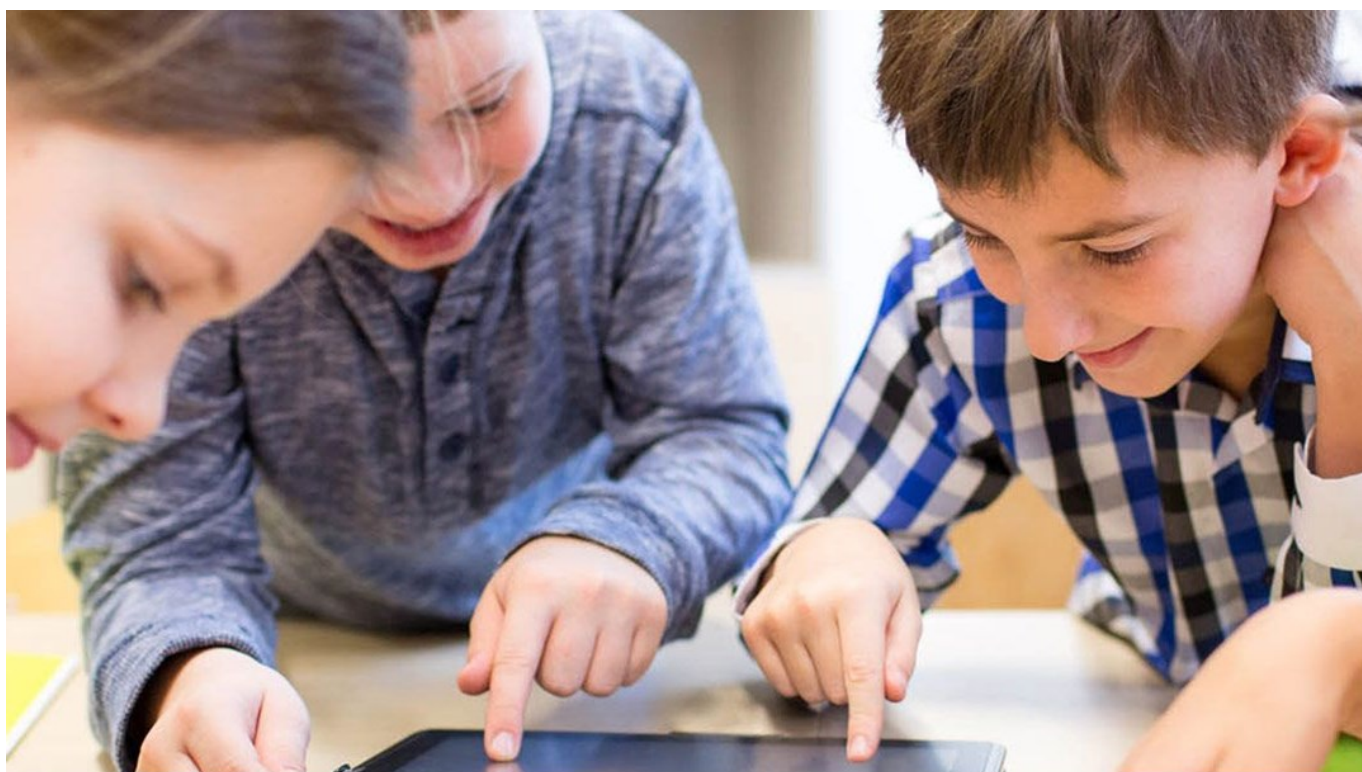


Samenwijs
De Doelakkers
opvang & onderwijs



Schoolgids 2023-2024



Samenwijs De Doelakkers



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De kinderleeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze samenwijsgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de samenwijsgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de opvang en de andere manieren waarop we u informeren. Deze samenwijsgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de locatieraad(LR).

Namens het team

Ans Raaijmakers (manager opvang)

Joep van den Hout (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwijs De Doelakkers

Koningskruis 11

5081XM Hilvarenbeek

☎ 0135051465

🌐 <http://www.stichtingsamenwijs.nl/doelakkers>

✉ j.vandenhout@stichtingsamenwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 964

<http://stichtingsamenwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joep van denHout	j.vandenhout@stichringsamenwijs.nl
Manager opvang	Ans Raaijmakers	a.raaijmakers@stichtingsamenwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

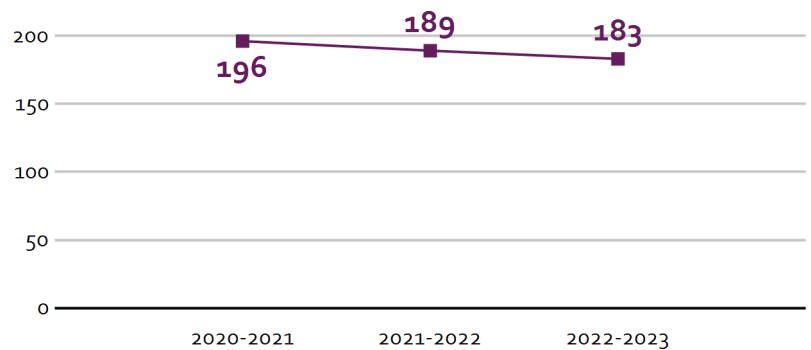
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

183

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Betrokkenheid

respect

Vertrouwen

Missie en visie

Samenwijs De Doelakkers is een school waarbij veiligheid, betrokkenheid, vertrouwen en respect de kernwaarden zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat deze waarden van groot belang zijn voor een positief en

stimulerend leer- en werkklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en zich vrij te ontwikkelen. Dit betekent dat we een open omgeving creëren waarbij iedereen zich welkom voelt. We leggen de nadruk op het bevorderen van sociale en emotionele vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met verschillen en conflicten op een gezonde manier.

Daarnaast staan we op Samenwijs De Doelakkers open voor het betrokken zijn van ouders, leerlingen en medewerkers bij de school. We willen dat iedereen zich verbonden voelt met de school en dat iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Dit betekent dat we een luisterende houding aannemen en open staan voor feedback en verbetering.

