

Schoolgids 2023-2024



De Meule



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze gids is bedoeld, om aan u als ouders* en andere geïnteresseerden te laten zien op welke manier er op 'De Meule' gespeeld, geleerd en gewerkt wordt en wat de school daarnaast nog te bieden heeft. De achterliggende Coronaperiode heeft ertoe geleid dat ouders niet of nauwelijks in het schoolgebouw zijn geweest. Hierdoor is de betrokkenheid van die ouders ook onder druk komen te staan en was het ook voor nieuwe ouders moeilijk om een beeld van de school te krijgen

Door de grotere beleidsvrijheid die scholen gekregen hebben, laten scholen onderling steeds meer verschillen zien. De gids geeft aan, waar deze school voor staat, zodat u als ouders weet wat u van 'De Meule' kunt en mag verwachten.

Voor nieuwe ouders kan de schoolgids een hulpmiddel zijn bij het maken van een verantwoorde schoolkeuze. Wat treft u zoal aan in de schoolgids? In deze gids zullen de volgende punten duidelijk beschreven worden:

- de opzet van ons onderwijs
- de zorg voor uw kinderen
- wat wij van u als ouders verwachten en wat u van ons als school mag verwachten
- de resultaten van het onderwijs

Onze school is voortdurend in beweging. Gedurende het schooljaar veranderen zaken en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Hierover wordt u op de hoogte gehouden middels onze nieuwsbrief "De Meulepost".

We maken gebruik van een ouderportaal, waarmee we gemakkelijk met u kunnen communiceren middels een app op de telefoon, of ander digitaal medium. Nieuws en mededelingen over de school of de groep zullen in principe via deze weg verspreid worden.

Mocht u verdere vragen of opmerkingen hebben, dan staan wij u graag te woord. Voor kleine praktische vragen kunt u vaak bij de leerkracht terecht, maar ook de deur van de teamleider staat altijd voor u open.

Wij wensen u en uw kinderen een fijne start en een heel fijne schoolloopbaan op 'De Meule'.

Namens het team van basisschool De Meule,

John van de Ven

directeur

**Omwille van de leesbaarheid spreken we in deze schoolgids over ouders, maar uiteraard worden hier ook alle andere verzorgers mee bedoeld.*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Meule

Molenstraat 21

5914XS Venlo

☎ 0773200788

🌐 <http://www.demeule.fortior.nl>

✉ info.demeule@fortior.nl

Schoolbestuur

Stichting Fortior,

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.689

 <http://www.fortior.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John van de Ven	john.vandeven@fortior.nl

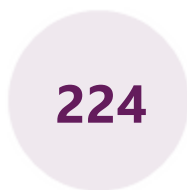
De directeur vormt samen met de teamleider van de school het MT. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing van de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

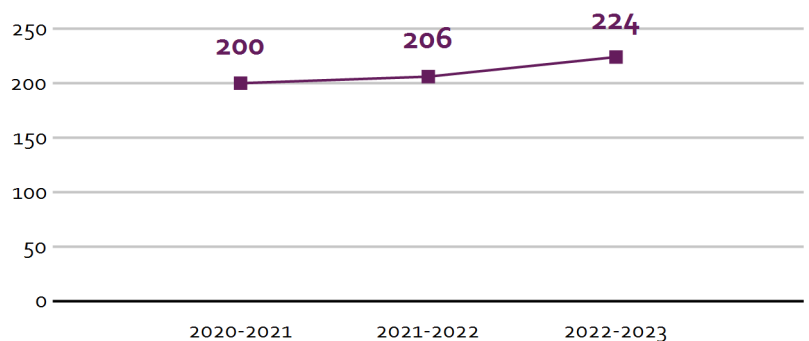
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Meule is een wijkschool, die door de wijze van lesgeven en de resultaten ook kinderen aantrekt van buiten de eigen wijk. Momenteel bezoeken ruim 225 kinderen de school. De populatie vormt een prima afspiegeling van onze maatschappij. Deze gemêleerde populatie wordt als zeer positief ervaren. Kinderen leren op een laagdrempelige wijze met elkaars culturen en gebruiken om te gaan, met respect voor elkaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Verbinding

Respect

Sportief

Gezond

Missie en visie

MISSIE

Missie van De Meule: "Samen in ontwikkeling"

Vanuit onze missie brengen wij onze kinderen verantwoordelijkheid bij voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Zorg voor elkaar, samen delen en opkomen voor zwakkeren, streven naar vrede en gerechtigheid zijn onze waarden. Een respectvolle houding van kinderen, leerkrachten en ouders staat bij ons hoog in het vaandel. We spreken elkaar open en eerlijk aan en hebben positieve verwachtingen naar elkaar en naar de leerlingen.

