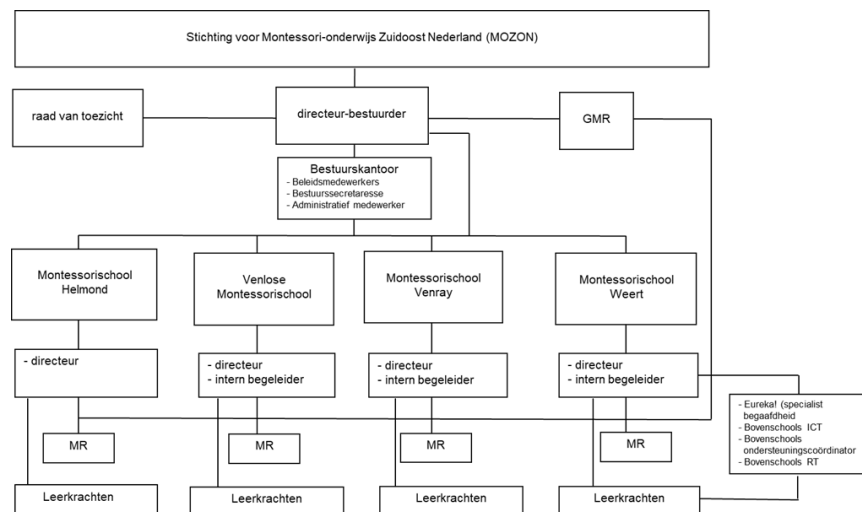
De scholen van MOZON hebben de collectieve ambitie om ruimte te creëren voor leerlingen in een opvoedingsklimaat volgens de visie van Maria Montessori. MOZON is hierin richtinggevend met vier kleurrijke regionale montessorischolen in Helmond, Venlo, Venray en Weert, waarin we – met de kinderopvangorganisaties Korein Kinderplein en Montessori Kinderopvang – gedreven werken aan de ontwikkeling van kinderen. Ieder kind is een individu in de groep, die bestaat uit drie leerjaren. Doordat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten, leren ze van elkaar. Ze oefenen hun sociaal-emotionele vaardigheden en worden gestimuleerd om te presteren.

MOZON is onderscheidend door kwaliteit, durf en zelfstandigheid. MOZON kijkt verder dan de straat of wijk alleen: onze scholen hebben soms ook een regionale functie. MOZON werkt er met hoofd, hart en handen aan de zelfstandigheid van kinderen. Optimisme, respect voor anderen, humor en plezier zijn hierbij belangrijke kernwaarden.

De in dit hoofdstuk vermelde ambities, uitgangspunten en doelen vormen de kaders voor de school- en jaarplannen voor onze scholen. Iedere school vult deze ambities en doelen aan met eigen schooldoelen en -activiteiten voor de komende vier jaar.

Deze worden beschreven in een MOZON-meerjarenplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, geactualiseerd en zo nodig wordt aangepast. Doelen en activiteiten uit het meerjarenplan worden geconcretiseerd in de eigen schooljaarplannen.

Organogram MOZON





MOZON stimuleert mobiliteit en ontwikkeling binnen scholen en tussen de MOZON-scholen. Door mobiliteit verbetert de kwaliteit van de medewerkers en kunnen we continuïteit van het onderwijs waarborgen. Daarnaast levert de afwisseling van taken, werkomgeving en loopbaanperspectief een positieve bijdrage aan het functioneren en welbevinden van medewerkers. Onder ontwikkeling verstaat MOZON alle activiteiten voor deskundigheidsbevordering en vergroting van de inzetbaarheid van het personeel.

Daarnaast besteedt MOZON veel energie aan professionalisering. Conform de montessorigedachte is elke medewerker verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en ontplooiing. MOZON faciliteert studiemomenten, zodat leerkrachten hun specifieke expertise kunnen delen.

De MOZON-academie is een platform voor medewerkers waar zij enerzijds inspirerend kunnen leren, van en met elkaar. Daarnaast beschouwen we de academie als een manier om expertise te delen. We hebben veel expertise in huis. Het is een uitdaging om die expertise binnen MOZON te organiseren. De ambitie is om onze MOZON-academie verder uit te bouwen door bijvoorbeeld al in het voorafgaande schooljaar een planning te maken van de te organiseren onderwerpen.

Identiteit

De montessorischolen van de stichting MOZON worden bestuurd volgens de uitgangspunten van het zogenaamde algemeen bijzonder onderwijs. We spreken van algemeen bijzonder onderwijs, als het onderwijs niet aan een religie of levensbeschouwing is verbonden. Algemeen bijzonder onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwingen.

Onze scholen geven onderwijs en opvoeding vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Dit is bepalend voor de manier waarop wij ons onderwijs inrichten, leerlingen uit alle lagen van de bevolking begeleiden en keuzes maken. In montessorionderwijs kunnen de leerlingen individu zijn in een groep. Waar het maar kan, past MOZON nieuwe wetenschappelijke ontwikkelingen toe, zodat we onze leerlingen goed voorbereiden op de huidige en de toekomstige samenleving.

Een gedeelde eigentijdse montessori-identiteit is in alle MOZON-scholen terug te zien in:

- De zogenaamde voorbereide leeromgeving en een krachtig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken met behulp van het montessorimateriaal en modern hulpmateriaal;
- De verticale groepsstructuur, hetgeen inhoudt dat kinderen met verschillende leeftijden en leerniveaus in één groep les krijgen;
- Vrijheid t.a.v. het leerproces voor kinderen, vertaald in de zogenaamde 'vier vrijheden': vrijheid van beweging, tempo, keuze en niveau;
- Het feit dat onze leerkrachten naast hun algemene bevoegdheid -binnen drie jaar- dienen te beschikken over een montessoridiploma;
- Dat er sprake is van een regionale spreiding van vier Montessoricentra in Helmond, Venlo, Venray en Weert waarin we nauw samenwerken met de kinderopvangorganisaties Korein Kinderplein en Montessori Kinderopvang;
- Het lidmaatschap van de Nederlandse Montessorivereniging (NMV).



Onze ambitie en missie voor de komende vier jaar luidt:

‘MOZON helpt gedreven richting geven aan de toekomst van de kinderen.’

