



Schoolgids 2023-2024



CBS De Haven



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouder- en jeugdsteunpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Haven

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Haven

Ds van Dijkweg 49
7001CT Doetinchem

☎ 0314 - 364709

🌐 <https://www.cbsdehaven.nl>

✉ m.liebrand@gelderveste.nl

Schoolbestuur

Stg. Scholengroep GelderVeste, voor christelijk basisonderw.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.091

🌐 <http://www.gelderveste.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur senior	Marcia Liebrand	directie@cbsdehaven.nl
Teamleider	Lindsay Böcker- van Aken	directie@cbsdehaven.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

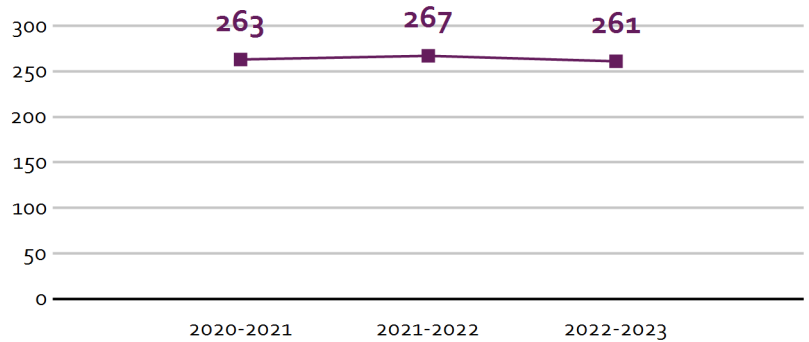
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

261

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Flexibiliteit

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Doelgerichtheid

Missie en visie

Onze missie:

Jou elke dag zien!

Wij zien de kinderen elke dag. We begroeten ze bij binnenkomst en kijken naar het kind om te zien wat er nodig is. We gaan in gesprek met het kind om samen te kijken waar de behoefte van het kind ligt.

Onze visie:

Groeien op jouw manier.

Kinderen zijn op school om te leren. Hoe gaat het leren? Waarom is dat leren belangrijk? Als dit goed gaat geeft het veel energie en is er altijd groei. Dat is wat we willen. Bij ons op De Haven gaat leren over werken aan heldere doelen en over weten wat je aan die kennis hebt. Wanneer kinderen zich verantwoordelijk voelen voor het leren gaat het alleen maar beter. Want leren is op verschillende manieren mogelijk. Wanneer ouders, kinderen en leerkrachten samen verantwoordelijkheid hiervoor dragen is er zeker groei!

De kernwaarden die in ons dagelijks handelen terugkomen zijn:

1. Verantwoordelijkheid; hierin hebben kinderen, leerkrachten en ouders een belangrijke rol!
2. Doelgerichtheid; weten wat je leert en waarom je dat moet leren is een voorwaarde om te kunnen leren!
3. Flexibiliteit; kinderen leren allemaal op hun eigen manier. Dit vraagt van leerkrachten om veel te schakelen. Kinderen hebben ruimte nodig om op hun eigen manier dingen te doen en wij

proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten.

4. Betrokkenheid; voor kinderen betekent dit dat je weet dat de leerkracht er voor je is. Dit betekent ook betrokken zijn bij je eigen leerproces. Waarom leer je iets, wat is het doel?

Wij doen dit door:

- Kinderen keuzes te geven in hun lesprogramma binnen onze kaders.
- Gesprekken te houden met kinderen over het leren en over het welbevinden.
- Kinderen mee te laten denken in wat ze nodig hebben om te kunnen leren.
- Veel aandacht te besteden aan het zelfbewustzijn van ieder kind: ken jezelf en weet wat je nodig hebt!
- Doelgericht, systematisch en opbrengstgericht te werken waarbij niet alleen de methode, maar ook de leerlijnen centraal staan.
- Onszelf steeds af te vragen of ons onderwijs gericht is op relatie, competentie en autonomie bij kinderen.

Wij hangen alles op aan:

Onze vier rollen. Zowel onze leerlingen, leerkrachten en ouders herkennen deze vier rollen binnen de school. Graag lichten wij de rollen toe.

Rol schatzoeker: samenhang met creativiteit. De rol van schatzoeker is sterk vertegenwoordigd in het IPC onderwijs bij ons op school. In de andere vakken op school wordt vooral een appel gedaan op het samenvoegen van verschillende ontdekte kennis. Zo leren kinderen om in oplossingen te denken. Wij dagen leerlingen uit om 'out of the box' te denken. We evalueren veel met kinderen. Door evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn.

Rol scheepsmaatje: samenhang met samenwerken. Zowel onze sociaal-emotionele methode 'Kanjertaining' als onze methode 'Trefwoord' zijn hulpmiddelen met als doel: kinderen leren hoe gedrag eruit moet zien. Ook tijdens IPC besteden wij extra aandacht aan luisteren, samenwerken en respect hebben voor elkaar. Wij dagen leerlingen uit om met een ander te spelen en om samen te werken, om te luisteren naar een ander, om te plannen en om respect te hebben voor de ander en zijn omgeving.