De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij met veel variatie in culturele en sociale achtergrond. We scheppen een veilig klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt en waarbij we uitgaan van het unieke van elk individu. Wij vinden het belangrijk dat een kind met plezier naar school komt. We willen het beste uit ieder kind naar boven halen.

We sluiten aan bij en gaan uit van de ontwikkeling en de talenten van de kinderen om zo tot een optimale ontwikkeling te komen. Hierbij spelen ook de ouders een belangrijke rol. Samen met de ouders/verzorgers stellen wij vast wat belangrijk is in de opvoeding en scholing van het kind.

De school staat open voor suggesties en vragen van de ouders en werkt samen met de ouders aan een doorlopende verbetering. Ook bij de leerkrachten willen we het beste naar boven krijgen. We realiseren continue ontwikkeling bij elke medewerker d.m.v. interne en externe scholing.

VISIE

Wij hebben onze visie uitgewerkt in 4 kernthema's. Ieder met bijbehorende normen en waarden. Dit vormt de basis voor ons dagelijks werken met de kinderen.

- PEDAGOGISCH KLIMAAT
- EIGENAARSCHAP
- BASISKENNIS EN –VAARDIGHEDEN
- RECHT DOEN AAN / OMGAAN MET VERSCHILLEN

Onze school is onderdeel van stichting **Fortior**. Voor meer informatie lees [hier](#).

Identiteit

Basisschool De Meule staat voor **“Goed onderwijs met extra aandacht voor sport en gezondheid”**.

Basisschool De Meule vormt een kindcentrum, samen met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en de Naschoolse Opvang van SPRING (de Herberg).

Basisschool De Meule is een school waar veel kinderen van verschillende culturen elkaar ontmoeten wat als een extra kracht van de school wordt ervaren. Een afspiegeling van onze maatschappij.

Op onze basisschool zijn we ervan overtuigd dat je door een gezonde leefstijl beter kunt leren en presteren. Daarom besteden we in onze lessen extra aandacht aan sport en gezondheid.

Bijgaand een aanvullende en uitgebreidere toelichting op de gezonde en sportieve school.

Basisschool de Meule is in het bezit van 3 deelcertificaten van de gezonde school:

bewegen/sport, voeding en welbevinden. Met deze 3 speerpunten maken wij onze visie op gezond gedrag helemaal waar. Deze certificaten waarborgen de kwaliteit van ons aanbod.

Wij vinden immers dat gezonde en fitte leerlingen met gezonde omgangsvormen goed in hun vel zitten, graag naar school komen en beter presteren. Op onze basisschool zijn we ervan overtuigd dat je door een gezonde leefstijl beter kunt leren en presteren. Daarom besteden we in onze lessen extra aandacht aan sport en gezondheid. Bewegen in de klas en de daily mile zorgen voor extra beweegmomenten tijdens de lesdag. Dit is niet alleen maar leuk, het zorgt ook voor een betere focus op de leertaken. We stimuleren een gezonde leefstijl. In samenwerking met Kokkerelli werken we aan projecten die bijdragen aan bewustwording en goede kennis van voeding en gezondheid op jonge leeftijd.

Niet alleen gezonde voeding en gezond bewegen, maar ook gezonde omgangsvormen. Daarvoor gebruiken wij het programma van de Vreedzame School. Wij vinden het ook belangrijk dat onze leerlingen oog leren hebben voor hun omgeving en hun eigen rol hierin leren kennen. Vandaar ook dat wij het project van de wijk Venlo-Noord “geld voor geen geweld” omarmen. Door dit project leren de kinderen hoe om te gaan met hun wijk, de spullen die we gezamenlijk gebruiken en de bewoners ervan. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gestimuleerd.

Vanwege het continuurooster (5-gelijke-dagen model) lunchen leerlingen en leerkrachten gezamenlijk. Ouders, leerkrachten en kinderen zorgen dan voor een gezond lunchpakket. Een groente- of fruithapje tijdens de ochtendpauze en het drinken van water is vanzelfsprekend. Elk kind kan gebruik maken van een eigen drinkfles. Onze school heeft op elk plein een watertappunt. Voor verder informatie over ons eet- en drinkbeleid kunt u terecht op onze website.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Meule beschikt over een vakleerkracht gym. Zij geeft les in alle groepen. Tevens heeft zij de opleiding Motorisch Remedial Teaching gevolgd. Hierdoor kan zij op tijd ingrijpen als kinderen opvallen in de gymles. In kleine groepjes wordt met deze kinderen extra geoefend.