Vertrouwen is een andere belangrijke waarde op onze school. We willen dat leerlingen vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten en dat ze kunnen vertrouwen op de professionaliteit van de leraar. Dit betekent dat we een positief en ondersteunend leerklimaat creëren en dat we leerlingen de ruimte geven om te leren van hun fouten.

Respect is een laatste, maar zeker niet onbelangrijke kernwaarde op onze school. We willen dat leerlingen, ouders en leerkrachten respect hebben voor zichzelf, voor anderen en voor de school. We moedigen leerlingen aan om respectvol om te gaan met verschillen en elkaar te accepteren en te respecteren zoals ze zijn.

Tenslotte hebben we op Samenwijs De Doelakkers de ambitie om samen te werken aan een leergierige organisatie ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit betekent dat we continu bezig zijn met het verkrijgen van nieuwe kennis en het aanpassen van onze manier van werken aan de nieuwste onderwijsontwikkelingen. We willen dat zowel leerlingen als medewerkers zich blijven ontwikkelen en zichzelf blijven uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

Professionaliteit

Als professionals zijn we ons bewust van onze verantwoordelijkheden en hebben we de ambitie om ons voortdurend te blijven ontwikkelen. Dit betekent dat er (gezamenlijk) literatuur gelezen wordt over thema's die relevant zijn. We maken gebruik van elkaars expertise en zetten deze in tijdens overlegmomenten.

Samenwerken

We zijn ervan overtuigd dat we door samen te werken het beste uit onszelf en onze leerlingen kunnen halen. Dit doen we door vanaf komend schooljaar (2023-2024) structureel overleg in te plannen over onderwijsinhoudelijke zaken. Dit gaat bijvoorbeeld over dingen die in een bouw spelen, het lezen en bespreken van literatuur, het bespreken van kwaliteitskaarten of het delen van leeruitkomsten. Ook kan er een overlegmoment zijn met de opvang, om de doorgaande leerlijn te waarborgen. Al deze overleggen zullen een agenda hebben, om dit gestructureerd te laten verlopen.

Ook de samenwerking met ouders kan beter. Dit willen we doen door naar ouderbetrokkenheid 3.0 vorm te geven op onze school. Hierin vragen we meer inbreng van ouders om samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen op alle gebied. Hoe ouderbetrokkenheid 3.0 exact wordt vormgegeven, moet nog verder worden uitgewerkt.

Kwaliteit

Tot slot willen we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. We willen iedere dag een stukje beter onderwijs geven. We verbeteren dit door de punten die hierboven al zijn omschreven, maar ook door de (startende) leerkrachten beter te begeleiden. We moeten over de methode heen durven kijken en uitgaan van doelen die in de leerjaren behaald moeten worden. Om de kwaliteit en continuïteit te borgen maken we gebruik van kwaliteitskaarten, die tijdens vergaderingen besproken en geëvalueerd worden.

Identiteit

Visie op identiteit

De Doelakkers is een open katholieke school, waarin norm- en waardeontwikkeling, respect en zorg voor elkaar hoog in het vaandel staan. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan omgangsvormen, zelfcontrole, sociaal emotioneel functioneren en normen en waarden ontwikkeling. We streven er naar om een veilige omgeving en geborgenheid te bieden. Komend schooljaar gaan wij op zoek naar een geschikte vorm om burgerschap en integratie in een doorgaande lijn vast te leggen voor de schoolloopbaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 15 min	 8 u 15 min
Rekenen	 6 uur	 7 uur
Motoriek	 4 uur	 4 u 30 min
Projecten	 4 uur	 6 uur

De tijden per vakgebied zijn richtlijnen. Deze tijden worden altijd afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal				■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Kanjertraining	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
schrijven	■ 2 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
programmeren		■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Begrijpend lezen		■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
pauze- buiten spelen	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
voorlezen- jeugdjournaal		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
zelfstandig werken	■ 1 u 15 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

De tijden per vakgebied zijn richtlijnen. Deze tijden worden altijd afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Plusklas Eigenwijzer
- NT 2 onderwijs

2.2 Het team

Personeel

Groep 1/2a Juf Sandra

Groep 1/2 b Juf Helma en Juf Marianne

Groep 3 Juf Marie-Cecile

groep 4 Juf Sandra en Juf Rebecca

Groep 5 Juf Femke en Meneer Floris

Groep 6 Juf Laura en Juf Nicolien

Groep 7 Juf Lisa

Groep 8 Juf Maartje en Meneer Tim

IB Juf Lilian

Onderwijsassistent Juf Conny

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging binnen het onderwijs

Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. We streven er naar om geen kinderen naar huis te sturen. In uiterste noodgevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Ouders worden hierover, zo mogelijk, een dag van tevoren over geïnformeerd.

Vervanging binnen de opvang

Bij verlof van de medewerkers zorgen wij er voor dat er voor de kinderen een vast en voor hen

vertrouwd gezicht aanwezig is. Invalkrachten zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan ten hoogste twee vestigingen zodat ook zij voor de kinderen een vertrouwde medewerker worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Samenwijs opvang*.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voorschoolse educatie (VE) / peuteropvang. Er is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs, samen werken we aan een doorgaande lijn 0-13 jaar. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. In de visie van Samenwijs zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van Samenwijs Doelakkers begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar

Pedagogisch locatiebeleid

In deze paragraaf hebben we een samenvatting van ons pedagogisch beleid en VE-werkplan opgenomen. Conform wetgeving worden beide plannen daar waar nodig voortdurend geactualiseerd. Uitgangspunten. In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Op ons Samenwijscentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch professionals stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen

moeten zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren

Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VVE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:

2 jaar--2 dagdelen 2,5 jaar-- 3 dagdelen 3 jaar -- 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de professionals in het werken met VVE. Op onze Samenwijslocatie werken we voor kinderen vanaf 2 jaar met een VVE programma. De kinderen leren spelenderwijs. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VVE programma wordt op basis van een thema aangeboden. De thema's worden in overleg met school gemaakt en eventueel aangepast aan de doelgroep. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

