



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Harten4



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Nog goed om te weten:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom erg belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool Harten4

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Harten4

Cederstraat 4

5037JD Tilburg

☎ 013-4670771

🌐 <http://www.bsharten4.nl>

✉ info.harten4@tangent.nl

Schoolbestuur

Stichting Tangent, Palet van Basissch.

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 5.023

 <http://www.tangent.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. E.H. Hart	emmy.hart@tangent.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

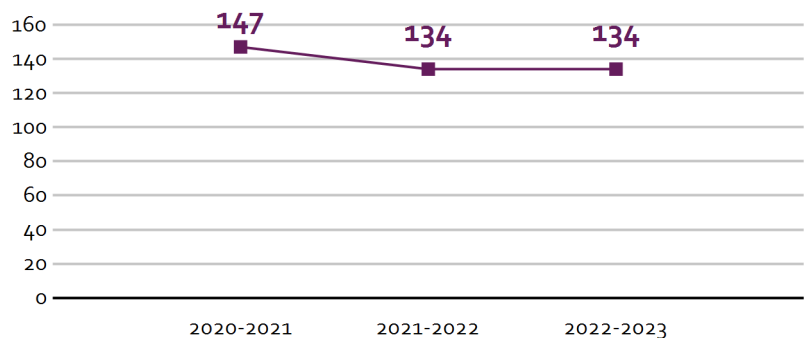
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

134

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze kinderen komen uit heel Tilburg, een deel komt uit de wijk of uit aangrenzende wijken. We zien de laatste jaren een lichte terugloop van het aantal leerlingen. Dit komt vooral doordat jonge gezinnen verhuizen naar het buitengebied van Tilburg en een vergrijzing van de omliggende buurt.

We willen graag ons modern onderwijs en onze kleine, warme school met zoveel mogelijk kinderen en hun ouders delen! En hopen aan nog meer kinderen te laten zien wie we zijn, waar we voor staan én waar we voor gaan!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gesprekken mét kinderen

Rust, structuur, veilige sfeer

Klein & verbonden

Samen leren en spelen

Eigen leervragen van kinderen

Missie en visie

BS Harten4: een kleine school waar je groot wil worden!

Een gevoel van verbondenheid is wat een kind echt intens gelukkig maakt; verbondenheid met ouders, de leerkrachten, vriendjes en klasgenootjes. Kinderen die dit ervaren, putten hieruit groeikracht en zelfvertrouwen. Ze voelen zich uitgedaagd door wat zich in en om hen afspeelt.

Ervaringen van verbondenheid, lol met elkaar hebben voeden het inlevingsvermogen en laten hen van binnenuit groeien naar een respectvolle houding. Dat is de basis voor een warme samenleving en hét fundament om te ontwikkelen en heel veel te leren léren!

Een belangrijke voorwaarde voor leren, is dat kinderen actief samen kunnen ontdekken. Een fijne, stimulerende omgeving, met iedere schooldag heldere instructies en oefening van basisvaardigheden, het volgen van eigen interesses en het aansluiten op het leerniveau van kinderen, bieden een fundament voor kennis en ontwikkeling.

Kortom: Basisschool Harten4 is een kleine, overzichtelijke school. Leerkrachten, leerlingen en ouders kennen elkaar. We gaan uit van respect en vertrouwen, willen het goede in de ander zien en waarderen verschillen. Er is aandacht voor elkaar. We vinden het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat. Wat belangrijk is voor de kinderen, is belangrijk voor ons. We hebben hierbij u als ouders nodig, we doen het immers samen!!

Identiteit

We zijn een kleine school die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit onze christelijke waarden krijgen alle kinderen bij ons op school de ruimte om zichzelf te zijn. Ook kinderen en hun ouders die geen of een andere religie hebben of in een andere cultuur zijn opgegroeid. Er is openheid, respect en waardering voor anderen. We luisteren naar en praten over wat andere kinderen raakt, beweegt en bezig houdt. We vieren Kerst en Pasen door het verhaal uit de Bijbel door kinderen te laten vertalen naar hun leven nu. Wat betekent de boodschap uit het verhaal en wat kan je hier eigenlijk mee? De viering wordt door de kinderen mee bedacht en uitgevoerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vaardigheden / levensbeschouwing	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buiten spelen (naast pauzes)	 5 uur	 5 uur
Werken aan thema	 7 uur	 7 uur