Rol ontdekkingsreiziger: samenhang met wereldburger(schap). Er zijn veel raakvlakken met deze rol. Wij besteden aandacht aan mediawijsheid evenals kennis van de democratie. Er is ook een groot raakvlak met 'Kanjertaining'; respectvol omgaan met de samenleving. Er is aandacht voor andere culturen. Wij besteden in het bijzonder aandacht aan Engels en hebben onlangs een nieuwe methode aangeschaft. Een doelstelling is om een brief te schrijven naar een school in het buitenland. Wij dagen leerlingen uit om vaardigheden te leren om zo verder te komen in de wereld.

Rol kapitein: samenhang met eigenaarschap. Eigenaarschap is nodig op alle gebieden. De leerling kan eigen doelen stellen, zelfstandig plannen, eigen gedrag en werkhouding aansturen, keuzes maken, voelt zich verantwoordelijk en kan reflecteren op eigen handelen. Wij bereiken dit onder andere door het voeren van kindgesprekken en duidelijke verwachtingen.

Wij doen dit in samenwerking met:

- De ouders/verzorgers van de kinderen;
- Kinderopvangorganisatie Avonturijn.

Onze visie hebben wij uitgebreid beschreven in ons visieboekje 'Kom aan boord!' Dit boekje vindt u ook

op onze site.

Didactisch en pedagogisch klimaat op De Haven

We zorgen op De Haven voor een goed didactisch klimaat. Dit doen we door onze instructies vanuit EDI te geven (Effectieve directe instructie). De volgende onderdelen zijn daarbij van belang:

- duidelijke doelen stellen bij de lessen
- gestructureerd aanbieden van de lesdoelen
- de lesdoelen delen met de leerlingen
- het basisaanbod is voor alle leerlingen gelijk
- het controleren van begrip bij de leerlingen tijdens de instructie
- indien nodig wordt de instructietijd en leertijd aangepast bij leerlingen die meer of juist minder instructie nodig hebben.

Ieder kind komt pas echt tot leren als hij/zij met plezier naar school gaat. Een positief pedagogisch klimaat vinden wij daarom op De Haven heel erg belangrijk. We zorgen hier op De Haven voor door:

- ieder kind elke dag te zien
- kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leren
- kindgesprekken te houden met alle kinderen
- ruimte te bieden om samen te werken en te ontdekken
- verschillen tussen kinderen te omarmen en elkaar te waarderen
- bewegend leren in te zetten
- Kanjertraining in te zetten
- kinderen mee te laten denken over de gang van zaken op school (Kanjerteam)
- een veilige omgeving te creëren waarbij alles bespreekbaar kan worden gemaakt
- kinderen met een veelzijdige blik te leren kijken

Identiteit

Wij zijn een Protestants-Christelijke school, die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. Ouders die hun kind(eren) op onze school opgeven, weten dat de school een Christelijke identiteit heeft. We verwachten van ouders dat ze respect hebben voor deze identiteit. We willen ruimte bieden aan ieder individu. Er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

Ons onderwijs is betrokken bij mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, waar mogelijk in de keuze van leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die op school heerst.

Voor de godsdienstige vorming maken we gebruik van 'Trefwoord', een methode waar we de dag mee beginnen. Deze methode verbindt de maatschappelijke problemen aan Christelijke gedachten.

Zogenaamde leefthema's vormen het uitgangspunt van deze lessen. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. 'Trefwoord' is er dan ook in drie (leeftijds)varianten. Er wordt goed ingespeeld op de veranderende samenleving: kinderen van vandaag zijn mondiger, hebben andere interesses en hun achtergronden kunnen heel verschillend zijn. De Bijbelverhalen zijn verweven in de thema's, maar daarnaast wordt ook veel gebruik gemaakt van andere verhalen, de zgn. spiegelverhalen. Moderne liedjes ondersteunen de thema's. 'Trefwoord' geeft suggesties om de dag te beginnen en af te sluiten in de vorm van liedjes, gedichten of gebeden.

We besteden op school uitgebreid aandacht aan de viering van Christelijke feestdagen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De organisatie van het onderwijs bij de groepen 1/2

De inloop

Onze schooldagen beginnen met de zogenoemde 'inloop'. Vanaf 08.20 zijn alle kinderen welkom. De ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen uit de groepen 1/2 mogen (op vooraf bepaalde dagen) met hun kind mee naar binnen tijdens de inloop voor de Kiss and Go. Op de andere dagen wordt er buiten afscheid genomen en lopen de kinderen (indien nodig met begeleiding van een leerkracht of ondersteuner) zelf naar binnen.

Leren door spelen

Kleuters leren vooral door spelen. De leerkrachten hebben de taak het spelen zo in te richten dat er geleerd kan worden. Onze kleutergroepen werken voor een deel klasdoorbroken. Doordat leerkrachten gaan samenwerken, kunnen we zorgen voor betere en uitdagender hoeken voor de leerlingen en kunnen we zorgen voor nog betere instructies voor kinderen die het nodig hebben. Er zijn 3 basisgroepen met vaste leerkrachten. 2 x per dag, tijdens de werklessen, veranderen de lokalen in leerpleinen m.n. een rekenplein, een taalplein, een themaplein en een creaplein. Kinderen kunnen zelf kiezen waar en wat ze willen doen (Leerkrachten houden wel in de gaten dat kinderen niet altijd hetzelfde kiezen). De leerkrachten observeren, assisteren en geven begeleiding waar nodig. Op een aantal momenten in de week spelen en werken de kinderen alleen in hun eigen groep.

