

Informatiegids 2023-2024



Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC afspraken.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders, opvang en onderwijs. Samen werken we aan het creëren van een fijne leeromgeving voor onze kinderen. In ons IKC gaan we respectvol met elkaar om en werken we op basis van gelijkwaardigheid.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de personeels- en oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC Sint Thomas

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)

Averkampstraat 10

8916EL Leeuwarden

☎ 0582121734

🌐 <http://www.thomasschool.nl>

✉ sandra.rodenhuis@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.231

 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

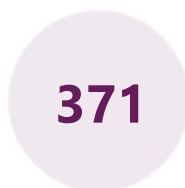
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Rodenhuis-Kramer	sandra.rodenhuis@bms-onderwijs.nl
Locatiecoördinator	Tsjalling Sikma	tsjalling.sikma@bms-onderwijs.nl
Locatiemanager opvang	Elbrecht Fransen	elbrecht.fransen@sinnekinderopvang.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

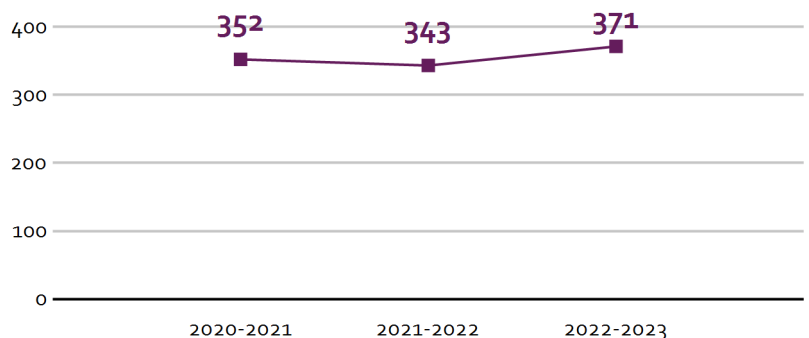
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Steeds meer mensen weten de weg naar IKC Sint Thomas te vinden. Als IKC willen we in de wijk maar ook voor kinderen buiten de wijk een gemeenschap zijn met een eigen gezicht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De wereld ontdekken

Krachtige gemeenschap

Spelend leren

Missie en visie

Missie

"Een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken"

Visie

Vanuit onze katholieke identiteit en de Adleriaanse visie willen wij een krachtige gemeenschap zijn. Dit betekent dat wij als IKC respect hebben voor elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen leren we verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag, de groep en de wereld om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om al spelend en lerend de wereld te ontdekken. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

Identiteit

Onze pedagogische basis vanuit onze identiteit

Binnen ons IKC wordt gewerkt vanuit een sterk gedragen pedagogische visie die gebaseerd is op de individueel psychologie van Adler. De inzichten vanuit de Individualpsychologie geven ook duidelijke impulsen voor het didactisch handelen binnen het IKC. Per leeftijdsgroep wordt gekeken wat passend is. Er is een voortdurende interferentie tussen pedagogiek en aanbod passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

Deze moet de kwaliteit van ons handelen verhogen en steeds de basis zijn waar we op terugkeren.

Kernwaarden die leidend zijn:

Respect: Voor de eigenheid en leer- en ontwikkelmogelijkheden van ieder individueel kind.

Betrokkenheid: Voor het realiseren van eigenaarschap bij de kinderen. Een kind komt beter tot leren, betrokkenheid werkt prestatie verhogend.

Verantwoordelijkheid: Voor een toenemende gedragen verantwoordelijkheid van het leer- en ontwikkelproces van kinderen.

Vindingrijkheid: Kinderen kunnen op eigen wijze in relatie met anderen de wereld verkennen en problemen die zich kunnen voordoen leren op te lossen.

IKC Sint Thomas wil een IKC zijn met een eigen gezicht. Ouders en kinderen moeten deze eigenheid kunnen herkennen in het doen en laten van iedereen die met IKC Sint Thomas te maken heeft. Ieder

heeft vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en belang, zorg voor het IKC. In die zorg neemt het kind een centrale plaats in.