De vakleerkracht stimuleert ook buitenschoolse activiteiten en regelt daar vaak een centrale aanmelding of inschrijving. Zo wordt deelname voor kinderen (en hun ouders) laagdrempelig gemaakt. Denk hierbij aan activiteiten als de wandelvierdaagse, de Venloop, VenloStormt, kampioenschap stoepranden, etc. We merken dat hierdoor veel kinderen meedoen aan deze activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	25 uur	25 uur

Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling. Kinderen hebben hier behoefte aan en in de groepen is daar de hele dag door aandacht voor. De rijke taalomgeving helpt kinderen om zich de taal eigen te maken. Het ligt ook wel in lijn met de aandacht die de regio, die als taalzwak wordt aangeduid, krijgt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

De school heeft een gedegen aanbod voor de basisvakken en gaat effectief om met de onderwijstijd.

De verdeling in tijd is ook mede afhankelijk van de vraag van de kinderen. De vraag bepaalt het aanbod en dus de tijd per onderdeel. Daarnaast besteedt de school veel aandacht aan sport en beweging. Veelal is dat integraal opgenomen in het lesprogramma. Denk daarbij bijvoorbeeld aan 'bewegend leren'.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Podium
- Twee afzonderlijke pleinen met specifieke speelmogelijkheden
- Leerplein groep 1/2
- Kinderdagverblijf
- Extra ondersteunende rekenmaterialen

2.2 Het team

Personeel is het kapitaal van een organisatie. Dat geldt uiteraard ook voor onderwijs. Tevens bepaalt de kwaliteit van de leerkracht ook voor een belangrijk deel de kwaliteit van de school. Op de Meule werkt een team van leerkrachten die zeer betrokken zijn. Er is weinig verloop, waardoor er een stabiele organisatie staat. De basis is daarmee als vanzelfsprekend op orde en is er tijd en ruimte om extra zaken aan te pakken om het onderwijs verder te verfijnen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken als school gebruik van een vervangerspool. Binnen de pool is het de bedoeling dat er leerkrachten zijn, in dienst zijn van de stichting, om vervangingen in te kunnen vullen. Helaas moeten we constateren dat er geen leerkrachten meer beschikbaar zijn binnen deze pool. Dat heeft te maken met de krapte op de arbeidsmarkt, waardoor al het beschikbare personeel ingezet wordt op scholen. Bij verlof of ziekte worden de vervangingen nu in principe intern opgelost.

Daarnaast kunnen we nog gebruik maken van een externe vervangerspool, maar ook daarvoor geldt momenteel dat er geen mensen beschikbaar zijn.

Door bovenstaande ontwikkelingen en krapte lukt het niet meer om iedere ziekte of verlof ingevuld te krijgen. Het komt dus helaas ook voor dat er groepen kinderen naar huis gestuurd moeten worden. Uiteraard zien we dit als laatste middel en het echt niet lukt om het anders te organiseren. Denk daarbij aan: Groepen samenvoegen, parttimer die extra komt werken, onderwijsassistent voor de groep, teamleider voor de groep, kinderen verdelen over andere groepen. Allemaal maatregelen die verre van ideaal zijn, maar helaas wel de realiteit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Herberg*.

Het gros van de kinderen maakt gebruik van de opvang van de Herberg (Spring), die in hetzelfde gebouw zitten. Daarnaast maken kinderen ook gebruik van de opvang van 'van Harte', 'Villa Kabelbont', 'Opvang Rudolf Steiner'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school is voortdurend bezig met de kwaliteitszorg. Afstemming in 'lesgeven', denk daarbij bijvoorbeeld aan een gezamenlijke instructiemethode. T.a.v. van de basisvakken worden de resultaten voortdurend gemonitord en besproken met de leerkrachten. Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten besproken en geëvalueerd. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt de sociaal emotionele ontwikkeling op de voet gevolgd.

Door het maken van trendanalyses is het mogelijk om de resultaten ook over een langere termijn in kaart te brengen. Dit levert extra input op in het kader van de schoolontwikkeling. Zo kunnen we samen plannen maken, met als doel hogere opbrengsten. Het geeft het hele team inzicht, waardoor de uiteindelijke aanpak breed gedragen wordt. Aansluitend is het natuurlijk zaak om de verbetering te borgen.