Werken aan doelen groep 1 en 2

In groep 1-2 werken wij doelgericht vanuit thema's die afgestemd zijn op de belangstelling en de omgeving van de kinderen. Binnen die thema's zorgt de leerkracht voor een passend onderwijsaanbod

dat de ontwikkeling en het leren bevordert. De onderwijsdoelen waaraan we werken zijn gericht op de brede ontwikkeling van het kind en sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften, het ontwikkelingsniveau en de talenten van de kinderen. Hierbij gaan we uit van de doelen voor het jonge kind zoals beschreven bij SLO voor ontwikkelingsgebieden als taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Doelen worden aangeboden door bijvoorbeeld spel, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten, motorische activiteiten, maar ook door gerichte instructie volgens het EDI model in grote en kleine kring. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch in kaart gebracht. Hiervoor gebruiken we Bosos, het ontwikkelingsvolgmodel voor groep 1 en 2.

Rekenen

Rekenen en wiskunde: in de kleutergroepen wordt veel gewerkt aan de voorbereiding van rekenen en wiskunde. Kinderen leren tellen, hoeveelheden overzien, kralen rijgen met voorbeeldkaarten, sorteren, enz.

Taal

In groep 1 en 2 wordt veel aandacht gegeven aan de Nederlandse taal. Verhalen vertellen, woordenschat vergroten, rijmen, opzegversjes en prentenboeken voorlezen zijn een greep uit de vele taalactiviteiten.

Lezen

Al in groep 1 en 2 zijn we bezig met voorbereidend lezen. We leren de kinderen onder andere rijmen. Ze horen het verschil tussen letters, woorden en zinnen. De kinderen maken kennis met een groot aantal letters en de daarbij behorende, ondersteunende, bewegingen.

Schrijven

In groep 1 en 2 worden de voorbereidende schrijfoefeningen gedaan uit de methode 'Schrijfatelier'. De oefeningen worden zoveel mogelijk geïntegreerd in het thema waaraan gewerkt wordt. Hier wordt tevens de basis gelegd voor een goede pengreep. Ook worden oefeningen gedaan voor de fijne motoriek, zoals vingerspelletjes, kralen rijgen en prikken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De organisatie van het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

De inloop

Onze schooldagen beginnen we met de zogenaamde 'inloop'. Vanaf 8.20 uur zijn alle kinderen welkom. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun groep.

De vakgebieden

Rekenen

Onze school werkt in groep 3 en 4 met de rekenmethode 'SemSom' en in de groepen 5 t/m 8 met Wereld in Getallen (digitaal). De rekenlessen worden gegeven volgens het EDI instructiemode. Uitgangspunt is dat alle leerlingen (indien mogelijk) werken aan hetzelfde lesdoel.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 werken we met de vernieuwde versie van de methode 'Taalactief'. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat, aan mondeling taalgebruik, spelling, luisteren naar elkaar en creatief taalgebruik. We gebruiken niet alle onderdelen uit de methode 'Taal Actief'. Ook is er aandacht voor het schrijven van verhalen en het houden van een boekenkring en/of een spreekbeurt. Voor ons spellingonderwijs maken we gebruik van de methodiek van 'José Schraven'. De spellingsregels worden aangeboden en ingeoefend door middel van een dagelijks dictee. Daarnaast maken we gebruik van de werkboeken van Spelling op maat om de aangeboden categorieën extra te oefenen. Vanaf groep 5 staat ook werkwoordspelling op het programma.

We maken hierbij gebruik van het EDI instructiemodel.

(Leren) lezen

In groep 3 werken we met een nieuwe leesmethode VLL. Naast deze methode maken we ook gebruik van een computerprogramma 'Bouw!' Hierbij lezen kinderen met een tutor uit de bovenbouw.

Onze school beschikt over een schoolbibliotheek. Wij werken samen met de bibliotheek Doetinchem. In onze bibliotheek kunnen de leerlingen wekelijks hun leesboeken lenen voor gebruik op school. Een goede leesvaardigheid heeft een positief effect op de leerresultaten, vandaar dat wij hier veel tijd voor vrij maken.

Schrijven

Vanaf groep 3 werken we met de methode 'Pennenstreken'. De kinderen leren eerst de schrijffletters. Er is nog altijd een nauw verband tussen het lezen en het schrijven in groep 3. In de onderbouw ligt hierbij de nadruk op de schrijfpatronen van de letters, de letterverbindingen, de schrijfrichting en een goede schrijfhouding. In de midden- en bovenbouw, waar zich een eigen handschrift ontwikkelt, ligt het accent meer en meer op het temposchrijven en creatief schrijven. Omdat er in de bovenbouw met tablets wordt gewerkt, zijn er afspraken gemaakt over hoe we het schrijven in deze groepen positief kunnen stimuleren. Daar biedt methode 'Pennenstreken' voldoende aanknopingspunten voor.