- *zelfkennis
- *zelfvertrouwen
- *rekening houden met anderen
- *samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig activiteiten bijwonen in de kleutergroep. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen. Voorafgaand aan de plaatsingsdatum kan uw kind 2 maal voor de duur van één dagdeel per keer komen wennen. Tijdens het intakegesprek overlegt de pedagogisch professional met u het moment dat uw kind kan komen wennen. U komt dan samen met uw kind kennismaken met de nieuwe omgeving, de pedagogisch professionals en de andere kinderen.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst. Dit digitale schema wordt rondom ieder verjaardag van het kind ingevuld en daarna wordt de inhoud met de ouders besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden. In het kader van vroeg-signalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om, na overleg met ouders, contact op te nemen met het ondersteuningsteam van het Samenwijscentrum. Het ondersteuningsteam bestaat uit: een verpleegkundige van het consultatiebureau, de JOOB (Jeugd, Ouders, Opvoed, Begeleider), BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) en de intern begeleider van het Samenwijscentrum.

Overige informatie opvang

Uitgebreidere informatie over onze opvang (KDV en BSO) vindt u in ons pedagogische beleid op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als Samenwijscentrum zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Samenwijs en het vierjaarlijks op te stellen Samenwijsplan. In dit Samenwijsplan staan de ambities van ieder centrum, wat we uiterlijk in 2024 concreet van iedere ambitie concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Ieder Samenwijscentrum werkt conform de PDCA-cyclus[1]. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen

leerervaringen.

De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het Samenwijscentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. De Samenwijscentra zorgen systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- *systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus,
- *het werken met een jaarplan voor het Samenwijscentrum,
- *vastleggen en bewaken van teamafspraken,
- *systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur.

Het is onze ambitie dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, moet het proces in de opvang en het onderwijs zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Naast een passend aanbod moet de ontwikkeling van de kinderen ook goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt aanvullende zorg en begeleiding. We gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (zie 6.2.3). Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard en de zorg voor zorgleerlingen.

Professionele kwaliteitscultuur

De Samenwijscentra zijn gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van de Samenwijscentra zijn op de hoogte van de ambities uit de Samenwijsplannen, de voornemens uit het jaarplan, zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

Kwaliteitsmanagementsysteem

Als stichting Samenwijs werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling van ieder Samenwijscentrum. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- *Opbrengsten opvang
- *Opbrengsten onderwijs
- *Kwaliteit van de medewerkers
- *Kwaliteitszorg
- *Veiligheid
- *Maatschappij (onderwijsinspectie)
- *Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- *Middelen

Hoe bereiken we deze doelen?

Interne beoordeling/zelfevaluatie

Op De Doelakkers zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Door gebruik te maken van de cirkel van Deming (plan-do-check-act) nemen we elk schooljaar een

aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de Locatieraad. In de nieuwsbrief voor de ouders vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

Strategisch beleidsplan

In het Strategisch beleidsplan is de visie van stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs geformuleerd. Dit plan is enerzijds een richtinggevend document, anderzijds heeft het een tijdelijk karakter en zal het jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld moeten worden onder invloed van landelijke of plaatselijke ontwikkelingen. Het strategisch beleidsplan vindt u op de site.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het huidige Schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van In Het Dorp Gebeurt Het. Het schoolondersteuningsprofiel is in te zien bij de directie. Hieronder vindt u een korte samenvatting.

Samenwijs De Doelakkers is een dorpsschool/buurtschool in Hilvarenbeek. Het overgrote deel van de leerlingen komt uit de wijk De Doelakkers. Op dit moment is de leerling populatie stabiel (190 leerlingen). De school heeft 8 groepen waarvan de groepen 1 en 2 gecombineerd zijn.

Binnen de school is ook de Kinderopvang gehuisvest. Deze behoort ook tot de stichting Samenwijs. De Opvang regelt de VSO en BSO. Er wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met Onderwijs zoals een doorlopende lijn van 0-13 jaar. Zie hiervoor het samenwijsplan.

Leerlingen worden bij hun eigen ontwikkeling betrokken, door het voeren van kindgesprekken over de te behalen doelen. Het onderwijs moet aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Deze leerlingen ontvangen onderwijs op maat middels het model van handelingsgericht werken. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt planmatig vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het kader van adaptief en passend onderwijs is het aantal (ondersteuning) leerlingen dat binnen het regulier onderwijs begeleid wordt de laatste jaren flink gestegen. Samenwijs De Doelakkers heeft zich de afgelopen jaren dan ook verdiept om de basisondersteuning van de school sterk te maken. Leerkrachten kunnen een passend aanbod creëren voor iedere leerling in samenwerking met ouders en dit vastleggen in een OPP. Deze ontwikkeling heeft gevolgen voor het systeem van de interne begeleiding van de school. De ondersteuning is niet alleen gericht op de hulpvragen van een kind, ook vaardigheden van de leerkracht staan hierbij centraal. Het is belangrijk dat alle betrokkenen zich blijven ontwikkelen. Ondanks de wil en de sterke basisondersteuning op Samenwijs De Doelakkers zijn er grenzen verbonden aan het op maat bedienen van de leerlingen. Wanneer een leerling weinig aansluiting heeft binnen zijn groep qua leerstof kan er gekozen worden om groep doorbrekend te werken. Dit is niet voor elke leerling geschikt. Hierdoor kan er gekozen worden om een leerling te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. In het kader van professionalisering van de leerkrachten volgen zij diverse cursussen en opleidingen.

De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de kinderen van 0-13 jaar. Als er voor bepaalde kinderen ondersteuning nodig is, adviseert en begeleidt de IB'er ook bij Opvang. Hierdoor zijn de lijntjes kort. Overdracht van de opvang naar onderwijs wordt gedaan in een overdrachtsgesprek met ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht. Doordat de IB'er ook in beeld is bij Opvang kan het signaleren van extra ondersteuning op een jonge leeftijd al passend gemaakt worden. De begeleiding van een kind kan al starten bij de opvang en d.m.v. de warme overdracht doorlopen in de basisschool.