In het toezichtkader van MOZON zijn de missie en visie van Maria Montessori vertaald naar de beoogde resultaten die MOZON met leerlingen wil bereiken. Als gevolg van ons onderwijs:

- Zijn onze leerlingen gevormd in de visie van Maria Montessori;
- Zijn onze leerlingen voorbereid op de toekomst en, zo mogelijk, meer dan gemiddeld voorbereid op het vervolgonderwijs, op een niveau dat maximaal past bij hun mogelijkheden;
- Continueren en versterken onze medewerkers op onze vier scholen hun onderlinge samenwerking en afstemming om de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van kinderen, hun ouders en medewerkers te waarborgen;
- Staan we open voor samenwerking en nieuwe initiatieven. Wij willen met iedereen constructief samenwerken en ontwikkelen, binnen MOZON als met collega-besturen in de regio's, de kinderopvangorganisaties Korein Kinderplein en Montessori Kinderopvang, gemeentes en andere partners.

In het strategisch beleidsplan ‘Samen nóg sterker’ is de koers beschreven hoe MOZON-kinderen voorbereidt en hen begeleidt op hun weg naar zelfstandigheid richting de toekomst. Deze gezamenlijke koers wordt cyclisch en planmatig door de scholen geconcretiseerd.

Dit beleidsplan bevat ook uitspraken over identiteit, onderwijs en kwaliteit, personeel en financiën. Het strategisch beleid wordt uitgewerkt in operationele plannen die op school- of bestuursniveau worden uitgevoerd.

In het najaar van 2020 zal het strategisch beleid van MOZON worden geëvalueerd en herijkt. Dit zal uiteindelijk leiden tot een nieuw strategisch beleidsplan m.b.t. de periode 2020-2025.

Montessorionderwijs

- Wij willen modern montessorionderwijs geven dat van hoge kwaliteit is. We willen een koppeling maken tussen de wijze waarop kinderen leren, de basisvaardigheden die zij moeten beheersen en een brede persoonlijke maatschappelijke vorming, die nodig zijn in de huidige samenleving;
- Dit betekent dat wij streven naar eigentijds en toekomstgericht montessorionderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van individuele leerlingen die samen een groep vormen. Onderwijs dat passend is bij de huidige leefwereld, recht doet aan diversiteit en verscheidenheid, en voorsorteert op de toekomstige samenleving. Alle MOZON-scholen presteren m.b.t. hun onderwijsopbrengsten tenminste op het niveau van het landelijk gemiddelde dat geldt voor de betreffende school;
- Dit willen wij doen door volop gebruik te maken van de pedagogische visie van Maria Montessori en haar didactische uitwerking hiervan te gebruiken in samenhang met hedendaagse onderwijsmethodieken en hulpmateriaal. In ons onderwijs zijn doorgaande leerlijnen klaarblijkelijk aanwezig en worden leerlingen optimaal voorbereid op het vervolgonderwijs dat maximaal past bij hun mogelijkheden;
- Wij willen binnen MOZON, samen met onze collega's in de kinderopvang, door ontwikkelen naar uiteindelijk een Integraal Kind Centrum (IKC);



- MOZON zal blijvend doorwerken aan de kwaliteitscultuur, door middel van o.a. een professionele dialoog over de kwaliteit van ons onderwijs;
- Omdat we overtuigd zijn van de mogelijkheden en meerwaarde die montessorionderwijs aan kinderen en hun ouders kan bieden zullen we onze waarden en resultaten blijven uitdragen. Naast de verantwoording aan de maatschappij middels jaarverslagen en jaarrekeningen doen wij dit ook middels onze websites en de beschikbare sociale media.

Bovenstaande thema's zijn per thema voorzien van een aantal organisatie-brede doelen die voor alle MOZON-scholen gelden. Iedere school vult deze doelen aan met eigen specifieke schooldoelen en -activiteiten voor de komende vier jaar. Deze worden beschreven in een meerjarenplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, geactualiseerd en (waar nodig) bijgesteld. Doelen en activiteiten uit het meerjarenplan worden geconcretiseerd in de schooljaarplannen.

