Starrebos

Anti-pestprotocol



Hilvarenbeek, januari 2017

Inhoudsopgave

[Begeleidende brief 2](#_Toc441153731)

[1. Inleiding 5](#_Toc441153732)

[1.1 Belang van een anti-pestprotocol 5](#_Toc441153733)

[1.2 Uitgangspunten 5](#_Toc441153734)

[1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling 5](#_Toc441153735)

[1.4 Leerlingvolgsysteem 6](#_Toc441153736)

[2. Begripsomschrijving 7](#_Toc441153737)

[2.1 Wat is pesten? 7](#_Toc441153738)

[2.2 Wat is het verschil tussen plagen en pesten? 7](#_Toc441153739)

[2.3 Vormen van pesten 7](#_Toc441153740)

[2.4 Welke rollen worden er onderscheiden bij pesten? 7](#_Toc441153741)

[2.5 Wat zijn signalen voor een pestsituatie? 8](#_Toc441153742)

[3. Aanpak 10](#_Toc441153743)

[3.1 Preventieve aanpak 10](#_Toc441153744)

[3.1.1 KiVa-lessen 10](#_Toc441153745)

[3.1.2 Preventieve groepsgesprekken 10](#_Toc441153746)

[3.1.3 Omgangsregels 10](#_Toc441153747)

[3.2 Curatieve aanpak 12](#_Toc441153748)

[3.2.1 Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt? 12](#_Toc441153749)

[3.2.4 Inlichten ouders 14](#_Toc441153750)

[3.2.5 Wat doet de school als de curatieve aanpak niet werkt? 14](#_Toc441153751)

[4. Organisatie 15](#_Toc441153752)

[4.1 Contactpersonen 15](#_Toc441153753)

[4.2 Training 15](#_Toc441153754)

[4.3 Ervaringsbijeenkomsten 16](#_Toc441153755)

[4.4 Conferentie 16](#_Toc441153756)

# Inleiding

In de inleiding van het anti-pestprotocol van Basisschool Starrebos komen de volgende onderwerpen aanbod: het belang van een anti-pestprotocol, de uitgangspunten van onze school ten aanzien van pesten, gebruikte methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerlingvolgsysteem. De missie en visie van de school vormen de basis van het anti-pestprotocol.

## 1.1 Belang van een anti-pestprotocol

De visie van Basisschool Starrebos is:

*Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van dit anti-protocol laten we zien dat we tegen pesten zijn en dat we pesten willen voorkomen: ‘Samen maken we er een fijne school van’.*

## 1.2 Het uitgangspunt

Het uitgangspunt van Basisschool Starrebos ten aanzien van pesten en hoe dat het beste kan worden aangepakt zijn:

* *Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep aangepakt.*

## 1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij op basisschool Starrebos KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid.

## 1.4 Leerlingvolgsysteem

Op basisschool Starrebos gebruiken wij de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die een beeld geven van het klimaat in de groepen. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas.

# Begripsomschrijving

Om pestgedrag te kunnen signaleren moet eerst wel duidelijk zijn wat pesten precies is, wat het verschil tussen plagen en pesten is en welke rollen er onderscheiden worden bij pesten. Deze begrippen worden in dit hoofdstuk afgebakend.

## 2.1 Wat is pesten?

Basisschool Starrebos hanteert de volgende beschrijving:

*Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met* ***herhaaldelijk*** *wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is.* ***Opzettelijk*** *betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een* ***machtsverschil****. Slachtoffers zijn minder sterk dan pesters en kunnen zich dus niet goed verdedigen.*

## 2.2 Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

Basisschool Starrebos onderscheidt een aantal factoren die plagen van pesten onderscheiden:

1. *Pesten gebeurt met opzet, plagen niet;*
2. *Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon, plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen;*
3. *Bij pesten is er sprake van machtsongelijkheid, bij plagen zijn kinderen ongeveer even sterk.*

*Bij plagen is het dus niet de bedoeling om iemand bewust te kwetsen. Bij plagen blijft de verstandhouding en het onderlinge respect tussen kinderen behouden.*

## 2.3 Vormen van pesten

Er zijn verschillende vormen van pesten.