Het gebouw dateert van 1978 en is aan vernieuwing toe. Door de staat waarin het schoolgebouw

verkeert, worden we als team beperkt in onze mogelijkheden om het onderwijs goed passend te maken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. We hopen dat binnenkort de gemeente Hilvarenbeek instemt met de bouw van een nieuw schoolgebouw zodat we de ruimte en mogelijkheden krijgen om in te spelen op de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De ambitie van de school is dat wij kinderen met speciale ondersteunings-behoeften een kans willen bieden om deel te kunnen nemen aan het aanbod van onze school. Dit betekent dat wij eerst gaan kijken wat mogelijk is en ons niet willen specialiseren op een specifieke extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat we een uitgebreide expertise in het team willen halen. We willen vooral breed georiënteerd blijven, een afspiegeling van de maatschappij. We willen een school zijn waar alle kinderen uit de buurt terecht kunnen. Onze missie is dan ook om een school te zijn voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar.

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt in groepen van maximaal 25 leerlingen. Elke leerling moet zich veilig en gewaardeerd voelen op school. De leerkrachten kunnen de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen zowel op pedagogisch als didactisch vlak in de lessen ondersteunen. Op school is een onderwijsassistente aanwezig die de leerkrachten ondersteunt met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zowel in als buiten de groep. Leerkrachten die ambulant zijn worden ook ingezet voor extra ondersteuning gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Verder maakt de school gebruik van de inzet van studenten van de PABO. Zij begeleiden kleine groepjes leerlingen bij het technisch lezen of rekenen in en buiten de groep. De mate van inzet hangt af van hoever de studenten zijn in hun studie.

Zorgniveaus

Op zorgniveau 1 vindt de extra ondersteuning plaats in de groep d.m.v. extra instructie door de leerkracht. Op zorgniveau 2 krijgt de leerling extra ondersteuning van de onderwijsassistente of ambulante leerkracht. Dit is veelal binnen de groep. We spreken van zorgniveau 3 als er sprake is van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarbij de leerling individuele begeleiding krijgt en werkt op een eigen leerlijn. Daarnaast is er buiten de groep extra begeleiding voor deze leerlingen.

Van methode-gestuurd naar gepersonaliseerd onderwijs

Op dit moment wordt ons onderwijs nog veel vanuit de methode gegeven. Bij leerlingen met een eigen leerlijn wordt die methode gedeeltelijk of geheel losgelaten. Het is ons streven om meer te focussen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling en de methoden minder leidend te laten zijn. (zie Samenwijsplan) We staan nog aan het begin van dit proces en hopen het de komende 4 jaar verder uit te rollen.

Van iedere leerling is een leerlingkaart gemaakt met daarop de ondersteunings - en onderwijsbehoeften en leerstijl van iedere leerling en eventueel specifieke doelen betreffende bij deze leerling. Tweemaal per schooljaar wordt deze leerlingkaart geëvalueerd en bijgewerkt.

Voor leerlingen waarvan de ouders hen niet of nauwelijks kunnen begeleiden bij het huiswerk hebben we een keer per week een uur huiswerkbegeleiding. Dit geldt ook voor leerlingen waarvoor het thuis moeilijk is om geconcentreerd aan hun huiswerk bezig te zijn.

Ondersteuningsstructuur De Doelakkers

Om duidelijkheid binnen het team en naar de ouders toe te creëren is een duidelijke ondersteuningsstructuur onmisbaar. Een ondersteuningsstructuur, waarbinnen de rol van de individuele groepsleerkracht, de pedagogisch medewerker, de intern begeleider, de directie en niet in de laatste plaats die van de ouders omschreven staat.

De leerkracht/pedagogisch medewerker- de cruciale factor

De eerstverantwoordelijke in het opvangen van signalen van kinderen met een stagnerende ontwikkeling is de groepsleerkracht of de pedagogisch manager. Op ieder moment van een schooldag worden er door de professionals grote en kleine beslissingen genomen, die bepalend zijn voor de verdere ontwikkeling van de kinderen. De pedagogische en didactische vaardigheden van de professional zijn daarom van zeer groot belang.

Het samenwisteam – gedeelde verantwoordelijkheid

Behalve de eigen groepsleerkracht is ook het team als geheel verantwoordelijk voor alle kinderen. Daarom is het belangrijk, dat kennis, ervaring en vaardigheden gedeeld worden. Een open oor naar elkaar toe en allerlei vormen van collegiale consultatie kunnen daartoe een bijdrage leveren. De ondersteuningsvisie bestaat uit een aantal uitgangspunten:

- Alle kinderen hebben ondersteuning nodig. Kinderen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. Om te bevorderen dat kinderen leren van elkaar en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden worden zoveel mogelijk individuele onderwijsbehoeften geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Om elk kind goed in beeld te hebben werken we met een kindkaarten vanaf de opvang. Hierin staat beschreven wat de simulerende en belemmerende factoren voor een kind kunnen zijn, welke lesstof het kind krijgt aangeboden en wat de onderwijsbehoeften zijn. Deze onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten.
- Het gaat hier om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten.
- Er wordt gewerkt aan een verschuiving naar proactief denken. In plaats van achteraf te bekijken of een kind de doelen heeft behaald en te "repareren" als dit niet het geval blijkt te zijn, gaat de professional veel meer vooraf nadenken over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Dit wordt samen met ouders besproken.
- Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de professional ondersteuning bieden.
- Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in binnen deze visie. Ouders en professionals hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden in een vroeg stadium betrokken bij de zorg rondom hun kind.

De Positie van de intern begeleider (IB-er 0-13 jarigen)

De intern begeleider is de ondersteuningscoördinator voor onderwijs en opvang. Ze begeleidt de medewerkers bij het handelingsgericht werken. Zij zorgt voor de voortgang van de 1-zorgroute en leidt groepsbesprekingen en kindbesprekingen. Tevens zit de Intern begeleider in het ondersteuningsteam van de school. Het ondersteuningsteam is een multidisciplinair team dat bij elkaar komt om kinderen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Alle reguliere basisscholen binnen het Samenwerkingsverband Plein 013 werken met een ondersteuningsteam.