Engels

Als voorbereiding op het voortgezet onderwijs en mobiel burgerschap in Europa geven wij het vak Engels in de groepen 5 tot en met 8. We werken met de digitale methode 'Groove me'.

Zaakvakken en creatieve vakken

Sinds 2015-2016 bieden we een aantal vakken niet meer als zelfstandige vakken aan maar werken we met de methode IPC. Door middel van thema's proberen we kinderen vanuit samenhang te laten leren. In een bepaalde periode komen alle zaak- en creatieve vakken binnen het thema aan bod. Doordat kinderen langer met een onderwerp aan de slag gaan met alle vakken, kunnen ze de diepte in en leren ze verbanden te zien en verbindingen te maken. Kinderen worden gestimuleerd hun eigen vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan en het resultaat te presenteren.

Begrijpend lezen

Leren lezen is één, begrijpend lezen is twee. Dat vraagt specifieke oefening. Dat doen we middels een actuele methode 'Nieuwsbegrip XL'. Ook gebruiken we de Cito oefenteksten hiervoor als afwisseling. Lezen (gemotiveerd lezen) is de grondslag! Ook bij begrijpend lezen gaan we uit van het EDI

instructiemodel.

Chromebooks

Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een chromebook die ze op school kunnen gebruiken. In groep 6 t/m 8 zullen de leerlingen hun meeste werk maken op een Chromebook. De leerlijnen van onze methodes blijven leidend. Voordeel van werken op een Chromebook is dat de leerlingen direct feedback krijgen. Daarnaast is het aanpassen van de lesstof aan wat een leerling nodig heeft makkelijk te regelen. Ook zijn leerlingen beter in staat hun eigen ontwikkeling te volgen.

Muziek

We werken in alle groepen met de methode 123-Zing. Daarnaast krijgen de leerlingen in groep 4 muziekles van een vakdocent Muziek.

Verkeer

We werken vanaf groep 3 met de methode 'Op voeten en fietsen' van Veilig Verkeer Nederland. In groep 8 doen we ook mee met het (praktisch en theoretisch) verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs en bewegend leren

Op jaarbasis moeten de leerlingen vanaf schooljaar 2023-2024 60 uur gym krijgen. 1x per week gaat elke groep 1 uur gymmen in de gymzaal (Gymzaal aan Van Gorkumhof of bij Iselinge Hogeschool). Hier krijgen ze dan gymles van een vakleerkracht van Sportservice Doetinchem. Tot aan de herfstvakantie gymmen alle groepen een tweede uur buiten en vanaf de meivakantie gymmen alle groepen een uur buiten. Zo komen ze op jaarbasis allemaal aan 60 uur gym.

Daarnaast zetten we op De Haven in op bewegend leren. Dit staat minimaal 2x per week in alle groepen op het rooster.

Meer- en hoogbegaafdheid

Naast het extra aanbieden van 'pluswerk' in de eigen groep werken we ook 2x per week per bouw met een meer- en hoogbegaafdheidsgroep. Onder de begeleiding van een leerkracht gaan deze leerlingen dan aan de slag met o.a. filosoferen, moeilijke vraagstukken, de leerkuil, creatief denken, etc.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt zo mogelijk vervanging geregeld. We zijn aangesloten bij Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Zij verzorgen de vervangingen voor onze school. Als er onverhoopt geen vervanging mogelijk blijkt, worden de kinderen waar mogelijk verdeeld over de andere groepen of anders opgevangen (bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent). Is dit

ook niet mogelijk dan blijft er niets anders over dan een groep thuis te laten. Hiervoor gelden de volgende afspraken:

- Ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht;
- Kinderen die thuis beslist niet opgevangen kunnen worden, komen toch naar school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken samen met Avonturijn*.. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Avonturijn*.

Avonturijn is onze partner in het verzorgen van kinderopvang op het interne kinderdagverblijf en het verzorgen van VSO (voorschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang). Er is momenteel een peutergroep aanwezig bij Avonturijn. Deze kinderen spelen en werken ook af en toe mee in de groepen 1 en 2. Ook doen zij mee met andere activiteiten van school, bv. het sinterklaasfeest

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke school is verplicht een schoolplan voor de komende 4 jaren te hebben. In dit schoolplan staan ontwikkelthema's waaraan de school gaat werken. Deze thema's worden in een jaarplan gezet voor elk schooljaar. Aan het eind van elk schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. De uitkomst van deze evaluatie wordt beknopt naar ouders gestuurd zodat er zicht is op de ontwikkelthema's in de school. Daarnaast wordt dit uitvoerig besproken met het team en de MR. De concrete doelen van ons schoolplan kunt u vinden in de bijlage.

Op basis van het schoolplan wordt ook het jaarplan voor een schooljaar uitgewerkt. Belangrijke speerpunten voor schooljaar 2023-2024 zijn:

- Het implementeren van de nieuwe rekenmethodes
- Het implementeren van de nieuwe methode voor technisch lezen
- Pedagogisch tact
- Het werken met en aan de executieve functies van alle leerlingen
- Het kiezen van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie
- Maandelijke crea-middagen door de hele school

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle ontwikkelthema's die opgenomen zijn in het jaarplan worden verdeeld over bepaalde werkgroepen. Elke werkgroep heeft een kartrekker. De werkgroep maakt aan het begin van het jaar een PCDA voor het komende jaar met daarin de doelen van het jaarplan. Hierin is een stappenplan verwerkt hoe en wanneer we de doelen willen bereiken. Tussentijds evalueren de werkgroep-leden deze doelen en koppelen dit terug aan de directie. Het team wordt op de hoogte gehouden door de doelen te bespreken tijdens een leerteam, een AT of een studiedag. Aan het eind van het jaar wordt alles geëvalueerd met het hele team. Hier vloeien doelen voor het nieuwe schooljaar uit voort.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school werkt nauw samen, indien noodzakelijk, met een **cesartherapeut** die kinderen met een motorische beperking/achterstand kan begeleiden. Ook hebben wij als school een nauwe samenwerking, indien noodzakelijk, met **dyslexiebegeleiding** via IJsselgroep. Samen met **Kentalis** maken wij een begeleidingsprogramma voor kinderen met een taalachterstand. Ook werken wij nauw samen met een **logopedist**. We hebben een vaste **jeugd- en gezinsmedewerker** in onze school en zij hebben ook regelmatig spreekuren bij ons op school. Hierover worden ouders middels de nieuwsbrief geïnformeerd.

We hebben een aantal specialisten in het team, namelijk een gedragsspecialist, een rekencoördinator, een specialist het jonge kind en een ondersteuningscoach. Uitgangspunt is altijd het kind. Veel kan worden aangepast mits het kind zich er prettig bij voelt.

Ook hebben we meerdere gediplomeerde leesspecialisten in school evenals een specialist op het gebied van IPC. Dit is onze leergang voor projectonderwijs in de school.

We maken altijd onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Extra ondersteuning kan uw kind krijgen via het ondersteuningsplatform van Scholengroep GelderVeste. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft, maken wij een persoonlijk plan. Voor verdere informatie hierover verwijzen wij u naar het samenwerkingsverband Doetinchem.

Wij kunnen via het ondersteuningsplatform hulp invoeren van ondersteuningscoaches, cluster 2-, 3- en 4- experts, een orthopedagoog, een beelddenk-coach, een hoogbegaafdheidsspecialist, een specialist jonge kind en onderwijsassistenten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Graag verwijzen wij u naar ons visieboekje.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op de Haven zijn 2 gedragsspecialisten aanwezig. Met hulpvragen rondom gedrag van leerlingen denken de gedragsspecialisten mee met de leerkrachten en proberen zij samen te kijken wat er voor een bepaalde leerling of groep nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de Kanjertraining waarbij we vooral inzetten op preventie. Wanneer er toch sprake is van pesten, is er een pestprotocol en gedragsprotocol aanwezig op school. Inzet is altijd om in gezamenlijkheid met ouders er alles aan te doen het pesten te laten stoppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas .

Kinderen van groepen 7 en 8 vullen digitaal een vragenlijst in. Deze vragenlijst is een onderdeel van een leerlingvolgsysteem van de "Kanjerttraining". Hierin wordt de veiligheid gemonitord en de uitslagen kunnen leiden tot acties in de school. Daarnaast vullen de kinderen van de groepen 7 en 8 de vragenlijst welbevinden en sociale veiligheid in via Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Peter Haspels	p.haspels@gelderveste.nl
anti-pestcoördinator	Hennie Schieven	h.schieven@gelderveste.nl
anti-pestcoördinator	Anke Eilers	a.eilers@gelderveste.nl
vertrouwenspersoon	Irma Hamers	i.hamers@gelderveste.nl
vertrouwenspersoon	Hanneke Giesen	h.giesen@gelderveste.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders is onmisbaar. Hierbij is communicatie een belangrijke factor over en weer. Wanneer ouders zich prettig voelen binnen de school en betrokken zijn, helpen zij de ontwikkeling van hun kind te stimuleren en dat is belangrijk. Wederzijds respect naar elkaar toe is een uitgangspunt.

De school maakt veel gebruik van ouderhulp. Er zijn klassenouders die veel regelen bij het organiseren van uitstapjes en vieringen. Er is een ouderraad, een medezeggenschapsraad, een klankbordgroep. Alle hulp is op basis van vrijwilligheid en onmisbaar in de school!

Tevens worden ouders uitgenodigd om afsluitingen en/of startprogramma's van onze IPC projecten bij te wonen. Wij moedigen elke ouder/verzorger aan om bij te dragen aan de activiteiten die we met onze school ontplooiën.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school maakt gebruik van een digitaal systeem "Social Schools". Ouders ontvangen een 4 wekelijkse digitale nieuwsbrief, evenals incidentele berichten. Via Social Schools kunnen ouders ook berichten sturen en is het mogelijk om ziek meldingen door te geven.