Ontwikkeling (professionalisering) van leerkrachten is een nooit eindigend proces. Mensen ontwikkelen individueel en samen. Leren van en met elkaar is daarbij een essentieel onderdeel. Verder worden leerkracht geschoold middels door de stichting aangeboden trainingen/cursussen. Ook volgen leerkrachten individuele cursussen/opleidingen. In alle gevallen wordt de schoolontwikkeling meegenomen.

Taal loopt als een rode draad door de hele school. Het is van belang in verband met de groep anderstalige kinderen, maar ook omdat uit onderzoek is gebleken dat Noord-Limburg een taalzwakke regio is. Taal is een belangrijke basisbehoefte en basisvaardigheid. Door voortdurend bewust aandacht te hebben voor die taalontwikkeling, bevorderen we de vaardigheid. Dat doen we de hele dag door, van groep 1 t/m 8. Middels een taalklas kunnen we kinderen die dat nodig hebben nog extra aandacht geven.

Afgelopen jaar hebben we een nieuwe spellingmethode ingevoerd en een nieuwe methode voor voortgezet lezen. We hebben geconstateerd dat deze methodes meteen een positief effect hebben op de opbrengsten. Voor begrijpend lezen hebben we ook gekozen voor een andere aanpak en ook daar zien we dat de opbrengsten aanzienlijk beter zijn geworden. Komend jaar willen we dat in ieder geval continueren.

De school werkt op dit moment o.a. aan eigenaarschap. Dat moet ertoe gaan leiden dat kinderen steeds meer zelfverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Door die intrinsieke motivatie te prikkelen wordt het leerrendement sterk vergroot. Daarbij proberen we de talenten van kinderen actief mee te nemen. Na de kindgesprekken gaan we nu aan de slag met weektaken voor de kinderen. In combinatie met de kindgesprekken moeten ze meer inzicht en invloed krijgen op hun eigen leerproces.

Ook eigentijds onderwijs streven we de komende periode na. Wat hebben kinderen nodig en wat bieden we ze daarvoor aan? Daarbij maken we gebruik van eigentijdse middelen zoals digiborden,

tablets, wetenschap en techniek materialen, etc. Kinderen gebruiken die nadrukkelijk als middel, met als doel ze toe te rusten voor de toekomst.

Er zal ook extra aandacht worden geschonken aan samenwerkend leren. Van en met elkaar leren, de hele dag door. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Door bepaalde organisatie modellen (bijv. coöperatieve werkvormen) te gebruiken leren we kinderen samenwerken en krijgen ze daarvoor de ruimte. Dat is zichtbaar binnen de hele school.

Tot slot is er veel aandacht voor Burgerschapsvorming. Dit is nieuw in het curriculum, maar niet nieuw voor ons. Er was al veel aandacht voor, het wordt er nu iets meer specifiek uitgelicht. Doel is om kinderen vaardigheden mee te geven, zodat ze zich als een goed burger binnen de maatschappij kunnen bewegen. Met de methode van de Vreedzame school hebben we diverse aspecten van burgerschap al geïntegreerd binnen ons onderwijs en is er doorlopend aandacht voor. Daarnaast zorgt deze methodiek voor een structurele en gedegen aanpak voor wat betreft de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in ons schoolplan, dat weer gekoppeld is aan een monitoringsysteem, zodat we goed kunnen volgen hoever we zijn in de verschillende processen.

Vanuit deze monitoring is naar voren gekomen dat we bij rekenen met 'Bareka' en 'Met Sprongen Vooruit' de volgende stap kunnen gaan zetten bij de implementatie.

De invoering van een nieuwe spellingmethode en methode voor voorgezet lezen heeft nadrukkelijk gezorgd voor hogere opbrengsten. We hopen dat deze tendens zich verder voortzet naarmate kinderen er langer mee werken. Datzelfde zien bij de andere aanpak rondom begrijpend lezen.

Eigenaarschap zal nog een tijd doorlopen en zal stap voor stap verder ontwikkeld worden. Kind gesprekken en executieve vaardigheden vormen daarvoor de hoofdingrediënten, die nu gekoppeld gaan worden aan weektaken voor kinderen.

Hoe we burgerschap op een goede manier kunnen monitoren is nog niet duidelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt onderwijs aan die kinderen, waarvan de school overtuigd is dat ze de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Daarnaast moet het passen binnen de groep en moet de leerkracht in de gelegenheid zijn om de zorg te kunnen bieden. Al die aspecten samen maken het of de school dat kan bieden wat het kind nodig heeft. De school geeft dan ook nadrukkelijk haar grenzen aan, daar waar de zorg van het kind, groep of leerkracht in het gedrang komt. In die gevallen wordt doorverwezen naar een andere school, regulier of speciaal (basis)onderwijs.