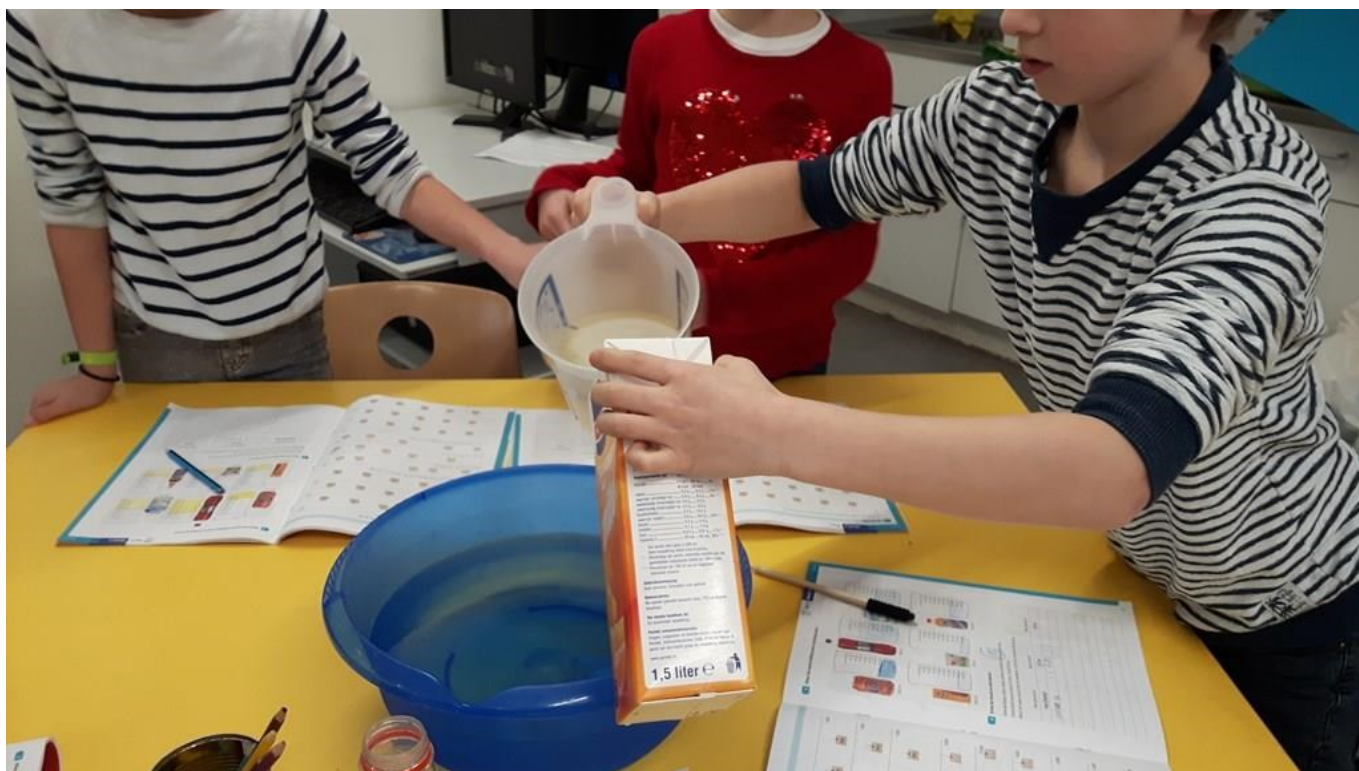
Uiteraard worden de vakken binnen thema's en spelenderwijs aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
					45 min	45 min
Thematisch werken						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kanjer, Identiteit, burgerschap						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Binnen het thematisch werken, waar kinderen aan de slag gaan met eigen leervragen en interesses, hebben we vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, kunstzinnige en creatieve vorming geïntegreerd. Ook woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid worden gekoppeld aan de thema's. De kerndoelen zijn hierbij leidend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks
- Techniekhoeek
- Kookhoek (keuken, ook voor leerlingen toegankelijk)

- Contacten met de buurt moestuin, voor natuur- en milieu educatie

2.2 Het team

Ons enthousiaste team gaat er elke dag weer tegen aan om goed onderwijs te geven aan al onze leerlingen. Voor het bewegingsonderwijs werken we samen met het BeweegBuro. Het BeweegBuro brengt kinderen met aansprekende en vernieuwende beweeglessen in beweging en draagt daardoor bij aan een gezonde leefstijl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof aanvraagt dat door de CAO ondersteund wordt, of ziek is, zoeken wij vervanging binnen de Vervangingspool van Tangent. Dit zijn leerkrachten in dienst van Tangent, die alleen bij onze eigen Tangent scholen vervangen. Mocht deze pool uitgeput zijn, zoekt Driessen HRM voor ons een externe vervanger.

In de gevallen dat er geen vervanger beschikbaar is, kijken we of er intern iemand beschikbaar is. Is dit ook niet mogelijk, dan vragen we via Qrabbl iemand aan. Dit is een netwerk van creatieve professionals die hun passie/ werk/ hobby met veel plezier delen met de kinderen en hen meenemen in hun wereld. Er wordt op zo'n dag geen les gegeven in rekenen en taal, maar maken kinderen wel kennis met allerlei creatieve/ technische opdrachten en ontdekken zo nieuwe werelden en wellicht andere talenten...

In noodsituaties (we kunnen intern geen oplossing vinden voor de vervanging én Qrabbl heeft niemand) zullen er groep(en) kinderen naar huis gestuurd worden. Er is dan altijd de mogelijkheid om via onze partner Unikids opvang (tegen betaling) te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Deze voorzieningen worden uitgevoerd door onze partner Unikids 2.0*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Unikids 2.0*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Planmatig werken: schoolplan en jaarplan, schoolkalender en schoolgids

Eens in de 4 jaar schrijven wij een schoolplan. In dat schoolplan worden alle gebieden beschreven waarover scholen verantwoording af moeten leggen. Het huidige plan beslaat de periode 2021-2024. Dit schoolplan vindt u op onze website en op www.scholenopdekaart.nl. Naast het schoolplan heeft onze school een jaarplan. In het jaarplan plant het team de verbeteronderwerpen voor het lopende schooljaar. Het komende jaar zal het team zich o.a. bezig houden met:

- vanaf januari 2024 ontwikkelen van het nieuw schoolplan 2024-2028
- werken met kerndoelen mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid & woordenschat binnen het thematisch werken
- een eerste verkenning van Digitale Geletterdheid
- ons Burgerschapsonderwijs expliciteren in een kwaliteitskaart

Aanvullende informatie over allerlei activiteiten vindt u op de website en bij 'Jaarkalender' op de schoolapp. Deze schoolgids is te vinden op onze website, schoolapp en www.scholenopdekaart.nl

Kwaliteitszorgsysteem

De Enigma Kwaliteitsaanpak is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft het team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Binnen Tangent zijn we vorig schooljaar gestart met de Interne Audits. Een team, bestaande uit alle lagen van medewerkers van Tangent, zijn hiervoor opgeleid en voeren elk schooljaar audits uit bij verschillende Tangentscholen. Basisschool Harten4 is daar dit jaar nog niet bij.

Tevredenheidsonderzoeken

De kwaliteit van onze school meten we niet alleen af aan de leerprestaties van onze kinderen (leerlingvolgsysteem) en het vervolgonderwijs dat passend is. We meten dit ook af aan de mate waarin de kinderen graag naar school gaan en de tevredenheid van de ouders met onze school. Deze tevredenheid heeft betrekking op de sfeer, onze zorg voor alle kinderen en de aandacht voor culturele aspecten. In het schoolplan van de school is opgenomen dat iedere periode van 2 jaar een enquête onder personeel en leerlingen en eens in de vier jaar onder ouders wordt afgenomen.

Onderwijsresultaten

We willen ons graag verantwoorden voor de resultaten die wij met onze leerlingen halen. Niet alle

resultaten zijn meetbaar. Creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de sfeer op school worden niet omgezet in resultaten van toetsen en scores, maar hebben hier wel invloed op. Uw kind houdt u op de hoogte van zijn/haar resultaten door meerdere keren per jaar de Kindmap te vullen en mee te nemen naar huis.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken opbrengst/ doelgericht en stellen doelen voor de groep per vakgebied. Leerkrachten stellen een groepsplan op. Na de methode-onafhankelijke toetsen in jan/ febr en juni worden deze doelen geëvalueerd, geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleider (IB). Daarna worden weer nieuwe doelen gesteld.

De reken- en taalcoördinator als ook de IB en de directie leggen groepsbezoeken af en bespreken deze met de leerkrachten. Leerkrachten gaan ook bij elkaar kijken. Zo leren we van én met elkaar.

Voor de sociale veiligheid en de leerlingtevredenheid speiling maken we gebruik van de peiling van VenstersPO.

Elke drie jaar vindt er een interne audit plaats. Ook deze gegevens gebruiken we weer om onze onderwijskwaliteit op niveau te houden, zo nodig te verbeteren en zo ons onderwijs te versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn samenwerkers werkzaam bij ons bestuur, stichting Tangent, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is, ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat onze locatie kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Het is geactualiseerd in december 2020. In dit profiel is te lezen wat onze locatie aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) voor 2021-2024 vindt u als bijlage op www.scholenopdekaart.nl.

Onze leerlingen komen uit verschillende wijken, er is diversiteit in de achtergronden van leerlingen en ouders. Ook in de onderwijsbehoeften zien we diversiteit. We staan in nauw contact met ouders als hun kind meer aandacht nodig heeft. Door de kleinschaligheid van onze school zijn we flexibel in onze organisatie en mogelijkheden.

De vijf velden van het ondersteuningsprofiel worden op onze school als volgt ingevuld:

1. De hoeveelheid aandacht/ handen in de klas

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen uit zijn/haar groep. Daarbij vindt de extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep plaats. Kinderen met een OPP (een

ontwikkelingshandelingsplan) worden 1 tot 2 keer per week buiten de groep begeleid door een leerkracht. Elk jaar zijn er (wisselend over de groepen) stagiaires.

2. De onderwijsmaterialen

Met behulp van reguliere lesmethodes voor de hoofdvakken wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie. Daarnaast hebben we speciale onderwijsmaterialen, die ingezet kunnen worden bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn materialen met bepaalde didactische, sociaal-emotionele en/of motorische kenmerken.

3. De ruimtelijke omgeving

We hebben een ruim opgezette school, met brede gangen, geen drempels, een aangepast toilet en een lift. Hierdoor is ons schoolgebouw toegankelijk voor rolstoelgebruik.

4. De expertise

Bij specifieke onderwijsbehoeften wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Zij kan extra expertise inschakelen door bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker en/of de begeleider passend onderwijs (BPO) te betrekken bij de ondersteuningsvraag. De BPO-er kan op haar/zijn beurt weer bredere expertise inschakelen zoals bijvoorbeeld een ergotherapeut of logopedist. Op school hebben wij een taal-, reken- en een HB-coördinator (hoogbegaafdheid) voor inhoudelijke expertise.