De positie van de ouders

Vanaf het moment dat een medewerker iets signaleert bij een kind worden de ouders hierover ingelicht. Als de bespreking van een kind leidt tot het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan, is overleg met de ouders wettelijk verplicht. Als bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan externe deskundigen worden ingeschakeld voor het doen van onderzoek of observaties, is toestemming van de ouders vereist. Heeft het handelingsplan nog niet voldoende resultaat gehad, dan er wordt een nieuw handelingsplan opgesteld. Soms is advies van een ander nodig en wordt een kind in het ondersteuningsteam besproken. Altijd na goedkeuring van ouders. In dit ondersteuningsteam zitten: PBO-er (begeleider passend onderwijs)-JOOB vanuit de gemeente- manager opvang - Schoolverpleegkundige-Intern begeleider. De directie herhaalt samen met de lb-er en het team, 2 maal per jaar een schoolzorgcyclus. Van de kind- en groepsgegevens wordt een schoolanalyse gemaakt. Deze trendanalyses worden gezamenlijk met het team besproken en geëvalueerd. Hiernaast volgt de directie jaarlijks een gesprekkencyclus, waarin overdrachtsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken met leerkrachten worden gevoerd.

Plein 013

De Doelakkers valt onder het samenwerkingsverband Plein 013. Plein 013 is een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg en omgeving en wordt ingezet om voor alle leerlingen in onze regio in de basisschoolleeftijd een onderwijsaanbod te doen dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Dit wordt bij voorkeur in de gewone basisschool gedaan. Ouders, leraren en kinderen zijn in het proces van Passend onderwijs de belangrijkste partners. Voor doorgaande lijnen en afstemming, wordt er nauw samen gewerkt met andere partners, die ouders en scholen daarbij ondersteunen. Als school hebben wij ZORGPLICHT! Ouders hoeven niet meer zelf op zoek naar een passende school. Deze plicht ligt bij de school waar het kind is ingeschreven. Als er door de school of door de ouders vermoed wordt dat een kind veel extra ondersteuning nodig heeft dan wordt door de school, samen met de consulent en de ouders, de ondersteuningsbehoefte van een kind in beeld gebracht. Tanja Nijhof is op De Doelakkers BPO-er, begeleider passend onderwijs. Zij is 4 dagen in de maand op school aanwezig en biedt ondersteuning waar nodig.

Jeugdhulp Gemeente: JOOB

De zorg voor opvoeden en opgroeien, wordt sinds 1 januari 2015 geregeld via de provincie, landelijke regels (de AWBZ) en de zorgverzekering. De nieuwe Jeugdwet is ingegaan. De gemeente Hilvarenbeek gaat deze nieuwe wet uitvoeren en betalen. De gemeente was al verantwoordelijk voor zogenoemde preventieve jeugdhulp, zoals de consultatiebureaus, schoolmaatschappelijk werk en de schoolarts. Nu komt daar zorg en ondersteuning voor kinderen en gezinnen met problemen bij. Jeugdhulp is een breed terrein. Het gaat onder meer om kinderen met ADHD, autisme en andere psychische problemen, kinderen met problemen na een scheiding of andere problemen thuis, kinderen met een licht verstandelijke beperking en kinderen in de pleegzorg. Voor meer informatie kunt u terecht op school bij de JOOB (Jeugd Ouder Opvoed Begeleider). Voor De Doelakkers is dit Astrid van Strijdhoven. Zij is regelmatig op school aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het koersplan van het Samenwerkingsverband Plein 013 zijn besturen tot overeenstemming gekomen om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te creëren binnen de wijk/dorp waarin de kinderen opgroeien. Dit maakt dat er binnen de wijken en dorpen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ligt om samen een passend netwerk te creëren middels integrale verbindingen tussen onderwijs, zorg SMW en Toegang waarbij het belangrijk is dat men elkaar weet te vinden. Het gaat hierbij om het gebruik maken en versterken van elkaars expertise. Inhoudelijke uitwerking dient door iedere buurt specifiek bereikt worden, waarbij scholen vanuit hun eigen ondersteuningsplannen gaan toewerken naar een gezamenlijks buurtondersteuningsplan.

De werkzaamheden van de BPO-er (begeleider passend onderwijs) Hilvarenbeek worden verricht binnen de 6 scholen van Stichting Samenwijs en Opmaat school OBS de Driehoek in Hilvarenbeek. De scholen binnen Stichting Samenwijs zijn: De Doelakkers en Starrebos in Hilvarenbeek, Torenlei in Esbeek, De Jozef in Haghorst, De Vlinderakker in Biest-Houthakker en de Willibordus in Diessen. De scholen allemaal als onderdeel van een Kindcentrum, bieden onderwijs en ondersteuning aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs.

Op de schoollocatie werkt een team van directeur, IB-er/KC-er (s) leraren, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers. De BPO-er is onder verantwoordelijkheid van de besturen belast met het leveren van een bijdrage aan o.a. realiseren thuisnabij onderwijs/passend onderwijs binnen de wijk. Een belangrijk orgaan is hierbij het IDBGH overleg waarin directeurs, IB-ers/KC-ers, bestuurders en vast contactpersoon van de gemeente deelnemen.