De school heeft veel expertise op het gebied van anderstaligen en is goed in staat deze kinderen op te vangen en te begeleiden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkrachten scholen en ontwikkelen zich, waardoor zorg steeds beter op maat kan worden gegeven. Daarnaast hebben we een begin gemaakt, met als doel dat kinderen steeds beter zelf aan kunnen geven wat ze willen leren, wat ze daar voor nodig hebben en hoe ze dat willen doen. Dat samen maakt dat kinderen steeds gericht en beter begeleid kunnen worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Diverse specialisten zorgen voor een stuk aansturing op het betreffende vakgebied. Hierdoor hoeven niet alle leerkrachten alles in de gaten te houden, maar worden ze deels meegenomen in de ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de specialisten zijn er andere instrumenten die helpen bij het op de juiste wijze begeleiden van de kinderen. Denk daarbij aan ZIEN en het tevredenheidsonderzoek (WMK).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten begeleiden en ondersteunen met hun expertise de andere collega's. Die kunnen op hun beurt de kinderen begeleiden. ook kunnen kinderen rechtstreeks begeleid worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- MRT
- vakdocent gymnastiek

De specialisten begeleiden en ondersteunen met hun expertise de andere collega's.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De BHV zijn opgeleid om een goede inschatting te maken en hulp te verlenen waar dat kan/nodig is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt gebruik gemaakt van een pestprotocol. Hierin is in ieder geval ook de 5 sporen aanpak opgenomen. Preventief werkt de school met Vreedzaam (voorheen de Vreedzame school). Dit programma is vooral gericht op positief gedrag en het voorkomen van pestgedrag. Voor meer

informatie hierover verwijzen we u graag naar de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We maken ook nog gebruik van de module Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) binnen ons volgsysteem Leerling in beeld. Hieruit komen ook bepaalde gegevens naar voren die gebruikt worden om een goede analyse te maken. Ook observatie door de leerkrachten is een belangrijke informatiebron. Binnen de aanpak van de Vreedzaam is veel oog en aandacht voor dit aspect. Het wordt dan ook structureel aangeboden in de groepen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Diana Richter	diana.richter@fortior.nl
vertrouwenspersoon	Richter	diana.richter@fortior.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.
8. Onze school beschikt over een leerkracht met het aandachtsgebied "ouderbetrokkenheid". Zij maakt jaarlijks een ontwikkelplan om de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie te vergroten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks krijgen ouders een informatiebrief (de Meulepost), met daarin belangrijke informatie.

Iedere groep verzorgt na een vakantie een mailing met informatie over de voorliggende periode.

Tijdens het koffie-uurtje (4x per jaar), delen we informatie. Hierbij staat het uitwisselen en het gesprek centraal.

Ouders kunnen de activiteiten van de school volgen middels de Facebookpagina van de school.

Ouders worden een paar keer per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over hun kind.

Ouders worden middels ouderportaal op de hoogte gehouden van lopende zaken.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt.

Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken. Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school.

Voor onze school is dit Diana Richter. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior zijn dit: Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD. De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen". Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord Secretariaat gezondheid

Drie Decembersingel 50

5921 AC Venlo-Blerick

Tel.: 088-1191291

BCO

Mw. Marianne Brugge

Wylrehofweg 11

5912 PM Venlo

Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel.: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie-uurtjes
- Dialoog met ouders
- Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden breed binnen de school ingezet. We zetten een aantal activiteiten voor jullie op een rijtje, maar dat lijstje zal niet compleet zijn.

Hulp bij de sportdag, hulp en organisatie festiviteiten, leesouders, biebouders, rijden van en naar buitenschoolse activiteiten, verkeersouders, MR leden, OR leden, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is voor scholen van Fortior komen te vervallen.

De school heeft een intermediair, die samen met ouders bekijkt waar gebruik gemaakt van fondsen (o.a. stichting leergeld, sport- en cultuurfonds, etc).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur via het ouderportaal ziek, maar ze kunnen ook telefonisch de ziekmelding doen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een verlofformulier of via het ouderportaal een aanvraag doen voor verlof. Het verlof zal altijd aan het wettelijke kader getoetst worden. Bij zwaarwegende omstandigheden maakt de directie een afweging om, waar nodig, toch verlof te verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op school. In de meeste gevallen vindt er een kennismakingsgesprek plaats, waarin ouders zich oriënteren op school. Vervolgens meldt een ouder

het kind aan. Ruim voordat het kind 4 jaar wordt, neemt de school contact op om nader kennis te maken en meedraaimomenten voor het kind af te spreken. Het kind mag in overleg 10 dagdelen kennis komen maken, voordat het 4 jaar is. Op de dag van de 4e verjaardag mag het kind officieel naar school. Vanaf 5 jaar is het kind leerplichtig.