5. De samenwerking met andere instanties

We werken samen met o.a. IMW, GGD, verschillende speltherapeuten en andere externe ondersteuners. Deze contacten lopen via de intern begeleider. We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle leerlingen willen begeleiden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat we leerlingen tekort zouden doen, wanneer wij onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Wij bereiken onze grenzen als:

- niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van de leerling
- wij vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn de rust en orde te bewaren in de groep en de school
- door het gedrag van de leerling de veiligheid voor de leerling zelf en de andere leerlingen niet meer kan worden gegarandeerd
- een leerling onevenredige aandacht vraagt van de leerkracht zowel pedagogisch als didactisch. Enkele voorbeelden: leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijden, die toegediend moet worden door de leerkracht, leerlingen die veel lichamelijke verzorging nodig hebben, leerlingen die veel sturing en begeleiding 1 op 1 nodig hebben.
- de groep waar de leerling geplaatst moet worden groter wordt dan 30 leerlingen

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van onze grenzen nooit om een eenmalige gebeurtenis, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdbestek. Afstemming tussen school en ouders en eventueel externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die aangemeld worden als leerlingen die al bij ons op school zitten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat wij een kleine school zijn, zijn de lijntjes kort. Wij werken nauw samen met ouders van kinderen die meer begeleiding of ondersteuning nodig hebben. Voor elk kind willen wij een passend aanbod kunnen bieden en onderzoeken elke keer wat haalbaar is binnen de groep waar het kind zit. Onze leerkrachten willen graag elk kind bieden wat het nodig heeft en sluiten dagelijks aan op behoeften van leerlingen. Dit vraagt ook ondersteuning van leerkrachten en de inzet van onze specialisten om hen deze ondersteuning te bieden. Jezelf blijven ontwikkelen is voor ons de sleutel!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De reken- en taalcoördinator zijn regelmatig een dag(deel) ambulant. Zij gaan dan bij collega's naar reken- en taallessen kijken. Zij geven feedback op de instructie of op het gebied van het gebruik van methodes, leerlingbegeleiding of andere vragen die leerkrachten kunnen hebben.

De HB specialist heeft het overzicht op ons onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en alles wat daarbij komt kijken. Dit kan gaan over de uitdaging in de groep, maar ze geeft ook les aan ons Ondersteuningsmoment, waarin kinderen die meer aankunnen elkaar ontmoeten en werken aan persoonlijke doelen. We bieden lessen aan over mindset en Leren Leren. Er is daarnaast ook schoolbreed aandacht voor Executieve Functies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Werkgroep Kanjer

Wij werken met de Kanjer training. Hiervoor hebben leerkrachten hun licentie behaald. De werkgroep Kanjer houdt het team scherp en Kanjer levend op school.

De intern begeleider heeft expertise op het gebied van gedrag en kan daarnaast schakelen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van Tangent (ons bestuur).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft expertise op het gebied van gedrag en kan daarnaast schakelen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van Tangent (ons bestuur).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Wij werken samen met het Beweegburo. Deze enthousiaste eerstegraads bevoegde gymleraren beschikken over actuele kennis en hebben ervaring met diverse doelgroepen. Zij hebben oog voor kwaliteit en werken volgens een doorgaande leerlijn met de door hen ontwikkelde BeweegMethode. Door middel van positieve feedback en passende oefeningen zorgen zij ervoor dat alle leerlingen een groei doormaken in hun motorische ontwikkeling.

Beweegplezier vinden wij belangrijk. Dat zorgt namelijk voor de motivatie die nodig is om (ook later) voldoende te bewegen en gezond te blijven!

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij werken volgens het Protocol Medisch handelen van Tangent.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Harten⁴ is een kleinschalige, gezellige school, waar het team persoonlijke aandacht heeft voor alle kinderen en hun ouders. Er heerst een veilig en warm schoolklimaat waarin samenwerking centraal staat en we pesten pro-actief aanpakken. We stellen grenzen aan de verruwing van het taalgebruik in onze maatschappij (vloeken, lichamelijk en verbaal geweld, discriminerend taalgebruik). We vinden het een opdracht om kinderen zorg en respect bij te brengen voor de medemens en hun leefomgeving.

We gebruiken hierbij de Kanjermethode. Hierbij gaan we er vanuit dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

Naast de dagelijkse omgang met elkaar oefenen we het aanleren van Kanjergedrag ook door middel van lessenseries. Door verhalen en oefeningen leren de kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor

zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Naast de Kanjermethode zetten we extra trajecten in binnen de groepen als de situatie daarom vraagt. Dit kunnen trajecten zijn met individuele of groepjes kinderen of met de hele groep. Deze trajecten worden dan door bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker of andere trainer gedaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Kinderen van de groep 6, 7 en 8 vullen elk jaar in april/mei anoniem de vragenlijst in over hoe graag zij naar school gaan, hoe zij zich hier voelen, of de juf/ meneer hen helpt, hoe de omgang is met andere kinderen...

In schooljaar 2022-2023 gaven de kinderen ons een 7,7. Daar zijn we natuurlijk blij mee. We blijven echter alert op gedrag dat we niet willen zien en zullen dit, samen met u als ouders, actief aanpakken. Hoort u thuis uw kind iets vertellen dat niet oké is, komt u dit dan tegen ons zeggen. We kijken niet weg, maar pakken aan. We moeten het echter wel weten dat er iets speelt, anders kunnen we er niets aan veranderen...