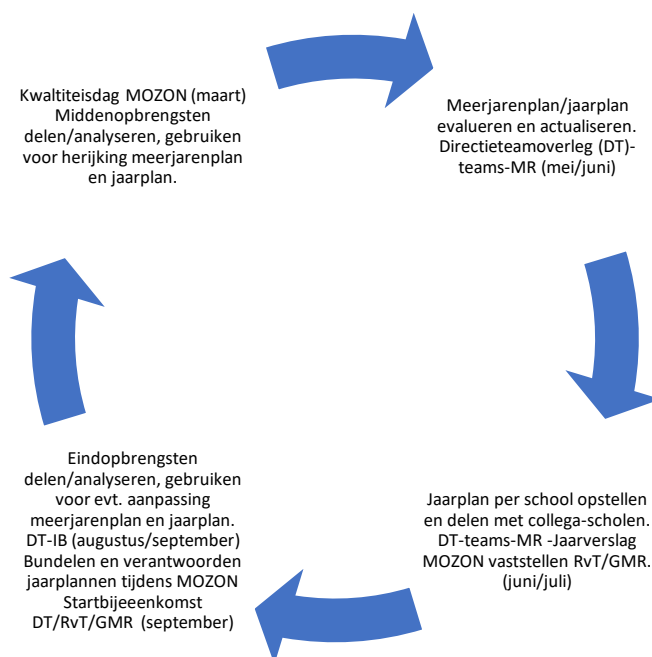
Medewerkers

- MOZON kent een Personeelsbeleidsplan dat mede leidt tot een Professionaliseringsplan op iedere school. Dit beleid wordt voortdurend aangepast aan de eisen van deze tijd;
- MOZON wil de beschikbare financiële middelen zoveel als verantwoord mogelijk is beschikbaar stellen aan het onderwijs aan kinderen. Daarom wordt er flink geïnvesteerd in extra personeel. Door de werkdruk en de gelden die vrijkwamen als gevolg van het zogenaamde 'Eigen risicodragerschap' te bundelen hebben we dit kunnen realiseren. Dit verlaagt de werkdruk van medewerkers en helpt bij het kunnen anticiperen op het tekort aan vervangers in onze regio's;
- Op onze scholen en binnen MOZON werken professionals die vanuit een helder pedagogisch concept rekening houden met de leerbehoeftes en ontwikkeling van kinderen. Iedereen voelt zich stevig verbonden met de school, de omgeving en met MOZON in algemeen.
- Ondanks het feit dat onze scholen in vier verschillende regio's gelegen zijn is er sprake van een nauw contact en grote verbondenheid. Onze gemeenschappelijke visie en moderne communicatiemogelijkheden zijn hier o.a. debet aan;
- MOZON stimuleert actief de mobiliteit van medewerkers tussen de scholen. Dit vergroot onze kennis, samenwerking en verbinding en het biedt tegelijk nieuwe uitdagingen aan medewerkers;
- Er is binnen MOZON sprake van een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op iedere school wordt gestreefd naar een dubbele bezetting van functies teneinde de continuïteit te waarborgen. Directeuren en hun plaatsvervangers zijn samen met de bestuurder verantwoordelijk voor alle MOZON-scholen;
- MOZON-leerkrachten beschikken over sterk pedagogisch-didactische en specifieke montessorivaardigheden conform de door de NMV opgestelde bekwaamheidseisen;
- Deze en andere specifieke vaardigheden proberen we op peil te houden door individuele en gezamenlijke professionalisering. Dit vindt plaats binnen de activiteiten van de MOZON-academie, een platform voor medewerkers waar zij inspirerend leren, van en met elkaar. Conform de montessorigedachte is elke medewerker verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en ontplooiing. Dit wordt vastgelegd in een bekwaamheidsdossier. MOZON faciliteert studiemomenten zodat medewerkers hun specifieke expertise kunnen delen;
- MOZON is een aantrekkelijke werkgever. We kunnen elkaar snel en goed ontmoeten, de lijnen zijn kort, de contacten zijn goed en verbindend. We merken dat -nieuwe- collega's tevreden zijn en het prettig vinden om in onze organisatie te werken.



Kwaliteitszorg en kwaliteitsbewustzijn

Onze jaarlijkse kwaliteitscyclus:



Kwaliteit en ambitie

Interne kwaliteitsmeters

- We gaan bewust met de schoolteams op zoek naar deugdelijke data die we vastleggen in ons leerlingvolgsysteem, onze kwaliteitskaarten en ons kwaliteitshandboek;
- De jaarlijkse MOZON Kwaliteitsdag met directeuren en interne begeleiders;
- De vierjarig zelfevaluatiecyclus. Iedere school vult een keer in de vier jaar een zelfevaluatie in, op basis van de kwaliteitsgebieden van de inspectie. Op basis hiervan vindt een audit plaats door de bestuurder en een team van externen en volgen collegiale visiterondes en een eindevaluatie. De leervragen van de school staan tijdens deze cyclus centraal;
- Kwaliteitscriteria met betrekking tot ons montessorionderwijs waarbij de kwaliteit wordt herkend en erkend waardoor NMV-erkenning kan plaatsvinden. Leerkrachten van MOZON, deel uitmakend van een netwerk van ervaringsdeskundigen, auditeren ook andere montessorischolen in Nederland. Deze dialoog over kwaliteit bevordert onze kwaliteitscultuur waardoor ons onderwijs tevens een kwaliteitsimpuls krijgt;



- De input, uitkomsten en ambities verwerkt iedere school in een kwaliteitsrapportage dat wordt aangevuld met kwaliteitsgegevens uit Vensters PO;
- Tenslotte stimuleert en faciliteert MOZON structureel het organiseren van een dialoog in alle geledingen over het werken in het primair montessorionderwijs. Doen we de dingen goed, wat kan beter en hoe kunnen we dit realiseren?

Externe kwaliteitsmeters

- Vierjaarlijkse audits, door collega's van de Nederlandse Montessori Vereniging, waardoor de erkenning kan worden behouden. MOZON-medewerkers auditeren ook op andere montessorischolen in Nederland;
- Tevredenheidsonderzoeken, inclusief sociale veiligheid, vierjaarlijks bij ouders, leerlingen en medewerkers;
- Inspectiebezoeken, inclusief rapportages.

Kwaliteit: ontwikkeling personeel

- Daarnaast vinden cyclisch op alle scholen functionering- en beoordelingsgesprekken plaats met alle medewerkers. Dit gebeurt conform het beleid zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid en ontwikkeling;
- De gesprekkencyclus met leidinggevendenden, waarin ook ambitiegesprekken worden gevoerd. Tijdens werkgesprekken tussen de bestuurder en directeuren en tijdens bijeenkomsten met directeuren, hun plaatsvervangers, interne begeleiders en andere experts vormen de inhoud en voortgang van bovenstaande kwaliteitsmeters een vast onderdeel van gesprek.

Leerresultaten

- Focus op opbrengsten door gezamenlijk op team- en bestuursniveau- leerresultaten te analyseren middels een zelfevaluatie. Medewerkers ontwikkelen hiermee een sterk ontwikkeld kwaliteitsbewustzijn;
- Delen van resultaten van zelfevaluaties tijdens de MOZON-studiedagen;
- Het bestuursondersteuningsprofiel, de verzameling van de individuele schoolondersteuningsprofielen, waarin MOZON op al haar scholen leerlingen ondersteuning op maat wil bieden.

Onderwijsproces

Schoolbezoeken door het bestuur, waarbij de groepen bezocht worden en er gesprekken zijn gepland met kinderen, hun ouders en medewerkers.

Schoolklimaat en veiligheid

- Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RIE), vierjaarlijks, inclusief de veiligheidsmonitor voor medewerkers;
- Een veiligheidsplan met een gestandaardiseerd meetinstrument, om het welbevinden van de leerlingen en de veiligheid op school te meten.

Dit is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Wij noemen dat succes zichtbaar maken. Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en organisatie. Door kwaliteitszorg in te richten vanuit dit perspectief, succes zichtbaar te maken, draagt dit bij aan een cultuur



van willen weten, ontwikkelen en realiseren. Het spreekt vanzelf dat het eigenaarschap hierbij onderwijsprofessionals ligt.

Recht- en doelmatige besteding van de financiële middelen

MOZON hanteert bij de interne middelenverdeling over de scholen de wijze waarop de overheid de middelen verdeeld. De scholen ontvangen wat zij -meer of minder- op basis van bekostigingsindicatoren genereren. Op basis van de -historische- middelenbehoefte van de scholen wordt een relatief klein deel van de beschikbare middelen herverdeeld, op basis van een solidariteitsprincipe. Eveneens wordt bovenschools een beleidsbudget apart gezet. Het begrotingsproces is een samenspel van bestuur en schoolleider, waarbij schoolleiders worden ondersteund door beleidsmedewerkers vanuit het Bestuurskantoor.