In het geval van zij-instroom zullen we altijd samen verkennen wat het kind nodig heeft en of de school dat kan bieden. Als blijkt dat de school dat kan, zal de aanmelding over gaan in een inschrijving. Ook zal vooraf altijd contact gelegd worden met de vorige school.

Indien kinderen verdeeld moeten worden over groepen binnen de school, zal de school in principe deze keuze maken. Uiteraard wordt hierbij altijd naar het kind gekeken en worden eventuele argumenten van ouders meegewogen.

4.5 Privacy

Privacy vinden we in dit digitaal tijdperk erg belangrijk. We hebben er dan ook alles aan gedaan om dat goed af te dekken. Op bestuursniveau zijn deze zaken centraal afgestemd en geregeld. Hiermee voldoet de school aan alle AVG voorwaarden. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

Verder verwijzen we hier nog naar enkele protocollen en documenten, om indien nodig de juiste informatie te hebben.

We maken ook gebruik van een centrale gedragscode. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

We maken ook gebruik van een klokkenluidersregeling. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

We maken ook gebruik van de meldcode huiselijk geweld. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen gebruiken we de tussenresultaten vanuit het volgsysteem van CITO. Dit levert een bijdrage aan het grotere geheel, om kinderen goed in kaart te brengen, hun ontwikkeling te volgen en het aanbod goed af te kunnen stemmen. Tevens gebruiken we methode gebonden toetsen en niet te vergeten de observatie van de leerkrachten. Juist de waarnemingen van de professional vormen een essentiële meerwaarde voor het kind. De leerkracht kent het kind goed en speelt in op individuele behoeften. De opbrengsten van CITO bieden ook de mogelijkheid om te monitoren op school- en groepsniveau.

Voor groep 7 maken we ook nog gebruik van de 'AMN Aansluiting'. Hierbij wordt naar de brede kind ontwikkeling gekeken, met het oog op het voortgezet onderwijs. Er wordt dus breder gekeken dan enkel naar de cognitieve vaardigheden.

De opbrengsten worden uitgebreid geanalyseerd en besproken met de betreffende leerkracht. Dat leidt dan weer tot een passend plan van aanpak voor de groep en de individuele kinderen, daar waar dat nodig is.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Algemeen:

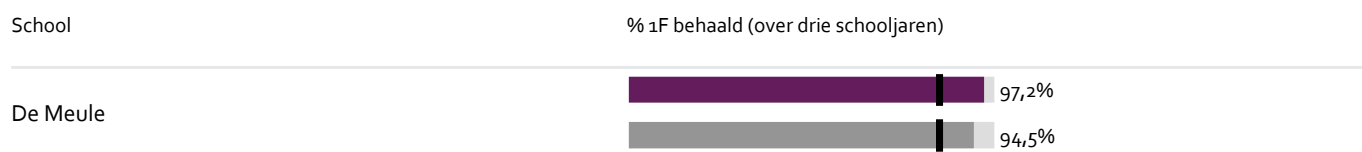
Onze school neemt de eindtoets af als objectief meetinstrument van een aantal resultaten van het onderwijs op onze school. Het gaat om cognitieve (kennis) resultaten op een beperkt aantal vakken. Met name rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Alle andere resultaten hebben we ook goed in beeld en zijn enorm belangrijk voor het schooladvies wat elke ouder ontvangt vóór de afname van de eindtoets. De eindtoets zien we dan ook als een objectieve bevestiging van ons schooladvies. Deels is het ook een meetinstrument voor de kwaliteit van de school, mits de gegevens goed worden geïnterpreteerd. De school scoort al jaren bovengemiddeld.