* *Fysiek: bijv. slaan, duwen, schoppen*
* *Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen*
* *Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken*
* *Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden*

## 2.4 Welke rollen worden er onderscheiden bij pesten?

Uit onderzoek blijkt dat elk kind in de klas een rol heeft bij pesten. Wij vinden het op basisschool Starrebos daarom erg belangrijk om de verschillende rollen te onderscheiden:

* *Pester: initiatiefnemer van het pesten;*
* *Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;*
* *Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;*
* *Slachtoffer: het gepeste kind;*
* *Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;*
* *Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.*

## 2.5 Wat zijn signalen voor een pestsituatie?

In deze paragraaf worden de signalen beschreven die erop kunnen wijzen dat een kind pest of gepest wordt. Het is niet gemakkelijk om pesten te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Wat belangrijk is, is dat het gaat om een verandering in het gedrag van het kind.

Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk met name in de thuissituatie zichtbaar.

*Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind gepest wordt:*

* *Het kind is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;*
* *Het kind vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;*
* *Het kind wil om onduidelijke redenen thuis blijven;*
* *Het kind klaagt (vaak) ’s ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;*
* *Het kind komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;*
* *Het kind raakt steeds spullen kwijt;*
* *Het kind trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;*
* *Het kind is angstig en gespannen;*
* *Het kind is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;*
* *Het kind heeft nachtmerries of huilt zichzelf in slaap;*
* *Het kind heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;*
* *Het kind is chagrijnig, snel boos of lastig;*
* *Het kind is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;*
* *Het kind weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.*

*Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest:*

* *Het kind doet op een overdreven manier stoer;*
* *Het kind is tegendraads en opstandig;*
* *Het kind kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;*
* *Het kind roddelt of verspreid vervelende geruchten;*
* *Het kind is agressief;*
* *Het kind heeft slechte schoolprestaties.*

# Aanpak

Basisschool Starrebos hanteert zowel een preventieve als een curatieve aanpak om pesten tegen te gaan. In dit hoofdstuk komen deze onderwerpen aanbod. Er wordt aandacht besteed aan de manier waarop de school pesten wil voorkomen en, mocht zich een pestincident voordoen, welke maatregelen de school neemt om een dergelijk incident op te lossen.

## 3.1 Preventieve aanpak

In deze paragraaf staat de preventieve aanpak van Basisschool Starrebos centraal. Het gaat hierbij om de maatregelen die de school neemt om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet thuishoort.

### 3.1.1 KiVa-lessen

Eén van de preventieve maatregelen die Basisschool Starrebos heeft genomen is het gebruiken en gericht toepassen van het KiVa-programma. De manier waarop KiVa bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat wordt in deze sub-paragraaf beschreven.

*KiVa staat twee keer per week op het rooster. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn verdeeld onder 10 thema’s, zoals: gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema’s terug komen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.*

### 3.1.2 Preventieve groepsgesprekken

Een andere manier waarmee Basisschool Starrebos aandacht besteedt aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat is het voeren van preventieve groepsgesprekken.

*We streven ernaar dat er één keer per week een preventief groepsgesprek plaatsvindt. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij willen de leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.*

### 3.1.3 Omgangsregels

Naast de KiVa-lessen en de preventieve groepsgesprekken heeft Basisschool Starrebos omgangsregels opgesteld die leiden tot een positief pedagogisch klimaat. In deze sub paragraaf worden deze omgangsregels beschreven. Tevens wordt beschreven op welke manier de omgangsregels levend gehouden worden.

*Op onze school heeft elke groep een KiVa-contract opgesteld. Voor de groepen 1 tot en met 4 gaat het om de volgende omgangsregels:*

1. *We willen samen een groep zijn want dat is fijn.*
2. *We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.*
3. *We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.*
4. *We gaan goed met elkaar om.*
5. *We helpen elkaar.*
6. *We komen voor elkaar op.*

*Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het om de volgende omgangsregels:*

1. *We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.*
2. *We maken er een fijne groep van.*
3. *We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).*
4. *We willen dat pesten stopt.*
5. *We willen dat ook verborgen pesten stopt.*
6. *We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet.*
7. *We zeggen tegen pesters: stop ermee.*
8. *We helpen gepeste kinderen.*
9. *We lossen pesten als een groep op.*
10. *We blijven ons houden aan dit KiVa-contract*

*Het KiVa-contract hangt in elke klas. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.*

## 3.2 Curatieve aanpak

### 3.2.1 Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?

In deze sub paragraaf worden de stappen beschreven die Basisschool Starrebos volgt vanaf het begin van het signaleren van pesten. De stappen zijn weergegeven in onderstaand schema. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de onderbouw (groep 1 tot en met 4) en de bovenbouw (groep 5 tot en met 8).