De bovenstaande visie zorgt ervoor dat de kinderen op IKC Sint Thomas o.a. mogen ervaren dat:

- het leven gevierd mag worden, zowel in vreugdevolle als in verdrietige momenten.
- er hard gewerkt moet worden om de talenten die iedereen heeft optimaal te ontwikkelen.
- ze vanaf de eerste dag op ons IKC verantwoordelijkheid mogen dragen voor hun doen en laten.
- wanneer het onverhoopt eens niet zo loopt zoals we graag willen, er nieuwe kansen worden geboden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen vanuit een eigen intrinsieke motivatie. De maatschappij om ons heen verandert. Dit is van invloed op onze kinderen. Kinderen vragen om een uitdagende leeromgeving waarin ze uitgedaagd worden en waar nodig ondersteund worden. Hierbij bieden wij de kinderen een rijke omgeving. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van talenten, stellen we onderzoeksvragen en zijn we voortdurend op zoek naar een stuk verdieping. Differentiatie is binnen het ons onderwijssysteem van cruciaal belang. Op deze manier kunnen alle kinderen zich binnen hun eigen mogelijkheden blijven ontwikkelen. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en zorgen we ervoor dat ook beweging, naast de gymlessen geïntegreerd is.

In de ochtend worden de basisvakken als rekenen, spelling, lezen aangeboden. Dit gebeurt vanuit de structuur die in één doorgaande lijn zichtbaar is binnen ons onderwijs. De basisinstructie vindt voor bepaalde vakken plaats in de kring. Vanuit deze kring gaan kinderen aan het werk en is er tijd en ruimte voor de leerkrachten instructies te geven op de verschillende niveaus. Op de middag werken we vanuit "Leskracht" aan onderzoeksvragen die door kinderen zelf zijn geformuleerd. We doen hierbij een beroep op de 21e eeuwse vaardigheden die kinderen nodig hebben voor hun verdere toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Ontwikkelingsmateriaal en spelactiviteiten	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Bewegingsactiviteiten, spelend en lerend de wereld ontdekken	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing en kanjertraining	■ 1 uur	■ 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Taal	■ 6 u 15 min	■ 6 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 6 uur	■ 6 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
schrijven	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sinds de verbouwing in 2019 vindt ook de BSO plaats in de daarvoor ingerichte ruimtes. Deze worden tevens gebruikt als extra leerpleinen.
- Een sport en beweeggebied en een jonge kindplein
- Een jonge kind atelier

2.2 Het team

We zijn er voor de kinderen, iedere dag opnieuw!

Dit is het team van IKC Sint Thomas, samen geven we vorm en inhoud aan onderwijs en opvang. De medewerkers (opvang en onderwijs) werken intensief met elkaar samen en daarbij maken we gebruik van ieders expertise. In de praktijk betekent dit dat het team op de werkvloer aan zet is en vorm geeft aan alle ontwikkelingen binnen het IKC. Hiervoor werken we met expertgroepen. De expertgroep zorgt voor voortdurende afstemming met de rest van het team en de directie. Dit gebeurt binnen de kaders van de missie/visie en het meerjarenplan van het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het is niet meer zo dat iedere leerkracht vijf dagen per week werkt. Sommige leerkrachten werken een gedeelte van de week (parttime). Vandaar dat in sommige groepen meer dan één leerkracht werkzaam is. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep.

Bij ziekte proberen we mogelijkheden te vinden, die voor uw kind zo weinig mogelijk ingrijpend zijn. Zo zijn er een paar opties voor vervanging: medewerkers uit het Supportteam van de BMS, vervanging vanuit Slim personeelsbemiddeling, oplossing vanuit het eigen team (bijv. inzet onderwijsassistenten of opsplitsen van de groep). In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat genoemde mogelijkheden niet ingezet kunnen worden. We zullen dan, in overleg met ouders, vragen kinderen thuis te houden. Daar waar mogelijk, regelt school opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne kinderopvang*.

Op IKC Sint Thomas werken onderwijs en opvang samen vanuit een team en één missie/visie. Binnen ons IKC biedt Sinne kinderopvang dagopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).

Jonge kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze bewegen en spelen graag. Ontwikkelen en leren gebeurt spelenderwijs doormiddel van onderzoeken, uitproberen, vragen stellen, interactie, imitatie en met al hun zintuigen. Spel is de motor van de ontwikkeling en daarom zijn er in de opvanggroepen en de onderbouwgroepen rijk ingerichte speelhoeken. Binnen ons IKC werken we thematisch waardoor kinderen zich gedurende een aantal weken volledig kunnen onderdompelen in een bepaald onderwerp/thema. Via spel en thematisch bieden wij kinderen spelenderwijs de kans om de wereld stap voor stap te ontdekken, bepaalde vaardigheden te oefenen en om op die manier verder

te groeien.

Dagopvang 0-4 jaar: Er zijn dagelijks twee opvang groepen binnen ons IKC. De opvang is dagelijks geopend van ongeveer 7.30- 18.30 uur.

Speelleergroep 2-4 jaar: De speelleergroep is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar op alle ochtenden van de week van 8.15 tot 12.15 uur.

Voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) Kinderen die naar de VSO/BSO gaan, worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Hiervoor zijn mooie ruimtes ingericht. Er is een BSO gedeelte op de begane grond en op de bovenverdieping. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. De opvang, speelleergroep en VSO/BSO worden formeel geregeld door Sinne.

Vragen en aanmelden: Wilt u een kijkje nemen op ons IKC dan kunt u contact op nemen met de directeur, directie@thomasschool.nl. Voor plaatsing kunt u contact opnemen met Sinne via telefoonnummer 058 – 257 60 70 of per e-mail: info@sinnekinderopvang.nl of bellen met onze afdeling Klant & Markt via 058 - 257 60 70.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen

Kwaliteitsonderzoek Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke maar ook wat de zwakke punten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem,

lesobservaties middels de competentie thermometer, gesprekken, inspectiebezoek, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere scholen. Aan de hand van dit onderzoek kunnen we bepalen wat we nodig hebben om onze kwaliteiten te verbeteren en onze zwakke punten te versterken.

Aan het eind van ieder schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Deze voornemens bespreken we in het gezamenlijk overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de schooladviescommissie. Aan het eind van het jaar worden tevens de resultaten besproken. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen die gepubliceerd worden op onze website.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel bijscholingscursussen volgen bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, omgaan met gedragsproblemen, etcetera. Daarnaast bezoeken we conferenties en volgen wij de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de voet. Dit laatste gebeurt onder andere door relevante literatuur, werkbezoeken en deelnames aan netwerken. Om onszelf als team te versterken, volgen we jaarlijks teamtrainingen waarin wij in openheid werken aan onze persoonlijke kwaliteiten en onze kwetsbare kanten onderkennen. Zo kunnen wij als team elkaar in openheid en vertrouwen ondersteunen, wat het onderwijs en onszelf ten goede komt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. Het schoolmeerjarenplan ligt ter inzage op school en is tevens te downloaden van onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen pedagogisch en didactisch handelen, zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. We streven naar een eenduidige aanpak, een afgestemd aanbod en het samen volgen van de ontwikkeling van het kind, middels het handelingsgericht werken (HGW). Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs, opvang en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij iedere 10 weken evalueren en weer vooruit kijken. Er is een pedagogisch ontwikkel coach 0-7 en een pedagogisch ontwikkelcoach 7-12 (POC) die deze ontwikkeling coördineert, coacht en bewaakt. Gezamenlijke professionalisering in het kader van spel, dezelfde taal (filosofische dialoog), de leeromgeving en een afgestemd observatiesysteem zullen deze richting geven. .

Ieder kind binnen IKC Sint Thomas verdient onze zorg, daarom ontwikkelen we op dit moment een integrale zorglijn. Dat wil zeggen dat we willen dat de zorg door de het hele IKC op één manier is vormgegeven. Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg. Maar denk ook aan het op een juiste manier delen van informatie over medicijn gebruik (in onderwijs en opvang) en het samenwerken met externe instanties zoals GGD, wijkteams, logopedist..etc. Alle kinderen zijn welkom bij ons op school, maar er zijn voor ons verscheidene redenen die wel de grenzen van onze zorg aangeven. Deze staan omschreven in ons schoolondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsplan

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsplan staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. - In het kader van de wet "Passend onderwijs" worden zoveel mogelijk leerlingen opgevangen in het regulier basisonderwijs. De school komt in haar basisondersteuning zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Binnen onze ondersteuningsstructuur willen wij zorgdragen voor kwalitatief goede en effectieve begeleiding, waarbij leerlingen zoveel mogelijk in de klas onderwijs blijven volgen.

Voor leerlingen die onvoldoende meekomen in de basisondersteuning wordt na gezamenlijk overleg tussen leerkracht, ouder en leerling extra ondersteuning geboden. Indien dit onvoldoende blijkt dan kan ervoor gekozen worden om externe specialisten raad te plegen.

Leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van

leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Wanneer het geïntensiveerde onderwijsaanbod onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige **rekenproblemen** is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Aanbod voor leerlingen op **sociaal-emotioneel gebied en gedrag**. Op IKC Sint Thomas werken we met de methode "Kanjertaining". De Kanjertraining is ontwikkeld als methodiek voor het versterken van het pedagogische klimaat en ter voorkoming van gedragsproblemen. Daarnaast biedt deze methodiek ook een leerlingvolgsysteem op sociale vaardigheid. De gedragspecialisten van de BMS ingezet worden voor kortdurende begeleiding en advies van de leerling en leerkracht bij gedragsvraagstukken. Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar wijkteam. Zij biedt zorgondersteuning of de gemeente zorgt voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op IKC Sint Thomas vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed ondersteund worden. Binnen het schoolteam is kennis van het herkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen. Een hulpmiddel dat we hierbij gebruiken is het SIDI-protocol. Jaarlijks vullen de leerkrachten de observatielijsten in die kunnen helpen bij het tijdig in beeld krijgen van deze groep leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders. Aan ons IKC is een hoogbegaafdheidsspecialist verbonden. Deze specialist ondersteunt en adviseert de leerkrachten op onze school en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Mocht het aangepaste aanbod op school ontoereikend zijn, kan voor leerlingen u een aanmelding gedaan worden voor de interne en externe plusklas.

Moeilijk lerende leerlingen. Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze groep leerlingen te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Voor deze leerling wordt een OPP (Ontwikkel Perspectiefplan) opgesteld. Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-

zorgarrangement is maatwerk. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school.

Leerlingen met een auditieve beperking of een taal ontwikkelingsstoornis (TOS). Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Kentalis. De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. Ook wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk inaanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis. De Commissie van Onderzoek van Kentalis, beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking. Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio.

De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het IKC jaar 2022-2023 is er een nieuw ondersteuningsprofiel worden opgesteld n.a.v. de nieuwe uitgangspunten van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- POC pedagogisch ontwikkelcoach 0-7 jaar en 7-12 jaar
- Leescoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Intern zijn er meerdere teamleden met een specialisme.

Onze pedagogisch ontwikkelcoaches (0-7 en 7-12 jaar) zijn verantwoordelijk voor de algehele zorg. Daarnaast is er een gedragsspecialist, een rekencoördinator en een leescoördinator. Allen zijn hier specifiek voor opgeleid. Ook het stuk meer- en hoogbegaafdheid zit in ons aanbod. Hierbij worden we ondersteund door een externe specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is naast de Pedagogisch ontwikkelcoach 1 dag per week extra ondersteunend.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Pedagogisch Ontwikkel Coach (POC) 0-7 jaar en 7-12 jaar

Binnen het IKC zijn er twee pedagogisch ontwikkelcoaches (0-7 en 7-12 en een gedragsspecialist). Zij zijn samen verantwoordelijk voor de zorg van onze kinderen van 0-12 jaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs BV Sport

Er is sprake van een samenwerking met BV Sport. Tevens wordt er twee keer per jaar een motorische scan (MQ-scan) afgenomen om te zien waarin we kinderen op motorisch gebied extra kunnen ondersteunen.

De vragenlijsten van KanVAS worden afgenomen bij leerkrachten en leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Een groot aantal medewerkers worden ieder jaar middels scholing bijgeschoold op het gebied van BHV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Start Kanjertraining 2022-2023 IKC breed

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder- en kindtraining. Deze ouder- en kindtraining wordt nu over het hele land gegeven in de diverse praktijken. Daarnaast is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het primair en voortgezet onderwijs. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) is gratis voor scholen met een geldige Kanjerlicentie.

In het kader van deze wet (verplicht sinds 1 augustus 2015) moeten scholen een schoolbrede, preventieve aanpak hebben met samenhangende interventies die een sociaal veilig schoolklimaat helpen realiseren, duidelijke normen en waarden communiceren en weten dat rekening houden met de groepsfasen cruciaal is voor een gezonde groepsvorming. De kanjertraining dekt al deze onderdelen. Meer informatie is te vinden op www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Wij monitoren jaarlijks onze sociale veiligheid. We nemen de vragenlijst van KanVAS af bij leerlingen. Dit zijn vragenlijsten die horen bij de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Zarah Zantinge	zarah.zantinge@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Trynke Rodenhuis	lammertentrynke@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC Sint Thomas ziet ouders als belangrijke partners in het IKC. Vanuit de verschillende rollen en verantwoordelijkheden hebben de medewerkers en ouders ieder een eigen belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Door met elkaar af te stemmen en gebruik te maken van elkaars deskundigheid werken we aan een sterke basis voor ieder kind. Er zijn veel verschillende manieren om ouders te betrekken bij de vorming en de uitvoering van een IKC. Daarbij zijn een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van elkaars verwachtingen belangrijk. Kinderen voelen zich prettiger en ontwikkelen zich beter als ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken. Ouders zijn van nature betrokken bij hun kinderen en de medewerkers zijn van nature betrokken bij de kinderen in hun groep. Samen met ouders werken we aan educatief partnerschap. Hieronder verstaan we een niet- vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, kind en medewerkers van het IKC.