Via exploitatieoverzichten kunnen de middelen en kosten met elkaar worden vergeleken door schoolleiders, leden van de -gemeenschappelijke- medezeggenschapsraad en leden van de Raad van Toezicht. Uiteindelijk lijdt een en ander tot een jaarverslag en -rekening.

De controlerend accountant van MOZON heeft de taak een onafhankelijk oordeel te geven over de jaarverslaggeving als geheel en specifieke onderwerpen, waaronder de rechtmatigheid van uitgaven en de basis voor de vaststelling van de bekostiging, in het bijzonder. Van de accountant wordt verwacht dat men toetst op basis van de feitelijke regelgeving en vervolgens is het de taak van de inspectie van het onderwijs om een oordeel te geven over de bevindingen van de accountant.

MOZON streeft er naar om – in het kader van het doelmatig besteden van middelen- zoveel mogelijk middelen op haar scholen, het liefst dicht mogelijk bij de leraar in zijn/haar groep terecht te laten komen. Op dit moment -juli 2019- is er daarom voor gekozen om zoveel mogelijk middelen te besteden aan extra leerkrachten op de MOZON-scholen.

Bij MOZON werkten in 2016 en 2017 56 medewerkers. In 2018 waren dit 67 medewerkers. Per 1 januari 2018 heeft MOZON besloten om de aansluiting bij het Vervangingsfonds te beëindigen en over te stappen naar het zogenaamde 'eigenrisicodragerschap'. Er is afgesproken dat het geld dat wordt bespaard ingezet wordt voor vervanging door extra leerkrachten.

Daarnaast heeft de PO-Raad op 9 februari 2018 een werkdrukakkoord gesloten met de minister van Onderwijs en de vakbonden. Met dit akkoord ontvangen scholen en schoolbesturen extra geld om de werkdruk aan te pakken. Alle kinderen verdienen goed montessorionderwijs. Dit vereist goede leerkrachten die hun werk kunnen doen met een zo laag mogelijke werkdruk om dit zoveel als mogelijk te verwezenlijken. MOZON heeft daarom de ontvangen gelden volledig ingezet, er eigen middelen aan toegevoegd om zodoende -opnieuw- extra leerkrachten te kunnen benoemen.

De teams op de scholen hebben een belangrijke rol bij de invulling van deze gelden. Voor het schooljaar 2018-2019 is bijvoorbeeld gekozen voor het verkleinen van de groepen. Voor schooljaar 2019-2020 is opnieuw gekozen voor het verkleinen van de groepen en/of worden middelen besteed aan extra leerkrachten die kunnen vervangen of arrangementen voor kinderen kunnen verzorgen. Dit betekent minder leerlingen per groep waardoor de werkdruk wordt verlaagd, maar ook is de impact van het samenvoegen van groepen kleiner omdat er minder leerlingen verdeeld hoeven te worden. De vervanging is hierdoor wel geregeld. Op basis van deze keuze zijn er nieuwe leerkrachten aangenomen.



Ieder schooljaar opnieuw zal bekeken worden hoe we zo doelmatig mogelijk de middelen kunnen aanwenden.

Tenslotte

Momenteel -juli 2019- bestaat de schoolleiding van 4 scholen uit 4 vrouwelijke directeuren. Het percentage vrouwen in de schoolleiding is hiermee 100%. MOZON besteedt voldoende aandacht aan de arbeidsmarktpositie en het loopbaanperspectief van vrouwen (conform CAO art. 2.7 lid 9) en voldoet aan de uitgangspunten van de regeling evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.



3. Ons schoolconcept

Missie

Op onze eigentijdse Montessorischool gaan kennisverwerving en persoonlijke ontwikkeling hand in hand, waardoor elk kind zich op zijn eigen, unieke manier optimaal kan ontplooien. Wij zorgen voor een inspirerende leeromgeving die groter is dan de klas alleen. We bieden kinderen een veilige omgeving. Waar zij op een respectvolle manier, in rust en vertrouwen de ruimte, kansen, uitdagingen en mogelijkheden krijgen en kunnen benutten.

Visie

Wij werken volgens de principes van Dr. Maria Montessori. Onze school behoort tot de algemeen bijzondere scholen. De speciale sfeer op een algemeen bijzondere school wordt gekenmerkt door een traditie van vernieuwing. Er is een positief klimaat voor nieuwe ideeën. Bovendien gaan algemeen bijzondere scholen uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Deze gelijkwaardigheid herken je op onze school in de democratische wijze waarop ouders, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Er wordt hard gewerkt om onze kinderen tolerantie en respect voor anderen bij te brengen. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. Opvoeden is immers 'voorleven'.

Wij hechten waarde aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen bij hun eigen opvoeding en onderwijs. We spreken regelmatig over het eigenaarschap van de leerling.

Vanuit deze duidelijke visie werken wij samen keihard aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord. Kinderen in deze tijd moeten stevig in hun schoenen staan. Wij streven ernaar dat ze zich tot wereldburgers ontwikkelen. Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het allergrootste belang om kinderen de juiste basis te geven voor verdere ontwikkeling in hun leven.

En de allesbepalende basis daarbij is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooien.

Dat doen we door niet alleen kennis aan te bieden, maar ook door oefening in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Of, zoals Maria Montessori het zelf zei: "Help mij het zelf te doen".

Montessorionderwijs op de Venlose Montessorischool staat voor:

- Vrijheid in gebondenheid waarbij we uitgaan van het individu in een groep;
- Een rustige en veilige werksfeer, waar sprake is van orde en regelmaat en kinderen optimaal zelfstandig aan het werk kunnen;
- Evenwicht tussen opdoen van kennis, het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden en het aanleren van praktische vaardigheden met een flinke dosis eigenaarschap;
- Opvoeden samen met ouders vanuit gezamenlijke normen en waarden;
- Een school waar je zelfvertrouwen ontwikkelt, waar je leert om stevig in je schoenen te staan;
- Een school waar de voorbereide omgeving op orde is en er wordt uitgegaan van de gevoelige periode van kinderen;
- Leren van en met elkaar door te werken in bouwen.



Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben, kunt u lezen in deze schoolgids. Ouders die een basisschool zoeken die bij hen en hun kind past, krijgen met deze schoolgids veel informatie over onze school. Wij hopen zo een bijdrage te kunnen leveren aan een juiste keuze.



4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

In onderstaande tabel beschrijven we de diverse kwaliteitsmeters die door de school, naast de kwaliteitsmeters die op bestuursniveau gebruikt worden, zoals omschreven in hoofdstuk 2, ingezet worden.

Kwaliteitsmeter	Actie	Betrokkenen	Item meerjarenplan
Groepsbezoeken IB/directie met kijkwijzers (gepland en ongepland)	- Organisatierooster - Gesprekkencyclus - Weekmail	OP IB/Directie BCO Externen	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori Opbrengst gericht werken
Voortgangsgesprekken met IB 4x per jaar	- Organisatierooster	Groepsleerkracht IB	Kwaliteitszorg Opbrengst gericht werken
Leerlingenraad	- Plannen in organisatierooster	Leerlingenraad Directie	Kwaliteitszorg
Koffiecorner (informeel/inhoudelijk)	- Organisatierooster - PR - Beredeneerd de inhoud van de koffiecorner inrichten	OP Directie Ouders OOP	Kwaliteitszorg
Kennismakingsmiddagen	- Andere naam geven - Organisatierooster - Beredeneerd inhoud afstemmen binnen de bouw	Groepsleerkrachten Leerlingen Ouders	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
Ouderportaal	- Actueel houden - Teambreed borgen (communicatieplan) - Communiceren bij uitval leerkrachten zowel gepland als waar mogelijk ongepland.	OP Ouders Directie	Kwaliteitszorg



Kwaliteitsmeter	Actie	Betrokkenen	Item meerjarenplan
Tweewekelijks nieuwsbrief en jaarlijks thema nieuwsbrief Onderwijs & Ondersteuning	- Aanleveren stukjes volgens planning in communicatieplan - O&O opnemen in communicatieplan - Korein digitaal verstrekken aan leidinggevende Korein	OP Directie IB KLOS Korein Externen Regio (G)MR Bestuur	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
Weekmail van directie naar team	- Wekelijks verstrekken	Directie OP	Kwaliteitszorg
Inloopochtenden + Landelijke Montessoridag + Open dag	- PR betaald publiceren - Opnemen in nieuwsbrief - Organisatierooster - NMV - Website	Groepsleerkrachten Directie IB Nieuwe ouders Korein	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
MR-vergaderingen	- P&C MR - Geplande data - Opnemen in nieuwsbrief - Terugkoppeling in nieuwsbrief - MR- enquêtes	Personeelsgeleding Oudergeleding Directie (Externen)genodigden Achterband ouders	Kwaliteitszorg
MR-thema ouderavond	- MR - Externen benaderen - Afstemmen interesse van zittende ouders - Uitnodigen potentiële ouders - PR	MR Ouders Korein Externen	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
Kwaliteitskaarten WMK-MO met verbeterplan	- Organisatierooster i.c.m. studiemomenten - Analyseren - Verbeterplan opstellen en uitvoeren	OP Directie	Kwaliteitszorg
Saqi / WMK sociale veiligheid Kijk! Sociale competenties	- Organisatierooster i.c.m. toetskalender - Analyseren - Verbeterplan opstellen en uitvoeren	Leerlingen OP IB	Kwaliteitszorg Veiligheid leerlingvolgsysteem



Kwaliteitsmeter	Actie	Betrokkenen	Item meerjarenplan
	- Opbrengstvergaring sociale veiligheid - Voortgangsgesprekken		
Tevredenheidspeiling (ouders, personeel, leerlingen)	- Uitvoeren bij ouders 2020 - Analyseren 2020 - In 2022 uitgebreid TVP	Ouders Leerlingen OP OPP	Kwaliteitszorg
Gesprekkencyclus (tevens informele werkgesprekken)	- Individuele afspraken - Invoeren nieuwe beoordelingsinstrument stichting breed	OP OPP IB Directie	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori Passend onderwijs
P&C binnen interbouw, team, studiedagen, MR, Directieteam	- P&C borgen aanvang schooljaar en uitvoeren gedurende het schooljaar	OP Directie MR	Kwaliteitszorg Teamcultuur en ontwikkeling Ontwikkeling montessori
Visitatie door externen	- Uitnodigen externen - Op stichting niveau afstemmen (planning, inhoudelijk e.d)	BCO Inspectie NMV OP Directie IB	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
Visitatie binnen de stichting	- Op stichting niveau afstemmen (planning, inhoudelijk e.d)	Directie MT OP IB	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
Inspectie	- Inspectierapport vertalen naar schoolplan 2019-2023	OP Ouders Leerlingen Directie IB	Kwaliteitszorg Passend onderwijs Veiligheid
Opbrengstenvergadering medio en eind met analyse en plan van aanpak	- Organisatierooster - Analyse op schoolniveau door IB - Voortgangsgesprekken analyse groepsniveau - Verbeterplan opstellen school- en groepsniveau	IB OP Directie	Kwaliteitszorg Passend onderwijs
Team/individuele scholing	- Mazon studiedagen - Organisatierooster - Jaarplan - Individuele scholing	OP Externe aanbieders Directie IB OPP	Passend onderwijs Kwaliteitszorg Teamcultuur en ontwikkeling Ontwikkeling montessori



Kwaliteitsmeter	Actie	Betrokkenen	Item meerjarenplan
Portfolio en oudergesprekken	- Organisatierooster - Portfoliowerkjes gedurende het schooljaar verzamelen - Verslagen maken - Planning oudergesprekken tijdig openzetten -	OP Leerlingen Ouders	Kwaliteitszorg Leerlingvolgsysteem Ontwikkeling montessori
Kijkochtenden	- Organisatierooster opnemen - Tijdig de planning openzetten	Ouders Leerlingen Groepsleerkrachten	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori
Collegiale consultatie	- Opnemen in de voortgangsgesprekken en inplannen tijdens interbouw	OP IB Directie	Kwaliteitszorg Ontwikkeling montessori Teamcultuur en ontwikkeling Passend onderwijs
Kwaliteitshandboek	- Plannen op overlegmomenten om documenten te borgen en aanvullen	OP Directie IB	Kwaliteitszorg

4.2 Onderwijstijd

De wettelijke eis is dat een kind gemiddeld 930 uur onderwijs volgt. Binnen Stichting Mozon kiezen wij ervoor om 960 uur onderwijs per schooljaar aan te bieden. Deze keus is gemaakt voor groep 1 t/m 8.