Ambitie IDBGH Hilvarenbeek: Elk kind kan zich ontwikkelen in een omgeving dat optimaal is ingericht vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind. Kan worden vertaald naar de drie centrale vragen: 1. Hoe is het welbevinden van de leerling? 2. Is er ontwikkeling en groei zichtbaar bij de leerling? 3. Kan de school de ondersteuning bieden?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT 2 specialist
- Gedragsspecialist

We hebben op onze school een taal en rekenspecialist (Sandra Hamers) en een hoogbegaafdheidsspecialist (Eva Steenkist). Mocht u een gesprek willen dan kunt u dit natuurlijk altijd aanvragen

Ook hebben we een gedragsspecialist (Maartje Wissink) en een NT 2 specialist (Tosca v.d. Schoot)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben op onze school een gedragsspecialist (Maartje Wissink). Mocht u een gesprek met haar willen dan kunt u dit natuurlijk altijd aanvragen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben op onze school een gedragsspecialist (Maartje Wissink). Mocht u een gesprek met haar willen dan kunt u dit natuurlijk altijd aanvragen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze locatie werken we met de Kanjertraining. Alle leerkrachten en opvangmedewerkers zijn geschoold in de Kanjertraining. Meer informatie hierover vindt u op www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Ons Samenwijscentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen (KANVAS en Vensters) Jaarlijks worden er verschillende vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, ouders en leerkrachten

Ons Samenwijscentrum doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met Veilig Thuis en de gemeente. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De groepsleerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgen Veilig Thuis en de gemeente er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal '**Handle with Care**'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangt heeft, neemt zo snel mogelijk contact met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wissink	m.wissink@stichtingsamenwijs.nl
anti-pestcoördinator	Wissink	m.wissink@stichtingsamenwijs.nl
vertrouwenspersoon	Eijsermans	m.eijsermans@stichtingsamenwijs.nl
vertrouwenspersoon	Klessens	li.klessens@stichtingsamenwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is voor ons heel belangrijk, we doen ons best dat contact open, eerlijk en positief te houden. We informeren u niet alleen over de belangrijke gebeurtenissen op school, maar zeker ook over het wel en wee van uw kind. Ook willen wij graag op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen thuis. Het staat vast dat een goede samenwerking tussen thuis en school het beste is voor elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ziber/ Kwieb

Middels de Kwieb app wordt u op de hoogte gehouden van de dagelijkse gang van zaken op de school. Ook krijgt u via deze app foto's van de kinderen.

Ouderavonden

Jaarlijks zijn er verschillende ouderavonden: soms bedoeld voor alle ouders, soms voor een gedeelte, soms voor de ouders van een bepaalde jaargroep. In september organiseren we een informatieavond per groep; voor ouders de kans om kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren) met enkele speciale onderdelen van het programma in die groep(en). Rapportage-besprekingen worden tweemaal per jaar ingepland door de leerkrachten. Wij willen u nadrukkelijk verzoeken om op deze avonden aanwezig te zijn. Tijdens deze gesprekken kunt u met de leerkracht(en) praten over de ontwikkeling van uw kind(eren). Tijdens de eerste avond aan het begin van het schooljaar, bent u als ouder/verzorger het meest aan het woord, het is dan ook meer een kennismakingsgesprek. Hier kunt u ook uw verwachtingen van dit schooljaar uitspreken. Vooraf wordt u gevraagd om een formulier in te vullen over uw kind. . Tijdens de tweede avond worden de resultaten van uw kind besproken. Natuurlijk kunt u altijd een afspraak met de leerkracht van uw kind maken.

Inloopweken:

Op onze locatie werken we met inloopweken.. Deze weken zijn ongeveer om de 4 weken en na iedere vakantie. In deze week kunnen de kinderen u als ouder de klas en hun werkjes laten zien. De andere weken komen de kinderen dan weer alleen naar binnen. Natuurlijk bent u altijd welkom om iets mede te delen aan de leerkracht, dit kan tussen 8.20 uur en 8.30 uur. Natuurlijk kunt u altijd een extra afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Afspraken met leerkrachten

Alle personeelsleden zijn graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kan er een afspraak worden gemaakt. Loop gerust binnen voor of na schooltijd.

Gesprek met directeur

Er is geen officieel directie-spreekuur; u kunt de directeur altijd aanspreken. Indien nodig kan er op korte termijn een afspraak gemaakt worden.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor ons (de school) moeilijk zijn om te

bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken. Als school willen we geen speelbal tussen ouders worden. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op een gelijke wijze te informeren. Om hierboven genoemde redenen zal het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder evenzo in onze administratie worden opgenomen. Voor zover van toepassing wordt uw medewerking gevraagd bij het vastleggen van oudergegevens. Wij vragen begrip voor onze positie. Als de adresgegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons bekend zijn wordt hij/zij door de school op de hoogte gesteld van: Samenwijsgids, ouderavonden, contactavonden, schoolresultaten, toetsresultaten, rapporten, informatie aangaande schoolreizen, verwijzing naar vervolgonderwijs. Als dit niet is toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. In de situatie waarin beide ouders, ook na de scheiding, samen het gezag hebben, dient de school beide ouders te informeren. Als hoofdregel geldt dat beide ouders het gezag behouden. Dit is alleen anders als de rechter op een uitdrukkelijk verzoek anders heeft besloten en dus het belang van de minderjarige dat vereist. Steeds zullen beide ouders – al dan niet gezamenlijk - geïnformeerd moeten worden. Als school zien wij graag beide gescheiden ouders samen op het oudergesprek. Op deze wijze bevorderen we dat de informatie die aan de ene ouder wordt gegeven dezelfde is als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven. We willen niet in de ouderlijke strijd verwickeld raken en zullen derhalve de informatie steeds - gevraagd of ongevraagd – aan beide ouders verstrekken. Informatie over de school kunnen alle ouders vinden op de website waarin ook de twee wekelijkse nieuwsbrief en de Samenwijsgids is opgenomen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Klachtenregeling

Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Samenwijs kan daarover een klacht worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n), eventueel met de directeur van de school. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van uw Samenwijslocatie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Samenwijs een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van uw locatie.