Zoals we verwachten van leerlingen dat zij zich aan de regels op school houden, verwachten we dat ook van u als ouder(s)/verzorger(s). Dit houdt in dat u:

- respectvol bent naar andere ouders, leerkrachten en leerlingen
- bij een verschil van mening dit onder vier ogen op een volwassen manier bespreekt
- geen kinderen van anderen aanspreekt, dit zal de leerkracht doen
- indien nodig ruimte kan geven aan uw emoties, hierbij worden echter geen scheldwoorden gebruikt
- in het bijzijn van leerlingen rustig en respectvol bent

Deze regels gelden ook wanneer u bij activiteiten helpt, overblijfouder bent of op een andere manier bij school betrokken bent.

Wij hanteren ons pestprotocol. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u dit protocol inzien.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jochems (Juf Loes)	loes.jochems@tangent.nl
vertrouwenspersoon	Smolders-van Bree (juf Mariska)	mariska.vanbree@tangent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking is een van onze kernwoorden. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, ouders, teamleden en partners binnen de school. Als belangrijkste samenwerkingspartner zien we de ouders van onze leerlingen. Onderzoek wijst telkens uit dat een goede samenwerking met ouders het algehele welzijn van kinderen ten goede komt.

We streven er naar, dat op onze school aan alles te merken is dat leerkrachten, leerlingen en ouders welkom zijn op school. We gaan uit van een positieve grondhouding van team, leerlingen en ouders. Een houding waarbij iedereen zich inspant om, in het belang van het kind, van de schoolperiode in alle opzichten een geslaagde periode te maken.

We vinden het belangrijk dat u ook op een andere wijze wordt betrokken bij de gang van zaken op onze school. Versterk uw band met school door:

- u beschikbaar te stellen voor de Medezeggenschapsraad (MR)
- deel te nemen aan binnen- en/of buitenschoolse activiteiten
- mee te helpen bij kleine ondersteunende taken als het flitsen (lezen) of te rijden naar buitenschoolse activiteiten•

te komen kijken bij de afsluiting van het thema of andere informatiemomenten

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk u als ouder goed te informeren over de ontwikkeling van uw kind.

Welke informatiekanalen hebben we? Elke twee weken verschijnt de **Nieuwsbrief**. Hierin leest u actuele informatie over wat er zoal speelt op school: activiteiten, ontwikkelingen en belangrijke zaken leest u hierin terug. U ontvangt de Nieuwsbrief digitaal via onze **Schoolapp**. Deze Schoolapp is een belangrijke vorm van contact met onze school. De app is er alleen voor ouders van de school en dus een afgeschermd omgeving. U vindt in de app o.a. de jaarkalender met alle geplande activiteiten op school, alle e-mailadressen van het team, alle data van de vrije dagen en studiedagen in het schooljaar. Het ziekmelden van uw kind gebeurt ook via de app en het belangrijkste voor u als ouder: u heeft toegang tot de groep van uw kind en ziet hierin foto's over wat er zoals op een schooldag in de groep van uw kind gebeurt. Dat mag u natuurlijk niet missen! In een noodgeval kunnen we u ook snel bereiken door een pushbericht te sturen. Bij inschrijving en plaatsing van uw kind bij ons op school, ontvangt u info over hoe deze app te downloaden.

Wij werken op school met de **Kindmap**. Bij ons staat het kind en zijn ontwikkeling centraal, dat is waar wij ons elke dag voor inzetten. Vanuit onze visie kijken wij naar de totale ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf. En ondersteunen zo goed als mogelijk het leerproces en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften, die bij elk kind anders zijn.

Op de voorkant van onze Kindmap ziet u een pictogram van een dwarsdoorsnede van een boom. De jaarring symboliseert de kern van het kind, dat elk jaar groei doormaakt en waar wij als school (de

hartelijke pijn) bij ondersteunen om een stevige basis te vormen. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen zelf ook betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Weten waar je goed in bent én weten waar je nog aan kan werken en op welke manier. We leren kinderen reflecteren en feedback te geven en te ontvangen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Zij leren immers voor hun eigen toekomst! De kindmap is dan ook echt voor én van uw kind zelf.

De kindmap is per jaargroep opgebouwd vanuit de volgende onderdelen:

Dit ben ik. Dit is een presentatie van uw kind over zichzelf welke aan het begin van het schooljaar gemaakt wordt. Veranderingen in o.a. interesses, talenten, gezinssituatie en vrienden worden zichtbaar gemaakt.

Mijn Leerplan. Naar aanleiding van de eerste periode stellen de kinderen in oktober/november een leerplan op. De kinderen kiezen een doel waaraan ze de volgende periode gaan werken. Ze geven aan hoe ze hieraan gaan werken en wat ze nodig hebben om dit doel te bereiken. Halverwege het jaar wordt dit door de kinderen geëvalueerd en wordt er een nieuw leerplan opgesteld, welke aan het eind van het jaar afgerond wordt.

Mijn Groei Onze leerlingvolgsystemen gaan uit van de totale ontwikkeling van uw kind en brengen de ontwikkelingslijnen van het kind in beeld. In maart en juni vindt u in de Kindmap een uitdraai van deze volgsystemen en zullen uw kind en de leerkracht u toelichting geven tijdens het voortgangs- en evaluatiegesprek.

Mijn Hart en Handen In december en april vindt u in dit deel informatie over de sociaal- emotionele ontwikkeling. Bij groep 3 t/m 8 de Talentenkaart van IEP met daarop weergegeven het creatief vermogen, de leeraanpak en de sociaal emotionele ontwikkeling, gescoord door uw kind zelf. Ook de motorische ontwikkeling wordt in beeld gebracht.