Wij denken dat de samenwerking optimaal bijdraagt aan de ontwikkelingskansen van ieder kind, als we:

Samen zoeken naar het beste voor elk kind, ieder met onze eigen deskundigheid en persoonlijkheid;
Elkaars rol respecteren;
Respectvol met en over elkaar praten;
Elkaar proberen te begrijpen;
Bereikbaar zijn;
Elkaars positie en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatievoorziening vindt plaats via Social Schools voor korte berichten over de groep van uw kind. Verder wordt u gedurende het schooljaar elke laatste vrijdag van de maand op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief "Thomasluiden". Nieuws is ook te lezen op onze website: www.thomasschool.nl. Deze site wordt regelmatig geactualiseerd. Belangrijk is natuurlijk het directe contact tussen ouders en school. Daarom zijn er drie keer per jaar 10-minuten gesprekken. Tijdens het eerste gesprek mag u als ouder vertellen over uw kind, zodat de leerkracht goed op de hoogte is van de ontwikkeling van uw kind. Ook uw komst bij algemene informatieavonden is van groot belang. Wilt u een extra gesprek met de leerkracht, dan is dit altijd mogelijk. U kunt dan samen met de leerkracht een afspraak in plannen. Alle ouders hebben recht op informatie betreffende hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn geldt dit ook. De volgende richtlijnen volgen wij in geval van gescheiden ouders:

- Oudergesprekken worden in principe met beide ouders samen gehouden.
- De school kan bij zwaarwegende redenen besluiten twee aparte oudergesprekken te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft, heeft de wettelijke verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.
- Als er geen contact is tussen de ouders moet de school hiervan op de hoogte worden gebracht.
- De school verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De school heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol. U kunt als ouder ook actief bij de school betrokken zijn door bijvoorbeeld te assisteren bij onderwijsactiviteiten, sportdag, schoolreisje,

excursies, kerst, carnaval, enz. Dat kan ook door in de schooladviescommissie, de oudervereniging of de Medezeggenschapsraad mee te denken over organisatie, opzet en inhoud van het onderwijs.

Klachtenregeling

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u op- of aanmerkingen heeft over onze school of schoolzaken kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij de groepsleerkracht bespreekbaar kan maken, kunt u terecht bij de directie. Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door bestuur en personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Als u nergens gehoor vindt en op geen enkel niveau tot overeenstemming kunt komen, kunt u uw klacht inbrengen bij onze schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u eventueel door naar een vertrouwenspersoon. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur, de contactpersonen, of het bestuur.

Bereikbaarheid van de schoolcontactpersoon voor personeel: Marleen Joosten, e-mail: marleen.joosten@bms-onderwijs.nl (058) 212 17 34

Bereikbaarheid van de schoolcontactpersoon voor ouders: Trynke Rodenhuis, e-mail: lammertentrynke@hotmail.com

Externe vertrouwenspersonen BMS:

Dhr. Peter de Jong – externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen - telefoonnummer 06-10766798, email p.dejong@gimd.nl

Mevr. A Mijkes, zij is bereikbaar op telefoonnummer 06-28 56 2972 en via het e-mailadres a.mijkes@gimd.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie:

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl

Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

Inspectie: Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800 -8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie
- Partnerschapsteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ene ouder wil betrokken zijn door te helpen in de klas of op de groep en een andere ouder is betrokken doordat hij of zij thuis elke dag voorleest. Bij het plannen van activiteiten gaan we uit van de 5 verschillende partnerschappen van Actief Ouderschap: maatschappelijk, pedagogisch, didactisch, formeel en informeel.

Informeel partnerschap: elkaar ontmoeten, ouderhulp en gevoel van samenwerken gaat om de inzet van ouders bij allerlei activiteiten die zonder de hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden. Bijvoorbeeld meegaan met excursies, creatieve en culturele activiteiten, het organiseren van overblijfmogelijkheden, hoofdluiscontrole en de aankleding van het IKC. Informeel partnerschap gaat ook over de informele contacten tussen ouders en medewerkers en tussen ouders onderling. Wij vinden dat deze contacten een belangrijke basis vormen om een vertrouwensband op te bouwen. Formeel partnerschap: Inspraak MR/OC, formele documenten betreft de ouderparticipatie zoals die bij wet geregeld is. Denk daarbij aan de Medezeggenschapsraad (MR), de Oudervereniging en de Ouder Commissie. Hieronder valt ook de manier van communiceren met ouders via Social Schools en andere kanalen, zodat ouders de informatie krijgen die ze nodig hebben en die ze leuk vinden.

Didactisch partnerschap: samenwerken aan leren en ontwikkelen is gericht op het ondersteunen van het kind door ouders goed te informeren en in te schakelen bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind. Leesouders bijvoorbeeld vervullen onderwijsondersteunende activiteiten op het IKC. Onderwijsondersteunende activiteiten kunnen ook thuis gerealiseerd worden: spelenderwijs oefenen met rekenen tijdens de wekelijkse boodschappen bijvoorbeeld of thuis voorlezen uit de boekjes van de peuterspeelzaal.

Pedagogisch partnerschap: samenwerken aan opvoeden gaat over het afstemmen tussen ouders en IKC over opvoeding en gedrag, thuis en op het IKC. Dit gaat over het omgaan met elkaar, onze waarden en normen maar ook over wat ze samen kunnen doen als kinderen extra zorg- of onderwijsbehoefte hebben.

Maatschappelijk partnerschap: samenwerken aan de verbinding met de omgeving heeft betrekking op de rol van het IKC in de wijk. Kinderen komen niet alleen op school en opvang, maar ook op andere plekken, zoals bij de sportvereniging of in het buurthuis. Hier geven we het IKC een gezicht en maken we de verbindingen in de leefwereld van kinderen en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Festiviteiten op de laatste schooldag
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreizen en schoolschaatsen wordt een bijdrage gevraagd.

Verschillende activiteiten en uitgaven worden niet bekostigd door de rijksoverheid en gemeente. Om deze toch te kunnen uitvoeren vraagt de oudervereniging jaarlijks een financiële bijdrage van alle ouders/verzorgers. Want zonder deze bijdrage kunnen extra activiteiten niet worden georganiseerd. De bijdrage wordt o.a. gebruikt voor het Sinterklaas- en Kerstfeest, carnaval en de sportdag/ tuinfeest. Jaarlijks ontvangt u van de oudervereniging het verzoek om de vrijwillige bijdrage over te maken. De bijdrage voor dit schooljaar is € 20,00 per kind. Daarnaast wordt in de maanden januari t/m april rechtstreeks vanuit school nog een bijdrage gevraagd voor de schoolreisjes van uw kind(eren).

Voor dit IKC-jaar 2023-2024 zijn de volgende bedragen vastgesteld:

De kinderen van 1,2 betalen: € 15,00

De kinderen van 3, 4 betalen: € 35,00

De kinderen van 5,6 en 7 betalen € 40,00

De kinderen van 8 betalen € 85,00 (driedaags schoolkamp, incl. slotavond).

Via Wiscollect ontvangen ouders een betaallink om de bijdrage over te maken

Deze bijdrage is vrijwillig en het niet voldoen van de bijdrage, zal niet leiden tot het uitsluiten van leerling van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen dienen bij voorkeur plaats te vinden via Social Schools. De leerkracht krijgt dan automatisch een melding.

Indien nodig kunt u altijd telefonisch contact opnemen met ons IKC tussen 8.00 uur en 8.15 uur, telefoonnummer (058) 212 17 34

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social schools kan een verlof aanvraag ingediend worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het Leerling Volgsysteem volgt uw kind, volgens een vaste procedure, gedurende de acht jaar dat het op de basisschool zit. Om een zo goed mogelijk beeld van de kinderen te krijgen aangaande hun ontwikkeling, worden de kinderen regelmatig getoetst. Er wordt gewerkt met methode-afhankelijke toetsen (toetsen van de verschillende methodes, die worden gebruikt in de groepen) en methode-onafhankelijke toetsen (Cito LVS). De volgende methode-onafhankelijke toetsen komen aan de orde:

Groep 1/2 Eigen observatie en registratie instrument (visuele motorische ontwikkeling, taal/denk ontwikkeling, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling van de lees- en spellingvoorwaarden, ontwikkeling van de rekenvoorwaarden, sociaal- emotionele ontwikkeling)

Vanaf groep 3:

- Sociaal - Emotionele ontwikkeling via Viseon
- Cito Technisch lezen: DMT leestoets (en AVI)
- Cito-Begrijpend lezen (eind groep 3)
- Cito Spelling (+ Cito werkwoordspelling voor groep 7)
- Cito-Rekenen en Wiskunde
- Dyslexieprotocol (Expertise centrum Nederlands)

Groep 8

- Landelijke doorstroomtoets: IEP-toets

Dyslexieprotocol

Leerlingen worden via een intensief systeem gevolgd in hun leesontwikkeling d.m.v. de afname van de Drie- Minuten- Toets (losse woorden) en AVI (tekst). Hiervoor hanteren wij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 3 en 4 en groep 5 t/m 8 van het Expertisecentrum Nederlands. Voor groep 1 en 2 zit het protocol verwerkt in ons registratie systeem.

Reflecteren van de resultaten:

Binnen de school worden de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau om de 10 weken besproken. De terugkoppeling naar ouders en leerlingen vindt op vaste momenten plaats, daar waar nodig is dit vaker.

Vanaf schooljaar 2020-2021 maken wij gebruik van Mijn Rapportfolio. Mijn Rapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind.

Ieder kind heeft een persoonlijke startpagina. Deze pagina kan door het kind zelf worden ingevuld, hetgeen de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot. Dit ben ik, Hier werk ik aan en Hier ben ik trots op zijn de onderdelen. In de hogere groepen kan het kind zelf al veel invullen. In de lagere groepen kan het kind samen met de leerkracht invulling geven aan de startpagina.

Iedere leerkracht kan de ontwikkeling van het kind volgen. Middels aangepaste vragenlijsten, vult de leerkracht gegevens in en kan zo de brede ontwikkeling van elk kind te volgen.

Mijn Rapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van

hun kind. Ouders kunnen op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van hun kind te volgen. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.

Daarnaast zijn er drie keer per jaar de z.g. 10-minuten gesprekken voor de groepen 1 t/m 8. Vanaf groep 5 sluiten de kinderen zelf ook aan. Het eerste tien minutengesprek is het omgekeerde gesprek. Deze staat in teken van de kennismaking. Tijdens de andere gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Mocht er op andere momenten behoefte zijn aan een extra gesprek, dan kunt u daar met de groepsleerkracht een afspraak over maken. In groep 8 krijgt het tweede 10-minutengesprek een andere invulling. In februari wordt met het kind, de ouders en de leerkracht van groep 8 gesproken over een passende school voor voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingenvolgsysteem van de afgelopen drie jaren, de eindtoets en de ervaringen in de klas. We volgen hierin de richtlijnen van de Plaatsingswijzer Leeuwarden, welke vanaf groep 6 met ouders en kinderen wordt besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

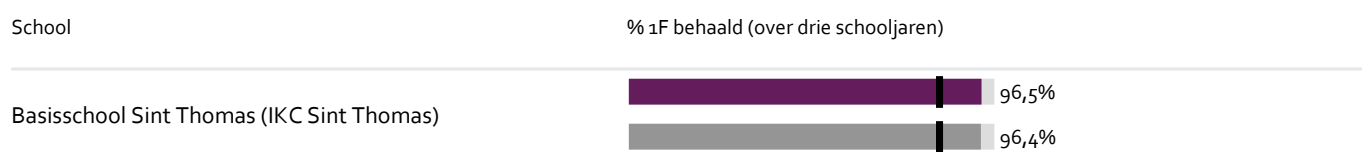
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

IKC Sint Thomas maakt in groep 8 gebruik van de Eindtoets IEP van Bureau ICE. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. Sinds schooljaar 2014-2015 is een eindtoets verplicht voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere onderwijs.

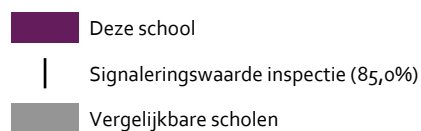
Vanwege de Corona crisis is door het ministerie van onderwijs besloten dat er geen eindtoets afgenomen kon worden. Hierdoor zijn er geen eindresultaten beschikbaar van schooljaar 2020-2021. In schooljaar 2021-2022 hebben we wel een IEP eindtoets afgenomen bij alle kinderen van groep 8. Deze toets zal niet meetellen voor de inspectie, we kunnen echter wel melden dat deze boven het landelijke

gemiddelde lag voor ons IKC.

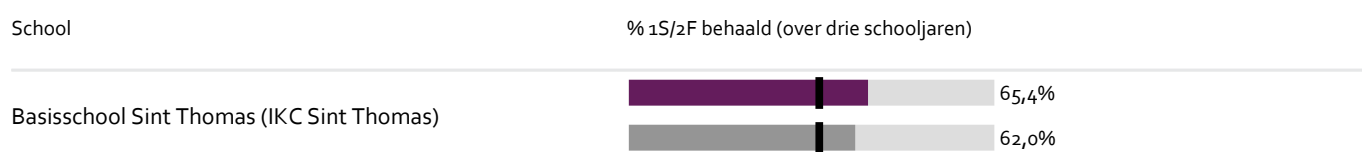
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



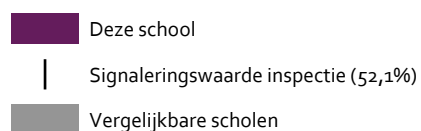
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