Hierin staan de interne en externe klachtenprocedure beschreven. Alle Samenwijscentra zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

· Interne vertrouwenscontactpersonen

Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De namen van onze interne vertrouwenscontactpersonen zijn: Marie Cecile Eijsermans en Lisa Klessens. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze persoon terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne

vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

· Externe vertrouwenscontactpersonen

Stichting Samenwijs heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle Samenwijscentra binnen de Stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen. De externe vertrouwenspersoon is: Mevrouw A. van de Griendt (GGD Hart voor Brabant) Tel: 088 3686323 of 06 23927349 of per mail via externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie de locatieraad van De Doelakkers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Locatieraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Locatieraad

Samenwijs Opvang & Onderwijs vindt medezeggenschap heel belangrijk om een goede interactie en feedback te krijgen tussen ouders en de organisatie op vestigingsniveau en op niveau van de totale organisatie. Daarom stimuleren wij de participatie in de oudercommissie, die vertegenwoordigd is binnen de Locatieraad Samenwijs De Doelakkers. Binnen de locatieraad worden alle zaken besproken die voor de geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 13 jaar van belang zijn en die wettelijk behoren tot de medezeggenschap van ouders en medewerkers binnen opvang en onderwijs. De voorgaande MR van de basisschool en de oudercommissie van de kinderopvang zijn hierbij geïntegreerd.

Oudervereniging

De belangrijkste doelstellingen en activiteiten van de oudervereniging zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen
- de contacten tussen ouders en team bevorderen
- meewerken van ouders op school bevorderen
- de schoolbijdrage beheren- de ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente)
- mede organiseren van allerlei activiteiten op school

De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar en terug te vinden op de kalender

De klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder kan bij (bijzondere) activiteiten in de klas hulp bieden of hulp regelen. De klassenouder is geen klachtenouder, maar biedt hand- en spandiensten aan de leerkracht en is wat betreft deze activiteiten aanspreekpunt voor de andere ouders van die groep. Wanneer u graag klassenouder zou willen worden van de groep van uw kind, geef dit dan aan bij de betreffende leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage van € 28,00 wordt door de oudervereniging geïnd en beheerd en deze middelen worden besteed aan activiteiten die het onderwijs ondersteunen maar niet door het onderwijs zelf kunnen worden bekostigd.

De bijdrage is vrijwillig. Mocht het zo zijn dat het niet mogelijk is om dit bedrag te betalen, dan kan er met de oudervereniging of de directie contact worden opgenomen. Er bestaan mogelijkheden dat een Stichting Leergeld hier ouders financieel in kunnen helpen.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

Stichting Leergeld

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind rekenen wij natuurlijk op een bericht van uw kant. Dit kunt u doorgeven middels de Kwieb app. Als wij omstreeks 8.45 uur nog geen bericht hebben omtrent een kind dat niet op school is, gaan wij zelf informeren. Ook moet u de kinderen nog afmelden via het ouderportaal van de opvang, wanneer u hier gebruik van maakt.

Kinderen worden ook wel eens ziek tijdens de schooluren. Wij proberen dan de ouders of verzorgers te bereiken, meestal telefonisch. Wij vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Kunnen wij niemand bereiken dan blijft het kind op school. Mocht het zodanig ziek zijn, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen wij medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een kind vijf jaar oud wordt is het leerplichtig. Dat betekent dat u uw kind vanaf dat moment niet zomaar kunt thuishouden.

In bepaalde gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Daar zijn richtlijnen voor.

Bij een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of bijvoorbeeld tandarts verwachten wij van u dat u dat regelt met de betreffende leerkracht. Wij weten dat het niet altijd mogelijk is maar wij vragen u toch dit soort zaken zo veel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Als de afspraak toch onder schooltijd valt zien wij graag dat u uw kind op school komt ophalen: wij sturen liever geen kinderen naar huis.

Verlof voor huwelijk, jubilea, begrafenis en dergelijke. In eerste instantie regelt u dit soort zaken bij de leerkracht. Hij of zij weet precies wat wel kan/mag en wat niet. Eventueel spreekt u de directie aan. Wel hebben we graag een schriftelijke melding van u, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden.

Verlof voor extra 'vakantiedagen'?

Hiervoor wordt in principe geen verlof gegeven buiten de bestaande wettelijke regeling om. Mocht u om welke reden dan ook toch denken recht op verlof te hebben, neemt u dan tijdig contact op met de directie. Bij vermoeden van ongeoorloofd verlof zijn wij verplicht dat te melden aan de gemeente (ambtenaar leerplicht-zaken).

Criteria voor toekennen van verlof

Verhuizing

Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.

12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.

25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.•

Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).

Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.

Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.

Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden van uw kind gelden de volgende wettelijke afspraken:

Een kind moet 3 jaar zijn om te kunnen worden aangemeld op school. Aanmelden dient schriftelijk te gebeuren door de ouders/verzorgers vanaf 3 jaar tot uiterlijk 10 weken vóór de eerste schooldag.

Als ouders het vermoeden hebben dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, dan moeten zij dit melden bij de aanmelding en alle relevante informatie zoals onderzoeken en rapportages aan de school doorgeven.

De school heeft zorgplicht en indien zij zelf niet de extra ondersteuning kan bieden die noodzakelijk is, biedt zij een passende onderwijsplek aan waar het kind wel het onderwijs krijgt waar het recht op heeft

Een kind dient zindelijk te zijn op de dag dat het start op school.

4.5 Sponsorbeleid

Met de gelden die de Stichting ontvangt van het rijk is het “passen en meten” om alle kosten van de scholen te kunnen betalen. Om hier wat meer rek in te krijgen, maken de scholen graag gebruik van sponsoring. Zo kunnen bedrijven adverteren in schoolkrant en/of nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten enz. dankbaar gebruik van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt daarbij is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de locatieraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

Informatie over sponsoring en de afspraken uit het convenant zijn ook te vinden in de digitale brochure “Spelregels sponsoring op scholen”, te verkrijgen via de school, of de website www.rijksoverheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP leerlingvolgsysteem, wat we op De Doelakkers hanteren, houdt daar rekening mee. Het geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De toetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen:

- * Taalverzorging (groep 3 t/m 8)
- * Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- * Lezen (groep 4 t/m 8)
- * Rekenen (groep 3 t/m 8)

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Doorstroomtoets IEP groep 8

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de wet rondom de eindtoetsing. De Eindtoets wordt Doorstroomtoets. Deze wetswijziging houdt in dat de eindtoets voortaan doorstroomtoets heet. Dit geldt voor alle eindtoetsen. Daarnaast wordt de afname vervroegd naar februari. De IEP Eindtoets heet dus vanaf volgend jaar IEP Doorstroomtoets. Daarnaast worden alle eindtoetsen in februari afgenomen in plaats van april.

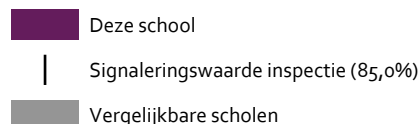
Belangrijke punten m.b.t. de doorstroomtoets:

- * Leerlingen ontvangen op 23 en 25 januari hun voorlopig schooladvies.
- * Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari op dinsdag 6 februari 2024 en woensdag 7 februari 2024 de doorstroomtoets van IEP
- * Uiterlijk 15 maart 2024 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- * Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2024 van hun school het definitieve schooladvies.
- * Tussen 25 maart en 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- * Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- * Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



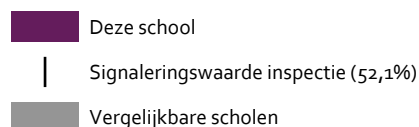
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van de school weten beter dan wie ook hoe uw kind zich gedraagt in een studieomgeving. Hun advies is voor de school van voortgezet onderwijs erg belangrijk. Het gaat er namelijk niet alleen om wat het kind allemaal kan en weet. Ook zaken als zelfstandigheid, nauwkeurigheid, werkhouding en belangstelling spelen een grote rol.

Eind januari groep 8 wordt tijdens een gesprek met de ouders en de leerkracht van groep 8 een advies gegeven. Bij dat advies wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en de interesses van het kind. Dit advies wordt in een Onderwijskundig Rapport vastgelegd. Volgens de wet is de school verplicht aan de ouders een afschrift van dat rapport te geven.

Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens

* Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8

* Sociaal emotionele ontwikkeling

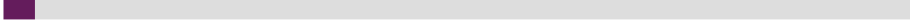
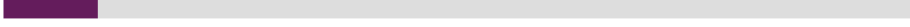
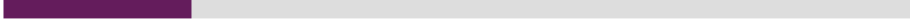
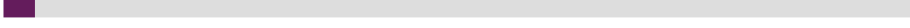
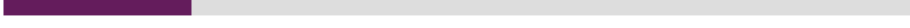
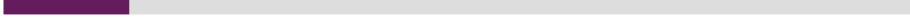
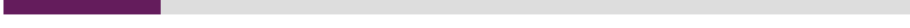
* Werkhouding, motivatie en gedrag

* Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Nieuw is de landelijke aanmeldweek van 25 t/m 31 maart 2024. Tijdens deze week melden alle

achtstegroepers zich tegelijkertijd aan bij een middelbare school. Omdat alle kinderen zo vroeg hun definitieve advies hebben, kunnen zij zich gelijktijdig op hun juiste niveau aanmelden. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		6,9%
vmbo-b		3,4%
vmbo-b / vmbo-k		3,4%
vmbo-k		10,3%
vmbo-(g)t		20,7%
vmbo-(g)t / havo		3,4%
havo		20,7%
havo / vwo		13,8%
vwo		17,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig en vertrouwd

plezier

wederzijds respect

Wij willen graag dat alle kinderen en leerkrachten met plezier naar school komen. Een veilige, vertrouwde leeromgeving en wederzijds respect is daarvoor heel belangrijk. Daarom werken wij met Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining is een methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na.

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Een goede samenwerking met ouders is cruciaal. We betrekken ouders bij de Kanjertraining door het organiseren van informatieavonden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we met Kanvas,

Kanvas is een expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. Kanvas geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Kanvas ondersteunt het gehele proces van signaleren tot en met handelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen

Met **Kanvas** voor het primair onderwijs brengen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. **Kanvas** geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft **Kanvas** inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Tevens wordt er in alle groepen gewerkt met de **Kanjertraining**. De **Kanjertraining** werkt aan de hand van de volgende thema's:

- Jezelf voorstellen/jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen.
- Met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en met de gevoelens van de ander weten om te gaan.
- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt, en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening vertellen (maar) niet altijd.
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.

- Vriendschappen. Wat zijn goede vrienden, hoe onderhoud je een vriendschap, hoe raak je vrienden kwijt.
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander.
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn.
- Leren stoppen met treiteren.
- Uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Samenwijs opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Samenwijs opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang:

Op alle zes de Samenwijs accommodaties hanteren we een continuurooster (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur en woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur).

Natuurlijk heeft dit rooster ook gevolgen voor u als ouder.

*U zorgt zelf voor een lunchpakketje en iets te drinken.

*De BSO gaat ook in vanaf 14.30u en geldt dan voor 3 uur tot 17.30u.

*Mocht u na 17.30u nog opvang nodig hebben kunt u per kwartier bijkopen. Hiervoor neemt u contact op met plaatsingen via plaatsingen@stichtingsamenwijs.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiemiddag	14 november 2023	14 november 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaartsvakantie	09 mei 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiemiddag	03 juni 2024	03 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joep van den Hout (directeur)	iedere dag	8.15-17.30
Lilian Huijben (IB)	Dinsdag en donderdag	8.15-17.30
Ans Raaijmakers (manager)	Iedere dag behalve woensdag	8.15-17.30

U kunt via de Kwieb ouderapp berichten versturen naar de leerkracht van uw kind. De app is bedoeld als eerste communicatiemiddel tussen ouder en leerkracht. U kunt via de app uw kind ziek melden en zaken die belangrijk zijn doorgeven (vóór half 9). De leerkracht kan via de app u als ouder en ouders van de gehele groep bereiken. Ook nieuwsbrieven, foto's en dergelijke worden via de app verspreid. Op De Doelakkers kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken als u het nodig acht. Andersom

zal de leerkracht dit ook doen. U kunt ook samen met de leerkracht een afspraak bij de Interne Begeleider maken