We hanteren de volgende schooltijden:

Maandag dinsdag, donderdag en vrijdag 8.45 uur-15.00 uur

Woensdag 8.45-12.45 uur

Het vakantierooster wordt aan de ouders bekendgemaakt, zodra het door het bestuur is vastgesteld en goedgekeurd is door de MR leden.



	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2011-2012	947,50							
2012-2013	943,00	943,00						
2013-2014	978,50	945,50	945,50					
2014-2015	972,50	972,50	943,00	943,00				
2015-2016	964,00	964,00	964,00	942,50	942,50			
2016-2017	959,00	959,00	959,00	959,00	959,00	959,00		
2017-2018	949,00	949,00	949,00	949,00	949,00	949,00	949,00	
2018-2019	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00
2019-2020	7673,50	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00
2020-2021	153,50	7653,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00
2021-2022		133,00	7640,50	960,00	960,00	960,00	960,00	960,00
2022-2023			120,50	7633,50	960,00	960,00	960,00	960,00
2023-2024				113,50	7650,50	960,00	960,00	960,00
2024-2025					130,50	7668,00	960,00	960,00
2025-2026						148,00	7669,00	960,00
2026-2027							149,00	7680,00
2027-2028								160,00
		aantal uur voor dat jaar						
		totaal aantal uur over 8 jaar						
		afwijkend aantal uren van het minimum over 8 jaar						

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Venlose Montessorischool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	- Montessori materialen - Novoskript - Beredeneerd aanbod vakdocent gymnastiek	- Vakdocent bewegingsonderwijs - Sportdag - Koningsspelen - Yoga
Nederlandse taal	- Ik spel wel - Nieuwsbegrip - Leeslijn - Goed gelezen - Montessori materiaal	- Beter bijles wordt apart gegeven aan groep 7 en 8 - Doorontwikkelingen groepsplannen



	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
	- Taalzee - Beter bijles groep 7 en 8	- Beredeneerd aanbod - Leescoördinator - Samenwerking Bibliotheek op school
Rekenen en wiskunde	- Wizwijs - Montessorimateriaal - Rekentuin - Beter Bijles groep 7 en 8 - Ontwikkelingsfase in samenwerking BCO	- Beter bijles wordt apart gegeven aan groep 7 en 8 - Rekentijd - Door ontwikkelen groepsplannen - Beredeneerd aanbod - Speerpuntgroep
Engelse taal	- Just do it	
Kosmische opvoeding en onderwijs -Aardrijkskunde -Geschiedenis -Biologie -De natuur -Maatschappelijke verhoudingen -Geestelijke stromingen - Techniek	- Montessori materialen - Thematisch werken en actualiteit - Techniektorens	- Vilgersthof minimaal 1x per jaar bezoeken. - Excursies - Go-ing out - Werkweek bovenbouw - Start speerpuntgroep KOO - Inzet techniektorens + start speerpuntgroep techniek + 2 techniekmomenten
Expressie-activiteiten	- Moet je doen - Creamiddagen	- 2x crea + 2x techniek - Cultuurcoördinator - Coördinator voor crea+ kunstweek
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	- Veilig verkeer Nederland - SWPBS - Verkeerskoffers	- Verkeersdagen 2x - Wellevendheidslesjes - Verkeersexamen groep 7 - Verkeerscoördinator



	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Bevordering van gezond gedrag	- Eu schoolfruit - Smaakkisten - Gezonde school - Risk Factory - Watertappunt en ieder kind eigen glas - SWPBS	- Ieder inschrijven voor EU-schoolfruit - Beleid gezonde school (traktatiebeleid) - Stichtingbreed samenwerking Risk Factory
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	- SWPBS - KIJK op sociale competentie - SAQI - WMK - Doos gevoelens (OB) - Wellevendheidslesjes	- Leerlingenraad - Gedragscoaches - Gedragsmatrix - Gedragskaart - Coördinator sociaal veilige school - Preventiemedewerker - BHV
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	- Montessori materialen - Thematisch werken en actualiteit	- Vilgertshof minimaal 1x per jaar bezoeken. - Excursies - Going out - Werkweek bovenbouw

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

De school zet naast het Montessorimateriaal ook methodieken in waarbij gericht wordt gekeken naar aanbod van de kerndoelen. Binnen dit beredeneerd aanbod wordt gestreefd naar het behalen van de referentieniveaus. In de opgestelde groepsplannen worden doelen per periode geformuleerd die aansluiten bij de referentieniveaus, hierbij uiteraard wel rekening houdend met verschillende arrangementen. Op verschillende vastgestelde momenten in het jaar biedt ons leerlingvolgsysteem de leerkracht als ook de ouder inzicht in het behaalde leerrendement, mogelijke uitstroom en analyse per vakgebied.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet kunt u terug zien in de toetskalender. Deze wordt jaarlijks aangescherpt en vastgesteld.
Zie bijlage Toetskalender.



	Onderbouw Groep 1-2	Middenbouw Groep 3-4-5	Bovenbouw Groep 6-7-8
Taal	x	x	x
Lezen	x	x	x
Spelling		x	x
Woordenschat		x	x
Rekenen	x	x	x
SEO	x	x	x