*Curatieve aanpak onderbouw:*

*Curatieve aanpak bovenbouw:*

### 3.2.4 Inlichten ouders

*De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroepaanpak toe te passen. De ouders van het kind dat pest worden niet ingelicht. Pesten is een groepsproces en wij willen een kind niet als pester neerzetten.*

### 3.2.5 Wat doet de school als de curatieve aanpak niet werkt?

Het kan voorkomen dat, ondanks dat de curatieve aanpak herhaaldelijk is toegepast, het pesten blijft bestaan. Vaak is er dan iets anders met het kind aan de hand. Mocht dit voorkomen, dan neemt Basisschool Starrebos de volgende stappen.

*Een individueel gesprek aangaan met alle ouders van de groep waarin het gepeste kind zit. Daarin wordt aangegeven:*

1. *We willen dat het pesten stopt;*
2. *Vanaf nu wordt het bij de ouder gemeld, wanneer blijkt dat een kind nog steeds actief pest.*

*Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt, dan nemen wij nogmaals het gedrag van de pester onder de loep. Veelal is er meer aan de hand dan pesten alleen. Dit wordt besproken met de intern begeleider binnen de school, waarna er contact opgenomen kan worden met het JOOB. Vaak wordt schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld.*

*Of*

*Het gepeste kind is veelal al besproken met de intern begeleider. Daarom kan gekozen worden voor een bredere aanpak qua zorg. Samen met de intern begeleider wordt maatschappelijk werk ingeschakeld. Het hele gezin wordt hierbij betrokken.*

# Organisatie

# 4.1 Contactpersonen

In deze paragraaf worden de anti-pestcoördinatoren beschreven en de instanties die ingeschakeld kunnen worden bij pestproblemen.

***Het KiVa-team***Basisschool Starrebos heeft een KiVa-team aangesteld. Dit team is samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk voor het onderzoeken en oplossen van de voorkomende gevallen van pesten. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Daarnaast coördineren de leden van het team het beleid tegen pesten. Het KiVa-team bestaat uit de volgende leden:

1. Petrie van den Borne email [p.vandenborne@stichtingsamenwijs.nl](mailto:pvdborne@starrebos.nl)

2. Lilian Lenior email [l.lenior@stichtingsamenwijs.nl](mailto:llenior@starrebos.nl)

3. Marga Paridaans email [m.paridaans@stichtingsamenwijs.nl](mailto:marga.paridaans@starrebos.nl)

4. Marleen Deenen email [m.deenen@stichtingsamenwijs.nl](mailto:mdeenen@starrebos.nl)

5. Karin Berkhout email [k.berkhout@stichtingsamenwijs.nl](mailto:kberkhout@starrebos.nl)

**De KiVa-trainer**

Wanneer het KiVa-team meerdere malen de steungroepaanpak heeft ingezet en het pestprobleem blijft bestaan, dan wordt er een externe hulp ingeschakeld, namelijk een KiVa-trainer. De KiVa-trainer biedt ondersteuning aan de school voor het oplossen van problemen met de pesters, de slachtoffers en/of de hele klas.

## 4.2 Training

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben dag één van de STARTtraining van KiVa gevolgd. Zij zijn hiermee bevoegd om de KiVa-lessen te geven. De leden van het KiVa-team hebben tevens dag twee van de STARTtraining gevolgd. Hiermee kunnen zij, indien nodig, de steungroepaanpak uitvoeren. Daarnaast streeft de school ernaar om het team één keer in te twee jaar bij de laten scholen in het KiVa-programma.

## 4.3 Conferentie

*Eén keer per jaar wordt er een conferentie georganiseerd, waaraan ten minste twee leerkrachten van Basisschool Starrebos deelnemen. De nieuwe inzichten over pesten en de innovaties in het KiVa-programma worden deze dag gepresenteerd. Onze leerkrachten worden tijdens deze dag verder geprofessionaliseerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school niet stilstaat, maar zich door blijft ontwikkelen.*