Mijn Portfolio Het thematisch werken heeft als één van onze hartelijkheden een belangrijke plaats in ons onderwijs. We willen u dan ook graag laten zien aan welke doelen en vaardigheden gewerkt wordt en op welke manier de kinderen hier vorm aan geven. In dit deel vindt u de doelenlijsten per thema met daarachter werk van uw kind.

De kindmap zal gedurende het jaar geregeld mee naar huis gaan om te laten zien. Het is van belang om hem daarna ook weer mee terug naar school te nemen, zodat de kinderen hem in de klas weer kunnen aanvullen.

Welke gesprekken heeft u gedurende het schooljaar? We streven steeds meer naar eigenaarschap van onze leerlingen. Het zou daarom vreemd zijn om hen niet te betrekken bij de gesprekken die we met u hebben over hun ontwikkeling. Leerlingen zijn dus aanwezig bij deze gesprekken.

Op 3 momenten per jaar zijn er kindgesprekken, waarbij uw kind samen met de leerkracht en ouders praat over zijn/haar brede ontwikkeling, de opgestelde leerplannen om zelf gestelde doelen te bereiken en daarbij het portfolio presenteert.

Uiteraard blijft de mogelijkheid bestaan voor u als ouders om, buiten deze 3 vaste momenten per jaar, ook tussentijds een gesprek met de leerkracht te voeren als daar behoefte aan is.

U zult 3 keer per jaar voor deze kindgesprekken worden uitgenodigd en u kunt zich dan inschrijven via Schoolgesprek:

In de *derde schoolweek* (gr 3 t/m 8) of in *november* (gr 1/ 2) voor het startgesprek.

In *maart* voor het voortgangsgesprek.

In *juni/juli* voor het evaluatiegesprek.

Wij hopen dat u met veel plezier en trots de komende jaren deze kindmap openslaat. En dat niet alleen tijdens de kindgesprekken op school, maar ook thuis de ontwikkeling van uw kind geregeld onderwerp van gesprek gaat zijn!

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur. In sommige gevallen kan het voorkomen dat we er op school niet uitkomen. U kunt dan de volgende stappen ondernemen:

Interne en externe vertrouwenspersonen

U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is: Mariska Smolders-van Bree. U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen:

Annelies de Waal: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl (06-3364 6887) en

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774).

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Stichting Tangent is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven) en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Tangent. Deze is te vinden op www.Tangent.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school zijn er gedurende het jaar allerlei extra activiteiten. Voor een goede uitvoering van deze activiteiten is de hulp van alle ouders erg belangrijk! Enkele voorbeelden zijn:

- Kinderboekenweek activiteit
- Carnaval
- allerlei Kerst activiteiten
- Koningsspelen/ sportdag
- Schoolreis
- eten en drinken bij de avondvierdaagse

Daarnaast heeft elke klas een klassenouder, een bieb-ouder en kunt u helpen bij het lezen in de klas.

Dus kunt/ wilt u helpen? Laat het weten, want alle hulp is welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 53,00

Daarvan bekostigen we:

- Fruit, drinken bij de avond-vier-daagse,
- Kinderboekenweek activiteiten, Carnaval
- Vakantietoernooi Voetbal (meivakantie), Sportdag
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp in groep 8 (45 euro)

De ouderbijdrage, die jaarlijks aan de ouders gevraagd wordt, is een vrijwillige maar onmisbare bijdrage. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld voor aanvang van het schooljaar. We hechten eraan dat alle kinderen meedoen aan alle activiteiten, sluiten hierbij dus geen kinderen uit en gaan daarom uit van uw medewerking.

Deze ouderbijdrage wordt deels (€ 17,50) gebruikt voor algemene activiteiten waarbij u onder andere kunt denken aan bovenstaande activiteiten. Voor kinderen, die tijdens het schooljaar instromen geldt een aangepast tarief (op te vragen bij administratie). Daarnaast wordt dit geld gebruikt voor de schoolreis (€ 35,50: entree, bus vervoer, traktatie). Totaal dus € 53,00 per kind.

In oktober ontvangt u hiervoor een mail met een betaal-link. Graag betalen voor 31 oktober 2023.

Tot slot wijzen wij u erop dat het ontbreken van financiële middelen geen reden hoeft te zijn om niet te betalen. De directie kan in overleg met u vaststellen of u in termijnen kunt betalen.

De kosten voor het kamp in groep 8 (ongeveer € 45,00) vallen buiten de ouderbijdrage. Ouders van groep 8 worden hierover op tijd geïnformeerd door de leerkracht van groep 8.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind niet of niet op tijd op school aanwezig kan zijn, wilt u dit dan voor 8.30 uur melden, zodat de leerkrachten op de hoogte zijn. Dit kan via de SchoolApp. Uw melding komt dan meteen bij de goede leerkracht terecht.

Als u met uw kind onder schooltijd naar het ziekenhuis of specialist wilt gaan, moet u uw kind zelf op school komen ophalen. Ook als uw kind ziek wordt onder schooltijd vragen we u uw kind te komen halen. We laten kinderen in principe niet alleen naar huis gaan. Voor bezoek aan de huisarts of tandarts, vragen we dit zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directeur van de school kan buiten de vakanties extra verlof verlenen. Dit gebeurt wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. We houden hierbij de leerplichtwet aan. Extra verlof moet u altijd (bij voorkeur drie weken van tevoren) per mail aanvragen bij de directie (emmy.hart@tangent.nl). De directeur kan bij vragen of twijfel contact opnemen met de leerplichtconsulent. Het advies van de leerplichtconsulent is bindend. Elke aanvraag zal individueel worden beoordeeld.