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

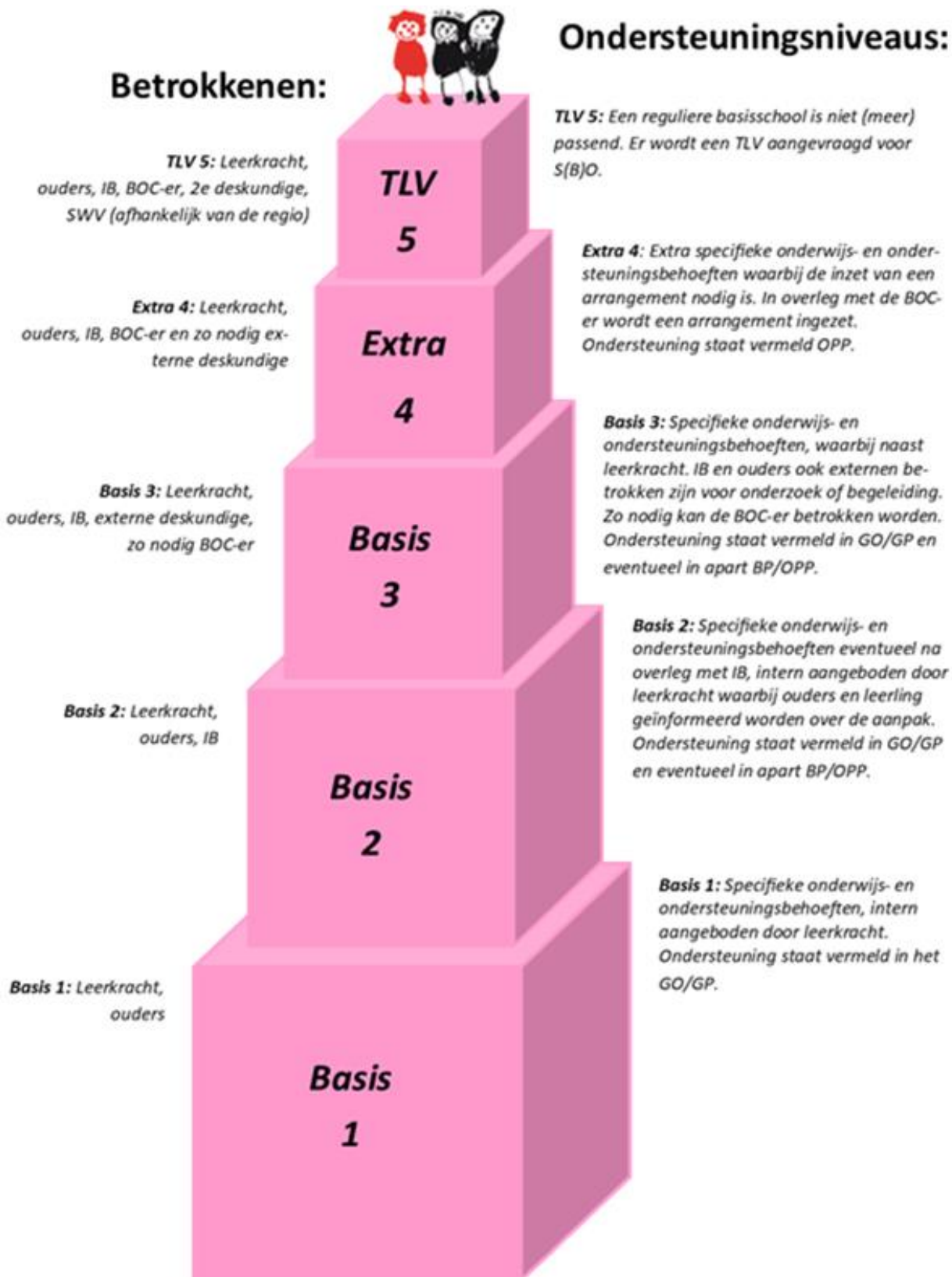
4.5 De leerlingenzorg

Onze school kenmerkt zich vooral door een grote betrokkenheid van de leerkrachten bij de leerlingen. Ze hebben oog voor verschillen tussen kinderen en voor hun interesses. Ze zien hoe de kinderen de klas binnenkomen en aan het werk gaan. Dat stelt de leerkrachten in staat preventief te handelen, leerlingen voelen zich daardoor gekend en herkend in hun emoties. Dankzij ons goede pedagogisch klimaat voelen kinderen zich thuis en kunnen zij zich goed ontwikkelen. Kinderen mogen zich op onze school op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. De leerkrachten observeren en begeleiden hen, waarbij de ontwikkeling tot zelfstandigheid voorop staat.

We gaan ervan uit dat ouders zich kunnen vinden in de principes van het montessorionderwijs. Het is van belang dat de opvoeding thuis aansluit bij de uitgangspunten van ons onderwijs.

School hanteert een aannamebeleid zoals opgesteld op stichtingniveau, waarbij we tijdens verkenning en oriëntatie vanuit kansen en mogelijkheden kijken of we een passende plek voor het kind kunnen bieden. In nauwe samenwerking met Korein kinderplein verzorgen wij een VVE-aanbod. Waar nodig verwijzen we gezinnen met een zware taalachterstand (NT2) door naar een taalklas in de omgeving.

School geeft vorm aan Passend onderwijs door specifiek per leerling te kijken naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Leerkrachten maken vanuit hun expertise een inschatting of er sprake is van een zorgniveau. Leerkrachten schalen de kinderen in het passende arrangement in (Basis- intensief-, verrijkingsarrangement, inzet Eureka!), zodat we recht doen aan de onderwijsbehoeften per vakgebied. Waar nodig wordt interne en/of externe consultatie ingezet en wordt de ontwikkeling verwerkt in een HGPD / OPP. Ouders worden bij dit proces altijd nauw betrokken.





De Venlose Montessorischool heeft een intern begeleider. Zij is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school, coaching van leerkrachten, onderhouden van interne en externe contacten.

Stichting MOZON heeft een eigen bovenschools ondersteunings coördinator (BOC-er). Zij is bovenschools betrokken bij leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsvragen, horend bij zorgniveau 3 en 4.

Zie voor specifieke beschrijving de bijlagen BOP en het Document leerlingzorg.

School beschikt over een kwaliteitshandboek, voorzien van beleidsdocumenten die ieder worden geborgd met het gehele team. Dit betreft levende documenten waarin de ontwikkeling en kwaliteit beschreven staat.

School maakt gebruik van de volgende digitale middelen om het leerlingdossier en de leerlingontwikkeling op de voet te volgen:

- CITO LOVS (Leerlingvolgsysteem)
- Kijk;
- Kijk op sociale competenties;
- Eduscope;
- WMK-MO (werken met kwaliteitskaarten montessorionderwijs);
- SAQI (school attitude questionnaire internet);

School is een samenwerking aangegaan met Korein Kinderplein, vormt samen met Korein het Montessoricentrum.

