

Schoolgids 2022-2023



WonderWijs
Beatrixlaan 27
7261 XW Ruurlo
telefoon : 0573 – 451254

e-mail: info@cbs-wonderwijs.nl
website: www.cbs-wonderwijs.nl
facebook CBS WonderWijs:
www.facebook.com/wonderwijsruurlo

Een woord vooraf...

Je kan op veel manieren naar de toekomst reizen. Voor leren op school geldt dit ook. Op WonderWijs maken we kinderen 'kapitein op hun eigen schip'. Ze staan aan het roer van hun eigen leerproces. De leerkrachten zijn er altijd om te helpen, te ondersteunen en om samen de route uit te stippelen. Met elkaar varen we dus de juiste koers.

Ouders stellen vaak de vraag: "Kan mijn kind op zo'n jonge leeftijd zijn eigen leerproces al aansturen? Wij geloven in onze kinderen en vinden dat ieder kind zelf kan ontdekken wat zijn talenten zijn.

Net als op elke school werken we op WonderWijs aan een stevige basiskennis. De leerkrachten stimuleren kinderen daarnaast om uit te vinden waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Talenten moet je namelijk ontdekken en benutten. Kinderen leren dus kansen pakken! Niet denken in obstakels, maar samen een mooie vaarroute uitzetten.

Wij geloven op WonderWijs in ruimte. Kinderen ontwikkelen zich pas optimaal als ze ruimte krijgen. Ruimte om te bewegen en te ontdekken. Kinderen kunnen letterlijk bewegen op de deskbikes en evenwichtsplanken maar ook door leerlingen ruimte te geven. Zo leren ze wie ze zijn, wat ze fijn vinden en wat ze goed kunnen. Ze mogen fouten maken en accepteren ze dat het creëren van verantwoordelijkheid met vallen en opstaan gaat.

Wij geloven in de eigenheid van ieder kind. Sterker nog, het is onze missie om in iedere leerling een uniek individu te zien. Met een eigen karakter, talenten en eigen leerbehoeften. We waarderen en stimuleren al deze unieke karakters. Iedereen krijgt op WonderWijs de ruimte om zichzelf zijn.

Deze digitale gids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar zeker ook voor ouders die hun kinderen al op onze school hebben. Hierin kunt u lezen wat u van onze school mag verwachten. U vindt veel praktische informatie over schooltijden en de schoolorganisatie. Er is ook het een en ander te lezen over de doelstellingen van ons onderwijs, de manier waarop we die doelen proberen te realiseren. Verder kunt u gegevens vinden over de contacten met de ouders en de vertrouwenspersoon en de klachtenregeling.

Goede informatie geven aan de ouders vinden wij heel belangrijk. Wij sturen aan alle ouders elke week een nieuwsbrief 'WeekWijzer'. Het allerlaatste nieuws en de meest recente foto's ziet u op onze Facebookpagina: www.facebook.com/wonderwijsruurlo

Onze schoolkalender staat op ons communicatiekanaal Social Schools. Hierop zijn data ingevuld die voor kinderen en ouders van belang zijn: vakantiedagen, ouderavonden, feestdagen, activiteiten enzovoort.

Vanzelfsprekend zijn wij bereid eventuele vragen te beantwoorden en deze gids toe te lichten. U kunt onze school bereiken op nummer 0573-451254.

Namens het team van CBS WonderWijs,

Rutger de Vries , Directeur

Inhoudsopgave

Woord vooraf	2
Hoofdstuk 1 CBS WonderWijs	5
1.1 CBS Wonderwijs, er gaat een wereld voor je open!	5
1.2 Ontwikkelingen in de maatschappij	5
Hoofdstuk 2 Onderwijs op CBS WonderWijs	6
2.1 Vier kernwaarden	6
2.2 Leeromgeving zonder deuren	7
2.3 Vaardigheden – inzichten – feiten	9
2.4 Inzichten: kernconcepten	10
2.5 Pedagogische doelen en klimaat	11
2.6 Structuur en grenzen	12
2.8 Onderwijs in beweging	13
Hoofdstuk 3 Ons onderwijs in de praktijk	14
3.1 Schooltijden	14
3.2 Werken in Units en basisgroepen	14
3.3 Inrichting	14
3.4 De dagindeling	15
3.5 Planning van de kernconcepten	16
Hoofdstuk 4 De kinderen	16
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	16
4.2 Rapportage	17
4.3 Speciale zorg	18
4.4 Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs	19
4.5 Uitstroom Voortgezet Onderwijs	21
Hoofdstuk 5 De ouders	22
5.1 Educatief partnerschap met ouders	22
5.2 De medezeggenschapsraad (MR)	24
5.2.1 De Gemeenschappelijke MR (GMR)	24
5.3 De activiteitencommissie (AC)	24
5.3.1 Steunstichting en ouderbijdragen	25
5.4 Klachten	26
5.5 Vertrouwenspersoon, intern en extern	26
5.6 Rouw	27
5.7 Luizen	27

Hoofdstuk 6	Het team	28
6.1	Wie werken er op CBS WonderWijs?	28
6.2	Vervanging leerkrachten	28
6.3	Nascholing	28
Hoofdstuk 7	Het bestuur	29
7.1	GelderVeste	29
7.2	Inspectie	29
Hoofdstuk 8	Wat wij verder nog aan u kwijt willen	30
8.1	Vragen over onderwijs	30
8.2	Oudervragenlijst	30
8.3	Leerplicht	30
8.4	Ziekmelding / afwezigheid	30
8.5	Verlof aanvragen	30
8.6	Veiligheid bij het brengen en halen	31
8.7	Fietsen	31
8.8	Traktaties	31
8.9	ARBO en kinder-EHBO	31
8.10	Collega basisscholen	33
8.11	Contacten met het Voortgezet Onderwijs	33
8.12	GGD op school: schoolarts, verpleegkundige, logopedist	33
8.13	Schoolverzekering	34
8.14	Aanmelding en toelating	34
8.15	Verhuizing	35

Hoofdstuk 1 CBS WonderWijs

1.1 CBS WonderWijs...er gaat een wereld voor je open!

CBS WonderWijs staat onder de naam Rehobothschool al heel veel jaren in Ruurlo. Na het omarmen van de vernieuwende onderwijsaanpak draagt de school sinds 1 september 2014 de naam CBS WonderWijs.

De school valt onder het bestuur van Scholengroep GelderVeste (zie verder hoofdstuk 7). Er gaan in het schooljaar 2020-2021 rond de 85 kinderen naar onze school.



Ons logo geeft heel duidelijk aan waar wij als school voor staan. Verfrissend hoogstaand onderwijs dat nieuwsgierig maakt naar de wereld om ons heen. Onderwijs met verwondering... In de vernieuwde onderwijskundige aanpak staat de voorbereiding op het leven en werken in de 21^e eeuw centraal (zie 1.2.). We

gaan uit van verschillen tussen kinderen en het is mede onze taak hun talenten te ontwikkelen. We werken hierbij nauw samen met de ouders in het belang van het kind. Voor de visie en missie en de verdere beschrijving van de school zie hoofdstuk 2 en verder.

De website van onze school vindt u op www.cbs-wonderwijs.nl en we hebben ook een Facebookpagina: www.facebook.com/wonderwijsruurlo.

1.2 Ontwikkelingen in de maatschappij

- Onze maatschappij is sterk aan het veranderen. Technologie heeft de manier waarop wij samenwerken en leven enorm beïnvloed. Er komt veel informatie op ons af en het is van belang om hier goed mee om te gaan. Een onderzoekende, kritische houding is hierbij belangrijk.
- De invloed van nieuwe media, de sociale media, is groot. Voor jonge mensen en kinderen is dit heel gewoon, zij groeien hiermee op. Het is belangrijk om hierbij een kritische houding te ontwikkelen, zodat de leerlingen op verantwoorde wijze met sociale media omgaan.
- De technische ontwikkeling gaat razendsnel. We leven in een tijd waarin het ondenkbare mogelijk wordt. Dit vraagt om mensen die geïnteresseerd zijn in techniek en wetenschap, mensen die creatief denken en problemen kunnen oplossen.
- De tijd waarin we opgeleid werden voor één baan en daar 40 jaar bleven werken is voorbij. Flexibiliteit en het ontwikkelen van een eigen identiteit zijn van belang. Samenwerken is een vaardigheid die veel gevraagd zal worden.
- Er is, mede door bovenstaande ontwikkelingen, een sterke behoefte aan normen en waarden in de samenleving. Het onderwijs krijgt daarbij een grote verantwoordelijkheid toegekend. Het is belangrijk, om samen met ouders kinderen hierin op te voeden.
- De samenleving verandert. Kinderen komen in contact met andere culturen, op school, op straat, thuis maar ook op internet. Kennis over andere culturen en achtergronden geeft inzicht en begrip. De multiculturele samenleving vraagt om respect voor elkaar. De kans dat onze kinderen gaan samenwerken met andere culturen is groot. Een betrokken, belangstellende houding is hierbij van belang.
- Als tegenhanger voor ontwikkelingen op het gebied van de digitalisering en de individualisering zie je een verschuiving naar aandacht voor de natuur, de aarde en het milieu. Wij besteden veel aandacht aan duurzaamheid.

Hoofdstuk 2 **WonderWijs-waarden**

2.1 Vier kernwaarden

Op WonderWijs werken we met vier kernwaarden. Alles wat wij doen, staat in het teken van deze vier waarden:

- Open
- Samen
- Vertrouwen
- Eigen-wijs

Open

WonderWijs is een school zonder deuren. Kinderen zitten nooit de hele dag in dezelfde ruimte. Dat inspireert namelijk niet. Om te ontdekken is afwisseling nodig. Variatie in aanbod, maar ook in ruimtes.

Bij **open** denken wij aan onderzoekend. Iedereen op WonderWijs krijgt de tijd om erachter te komen wie hij is, wat hij leuk vindt en hoe hij zich wil ontwikkelen. We navigeren samen naar de leerdoelen met een persoonlijke leerweg voor ieder kind. We maken iedereen op zijn **EIGEN** manier **WIJS**

Samen onderzoeken en navigeren naar een persoonlijk plan. Ieder kind de vrijheid geven om zijn weg te zoeken in de school. Zonder belemmeringen en zonder deuren. Dat betekent 'open' op WonderWijs

Samen

Alleen maar zitten en luisteren naar de leerkracht, die tijd is echt voorbij. Op WonderWijs leren we samen. Wij vullen samen het leerproces in. Wat past het beste bij het kind? Samen bepalen we de koers en ontdekken we wat werkt. Zo creëren we veel meer betrokkenheid bij onze kinderen. Want als je zelf mag meepraten, ben je gemotiveerd en wil je gewoon dat het gaat lukken.

Vertrouwen

Hoe kun je een kind nu aan het roer zetten? Door vertrouwen te geven. Wij gaan uit van de drive in ieder kind. Wij geloven dat elke leerling er wat van wil maken. Zeker als hij op de juiste manier geprikkeld wordt. Samen zetten we de leerroute uit. Wij borgen de kaders. We werken veel aan basiskennis, we zijn immers een school. Wij vertrouwen erop dat we met kinderen afspraken kunnen maken. Onze maatschappij werkt immers ook zo: Afspraak is afspraak ...

Vindt een leerling het moeilijk om over zijn leerroute na te denken? Of loopt hij vast in het plannen? Dan staan we naast de leerling om er samen uit te komen, vertrouwen te geven en samen de juiste route weer aan te gaan.

Eigen-wijs

Door kinderen vertrouwen te geven en samen naar talenten en leerstijlen te kijken, creëren we unieke individuen. Op WonderWijs zingt ieder kind zijn eigen-wijs. De eigenheid van iedere leerling waarderen wij enorm.

Eigen-wijs betekent ook, dat iedere leerling op zijn unieke manier slim is en beter wil worden. Kinderen leren na te denken over hoe ze zich willen ontwikkelen. Ze gaan erachter komen waar hun talenten liggen. Ze vinden ook nog eens uit hoe ze het liefst leren en op welke manier dat voor hun werkt. Ze mogen lekker eigenwijs zelf hun keuzes maken. Leren gebeurt met vallen en opstaan.

2.2 Een leeromgeving zonder deuren

Op WonderWijs ontwikkelen kinderen een stevige basiskennis. Ze leren lezen, rekenen en worden vaardiger in taal. Ieder kind vergaart dit op eigen wijze. Wij geven geen individueel onderwijs, want dat is onmogelijk. Bij ons word je wel op je eigen manier wijs en leer je ook op welke manier je het liefst wijs wordt.

Dat klinkt misschien wat vaag, maar dat is het niet. Ons leerconcept bestaat uit vier pijlers. Dit zijn dé kenmerken van het 'WonderWijs-leren'. Ons onderwijs is namelijk:

- Onderzoekend
- Eigen-wijs
- Persoonlijk
- Navigerend

Onderzoekend

Leren is ontdekken, nieuwsgierig zijn. Wij geloven dat kinderen het meeste leren als ze zelf op onderzoek mogen en kunnen gaan. En dat zie je terug op school! In onze Eureka-ruimte doe je allerlei ideeën op. Er staan opdrachtkaarten klaar met onderzoeksvragen. Gezamenlijk werken we aan vijf themavragen die ook getoetst worden. Leerlingen moeten binnen een bepaalde tijd zelf de antwoorden zoeken op deze vragen. Als kinderen het aankunnen vullen ze blanco kaarten in waar ze zelf hun onderzoeksvragen op zetten. Ze gaan dus antwoorden vinden op vraagstukken die hen echt boeien. En reken maar dat ze daar extra gemotiveerd van raken!

We werken met kernconcepten. Deze thema's zie je door de hele school terug. We maken leerlingen enthousiast voor het onderwerp door hen uit te dagen en de juiste vragen te stellen in een uitdagende leeromgeving. Het thema is altijd schoolbreed en door de hele school zichtbaar. We zorgen ervoor dat de onderwerpen echt gaan leven. Samen duiken we het thema in en benaderen we vragen en opdrachten vanuit verschillende invalshoeken.

Eigen-wijs

Als we zeggen dat iedereen op zijn eigen manier wijs mag worden, zien we het unieke van ieder individu. Dat betekent dat we graag van elkaar leren. Want die ene unieke eigenschap of dat specifieke talent van de één, kan een inspiratiebron zijn voor de ander. We kiezen op WonderWijs dus voor samenwerken, in units van verschillende leeftijdsgroepen. Kinderen leren elkaar kennen en gaan samen ontdekken. Een mooi proces, waarin leerkrachten de leerlingen coachen de juiste route te vinden.

Bij ons mag je eigenwijs zijn. Want: als je eigenwijs bent, kun je soms juist de beste route kiezen en ook het beste uit jezelf halen.

Maar we willen ook dat je eigenwijs bent. Ieder heeft zijn eigen-wijs van aanpak, denken en zijn eigen leerstrategieën. Kies dus je eigen- wijs om jezelf te ontwikkelen.

Door eigenwijs te zijn ontwikkel je jezelf met vallen en opstaan. Gelukkig mag dat op WonderWijs. Van fouten maken leer je. Het gaat ons om het proces. Hoe groei je in je ontwikkeling? Dit maken we zichtbaar en bespreken we. Durf fouten te maken, bij ons mag het!

WonderWijs is een leeromgeving zonder deuren. Je krijgt de ruimte, letterlijk en figuurlijk. Keuzevrijheid vinden we heel belangrijk en daar hoort een divers aanbod bij in veel verschillende ruimtes.

Persoonlijk

Persoonlijke ontwikkeling en groei loopt bij iedereen anders. Dat begint al bij het startpunt. Wat is de instapsituatie van ieder kind? Dat gaan we individueel bekijken. Daarna stellen de leerkrachten leerdoelen op. Maar ook tijdens de kindgesprekken worden samen doelen gesteld. Aan de hand van die doelen richten we de leeromgeving, de lessen en de werkpakketten in. Daar werken we eerst aan een stevige basiskennis.

Nogmaals: de invulling verschilt dus per leerling. De focus ligt op persoonlijke groei. Talenten ontwikkelen. Een eigen manier van leren creëren en vertrouwen winnen. En ondertussen: werken aan basiskennis. Mooi toch?

Navigerend

Iedere route is uniek als de richting duidelijk is en de stip op de horizon gezet. Samen met het kind weten we waar we naar toe willen. We kennen het instapniveau en we weten de leerdoelen. Maar dan? Dan gaan we samen navigeren.

Leerlingen werken met dag en weekplanningen waarbij het aanbod vaststaat. Maar per leerling wordt bekeken of ze bij de aangeboden lessen en uitleg aanwezig moeten zijn. Leerlingen hebben daarnaast altijd de keus om zelf aanwezig te zijn als zij het gevoel hebben, dat zij deze instructies nodig hebben.

We maken samen dag- en weekplanningen om te kijken wanneer we aan welk doel gaan werken. We vullen de weg naar het eindpunt concreter in. Zo wordt het vanzelf duidelijker. We ontwikkelen een navigatiekaart met daarin de weg naar het einddoel. De planningen en doelen zijn punten op deze kaart.

In de kindgesprekken kijken we of we op koers liggen. Halen we de doelen? Klopt de planning nog? Samen zijn we verantwoordelijk. Als we denken dat er een stap is afgerond, gaan we de kennis toetsen. Dan weten we waar iemand staat. Dan volgt weer de vraag: “wat is je volgende stap?” Samen zoeken we het antwoord op weg naar de juiste route voor iedere kind.



2.3 Vaardigheden – inzichten – feiten

Vaardigheden en routines: basisvakken, beweging en creativiteit

Er is veel aandacht voor lezen, taal en rekenen. Het gaat bij deze vakken veelal om het verwerven van vaardigheden. Je bouwt een handigheid, een routine op (bv. de tafels van vermenigvuldiging of spelling). Je leert dit door te oefenen en de kunst van de herhaling. Een vaardigheid die voor het ene kind veel oefening vraagt, zal door een ander kind eerder opgepakt worden. De instructie en begeleiding worden afgestemd op de leerbehoefte van het kind. Er zijn verschillende

werkvormen en materialen aanwezig waaruit het kind een keuze kan maken, al dan niet gestuurd door de leerkracht. Waar mogelijk worden vaardigheden geoefend tijdens het werken met kernconcepten.

Naast de vaardigheden van de basisvakken zijn sport en bewegen en de expressieve vakken belangrijk. Ook hier worden vaardigheden ontwikkeld. Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling speelt hierbij een belangrijke rol. Opdrachten worden gekoppeld aan de kernconcepten en er wordt veel aandacht besteed aan de technieken.

Basisdomeinen:

Bij routines gaat het om vaardigheden die bij kinderen worden ingeslepen door veel te oefenen. De vaardigheden komen vooral aan bod in de hieronder beschreven basisdomeinen. Tevens vindt u welke methodes wij hiervoor hanteren.



- Taal

- * Letterklankstad unit 1/2
- * Staal Spelling en Staal Taal unit 2/3/4

- Begrijpend lezen

- * Blink lezen unit 2/3/4

- Rekenen

- * Getal en Ruimte Junior unit 1/2/3/4

- Wereldoriëntatie

- * Blink geïntegreerd unit 2-3-4
- * 4x Wijzer (aanvullend)

- Schrijven

- * Klinkers unit 1/2/3/4

- Engels

- * Take it Easy unit 4

- Verkeer

- * Digilessen vanuit VVN unit 1/2/3/4

- Sport en bewegen (motoriek)

Gegeven door de Sportfederatie Berkelland

- Muziekonderwijs

Gegeven door de vakleerkrachten van Cultuurijs

- Kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, drama) >> in samenwerking met de Gruitpoort Doetinchem.

- Algemene vaardigheden (onderzoeksvaardigheden, samenwerken, communiceren, creatief denken, kritisch denken, problemen oplossen)

Het oefenen en automatiseren van de vaardigheden vindt plaats tijdens alle kernconcepten omdat bij alle kernconcepten de basisdomeinen aan bod komen. Dit geldt voor alle units!

2.4 Inzichten: Kernconcepten

Centraal staan de kernconcepten. Zij zorgen voor de verbinding tussen de verschillende onderdelen van de leerstof. Ze vormen het hart van de leerstof, omdat kinderen eerst moeten begrijpen hoe iets werkt en waar de verbanden liggen. Hierna kunnen ze routines opbouwen.

Kernconcepten zorgen voor inzicht in jezelf, de directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de 'grotere' wereld, afhankelijk van de ontwikkelfase waarin het kind zich in bevindt.



De kernconcepten zijn onder te verdelen in twee groepen:

A: Mens en maatschappij

Macht	(bv. Wie is de baas?)
Binding	(bv. Bij wie hoor ik?)
Evenwicht en kringloop	(bv. Waarom zien we steeds hetzelfde patroon?)
Communicatie	(bv. Hoe breng ik mijn boodschap over?)

B: Natuur en Techniek

Energie	(bv. Waarom 'werkt' iets? Waarom hebben we energie nodig?)
Kracht en golven	(bv. Hoe sterk is iets? Dit maakt vaak onderdeel uit van Energie)
Materie	(bv. Waar is het van gemaakt?)
Groei en leven	(bv. Wat is leven, wat is nu echt gezond?)
Tijd en ruimte	(bv. Hoe ontstaat tijd, hoe groot is onze aarde?)

Getalbegrip	(bv. Hoe ver is het naar huis?)
Communicatie	(bv. Taal)

Het hele jaar zijn de kernconcepten getalbegrip (rekenen en wiskunde) en communicatie (taal) nadrukkelijk aanwezig. Daarnaast staat een ander kernconcept centraal gedurende een periode van vijf weken. Binnen onze kernconcepten bespreken we ieder jaar ook de elementen van gezondheid en welbevinden. De overige kernconcepten zijn altijd beschikbaar en kunnen ingezet worden als bijvoorbeeld de actualiteit daarom vraagt. Denk bijvoorbeeld aan verkiezingen, een wereldgebeurtenis of een bijzondere gebeurtenis in de natuur.



Feiten

De meeste feiten zijn gekoppeld aan de kernconcepten. Bijvoorbeeld de feitenkennis die aan bod komt tijdens het behandelen van de Tweede Wereldoorlog (macht) of bepaalde topografische kennis (tijd en ruimte). De feiten die kinderen leren, hangen ook samen met hun interesses. Via de kernconcepten kunnen ze stuiten op onderwerpen waarbij ze onderzoeksvragen stellen. Deze benadering leidt tot meer diepgang en een grotere betrokkenheid bij het onderwerp. Feiten worden beter onthouden. De leerlingen zijn er immers zelf achtergekomen, omdat ze het zelf willen weten! De manieren waarop feiten aangeleerd worden, zijn veelzijdig. Een quiz, de computer, een boek, een filmpje...

2.5 Pedagogische doelen en klimaat

Veiligheid is op elke basisschool van groot belang. Als een kind zich niet veilig voelt, ontwikkelt het zich niet goed. Voor veiligheid, ook in een grotere unit, zijn een aantal belangrijke afspraken gemaakt:

- Kinderen werken in kleine pedagogische eenheden.
- Het verspreiden over de ruimtes en de keuzevrijheid wordt (indien nodig) langzaam opgebouwd voor nieuwe kinderen.
- Kinderen worden veel geobserveerd met als onderliggend doel te zien hoe zij in hun vel zitten en hoe de ontwikkeling verloopt.
- Kinderen hebben veel ruimte, maar starten en eindigen altijd in hun basisgroep.
- Er zijn heldere regels, die de kaders van wat kan en wat niet kan duidelijk aangeven.
- Er is minder prestatiedruk, omdat kinderen niet (zichtbaar) met elkaar vergeleken worden; het kind heeft wel zicht op de eigen ontwikkeling. Verder is presteren helemaal geen vies woord: prestaties worden erg op prijs gesteld, maar niet overdreven. Als je gemakkelijk leert, is dat geen bijzondere prestatie.
- Regelmatig vinden individuele voortgangsgesprekken met kinderen plaats.
- Pesten en ander ongewenst gedrag wordt direct aangepakt, zodat het kind dat pest en het gepeste kind leren wat wel en niet toelaatbaar is.

Het kunnen aangaan van **relaties** is een zeer belangrijke vaardigheid in onze samenleving. Kinderen werken veel met andere kinderen samen, maken afspraken, wisselen gegevens uit, ontspannen en sporten samen en bouwen zo relaties op. Ook met de volwassenen bouwen zij banden op, omdat volwassenen meewerken, een leerbron zijn en voor rust, regelmaat en veiligheid zorgen.

Elk kind is **autonoom**. Het krijgt de kans veel eigen keuzes te maken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en initiatieven te tonen. Zo groeit het gevoel voor eigenwaarde op een natuurlijke manier.

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen die:

- Zichzelf en anderen waarderen.
- Vertrouwen hebben in zichzelf.
- Eigen positieve normen en waarden hebben.
- Verantwoordelijkheid zijn voor hun eigen gedrag.
- Zich breed ontwikkeld hebben, hun plek in de maatschappij kennen en zich daarin kunnen bewegen.
- Respectvol omgaan met anderen en belangstelling tonen.

Om dit te bereiken is het belangrijk dat de volwassenen binnen de school hierin een voorbeeldfunctie hebben. Kinderen leven dit na en zien dit dan als gewoon gedrag.

2.6 Structuur en grenzen

Juist in een onderwijsvorm, waarin kinderen ruimte krijgen om zelf keuzes te maken, is een duidelijke structuur nodig:

- Een opgeruimde en geordende werkruimte
- In het gebouw zelf een duidelijke ordening d.m.v. pictogrammen, kleuren, stilte-ruimtes en ruimtes waar meer geluid is toegestaan, looproutes, opbergplaatsen, aankleding enz.
- Coderingen op materialen, zodat ze gemakkelijk te vinden en terug te zetten zijn
- Duidelijkheid over werkverzorging, opbergen van eigen spullen en verzorging van die spullen
- Het respectvol en consequent nakomen van de afspraken en de aangegeven grenzen

Wonderwijsbeloftes....

We geloven in ons onderwijs dat merk je! Op WonderWijs doen we dan ook wat we beloven. We geven ruimte, we ontwikkelen samen en iedereen mag zichzelf zijn. Je mag je eigen leerstijl en ontwikkelroute bepalen. Is dat gaaf of niet? Het gaat erom dat jij bepaalt hoe je het beste leert. Dat is bij iedereen verschillend.

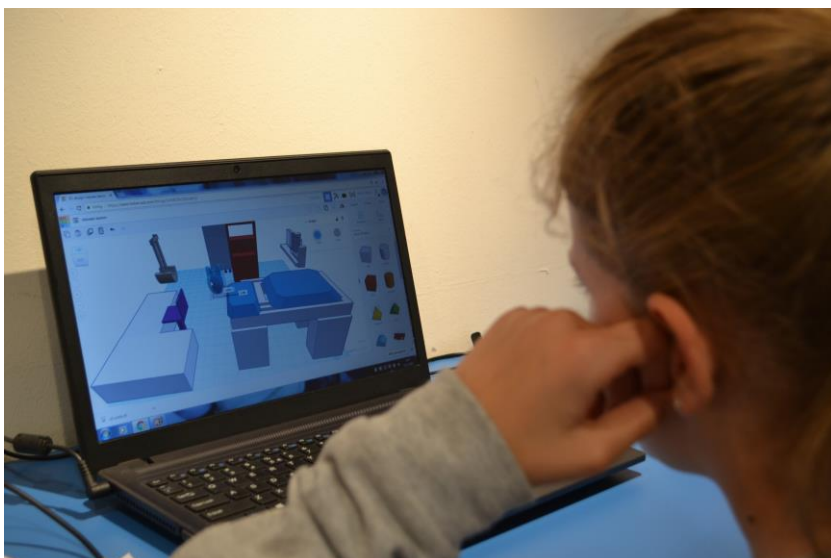
Wij doen jou een paar beloften. Als jij nieuw op WonderWijs komt dan:

- Voel je je altijd veilig en krijg je alle ruimte om jezelf te zijn
- Mag je aan je eigen doelen werken
- Krijg je alle ruimte om zelf op onderzoek uit te gaan
- Coachen en steunen de leraren je, in plaats van alles voor jou te bepalen
- Mag je eigen-wijs zijn
- Merk je dat we respect en waardering voor iedereen hebben
- Zie je dat we respectvol met elkaar omgaan

2.7 Onderwijs in beweging

Een school is een dynamische organisatie. Dat wil zeggen dat we altijd bezig zijn met het ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs. Jaarlijks evalueren wij als team ons onderwijs en maken we plannen voor het komende jaar. We houden u hiervan op de hoogte. Het team evalueert met de MR het onderwijs. Daarnaast zullen we ook alle ouders vragen om hieraan mee te werken door middel van een ouderenquête. Evalueren betekent ook bijstellen en verbeteren. N.a.v. de evaluaties zullen we een schoolplan opstellen en doelen stellen waar we aan gaan werken. Als het goed is zijn we nooit tevreden, want als we tevreden zijn gaan we achterover leunen en dat betekent geen vooruitgang.

De onderwijsinspecteur heeft in mei 2017 een bezoek gebracht aan onze school en een positieve beoordeling gegeven. Hier zijn we trots op als WonderWijs. De aanbevelingen hebben we meegenomen in de afgelopen jaren en deze zijn nu vertaald naar het Schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt dit omgezet in een jaarplanning die door het team wordt samengesteld. Behoud wat goed loopt en wees kritisch op dat wat aandacht vraagt.



Hoofdstuk 3 Ons onderwijs in de praktijk

3.1 Schooltijden

We werken op school volgens het 5-gelijke dagenmodel. Het rooster is voor iedere dag hetzelfde. Dit houdt in dat alle kinderen van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur - 14.00 uur naar school gaan.

De kinderen nemen op twee momenten pauze, voor een tussendoortje en voor de lunch, waarbij ze ook tijd krijgen om te ontspannen en buiten te spelen.

Wat is uw taak?

U geeft uw kind een tussendoortje (een fruit- of groentehap) en een lunchpakket mee. Dit kan bewaard worden in de koelkast. Wij stimuleren om ook gezonde dranken mee te geven!

3.2 Werken in Units en basisgroepen

De school is verdeeld in 4 units. De units zijn heterogeen. Dat wil zeggen dat er bewust gekozen is voor verschillende leeftijden in een unit. Een heterogene groep wisselt, omdat er kinderen van onderaf bijkomen en de oudste kinderen naar de volgende unit gaan. Dat betekent dat alle kinderen een keer jongste en oudste in een groep zijn en de groepsdynamiek regelmatig wisselt.

Elke dag starten en eindigen de kinderen in hun basiskring. De basiskring is een sociale groep met een vaste leerkracht. Deze groep geeft de kinderen veiligheid.



3.3 Inrichting

De inrichting kent geen indeling in klaslokalen. Deze unit wordt ingedeeld in functionele hoeken en ruimtes. Kenmerkend is dat de opdrachten gedaan worden op de plekken die daar het meest geschikt voor zijn. In die ruimte zijn ook alle materialen voor die activiteit aanwezig en gemakkelijk te pakken en op te ruimen. Uiteraard wordt met de inrichting rekening gehouden met activiteiten die om rust vragen.

De verschillende ruimten:

- Taalruimte
- Rekenruimte
- Atelier (handvaardigheid, tekenen en vormgeving)
- Eurekaruimte (ontdekken, natuur en techniek en wetenschap)
- Instructie en presentatieruimte (voor aanbod van de leerkracht)
- Restaurant (eten, drinken, ontspanning)
- Stilte ruimte (om stil te werken of een toets te maken)
- Bibliotheek (lezen, verdieping en achtergrondkennis)
- Theater (dans, drama, muziek en is ook gymzaal voor unit 1)
- Buitenruimte/speelplein (bewegen, spel, ontdekken, experimenteren)

De inrichting kenmerkt zich door een uitnodigende en uitdagende leeromgeving.

Er is afwisseling in het aanbod en er wordt gewerkt met betekenisvolle materialen. Dit sluit aan bij de doelen en bij de kernconcepten. Er is ruimte voor ontdekken en experimenteren.



De inrichting kenmerkt zich door een herkenbare en vertrouwde structuur. Er is een logische looproute binnen de units, overigens loopt niemand zonder doel. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken op de werkvloer en tonen voorspelbaar gedrag en voorbeeldgedrag. De afspraken binnen de unit gelden voor iedereen: kinderen, leerkrachten en ouders. De inrichting is geordend, materialen hebben een vaste plaats en

worden weer netjes opgeruimd. De inrichting is zo duidelijk dat kinderen de materialen gemakkelijk kunnen vinden en weer opruimen.

3.4 De dagindeling

De dag begint met een inloop van 8.20 tot 8.30 uur. De kinderen komen de unit binnen met hun ouders of zelfstandig en gaan naar de basiskring. Ze kunnen in de kring gaan zitten lezen of kletsen. Leerkrachten, ouders en kinderen begroeten elkaar.

Ouders kunnen een korte vraag aan de leerkracht stellen of iets doorgeven. Als er meer tijd nodig is, volgt een afspraak. Ouders verlaten voor 8.30 uur de unit.

In de basiskring is van 8.30 tot 8.45 uur tijd om de dag te openen en door te spreken, aandacht te geven aan feestdagen, te praten over een thema of de actualiteit. Aan de hand van de Christelijke methode 'Trefwoord' worden er bijbelverhalen verteld en liedjes gezongen. Het programma van de dag wordt vervolgens besproken. Na de basiskring wordt er elke dag in unit 2, 3 en 4 gelezen.

Van 9:00 tot 13.30 uur krijgen de kinderen op diverse momenten aanbod, maar kunnen de kinderen ook aansluiten bij aanbod (instructie) van de leerkracht, ze verwerken de stof en ontvangen reflectie. Dit geldt voor de basisvakken, de kernconcepten en de creatieve vakken. Van het individuele kind hangt af hoeveel vrijheid het krijgt in de planning van de activiteiten. Sommige kinderen hebben hierin nog sturing nodig, andere kinderen kunnen het aan om meer zelf te plannen en daar verantwoordelijkheid voor te dragen. In de unit verzorgen de leerkrachten het lesaanbod, zijn ze verantwoordelijk voor de begeleiding en lopen rondes.

Tijdens het lesaanbod wordt gewerkt aan een stap in de leerlijn. Dit vindt in kleine groepen van maximaal 8 kinderen plaats. Zo sluit de instructie aan bij het niveau van het kind en heeft de leerkracht de mogelijkheid om goed te kijken of de kinderen de instructie goed oppakken. Tijdens de rondes observeert de leerkracht en waar nodig wordt het kind begeleid. De leerkracht maakt aantekeningen van wat hij ziet en wat de resultaten zijn.

Kinderen verplaatsen zich naar de ruimte waarbinnen een bepaalde activiteit plaats vindt. Rekenen wordt gedaan in de rekenruimte, techniek in de eurekaruimte, schilderen in het atelier. Het verplaatsen in of naar een ruimte is altijd doelgericht ofwel we lopen altijd met een doel. Het is niet de bedoeling dat de kinderen gaan buurten of rondhangen.

Om 13.45 uur komen de kinderen weer bij elkaar in de basiskring voor de afsluiting van de dag. Er wordt teruggekeken op de dag, kinderen vertellen elkaar hun ervaringen. Centraal staan de vragen: 'Wat heb je geleerd?' en 'Hoe is het gegaan?' Na de afsluiting gaan de kinderen om 14.00 uur naar huis.

3.5 Planning van de kernconcepten

Zoals we hebben uitgelegd werken we met verschillende kernconcepten. Deze worden verdeeld over twee jaar waarbij onder elk kernconcept 5 onderzoeksvragen komen te liggen. Op die manier waarborgen we alle kerndoelen en komt ieder jaar alles aan bod. We zorgen voor een goede afwisseling in de hoofdingelingen “Mens en Maatschappij” en “Natuur en Techniek”. Ons schema voor het schooljaar 2020-2021 ziet er als volgt uit:



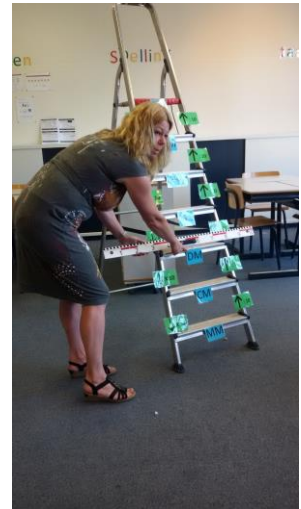
Thema's + doelen	Taalthema Staal	Leesthema Blink	Geïntegreerd
Zomervakantie tot herfstvakantie			
Dit ben ik, dit heb ik aan en dit is mijn familie en in welke tijd leefden mijn opa en oma?			
Het leven van vroeger Wonen Bevolking		Ruimtewezens	Ik en mijn familie
Steden en staten Bestuur Bevolking Werken / wonen Verkeer	Eskimo's / zeebenen	Iedereen is anders	Wereldse kinderen
Regenten en vorsten Bestuur Bevolking / Werken Verkeer	Familie / portret	Familiedrama's	Fantastische families
Herfstvakantie tot kerstvakantie			
Dwarrelen bladeren (herfst) Sint, Kerst			
Planten Dieren		Verhalenvertellers	Op ontdekkingsreis
Bomen, planten, dieren	Dierentuin / Jungle	Beestachtig mooi	Bijzondere bewoners
Bomen, planten, dieren Bescherming/voortplanting Voedselkringloop Menselijk lichaam	Geluk / Buitenissig	Ik hou van jou	Op leven en dood
Kerstvakantie tot voorjaarsvakantie			
Met de muziek mee (instrumenten, muziek, dans)			
In mijn straat In mijn buurt Landschappen		Avontuur in de buurt	Sterke verhalen/kunst
Geluid Elektriciteit	Plankenkoorts	Online wereld	Dit wil ik zeggen!
Televisie en computer Koude oorlog	Strips	Van de straat	Machtige media
Voorjaarsvakantie tot meivakantie			
Hoera, het is weer lente! Natuurveranderingen en dieren in de lente.			
Natuurkundige verschijnselen Uitvindingen Materialen		Ontdekkers	Terug naar de dino's
Recreatie in de natuur Landschappen en grondsoorten Bergen en rivieren Tijdbeleving	Nacht	Grote dromen	Klimaatkenners
Wereldoorlogen	Helden	Oorlogsgeheimen	Oorlog en vrede
Meivakantie tot zomervakantie			
Wat eten we vandaag? Restaurant, gezond/ongezond eten, zelf eten maken, proeven			
Menselijk lichaam		Allemaal mensen	Natuurspeurders
Energie Licht en kleur Natuurbescherming Energiebronnen Brandstoffen en productie	Geld / Geheimen	Minder is meer	De groene fabriek
Energie Materialenkennis Duurzaamheid Energiebronnen	Toekomst / plastic soep	Terug naar de toekomst	Duurzaam design

- Alle thema's sluiten aan bij onze taalthema's vanuit de methode Staal Taal

Hoofdstuk 4 De kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. De te behalen doelen zijn bekend bij de leerkracht, het kind en de ouders. Het kind is betrokken bij zijn leerproces en is daardoor gemotiveerd om zich te ontwikkelen. Er worden regelmatig kindgesprekken gehouden en wordt er tijdens de eerste gesprekken samen met de ouders stimulerende, bevorderende factoren benoemd en kijken we samen naar onderwijsbehoeften. Deze worden genoteerd in ons volgprogramma: Leerunie. Leerunie is een centrale dashboard, waarmee we een leerling als geheel in beeld kunnen brengen en er ook direct geanalyseerd kan worden. Dit heeft als voordeel, dat instructies direct kunnen worden afgestemd. Voor ouders is dit altijd inzichtelijk en kan de leerkracht je direct laten zien hoe de leerling zich ontwikkelt.



Als aanvulling op dit totale beeld van de leerkrachten kiezen we er voor om de leerlingen vooraf te toetsen en te observeren. Hiervoor gebruiken we observatiemethoden, methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen en de CITO Lvs-toetsen vanaf groep 3. De methode-onafhankelijke toetsen nemen wij af in januari/februari en in mei/juni. Voor groep 7 nemen we IEP advieswijzer af in april/mei en in groep 8 hanteren we de IEP-Eindtoets

Ouders krijgen informatie over:

- De fase van de ontwikkeling van hun kind en hoe deze ontwikkeling verloopt.
- De behaalde scores van de toetsen.
- De talenten van het kind.
- De onderdelen van de leerstof die extra inzet en oefening vragen.
- De manier van leren van het kind.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De zaken waarop het kind trots is.
- De door het kind opgestelde doelen.

4.2 Rapportage

- 1) Kennismakingsgesprek of (na het eerste jaar) het **ontwikkelingsgesprek**: Hierin wordt de ontwikkeling van het kind uitvoerig met de ouders doorgesproken. Wat zien we? Hoe verhoudt zich dat tot een gemiddelde ontwikkeling van een kind in Nederland? Verloopt de ontwikkeling harmonisch of zijn er pieken en dalen in de te onderscheiden ontwikkelingsgebieden. (1^e gesprek in oktober – november / 2^e gesprek in februari / 3^e gesprek in juni)
- 2) **Spiegelblad** (schriftelijk): Hierin geeft zowel het kind als de leerkracht zijn of haar beeld van het kind op papier over de voorgaande periode. Door deze beelden te spiegelen aan elkaar ontstaat een compleet beeld. Ouders krijgen de ook de mogelijkheid het blad in te vullen. Dit wordt ook met het ontwikkelgesprek besproken.

3) **Portfolio** van het kind (gesprek): Kinderen stellen meerdere keren per jaar doelen, die samen met de leerkracht worden geevalueerd. Ze verzamelen werk dat aantoonst dat aan doelen is gewerkt en/of behaald zijn. Het portfolio geeft een beeld van het kind in de praktijk van de school, het niveau van het werk en de uitwerkingen van de kernconcepten. (Februari)

4) **Ontwikkelingsverslag** (schriftelijk): hierin geeft de leerkracht een verslag over de afgelopen periode. Tevens bevat dit verslag nieuwe doelen tot aan de zomervakantie. Bij het laatste gesprek worden de gestelde doelen geevalueerd en besproken. Dit om een goede start te maken in het nieuwe schooljaar.

4.3 Passend onderwijs en speciale zorg

Het doel van de wet op Passend Onderwijs, die op 1 augustus 2014 in werking is getreden, is 'optimale ontwikkeling van elk kind'! Dat is tevens het uitgangspunt van ons onderwijs. Er wordt niet meer uitgegaan van beperkingen, maar van wat een kind nodig heeft. De ondersteuningsroute van Passend Onderwijs ziet u hieronder in beeld.

Scholen zijn verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan alle kinderen. Deze zorgplicht volgt na de aanmeldingsprocedure van de school. Het houdt in dat de school samen met ouders/verzorgers bepalen welke school en/of welke ondersteuning geschikt is voor het kind.

Kinderen verschillen en dat mag!

Omdat er meer ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en er vanuit verschillen in ontwikkeling wordt gedacht bij ons op school, zullen er minder kinderen als 'zorgleerling' bestempeld worden. Pas bij echte ontwikkelingsstoornissen, waar structurele hulp nodig is, wordt over een 'leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte' gesproken.

GelderVeste werkt met bovenschoolse ondersteuningscoaches. Dat wil zeggen dat zij op meerdere scholen werkzaam zijn en zich specialiseren. Dit biedt de mogelijkheid om gespecialiseerde hulp te bieden. Zij komen in beeld zodra er meer gespecialiseerde zorg nodig is voor een kind. Naast specialistische ondersteuning en advisering zal zij ook leerkrachten coachen

Ondersteuningsteam

Daarnaast hebben wij op school de mogelijkheid om het Ondersteuningsteam (OT) in te schakelen. Dit ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de ondersteuningscoach, maar kan aangevuld worden met onze onderwijscoach vanuit het Samenwerkingsverband IJssel-Berkeel, onze schoolmaatschappelijk werkster, onze schoolverpleegkundige, logopedist etc. Samen met ouders, leerkracht en evt. schoolleider, kijken zij naar de zorg die voor een kind nodig is. Voor het



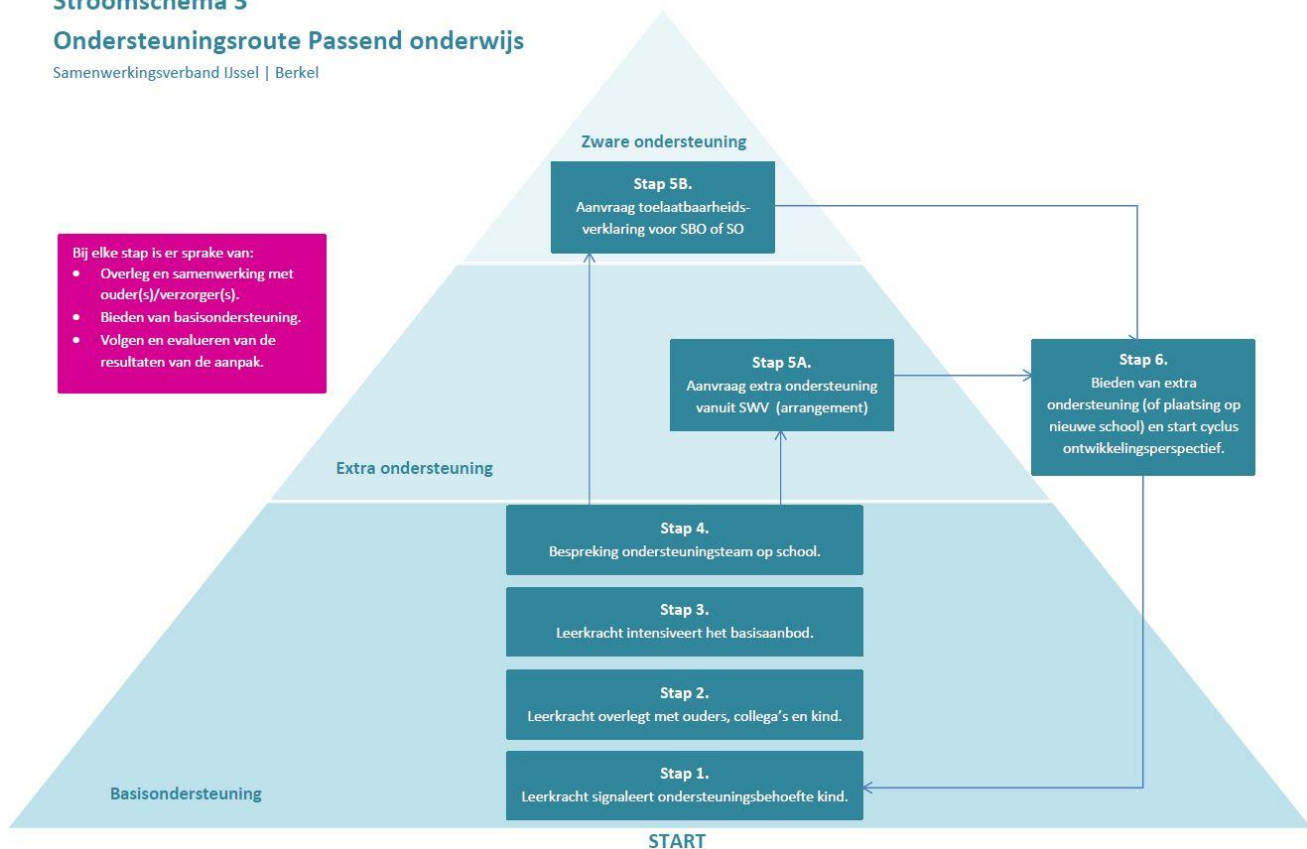
inschakelen van het Ondersteuningsteam worden altijd de ouders ingelicht. Als ouder mag u er vanuit gaan dat wij zeer zorgvuldig te werk gaan en verwachten dan ook uw medewerking, middels het geven van toestemming. U wordt uitgenodigd om bij deze overlegmomenten aanwezig te zijn. Onze schoolmaatschappelijk werkster kan ook bij ouders in de thuissituatie meedenken. Wanneer u dat wenst verwijzen we u graag door.

In de praktijk wordt ongeveer elke 8 weken het kind samen met de ouders, leerkracht en ondersteuningscoach besproken. We bekijken dan steeds samen hoe de situatie op school en thuis is en stellen waar nodig het plan van aanpak bij.

Stroomschema 3

Ondersteuningsroute Passend onderwijs

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel



Samenwerkingsverband IJssel-Berkel

Om de bovenstaande extra ondersteuning zo goed mogelijk te regelen werken de schoolbesturen van 106 scholen in de regio samen in het samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Voor meer informatie en contactgegevens zie www.ijsselberkel.nl.

Leesprobleem of dyslexie?

Soms wordt al heel snel gezegd dat een kind dyslectisch is, terwijl de leesontwikkeling alleen wat trager is. Ongeveer 10% van de kinderen heeft een leesprobleem, ongeveer 5% is dyslectisch. Leesproblemen gaan over, mits het kind de juiste begeleiding krijgt. Dyslexie is een leerstoornis die niet overgaat. Dyslexie is vaak erfelijk, dus is het voor ons van belang te weten of er dyslexie in de familie voorkomt. Kinderen met (ernstige) leesproblemen en dyslexie krijgen bij ons adequate hulp en ondersteuning bij het leren lezen door extra instructie, extra begeleiding en extra tijd. Om ook in het Voortgezet Onderwijs in

aanmerking te komen voor compenserende en dispenserende maatregelen is een dyslexie-verklaring nodig.

4.4 Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Aan het eind van unit 4 staan u en uw kind voor een belangrijk keuzemoment, het vervolgonderwijs. Onze ervaring is dat kinderen en ouders hier gedurende het laatste schooljaar naar toegroeien. Hoewel het aan het begin van het jaar vaak een grote stap lijkt, is uw kind er in het voorjaar echt aan toe. Samen met de leerkrachten van uw kind gaat u op zoek naar een passende school. In de eerste helft van het schooljaar zullen de leerkrachten van unit 4 een voorlopig advies geven, dit is een denkrichting, er staat nog niets vast. Dit voorlopig advies wordt gebaseerd op wat het kind tot dan toe heeft laten zien op school. In januari zullen de leerkrachten van unit 4 u en uw kind uitnodigen voor een adviesgesprek. In dit gesprek geven de leerkrachten aan welke vorm van onderwijs volgens het team past bij het kind. De leerkracht licht dit advies toe. Het advies wordt gebaseerd op de persoonskenmerken van het kind, zoals werkhouding, omgaan met huiswerk, motivatie. Daarnaast kijkt de leerkracht naar de uitslagen van het kind volgsysteem. Het advies wordt vóór de Eindtoets gegeven en is dus onafhankelijk van de score. De bedoeling van de Eindtoets is dat deze toets het beeld van het kind bevestigt, indien dit niet zo is gaan we uitzoeken hoe dat komt. Zodra de score binnen is, kiest u met uw kind een school. De leerkrachten van unit 3 geven alleen het niveau aan, u kiest de school.

De groepsleerkracht heeft daarnaast, in een van de laatste maanden voor het einde van het schooljaar, een gesprek met de coördinator van de brugklas van de school waar de leerling is opgegeven. Dan worden de resultaten en de werkhouding van de leerling besproken. Verder is het daardoor voor kinderen met een speciale leeraanpak mogelijk een doorgaande lijn voort te zetten. Deze 'warme overdracht' vinden wij erg waardevol.

Leerlingen die voor Leerwegondersteuning of Praktijkonderwijs in aanmerking komen zullen in januari/februari daar een speciale toets voor moeten doen op het Voortgezet Onderwijs. De opgave verzorgt de leerkracht van unit 4.

Wanneer het advies van de basisschool, de wens van ouders en de score in overeenstemming zijn, verloopt de aanmelding soepel. Als dit niet het geval is volgt er een gesprek of een afwijzing. Het kan zijn dat het vervolgonderwijs nog een test af wil nemen. De uitslag van deze test is dan bindend.

Aan het begin van het laatste schooljaar krijgt u van de leerkracht uitgebreide informatie over de verwijzing.

4.5 Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Hieronder ziet u de uitstroom van CBS WonderWijs van afgelopen schooljaren naar niveau. Zij gingen naar de volgende scholen voor Voortgezet Onderwijs: AOC in Borculo, Staring in Borculo, Staring in Lochem, Vrijeschool Zutphen, Marianum Groenlo en UlenhofCollege in Doetinchem.

Onderwijsvorm	Aantal Uitstroom 2018-2019	Aantal Uitstroom 2019-2020	Aantal Uitstroom 2020-2021	Aantal Uitstroom 2021-2022
VMBO Basis/Kader	1 leerling	2 leerlingen	1 leerling	
VMBO Gemengd/Theoretisch			1 leerling	2 leerlingen
VMBO TL/ HAVO	2 leerlingen	2 leerlingen		
HAVO(/VWO)		2 leerlingen	2 leerlingen	
HAVO	1 leerling		5 leerlingen	4 leerlingen
VWO (inclusief gymnasium)	2 leerlingen	2 leerlingen	1 leerling	
Totaal	6 leerlingen	8 leerlingen	10 leerlingen	6 leerlingen

Wij maken gebruik van de IEP eindtoets. Deze sluit aan bij onze onderwijskundige visie.

5.1 Educatief partnerschap met ouders

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang:

‘Het realiseren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling, het leren en de opvoeding van kinderen, thuis en op school.’ Daarom gaan we als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen. Er zijn wel verschillen in de eindverantwoordelijkheid (voor het leren ligt deze verantwoordelijkheid bij school, voor de opvoeding bij de ouders). Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes, stijlen enz. zijn daarom medebepalend hoe kinderen zich ontwikkelen. We houden rekening met de groeiende eigen verantwoordelijkheid van het kind. We praten zoveel mogelijk met de kinderen, in plaats van over de kinderen.

Kennismakingsgesprek

In het eerste kennismakingsgesprek informeren we u graag over de gang van zaken bij ons op school. We vertellen over de dagelijkse praktijk en er is ruimte om de vragen van uw kant te beantwoorden. U krijgt een rondleiding door het schoolgebouw. Het is prettig als u ook iets over uw kind(eren) vertelt zodat wij hiermee rekening kunnen houden als ze bij ons op school komen.



Als tijdens het eerste telefonisch overleg duidelijk wordt, dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn voor de leerling, dan wordt er gewerkt met een start OT (ondersteuningsteam) Naast de ondersteuningscoach van WonderWijs sluit dan ook iemand aan vanuit het Samenwerkingsverband en onze gezinsbegeleider vanuit het Team Voormekaar Ruurlo.

Na de aanmelding volgt een startgesprek met de ouders en een leerkracht van de unit. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind op school komt.

De nieuwe kleuters kunnen een aantal keren een dag of dagdeel meedraaien/inlopen vóór hun vierde verjaardag. De leerkracht maakt hiervoor met u een afspraak. De ouders vullen een intakeformulier in en dit wordt besproken tijdens het startgesprek/intakegesprek.

Rapportagemomenten

U krijgt drie keer per jaar een schriftelijk verslag (het spiegelblad en het ontwikkelingsverslag 2x). Bij het spiegelblad in okt/nov worden gesprekken gepland. Dit geldt ook voor gesprekken n.a.v. de toetsen in jan/febr. en de afsluitende gesprekken in juni/juli. Omdat we het belangrijk vinden dat we hier als ouders en school samen in optrekken, nemen we hier de tijd voor.

Thema-avonden

Een keer per jaar wordt een thema-avond georganiseerd om u als ouder te informeren over ons onderwijs. Onderwerpen hiervoor kunnen via de Medezeggenschapsraad of Activiteitencommissie aangedragen worden. Deze avonden staan in de kalender vermeld.

Ouderhulp

In een school valt altijd werk te verzetten dat de kinderen direct of indirect ten goede komt. Natuurlijk is de activiteitencommissie ervoor om alle schoolse activiteiten te ondersteunen. Maar regelmatig zijn er (vaak kleine) organisatorische zaken in de unit te regelen. U kunt hierbij denken aan ondersteuning bij feestjes, excursies en uitjes, creatieve workshops, het inzetten van uw eigen expertise als gastspreker, lezen etc.

Nieuwsbrieven

Elke week verschijnt er een digitale nieuwsbrief van de school. De 'Weekwijzer' wordt elke week via Social Schools aan alle ouders verspreid. Hierin staan alle actuele zaken vermeld. Ook worden de verjaardagen vermeld en verslagen van uitstapjes, mededelingen etc. In de Weekwijzer staat tevens onderwijskundig nieuws. U leest dan bijv. nieuws uit de units, interessante links, achtergrondinformatie etc. en heeft u 'm een keer gemist?

Website

Op www.cbs-wonderwijs.nl vindt u naast informatie over onze school en de nieuwsbrieven ook regelmatig foto's van schoolactiviteiten. Deze kunt u zien door het invullen van een code. Deze code vermelden we in de weekwijzer een paar keer per jaar. Mist u nog iets, laat het ons weten. Wij zijn voortdurend bezig de website zo actueel mogelijk te houden. De allerlaatste nieuwtjes vindt u echter op onze **Facebook-pagina**

Op onze Facebook-pagina www.facebook.com/wonderwijsruurlo (zie 1.1) staan de allerlaatste foto's en filmpjes. De pagina wordt al door vele mensen bezocht.

Informele contacten..

U merkt dat er veel georganiseerd wordt om u als ouder op de hoogte te houden. Maar naast al deze geplande activiteiten hechten we ook waarde aan de informele contacten.

Komt u gerust langs om een praatje te maken, de teamleden geven het wel aan als het niet uitkomt en zij graag een afspraak met u maken. Tijdens de ochtendinloop hebt u de gelegenheid om even met uw kind mee de groep in te lopen. Wilt u er zeker van zijn dat we tijd hebben voor een inhoudelijk gesprek, maakt u dan even een afspraak.



5.2 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 2 (gekozen) ouders en 2 personeelsleden. Zij hebben tijdens het schoolseizoen maandelijks een vergadering, waarbij op afroep de schoolleider een gedeelte van de vergadering aanwezig is voor overleg. De MR is er om naar vermogen openheid en onderling overleg te bevorderen. Om deze taken te kunnen uitvoeren heeft de MR recht op informatie en in een aantal gevallen instemmingsrecht en adviesrecht. De MR heeft de mogelijkheid om over elk onderwerp dat de school aangaat advies te geven aan de directie. De MR probeert hierbij te kijken naar de belangen van de kinderen, teamleden en ouders.

Wanneer u een onderwerp wilt bespreken met de MR, kunt u contact opnemen met het via mr@cbs-wonderwijs.nl of met één van de MR-leden:

Oudergeleding:

Xandra Gerholt
Gerbert Hogevoonder

Personeelgeleding:

Judith te Winkel
Joke Helmink

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Ook de stukken en notulen kunnen worden ingezien.

5.2.1 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) functioneert bovenschools en bestaat uit een afvaardiging van ouders en teamleden van de scholen die onder Scholengroep GelderVeste vallen. De GMR adviseert het schoolbestuur in m.n. schooloverstijgende zaken. Bij sommige beslissingen heeft zij instemmingsrecht. Met de GMR kunt u contact opnemen via het volgende mailadres gmr@gelderveste.nl

5.3 De activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) heeft als doel de ouderparticipatie te activeren. Zij heeft een organiserende en coördinerende functie bij iedere vorm van ouderhulp. Zij vraagt en regelt hulp bij allerlei gebeurtenissen in de school, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, afscheidsavonden, reisjes etc. In de AC zitten minimaal 6 leden. Aangezien vele handen licht werk maken is er geen maximum. De leden hebben zich verdeeld over de verschillende activiteiten, samen met een aantal teamleden vormen zij een werkgroep die bijv. het sinterklaasfeest vorm en inhoud geeft. De doelstellingen van de activiteitencommissie staan duidelijk vermeld in het reglement dat via school of één van de leden op te vragen is.

Huidige oudergeleding:

Aurea Hogeponder
Marieke Roekevisch
Bianca Renscher
Daphne Toorman
Madeux Buitink
Esther Geerligts

Vanuit het team:

Annet Ruysink

5.3.1 Steunstichting

Naast de AC functioneert de Steunstichting. Zij beheert de ouderbijdragen en de inkomsten door het ophalen van oud papier ed. Het oud-papier wordt door de ouders van school opgehaald 1x per maand op de zaterdag.

Deze gelden worden gebruikt voor de schoolse zaken die niet door het rijk worden vergoed. U moet dan denken aan uitstapjes, schoolshirts, Sint, Kerst etc. Voor de jaarlijkse begroting heeft de MR een instemmende rol. De steunstichting legt financiële verantwoording af tijdens een ouderavond. U kunt contact opnemen via de volgende leden:

Voorzitter: Koen Groot Zwaartink
Secretaris: Wilco Janssen
Penningmeester: Marieke Roekevisch





5.4 Klachten

Het kan voorkomen dat u als ouder vragen, ideeën en/ of problemen heeft rondom schoolzaken. We gaan er vanuit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om zodoende het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. In eerste instantie kunt u met vragen m.b.t. uw kind terecht bij één van de leerkrachten uit de unit. Hij/zij is immers degene die op school het dichtst bij uw kind staat. Wanneer dit voor u niet leidt tot het gewenste resultaat, kunt u een afspraak maken met de directeur Rutger de Vries. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen

5.5 Vertrouwenspersoon, intern en extern

Intern vertrouwenspersoon

Als u als ouders/verzorgers een klacht heeft over de school is het de bedoeling dat u die eerst bespreekt met de desbetreffende leerkracht en/of de directie. Mocht dit geen oplossing bieden of is de klacht zo ernstig dat u daarmee voor uw gevoel niet bij een van hen terecht kunt, dan kunt u met uw klacht terecht bij de intern vertrouwenspersoon van de school. Dit is **Joke Helmink**. De intern vertrouwenspersoon fungeert als meldpunt, informatie-baken en schakel. Schakel, omdat als er een klacht binnenkomt zij na eerste opvang, indien nodig, verwijst naar de externe vertrouwenspersoon.

De kinderen kunnen ook terecht bij de intern vertrouwenspersoon als zij vragen of zorgen hebben waarmee ze niet bij een leerkracht terecht kunnen of willen komen. De kinderen kunnen persoonlijk op school of via een briefje of telefoontje hun zorg uiten. De intern vertrouwenspersoon maakt tijd vrij en onderneemt vervolgstappen indien nodig. Hierbij wordt, indien nodig, de extern vertrouwenspersoon ingeschakeld.

Ieder schooljaar in augustus/september vertelt de intern vertrouwenspersoon in de units welke rol zij heeft.

Extern vertrouwenspersoon

Onze extern vertrouwenspersoon is **Mevr. Chiene Hulst**. Zij heeft als taak de door de intern contactpersoon doorverwezen klager(s) te begeleiden, te bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en ondersteuning te bieden bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Bachlaan 11,

Doetinchem

Postbus 277,

7000 AG Doetinchem

Tel. 0880931000 (tijdens kantooruren)

GelderVeste heeft een klachtenprocedure met betrekking tot ongewenste intimiteiten in het onderwijs. Onder ongewenste intimiteiten worden hier verstaan: handelingen, gedragingen en/of uitlatingen in de seksuele sfeer die binnen of in samenhang met de onderwijssituatie plaatsvinden en die als ongewenst worden aangemerkt. Als aanspreekpunt bij vermoedens van, of klachten in deze sfeer is een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Deze kan, in overleg met de klager, de klacht voorleggen aan de klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de zaak en rapporteert en adviseert het bestuur. Op school ligt de klachtenprocedure ter inzage.

5.6 Rouw

Helaas komen we op school soms ook in aanraking met verdriet en rouw. We hebben afspraken met elkaar gemaakt hoe we hiermee omgaan.

Mocht er sprake zijn van overlijden van een kind, ouder of leerkracht, dan treedt het rouw-protocol in werking. Mocht er sprake zijn van overlijden dan kunt u te allen tijde contact opnemen met Rutger de Vries (directeur), telefoon 06-18038137.

5.7 Luizen

Ook op Wonderwijs komen luizen voor en we willen samen met ouders ervoor gaan, dat we een luisvrije school zijn en blijven. Door het instellen van het luizenprotocol wordt gestreefd naar een luisvrije situatie. Het protocol is in te zien op school. Hierin staat beschreven welke stappen de school hanteert ten aanzien van de luizenbestrijding.

Hoofdstuk 6 Het team

6.1 Wie werken er op CBS WonderWijs?

Dit zijn de mensen die het onderwijs op CBS WonderWijs maken. Verschillende kwaliteiten en persoonlijkheden met hetzelfde doel: Kwalitatief goed onderwijs voor de kinderen in een uitdagende leeromgeving.

De schoolleiding

Rutger de Vries is directeur en verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.

Leerkrachten:

Unit 1

Annet Ruysink
Ellen Jansma

Unit 2

Joke Helmink

Unit 3

Bart Wisselink
Niek Lurvink
Judith te Winkel (zwangerschapsverlof t/m jan 2023)

Unit 4

Jetse Klein Gunnewiek

Marja Raaben Onderwijsassistent (ma-di-do-vrij)

Teamleider: Jolanda Jansen

Ondersteuningscoach Gelderveste: Irene Weenk

Carrouselklas en Hoogbegaafdheidsspecialist: Maureen Weustenenk

Bestuurder GelderVeste: Herman Wevers a.i.

Bovenschoolse multimedia-coordinator (ICT): Albert Visscher

Schoonmaakster: Nel Broerse



6.2 Vervanging van leerkrachten

Bij ziekte of verlofdagen maken wij gebruik van het Personeelscluster Oost Nederland (PON).

6.3 Nascholing

Als team willen we op de hoogte blijven van alle belangrijke veranderingen binnen het onderwijs, zodat het niveau van ons onderwijs gewaarborgd blijft. Deze nascholing vindt voornamelijk plaats in de middaguren en op de studiedagen. Op deze dagen is het hele team aanwezig. De kinderen zijn dan vrij. De studiedagen staan vermeld in de kalender.



Hoofdstuk 7 Het bestuur

7.1 GelderVeste

Onze school is onderdeel van Scholengroep GelderVeste. De stichting Scholengroep GelderVeste beheert een 18-tal basisscholen in het westelijk deel van de Achterhoek. Deze scholen worden vanuit het GelderVeste kantoor te Vorden ondersteund in het verzorgen van goed onderwijs. De voorzitter van het College van Bestuur, dhr. H. Wevers (a.i.) is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur is weer verantwoording schuldig aan de Raad van Toezicht. De scholen van GelderVeste hebben allen een eigen directeur, die leiding geeft aan het team van leerkrachten en het ondersteunend personeel. De directeur moet zich met name focussen op het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs. Belangrijke kernwaarden zijn: synergie, leren van elkaar en kwaliteit.

GelderVeste heeft als missie vastgesteld: Wij verzorgen excellent basisonderwijs waarbij kinderen zich maximaal ontwikkelen vanuit enthousiasme en inspiratie tot burgers die bijdragen aan een betere en harmonieuze maatschappij.

Adres:

Decanijeweg 3 7251 BP Vorden

tel 0575-462573

mail: info@gelderveste.nl

Meer informatie over Scholengroep GelderVeste vindt u op de site www.gelderveste.nl

7.2 Inspectie

Jaarlijks geven scholen diverse toetsgegevens door aan de inspectie van het ministerie van onderwijs. Verder bezoekt de inspecteur scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Sinds kort worden scholen die het goed doen minder vaak bezocht dan scholen die matig presteren. Onze school heeft het laatst bezoek van de inspectie gehad in mei 2017. Onze inspecteur was toen tevreden over onze school. Het verslag van het inspectiebezoek is na te lezen op internet: www.onderwijsinspectie.nl

Postadres Inspectie:

Inspectie van het Onderwijs

Locatie Zwolle

Postbus 310

8000GA Zwolle

Meer informatie over

de Inspectie van het Onderwijs vindt u op

www.onderwijsinspectie.nl

Hoofdstuk 8 Wat wij verder nog aan u kwijt willen

8.1 Vragen over onderwijs

Ouders die vragen hebben over onderwijs kloppen daarvoor meestal bij de school aan. In de meeste gevallen is dat een prima oplossing. Soms kan de school echter geen afdoende antwoord geven. Voor zulke gevallen hebben de landelijke ouderorganisaties een gratis telefoonnummer in het leven geroepen: 0800-5010.

Deze lijn staat open op werkdagen van 10.00 – 15.00 uur. Buiten die tijden kan er gezocht worden naar antwoord op de website: www.50tien.nl. Daar kan per e-mail een vraag worden gesteld, bijvoorbeeld over vakanties, schoolgeld, pesten, overblijven, enz.

Vragen over de inspectie kunnen worden gesteld door het gratis nummer van Postbus 51 (0800-8051) te bellen of de site www.onderwijsinspectie.nl te bezoeken.

8.2 Oudervragenlijst

Een maal per twee jaar ontvangen alle ouders via internet een vragenlijst, waarop zij hun visie geven over de gang van zaken op school en eventuele verbeteringen. De uitslag van deze enquête wordt op een thema-avond besproken. Alle bevindingen uit voorgaande enquête zijn meegenomen in de Koers 2018-2023. In oktober van 2019 is opnieuw een oudervragenlijst uitgeschreven.



8.3 Leerplicht

Kinderen moeten de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden kan de schoolleiding kinderen gedurende ten hoogste 5 momenten toelaten.

De leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand waarin het kind 5 jaar wordt. Vanaf dat moment wordt geacht dat hij/zij elke dag onderwijs volgt voor de duur van 11 jaar. De verantwoording voor de naleving hiervan ligt bij de ouders.

8.4 Ziekmelding

We vragen de ouders om hun kind tijdig af te melden bij ziekte, een bezoek aan de huisarts e.d. Omgekeerd mogen ouders erop rekenen, dat de school contact opneemt wanneer een kind om onbekende redenen niet op school verschijnt.

De leerkrachten houden dagelijks bij welke kinderen ziek of afwezig zijn. Bij veel verzuim is de school verplicht contact op te nemen met de schoolarts en/of leerplichtambtenaar.

8.5 Verlof aanvragen

Buiten de vakanties mag slechts bij gewichtige omstandigheden verlof worden gegeven. U kunt hiervoor bij de schoolleider een aanvraagformulier vragen. De schoolleiding is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de ambtenaar van de leerplichtwet.

Wenst u hierover meer informatie, wilt u bv. weten wat onder ‘gewichtige omstandigheden’ wordt verstaan, dan kunt u dit nalezen op de website van de gemeente Berkelland onder

het kopje Leerplicht of contact opnemen met de leerplichtambtenaar Dhr. W. Dijkman. Ook als u het niet met de beslissing van de directie eens bent kunt u bij hem een bezwaarschrift indienen.

8.6 Veiligheid bij brengen en halen

We vragen ouders indien mogelijk hun kinderen niet met de auto te halen/ brengen. Ouders die kinderen brengen of halen met de auto vragen we zó te stoppen dat u geen gebruik maakt van de op- en afritten bij de burens.

Zorgt u er a.u.b. ook voor dat kinderen veilig worden vervoerd: de wettelijke regeling is sinds maart 2006 als volgt:

- alle kinderen kleiner dan 1,35 meter moeten zowel voor- als achterin de auto een goedgekeurd kinderzitje of stoelverhoger gebruiken,
- overigen: autogordel verplicht.

8.7 Fietsen

Heel wat kinderen komen met de fiets naar school. Deze worden in het fietsenhok geplaatst.

Op het schoolplein wordt i.v.m. de veiligheid van andere kinderen niet gefietst!

8.8 Traktaties

Wanneer een kind jarig is, vindt hij of zij het altijd leuk om te trakteren. Dit wordt in de startkring gedaan (rond 8:35 uur). We zingen de jarige toe en hij/zij mag daarna de hele unit trakteren. We vermelden dit even voor de goede orde, omdat er altijd ouders zijn die met deze tijd rekening kunnen houden i.v.m. hun 'bak- of kookplanning'.

De ouders van de kinderen van unit 1 zijn van harte welkom om tijdens het trakteren aanwezig te zijn. Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 20 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken.

Geschikt voor traktaties vinden wij bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, naturel popcorn, soepstengel, koekje, een minirolletje of zakje met snoepjes of dropjes.

8.9 ARBO en KinderEHBO

ARBO

Ook op de basisschool geldt de Arbo-wet. Deze wet heeft als doel: het waarborgen van veiligheid, gezondheid en welzijn in de arbeidssituaties van zowel leerlingen als leerkrachten. Op school zijn we ons op grond van deze wet bezig met de volgende zaken:

EHBO: In het kader van de veiligheid van uw kinderen, worden alle teamleden geschoold en getraind in het speciale kinder-EHBO.



Ontruiming:

Verder organiseren wij minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen waarbij de (bovenschoolse) ARBO-deskundigen bij aanwezig is. Kinderen weten dus in grote lijnen wat ze moeten doen als er bijvoorbeeld brand uitbreekt. Ze verzamelen zich op een afgesproken plaats op het grote plein. Een ontruimingsmap met alle namen en telefoonnummers van de kinderen gaat dan mee naar buiten. Als er zich een calamiteit voordoet waarbij de kinderen na een ontruiming om welke reden dan ook het schoolgebouw niet meer in kunnen, vragen we de ouders z.s.m. hun kind(eren) op te halen.



8.10 Collega basisscholen

Binnen Scholengroep GelderVeste vindt er een keer per maand een scholenberaad en een overleg plaats voor de schoolleiders. Tevens is er regelmatig contact met collega's van de andere basisscholen en met de ondersteuningscoaches en de medezeggenschapsraden.

De directeurs van de basisscholen in Ruurlo hebben ongeveer twee keer per jaar overleg over allerlei zaken.

8.11 Voortgezet Onderwijs

Met enige regelmaat is ook overleg met de scholen voor Voortgezet Onderwijs, waar onze leerlingen naar toegaan. (BasisOnderwijs-VoortgezetOnderwijs=>BOVO)

- Via de BOVO-commissie is men in gesprek over de aansluiting van het basisonderwijs op het voortgezet onderwijs.
- In de verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs vindt overleg plaats over de leerlingen, waarbij ook het advies van de school vermeld wordt. (zie 4.4)
- Er worden contacten onderhouden over de individuele leerlingen gedurende de eerste twee jaar in het voortgezet onderwijs. Daardoor kunnen we samen goed evalueren of de verwijzing goed geweest is en wat we daar nog aan zouden kunnen verbeteren.

8.12 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij vragen over de gezondheid, ontwikkeling en opvoeden van kinderen.

Vierjarigen Tot 4 jaar kon u terecht bij het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar zijn wij er voor u. Het digitale dossier van uw kind gaat mee naar de GGD.

Vier/vijfjarigen U krijgt een vragenlijst over de spraak- en taalontwikkeling van uw kind. De leerkracht vult ook een vragenlijst in. Een logopedist beoordeelt de vragenlijsten en onderzoekt uw kind als dat nodig is. Er is aandacht voor spraak, taal, stem, luistervaardigheid en monddrag. Als er een behandeling nodig is, verwijst de logopedist uw kind door.

Vijfjarigen De jeugdverpleegkundige voert een gezondheidsonderzoek uit bij uw kind. We voeren een gesprek over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. U kunt daarvoor zelf onderwerpen inbrengen. Ook meten wij lengte en gewicht en doen wij een gehoor- en oogtest. Als het nodig is verwijst de jeugdverpleegkundige uw kind door naar de jeugdarts.

Negenjarigen Uw kind krijgt een uitnodiging voor: - de BMR-vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond - de DTP-vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio.

Groep 7 De kinderen krijgen een groepsles over Gezonde Leefstijl. Onderwerpen zijn voeding, bewegen, mediawijsheid, genotmiddelen en puberteit.

Inloopsprekuren Een aantal keren per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloopsprekuren. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, ontwikkeling, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de

jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag. U kunt op school vragen wanneer er spreekuren zijn.

JGZ magazine online voor meer info:

<https://ggd-noord-en-oost gelderland.instantmagazine.com/magazine-jeugdgezondheidszorg/magazine-jeugdgezondheidszorg>

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprek uur om? Belt of mailt u gerust!

T: 088 – 443 31 00, maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 12.00 uur

E: ggz@ggdnog.nl Wilt u meer weten over de GGD? Kijkt u op www.ggdnog.nl

GGD Noord- en Oost-Gelderland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Kijk op www.opvoeden.nl voor meer informatie over opvoeden en gezondheid.

8.13 Schoolverzekering

Door het bestuur zijn bij de Besturenraad de Wettelijke Aansprakelijkheid, schoolongevallen en bestuursaansprakelijkheid verzekerd. Verzekerd zijn: leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en al degenen welke aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen. Ook ouders, die op verzoek van de school iets voor de school ondernemen, zijn dus WA verzekerd.

8.14 Aanmelding en toelating van leerlingen.

Ouders hebben de mogelijkheid om tussen verschillende scholen te kiezen en maken die keuze meestal welbewust.

Binnen de scholen van GelderVeste ligt statutair vast dat de geloofsovertuiging ten grondslag ligt aan het aangeboden onderwijs. De scholen hanteren een open toelatingsbeleid, waarbij het respecteren van de grondslag van de school door de ouders(s)/verzorger(s) wel een vereiste is, maar kinderen nooit zullen worden geweigerd om hun geloofsovertuiging.

Eenmaal per jaar krijgen ouders een uitnodiging hun kind aan te melden. Hierbij gaat het om kinderen die het daaropvolgende schooljaar vier jaar worden. LET WEL: Ouders kunnen ook op ieder ander moment hun kind aanmelden voor onze school zelfs tot vlak voor de dag dat hun kind vier jaar wordt. Met een aanmeldingsformulier geeft u de intentie aan uw kind naar de gekozen school te willen doen. Op de dag dat het daadwerkelijk vier jaar wordt is het kind echt ingeschreven.

Tijdens de open dag die gehouden wordt in de maand januari, februari of maart kunt u informatie krijgen over de school en de dagelijkse gang van zaken.

Wilt u op een ander moment geïnformeerd worden dan kunt u altijd een afspraak maken. We willen u graag te woord staan en leiden u rond door de school om u wegwijs te maken.

Wanneer uw kind vier jaar is mag hij/zij in unit 1 beginnen. Van tevoren mag uw kind een aantal dagdelen ter kennismaking bij ons op school meedraaien. De leerkracht van de kleutergroepen neemt hierover contact op met de ouder(s).

Wanneer u oudere kinderen hebt, die u bij onze school wilt aanmelden, is er een gesprek met de schoolleider, wordt bij de aanmelding kennisgemaakt met de toekomstige leerkracht van uw kind en geven we een rondleiding door de school.

Dan wordt ook afgesproken wanneer uw kind zal beginnen en of het misschien gewenst is dat hij/zij eerst nog een keer met de klas komt kennismaken en alvast een dag(deel) op school meedraait.

8.15 Verhuizing

Wanneer kinderen wegens verhuizing naar een andere basisschool vertrekken, wordt er door de leerkracht een onderwijskundig rapport geschreven, om de leerkracht op de nieuwe school op de hoogte te stellen van het werk waarmee het kind op onze school bezig is geweest.

De meeste kinderen doorlopen in ongeveer 8 jaren alle units van de school. Sommige kinderen hebben een extra jaar nodig om zich de leerstof eigen te maken.