Specifiek:

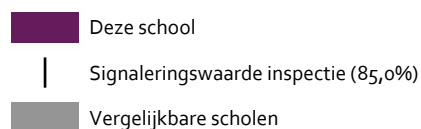
Wij hebben sinds schooljaar 2018-2019 voor het eerst deelgenomen aan de AMN eindtoets. Voorheen maakten wij gebruik van de CITO eindtoets. De AMN toets levert meer informatie op over het kind, dan enkel cognitieve vaardigheden. Over het algemeen genomen geeft de eindtoets een reëel beeld. Het is een bevestiging van wat we in de meeste gevallen al wisten. Naast de eindtoets kijken wij ook naar de mogelijkheden/talenten van het kind. Dat geeft in relatie met de eindtoets een nog completer beeld. Tevens kijken we naar randvoorwaardelijke zaken, waarbij gedacht moet worden aan huiswerkattitude, zelfstandigheid, werkhouding etc. Vooral die laatste punten zijn een belangrijke voorwaarde voor succes in het voortgezet onderwijs.

Met dat totaal beeld van een kind zijn we in staat om een goed advies af te geven, waarbij een hoge mate van succes verzekerd is.

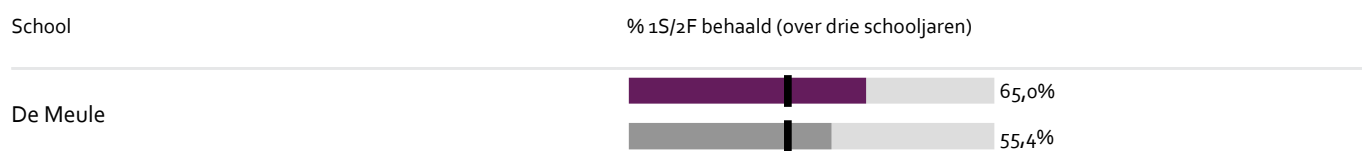
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



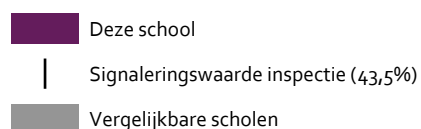
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

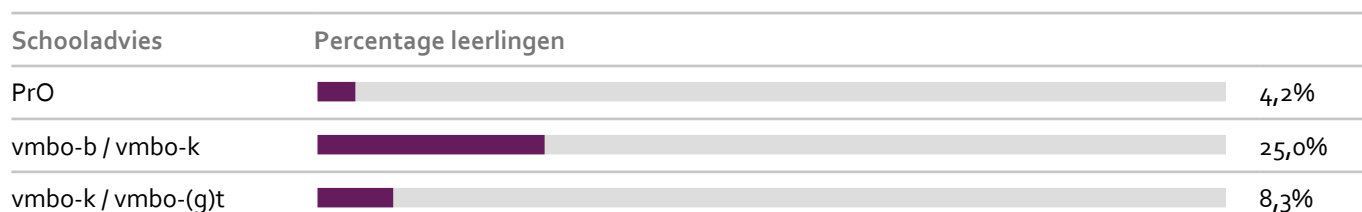


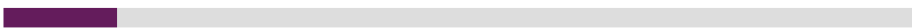
5.3 Schooladviezen

De school probeert een zo goed mogelijk advies te geven dat bij het kind past. Daarbij wordt gekeken naar zijn/haar totale ontwikkeling. Uiteraard zijn cognitieve vaardigheden belangrijk om het advies op te baseren, maar er zijn ook veel andere ontwikkelingsgebieden en persoonlijkheidskenmerken die het advies mee bepalen en vaak zelfs voorwaardelijk zijn. Denk daarbij o.a. aan huiswerkattitude, werkhouding, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, etc.

Al deze zaken samen bepalen het uiteindelijke advies, uiteraard in overleg met het kind en de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		4,2%
vmbo-(g)t / havo		41,7%
havo / vwo		12,5%
onbekend		4,2%

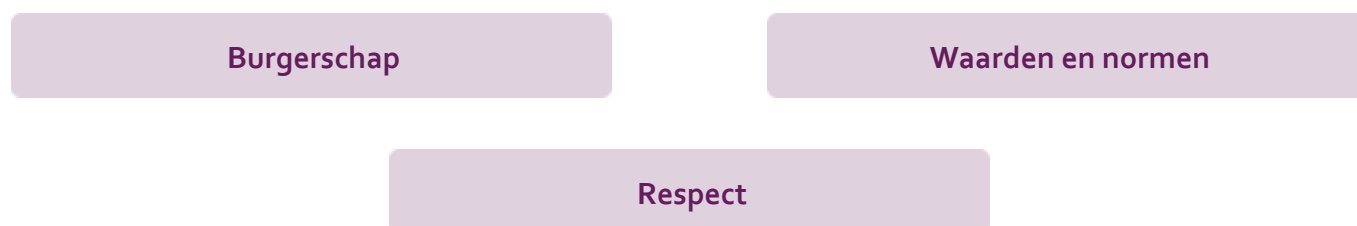
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



We hebben met de Vreedzaam een goed, breed en passend basisaanbod voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele competenties en burgerschapsontwikkeling (dit wordt aansluitend uitgebreider omschreven). In alle klassen wordt op dezelfde manier gewerkt, gelden dezelfde regels en worden leerlingen op dezelfde manier aangesproken. Ook wordt in alle groepen dagelijks coöperatief gewerkt. De school is als het ware een oefenplaats. We toetsen de effecten van ons aanbod in groep 1 tot en met 8 twee keer per jaar met ZIEN. De uitkomsten daarvan worden geanalyseerd en met de leerkracht besproken door de teamleider. Bij de kleuters gebruiken we hiervoor ook twee keer per jaar de observatielijsten van KIIJK!

Daarnaast is er 1x in de 2 jaar een tevredenheidsonderzoek, waarbij ook gekeken wordt naar de sociaal-emotionele kenmerken.

Op dit moment zijn er geen specifieke aandachtspunten die uit de toetsen en/of onderzoeken naar voren zijn gekomen.

Burgerschap vormt een essentieel onderdeel van het onderwijs op basisschool de Meule. We geloven dat het ontwikkelen van sterke burgerschapsvaardigheden cruciaal is voor het creëren van een inclusieve en verantwoordelijke samenleving. Op onze school streven we ernaar om burgerschap op een brede manier vorm en inhoud te geven. Dit betekent dat we niet alleen de theoretische kennis over burgerschap aanbieden, maar ook actieve participatie en persoonlijke groei stimuleren. In de klas

besteden we aandacht aan verschillende aspecten van burgerschap, zoals democratie, gelijkheid, diversiteit en sociale verantwoordelijkheid. Door middel van interactieve lessen en groepsdiscussies leren onze leerlingen om verschillende perspectieven te waarderen en respectvol met elkaar om te gaan. We moedigen hen aan om hun eigen stem te ontwikkelen en op te komen voor wat zij belangrijk vinden. Buiten het klaslokaal bieden we tal van mogelijkheden voor praktische toepassing van burgerschapsvaardigheden. Onze leerlingen nemen deel aan maatschappelijke projecten, zoals het helpen van lokale goede doelen en het organiseren van evenementen voor de gemeenschap. Op die manier leren ze de waarde van vrijwilligerswerk en het belang van actieve betrokkenheid bij de samenleving. Bij de Meule geloven we ook sterk in het bevorderen van een positief schoolklimaat, waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. We hebben een anti-pestbeleid en organiseren regelmatig activiteiten die tolerantie, empathie en samenwerking bevorderen. Kinderen kunnen en mogen meebeslissen over bepaalde zaken die zich binnen de school afspelen. Daarvoor hebben we een leerlingenraad. Door onze brede benadering van burgerschap, hopen we onze leerlingen te inspireren om betrokken, verantwoordelijke en actieve burgers te worden. We willen dat ze de vaardigheden ontwikkelen om bij te dragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving, zowel nu als in de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De aanpak van de Vreedzame school is leidend. Aangezien ook ouders actief betrokken worden, wordt de visie als vanzelf breed uitgedragen. Streven daarbij is dat het positieve gedrag mee de wijk in wordt genomen en ook daar een positief effect heeft.

De opbrengsten worden momenteel met ZIEN vastgelegd, maar we gaan ons beraden of dit voor de toekomst nog het juiste instrument is. Momenteel zijn er geen bijzondere aandachtspunten op dit gebied.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring \(de Herberg\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring \(de Herberg\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen die de school bezoeken maken gebruik van verschillende organisaties die voor- en naschoolse opvang verzorgen. De kinderen worden 's morgens naar school gebracht en na schooltijd weer opgehaald.

De Herberg is in hetzelfde gebouw gevestigd als de school.

Kinderen maken ook gebruik van kinderopvang van Harte, Villa Kakelbont. Incidenteel gaan er nog

kinderen naar een ander opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Aan dit overzicht kunnen geen rechten ontleend worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
John van de Ven (directeur)	maandag t/m vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Nicole Vullings (teamleider)	maandag t/m donderdag	8.00 uur t/m 17.00 uur

Indien u een kijkje wilt komen nemen als de school in bedrijf is, nodigen we u daartoe graag uit.

Neem even contact op via onze website, of met één van beide personen die hierboven genoemd staan.