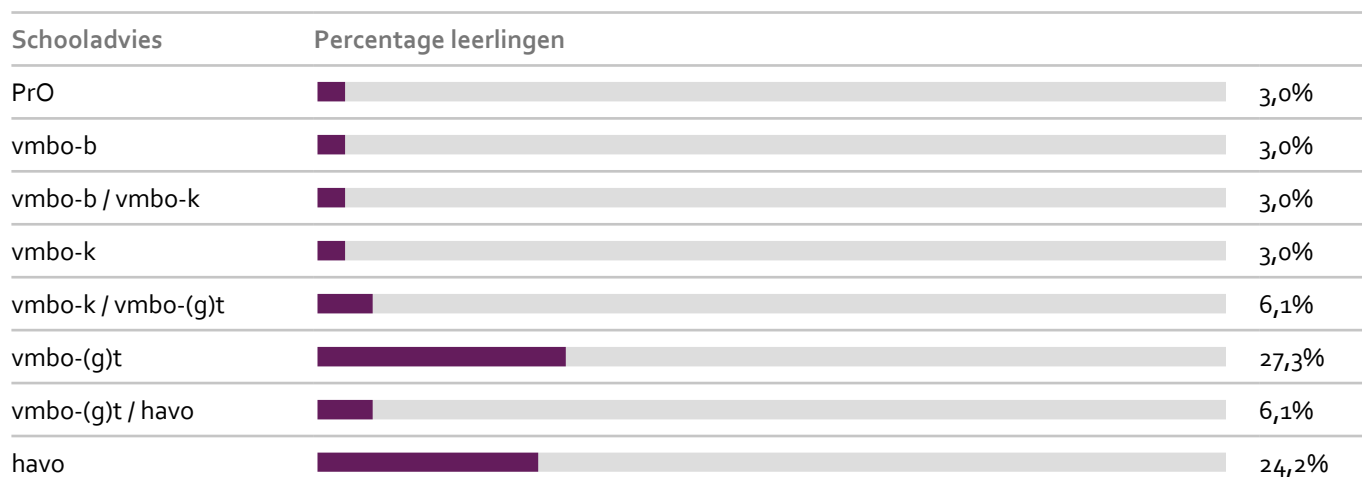


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect en Vindingrijkheid

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij. Ons IKC benadert de kinderen positief. De bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. De kwaliteit van het IKC wordt bepaald door de zorg die het team heeft voor het kind.

Hier vloeien vier ankerpunten uit voort:

Respect Op basis van gelijkwaardigheid moeten we met elkaar omgaan binnen onze school.

Betrokkenheid Een mens wordt pas mens door zichzelf te ervaren in de relatie tot de ander. Kinderen leren binnen de groep een bijdrage te leveren aan het welzijn van een ieder binnen de groep.

Verantwoordelijkheid Kinderen moeten leren zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de groep door samen hun leefgemeenschap vorm te geven. Samen verantwoordelijk te zijn voor het groepslokaal, de omgeving en samen in openheid alles bespreekbaar te maken in de kring, c.q. klassenvergadering.

Vindingrijkheid Het kind moet de vrijheid krijgen om op ontdekking te kunnen gaan in de steeds groter wordende leefwereld. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

In deze uitgangspunten heeft wederkerigheid een centrale plaats. De voorwaarden gelden in de omgang voor alle geledingen binnen de school: leerlingen, ouders en leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

De methode Trefwoord geeft ons hiervoor aanknopingspunten. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. In 2022-2023 starten we met de kanjertraining. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep en gaat in basis uit van dat iedereen te vertrouwen is. We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m. 4 tot 12 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne opvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Heeft u voor- en/of na schooltijd opvang voor uw kind nodig? Binnen IKC Sint Thomas werken onderwijs en opvang samen vanuit één missie/visie. Opvang van 0-4 en BSO worden formeel geregeld door Sinne. Kinderen die naar de BSO gaan worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Hiervoor zijn mooie ruimte ingericht. Er is een BSO gedeelte

op de begane grond en op de bovenverdieping. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. Wilt u een kijkje nemen op ons IKC dan kunt u contact op nemen met de directeur, directie@thomasschool.nl.

Voor plaatsing op de BSO kunt u contact opnemen met Sinne via telefoonnummer 058 – 257 60 70 of per e-mail: info@sinnekinderopvang.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag - kinderen vrij	30 oktober 2023	
Studiedag - kinderen vrij	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag - kinderen vrij	30 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag - kinderen vrij	28 maart 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag - kinderen vrij	31 mei 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