Binnen ons centrum is er een Montessori peutergroep. De doorgaande lijn tussen kinderopvang en school is zo nog vloeiender. Korein en school bieden leerlingen die hiervoor in aanmerking komen een gedegen voor- en vroegschoolse educatie aan (VVE- aanbod).

Er wordt zorggedragen voor een warme overdracht. Wanneer ouders gebruik maken van een andere opvang, is er tevens goeie overdracht.

School onderhoudt tevens nauwe contacten met de nodige externe instanties, zoals bijvoorbeeld Veilig Thuis, de wijkagent, het sociale wijkteam en het buurtteam, maar ook gezondheidscentra gemeentelijke instanties, Opdidakt en BCO.



5. Analyse van het functioneren van de school

De Venlose Montessorischool is in januari 2019 bezocht door de onderwijsinspectie voor een kwaliteitsonderzoek. Daarnaast is de school in november 2018 gevisiteerd door een externe deskundige. Er is in 2018 een tevredenheidspelling verricht onder de ouders, leerlingen en leerkrachten. Dit alles samen met de gegevens die wij uit onze interne kwaliteitscultuur halen en onze dagelijkse praktijk, zijn een goede bron voor onze onderstaande sterkte-zwakte analyse. Deze SWOT-analyse is samen met het team gemaakt.



STERK Montessorivisie, concept, doorgaande lijn Veilige school, goed pedagogisch klimaat Schooltuin, schoolgebouw Aanbod meer- en hoogbegaafdheid Ouderbetrokkenheid praktisch PR Volgen en borgen van leerlingontwikkelingen Teamleden gaan overwegend met plezier naar het werk Gemiddelde tevredenheid van ouders Vakleerkracht gymnastiek Going Out en werkweek Scholing ICT Groepsgrootte klein Evenwichtige groepsindeling Zicht op ontwikkeling en leerprestaties Kleine groepsinstructies en individuele begeleiding BOP, P&C, jaarplan, kwaliteitshandboek, kwaliteitsbeleid Collegiale consultaties Schoolplan Schoolgids Kalender Trendanalyse Efficiënte leeromgeving, overzicht, rust en zelfstandige taakwerkhouding Eenduidig klassenmanagement Portfolio en oudergesprekken	ZWAK Prioriteren en plannen Implementatie+borging Effectief en objectieve werkhouding (planning) Kosmisch onderwijs Intrinsieke motivatie leerlingen
KANS Communicatie Feedback Intensiveren samenwerking met Montessori centrum Aanbod passend onderwijs Regiofunctie Beredeneerd taalaanbod, woordenschatontwikkeling, mede in relatie tot begrijpend lezen en mondelinge vaardigheden Aanpak leerplicht door leerplichtambtenaar Formeel gerelateerde ouderbetrokkenheid Instructiegedrag, vierde trap reflectie Beredeneerd aanbod Groepsplannen aanbod afstemmen op opbrengsten en populatie Hoge verwachtingen formuleren en werktempo verhogen Passende en doelmatige instructies, met ruimte voor de Jaarplandoelen SMART Gedragscoaches Doelen toetsbaar maken, vaardigheidsgroei in kaart brengen Verbeteracties Verslagen voortgangsgesprekken smarter Taalbad, NT2 Coöperatieve werkvormen Professionele vergadercultuur Gedragskaart, PBS Door de concurrentiepositie moeten wij scherp blijven op inhoud en PR	BEDREIGING Opbrengsten ten aanzien van het landelijk gemiddelde Taakbelasting in verband met klein team Tijdsinvestering passend onderwijs Zij-instromers Tweede Montessoriafdeling in Venlo Ontspanningsmogelijkheden personeel Negatief schoolbeeld Personele bezetting i.c.m. vervanging Verandermoe



6. Ambities en meerjarenbeleid

Vanuit de sterkte-zwakte analyse zijn wij met het team aan de slag gegaan om onze ambities te formuleren voor de komende 4 jaar. Naast onze dromen voor de Venlose Montessorischool hebben we de evaluatie van schoolplan 2015-2019 meegenomen en zo onze prioriteiten gesteld.

Onderwijsproces

Montessorischool Venlo streeft naar een onderwijsproces waarbij ruimte is voor individuele ontwikkeling binnen een groep. Het doel staat centraal, de middelen die er voor ingezet worden zijn wisselend. Een montessoriaans uitgangspunt is essentieel.

Schoolklimaat

Montessorischool Venlo streeft naar een klimaat waarin alle kinderen zich prettig voelen en vanuit dit welbevinden zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een klimaat waarin ieder individu, kinderen en volwassenen zichzelf mogen zijn. Dit geldt voor de bezoekers van ons gehele centrum, van 0 tot 12 jaar.

Onderwijsresultaten

Montessorischool Venlo heeft een gemengde populatie. Onze populatie wordt voor een groot deel gevormd door de kinderen uit de buurt. Hieronder bevinden zich kinderen die Nederlands als tweede taal hebben, of lager opgeleide ouders hebben (8% weging 1-10-2018). Dit heeft gevolgen voor het onderwijsleerproces. Leerkrachten streven naar voldoende (en reële) vaardigheidsgroei per individueel kind.

Kwaliteitszorg en ambitie

Montessorischool Venlo streeft naar een organisatie die voortdurend de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) doorloopt. Doen we de goede dingen nog op de juiste manier? Net als kinderen ben je voortdurend in ontwikkeling en blijf je kritisch kijken naar je eigen handelen.

Financieel beheer

Het financieel beleid bestaat uit drie componenten:

- Beheren van financiële ruimte op korte en lange termijn
- Het borgen van de financiële continuïteit op lange termijn
- Het managen van risico's

Montessorischool Venlo houdt zich wat betreft het financieel beleid aan de afspraken op Stichtingsniveau. We streven te allen tijde naar een gezonde financiële situatie. We proberen zoveel mogelijk financiële middelen naar de werkvloer te brengen.



Onze ambities van ons meerjarenbeleid zijn terug te vinden in de bijlage 'meerjarenplan 2019-2023'. We gaan er bovendien van uit dat aspecten en leerstofonderdelen van ons montessorionderwijs, die niet in het meerjarenbeleidsplan worden genoemd, ongewijzigd worden gecontinueerd.



GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim). Met MANDY VANUIT DVVS
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.
- Bestuursondersteuningsprofiel
- Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding