



Schoolgids 2023-2024



Oecumenische Basisschool KlimOp



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Oecumenische Basisschool KlimOp

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische Basisschool KlimOp

Karekietpark 28

1444HV Purmerend

☎ 0299421969

🌐 <https://www.klim-opschool.nl>

✉ directie@klim-opschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs Waterland

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.785

 <http://www.cpow.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid van Koningsbruggen	directie@klim-opschool.nl
Directeur	Marjolijne Mulders	directie@klim-opschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

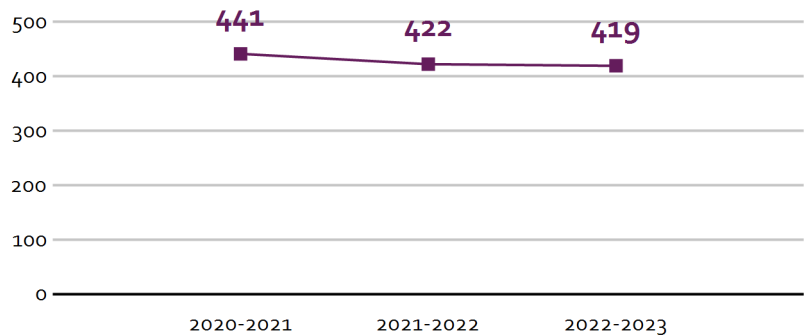
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

419

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De KlimOp is populair in Purmerend en is de laatste jaren uitgegroeid tot één van de grootste basisscholen van Purmerend. Wij zijn trots op de goede naam en trots dat zoveel ouders de school, vanuit verschillende wijken, weten te vinden.

Gezien de tevredenheidsonderzoeken van de laatste jaren voldoen we aan de verwachtingen van onze ouders en leerlingen. Het team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel werkt naar grote tevredenheid op de KlimOp.

Er is weinig personeelsverloop en wij mogen ons gelukkig prijzen dat wij slechts in uiterste gevallen groepen naar huis moeten sturen. Veel leerkrachten zijn bereid extra in te vallen als dat nodig is. Dat tekent de sfeer en betrokkenheid op de KlimOp.

De grootte van de school creëert ook meer onderwijsmogelijkheden, bijvoorbeeld de aanwezigheid van een interne Plusklas, een ruimte voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften en zowel de onderbouw als ook de midden- en bovenbouw heeft een eigen leerplein.

Op de KlimOp hoor je erbij! Je bent uniek!

Er wordt gewerkt aan groei en ontwikkeling door gepassioneerde mensen, die het leren dagelijks uitdagend en vernieuwend aanbieden, vanuit een (sociaal) veilige omgeving. De leerlingen voelen zich verbonden met hun medeleerlingen en dragen een eigen verantwoordelijkheid.

De KlimOp streeft een gezonde leefstijl na. Wij geven onze voorkeur aan gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch (of traktaties). Wij hebben watertappunten geplaatst op de speelpleinen. Daarnaast zijn wij een rookvrije school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uniek

Gepassioneerd, uitdagend leren

Groei en ontwikkeling

Veiligheid, verbondenheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Om de leerlingen te motiveren om te willen leren en kennis op te doen, bieden wij een uitdagende leeromgeving en uitdagende lesstof aan. Hierbij hechten wij veel waarde aan een stevige en gedegen basis van het reken- en taalonderwijs.

Voor Wereld Oriëntatie wordt thematisch gewerkt in midden- en bovenbouw met de methode WO-los. Daarbij wordt de directe omgeving betrokken en speelt de actualiteit vaak een rol. Middels Onderzoekend en Ontwerpend leren (OOL) doen de kinderen kennis op over de wereld om zich heen. Wetenschap en Techniek vormen een vast deel in ons curriculum. Hieraan wordt vormgegeven door techniekonderwijs aan te bieden binnen de thema's. Daarnaast hebben wij schoolbreed elk jaar een thema met de nadruk op Wetenschap en Techniek. Buiten de school wordt op het gebied van Wetenschap en Techniek minimaal één keer per jaar een activiteit op een locatie van het Middelbaar Onderwijs gevolgd. Daarnaast bieden wij op de leerpleinen projecten aan om de talenten van leerlingen op een ander gebied dan het cognitieve te ontwikkelen.

Identiteit

De KlimOp is een Oecumenische school. Oecumene is het samengaan van levensbeschouwelijke richtingen, in ons geval de rooms-katholieke en de protestants-christelijke. Hoe werken we aan deze oecumenische identiteit in de praktijk? Op onze school hebben we leerlingen met zeer diverse

geloofsovertuigingen. We belichten aspecten uit de diverse religies en culturen en zoeken waar deze elkaar ontmoeten. Waar vinden we de overeenkomsten en waar vinden we elkaar? Het kind staat hierin centraal en geeft hier betekenis aan. Kinderen krijgen ruimte voor 'persoonsvorming', met respect voor de diverse sociale-, culturele- en/of religieuze achtergronden. Ieder kind ontwikkelt een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is. We willen voor de kinderen een inspirerende sfeer scheppen waarin zij aangemoedigd worden met elkaar samen te werken en hun kennis, ervaring en beleving te delen en te vergroten. Kinderen praten en ontdekken op een open manier hoe zij zelf in het leven staan. Dit doen we door:

- Wekelijkse lessen rondom een thema en projecten (wij gebruiken hiervoor de methode TREFWOORD)
- Het vieren van vieringen;
- Leren betekenis te geven door hen in aanraking te laten komen met verhalen (spiegelverhalen verbonden aan de symbolieken uit bijbelverhalen), tradities en vragen.

De leerkrachten van de KlimOp zijn hierin rolmodel voor de kinderen. Respect, erkenning, eenheid in verscheidenheid, ontmoeting, zorg, normen en waarden en veiligheid zijn daarvoor onze kernwoorden.

Wij vragen ouders niet om zelf (actief) gelovig te zijn maar wel om een respectvolle houding aan te nemen ten aanzien van de identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met moderne lesmethodes om de kinderen goed en gedegen onderwijs te bieden. Naast deze kennis hechten wij een groot belang aan het verwerven van vaardigheden als leren samenwerken en samen leren, een actieve leerhouding ontwikkelen en oplossingsgericht leren denken en handelen. We willen dat de kinderen zelf inbreng en keuzes hebben in de leerstof, betrokken zijn bij de inhoud van ons onderwijs. In het spelend/ontdekkend leren hebben wij aspecten gevonden die hierbij aansluiten en die we hebben geïntegreerd in ons onderwijs.

In ons onderwijsjaarprogramma staan diverse thema's gepland. Het zijn onderwerpen waarin we betekenisvolle, samenhangende en uitdagende activiteiten aanbieden. De inbreng van de leerlingen wordt gestimuleerd. Op de leerpleinen zijn de thema's herkenbaar. In de kleuterklassen staat altijd een thema centraal. Aan de hand hiervan worden de verschillende vaardigheden ontwikkeld en uitgediept.

Mochten leerlingen meer begeleiding of een rustig(er) plekje nodig hebben om tot leren te komen, kunnen zij gebruik maken van onze ZEN-klas. Dit is een ruimte waar deze leerlingen extra worden begeleid. Maar ook de kinderen, die behoefte hebben aan extra uitdaging en werken met gelijkgestemden krijgen begeleiding. Hiervoor hebben wij wekelijks (voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8) een Interne Plusklas. De leerkrachten die hiermee werken zijn gespecialiseerde leerkrachten op dat gebied.

Naast onze eigen docenten zetten wij ook vakdocenten in voor ons bewegingsonderwijs. Bovendien is er een samenwerking met Sportify Kids. Tijdens elke 'grote pauze' (30 minuten tussen de middag) zijn er sportinstructeurs aanwezig, die bewegingsactiviteiten voor de kinderen organiseren en begeleiden op de speelplaatsen.

Natuurlijk wordt er ook aandacht besteed aan muzikale vorming. Muziekschool Waterland verzorgt wekelijks instrumentlessen voor de groepen 5. In de afgelopen jaren zijn de leerkrachten begeleid door een muziekdocent van de muziekschool en hebben zij extra instructie gekregen zodat zij nu zelf betere muzieklessen in de eigen groep kunnen geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen leren vakoverstijgend	 25 uur	 25 uur
bewegingsactiviteit tijdens grote pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 1-2 werken wij thematisch. Er is geen sprake van aparte vakken. Alle projecten worden vakoverstijgend aangeboden en spelend lerend uitgevoerd. Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de lessen en activiteiten uit de methode Semsom.

Het curriculum van SLO (landelijk kenniscentrum) en de daarbij behorende leerlijnen bepalen het programma. Middels het leerlingvolgsysteem van Focus PO wordt de ontwikkeling gevolgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- ZEN-klas (Special Educational Needs)
- Plusklas (meerbegaafde leerling): interne plusklas voor KlimOp leerlingen (vanaf groep 5)

2.2 Het team

De KlimOp heeft een groot team dat bestaat uit leerkrachten, intern begeleiders, directie, vakleerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel.

Veel personeelsleden zijn al lange tijd werkzaam op deze school. Ook komen er jaarlijks nieuwe collega's bij. Deze mix van ervaren en onervaren collega's maakt de KlimOp dynamisch. De onderlinge sfeer, het vertrouwen en de bereidheid tot ontwikkeling maken het tot een hecht, professioneel team.

Sinds het schooljaar 2022-2023 is de KlimOp één van de Opleidingsscholen binnen het CPOW. Dit betekent dat de reeds bestaande samenwerking tussen de KlimOp en de iPABO nóg intensiever is geworden. Wij bieden elk schooljaar meerdere studenten de mogelijkheid om de theoretische kennis die zij op de iPABO aangeboden krijgen in de praktijk uit te voeren in de klas. Door de samenwerking tussen school en opleiding wordt het aanbod tussen praktijk en theorie beter op elkaar afgestemd. Onder begeleiding van de schoolopleider leren studenten op de KlimOp ook ván en mét elkaar. Dit gebeurt via PLG's (professionele leergemeenschappen).

Daarnaast werken we nauw samen met het ROC en het Horizon-college. MBO-stagiaires (niveau 2,3 en 4) kunnen hun praktijkopdrachten uitvoeren, zij worden voornamelijk in de onderbouw geplaatst.

Wanneer in de klas van uw kind een stagiaire aanwezig is, zal dit aan u bekend gemaakt worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Ook wij merken dat er een groot tekort is aan leerkrachten. Dat maakt dat de vervanging van collega's in de meeste gevallen opgevangen wordt door collega's uit het eigen team. Mocht dit niet mogelijk zijn dan wordt er gewerkt met een invalpool van vaste invallers. In het uiterste geval, wanneer er echt geen invallers te vinden zijn, bekijken we of de mogelijkheid kan worden aangeboden om "onderwijs op afstand" te organiseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Goede overdracht (in een vroeg stadium) van nieuwe leerlingen; en Inzet plus-programma voor leerlingen in groep 2, die meer aan kunnen (niet versnellen, maar verbreden van kennis);*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *PSZ Klein Duimpje*.

In de kleuterklassen staat altijd een thema centraal. Aan de hand hiervan worden de verschillende vaardigheden ontwikkeld en uitgediept.

Aan de volgende gebieden wordt in de kleuterbouw veel aandacht besteed:

- het gedrag van uw kind naar medeleerlingen en naar de leerkracht (normen en waarden)
- het gedrag van uw kind in de speel/werksituatie (concentratie en snelheid van werken)
- het mondeling taalgebruik (tijdens kringgesprekken, tijdens het spelen of tijdens werkjes, aanbod en uitbreiding woordenschat)
- voorbereidende lees-/reken-/schrijfactiviteiten
- gymnastiek, de ontwikkeling van de grove/fijne motoriek en zintuiglijke oefening
- veel expressie (zowel dramatische als muzikale)

De leerkrachten zorgen voor een weloverwogen aanbod van activiteiten, altijd aansluitend bij een thema. De activiteiten worden gekoppeld aan de vastgestelde (leer)doelen behorende bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Wanneer blijkt dat uw kind meer tijd en/of oefening nodig heeft om zich te ontwikkelen, zal het aanbod worden aangepast en waar nodig worden geïntensiveerd. Dit kan door activiteiten te herhalen, bijvoorbeeld in een kleiner groepje, of door een activiteit tijdens het spel in een hoek onder begeleiding van de leerkracht nogmaals uit te laten voeren. Er is extra aandacht voor het aanbod en het uitbreiden van de woordenschat wanneer uw kind de Nederlandse taal nog niet goed beheerst. Ook hierbij worden vooral woorden aangeboden die met het thema te maken hebben.

Wanneer uw kind toe is aan extra uitdaging, zetten wij ons Plus-programma in, waarbij wij ervoor zorgen dat kinderen niet gaan versnellen (bijv. leren lezen in groep 2), maar dat ze hun kennis gaan verbreden (bijv. door het aanbieden van smart-games of denkvragen).

Na aanmelding van uw kind zullen wij (na toestemming van u) contact opnemen met de Peuterspeelzaal of het Kinderdagverblijf voor een goede overdracht. Zij hebben uw kind al langere tijd begeleid en weten wat uw kind nodig heeft om een goede start te maken op de basisschool.

Wij werken nauw samen met peuterspeelzaal Klein Duimpje. Deze speelzaal is gehuisvest in het gebouw de Inval. Deze is naast de school. Twee keer per jaar sluiten we samen een thema af met de oudste peuters van Klein Duimpje. Daarnaast bezoeken de oudste peuters een aantal keer per jaar de kleutergroepen om even mee te spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de KlimOp werken we dagelijks in een verbetercultuur waarin de slogan "elke dag samen een beetje beter" centraal staat. Er heerst een veilige leercultuur in het team, samen gaan we voor beter.

Om de 4 jaar stellen we een schoolplan op. Dit is een document waarin wij het beleid van de kwaliteit van ons onderwijs beschrijven. Het geeft aan wat onze visie is op goed onderwijs en welke ambities en doelen we hebben op diverse beleidsterreinen in 4 jaar tijd. De ambities en doelen vanuit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan.

Sommige doelen staan een heel schooljaar centraal, denk hierbij aan het invoeren van PBS (Positive Behaviour Support) of het gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Een schooljaar wordt daarna verdeeld in kleinere periodes van 10 weken, een "sprint". In deze periode staat een bepaald doel (gebied) centraal. De sprint wordt zo veel mogelijk gestart met een studiedag (of -middag) geleid door de werkgroep. De werkgroep bestaat uit leerkrachten uit verschillende jaargroepen aangevuld met IB. Leerkrachten bepalen samen hoe zij de gestelde doelen in de eigen groep kunnen bereiken. Wat hebben zij nodig aan onderliggende literatuur? Aan (didactische) vaardigheden? De doelen staan ook beschreven op het LeerKRACHT-bord.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt er een jaarverslag geschreven waarin het jaarplan geëvalueerd wordt. Er worden nieuwe ontwikkeldoelen voor het aankomend jaar gesteld. Deze doelen vormen de basis van het nieuwe schoolplan (cyclisch model). Gezamenlijk bepalen we wat de nascholingsbehoeftes zijn op basis van het jaarplan. Dit kan op teamniveau of op individueel niveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen m.b.t. onderwijs:

Voor het streven naar het behalen van de gestelde doelen vanuit het jaarplan werken wij met de methode leerKRACHT, waarbij leerkrachten met elkaar werken aan verbeteringen binnen het onderwijs middels een verbeterbord. Het te bereiken doel wordt via de stappen van het verbeterbord opgepakt. Er worden meetbare doelen gesteld met meetbare normeringen. Successen worden gedeeld, behaalde doelen geborgd. Andere onderdelen van LeerKRACHT zijn: klasbezoeken, feedbackgesprekken, gezamenlijke lesvoorbereiding en de stem van de leerling.

Ook in de groepen (vanaf de kleuters!) is een verbeterbord in de klas te vinden. Hierop staan doelen die samen met de leerlingen worden vastgesteld voor de desbetreffende groep. Samen met de leerlingen worden acties voor het behalen van de gekozen doelen bedacht en ook weer volgens de stappen van het verbeterbord gevolgd. Behaalde doelen worden uitgebreid gevierd!

Voor de doelen die per sprint staan beschreven in het jaarplan is een werkgroep verantwoordelijk. De werkgroep is verantwoordelijk voor de invulling van de studiedag die bij de sprint hoort. De werkgroep stelt doelen en evalueert aan het einde van de sprint of de doelen zijn behaald. Eventueel worden doelen bijgesteld en meegenomen naar een volgende sprint.

Doelen m.b.t. resultaten:

Met alle groepen worden minimaal twee maal per jaar groepsbesprekingen gevoerd met de intern begeleiders om de voortgang binnen de groep te monitoren en te ondersteunen. We gebruiken

verschillende observatie- en leerlingvolgsystemen.

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we in de groepen 1/2 met het leerling observatiesysteem van Focus PO. Het Leerlingvolgsysteem van CITO (vanaf 23-24 gaan wij over op IEP) verstrekt ons gegevens over de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen op o.a. reken-, spelling- en (begrijpend) leesniveau. Daarnaast volgens we de sociaal emotionele ontwikkeling via het volgsysteem SCOL. We maken analyses van de Focus PO-, CITO- en SCOL-gegevens in februari en juni/juli. Dit gebeurt zowel op groeps- als op leerlingniveau. Aan de hand van de analyses wordt het aanbod in de groep bijgesteld (interventieplan), óf er wordt een individueel traject voor een bepaalde leerling/bepaalde groep leerlingen gestart.

Doelen m.b.t. persoonlijke ontwikkeling personeel:

Met alle leerkrachten wordt jaarlijks de gesprekkencyclus doorlopen en wordt de persoonlijke ontwikkeling besproken en beoordeeld. Tussentijds vinden regelmatig klasbezoeken plaats door collega-leerkrachten, IB'ers en/of directieleden. Bezochte lessen worden samen besproken, er heerst een veilige, open sfeer en leerkrachten staan open voor feedback: ook nu gaan we voor "elke dag samen een beetje beter". Nieuwe leerkrachten worden begeleid zoals in het introductiebeleid van CPOW staat beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet **zorgplicht**. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Voor meer informatie over de zorgplicht van scholen verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid:

[Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs](#)

Specifieke doelgroep:

- Wij hebben ervaring met kinderen, die problemen ervaren met de taalverwerving (TOS- en NT2-problematiek);
- Wij hebben een specifiek programma voor excellente leerlingen; vanaf groep 5 hebben wij een interne plusklas, vanaf groep 2 hebben we een plus-programma (voor de groepen 2, 3 en 4);
- Wij hebben een speciaal Zen-lokaal. Dit is een prikkelarme, gestructureerde leerwerkomgeving waar kinderen geconcentreerd kunnen werken. Het lokaal is ingericht met een aantal concentratieplekken voor verwerking en een aantal instructietafels voor individuele begeleiding en instructie door een speciale leerkracht;
- Wij kunnen kinderen, die extra behoefte hebben aan een geordende structuur, een goede basis bieden.

Wanneer wij een hulpvraag hebben met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van een leerling (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied), maken wij gebruik van onze Adviseur Passend Onderwijs (APO), die verbonden is aan ons Samenwerkingsverband Waterland. In het schooljaar 2022-2023 is Getske Douma als APO aan de KlimOp toegewezen.

Wanneer wij zien of merken dat er zaken spelen in de thuissituatie, die een grote invloed hebben op onze leerlingen, kunnen wij onze schoolmaatschappelijk werker, Sara BenSalah, inschakelen. Zij kan met de leerling en/of met de ouders in gesprek gaan en ouders eventueel verwijzen naar de juiste hulpinstanties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment hebben we de mogelijkheid voor leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving om te werken in de ZEN-klas onder begeleiding en/of toezicht van een gediplomeerde/gespecialiseerde leerkracht. Soms is een rustig plekje voldoende om even tot rust te komen om zo weer verder te kunnen werken. Soms is begeleiding (extra uitleg of een kort gesprekje) van de leerkracht helpend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Leesspecialisten

Twee leerkrachten zijn opgeleid als leesspecialist. Zij houden zich o.a. bezig met het (technisch) leesaanbod en de leesmotivatie op school.

In schooljaar 2023-2024 volgt een collega de opleiding tot rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainer Rots en Water

Onze beide vakleerkrachten gym hebben de opleiding tot Rots en Water coach gevolgd. Zij geven Rots en Watertrainingen aan leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Dit gaat uitgebreid worden naar trainingen voor leerlingen uit de groepen 1/2, 3 en 4 (schooljaar 2023-2024).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén van onze leerkrachten is specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij begeleidt de leerlingen van de interne plusklas vanaf groep 5. Daarnaast zorgt zij samen met de leerkrachten voor een passend en uitdagend aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groepen 1 t/m 4. Dit aanbod kan bestaan uit persoonlijk aanbod op maat en/of uit het inzetten van de slimme-kleuterboxen, Levelwerk of projectmatige taken. Tijdens deze plus-taken wordt extra aandacht besteed aan het leren-leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Onze vakdocenten bewegingsonderwijs (meester Sander en juf Femke) geven de groepen 1 t/m 8 bewegingsonderwijs. Daarnaast geeft juf Femke (onder schooltijd) extra gymondersteuning aan leerlingen van de groepen 1/2 om te oefenen met motorische vaardigheden. Ook biedt zij de mogelijkheid aan jonge leerlingen (t/m groep 3) om 1 keer per week ná schooltijd deel te nemen aan "sportclub extra" in sporthal Karekiet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- verschillende leerkrachten

Er zijn verschillende leerkrachten met een EHBO-opleiding of een BHV-opleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school.

Op de KlimOp hebben wij gekozen voor de aanpak van PBS (Positive Behavior Support), zodat alle kinderen hetzelfde gedrag leren, gedrag dat nodig is om met elkaar te spelen en te leren. Het team heeft vorig schooljaar het eerste jaar van het driejarig teamtrainingstraject PBS afgerond. PBS is gericht op het aanleren en waarderen/belonen van positief gedrag. Consequenties voor onacceptabel gedrag zijn helder, maar zeker ook de te verdienen beloningen bij gewenst, positief gedrag.

De invoering van PBS wordt dit schooljaar verder toegepast en geborgd. Samen met de leerlingen worden de regels en afspraken besproken, gewenst gedrag wordt "ingeoefend", behaalde doelen worden gevierd en beloningen worden gedeeld. Afspraken worden visueel ondersteund door posters die zichtbaar in de school zijn opgehangen. Ouders spelen ook een heel belangrijke rol bij de invoering van PBS op de KlimOp. Via de nieuwsbrief en berichten op Social Schools worden zij steeds geïnformeerd en meegenomen. Voor verdere info verwijzen wij u naar het bijgevoegde beleidsplan PBS.

Wij hebben op de KlimOp een gedragsprotocol dat door de geschoolde anti-pestcoördinatoren up-to-

date wordt gehouden. Waar nodig wordt het aangepast. Zij zorgen er ook voor dat dit gedragsprotocol bij het team bekend is (en blijft) en door het team nageleefd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We gebruiken leerling observatie systemen zoals Focus PO voor groep 1-2, SCOL (Sociale Competenties Observatielijst) voor groep 3 t/m 8.

Leerlingen uit groep 7 en 8 vullen jaarlijks het tevredenheidsonderzoek in. Veiligheid is hier een onderdeel van. Naast de enquêtetool van Vensters wordt ook de MSV (monitor sociale veiligheid) module van SCOL door de leerlingen van groep 6 t/m 8 ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Daniëlle Hoogland	d.hoogland@cpow.nl
vertrouwenspersoon	Kristy Whien	k.whien@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de KlimOp vinden we het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind. Een goede en laagdrempelige relatie tussen leerling, ouders en school is hierbij van groot belang. Naast de officiële contactmomenten gedurende het schooljaar betrekken wij ouders ook via ons communicatieplatform Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkrachten houden de ouders minimaal eenmaal per week op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep middels ons communicatieplatform SocialSchools. Op de groepspagina worden artikelen (eventueel met foto's) geplaatst over de activiteiten in de groep. Daarnaast wordt via de groepspagina gecommuniceerd over de thema's en/of doelen die in een bepaalde periode centraal staan in de groep. Hier vinden ouders ook de agenda en kunnen zij rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht.

De directie verzendt twee-wekelijks een nieuwsbrief.

Ouders worden door de leerkrachten op de hoogte gehouden over de (cognitieve) ontwikkeling van hun kind(eren) door ouder-kindgesprekken die een aantal keer per jaar plaatsvinden. Zijn er eerder zaken die besproken moeten worden, dan zal de leerkracht via Social Schools contact opnemen met de ouder. Ook wanneer een ouder de leerkracht wil spreken, kan dit altijd aangevraagd worden door een berichtje via SocialSchools.

Klachtenregeling

Samen met bestuur, onze MR en onze OR hebben we hiervoor een stappenplan afgesproken:

1. Als u klachten hebt over de klas, over leerlingen, over leerkrachten, over de directie, andere ouders of over het bevoegd gezag, blijf hier dan niet mee lopen, maar spreek het uit bij de leerkracht of bij de directie. Het is altijd beter samen naar een structurele oplossing te zoeken.
2. Denkt u dat een gesprek niet meer mogelijk is, probeer dan of een ander als tussenpersoon op kan treden. Uw vertegenwoordigers in de ouderraad of medezeggenschapsraad kunnen hier natuurlijk een belangrijke rol in spelen.
3. Komen we er samen, via een gesprek, niet meer uit en blijft de klacht, dan kunt u contact zoeken met de interne vertrouwenspersoon van onze school, mevrouw K. Whien (juf Kristy). Vanzelfsprekend wordt uw klacht met de interne vertrouwenspersoon vertrouwelijk behandeld.
4. De interne vertrouwenspersoon zal nagaan of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht.

U vindt de klachtenregeling en de persoonsgegevens van de externe vertrouwenspersonen op de website van CPOW.

5. Tot slot kan het dan tot een officiële klacht komen bij de Landelijke Klachtencommissie. Deze moet wel binnen één jaar na het incident ingediend zijn.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast ouderbetrokkenheid is er ook veel ruimte voor ouderparticipatie. Denkt u hierbij aan ouders die lid zijn van de OR (ouderraad), klassenouders, ouderhulp bij de luizencontrole, ouders die helpen bij lezen of bij het spelen van spelletjes. Regelmatig wordt er een beroep gedaan op ouders om mee te gaan op excursies of om te helpen bij vieringen, sportdagen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Incidentele educatieve uitjes
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het kamp ter afscheid voor de leerlingen in groep 8. Ouders van deze leerlingen worden op de hoogte gebracht.

Aan het begin van elk schooljaar, tijdens de Algemene Ledenvergadering van de ouderraad, wordt de vrijwillige bijdrage vastgesteld door de aanwezige ouders op voorstel van het bestuur van de ouderraad en medezeggenschapsraad. Ouders hebben inzage in de begroting van de ouderraad.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen worden bij voorkeur ziek gemeld via SocialSchools, anders telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Middels een verlofaanvraag. Hiervoor is een 'aanvraagformulier vrijstelling van schoolbezoek' bij de directie op te halen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind 3 jaar is en u op zoek bent naar een basisschool, kunt een keer langskomen om kennis te maken en sfeer te proeven op de KlimOp. U neemt daarvoor contact op met de directie. Er wordt een afspraak ingepland. De directie leidt u graag rond en zal ingaan op al uw vragen. In dit gesprek zal de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind in kaart gebracht worden. U ontvangt na afloop van het kennismakingsgesprek het aanmeldformulier. Als de KlimOp de school van uw keuze wordt, vult u het aanmeldformulier in en geeft u dit op school af. Wanneer er geen sprake is van een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte waar wij niet aan kunnen voldoen, ontvangt u via de mail een bevestiging van de inschrijving. Mocht er een reden zijn waarom uw kind niet op de KlimOp ingeschreven kan worden, wordt dit mondeling met u gedeeld en toegelicht. Als de inschrijving heeft plaatsgevonden neemt de nieuwe leerkracht van uw kind, enkele weken voor uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om uw kind uit te nodigen voor een aantal wenmomenten. Vanaf de eerste dag dat uw kind 4 jaar is, mag het iedere dag naar school.

Zit uw kind al op een andere school en wilt u (bijvoorbeeld i.v.m. een verhuizing) wisselen van school? Neem dan ook contact op met de directie. Ook nu wordt u uitgenodigd voor een rondleiding en worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind in kaart gebracht. Voor een goede overdracht zal de Intern Begeleider contact op nemen met de oude school. Wij vragen aan u om de school in te lichten dat u bezig bent met een mogelijke overstap. Pas als duidelijk is dat wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kind kunnen voldoen, wordt uw kind op de KlimOp ingeschreven.

4.5 AVG

Op het inschrijfformulier kunnen ouders aangeven of zij akkoord gaan met het plaatsen van foto's op de groepspagina van Social Schools (een beveiligde omgeving waartoe alleen de ouders van de eigen groep toegang hebben) of op de website. De communicatie met ouders vindt alleen plaats via Social Schools en niet via Sociale Media.

Het delen van gegevens met externe partijen (bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een onderzoek) vindt alleen plaats ná overleg en met toestemming van de ouders/verzorgers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan of de kinderen goed geprofiteerd hebben van het onderwijs wordt na elk aangeboden blok/thema een toets afgenomen. Aan de hand van deze toets wordt op groeps- en leerling niveau het vervolg aanbod bepaald. Bij de kleuters worden data verzameld uit dagelijkse observaties vanuit het kleuter ontwikkelings- observatiesysteem. Aan de hand van deze observaties bepalen de leerkrachten hoe ze de leerlingen kunnen begeleiden in hun zone van naaste ontwikkeling.

Na de midden toetsen in januari/februari van Cito wordt er een data-analyse op schoolniveau gevoerd. Alle data worden verzameld en geanalyseerd, vergeleken, ingezette acties worden geëvalueerd en gezamenlijk wordt bepaald wat de vervolgacties zijn.

Deze vervolgacties worden vastgelegd in een interventieplan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

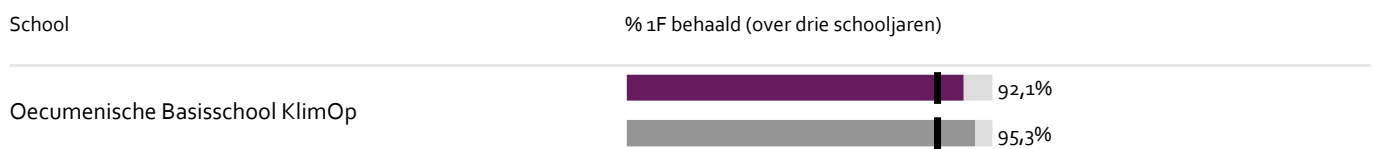
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

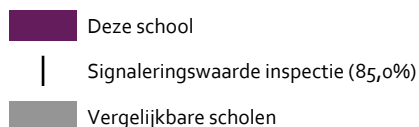
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



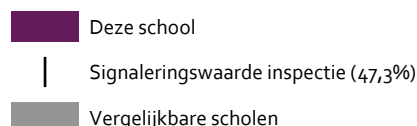
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



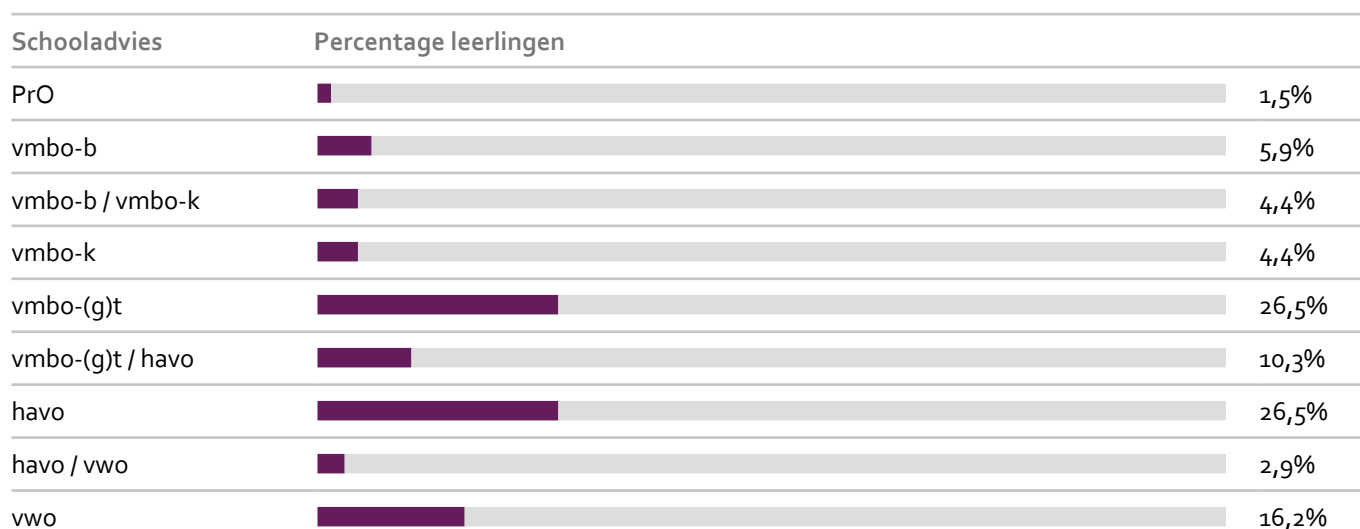
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Richting het eind van de basisschool wordt door ons een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt gebaseerd op de methodetoetsen en de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren (CITO en IEP), in combinatie met de observaties van de leerkracht m.b.t. motivatie, taakgerichtheid, omgang met huiswerk, weerbaarheid en zelfstandigheid. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Goed begrijpend kunnen lezen is van essentieel belang bij nagenoeg alle vakken in het voortgezet onderwijs. Daarnaast is rekenen de basis van wiskunde, maar ook van groot belang bij de andere (bèta)vakken. Eind groep 7 wordt het eerste voorlopig schooladvies gegeven. In groep 8 volgt in januari het tweede voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets, die afgenomen wordt in februari, krijgen de leerlingen in maart hun definitieve advies. Wanneer een leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het eerder gegeven voorlopig schooladvies, kan het definitieve schooladvies naar boven worden bijgesteld. Als wij een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling vinden, wordt het advies niet gewijzigd. Dit besluit zal door ons worden gemotiveerd. Ouders worden uiteraard bij elke stap in dit hele proces om tot een definitief schooladvies te komen meegenomen door de leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale vaardigheden

welbevinden

veiligheid

Op de KlimOp is het van groot belang dat je jezelf kunt zijn. Pas als je je veilig en op je gemak voelt, kun je tot leren komen. Vandaar dat er ieder nieuw schooljaar actief wordt ingezet op de zogenaamde 'gouden weken'. Dit zijn de eerste weken van het schooljaar en ligt de focus op het opnieuw vormen van een hechte groep en het bouwen aan een positieve groepsdynamiek.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de KlimOp wordt er gewerkt met lessen uit diverse programma's voor sociaal emotionele ontwikkeling. De sociale opbrengsten worden gemonitord in SCOL (Sociale Competentie Observatie lijst), leerling SCOL groep 6 t/m 8 (vragen worden door deze leerlingen zelf ingevuld).

Daarnaast wordt er jaarlijks in de groepen 6,7 en 8 een tevredenheidsonderzoek afgenomen waarbij ook een onderdeel gewijd is aan emotionele ontwikkeling. Naast dit tevredenheidsonderzoek maken we ook gebruik van de Monitor Sociale Veiligheid. Dit is een aanvulling op de leerling SCOL en bestaat uit vragen voor het meten van hun welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van hun gevoel van sociale en fysieke veiligheid.

De uitkomsten worden gebruikt bij het uitvoeren van ons sociale veiligheidsbeleid.

6 Schooltijden en opvang

Onze school werkt intensief samen met diverse BSO partners.

SKOP biedt voor- en na schoolse opvang aan op locatie de Klimroos. Deze locatie ligt aan de overkant van de KlimOp.

Sportifykids is een BSO-organisatie die de leerlingen ophaalt op school en meeneemt naar een locatie buiten de school. Veelal is dit een sportlocatie binnen de gemeente.

Ouders sluiten zelf een contract af met de BSO naar keuze, dit loopt niet via school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO door SKOP of Sportifykids

Dinsdag: BSO door SKOP of Sportifykids

Woensdag: BSO door SKOP of Sportifykids

Donderdag: BSO door SKOP of Sportifykids

Vrijdag: BSO door SKOP of Sportifykids

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skop](#) en [Sportifykids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skop](#) en [Sportifykids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens de vakanties en vrije dagen (o.a. studiedagen) is het mogelijk om gebruik te maken van de opvang van bovengenoemde BSO-partners.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartweekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen:

- Vrijdag 20 oktober 2023
- Vrijdag 17 november 2023
- Donderdag 15 februari 2024
- Maandag 26 februari 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Maandag 24 juni 2024
- Dinsdag 25 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (mail/telefonisch)	maandag tot en met vrijdag	8.00 - 16.30 uur (ma t/m vrij)

Wilt u in gesprek met de leerkracht van uw kind, met de directie of met de Intern Begeleider dan kunt u altijd een afspraak maken. Wanneer u iets wilt mededelen aan de leerkracht kan dat altijd via Social Schools. De leerkracht kan uw bericht lezen, maar zal onder schooltijd (tussen 8.15 en 14.30 uur), na 17.00 uur én in de weekenden niet op uw bericht reageren.

Ook absentiemeldingen kunt u via Social Schools aan de leerkracht sturen. Deze worden gelezen en geregistreerd, maar er zal niet altijd (direct) op worden gereageerd.