Daarnaast zijn er ouderavonden en 10-minutengesprekken waarop ouders kunnen intekenen. Een (telefonische) afspraak met een leerkracht is ook altijd een mogelijkheid.

Klachtenregeling

Wanneer u ontevreden bent over zaken op school kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht en/of de directie. Het is fijn wanneer we dit samen kunnen oplossen. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

College van Bestuur Scholengroep Gelderveste Voorzitter: dhr. Herman Wevers (interim bestuurder)
telefoonnummer: 0575-462573 email: info@gelderveste.nl

of

Klachtencommissie: Landelijke klachtencommissie primair en voortgezet onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. telefoon: 030-2809590 De school heeft 2 vertrouwenspersonen die kunnen bemiddelen bij het indienen van deze klacht en die u kunt spreken wanneer het gaat over ongewenste gedrag op school. Komt u er met de leerkracht en/of schoolleiding er niet uit, dan is ondersteuning mogelijk van deze vertrouwenspersonen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij veel activiteiten hebben we de hulp van ouders nodig. U kunt denken aan:

- Begeleiding naar de gymzaal in de onderbouw
- Biebouders
- Hulp bij het luizenpluizen
- Het rijden naar en begeleiden van groepjes naar uitstapjes
- Vieringen en feesten in de school
- Begeleiden bij schoolreisjes
- Hulp bij de organisatie voor het kamp en de musical van groep 8
- Helpen bij bepaalde acties van de school
- Het schoolplein onderhouden en verfreaaien

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Paasontbijt
- Schoolfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage geldt voor de periode van september tot en met juni en wordt via een automatische incasso geïnd. Het is mogelijk om schoolgeld te betalen via het meedoen-arrangement. Voor informatie verwijzen wij naar: <https://meedoenarrangement.nl>.

Mocht het om welke reden dan ook niet mogelijk zijn deze bijdrage te bekostigen, zullen wij als school er voor zorgen dat uw kind met alles mee kan doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door een ziekmelding te doen in Social School. Daarnaast is er de mogelijkheid 's ochtends tussen 8:00 uur en 8:30 uur een ziek melding door te geven door te bellen met school op telefoonnummer 0314-364709. Bij afwezigheid van een kind zonder absentiemelding, proberen wij z.s.m. contact met u op te nemen. Bij veelvuldig verzuim dienen wij contact op te nemen met de afdeling leerplicht van de gemeente.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een verlofformulier aanvragen bij directie. Toestemming kan alleen worden gegeven wanneer de aanvraag past bij de voorwaarden waarop verlof aangevraagd kan worden. U ontvangt een getekend formulier van de directie retour wanneer er verlof gegeven kan worden.

Een verlofaanvraag kan ook gedaan worden via Social School.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden vanaf 2,5 jaar

Wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar is, kunt u een kennismakingsgesprek aanvragen. U kunt dit doen door te bellen naar school of uw gegevens via de website achter te laten. Wij nemen dan zo snel mogelijk contact met u op om een afspraak te maken. Wij zullen tijdens dit gesprek informatie verstrekken over onze school en u krijgt een rondleiding. Wanneer tijdens dit gesprek blijkt dat er sprake is van extra onderwijsbehoeften, plannen wij een OT, een ondersteuningsteam. Samen met u proberen we dan in kaart te brengen welke onderwijsbehoeften uw kind heeft en of wij als school deze kunnen bieden. Zo nodig sluiten hier ook andere instanties aan waar u op dat moment contact mee heeft, te denken aan een peuterspeelzaal. Wanneer blijkt dat wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, kunt u uw kind bij ons inschrijven. Wanneer wij niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, gaan wij samen met u op zoek naar een andere geschikte plek.

Zij-instromers

Wanneer uw kind al op een andere basisschool is gestart en u de overstap naar onze school wilt maken, praten we over zij-instroom. Ongeacht de reden van de overstap zullen wij eerst contact opnemen met de huidige basisschool. We willen in beeld krijgen welke onderwijsbehoeften uw kind heeft en of wij als school dit kunnen bieden. Uiteraard vragen wij deze gegevens bij de huidige school alleen op met uw toestemming. Wanneer blijkt dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, plannen we een gesprek met u in. Tijdens dit gesprek geven wij u informatie over onze school en krijgt u een rondleiding. Ook kunt u vertellen wie uw kind is en wat uw kind nodig heeft. Als u besluit uw kind aan te melden bij ons op school, kijken wij naar een geschikte groep en brengen u hiervan op de hoogte. Wanneer blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind of omdat uw kind niet terecht kan in een bepaalde groep, zullen wij u dit mededelen en zult u op zoek moeten gaan naar een andere school. Wij zouden hierbij mee kunnen denken en u hierin kunnen adviseren.

4.5 Ouder- en jeugdsteunpunt

De overheid vindt het belangrijk dat ouders ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in ieder samenwerkingsverband in Nederland een ouder-jeugdsteunpunt ingericht.

Het is de bedoeling dat ouders op school terecht kunnen voor alle vragen. In sommige gevallen komt het voor dat ouders behoefte hebben aan steun van buiten de school. Vanaf nu kunnen ouders terecht bij het ouder-en jeugdsteunpunt via <https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders>.

Ouders worden op twee manieren ondersteund:

- Met heldere en toegankelijke informatie.
- Met advies en steun.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen. Deze toetsen geven ons informatie over hoe uw kind zich ontwikkelt. Ook geven deze toetsen ons inzicht in ons onderwijs op school.

Naast de methode gebonden toetsen die er worden afgenomen en de rapporten die op de tablets (Snappet) zichtbaar zijn bij groepen 6 t/m 8 worden de analyses van deze toetsen gebruikt om het onderwijsaanbod voor leerlingen goed af te stemmen. Wanneer er grote aanpassingen in het aanbod nodig zijn wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Een en ander wordt bijgehouden in een groepsplan en wordt 4 x per jaar geëvalueerd en aangepast zo nodig.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

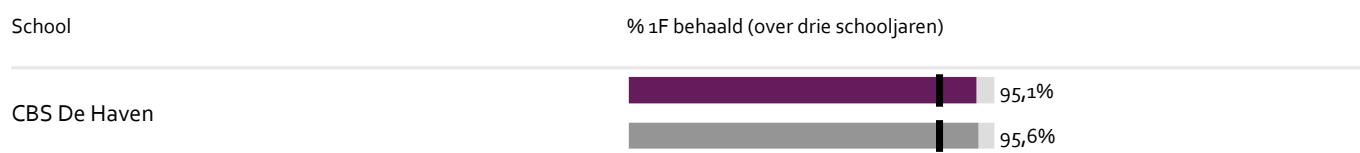
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

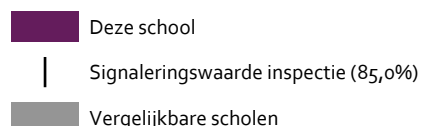
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



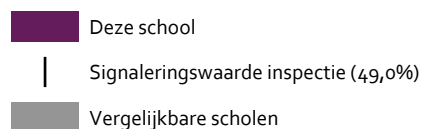
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

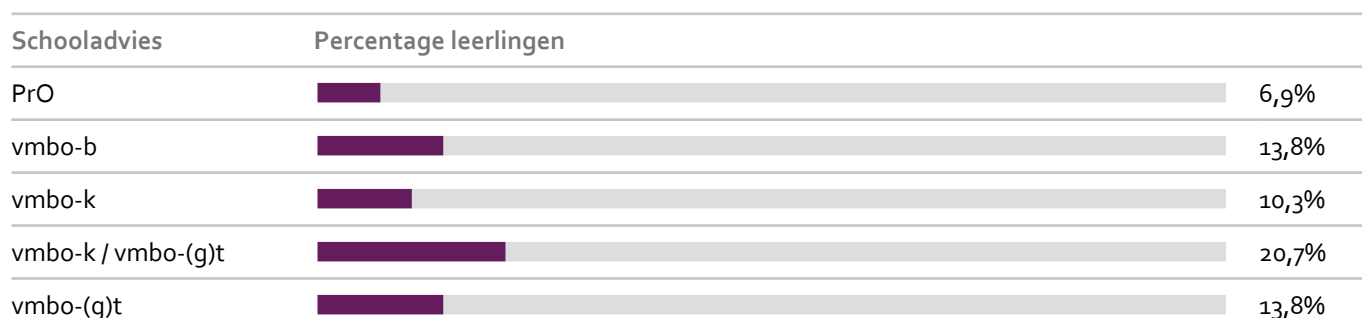
Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven aan de kinderen voor het VO. Dit advies komt voort uit meerdere gegevens van en over het kind. Onder andere de motivatie, werkplanning, kindfactoren, methodecijfers spelen een belangrijke rol. De leerkracht(en), de ondersteuningscoach en de directie kijken samen naar uw kind en bespreken deze onderwerpen. Samen komen wij tot een voorlopig advies. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk. Tijdens het ouder- en kindgesprek in juni wordt dit advies met ouders gedeeld.

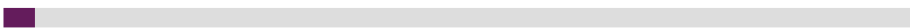
Halverwege groep 8 zitten de leerkracht(en), de ondersteuningscoach en de directie weer bij elkaar om samen opnieuw naar het voorlopig advies te kijken. We bespreken wederom bovenstaande onderwerpen. Dit advies wordt met de ouders en het kind gedeeld tijdens het ouder- en kindgesprek. Dit gesprek vindt plaats tussen 10 en 31 januari. Tijdens dit gesprek wordt ook het onderwijskundig rapport gedeeld. Dit is het rapport dat naar de VO-school gaat waar het kind wordt ingeschreven.

In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Hiervan ontvangen we als school uiterlijk 15 maart de uitslag. Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerlingen dan van de groepsleerkracht het definitieve schooladvies.

Tussen 25 en 31 maart kunnen ouders hun kinderen dan aanmelden bij de middelbare school met het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		17,2%
havo / vwo		6,9%
vwo		3,4%
onbekend		6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Zorgzaamheid

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij. Kinderen van diverse pluimages hebben een plek bij ons op school. Een belangrijk aspect in ons onderwijs is respect. Respect voor jezelf en voor de ander. Hoe gaan we met elkaar om? Begrijpen we elkaar ook goed? Hiervoor zijn verschillende methodieken in de school:

Kanjertraining met als kapstokregels :

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand blijft zielig.