Gewichtige omstandigheden (wel verlof) zijn o.a.:

- verhuizing
- huwelijk bloedverwant
- overlijden bloedverwant
- viering van nationale feesten, gedenkdagen voor leerlingen met andere culturele achtergrond
- 12½, 25 of 50-jarig huwelijksfeest van (groot-) ouders

Geen gewichtige omstandigheden (geen verlof) zijn o.a.:

- familiebezoek/ reünie in het buitenland
- verjaardagen (groot)ouders
- (over)grootouders geruime tijd niet gezien/ nog nooit gezien
- goedkope tickets buiten hoogseizoen/ reguliere vakantie
- eerder vertrek of later terugkomen wegens vakantiedrukke
- reis al geboekt, tickets al betaald
- gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- reis is/ wordt door anderen aangeboden
- vakantie of reis is gewonnen

- vakantiespreiding in Nederland
- verlof omdat ander kind uit gezin al of nog vrij is

Het is voor de directie elke keer weer een moeilijke afweging. Neem bij twijfel contact op met de directeur. Ongeoorloofd verlof moet de directie melden bij de leerplichtconsulent.

4.4 Nog goed om te weten:

AVG/ beeldmateriaal toestemming

Bij de aanmelding van uw kind heeft u aangegeven hoe wij om moeten gaan met beeldmateriaal van uw kind (foto's, video etc). U heeft hiervoor wel of geen toestemming gegeven om dit te delen op de diverse sociale media. Deze toestemming wordt niet elk jaar opnieuw gevraagd, maar kunt u wel ten alle tijden intrekken of wijzigen.

Schoolverzekering/ aansprakelijkheid

De school heeft via Tangent een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte telefoon, bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

We attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand.

- Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijv. wanneer een leerling tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelfverantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We willen ons graag verantwoorden voor de resultaten die wij met onze leerlingen halen. Niet alle resultaten zijn meetbaar. Creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de sfeer op school worden niet omgezet in resultaten van toetsen en scores, maar hebben hier wel invloed op.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door:

- Observatie, voornamelijk bij kleuters (Mijn Kleutergroep)
- Toetsen van de verschillende methodes voor taal, rekenen, begrijpend lezen, etc.
- De Scol (sociaal-emotionele ontwikkeling, 2x per jaar), monitor VenstersPO 1x per jaar
- IEP-LVS toetsen (2 x per jaar)

We houden u op de hoogte van deze resultaten door de Kindmap meerdere keren per jaar naar huis te laten gaan.

De leerkrachten stellen twee keer per jaar hun doelen vast en bespreken die met de intern begeleider. Na de toetsen in februari/ maart en augustus/ september evalueren zij en reflecteren op de resultaten.

De intern begeleider en de directeur hebben ook twee keer per jaar overleg en bespreken de resultaten van alle groepen, bekijken de trends van de afgelopen jaren en bepalen of er ergens interventies nodig zijn. De schoolbrede analyse wordt met het team gedeeld in een teamvergadering. De analyse wordt 2 keer per jaar besproken met de kwaliteitsfunctionaris van Tangent.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

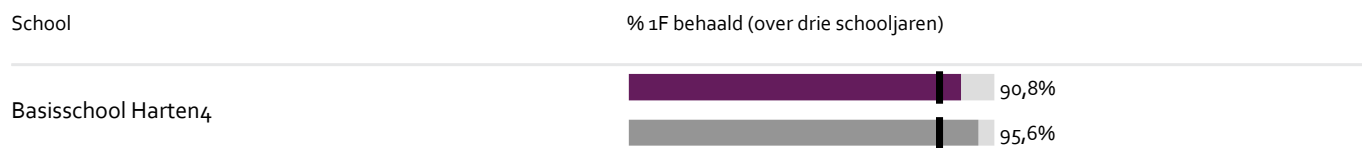
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

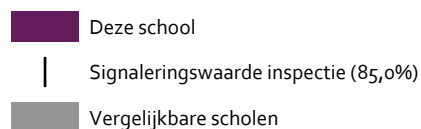
Wij gebruiken de IEP Eindtoets als verantwoordingsinstrument. Hieronder enkele kenmerken van deze toets op een rij:

- De toets is kort (2 x 2 uur)
- De toets is zo gemaakt dat iedere leerling de toets kan maken. De opgaven in de IEP Eindtoets lopen op in moeilijkheidsgraad. Het begint met gemakkelijke opgaven en eindigt met moeilijkere opgaven. Zo ervaart iedere leerling een succesgevoel en krijgt iedere leerling de eerlijke kans om te laten zien wat hij kan.
- De leerling werkt in één boekje. Bij lezen staat de tekst op de ene pagina en de vragen en antwoordmogelijkheden op de pagina ernaast. Zo hoeven leerlingen niet heen en weer te bladeren en kunnen ze zich concentreren op de vragen.
- Doordat de vragen aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, vinden de leerlingen de toets zelfs leuk om te maken.