Daarnaast werken we met een godsdienstmethode Trefwoord waarbij de rode draad voor is: Hoe gaan we met elkaar om? Hebben wij begrip en respect voor de ander?

IPC (thematisch onderwijs) heeft als vakgebied - internationalisering. Belangrijk uitgangspunt van dit vakgebied is de gebruiken van anderen kennen en begrijpen zodat je begripvol en respectvol met de ander om kan gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Omdat we werken met Kanjertraining in de school is het een logisch vervolg om gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem dat erbij hoort. 2x per jaar vullen leerkrachten vragenlijsten in evenals de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Ook wordt er een sociogram gemaakt. Dit gebeurt ook al in de lagere groepen. Dit geeft inzicht in de sociale situatie van een groep.

Omdat de uitkomsten genormeerd zijn, is het mogelijk te zien of er extra inspanning nodig is in een groep of voor een bepaalde leerling. Dit wordt door de leerkracht geanalyseerd en mogelijke acties worden vastgelegd.

Het is mogelijk om mensen van de Kanjertraining in te schakelen wanneer er grote zorg is in de groep. Zij kunnen meedenken en kunnen ook daadwerkelijk in de groep interventies plegen.

Belangrijk is dat we in de school vanuit de kanjertraining dezelfde taal en werkwijze hanteren. Dit is voor kinderen heel duidelijk. Voor ons geldt dat de kanjertraining vooral een leefwijze is in de school. Naast de kanjertraining hanteren we in de hele school het stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag.

6 Schooltijden en opvang

Op CBS de Haven werken we met een continuurooster. De leerlingen gaan maandag tot en met vrijdag naar school van 8:30 uur tot 14:15 uur.

In het gebouw is er de mogelijkheid voor voorschoolse en buitenschoolse opvang via Avonturijn. Ook is er in het schoolgebouw een kinderopvanglocatie van Avonturijn.

6.1 Schooltijden

Continuurooster. De leerlingen gaan tussen de middag niet naar huis en er is geen tussenschoolse opvang.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Avonturijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Avonturijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Avonturijn biedt op CBS De Haven kinderopvang en buitenschoolse opvang aan op alle doordeweekse dagen. Zij sluiten voor de buitenschoolse opvang aan bij de schooltijden van school en zijn geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. Het kinderdagverblijf is geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur.

Avonturijn biedt de volgende mogelijkheden:

- Hele dagen kinderopvang (op woensdag en vrijdag zijn ook halve dagen mogelijk)
- Naschoolse opvang inclusief vakantieopvang (gedurende 12 vakantieweken)
- Opvang exclusief vakantieopvang, maar wel inclusief studiedagen
- Flexibele opvang; opvang op de dagen dat u het nodig heeft

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Junivakantie	03 juni 2023	11 juni 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Wij hebben een extra junivakantie. Dit komt doordat wij elke dag een kwartier langer naar school gaan tot 14.15 uur in plaats van 14.00 uur. Dit geeft jaarlijks recht op één extra vrije week.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Omgekeerde 10-min-gesprekken	September 2022	15.00 - 18.00 uur
10-min-gesprekken groep 1-8	November 2022	15.00 - 18.00 uur
Adviesgesprekken groep 8	Februari 2023	15.00 - 18.00 uur
10 min-gesprekken groep 1-7	Maart 2023	15.00 - 18.00 uur
10 min-gesprekken groep 1-7	Juni 2023	15.00 - 18.00 uur

Jaarlijks organiseren wij diverse contactmomenten. Het begint met een informatieavond in september. De kinderen leiden hun ouders door de hele school. De leerkracht informeert u over de lesstof die in dat schooljaar wordt behandeld en de manier van werken in de groep. Ook nemen wij deze avond

algemene zaken met u door.

Daarnaast houden wij aan het begin van het schooljaar de omgekeerde 10-minutengesprekken. Hierbij vertelt u aan de leerkracht(en) over uw kind. Dit kan bijvoorbeeld belangrijke informatie over uw kind zijn waarvan wij op de hoogte moeten zijn, maar ook interesses en kwaliteiten. Zo kunnen wij vanaf het begin van het schooljaar het onderwijsaanbod zo goed mogelijk aanbieden aan uw kind.

Naast deze gesprekken hebben we de zgn. 10-minuten-gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en de ontwikkelingen van uw kind besproken. Deze momenten zijn er in november, februari en juni. De exacte datum vindt u in de onze kalender.

U kunt altijd een extra moment inplannen met de leerkracht voor een gesprek.

Met ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 volgt na 6 weken een gesprek met de leerkracht.

Voor GelderVeste-scholen is een gezamenlijk standpunt ingenomen ten aanzien van de verplichting gescheiden ouders beiden te informeren over de vorderingen van hun kind. Het informeren via rapportgesprekken of andere gesprekken in het belang van het kind, vindt plaats op één tijdstip waarvoor beide ouders worden uitgenodigd.