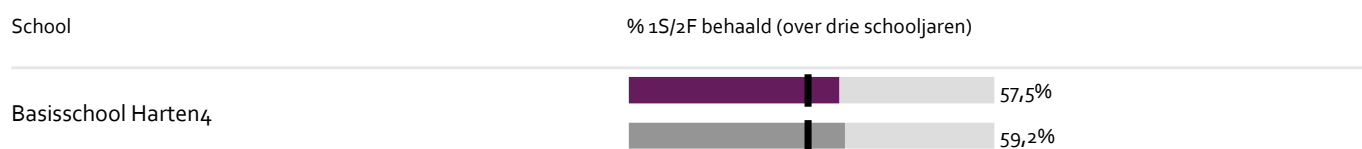
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



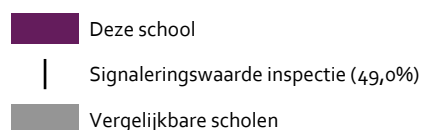
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



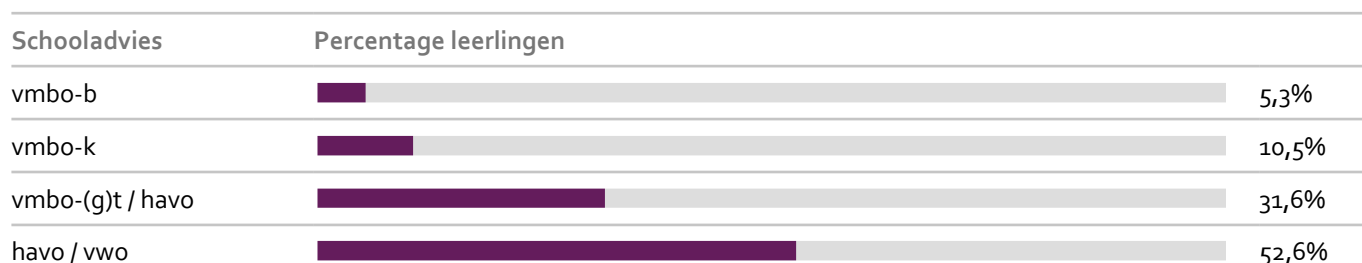
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de onderstaande tabel ziet u de schooladviezen van het afgelopen jaar. Via VenstersPO kunnen we de ontwikkeling van 'onze' leerlingen volgen. Over het algemeen zijn de resultaten van de leerlingen in overeenstemming met onze verwachtingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg voor elkaar

Persoonlijke aandacht

Positieve sfeer

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen een plek hebben waar ze kunnen spelen, contact kunnen maken met anderen, zichzelf kunnen leren kennen, zonder gepest of uitgelachen te worden. Een plek waar leerlingen kunnen leren omgaan met waarden en normen en waar ze keuzes leren maken welk gedrag passend is bij welke gelegenheid. Duidelijke regels en afspraken zijn hierbij noodzakelijk.

We streven naar een omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame individuen. Individen met een reëel zelfbeeld, gevoel van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid voor eigen handelen. Deze omgeving kenmerkt zich door wederzijds respect, structuur en veiligheid. We leren de leerlingen dat competenties als samenwerken, doorzetten, jezelf motiveren, conflicthantering en goede omgangsvormen (hulpvaardigheid en vriendelijkheid) je hierbij kunnen helpen.

We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders bij de school. Want we kunnen het niet alleen. Samen willen wij kinderen respectvol leren omgaan met zichzelf, met anderen en met hun omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor de sociale veiligheid op onze school is de Kanjertraining. Kanjer is een methode die zowel preventief als curatief ingezet kan worden in de groepen 1 t/m 8. De kern van Kanjer is: "Vertrouwen". Samen zoeken naar oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Doormiddel van oefeningen proberen we vertrouwen en een respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 beoordelen ieder jaar de sfeer en de lessen op school door anoniem een vragenlijst in te vullen. De leerkrachten doen dit op het gebied van groeps sfeer en gedrag van kinderen twee keer per jaar. De resultaten worden verzameld, geanalyseerd en in het team en met de desbetreffende collega's besproken. Indien nodig worden er acties ingezet. U kunt dan denken aan gesprekken met kinderen door de leerkracht, ouders en/of onze schoolmaatschappelijk werkster. Ook kunnen we met een hele groep aan het werk gaan. Het sociale veiligheidsbeleid is hierdoor een actief

beleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:40	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:40	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:40	08:40 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:40	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:40	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Unikids 2.0](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Unikids 2.0](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De buitenschoolse opvang heeft een gezellige sfeer, is licht en heeft voldoende binnen- en buitenruimte voor de kinderen om te spelen. De groepen zitten in een los gedeelte van de school, waardoor zij het gevoel hebben weg te zijn van school. Op de buitenschoolse opvang is ieder kind welkom; van BS Harten4 maar ook voor kinderen van andere basisscholen is er een plekje vrij. De medewerkers van Unikids komen deze kinderen eventueel graag ophalen van hun school als dit nodig is! Kijk voor meer informatie en kosten op www.unikids.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	23 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Middag vrij vanaf 12.30 uur	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	30 januari 2024	30 januari 2024
Middag vrij vanaf 12.30 uur	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	15 maart 2024	15 maart 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Middag vrij vanaf 12.30 uur	19 april 2024	19 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024

Studiedag	20 juni 2024	20 juni 2024
Middag vrij vanaf 12.30 uur	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

